

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### ٥.١ الخلاصة

استنادًا إلى جمع وتحليل البيانات التي تم إجراؤها فيما يتعلق بتصميم وسائط القاموس العربي لدعم الكتب المدرسية للطلاب في إتقان المفردات العربية في مدرسة ثانوية دار العلم باتنج كويس ، كانت الاستنتاجات كما يلي:

٥.١.١ هناك العديد من الإجراءات المستخدمة في تصميم القواميس العربية في

إتقان المفردات العربية لطلاب الصف السابع من مدرسة ثانوية دار العلم باتنج كويس ، بما في ذلك البحث وجمع البيانات.في المواد العربية ، لا يزال استخدام وسائط تعلم اللغة العربية محدودًا ، ولا يزال المعلمون المدرسون يعتمدون على الكتب وأوراق العمل. يشمل التخطيط والتخطيط تصميم المنتج من خلال تحديد الاختصاص الأساسي / الكفاءات الأساسية والنظر فيه ، والمواد العربية للفئة السابعة. تصميم المنتج ، والتحقق من صحة التصميم ، ومراجعة التصميم ، واختبار المنتج ، والاختبار المسبق للفئة السابعة ، والتجربة الشاملة للمنتج ، والاختبار اللاحق للفئة السابعة ، واستبيان استجابة الطلاب ، ومراجعة المنتج والمنتج النهائي.

٥.١.٢ تضمنت نتائج تقييم الخبراء لوسائل إعلام قاموس اللغة العربية الداعمة للكتب

المدرسية خبيرين ، هما خبراء الإعلام وخبراء المواد. أظهر الحصول على نتائج التحقق من قبل خبراء وسائل الإعلام أن ٩٥٪ ذكروا أنها كانت صحيحة للغاية ، وأظهرت نتائج التحقق من قبل خبراء المواد أن ٩٤٪ ذكروا أنها كانت صحيحة للغاية. تم تصميم

وسائط التعلم للقواميس العربية التي تدعم الكتب المدرسية للطلاب لزيادة حماس الطلاب في التعلم بحيث يصبح الطلاب أكثر نشاطاً في التعلم.

٥.١.٣ تستخدم نتائج اختبار وسائط قاموس اللغة العربية الداعمة للكتب

المدرسية للطلاب في التعلم ، وقيمة نتائج التحليل التي تم الحصول عليها من خلال مخرجات تعلم الطلاب بنتيجة اختبار قبلي ٦٦.٤ بعد استخدام وسائط قاموس اللغة العربية الداعمة لهذا الكتاب المدرسي أظهر الطلاب زيادة في درجات ما بعد الاختبار بمتوسط ٩٠.٦. ونتائج تحفيظ عدد مفردات الطلاب من ٥-١٠ مفردات إلى ١١ إلى ٣٠ مفردات من إجمالي ٥٠ مفردات موجودة. لذلك يمكن القول أن تصميم وسائط قاموس اللغة العربية الذي يدعم الكتب المدرسية للطلاب فعال بشكل كبير في تحسين نتائج التعلم لطلاب الصف السابع من مدرسة ثانوية دار العلم باتنج كويس.

وبالتالي فإن تصميم وسائط قاموس اللغة العربية لتحسين إتقان المفردات لطلاب الصف السابع من مدرسة ثانوية دار العلم باتنج كويس يقال إنه يتمتع بجودة جيدة. يمكن أن يؤدي ذلك إلى تحسين إتقان مفردات الطلاب.

٥.٢ الإقتراحات

٥.٢.١ اقتراحات استخدام المنتج

لتحسين استخدام وسائط القاموس العربي كداعم للكتب المدرسية للطلاب لتحسين إتقان المفردات التي تم تصميمها وتطويرها باستخدام نموذج بحث دليل سوجيونو استناداً إلى نتائج التطوير الذي تم إجراؤه وتجارب وسائط تعلم اللغة العربية باستخدام قاموس عربي باعتباره داعماً للكتب المدرسية للطلاب لتحسين إتقان مفردات الطلاب ،

يقدم المطور بعض الاقتراحات للمعلمين والمدارس والقراء العاميين وللمطورين الآخرين.

فيما يلي بعض الاقتراحات التي يقدمها الباحثون:

#### ٥.٢.١.١ للمعلمين

يمكن استخدام وسائط تعلم اللغة العربية التي تستخدم قاموسًا عربيًا كداعم

للكتب المدرسية للطلاب كوسيلة بديلة تستخدم في التعلم لزيادة الحافز والفهم المعقد

والتعلم الانعكاسي وتقديم التغذية الراجعة للطلاب.

#### ٥.٢.١.٢ للمدرسة

يمكن استخدام وسائط تعلم القاموس العربي كداعم للكتب المدرسية للطلاب

كوسيلة تعليمية بديلة يمكن تطبيقها في المدارس ، لأنها يمكن أن توفر نتائج تعليمية

جيدة.

#### ٥.٢.١.٣ للقراء العاميين

يمكن إضافة نظرة ثاقبة متعلقة بوسائط القاموس العربي كداعم للكتب المدرسية

للطلاب التي يمكن استخدامها في تعلم اللغة العربية.

#### ٥.٢.١.٤ للمطورين الآخرين

(١) يتم استخدامه كدليل وتوجيه ومرجعية واعتبار للباحثين الآخرين الذين يرغبون في

تطوير وسائط التعلم العربية بشكل أكبر.

(٢) كبديل لتطوير نفس القاموس العربي بمفاهيم وتصميمات مختلفة وأكثر إثارة

للاهتمام.

## ٥.٢.٢ مزيد من تطوير المنتجات

استنادًا إلى نتائج التحقق من الصحة والتجارب الميدانية ، لمزيد من التطوير وأيضًا

تحسين استخدام وسائط القاموس العربية لدعم الكتب المدرسية للطلاب ، فإن

الاقتراحات الواردة في تطوير المنتج هي كما يلي:

(١) من المتوقع أن يتم تطوير وسائط قاموس اللغة العربية التي تدعم الكتب المدرسية

للطلاب على نطاق أوسع وجاذبية وفقًا للمنهج الحالي.

(٢) يمكن جعل وسائط القاموس العربي التي تدعم الكتب المدرسية للطلاب أكثر إبداعًا

وابتكارًا ، بحيث تكون أكثر إثارة للاهتمام في عملية التعلم.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN