

## الباب الأول

### المقدمة

#### ١.١. خلفية البحث

اللغة هي إحدى الوسائل المستخدمة للتواصل مع بعضها البعض ، سواء بين الأفراد والأفراد والجماعات بلغات مختلفة في العالم ، ومن بينها اللغة العربية. اللغة العربية هي علم تطور من خلال الاتصال الشفوي والمكتوب لفهم بعضنا البعض والتعبير عن أنماط الأفكار والمعلومات والمشاعر التي تطورت في علم الإسلام أو نقلها.

قال الله تعالى في الكتاب الكريم ( القرآن الكريم ) إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ . يقول في الآية ان اللغة العربية مستخدمة في الاقرآن بحيث يسهل فهمها. مع اللغة العربية التي خلقها الله واستخدمها في القرآن الكريم ، سيكون تعلم اللغة العربية أسهل في الفهم والاستخدام في الحياة اليومية إذا كنت جادًا في دراستها.

اللغة العربية هي واحدة من أكثر اللغات انتشارًا في العالم. لذلك يتم التعرف على اللغة العربية كلغة دولية من قبل العالم. ومع ذلك ، فليس من السهل فهم اللغة العربية التي هي لغة أجنبية ، لأن اللغة العربية ليست لغة المتحدثين الأصليين المستخدمة بشكل شائع ( ٨٢:٢٠١٢ ).(Nandang,

اللغة العربية اليوم تستخدم على نطاق واسع في المؤسسات التعليمية. تحتاج اللغة العربية حقًا إلى التعريف بها منذ سن مبكرة من خلال إدخال أنواع مختلفة من المفردات أو تسمى المفردات باللغة العربية. إتقان المفردات المملوكة كلما زاد التمكن من المهارات اللغوية.

المفردات هي ثراء الكلمات التي يمتلكها القارئ أو الكاتب على اللغة ( ٨٩:٢٠١١ ) Kridalaksana). من المؤكد أن المفردات الكافية أسهل ويمكن أن تدعم شخصًا ما للتواصل باللغة.

وبالتالي ، يمكن القول أن أحد العوامل التي تدعم الكفاءة في التواصل بلغة أجنبية هو الخبرة وإتقان مفردات غنية ومثمرة.

جنباً إلى جنب مع تطوير بأصبحت اللغة العربية ، وخاصة في المؤسسات التعليمية ، واحدة من اللغات الأجنبية التي تدرس في المؤسسات التعليمية الرسمية وغير الرسمية ، بدءاً من مستويات مدرسة ابتدائية ومدرسة الثانوية ومدرسة عالية إلى المستوى العالي. يمكن تعزيز ذلك من خلال نص لائحة وزير الدين في جمهورية إندونيسيا رقم ٩١٢ لعام ٢٠١٣ (٢:٢٠١٣) التي تنص على ما يلي: "قرر: إنشاء منهج المدرسة ٢٠١٣ مواد التربية الإسلامية واللغة العربية"

تعلم اللغة العربية هو في الأساس تعلم استخدام اللغة العربية لأغراض التواصل الاجتماعي. من ناحية أخرى ، يعتبر تعلم اللغة العربية مهارة في التواصل الاجتماعي باستخدام اللغة العربية (Asrori ٣:٢٠١٢). في تعلم اللغة العربية ، توجد عدة عناصر للغة العربية ، وهي الصوت والكتابة والقواعد وتركيب الجمل والمفردات ، بينما تتكون المهارات اللغوية من: القراءة والكتابة والمحادثة والاستماع (٢٠١٢: ١٠٨ ، Efendy).

في تطورها في عملية تعلم اللغة العربية في إندونيسيا شديدة التنوع ، وكذلك المنهج المطبق ، وهذا يعتمد على أهداف تعلم اللغة العربية في كل مؤسسة. يتم تطوير العديد من المواد المرجعية في السوق كمواضع تعليمية ، على سبيل المثال ، تم العثور على مواد تدريس اللغة العربية كلغة التدريس مما يخلق مزايا وعيوب عند تطبيقها على الطلاب.

في العملياً يمكن فصل تعلم اللغة الأجنبية ، وخاصة في عملية تعلم اللغة العربية ، عن استخدام القاموس. القاموس هو كتاب مرجعي أو مرجع يستخدم كمصدر للمعلومات للدراسة (Depdiknas, ٦٢٧:٢٠٠٨) ، بالنسبة لشخص في مرحلة تعلم لغة أجنبية ، فإن وجود قاموس ضروري كمؤيد مفرداته قدراته التمكن.

إن استخدام القواميس في عملية تعلم اللغة العربية في المدارس ، وخاصة في المدارس الإعدادية التي تستخدم الكتب العربية باعتبارها المادة التعليمية الرئيسية ، ضئيل للغاية ، وذلك لأن القدرة على استخدام القواميس العربية في عملية تعلم الطالب تتطلب قدرات خاصة و لم يتم تطبيقه وقل اهتمامه الخاص من نظام التعلم الحالي. بالإضافة إلى ذلك ، فإن استخدام قاموس عربي يمكن أن يسهل على الطلاب الذين يجدون صعوبة في تذكر بعض المفردات.

ضعف إتقان المفردات وقلة الاهتمام الخاص يجعل طلاب مدرسة الثانوية دار العلم باتانج كويس صعباً في التعلّم لتذكر المفردات. تماشياً مع ما نقله السيد خوار الدين ، يجد الطلاب صعوبة في تذكر المفردات التي تم حفظها وحتى بعض المفردات يصعب تذكرها لأن إتقان المفردات لا يزال ضئيلاً وهي المرة الأولى التي يسمعونها فيها. بالإضافة إلى ذلك ، فإن الافتقار إلى وسائل التعلم المستخدمة في عملية التعلم والخلفيات المختلفة للطلاب هي أيضاً أحد عوامل صعوبة إتقان المفردات (الملاحظة الأولى ، ١٠ يناير ٢٠٢٢).

الخروج من المشكلة شعر الباحثون بأهمية إجراء بحث تنموي بعنوان "تصميم قاموس اللغة العربية دعم للكتب المدرسية لطلاب إتقان المفردات مدرسة الثانوية دار العلم باتانج كويس الصف السابع".

## ١.٢ مشكلات البحث

بناءً على الخلفية المذكورة أعلاه ، يمكن تحديد عدة مشاكل على النحو التالي:

١. يعد استخدام القاموس العربي كدعم للكتب المدرسية أمراً ضرورياً للغاية لطلاب التمكّن من المفردات.

٢. لا يزال استخدام القاموس العربي كدعم لتعلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية دار العلم باتانج كويس ضئيلاً للغاية.

٣. الوقت المحدود لكل مادة ، وخاصة المواد العربية ، لا يسمح للطلاب بإتقان جميع المهارة في الفصل فقط.

### ١.٣. تحديد البحث

١. يركز هذا البحث على تصميم قاموس عربي يستخدم كدعم لاستخدام الكتب المدرسية لطلاب الصف السابع في مدرسة الثانوية دار العلم باتانج كويس.

٢. سيشير ترتيب الكلمات في المنتج إلى المحادثات والنصوص الواردة في كل فصل في الكتاب المدرسي الرئيسي المستخدم في عملية تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع في مدرسة الثانوية دار العلم باتانج كويسز

### ١.٤. أسئلة البحث

١. ما هي إجراءات تصميم قاموس عربي لدعم الكتب المدرسية لطلاب الصف السابع في مدرسة الثانوية دار العلم باتانج كويس؟

٢. ما مدى فاعلية القاموس العربي في تحسين إتقان المفردات؟

٣. كيف الخبراء تقييم المنتجات المنتجة؟

### ١.٥. أهداف التطوير

١. لمعرفة إجراءات تصميم قاموس عربي يدعم الكتب المدرسية لطلاب الصف السابع في مدرسة الثانوية دار العلم باتانج كويس.

٢. تحديد فاعلية القاموس العربي في تحسين إتقان المفردات.

٣. لمعرفة تقييم الخبير للمنتجات المنتجة.

### ١.٦. مواصفات المنتج المتوقعة

مواصفات المنتج المتوقعة في هذه الدراسة هي:

١. يحتوي الغلاف الأمامي للقاموس على عنوان كتاب "الطلاب المصاحبون لكتاب الطلاب" ،  
واسم المؤلف والغلاف باللون البنفسجي والأبيض.

٢. يحتوي القاموس على مفردات وفقاً لموضوع الكتاب المدرسي الرئيسي ليسهل على الطلاب  
العثور على مفردات صعبة وجديدة.

٣. المنتج الناتج هو قاموس مطبوع ومكتوب.

٤. تستخدم عملية تصميم القاموس البحث والتطوير الذي يهدف إلى إنتاج منتجات وسائط  
تعليمية في شكل قاموس يدعم الكتاب المدرسي الرئيسي.

## ١.٧ أهمية التطوير

في التطوير ، أي تصميم هذا المنتج ، يتم ذلك عن طريق التحليل وفقاً للاحتياجات أولاً. أجرى  
الباحثة مقابلات أثناء الملاحظات الأولى مع المعلمين الذين يقومون بتدريس مواد اللغة العربية ، قال  
السيد خوار الدين.

بناءً على هذه الظروف الميدانية ، من الضروري توفير تصميم في تطوير موارد التعلم. بالإضافة  
إلى ذلك ، فإن الفوائد النظرية لهذا البحث هي: يمكن استخدام نتائج هذه الدراسة كجزء من  
المساهمة في العلم. يأمل الكاتب أن يفتح هذا البحث خطاباً جديداً كشكل من أشكال الإلهام ويمكن  
تنفيذه في تجربة تعلم الطلاب في عملية تعلم اللغة العربية.

بالإضافة إلى ذلك ، من المتوقع أن تكون الفوائد العملية لهذا التطور للمدارس التي أجريت  
هذا البحث ابتكاراً في عملية تعلم اللغة العربية وأيضاً حتى تتمكن المدارس من توفير التسهيلات  
المناسبة في عملية تعلم اللغة العربية. وفي الوقت نفسه ، يمكن للمدرسين استخدام منتج القاموس  
العربي هذا كدعم للكتاب المدرسي الرئيسي في عملية تعلم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن أن  
يساعد المعلمين في عملية تدريس اللغة العربية وتعلمها بحيث يسير التعلم بشكل جيد. تكمن أهمية  
هذا البحث التنموي للطلاب في أنه يمكن استخدام منتج قاموس اللغة كمصدر تعليمي بسهولة

للعثور على المفردات التي لم يتم مواجهتها مطلقًا. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن أن تعزز الحماس والنشاط في تعلم اللغة العربية ، وخاصة في زيادة إتقان المفردات.

#### ١.٨ افتراضات وقيود التطوير

بعض الافتراضات في تصميم قاموس عربي يدعم الكتب المدرسية هي:

١. من خلال القاموس العربي باعتباره داعمًا لهذا الكتاب المدرسي وأيضًا من خلال توجيهات المعلم ، سيكون الطلاب أكثر تحكّمًا في عملية تعلم اللغة العربية.
٢. يمكن أن يؤدي التعلم باستخدام قاموس عربي كدعم للكتب المدرسية إلى تحسين القدرة على إتقان المفردات في الكتاب المدرسي الرئيسي.
٣. يمكن للطلاب استخدام المنتج الذي سيتم إنتاجه بشكل مستقل لتحسين إتقان مفردات الطلاب.

فيما يلي قيود التطوير في هذه الدراسة:

١. تقتصر نتائج هذه الدراسة فقط على المنتجات في شكل وسائط تدعم الكتاب الرئيسي ، أي القاموس وفقًا للموضوع.
٢. تم إجراء تجارب المنتج في مدرسة الثانوية دار العلم باتانج كويس الصف السابع
٣. يحتوي القاموس دعم للكتب المدرسية على الموضوعات الموجودة في الكتاب المدرسي الرئيسي المستخدم في مدرسة الثانوية دار العلم باتانج كويس.

#### ١.٩ تعريف المصطلحات

- لتجنب المفاهيم الخاطئة في البحث ، إليك بعض المصطلحات في تنفيذ هذا البحث والتطوير.
١. تصميم

يخطط التصميم لتحقيق فكرة ما ، ويتم التصميم في عدة أشكال من الصور

التي يسهل فهمها لزيادة الاهتمام بالتعلم (Nurhadidat, ٥٩:٢٠١٥).

٢. قاموس

القاموس هو كتاب يحتوي على عدد من المفردات مع تفسيرات لمعانيها وأيضًا تكوين المفردات مرتبة خصيصًا وفقًا لحروف الأبجدية وموضوع اللغة (يعقوب ، ١٩٨٥: ١٥).

٣. كلمات

المفردات هي مجموعة من عدد معين من الكلمات التي تتشكل لغة. الكلمات هي أصغر جزء في اللغة الحرة ، وهذا المعنى تميز بين الكلمات والصرف (Kridalaksana, ١٩٨٣: ١٤٤).

في هذه الدراسة ، صمم الباحثة أو صمموا قاموسًا ليكون داعمًا للكتاب المدرسي الرئيسي في

الموضوعات العربية. المواد المأخوذة متوا

فققة مع محتويات الكتاب المدرسي الرئيسي في مدرسة الثانوية دار العلم باتانج كويس.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN