

## REFERENCES

- A.S. Ansori, (2020), Tafsir Surat al-Baqarah Ayat 155: Pandemi ini Musibah atau Siksa Allah SWT?, Online: <https://islami.co/tafsir-surat-al-baqarah-ayat-155-pandemi-ini-musibah-atau-siksa-allah-swt/>
- Abdurrahman. (2003), *Kesulitan belajar pada peserta didik*, Bandung: Graha Ilmu.
- Ahmadi & Supriyono. (2008). *Psikologi Belajar*, PT Rineka Cipta.
- Alexander, L. G. (1990)., *Longman English Grammar Practice for Intermediate Students*. Longman Group UK Limited.
- Allen, I. E., & Seaman, J. (2007). *Online Nation: Five Years of Growth in Online Learning*, Newburyport, MA.: ERIC.
- Al-Mekhlafi & Nagaratman, (2011). Difficulties in teaching and learning grammar in an EFL context. *International Journal of Instruction*, 70
- Ameliani, A. (2019)., Students' Difficulties in Grammar of Seventh Grade Junior High School 1 Magelang, *Proceeding of 1st Conference of English Language and Literature (CELL)*, 3
- Amuthan, I., et.al., (2020). Challenges of Learning English in 21st Century: Online vs. Traditional during Covid-19, *Malaysian Journal of Social Sciences and Humanities (MJSSH)* (5), 1 -15. DOI: <https://doi.org/10.47405/mjssh.v5i9.49>
- Bailey, K, M. (1998). *Learning about Language Assessment: Dilemmas, Decisions, and Direction*. London: Heinle & Heinle Publisher.
- Betty, S, A, (2002), *Understanding and Using English Grammar*, The Library of Congress, 3<sup>rd</sup> Ed.
- Bourke, K.(2003)., *Test it Fix it Intermediate - English Verbs and Tenses*, Oxford University Press.
- Brinton J.L. (2000). *The Structure of Modern English: A Linguistic Introduction*, The Netherland: John Benjamin Publishing.
- Broukal, M., Wisniewska, I. (2005), *Grammar Form and Function*, New York: McGraw-Hill.
- Creswell, J, W. (1998). *Qualitative Inquiry and research Design - Choosing Among Five Tradition*, Sage Publication, Inc.
- ..... (2016). *Research Design (Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed)*, Pustaka Pelajar.
- Das U, 2022. Online Learning: Challenges and Solutions for Learners and Teachers. *Management and Labour Studies – SAGE*.

- Dwi D (2021). An Analysis of Students' Difficulties in Understanding Simple Present Tense. Muhammadiyah Kotabumi University, Lampung Utara.
- Edri, An Analysis of Students' Grammar Difficulties in Using Noun Clause at Second Year Students of Akademi Pariwisata Jakarta, *DE\_JOURNAL (Dharmas Education Journal)*, 2021.
- Frank, M. (1972). *Modern English: Exercise for Non Native Speaker, Part 1: Parts of Speech*, New Jersey: Prentice Hall, Inc.
- Goldschmidt, K. (2020), The Covid-19 Pandemic: Technology Use to Support the Wellbeing of Children, *Elsevier*, 54.
- Handayani., Isyam, Mari., Fitrawati (2013). Teaching-Learning Processes: Simple Past Tense and Simple Future Tense and Their Perception, *Journal of English Language Teachin*, (1), 291
- Hawanty, Thesis, "Teacher Knowledge and Beliefs about the Teaching and Learning of English in Primary School in Indonesia", *University of South Australia: 2012: 5*
- He at al (2021). Online Learning Performances of Children and Adolescents With Attention Deficit Hyperactivity Disorder During the Covid-19 Pandemic. *Inquiry: The Journal of Health Care Organization, Provision, and Financing (SAGE) (58), 2*
- Herring, P. (2016). *Complete English Grammar Rules*. Farlex International.
- Hornby, A, S. (1975). *Guide to Patterns and Usage in English*, Oxford: Oxford University Press.
- Kirn, E & Jack, D. (2002). *Interaction 1 Grammar*, New York: McGraw-Hill.
- Kolln, M, Funk, R. (2012). *Understanding English Grammar*, Pearson Education.
- Kramer, et al. Inclusive Education of Students With General Learning Difficulties: A Meta-Analysis. Institute for Psychology of Learning and Instruction, Kiel University, 2021.
- Leech, G., Svartvik, J (2001). *A Communicative Grammar of English*, London: Pearson Education Limited.
- Lyons, J. (1995). *Linguistics Semantic an Introduction*, Cambridge: Cambridge University Press.
- Mahmud, N. (2000). *English for Muslim University students*, Jakarta, Pusat Bahasa dan Budaya, IAIN.
- Mahyoob, M. (2021), Challenge of e-Learning during the Covid-19 Pandemic Experienced by EFL Learners, *Arab World English Journal (AWEJ): 352*
- Mar'atus Sholeha, Edi Ardian and SamsulAmri, Some Difficulties Faced by the Students in Learning Present Tense, *J-Shelves of Indragiri*, (1),66

- Masriani (2018). *The Correlation between Students' Simple Past Tense Mastery and Their Ability in Translating Narrative Text*. State Islamic Institute Pare-Pare.
- Maxom, (2009). *Teaching English as a Foreign Language for Dummies*. British Library Cataloguing.
- Miles, M.B & Huberman, *Qualitative Data Analysis (An Expanded Sourcebook, 2nd ed.)*, Thousand Oaks, CA: Sage.
- Moleong, L, J. (2017). *Metode Penelitian Qualitative*, PT Remaja Rosda karya.
- Murphy, R. (1994). *English Grammar in Use: Second Edition*. United Kingdom: Scotprint Ltd, Musselburgh, Scotland, 1994.
- Nitko, A. (1983). *Education Test and Measurement an Introduction*. New York: Harcourt B. Race Jovanovich, Inc.
- Oktaviani, A & Hasibin, N. A Descriptive Study of the Difficulties in Using Regular and Irregular Verbs in Simple Past Tense of the Eighth Grade Students at SMP Muhammadiyah 3 Banyuwangi, *LUNAR (Language and Art Journal)*, 2020.
- Parenting Islami, (2022), 9 Haidsdan Ayat Al-Quran Tentang Wabah Penyakit, Online: <https://www.orami.co.id/magazine/hadis-dan-ayat-alquran-tentang-wabah-penyakit/>
- Rafida, T. (2017). *Integrated Basic English for Islamic Collage*. Medan: Perdana Publishing.
- Rahayu, dkk. (2021), Development and validation of Online Classroom Learning Environment Inventory (OCLEI): The case of Indonesian during the Covid-19 pandemic, *Learning Environments Research*,2.
- Rahmawati, U. An Analysis of the Difficulties Faced by the Students in Learning Simple Past Tense in Eight Grade of SMP N 1 Baki in the Academic Year of 2018/2019, *a thesis submitted to Department of English Education School of Teacher Training And Education Muhammadiyah University of Surakarta 2019*.
- Ras (2013), Outstanding Students' Learning Strategies in Learning English at Riau University, Indonesia, *Canadian Center of Science and Education*. (9), 22.
- Richard, J. (1977). *Error analysis Longman*, London.
- Risma Mualifatun (2013), Students' Strategies in Learning English Tenses, *STAIN Tulungagung*. (5),169
- Rouf, Thesis, Improving Students' Understanding on Simple Present Tense trough Auction Grammar Game, *Walisongo Islamic State University 2015*: 10-14
- Sereyrath Em, Challenges of Online Learning during the Covid-19 Pandemic: A Survey of Cambodian High School Students, *Cambidan Education Forum 2020*: 2

- Siti Maisaroh. Thesis, Analysis of Students' Ability in Using the Simple Past Tense, *SyarifHidayatullah State University, Jakarta, 2013: 21-22*
- Sugihartono. (2009). *English Language Teaching*, Sunrise publishers & distributor.
- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Alfabeta, Bandung*.
- ..... (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*.
- Thomson & Martinet, A. (1986). *A Practical English Grammar: Fourth Edition*. Hong Kong: Oxford University Press.
- ..... (1986)., *A Practical English Grammar*, New York: Oxford University Press.
- Werner, K., et.al. (2002). *Interaction Access Grammar*. New York: McGraw-Hill Companies.
- Zalukhu, I, S. The Students' Difficulties in Using Simple Past Tense by Eight Grade Students of MTs.AmalShaleh Medan, *Faculty of Teacher Training and education University of Muhammadiyah Sumatera Utara, 2021*



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

## APPENDICIES

### Appendix I Questionnaire

Kisi-kisi angket Kesulitan siswa terhadap pemahaman tenses melalui sistem pembelajaran daring di MTs. Al-Jumhuriyah Batang Kuis.

No	Indikator	Sub Indikator	Bahan Pertanyaan	No Butir	Jumlah
1	Kesulitan teknis	Kesulitan sinyal dan kuota	Saya sering terkendala sinyal saat pembelajaran tenses melalui daring dimulai	1,2	2
			Saya sering kehabisan kuota selama pembelajaran tenses melalui daring dimulai		
		Ketidakmampuan siswa dalam pembelajaran belajar tenses melalui sistem pembelajaran daring	saya kurang memaksimal dalam pembelajaran daring karena belum memiliki hp/laptop sendiri	3,4,5	3
	saya kurang memaksimalkan belajar tenses melalui sistem pembelajaran daring karean saya tidak mahir dalam menggunakan aplikasi pembelajaran daring				

			Menurut saya aplikasi yang digunakan tidak cocok untuk pembelajaran tenses melalui daring		
2	Pelaksanaan Pembelajaran	Motivasi dan minat siswa	saya tidak bersemangat saat belajar tenses melalui sistem pembelajaran daring dimulai	6,7	2
			menurut saya pelajaran tenses berbasis daring sulit dan membosankan		
		Penjelasan Guru	penjelasan guru dalam dalam pelajaran tenses berbasis daring bagi saya tidak menarik	8,9	2
			penjelasan guru dalam pelajaran tenses berbasis daring sulit dipahami		
Partisipasi siswa	saya jarang mengikuti pelajaran tenses berbasis daring	10,11, 12,13	4		
	pelajaran tenses berbasis daring membuat saya tidak mandiri dalam mengerjakan tugas				
	Pelajaran tenses berbasis daring membuat saya tidak aktif selama proses pembelajaran				
			saya merasa tugas yang diberikan oleh guru saat pembelajaran daring lebih banyak daripada saat pembelajaran dikelas		
		Pemberian tugas	Saya masih sulit membedakan simple present dan simple past tense selama	14,15,	3

			pembelajaran online	16	
			Saya masih sulit mengubah bentuk postitif ke bentuk introgatif dari tugas yang diberikan		
			saya merasa terbebani dengan tugas memahami tenses yang guru berikan selama pembelajaran daring		
3	Kesulitan factor eksternal	Kesulitan ekonomi	selama pembelajaran daring saya sering tidak mampu membeli kuota karena tidak mempunyai uang	17	1
		Dukungan dari lingkungan dan orang tua	orang tua saya tidak mendukung dan tidak memberi semangat selama pembelajaran daring dirumah	18,19	2
			saya malas mengikuti pelajaran tenses secara daring karena orang disekitar saya tidak ada yang bisa membantu mengerjakan tugas		
		Dukungan dari sekolah	wali kelas tidak memberi kami dukungan dan semangat dalam belajar tenses melalui sistem pembelajaran daring	20,21	2
			guru bahasa Inggris kami tidak memberi kami dukungan dan semangat dalam pembelajaran daring		
<b>Jumlah</b>					<b>21</b>

## Appendix II Interview with students

Kisi-kisi lembar wawancara siswa dalam kesulitan siswa terhadap pemahaman tenses melalui sistem pembelajaran daring

No	Variabel	Indikator	BahanPertanyaan
1	Jenis kesulitan pembelajaran daring berlangsung	Kesulitan tidak mempunyai alat komunikasi	Apakah kamu mempunyai alat komunikasi untuk menunjang pembelajarn daring ini?
		Kesulitan memahami konsep	Apakah kamu selalu mengalami kesulitan saat materi diberikan ?
		Kesulitan mengerjakan soal latihan yang diberikan	Apakah kamu mengerjakan jawaban hingga tuntas jika mendapatkan soal yang sulit?
		Kesulitan mendapatkan jaringan internet yang kuat	Jika jaringan internet kamu lemah apa yang kamu lakukan?
2	Faktor penyebab kesulitan pembelajaran	Sikap dalam pelajaran	Apakah kamu menyukai pembelajaran daring ini ?
		Motivasi belajar	Ketika kamu tidak memahami materi, Apakah kamu akan usaha untuk memahami materi itu dengan cara melihat video ataupun bertanya dengan orang sekitar?
		Jaringan internet	Ketika jaringan internet kamu lemah ataupun kamu tidak mempunyai kuota internet apa yang kamu lakukan?
		Alat komunikasi	Ketika kamu tidak mempunyai media pembelajaran ataupun tidak mempunyai alat komunikasi apa yang kamu lakukan?
		Sarana dan prsana sekolah	Fasilitas apa yang diberikan sekolah untuk membantu kamu ketika belara daring berlangsung?
		Lingkungan keluarga	Apakah ada keluarga kamu yang mendampingi ketika kamu melaksanakan belajar daring?
3	Upaya mengatasi kesulitan belajar secara daring	Mengikuti jam pelajaran tambahan	Apa yang kamu lakukan untuk mengatasi kesulitan yang kamu temui ?

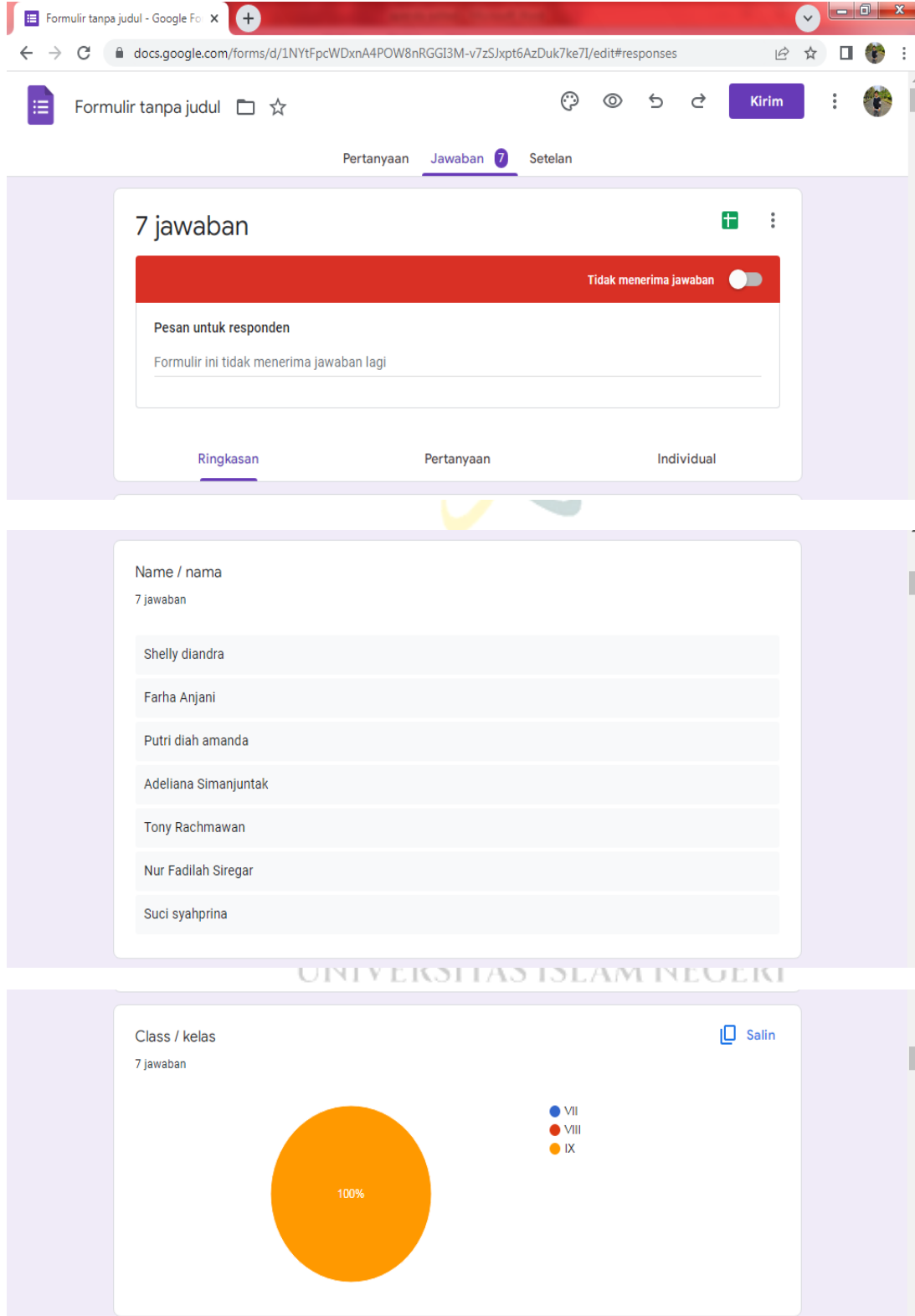


### Appendix III Interview with English teacher

Kisi-kisi lembar wawancara guru dalam bagaimana pelaksanaan pembelajaran daring berlangsung.

No	Variabel	Indikator	Bahan Pertanyaan
1	Proses pembelajaran daring berlangsung	Pendahuluan pembelajaran	Adakah ibu memberikan motivasi dan semangat pagi untuk siswa siswi? Adakah pengisian absensi setiap pembelajaran berlangsung?
		Pelaksanaan pembelajaran	Aplikasi apa yang ibu gunakan untuk membantu dalam proses pembelajaran daring ini? Bagaimana pelaksanaan pembelajaran daring yang ibu lakukan di kelas?
		Penutup pembelajaran	Bagaimana dengan berakhirnya pembelajaran, adakah kalimat tertentu yang ibu berikan kepada siswa-siswi?
2		Siswa	apakah selama pembelajaran daring berlangsung seluruh siswa-siswi mengikuti pembelajaran daring? Jika dihitung berapa persen yang mengikuti pembelajaran, yang tidak aktif, yang tidak tepat waktu dan yang aktif?
			Bagaimana ibu mengatasi kesulitan yang terjadi jika siswa yang tidak aktif, tidak tepat waktu, dan yang kurang aktif?
			Upaya apa yang ibu lakukan untuk menjadikan pembelajaran daring ini tidak sulit?
		Guru	Selama pembelajaran daring berlangsung kesulitan apa yang ibu alami? Bagaimana upaya ibu untuk mengatasi kesulitan yang ibu alami?

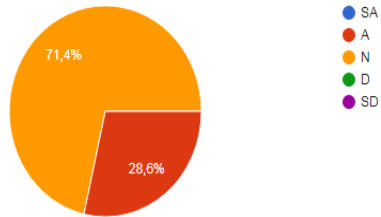
## Appendix IV The results of questionnaire



I often have signal problems when learning tenses online starts (Saya sering terkendala sinyal saat pembelajaran tenses melalui daring dimulai)

Salin

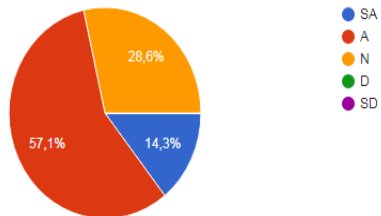
7 jawaban



I often run out of quota when learning tenses online starts (Saya sering kehabisan kuota selama pembelajaran tenses melalui daring dimulai)

Salin

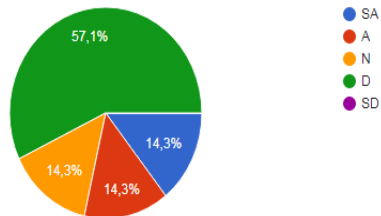
7 jawaban



I'm not maximizing online learning because I don't have my own handphone/laptop (saya kurang memaksimal dalam pembelajaran daring karena belum memiliki hp/laptop sendiri)

Salin

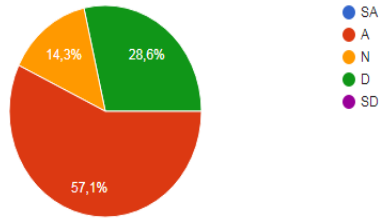
7 jawaban



I do not maximize learning tenses through the online learning system because I am not proficient in using online learning applications (saya kurang memaksimalkan belajar tenses melalui sistem pembelajaran daring karena saya tidak mahir dalam menggunakan aplikasi pembelajaran daring)

[Salin](#)

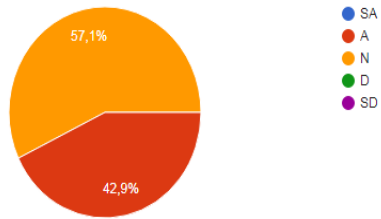
7 jawaban



I think the application used is not suitable for online tenses learning (Menurut saya aplikasi yang digunakan tidak cocok untuk pembelajaran tenses melalui daring)

[Salin](#)

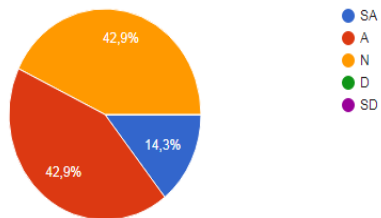
7 jawaban



I was not excited when learning tenses through the online learning system started (saya tidak bersemangat saat belajar tenses melalui sistem pembelajaran daring dimulai)

[Salin](#)

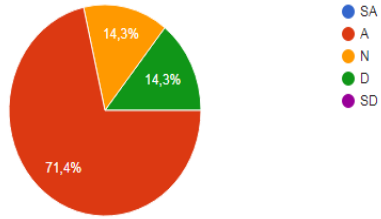
7 jawaban



I think online tenses lessons are difficult and boring (menurut saya pelajaran tenses berbasis daring sulit dan membosankan)

Salin

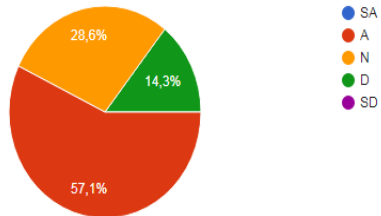
7 jawaban



the teacher's explanation in online tenses lessons is not interesting for me (penjelasan guru dalam dalam pelajaran tenses berbasis daring bagi saya tidak menarik)

Salin

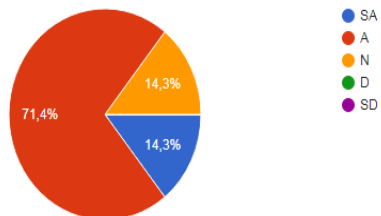
7 jawaban



Teachers' explanations in online tenses lessons are difficult to understand (penjelasan guru dalam pelajaran tenses berbasis daring sulit dipahami)

Salin

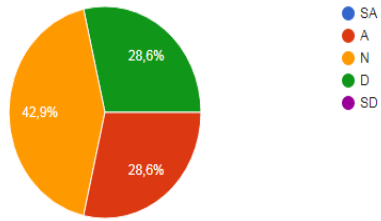
7 jawaban



I rarely take online tenses lessons (saya jarang mengikuti pelajaran tenses berbasis daring)

Salin

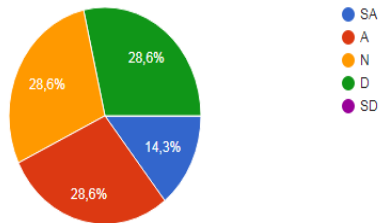
7 jawaban



Online-based tenses lessons make me not independent in doing assignments (pelajaran tenses berbasis daring membuat saya tidak mandiri dalam mengerjakan tugas)

Salin

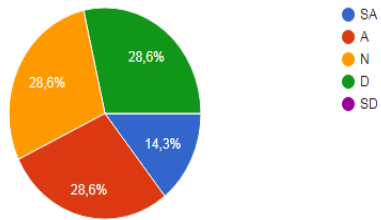
7 jawaban



Tenses lessons online make me inactive during the learning process (Pelajaran tenses melalui daring membuat saya tidak aktif selama proses pembelajaran)

Salin

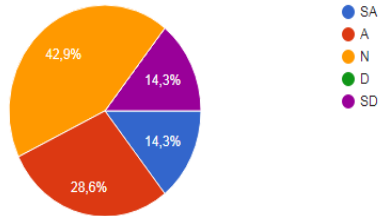
7 jawaban



I still find it difficult to distinguish the simple present and simple past tense during online learning (Saya masih sulit membedakan simple present dan simple past tense selama pembelajaran online)

Salin

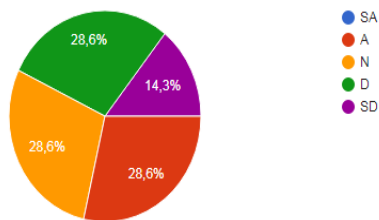
7 jawaban



I still find it difficult to change the positive form to the interrogative form of the given task (Saya masih sulit mengubah bentuk positif ke bentuk interogatif dari tugas yang diberikan)

Salin

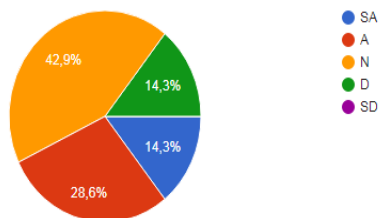
7 jawaban



I feel burdened with the task of understanding the tenses that the teacher gives during online learning (saya merasa terbebani dengan tugas memahami tenses yang guru berikan selama pembelajaran daring)

Salin

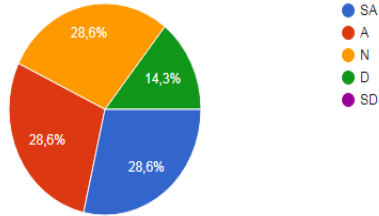
7 jawaban



During online learning I often can't afford to buy quota because I don't have money (selama pembelajaran daring saya sering tidak mampu membeli kuota karena tidak mempunyai uang)

[Salin](#)

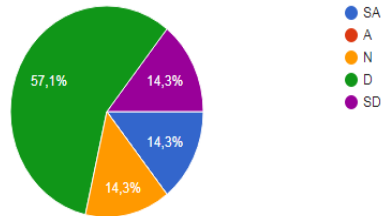
7 jawaban



My parents don't support and don't encourage me during online learning at home (orang tua saya tidak mendukung dan tidak memberi semangat selama pembelajaran daring dirumah)

[Salin](#)

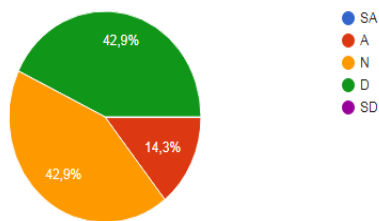
7 jawaban



I am lazy to take tenses lessons online because there are no people around me who can help with my assignments (saya malas mengikuti pelajaran tenses secara daring karena orang disekitar saya tidak ada yang bisa membantu mengerjakan tugas)

[Salin](#)

7 jawaban

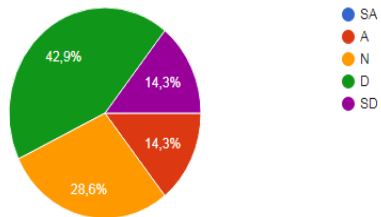




The homeroom teacher did not give us support and enthusiasm in learning tenses through the online learning system (wali kelas tidak memberi kami dukungan dan semangat dalam belajar tenses melalui sistem pembelajaran daring)

[Salin](#)

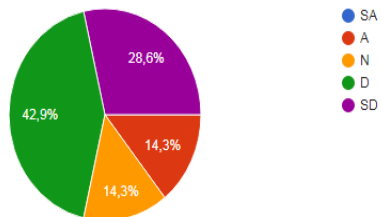
7 jawaban



Our English teacher does not give us support and enthusiasm in online learning (guru bahasa Inggris kami tidak memberi kami dukungan dan semangat dalam pembelajaran daring)

[Salin](#)

7 jawaban



## Appendix V Documentations



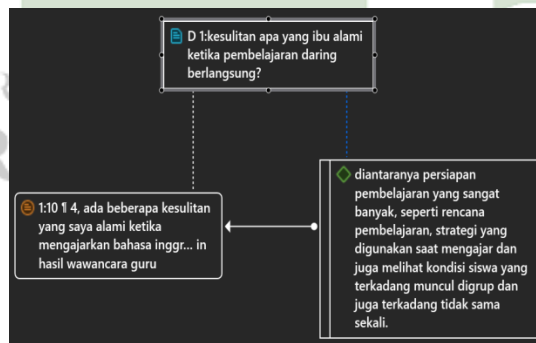
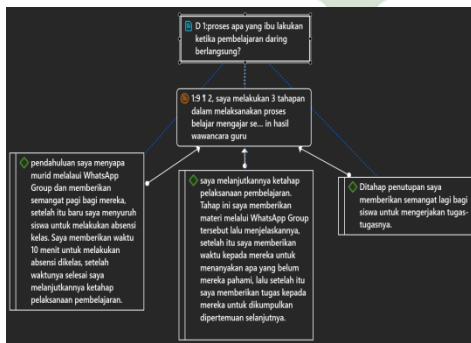
*Doc I: the figure of MTs. Al-Jumhuriyah Batang Kuis*

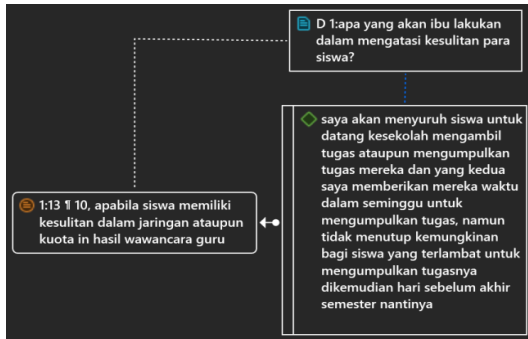
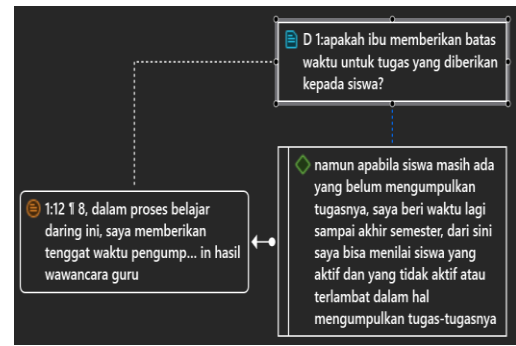
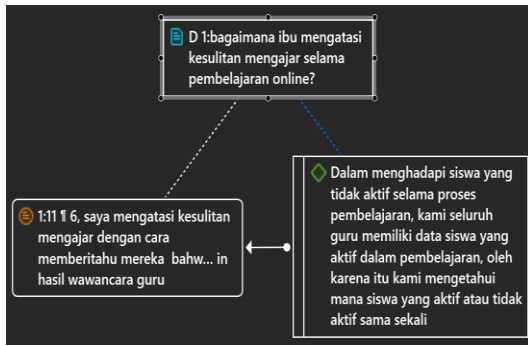


*Doc II: the figures with head master of MTs. Al-Jumhuriyah Batang Kuis*

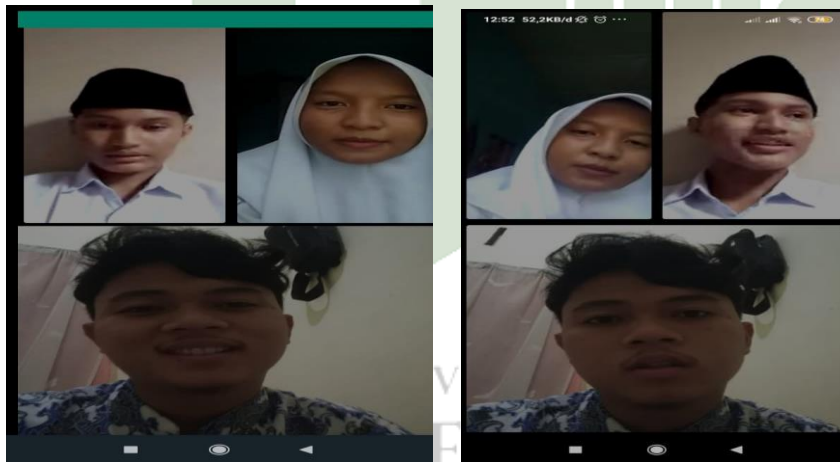


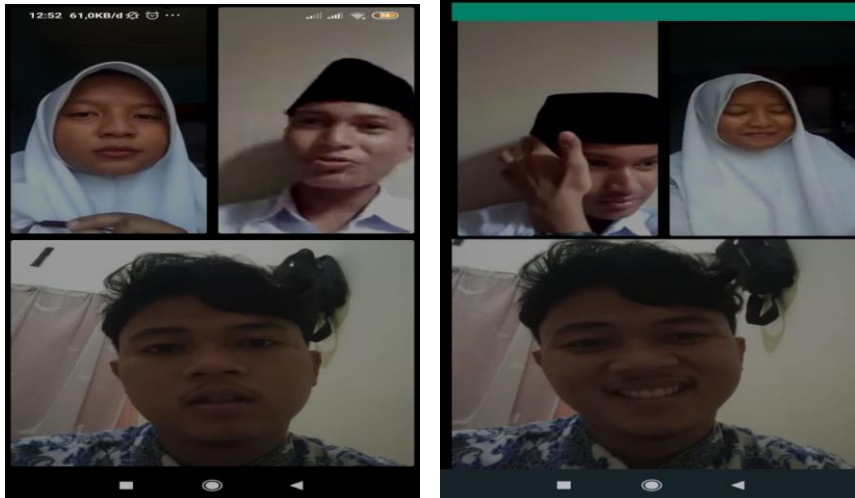
*Doc III: the figures of interviewed with English teacher of MTs. Aljumbuhiyah Batang Kuis*



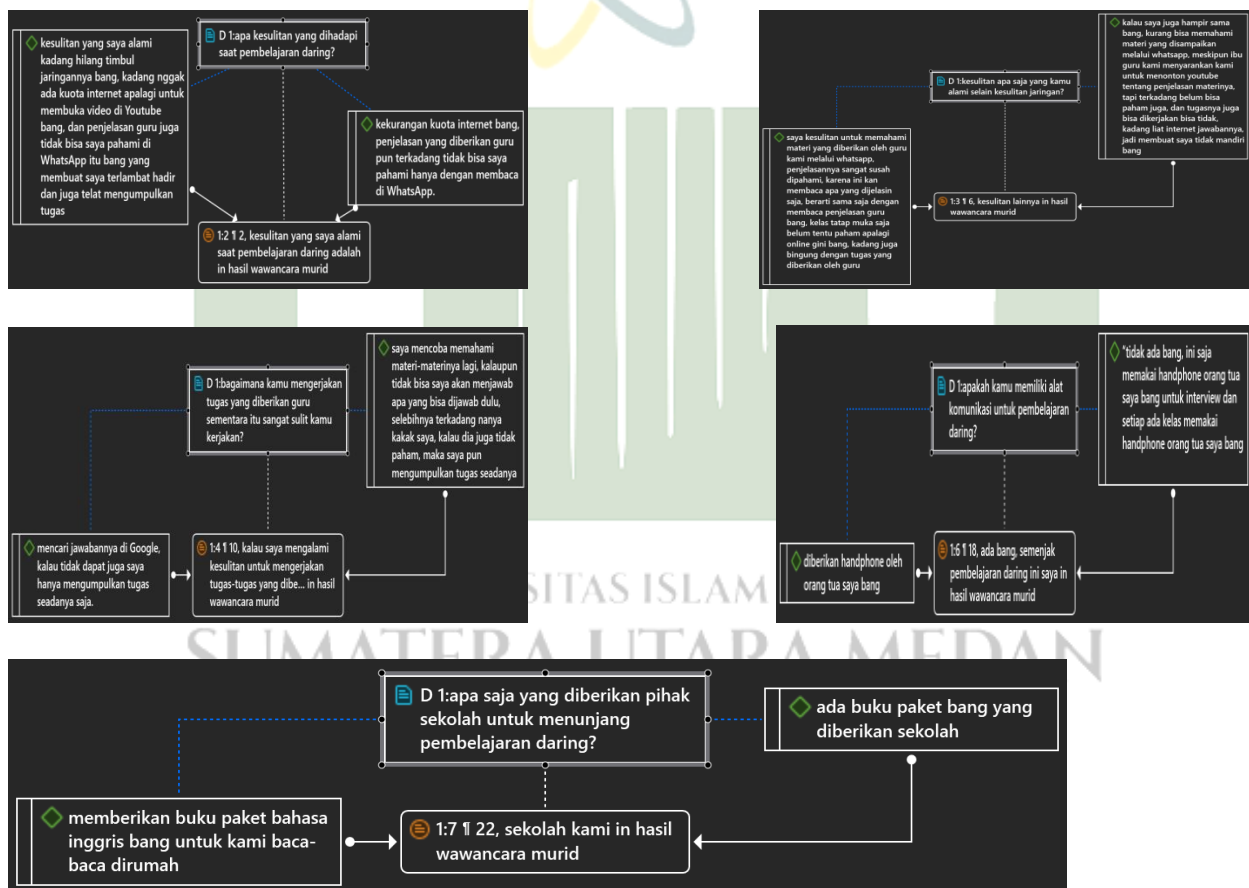


Doc IV: the figures of results of interviewed with English teacher





Doc V: the figures of interviewed with students of MTs. Al-Jumhuriyah Batang Kuis



