

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah didapatkan, serta permasalahan yang dirumuskan, maka kesimpulan yang diperoleh:

1. Terdapat pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Change of Pairs* terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa dengan  $t_{hitung}(20,48) > t_{tabel}(1,70)$  dan nilai rata-rata 77,4.
2. Terdapat pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa dengan  $t_{hitung}(30,53) > t_{tabel}(1,70)$  dan nilai rata-rata 73,73.
3. Terdapat perbedaan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Change of Pairs* dan tipe STAD dimana  $t_{hitung}(1,735) > t_{tabel}(1,67)$ . Jika dilihat dari nilai rata-rata *post test* pada kedua kelompok kelas tersebut maka nilai rata-rata kelas eksperimen I yang diberikan perlakuan dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Change of Pairs* lebih baik daripada kelas eksperimen II yang diberikan perlakuan dengan model pembelajaran kooperatif tipe STAD. Karena model pembelajaran kooperatif tipe *Change of Pairs* memberikan kesempatan kepada siswa untuk berpikir berpasangan dalam menyelesaikan suatu masalah yang diberikan. Selain itu, model pembelajaran ini mengarahkan siswa untuk berinteraksi secara aktif dan positif bersama dengan pasangannya sehingga dapat mengoptimalkan siswa dalam menyelesaikan masalah yang diberikan. Sehingga melalui proses tersebut, siswa dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis mereka.

## 5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, peneliti ingin memberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi sekolah, diharapkan dapat meningkatkan sarana dan prasarana yang dapat membantu proses belajar mengajar dengan menggunakan model pembelajaran yang sesuai dengan materi pembelajaran
2. Diharapkan secara khusus kepada guru matematika dapat memotivasi belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Change of Pairs* dan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Divison (STAD)*.
3. Diharapkan kepada siswa untuk lebih bersungguh-sungguh untuk mengikuti proses pembelajaran matematika terutama untuk lebih fokus terhadap materi yang disampaikan oleh guru di dalam kelas.
4. Bagi peneliti selanjutnya yang ingin melakukan penelitian, diharapkan untuk mengembangkan penelitian ini dengan mempersiapkan sajian materi lain dan mengoptimalkan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa.