

DAFTAR PUSTAKA

- Agusniatih, A. Dan Monepa, M. (2019). *Keterampilan Sosial Anak Usia Dini (Teori dan Metode Pengembangan)*. Jawa Barat: Edu Publisher.
- Ancok, J. (2003). *Outbound Management Training*. Yogyakarta: UII Press.
- Aqib, Z. dan Chotibuddin. (2018). *Teori dan Aplikasi Penelitian Tindakan Kelas (PTK)*. Yogyakarta: Penerbit Deebuplish.
- Aris, S. (2014). *Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: AR-RUZZ MEDIA.
- As'adi, M. (2009). *The Power Of Outbound Training*. Yogyakarta: Power Books.
- Asti, B. M. (2009). *Fun Outbound*. Jawa Tengah: Godong-Godong.
- Asti, B. M. (2012). *Fun Outbound (Merancang Kegiatan Outbound Yang Efektif)*. Yogyakarta: DIVA Press.
- Berlianti, Y. (2018). "Pengaruh Kegiatan Outbound Terhadap Kepercayaan Diri Anak Usia 5-6 Tahun Di Sekolah PGTK Citra Alam Ciganjur Jakarta Selatan". *Jurnal Pendidikan PAUD*, 3(1), 140-145.
- Basri, H. (2019). "Optimalisasi Peran Guru Pendidikan Anak Usia Dini Yang Proporsional". *Ya Bunayya*, 1(1), 29-43.
- Daulay, N. (2015). "Pendidikan Karakter Pada Anak Dalam Pendekatan Islam dan Psikologi". *MIQOT*, 39(1), 212-213.
- Desmita. (2009). *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: Remaja Rosdakarya Offset.
- Dimiyati, J. (2013). *Metodologi Penelitian Pendidikan dan Aplikasinya Pada Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD)*. Jakarta: Kencana.
- Eca, dkk. (2020). *Manajemen Pengembangan Pendidikan Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Hijaz Pustaka Mandiri.
- Falah, N. (2014). "Efektivitas *Outbound* Sebagai Metode Pembelajaran (Studi Pada *Outbound* Mahasiswa Jurusan BKI Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta)". *Jurnal Hisbah*, 11(1), 53-73.

- Fauziddin, M. dan Mufarizuddin. (2018). "Useful Of Clap Hand Games For Optimalize Cogtivate Aspects In Early Childhood Education". *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 2(2), 162-169.
- Femmi, N. (2015). "Perkembangan Sosial Emosi Pada Anak Usia Prasekolah". *Buletin Psikologi*, 23(2), 103-111.
- Hamzah, N. (2015). *Pengembangan Sosial Anak Usia Dini*. Pontianak: IAIN Pontianak Press.
- Hijriati. (2019). "Faktor dan Kondisi Yang Mempengaruhi Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini". *Dosen Program Studi PIAUD Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry*, 5(2), 94-101.
- Kementrian Agama RI. (2014). *Al-Qur'an dan Terjemahan*. Jakarta: Darus Sunnah.
- Khadijah. (2015). *Media Pembelajaran Anak Usia Dini*. Medan: Perdana Publishing.
- Khadijah. (2016). *Pendidikan Prasekolah*. Medan: Perdana Publishing.
- Khadijah dan Zahriani, N. (2021). *Perkembangan Sosial Anak Usia Dini (Teori dan Strateginya)*. Medan: Merdeka Kreasi Group.
- Krismawati, Y. (2014). "Teori Psikologi Perkembangan Erik H. Erikson dan Manfaatnya". *Jurnal Teologi dan Pendidikan Agama Kristen*, 2(2), 1.
- Kumala, F. N. dan Hakim, A. R. (2016). "Pengembangan Karakter Melalui Kegiatan *Outbound*". *Jurnal Moral Kemasyarakatan*, 1(2), 173-182.
- Laksono, K. dan Eko Siswono, T. Y. (2018). *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Lismanda, Y. F. (2018). "Pondasi Perkembangan Psikososial Anak Melalui Peran Ayah dan Keluarga". *Jurnal Pendidikan Islam*, 2(2), 2.
- Mashar, R. (2011). *Emosi Anak Usia Dini dan Strategi Pengembangannya*. Jakarta: Kencana.
- Masitah, W. dan Setiawan, H. R. (2018). "Upaya Meningkatkan Perkembangan Sosial Emosional Anak Melalui Metode Pembiasaan Di RA Al-Hikmah". *APPPTMA ke-8*, 1-5.

- Mayar, F. (2013). "Perkembangan Sosial Anak Usia Dini Sebagai Bibit Untuk Masa Depan Bangsa". *Jurnal Al-Ta'lim*, 1(6), 459-464.
- Maisarah. (2020). *PTK dan Manfaatnya Bagi Guru*. Bandung: Media Sains Indonesia.
- Mursid. (2017). *Pengembangan Pembelajaran PAUD*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Musyarofah. (2017). "Pengembangan Aspek Sosial Anak Usia Dini Di Taman Kanak-Kanak Aba IV Mangli Jember Tahun 2016". *INJECT: Interdisciplinary Journal Of Communication*, 2(1), 99-122.
- Mutiah, D. (2010). *Psikologi Bermain Anak Usia Dini*. Jakarta: Kencana.
- Ni Luh, dkk. (2021). *Teori dan Aplikasi Pendidikan Anak Usia Dini*. Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.
- Nisya, K. (2019). *PTK Jadikan Guru Profesional*. Medan: Guepedia.
- Nurjannah. (2017). "Mengembangkan Kecerdasan Sosial Emosional Anak Usia Dini Melalui Keteladanan". *Jurnal Bimbingan Konseling dan Dakwah Islam*, 14(1), 50-61.
- Nur, Shinta, dkk. (2015). "Penerapan Metode Outbound Untuk Meningkatkan Keterampilan Sosial Emosional Anak". *e-Journal PG PAUD Universitas Pendidikan Ganesha Jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(1).
- Parnawi, A. (2020). *Penelitian Tindakan Kelas (Classroom Action Research)*. Yogyakarta: Deepublish.
- Pedoman Penilaian Pembelajaran AUD. (2015). Jakarta: direktorat pembinaan pendidik anak.
- Rochmah, L. I. (2012). "Model Pembelajaran Outbound Untuk Anak Usia Dini". *Pedagogia*, 1(2), 173-188.
- Rustanto. (2010). *Pokok-Pokok Pragmatik*. Semarang: IKIP Semarang Press.
- Saputra, N, dkk. (2021). *Penelitian Tindakan Kelas*. Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.
- Sit, M. (2017). *Psikologi Perkembangan Anak Usia Dini*. Depok: Kencana.

- Sofya, H. H. (2018). *Perkembangan Anak Usia Dini dan Cara Praktis Peningkatannya*. Jakarta: INFOMEDIKA
- Subagyo, I. (2013). *Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Outbound Untuk Meningkatkan Penyesuaian Diri Siswa*. Jakarta: Indeks.
- Sujiono, Y. N. (2017). *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Indeks.
- Suryana, D. (2021). *Pendidikan Anak Usia Dini Teori dan Praktik Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Susanto, A. (2012). *Perkembangan Anak Usia Dini Pengantar dalam Berbagai Aspek*. Jakarta : Kencana Prenada Group.
- Susanta, A. (2010). *Outbound Profesional*. Yogyakarta: Andi Yogyakarta.
- Susanto, A. (2014). *Perkembangan Anak Usia Dini*. Jakarta: Perenada Media Group.
- Susilo, Chotimah, dkk. (2011). *Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Sarana Pengembangan Keprofesionalan Guru dan Calon Guru*. Malang: Bayumedia Publishing.
- Syamsussabri, M. (2013). “Konsep Dasar Pertumbuhan dan Perkembangan Peserta Didik”. *Jurnal Perkembangan Peserta Didik*, 1(1), 1.
- Toharudin, M. (2021). *Penelitian Tindakan Kelas Teori dan Aplikasinya Untuk Pendidik Yang Profesional*. Jawa Tengah: Lakeisha.
- Yurissetiowati. (2021). *Perkembangan Anak Usia Dini*. Jawa Tengah: Lakeisha.
- Umayah. (2017). “Perkembangan Sosial Pada Anak Usia Dini”. *As-sibyan*, 2(1), 85-96.

Lampiran 1**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rizka Dina Laita Muntaza

Jenis Kelamin : Perempuan

Tempat, Tanggal lahir : Senayan, 10 Januari 2001

Alamat : Dusun I Senayan Desa Simpang Empat Kecamatan Sei
Rampah Kabupaten Serdang Bedagai

Agama : Islam

No. Hp : 085760056422

Email : rizkadinalaitamuntaza10@gmail.com

Anak ke : 2 dari 2 bersaudara

Riwayat Pendidikan

1. SD Al-Washliyah 44 Senayan Tamat Tahun 2012
2. Madrasah Tsanawiyah Tamat Tahun 2015
3. SMA Negeri 2 Tebing Tinggi Tamat Tahun 2018
4. Mahasiswi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan
Stambuk 2018

Demikianlah daftar riwayat hidup ini saya perbuat dengan sebenarnya.

Medan, Juni 2022

Saya yang membuat

Rizka Dina Laita Muntaza
NIM. 0308183160

Lampiran 2

Surat Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA
MEDAN
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Williem Iskandar Pasar V Medan Estate 20371
Telp. (061) 6615683-6622925 Fax. 6615683

Nomor : B-7860/ITK/ITK.V.3/PP.00.9/06/2022

22 Juni 2022

Lampiran : -

Hal : Izin Riset

Yth. Bapak/Ibu Kepala RA AL-HIJRAH

Assalamualaikum Wr. Wb.

Dengan Hormat, diberitahukan bahwa untuk mencapai gelar Sarjana Strata Satu (S1) bagi Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan adalah menyusun Skripsi (Karya Ilmiah), kami tugaskan mahasiswa:

Nama	: Rizka Dina Laita Muntaza
NIM	: 0308183160
Tempat/Tanggal Lahir	: Senayan, 10 Januari 2001
Program Studi	: Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Semester	: VIII (Delapan)
Alamat	: DUSUN I SENAYAN Kelurahan SIMPANG EMPAT Kecamatan SEI RAMPAH

untuk hal dimaksud kami mohon memberikan Izin dan bantuannya terhadap pelaksanaan Riset di Dusun I Senayan Kelurahan Simpang Empat Kecamatan Sei Rampah, guna memperoleh informasi/keterangan dan data-data yang berhubungan dengan Skripsi (Karya Ilmiah) yang berjudul:

Upaya meningkatkan perkembangan sosial anak usia 5-6 tahun melalui kegiatan outbound di RA al-hijrah kecamatan sei Rampah serdang bedagai

Demikian kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Medan, 22 Juni 2022

a.n. DEKAN

Ketua Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini



Digitally Signed

Dr. Muhammad Basri, MA

NIP. 197704262005011004

Tembusan:

- Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan

Surat Balasan



YAYASAN PENDIDIKAN AL - HIJRAH SENAYAN
RAUDHATUL ATFHAL AL - HIJRAH

Jalan Besar Dusun I Senayan Hp. 082168595621

Desa Simpang Empat Kecamatan Sei Rampah Kabupaten Serdang Bedagai 20695

Nomor : 18.41.4/470/222.2022

Senayan, 23 Juni 2022

Hal : *Izin Riset*

Kepada Yth.

Universitas Islam Negeri Sumatera Utara
 Jln William Iskandar Psr V Medan

Dengan Hormat,

Sesuai dengan Permohonan Izin Riset Dari Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Nomor : B-7860/TK/TK.V.3/PP.00.9/06/2022 Pada tanggal 22 Juni 2022 Atas Nama Mahasiswa dibawah ini :

Nama : Rizka Dina Laila Muntaza
 Nim : 0308183160
 Alamat : Dusun I Senayan Kelurahan Simpang Empat Kecamatan Sei Rampah
 Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
 Semester : VIII (Delapan)

Pada Prinsipnya kami menyetujui mahasiswa tersebut melakukan Riset (Penelitian Skripsi) **"UPAYA MENINGKATKAN PERKEMBANGAN SOSIAL ANAK USIA 5-6 TAHUN MELALUI KEGIATAN OUTBOUND DI RA AL-HIJRAH KECAMATAN SEI RAMPAH SERDANG BEDAGAI"** di RA Al-Hijrah Dusun I Senayan Kelurahan Simpang Empat Kecamatan Sei Rampah Kabupaten Serdang Bedagai.

Demikian surat ini kami sampaikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Siti Nurmala, S.Pd

Lampiran 3

Pertemuan I

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)
RA AL-HIJRAH**

Kelompok/Usia	: B/ 5-6 tahun
Semester/Minggu	: I/II
Tema/Subtema/sub-sub tema	: Budaya/Permainan/Air
Hari/Tanggal	: Senin, 27 Juni 2022

KD dan Indikator yang dicapai :

- 2.5. memiliki perilaku yang mencerminkan sikap percaya diri
- 2.7. memiliki perilaku yang mencerminkan sikap sabar
- 2.9. memiliki perilaku yang mencerminkan sikap peduli mau membantu jika diminta bantuan
- 2.10. memiliki perilaku yang mencerminkan sikap kerjasama
- 2.11. memiliki perilaku yang dapat menyesuaikan diri
- 2.12. memiliki perilaku yang mencerminkan sikap tanggung jawab
- 3.13. mengenal emosi diri dan orang lain secara wajar
- 4.13. menunjukkan reaksi emosi secara wajar

Tujuan Pembelajaran :

1. Anak mampu menyebutkan alat dan bahan permainan *outbound transfer air*
2. Anak bisa menyanyikan iyel-iyel permainan *outbound transfer air*
3. Anak mampu menghitung jumlah orang yang sedang melakukan permainan *outbound transfer air*
4. Anak mampu bekerjasama dengan teman-temannya melalui permainan *outbound transfer air*
5. Anak bisa berinteraksi dengan baik dan benar kepada teman-temannya saat permainan *outbound transfer air* sedang dilakukan
6. Anak dapat mengontrol emosinya ketika sedang bermain *otbound transfer air*

Materi Dalam Kegiatan /Indikator :

1. menyebutkan alat dan bahan permainan *outbound transfer air*
2. bernyanyi iyel-iyel permainan *outbound transfer air*
3. menghitung jumlah orang yang sedang melakukan permainan *outbound transfer air*
4. bekerjasama dengan teman-teman dalam permainan *outbound transfer air*
5. berinteraksi dengan baik dan benar kepada teman-teman dalam permainan *outbound transfer air*

6. mengontrol emosi ketika sedang bermain *otbound transfer air*

Metode Pembelajaran: Bercakap-cakap, demonstrasi.

Materi yang Masuk dalam Pembiasaan:

1. Anak terbiasa berani tampil didepan guru dan teman-teman (sosem)

Sumber Belajar : Tema dan guru

Alat dan Bahan: plastik 2 meter, botol aqua, air, wadah.

WAKTU	LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN
<p>Pijakan Sebelum Main (60 menit)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Guru mengucapkan salam dan anak menjawab salam - Guru dan anak berdo'a sebelum melakukan kegiatan pembelajaran - Guru mengajak anak bernyanyi iyel-iyel tentang permainan <i>otbound</i> - Guru bercakap-cakap dan berdiskusi tentang apa itu permainan <i>otbound</i> dan apa saja permainan <i>otbound</i> - Guru bercakap-cakap dan menjelaskan tentang kegiatan yang akan dilakukan hari ini

<p>Pijakan Selama Main (60 menit)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Bercerita tentang: air - Kosakata: plastik, wadah, botol aqua - Gagasan menggunakan bahan: memberi gagasan tentang permainan <i>transfer</i> air yang akan dibuat - Mendiskusikan pembagian kelompok - Aturan main: <ul style="list-style-type: none"> • Menghitung jumlah orang yang sedang melakukan permainan <i>outbound transfer</i> air dan membaginya menjadi dua kelompok • Bekerjasama mengoper air kepada teman-temannya agar air tidak jatuh dan sampai ke wadah/ember • Berinteraksi dengan teman-temannya agar wadah/ember terisi penuh dan guru memberi rewards kepada tim yang menang - Merancang transisi urutan main 2 variabel : Anak laki-laki/ perempuan yang dapat menjawab pertanyaan guru seputar cerita, boleh bermain terlebih dahulu. - Mengobservasi dan mendokumentasikan perilaku bermain anak - Memperluas bahasa anak dengan menanyakan beberapa hal tentang kegiatan main yang sedang dilakukan - Mendukung dan mempertinggi kemampuan anak secara individu melalui pertanyaan-pertanyaan dari kegiatan anak. - Memberi motivasi / dorongan terutama pada anak yang cenderung pasif
<p>Istirahat (30 menit)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Menyiapkan bekal yang sudah dibawa - Mencuci tangan

	<ul style="list-style-type: none"> - Membaca doa sebelum makan - Membaca doa sesudah makan
<p>Pijakan Setelah Main 10.00-10.30 (30 menit)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mempersilakan anak mengembalikan alat dan bahan yang sudah dimainkan agar dikembalikan ke tempat semula - Guru menanyakan perasaan selama hari ini - Mengulas kembali kegiatan main - Berbagi cerita - Pesan-pesan untuk kegiatan esok hari - Berdo'a setelah kegiatan belajar

Mengetahui,
Guru Kelas B

(Sinta Fadilla)

Sei Rampah, 27 Juni 2022
Peneliti

(Rizka Dina Laita Muntaza)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Pertemuan 2

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)
RA AL-HIJRAH**

Kelompok/Usia	: B/ 5-6 tahun
Semester/Minggu	: I/II
Tema/Subtema/sub-sub tema	: Budaya/Permainan/Air
Hari/Tanggal	: Selasa, 28 Juni 2022

KD dan Indikator yang dicapai :

- 2.5. memiliki perilaku yang mencerminkan sikap percaya diri
- 2.7. memiliki perilaku yang mencerminkan sikap sabar
- 2.9. memiliki perilaku yang mencerminkan sikap perduli mau membantu jika diminta bantuan
- 2.10. memiliki perilaku yang mencerminkan sikap kerjasama
- 2.11. memiliki perilaku yang dapat menyesuaikan diri
- 2.12. memiliki perilaku yang mencerminkan sikap tanggung jawab
- 3.13. mengenal emosi diri dan orang lain secara wajar
- 4.13. menunjukkan reaksi emosi secara wajar

Tujuan Pembelajaran :

1. Anak mampu menyebutkan alat dan bahan permainan *outbound transfer air*
2. Anak bisa menyanyikan iyel-iyel permainan *outbound transfer air*
3. Anak mampu menghitung jumlah orang yang sedang melakukan permainan *outbound transfer air*
4. Anak mampu bekerjasama dengan teman-temannya melalui permainan *outbound transfer air*
5. Anak bisa berinteraksi dengan baik dan benar kepada teman-temannya saat permainan *outbound transfer air* sedang dilakukan
6. Anak dapat mengontrol emosinya ketika sedang bermain *otbound transfer air*

Materi Dalam Kegiatan /Indikator :

1. menyebutkan alat dan bahan permainan *outbound transfer air*
2. bernyanyi iyel-iyel permainan *outbound transfer air*
3. menghitung jumlah orang yang sedang melakukan permainan *outbound transfer air*
4. bekerjasama dengan teman-teman dalam permainan *outbound transfer air*
5. berinteraksi dengan baik dan benar kepada teman-teman dalam permainan *outbound transfer air*

6. mengontrol emosi ketika sedang bermain *otbound transfer air*

Metode Pembelajaran:Bercakap-cakap, demonstrasi.

Materi yang Masuk dalam Pembiasaan:

1. Anak terbiasa berani tampil didepan guru dan teman-teman (sosem)

Sumber Belajar : Tema dan guru

Alat dan Bahan:plastik 2 meter, botol aqua, air, wadah.

WAKTU	LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN
<p>Pijakan Sebelum Main</p> <p>(60 menit)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Guru mengucapkan salam dan anak menjawab salam - Guru dan anak berdo'a sebelum melakukan kegiatan pembelajaran - Guru mengajak anak bernyanyi iyel-iyel tentang permainan <i>otbound</i> - Guru bercakap-cakap dan berdiskusi tentang apa itu permainan <i>otbound</i> dan apa saja permainan <i>otbound</i> - Guru bercakap-cakap dan menjelaskan tentang kegiatan yang akan dilakukan hari ini

<p>Pijakan Selama Main (60 menit)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Bercerita tentang: air - Kosakata: plastik, wadah, botol aqua - Gagasan menggunakan bahan: memberi gagasan tentang permainan <i>transfer</i> air yang akan dibuat - Mendiskusikan pembagian kelompok - Aturan main: <ul style="list-style-type: none"> • Menghitung jumlah orang yang sedang melakukan permainan <i>outbound transfer</i> air dan membaginya menjadi dua kelompok • Bekerjasama mengoper air kepada teman-temannya agar air tidak jatuh dan sampai ke wadah/ember • Berinteraksi dengan teman-temannya agar wadah/ember terisi penuh dan guru memberi rewards kepada tim yang menang - Merancang transisi urutan main 2 variabel : Anak laki-laki/ perempuan yang dapat menjawab pertanyaan guru seputar cerita, boleh bermain terlebih dahulu. - Mengobservasi dan mendokumentasikan perilaku bermain anak - Memperluas bahasa anak dengan menanyakan beberapa hal tentang kegiatan main yang sedang dilakukan - Mendukung dan mempertinggi kemampuan anak secara individu melalui pertanyaan-pertanyaan dari kegiatan anak. - Memberi motivasi / dorongan terutama pada anak yang cenderung pasif
<p>Istirahat (30 menit)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Menyiapkan bekal yang sudah dibawa - Mencuci tangan

	<ul style="list-style-type: none"> - Membaca doa sebelum makan - Membaca doa sesudah makan
<p>Pijakan Setelah Main 10.00-10.30 (30 menit)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mempersilakan anak mengembalikan alat dan bahan yang sudah dimainkan agar dikembalikan ke tempat semula - Guru menanyakan perasaan selama hari ini - Mengulas kembali kegiatan main - Berbagi cerita - Pesan-pesan untuk kegiatan esok hari - Berdo'a setelah kegiatan belajar

Mengetahui,
Guru Kelas B

(Sinta Fadilla)

Sei Rampah, 28 Juni 2022
Peneliti

(Rizka Dina Laita Muntaza)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Pertemuan 3

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARANHARIAN (RPPH)
RA AL-HIJRAH**

Kelompok/Usia : B/ 5-6 tahun
Semester/Minggu : I/II
Tema/Subtema/sub-sub tema : Budaya/Permainan/Tepung
Hari/Tanggal : Rabu, 29 Juni 2022

KD dan Indikator yang dicapai :

- 2.5. memiliki perilaku yang mencerminkan sikap percaya diri
- 2.7. memiliki perilaku yang mencerminkan sikap sabar
- 2.9. memiliki perilaku yang mencerminkan sikap peduli mau membantu jika diminta bantuan
- 2.10. memiliki perilaku yang mencerminkan sikap kerjasama
- 2.11. memiliki perilaku yang dapat menyesuaikan diri
- 2.12. memiliki perilaku yang mencerminkan sikap tanggung jawab
- 3.13. mengenal emosi diri dan orang lain secara wajar
- 4.13. menunjukkan reaksi emosi secara wajar

Tujuan Pembelajaran :

- 1. Anak mampu menyebutkan alat dan bahan permainan *outboundtransfer* tepung
- 2. Anak bisa menyanyikan iyel-iyel permainan *outbound transfer* tepung
- 3. Anak mampu menghitung jumlah orang yang sedang melakukan permainan *outbound transfer* tepung
- 4. Anak mampu bekerjasama dengan teman-temannya melalui permainan *outbound transfer* tepung
- 5. Anak bisa berinteraksi dengan baik dan benar kepada teman-temannya saat permainan *outbound transfer* tepung sedang dilakukan
- 6. Anak dapat mengontrol emosinya ketika sedang bermain *otbound transfer* tepung

Materi Dalam Kegiatan /Indikator :

- 1. menyebutkan alat dan bahan permainan *outbound transfer* tepung
- 2. bernyanyi iyel-iyel permainan *outbound transfer* tepung
- 3. menghitung jumlah orang yang sedang melakukan permainan *outbound transfer* tepung
- 4. bekerjasama dengan teman-teman dalam permainan *outbound transfer* tepung

5. berinteraksi dengan baik dan benar kepada teman-teman dalam permainan *outbound transfer* tepung
6. mengontrol emosi ketika sedang bermain *outbound transfer* tepung

Metode Pembelajaran: Bercakap-cakap, demonstrasi.

Materi yang Masuk dalam Pembiasaan:

1. Anak terbiasa berani tampil didepan guru dan teman-teman (sosem)

Sumber Belajar : Tema dan guru

Alat dan Bahan: tepung, mangkuk, wadah

WAKTU	LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN
<p>Pijakan Sebelum Main (60 menit)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Guru mengucapkan salam dan anak menjawab salam - Guru dan anak berdo'a sebelum melakukan kegiatan pembelajaran - Guru mengajak anak bernyanyi iyel-iyel tentang permainan <i>outbound</i> - Guru bercakap-cakap dan berdiskusi tentang apa itu permainan <i>outbound</i> dan apa saja permainan <i>outbound</i> - Guru bercakap-cakap dan menjelaskan tentang kegiatan yang akan dilakukan hari ini

SUMATERA UTARA MEDAN

<p>Pijakan Selama Main (60 menit)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Bercerita tentang: tepung - Kosakata: mangkuk, wadah, tepung - Gagasan menggunakan bahan: memberi gagasan tentang permainan <i>transfer</i> tepung yang akan dibuat - Mendiskusikan pembagian kelompok - Aturan main: <ul style="list-style-type: none"> • Menghitung jumlah orang yang sedang melakukan permainan <i>outbound transfer</i> tepung dan membaginya menjadi dua kelompok • Bekerjasama mengoper tepung kepada teman-temannya dengan cara mangkuk yang sudah berisi tepung dioper melalui atas kepala dan diberikan kepada temannya dan begitupun seterusnya • Berinteraksi dengan teman-temannya agar tepung tidak tumpah mengenai temannya dan guru memberi rewards kepada tim yang menang. - Merancang transisi urutan main 2 variabel : Anak laki-laki/ perempuan yang dapat menjawab pertanyaan guru seputar cerita, boleh bermain terlebih dahulu. - Mengobservasi dan mendokumentasikan perilaku bermain anak - Memperluas bahasa anak dengan menanyakan beberapa hal tentang kegiatan main yang sedang dilakukan - Mendukung dan mempertinggi kemampuan anak secara individu melalui pertanyaan-pertanyaan dari kegiatan anak. - Memberi motivasi / dorongan terutama pada anak yang cenderung pasif
<p>Istirahat (30 menit)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Menyiapkan bekal yang sudah dibawa - Mencuci tangan

	<ul style="list-style-type: none"> - Membaca doa sebelum makan - Membaca doa sesudah makan
<p>Pijakan Setelah Main 10.00-10.30 (30 menit)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mempersilakan anak mengembalikan alat dan bahan yang sudah dimainkan agar dikembalikan ke tempat semula - Guru menanyakan perasaan selama hari ini - Mengulas kembali kegiatan main - Berbagi cerita - Pesan-pesan untuk kegiatan esok hari - Berdo'a setelah kegiatan belajar

Mengetahui,
Guru Kelas B

(Sinta Fadilla)

Sei Rampah, 29 Juni 2022
Peneliti

(Rizka Dina Laita Muntaza)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Pertemuan 4

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARANHARIAN (RPPH)
RA AL-HIJRAH**

Kelompok/Usia : B/ 5-6 tahun
Semester/Minggu : I/II
Tema/Subtema/sub-sub tema : Budaya/Permainan/Tepung
Hari/Tanggal : Kamis, 30 Juni 2022

KD dan Indikator yang dicapai :

- 2.5. memiliki perilaku yang mencerminkan sikap percaya diri
- 2.7. memiliki perilaku yang mencerminkan sikap sabar
- 2.9. memiliki perilaku yang mencerminkan sikap peduli mau membantu jika diminta bantuan
- 2.10. memiliki perilaku yang mencerminkan sikap kerjasama
- 2.11. memiliki perilaku yang dapat menyesuaikan diri
- 2.12. memiliki perilaku yang mencerminkan sikap tanggung jawab
- 3.13. mengenal emosi diri dan orang lain secara wajar
- 4.13. menunjukkan reaksi emosi secara wajar

Tujuan Pembelajaran :

- 1. Anak mampu menyebutkan alat dan bahan permainan *outboundtransfer* tepung
- 2. Anak bisa menyanyikan iyel-iyel permainan *outbound transfer* tepung
- 3. Anak mampu menghitung jumlah orang yang sedang melakukan permainan *outbound transfer* tepung
- 4. Anak mampu bekerjasama dengan teman-temannya melalui permainan *outbound transfer* tepung
- 5. Anak bisa berinteraksi dengan baik dan benar kepada teman-temannya saat permainan *outbound transfer* tepung sedang dilakukan
- 6. Anak dapat mengontrol emosinya ketika sedang bermain *otbound transfer* tepung

Materi Dalam Kegiatan /Indikator :

- 1. menyebutkan alat dan bahan permainan *outbound transfer* tepung
- 2. bernyanyi iyel-iyel permainan *outbound transfer* tepung
- 3. menghitung jumlah orang yang sedang melakukan permainan *outbound transfer* tepung
- 4. bekerjasama dengan teman-teman dalam permainan *outbound transfer* tepung

5. berinteraksi dengan baik dan benar kepada teman-teman dalam permainan *outbound transfer tepung*
6. mengontrol emosi ketika sedang bermain *otbound transfer tepung*

Metode Pembelajaran: Bercakap-cakap, demonstrasi.

Materi yang Masuk dalam Pembiasaan:

1. Anak terbiasa berani tampil didepan guru dan teman-teman (sosem)

Sumber Belajar : Tema dan guru

Alat dan Bahan: tepung, mangkuk, wadah

WAKTU	LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN
<p>Pijakan Sebelum Main (60 menit)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Guru mengucapkan salam dan anak menjawab salam - Guru dan anak berdo'a sebelum melakukan kegiatan pembelajaran - Guru mengajak anak bernyanyi iyel-iyel tentang permainan <i>outbound</i> - Guru bercakap-cakap dan berdiskusi tentang apa itu permainan <i>outbound</i> dan apa saja permainan <i>outbound</i> - Guru bercakap-cakap dan menjelaskan tentang kegiatan yang akan dilakukan hari ini

SUMATERA UTARA MEDAN

<p>Pijakan Selama Main (60 menit)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Bercerita tentang: tepung - Kosa kata: mangkuk, wadah, tepung - Gagasan menggunakan bahan: memberi gagasan tentang permainan <i>transfer</i> tepung yang akan dibuat - Mendiskusikan pembagian kelompok - Aturan main: <ul style="list-style-type: none"> • Menghitung jumlah orang yang sedang melakukan permainan <i>outbound transfer</i> tepung dan membaginya menjadi dua kelompok • Bekerjasama mengoper tepung kepada teman-temannya dengan cara mangkuk yang sudah berisi tepung dioper melalui atas kepala dan diberikan kepada temannya dan begitupun seterusnya • Berinteraksi dengan teman-temannya agar tepung tidak tumpah mengenai temannya dan guru memberi rewards kepada tim yang menang. - Merancang transisi urutan main 2 variabel : Anak laki-laki/ perempuan yang dapat menjawab pertanyaan guru seputar cerita, boleh bermain terlebih dahulu. - Mengobservasi dan mendokumentasikan perilaku bermain anak - Memperluas bahasa anak dengan menanyakan beberapa hal tentang kegiatan main yang sedang dilakukan - Mendukung dan mempertinggi kemampuan anak secara individu melalui pertanyaan-pertanyaan dari kegiatan anak. - Memberi motivasi / dorongan terutama pada anak yang cenderung pasif
<p>Istirahat (30 menit)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Menyiapkan bekal yang sudah dibawa - Mencuci tangan

	<ul style="list-style-type: none"> - Membaca doa sebelum makan - Membaca doa sesudah makan
<p>Pijakan Setelah Main 10.00-10.30 (30 menit)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mempersilakan anak mengembalikan alat dan bahan yang sudah dimainkan agar dikembalikan ke tempat semula - Guru menanyakan perasaan selama hari ini - Mengulas kembali kegiatan main - Berbagi cerita - Pesan-pesan untuk kegiatan esok hari - Berdo'a setelah kegiatan belajar

Mengetahui,
Guru Kelas B

(Sinta Fadilla)

Sei Rampah, 30 Juni 2022
Peneliti

(Rizka Dina Laita Muntaza)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Lampiran 4

Dokumentasi







Lampiran
Hasil Perkembangan Anak Prasiklus, Siklus 1, dan Siklus 2

Anak	Indikator								Hasil	Keterangan			
	1	2	3	4	5	6	7	8		BB	MB	BSH	BSB
1	1	1	2	1	1	1	1	1	9	0	1	0	0
2	1	2	1	1	1	1	1	1	9	0	1	0	0
3	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	0	0	0
4	2	1	1	1	1	1	1	1	9	0	1	0	0
5	2	1	1	1	1	1	1	1	9	0	1	0	0
6	2	1	1	1	1	1	1	1	9	0	1	0	0
7	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	0	0	0
8	1	2	1	1	1	1	1	1	9	0	1	0	0
9	2	1	1	1	1	1	1	1	9	0	1	0	0
10	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	0	0	0
11	1	2	1	1	1	1	1	1	9	0	1	0	0
12	1	2	1	1	1	1	1	1	9	0	1	0	0
Jumlah										3	9	0	0
%										25%	75%	0	0

SIKLUS I PERTEMUAN I

Anak	Indikator								Hasil	Keterangan			
	1	2	3	4	5	6	7	8		BB	MB	BSH	BSB
1	2	1	2	1	2	1	1	1	11	0	1	0	0
2	2	3	1	2	1	2	2	1	14	0	1	0	0
3	3	2	1	3	1	2	1	2	15	0	1	0	0
4	3	1	2	1	1	2	2	2	14	0	1	0	0
5	3	2	2	1	3	1	1	2	15	0	1	0	0
6	3	2	3	1	3	2	1	2	17	0	0	1	0
7	3	3	1	2	1	2	2	1	15	0	1	0	0
8	1	3	1	2	1	2	1	2	13	0	1	0	0
9	3	1	2	1	2	1	1	1	12	0	1	0	0
10	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	0	0	0
11	3	3	1	2	1	1	1	2	14	0	1	0	0
12	1	3	1	1	2	1	2	2	13	0	1	0	0
Jumlah										1	10	1	0
%										8.33%	83.33%	8.33%	0

SIKLUS I PERTEMUAN II

Anak	Indikator								Hasil	Keterangan			
	1	2	3	4	5	6	7	8		BB	MB	BSH	BSB
1	2	3	2	1	2	1	1	1	13	0	1	0	0
2	2	3	1	2	1	2	2	1	14	0	1	0	0
3	3	2	1	3	1	2	1	2	15	0	1	0	0
4	3	1	2	1	1	2	2	2	14	0	1	0	0
5	3	2	2	1	3	1	1	2	15	0	1	0	0
6	3	2	3	1	3	2	1	2	17	0	0	1	0
7	3	3	1	2	1	2	2	1	15	0	1	0	0
8	1	3	1	2	1	2	1	2	13	0	1	0	0
9	3	1	2	1	2	1	1	1	12	0	1	0	0
10	2	2	2	3	2	3	1	1	16	0	1	0	0
11	3	3	1	2	1	1	1	2	14	0	1	0	0
12	1	3	1	1	2	1	2	2	13	0	1	0	0
Jumlah									0	11	1	0	
%									0	91.67%	8.33%	0	

SIKLUS II PERTEMUAN I

Anak	Indikator								Hasil	Keterangan			
	1	2	3	4	5	6	7	8		BB	MB	BSH	BSB
1	2	3	2	1	2	2	2	2	16	0	1	0	0
2	3	4	3	3	2	3	2	2	22	0	0	1	0
3	4	4	3	4	3	2	3	2	25	0	0	0	1
4	4	3	3	2	2	3	2	3	22	0	0	1	0
5	2	2	3	3	3	3	3	2	21	0	0	1	0
6	4	2	3	2	3	2	3	2	21	0	0	1	0
7	4	4	2	2	3	2	2	2	21	0	0	1	0
8	3	3	2	4	2	3	2	2	21	0	0	1	0
9	2	2	2	2	2	2	2	2	16	0	1	0	0
10	3	4	2	3	4	3	2	2	23	0	0	1	0
11	4	4	4	4	2	3	2	3	26	0	0	0	1
12	3	3	2	2	3	2	3	3	21	0	0	1	0
Jumlah									0	2	8	2	
%									0%	16.67%	66.7%	16.67%	

SIKLUS II PERTEMUAN II

Anak	Indikator								Hasil	Keterangan			
	1	2	3	4	5	6	7	8		BB	MB	BSH	BSB
1	2	3	3	2	2	3	3	3	21	0	0	1	0
2	3	4	3	3	2	3	2	2	22	0	0	1	0
3	4	4	3	4	3	2	3	2	25	0	0	0	1
4	4	3	3	2	2	3	2	3	22	0	0	1	0
5	2	2	3	3	3	3	3	2	21	0	0	1	0
6	4	2	3	2	3	2	3	2	21	0	0	1	0
7	4	4	2	2	3	2	2	2	21	0	0	1	0
8	3	3	2	4	2	3	2	2	21	0	0	1	0
9	4	2	3	2	2	2	4	2	21	0	0	1	0
10	3	4	2	3	4	3	2	2	23	0	0	1	0
11	4	4	4	4	2	3	2	3	26	0	0	0	1
12	3	3	2	2	3	2	3	3	21	0	0	1	0
Jumlah										0	0	10	2
%										0	0	83.33%	16.67%