Doc VI: the figures of results of interviewed with students



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Willem Iskandar Pasar V Medan Estate 20371  
Telp. (061) 6615683-6622925 Fax. 6615683

Nomor : B-27209/ITK/ITK.V.3/PP.00.9/12/2021

16 Desember 2021

Lampiran : -

Hal : Izin Riset

Yth. Bapak/Ibu Kepala MTs. Al-Jumhuriyah

*Assalamualaikum Wr. Wb.*

Dengan Hormat, diberitahukan bahwa untuk mencapai gelar Sarjana Strata Satu (S1) bagi Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan adalah menyusun Skripsi (Karya Ilmiah), kami tugaskan mahasiswa:

Nama : **Munandar Pulungan**  
NIM : 0304172132  
Tempat/Tanggal Lahir : **Simalagi, 17 Oktober 1998**  
Program Studi : **Tadris Bahasa Inggris**  
Semester : **X (Sepuluh)**  
Alamat : **JALAN TEMPULING, GG BERSAMA Kelurahan SIDOREJO HILIR  
Kecamatan MEDAN TEMBUNG**

untuk hal dimaksud kami mohon memberikan Izin dan bantuannya terhadap pelaksanaan Riset di MTs. Al-Jumhuriyah Jl. Medan Batang Kuis, KM. 12,5, Dusun III Sei Rotan, guna memperoleh informasi/keterangan dan data-data yang berhubungan dengan Skripsi (Karya Ilmiah) yang berjudul:

*An Analysis of Students' Difficulties in Understanding Tenses during Online Learning*

Demikian kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Medan, 16 Desember 2021  
a.n. DEKAN  
Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa  
Inggris



Digitally Signed

**Yani Lubis, M.Hum**  
NIP. 197006062000031006

Tembusan:

- Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan

info : Silakan scan QRCode diatas dan klik link yang muncul, untuk mengetahui keaslian surat



**YAYASAN PENDIDIKAN AL - JUMHURIYAH  
MADRASAH TSANAWIYAH SWASTA AL – JUMHURIYAH**

**NSM : 121212070073**

**NPSN : 10264243**

Jalan Medan Batang Kuis Km 12,5 Dusun III  
Desa Sei Rotan Kecamatan Percut Sei Tuan Kabupaten Deli Serdang KP 20371

Sei Rotan, 10 April 2022

Nomor : 423/MTs-Alj/IV/2022  
Lampiran : -  
Hal : Surat Keterangan Mengadakan Riset

Kepada Yth :  
Bapak a.n.Dekan  
Universitas Islam Negeri  
Sumatera Utara Medan.  
di

Tempat,

Sehubungan dengan surat Bapak a.n.Dekan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara, Nomor : B-27209/ITK/ITK.V.3/PP.00.9/12/2021 Perihal : Mohon Ijin Mengadakan Riset di MTs Al – Jumhuriyah Desa Sei Rotan Kecamatan Percut Sei Tuan, dengan ini Kepala Madrasah Tsanawiyah Al-Jumhuriyah menerangkan bahwa :

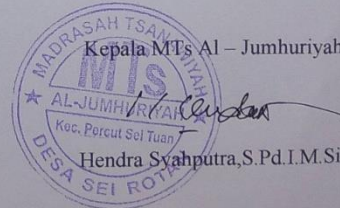
Nama	: Munandar Pulungan
NIM	: 0304172132
Tempat/Tanggal Lahir	: Simalagi, 17 Oktober 1998
Fakultas	: Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi	: Tadris Bahasa Inggris
Semester	: X ( Sepuluh )
Alamat	: Jalan Tempuling Gg. Bersama Kelurahan Siderejo Hilir Kecamatan Medan Tembung

Telah Melaksanakan Penelitian di MTs Al – Jumhuriyah Sei Rotan Mulai Tanggal 01 Maret 2022 s/d 10 Maret 2022, dalam rangka penyusunan laporan tugas akhir dengan judul :

***“An Analysis of Students’ Difficulties in Understanding tenses during Online Learning”***

Demikianlah disampaikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kepala MTs Al – Jumhuriyah



Hendra Syahputra, S.Pd.I.M.Si

**Appendix VI**

**Curriculum Vitae**



**A. Identity**

1. Name : Munandar Pulungan
2. Gender : Male
3. Place and Date of Birth : Simalagi, 17 October 1998
4. Status : Student
5. Address : Simalagi, Kec. Hutabargot  
Mandailing Natal
6. Citizenship : Indonesia
7. Religion : Islam
8. Phone Number : 085270090190
9. E-Mail : [munandarpulungan63@gmail.com](mailto:munandarpulungan63@gmail.com)

**B. Education**

1. Primary School : SDN 144457 Hutabargot Julu
2. Junior High School : MTsS. Musthafawiyah Purba Baru
3. Senior High School : MAS. Musthafawiyah Purba Baru
4. University : UIN SU Medan

**Researcher**

**Munandar Pulungan**  
**Reg. No.: 0304172132**