

DAFTAR PUSTAKA

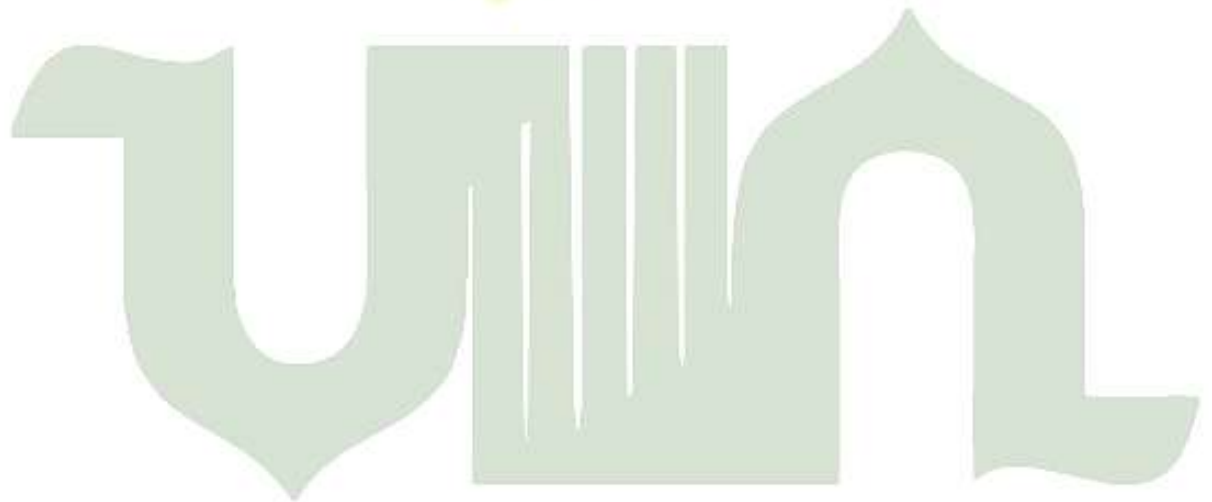
- Abidin, 2012. *Pembelajaran Membaca Berbasis Pendidikan Karakter*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Ahmad Susanto, . 2015. *Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta. Angkasa
- Anitah, Sri. 2008. *Strategi Pembelajaran di SD*. Jakarta: Universitas Terbuka
- Barnawi Dan M. Arifin, 2013. *Strategi & Kebijakan Pembelajaran Pendidikan Karakter*.
- Dalman, 2013. *Keterampilan Membaca*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Dalman. 2013. *Keterampilan Menulis*. Jakarta: PT Raja Grafindo
- Desmita. 2014. *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Djamarah dan Zain. 2010. *Strategi Belajar mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Eva Nizar Zulmi, 2016. *Keefektifan Media Gambar Terhadap Keterampilan Menulis*
- Gorys Keraf, 2004. *Komposisi Sebuah Pengantar kemahiran Bahasa*. Flores: Nusa Indah
- Haryadi. 2012. *Retorika Membaca Model, Metode, dan Teknik*. Semarang: Rumah
- Henry Guntur Tarigan, 2008. *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung. Hidayatul Quran Kuningan: Jawa Barat: Ilmu
- Iwan Hermawan, 2019, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif dan Mixed Method*, Jogjakarta: Ar-Ruzz Media
- Karangan Siswa Kelas VI SDN Gugugs Nyai Ageng Serang Tugu Semarang*. Skripsi. Universitas Negeri Semarang

- Masganti Sitorus, 2011. *Metodologi Penelitian Pendidikan Islam*. Medan: IAIN Press
- Mulyati, yeti. 2009. *Keterampilan Berbahasa Indonesia SD*. Jakarta: Universitas Terbuka
- Mulyono, 2013. *Korelasi Antara Kebiasaan Membaca Dengan Kemampuan Membaca*
- Musfiqon, 2012. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Prestasi Pustaka
- Pemahaman Siswa Kelas VI SDN 1 Josari Kabupaten Ponorogo*. Ponorogo Prenada media Group
- Rahim Farida, 2011. *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara
- S Arikunto, 2002, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek Edisi Revisi*, Jakarta : PT Rineka
- Salim & Haidir, 2019, *Penelitian Pendidikan*, Kencana: Jakarta
- Samsu Somadayo, 2011. *Strategi dan Teknik Pembelajaran Membaca*. Yogyakarta: Graha Ilmu
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor- factor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta
- Somadayo, Samsu.. 2011. *Strategi dan Teknik Pembelajaran Membaca*. Yogyakarta: Graha Ilmu
- Suryani & Hendryadi, 2016, *Metode Riset Kuantitatif*, Kencana: Jakarta
- Syahrum Dan Salim, 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bansung: Ciptapustaka Media.

Tarigan, Henry Guntur. 2008. *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung.

Tarigan, Henry Guntur. 2008. *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Menulis*. Bandung.

Yeti Mulyati. 2009. *Keterampilan Berbahasa Indonesia SD*. Jakarta: Universitas Terbuka



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Lampiran 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Kelas Experimen

Kelas : IV/II
Tema : Indahnya Keragaman di Negeriku (Tema 7)
Subtema : Indahnya Keragaman Budaya Negeriku (2)
Pembelajaran 1
Alokasi waktu : 1 hari
Muatan pelajaran : Bahasa Indonesia

A. Kompetensi Inti

1. Menghormati, mengakui, dan mengikuti ajaran otoritas agama.
2. Berperilaku dengan kedewasaan, empati, kepastian, kepatutan, kesopanan, dan kejujuran.
3. Mampu menggunakan sumber daya dari dunia nyata di rumah, sekolah, dan taman bermain untuk menguji pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif.
4. Mendemonstrasikan kemampuan berpikir mandiri dan bertindak mandiri, produktif, kooperatif, kritis, dan kreatif. Dalam bahasa yang lugas, logis, kritis; karya seni kreatif; perbuatan yang menggambarkan anak sehat; dan perbuatan yang menunjukkan tingkah laku anak sesuai dengan tahapan perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar

1. Menemukan kalimat utama pada paragraf melalui membaca intensif.

C. Indikator

1. Mampu menjawab pertanyaan tergantung pada teks bacaan
2. Mampu merangkum isi bacaan
3. Mampu memberikan ringkasan bacaan

D. Tujuan Pembelajaran

1. Mampu menjawab pertanyaan tergantung pada teks bacaan
2. Mampu merangkum isi bacaan
3. Mampu memberikan ringkasan bacaan.

E. Materi

Teks bacaan

Kalimat utama pada paragraf

F. Metode Pembelajaran

Metode : Diskusi tanya jawab, Penugasan, demonstrasi

G. Langkah-langkah Kegiatan

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Apersepsi❖ Instruktur membungkuk.❖ Instruktur mempersiapkan siswa sehingga mereka siap untuk berpartisipasi dalam pelajaran.❖ Saat melakukan doa, instruktur menyampaikan undangan kepada anak-anak.❖ Guru mengecek kehadiran setiap siswa.❖ Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang meliputi “membaca dan paragraf pernyataan tesis”	5 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none">▪ Eksplorasi❖ Instruktur memberikan sebuah buku dengan banyak paragraf yang disebut "Sekolah itu baik" ke kelas.❖ Beberapa siswa diberi kesempatan untuk menanggapi pertanyaan dari guru yang berhubungan dengan topik teks. contohnya. Berikan contoh kejujuran di kelas dan dalam situasi dunia nyata.❖ • Klarifikasi❖ Guru membagi kelas menjadi beberapa kelompok untuk berdiskusi.▪ Pendidik mendiskusikan atau membuat klip yang relevan dengan pokok bahasan pelajaran.▪ Konfirmasi❖ Bersama-sama, mereka membaca nyaring,	25 menit

	<p>mengidentifikasi pernyataan tesis paragraf, menanggapi wacana atau kliping, dan mencatat pemikiran mereka di selembar kertas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Di depan kelas, siswa mempresentasikan hasil kerjanya kepada guru. ❖ Guru menanyakan hal-hal yang belum diketahui siswa. ❖ Guru dan murid berbicara satu sama lain, menjernihkan kesalahpahaman, menawarkan dorongan, dan menarik kesimpulan. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Bersama-sama, mahasiswa dan dosen menyelesaikan isi mata kuliah dan mengakhiri perkuliahan. ❖ Berkaca pada pelajaran, guru dan siswa mempertimbangkan apa yang telah mereka pelajari sejauh ini. ❖ Membaca doa mengakhiri pelajaran. 	5 menit

H. Alat dan Sumber Belajar

Untuk kelas IV SD dan Madrasah Ibtidaiyah/oleh Edi Warsidi dan Farika, "Bahasa Indonesia membuatku pintar 4" Jakarta: Depdiknas, Pusat Buku, 2008.

I. Penilaian

Penilaian menggunakan soal pre test dan post test yang terlampir

$$\text{Skor} = \text{jawaban benar} \times 10$$

Medan,2022

Mengetahui

Kepala Sekolah

Guru Kelas IV

Herdi, S.Pd

Nurhamidah Siregar, S.Pd.

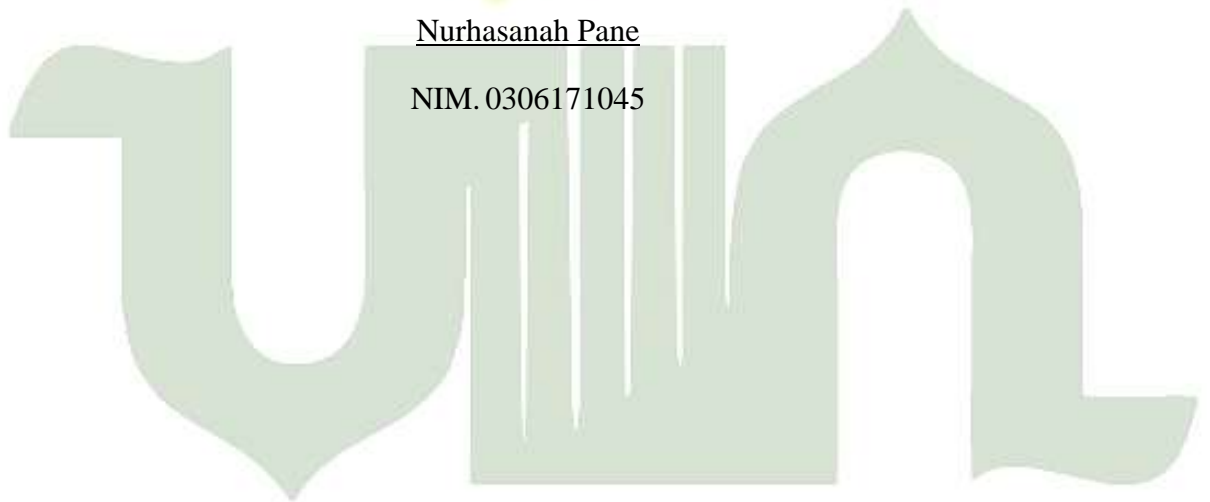
NIP. 19760508 200502 1 006

19730626 199611 2 00 3

Mahasiswa PGMI

Nurhasanah Pane

NIM. 0306171045



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Lampiran 2

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Kelas Kontrol

Kelas : IV/II
Tema : Indahnya Keragaman di Negeriku (Tema 7)
Subtema : Indahnya Keragaman Budaya Negeriku (2)
Pembelajaran : 1
Alokasi waktu : 1 hari
Muatan pelajaran : Bahasa Indonesia

A. Kompetensi Inti

1. Mengakui, menghormati, dan mematuhi ajaran otoritas agama.
2. Bertindak dengan tanggung jawab, kasih sayang, kepastian, kepatutan, kesopanan, dan kejujuran.
3. Memahami dasar-dasar pengetahuan tentang fakta, konsep, prosedur, dan metakognisi melalui observasi, penelitian, dan eksperimen terhadap objek di lingkungan rumah, sekolah, dan taman bermain.
4. Menunjukkan kemampuan berpikir mandiri dan berperilaku produktif, kooperatif, kritis, dan kreatif. Gunakan tindakan yang menggambarkan anak sehat, tindakan yang menunjukkan perkembangan anak pada setiap tahap, bahasa yang jelas, logis, dan kritis, serta karya kreatif.

B. Kompetensi Dasar

1. Menemukan kalimat utama pada paragraf melalui membaca intensif.

C. Indikator

1. Mampu menanggapi pertanyaan berdasarkan bahan bacaan
2. Mampu merangkum isi bacaan
3. Mampu memberikan ringkasan bacaan

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat membaca buku dan menjawab pertanyaan tentangnya.
2. Siswa dapat meringkas apa yang mereka baca
3. Siswa dapat memberikan gambaran tentang bacaan

E. Materi

Teks bacaan
Kalimat utama pada paragraf

F. Metode Pembelajaran

Metode : Diskusi tanya jawab

G. Langkah-langkah Kegiatan

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Pengamatan• Instruktur membungkuk.• Instruktur mempersiapkan siswa sehingga mereka siap untuk berpartisipasi dalam pelajaran.• Saat melakukan doa, instruktur menyampaikan undangan kepada anak-anak.• • Setiap kehadiran siswa diverifikasi oleh guru.❖ Tujuan pembelajaran, yang meliputi "membaca dan membuat paragraf pernyataan tesis," dijelaskan oleh guru"	5 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none">▪ Eksplorasi❖ Instruktur memberikan sebuah buku dengan banyak paragraf yang disebut "Sekolah itu baik" ke kelas.❖ Beberapa siswa diberi kesempatan untuk menanggapi pertanyaan dari guru yang berhubungan dengan topik teks. contohnya. Berikan contoh kejujuran di kelas dan dalam situasi dunia nyata.❖ • Klarifikasi❖ Guru membagi kelas menjadi beberapa kelompok untuk berdiskusi.▪ Instruktur mendiskusikan atau membuat klip yang relevan dengan subjek pelajaran❖ Bersama-sama, mereka membaca nyaring, mengidentifikasi pernyataan tesis paragraf, menanggapi wacana atau kliping, dan mencatat pemikiran mereka di	25 menit

	<p>selembar kertas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Di depan kelas, siswa mempresentasikan hasil kerjanya kepada guru. ❖ Guru menanyakan hal-hal yang belum diketahui siswa. <p>Guru dan murid berbicara satu sama lain, menjernihkan kesalahpahaman, menawarkan dorongan, dan menarik kesimpulan</p>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Bersama-sama, pendidik dan siswa menyelesaikan materi kursus dan memberikan kesimpulan. ❖ Guru dan siswa menganalisis apa yang telah mereka pelajari sejauh mereka merefleksikan ajaran yang telah mereka pelajari. ❖ Kelas ditutup dengan pembacaan doa. 	5 menit

H. Alat dan Sumber Belajar

Grade IV SD and Madrasah Ibtidaiyah by Edi Warsidi and Farika, "Bahasa Indonesia membuatku pintar 4" Jakarta: Depdiknas, Pusat Buku, 2008.

I. Penilaian

Penilaian menggunakan soal pre test dan post test yang terlampir

$$\text{Skor} = \text{jawaban benar} \times 10$$

Medan,2022

Mengetahui

Kepala Sekolah

Guru Kelas IV

Herdi, S.Pd

NIP. 19760508 200502 1 006

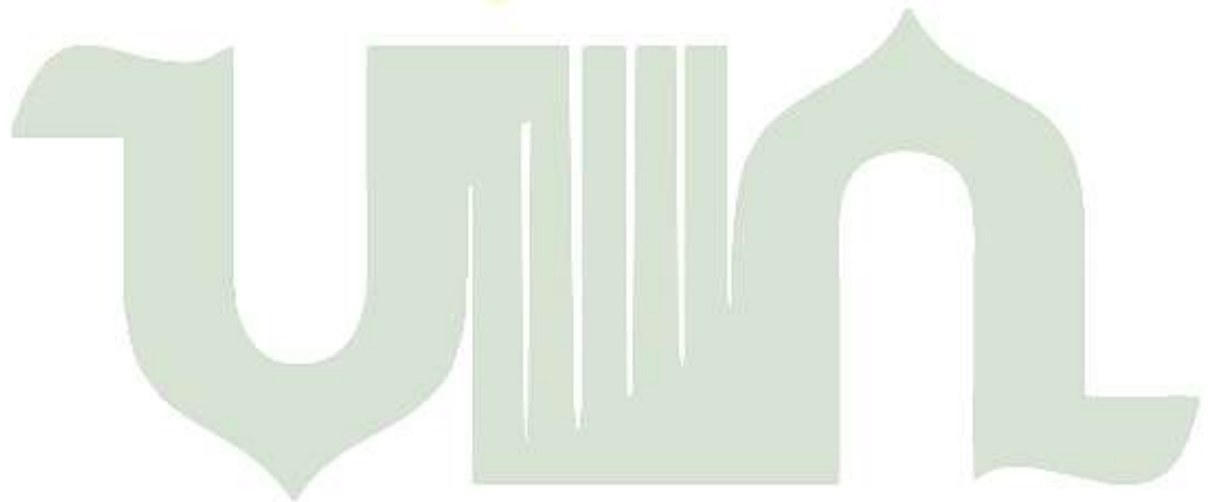
Nurhamidah Siregar, S.Pd.

19730626 199611 2 00 3

Mahasiswa PGMI

Nurhasanah Pane

NIM. 0306171045



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Lampiran 3

Soal pre test

Petunjuk menjawab soal

1. Tuliskan nama dan kelas Anda pada lembar jawaban yang telah disediakan.
2. Beri tanda X di sebelah huruf a, b, c, atau d di sebelah jawaban yang sesuai.

Nama :

Hari/Tanggal :

Kelas :



Berikan perhatian khusus pada paragraf berikut yang berkaitan dengan pertanyaan 1 sampai 7:

Perhatikan baik-baik apa yang tertulis di bawah ini!

Berkemah

Perkemahan sedang diadakan di SD Maju Pintar hari ini. Para siswa telah berkumpul di halaman sekolah pada hari Sabtu pagi pukul 6:00. Mereka berangkat ke Bumi Perkemahan Sekipan di Tawangmangu tepat pukul 06.30. Mereka tampak puas menikmati perjalanan.

Mereka mendirikan tenda ketika mereka sampai di lokasi mereka. Mereka kemudian bersiap-siap untuk segala sesuatu yang akan dibutuhkan untuk makan dan minum. Air dididihkan terlebih dahulu, kemudian nasi dimasak, diikuti dengan sayuran dan lauk pauk. Latihan baru saja selesai pada sore hari.

Mereka makan malam bersama dan kemudian membuat api unggun di tengah lapangan. Beberapa orang menari, menyanyi, dan melakukan teater. Mereka memiliki tempat untuk berkeliaran pada hari berikutnya. Selain kejadian

berat yang terjadi selama acara ini, ada juga beberapa kejadian kocak yang bikin perut melilit. Pengalaman ini benar-benar meninggalkan kesan yang mendalam.

1. Pikiran pokok paragraf pertama pada bacaan di atas adalah...
 - a. sebuah. Kegiatan perkemahan hari ini diadakan di SDN Maju Pintar...
 - b. Para siswa telah berkumpul di halaman sekolah pada hari Sabtu pagi pukul 6:00.
 - c. Mereka menuju Bumi Perkemahan Sekipan di Tawangmangu tepat pukul 06.30.
 - d. Mereka tampak menikmati perjalanannya.
2. SDMaju Pintar aktif ...
 - a. menari
 - b. Bernyanyi
 - c. kamp
 - d. Warna
3. Kegiatan dilakukan di ... SD "Cerdas" dan SD "Lanjutan"
 - a. Kamp Sekipan
 - b. Tawanmang
 - c. Dengan kata lain, taman bermain roti Seki
4. Kegiatan Camping akan berlangsung pada ...
 - a. Rabu
 - b. Jumat
 - c. Kamis
 - d. Sabtu
5. Pintar berangkat untuk camping Pukul...
 - a. 06.00
 - b. 07.00
 - c. 06.30
 - d. 07.00
6. Begitu mereka sampai di perkemahan, mereka mulai...
 - a. Makan
 - b. Mandi
 - c. Minum

- d. Memasang tenda
7. Lokasi perkemahan memiliki lingkungan yang sangat ramah.
- a. Buruk sekali
 - b. Menyenangkan
 - c. Meleleh.
 - d. Pemanasan

Untuk soal nomor 8 s.d 10 perhatikan bacaan berikut

Bacalah teks di bawah ini dengan seksama!

Anda dapat mengetahui dari tindakan seseorang apakah mereka disiplin atau tidak dan mengikuti aturan. Dia tidak bertindak setenang biasanya, dan pikiran serta emosinya selalu waspada. Misalnya, Badu lalai menyelesaikan tugasnya. Dia tampak bingung begitu dia memasuki kelas dan sering berkonsultasi dengan teman-temannya. Pada kenyataannya, teman-teman saya sedang bermain atau mengobrol dan bersenang-senang.

Ia menunduk dan tidak berani menatap wajah instruktornya saat bel berbunyi dan guru memasuki kelas. Dia cemas ketika ditanya, tetapi memberikan tanggapan singkat. Ia ditegur di depan kelas setelah diketahui belum menyelesaikan tugasnya. Dia hanya malu-malu. Banu menerima hukuman untuk mencegah tindakan tidak disiplin di masa depan. Kepala sekolah dan instruktur akan terus mengawasi setiap perilaku siswa di sekolah untuk memastikan bahwa mereka mengikuti aturan dan lingkungan aman dan tenang.

6. Bacaan yang baru saja Anda selesaikan mencakup gagasan utama berikut di paragraf pertama...
- a. Kalimat pertama
 - b. Kalimat kedua
 - c. Kalimat ketiga
 - d. Kalimat keempat
7. Sebagai hukuman untuk Badu harus diberikan di depan siswa,...
- a. Nakal
 - b. sering menyendiri di kelas
 - c. tidak mengerjakan PR
 - d. berkelahi dengan teman

8. Badu harus diberi disiplin agar tidak mengulangi ketidakdisiplinannya...
- | | |
|------------|----------------|
| a. Hadiah | c. Imbalan |
| b. Hukuman | d. PR tambahan |

Jawaban

1. A
2. C
3. D
4. D
5. B
6. D
7. B
8. A
9. C
10. B



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Lampiran 4

Soal post test

Petunjuk menjawab soal

1. Tuliskan nama dan kelas Anda pada lembar jawaban yang telah disediakan.
2. Beri tanda X di sebelah huruf a, b, c, atau d di sebelah jawaban yang sesuai.

Nama :

Hari/Tanggal :

Kelas :

Pilihlah jawaban yang tepat!

SD 7 untuk pertanyaan pertama. Bagian berikut harus dibaca dengan sangat hati-hati.

Perhatikan baik-baik apa yang tertulis di bawah ini..

Mengharumkan Sekolah

Sekolah kami tidak membersihkan acara Jumat setiap hari. Siswa diminta untuk membawa perlengkapan kebersihan, seperti sapu dan kemoceng, untuk membantu pekerjaan ini. Kegiatan Jumat Bersih minggu ini tidak hanya merapikan kampus tetapi juga mengorganisir kampanye untuk menyegarkan udara.

Untuk membuat pengajar dan siswa lebih betah dan memastikan kegiatan pembelajaran di kelas berjalan dengan baik, maka dilakukan tindakan untuk membuat sekolah berbau harum. Akibatnya, kebersihan dan bau sekolah harus dijaga oleh pengajar dan siswa. Bau kelas menandakan dimulainya upaya untuk mengharumkan sekolah. Para siswa di kelas bertanggung jawab atas ini. Mereka dicuci dan dipel setelah kelas, dan meja serta kursi diatur. Selain itu, ruang kelas.

1. Kalimat pertama dalam teks sebelum gagasan utama adalah bahwa:

- a. Sekolah kami melakukan kegiatan Jumat Bersih setiap hari Jumat
 - b. siswa diminta untuk membawa bahan pembersih.
 - c. Kami juga melakukan pengabdian masyarakat setiap hari Jumat.
 - d. Pada hari Jumat, kami melakukan kegiatan untuk menyegarkan udara di sekitar sekolah.
2. Gagasan pokok paragraf kedua bacaan di atas adalah:
- a. Guru dan siswa bertanggung jawab menjaga kebersihan sekolah
 - b. Kegiatan dilakukan untuk membuat sekolah berbau harum sehingga guru dan siswa nyaman dan kegiatan belajar berjalan dengan lancar
 - c. Kegiatan sekolah dimulai di kelas
 - d. Setiap ruangan perlu memiliki pengharum ruangan agar baunya harum
3. Upaya menegakkan kehormatan sekolah dilakukan pada...
- a. Setiap hari rabu
 - b. Setiap hari kamis
 - c. Setiap hari jumat
 - d. Setiap hari sabtu
4. Kegiatan mengharumkan sekolah dilaksanakan agar...
- a. Tetap harmonis
 - b. Tetap indah
 - c. Sekolah menjadi bersih
 - d. Guru dan siswa nyaman di sekolah
5. Siswa berpartisipasi dalam inisiatif Jumat bersih dengan cara berikut, tidak termasuk...
- a. Menyapu
 - b. Mengepel
 - c. Memberi pengharum kelas
 - d. Membuang sampah sembarangan
6. Lokasi untuk mencium bau...
- a. Tempat bermain
 - b. Ruang kelas
 - c. Laboratorium
 - d. Halaman
7. Sangat penting untuk mengharumkan kamar kecil....
- a. Bersih dan wangi
 - b. Banyak yang datang
 - c. Kotor
 - d. Ramai

Untuk soal nomor 8 s.d. 10 perhatikan bacaan berikut

Bacalah teks di bawah ini dengan seksama!

Kejujuran

Galih adalah anak yang berintegritas. Galih berangkat ke sekolah sekitar pukul 06.45 pagi. Galih berpapasan dengan baru pulang dari pasar Bu Santi Bu Santi melakukan beberapa kali pembelian. Bu Santi memanggil becak untuk pulang. Untuk membayar becak, Bu Santi mengeluarkan uang dari tas tangannya. Dia akan memasukkan dompetnya ke dalam dompetnya ketika dia tidak sengaja menjatuhkannya. Tanpa sadar telah melakukannya, Bu Santi masuk ke dalam rumah.

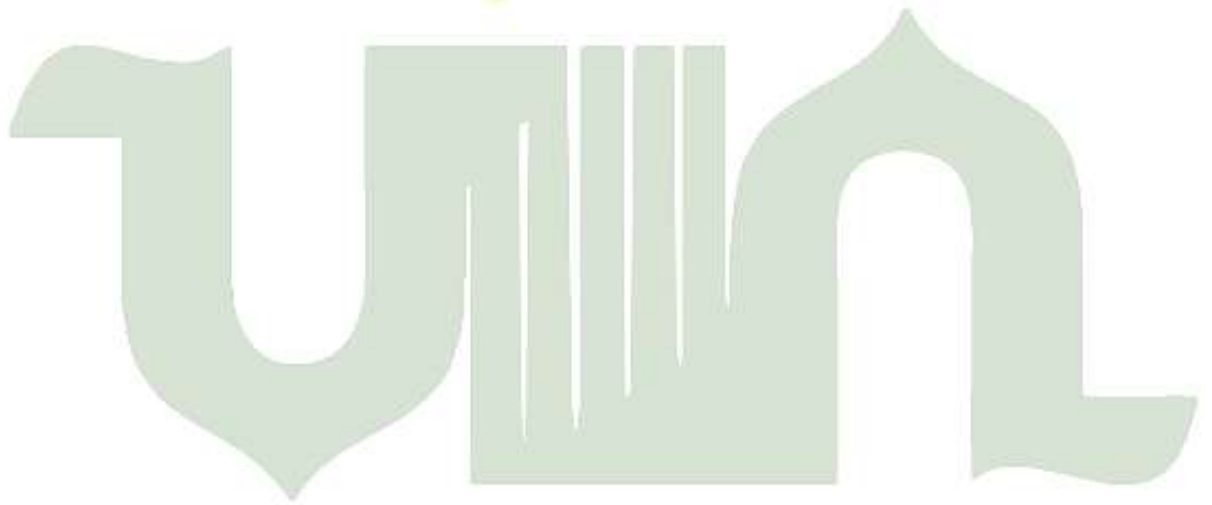
Galih menemukan dompet yang hilang. Bu Santi menerima dompet setelah Galih mengambilnya setelah itu. Keterusterangan Galih membuat Bu Santi bangga. Galih menerima Rp sepuluh ribu dolar sebagai pembayaran atas ketulusan hatinya.

8. Pokok pikiran paragraf pertama adalah...
 - a. Galih sangat baik
 - b. Bu Santi tidak berhati-hati ketika dia meletakkan dompetnya
 - c. dia anak yang teliti
 - d. dia anak yang jujur.
7. Siapa yang salah menaruh dompet itu...
 - a. Galih
 - b. Teman Galih
 - c. Bu Santi
 - d. Tukang becak
8. Amanat dari bacaan di atas adalah...
 - a. Kita harus jujur sebagai anak muda karena
 - b. Berbuat baik akan dibalas dengan kasih sayang
 - c. Bantuan itu baik.
 - d. Berhati-hatilah setiap kali Anda melakukan sesuatu.

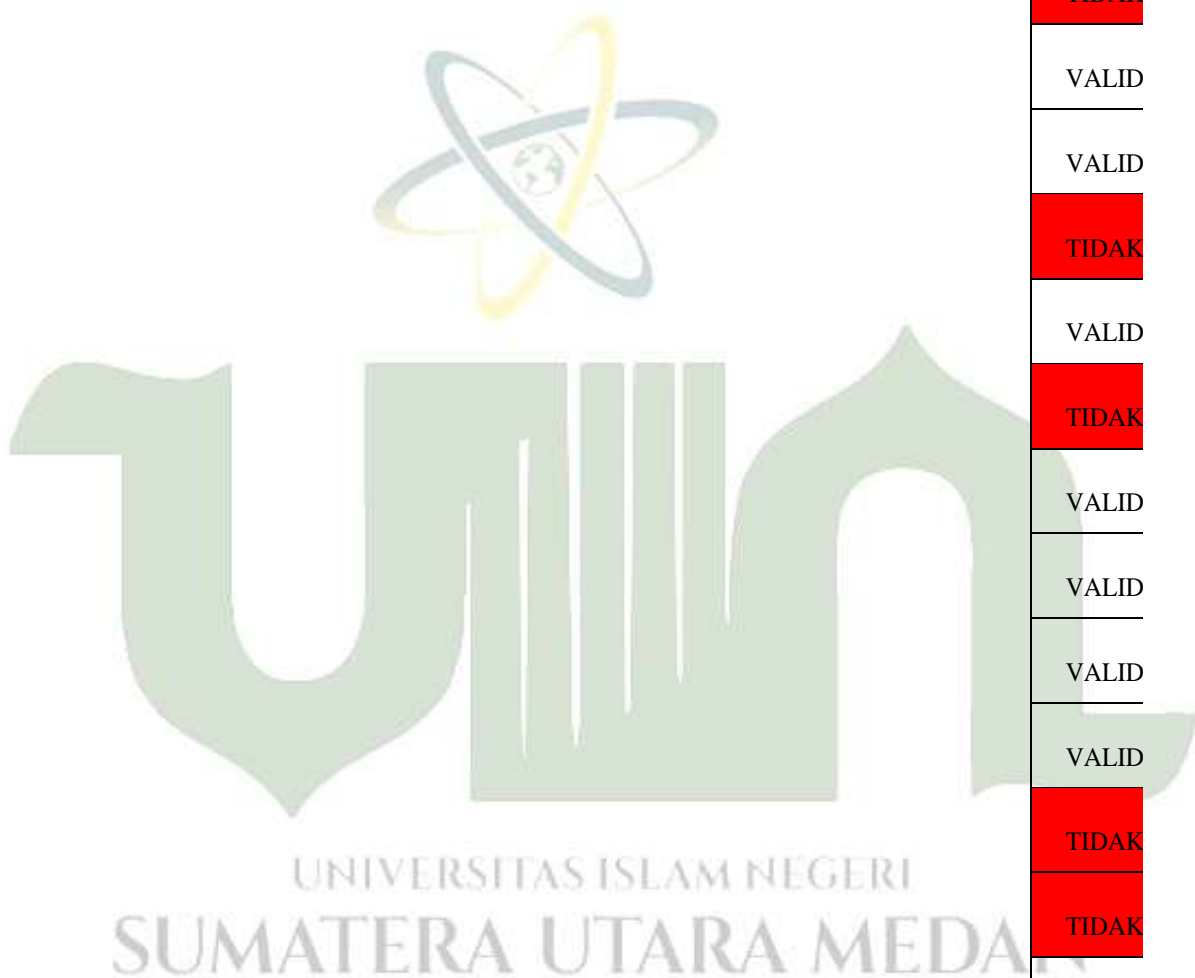
Jawaban

1. A
2. B
3. C

4. D
5. D
6. B
7. A
8. D
9. C
10. A



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN



keterangan
TIDAK
TIDAK
TIDAK
TIDAK
TIDAK
VALID
VALID
TIDAK
VALID
TIDAK
VALID
VALID
VALID
VALID
TIDAK
TIDAK
VALID
VALID
VALID
TIDAK

Lampiran 6

Prosedur Uji Validitas Butir Soal

Momen produk digunakan dengan rumus berikut untuk memeriksa kebenaran kueri:

$$r_{pq} = \frac{\sum pq - (\sum p)(\sum q)}{\sqrt{\{\sum p^2 - (\sum p)^2\}\{\sum q^2 - (\sum q)^2\}}}$$

Contoh cara menghitung koefisien korelasi untuk item nomor 6 untuk mendapatkan hasil yang ditampilkan di bawah ini:

$$\sum X = 12$$

$$\sum X^2 = 144$$

$$\sum Y = 300$$

$$\sum Y^2 = 4714$$

$$\sum XY = 186$$

$$N = 20$$

Maka diperoleh:

$$r_{pq} = \frac{20(186) - (12)(300)}{\sqrt{\{(20)(12) - (12)^2\}\{20(4714) - (300)^2\}}}$$

$$r_{pq} = \frac{3720 - 3600}{\sqrt{\{240 - 144\}\{94280 - 90000\}}}$$

$$r_{pq} = \frac{120}{\sqrt{\{96\}\{4280\}}}$$

$$r_{pq} = \frac{120}{\sqrt{410880}}$$

$$r_{xx} = \frac{120}{640,999}$$

$$r_{xx} = 0,187208$$

dari daftar r nilai kritis momen produk untuk $\alpha = 0,05$ dan $N = 20$ didapat r tabel = 0,4438. Maka $r_{xr} < r$ tabel yaitu $0,187 < 0,468$ untuk menunjuk item nomor 1 tidak valid.

Nilai validitas item akan dihitung dengan cara yang sama untuk pertanyaan 2 hingga 20 dan akan menjadi sebagai berikut:

Tabel temuan dari perhitungan validitas pertanyaan.

No	R Hitung	R Tabel	Keterangan
1	0,187	0,4	TIDAK VALID
2	-0,076	0,4	TIDAK VALID
3	0,366	0,4	TIDAK VALID
4	0,433	0,4	TIDAK VALID
5	0,100	0,4	TIDAK VALID
6	0,567	0,4	VALID
7	0,685	0,4	VALID

Maka diperoleh:

$$r_{xx} = \frac{20(186) - (12)(300)}{\sqrt{\{(20)(12) - (12)^2\}\{20(4714) - (300)^2\}}}$$

$$r_{xx} = \frac{3720 - 3600}{\sqrt{\{240 - 144\}\{94280 - 90000\}}}$$

$$r_{xx} = \frac{120}{\sqrt{\{96\}\{4280\}}}$$

$$r_{xx} = \frac{120}{\sqrt{410880}}$$

120

$$r_{xx} = \frac{120}{640,999}$$

$$r_{xx} = 0,187208$$

Dari daftar nilai kritis r product moment untuk $\alpha = 0,05$ dan $N = 20$ didapat r tabel = 0,4438. Maka $r_{xr} < r$ tabel yaitu $0,187 < 0,468$ sehingga butir soal nomor 1 dinyatakan tidak valid.

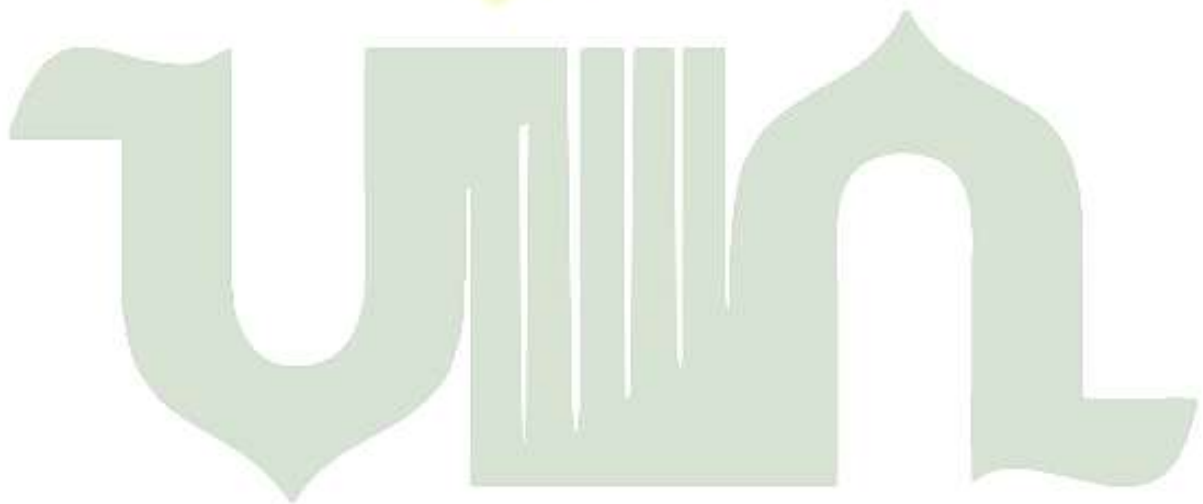
Nilai validitas item akan dihitung dengan cara yang sama untuk pertanyaan 2 hingga 20 dan akan menjadi sebagai berikut:

Tabel temuan dari perhitungan validitas pertanyaan.

No	R Hitung	R Tabel	Keterangan
1	0,187	0,4	TIDAK VALID
2	-0,076	0,4	TIDAK VALID
3	0,366	0,4	TIDAK VALID
4	0,433	0,4	TIDAK VALID
5	0,100	0,4	TIDAK VALID
6	0,567	0,4	VALID
7	0,685	0,4	VALID
8	0,166	0,4	TIDAK VALID
9	0,513	0,4	VALID
10	0,256	0,4	TIDAK VALID
11	0,728	0,4	VALID
12	0,467	0,4	VALID
13	0,584	0,4	VALID
14	0,662	0,4	VALID
15	0,233	0,4	TIDAK VALID
16	0,385	0,4	TIDAK VALID

17	0,685	0,4	VALID
18	0,535	0,4	VALID
19	0,535	0,4	VALID
20	0	0,4	TIDAK VALID

Setelah nilai r prediksi dibandingkan dengan r tabel pada taraf signifikan = 0,05 dan $N = 20$, 10 dari 20 pertanyaan ditemukan tidak valid. 10 pertanyaan harus diterima sebagai dapat diterima agar pre-test dan post-test dapat digunakan sebagai instrumen.



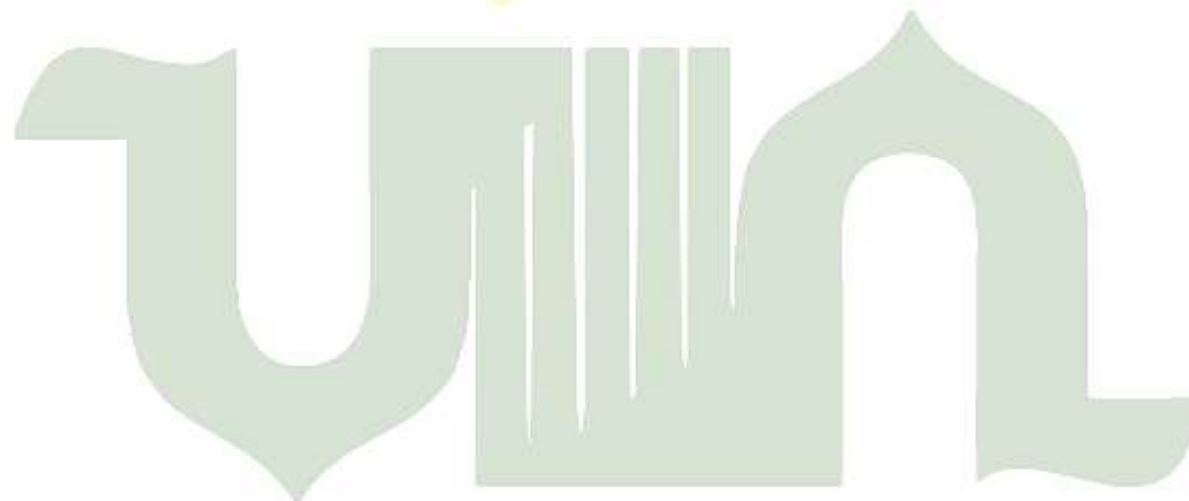
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Lampiran 7

Tabel Hasil Uji Reliabilitas

no absen	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	jumlah
1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9
2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9
3	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
5	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	7
6	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
7	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	6
8	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	6
9	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9
10	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	8
11	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	4
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
13	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	4
14	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9
15	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9
16	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9
17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
19	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	7
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9
Jumlah	14	17	13	17	14	11	18	17	16	16	153

N	10									
N-1	9									
P	0,7	0,85	0,65	0,85	0,7	0,55	0,9	0,85	0,8	0,8
Q	0,3	0,15	0,35	0,15	0,3	0,45	0,1	0,15	0,2	0,2
Varians Total	6,555263158									
P x Q	0,21	0,1275	0,2275	0,1275	0,21	0,2475	0,09	0,1275	0,16	0,16
$\sum PQ$	1,6875									
KR-20	0,825081404									
hasil keputusan	RELIABLE									
JIKA $R_{11} > 0,7$ MAKA INSTRUMEN DIKATAKAN RELIABEL										



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Lampiran 8

Uji Reliabilitas Tes

Rumus Kuder Richardson digunakan untuk menjalankan tes, yang digunakan untuk menentukan ketergantungannya. Berikut temuan yang diperoleh dari tabel uji reliabilitas ujian hasil belajar siswa kelas IV:

Diketahui :

$$n = 10$$

$$S^2 = 6,5$$

$$\Sigma pq = 1,69$$

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(\frac{s^2 - \Sigma pq}{s^2} \right)$$

$$r_{11} = \left(\frac{10}{10-1} \right) \left(\frac{6,5-1,69}{6,5} \right)$$

$$r_{11} = \left(\frac{10}{9} \right) \left(\frac{4,81}{6,5} \right)$$

$$r_{11} = (1,11)(0,74)$$

$$r_{11} = 0,825$$

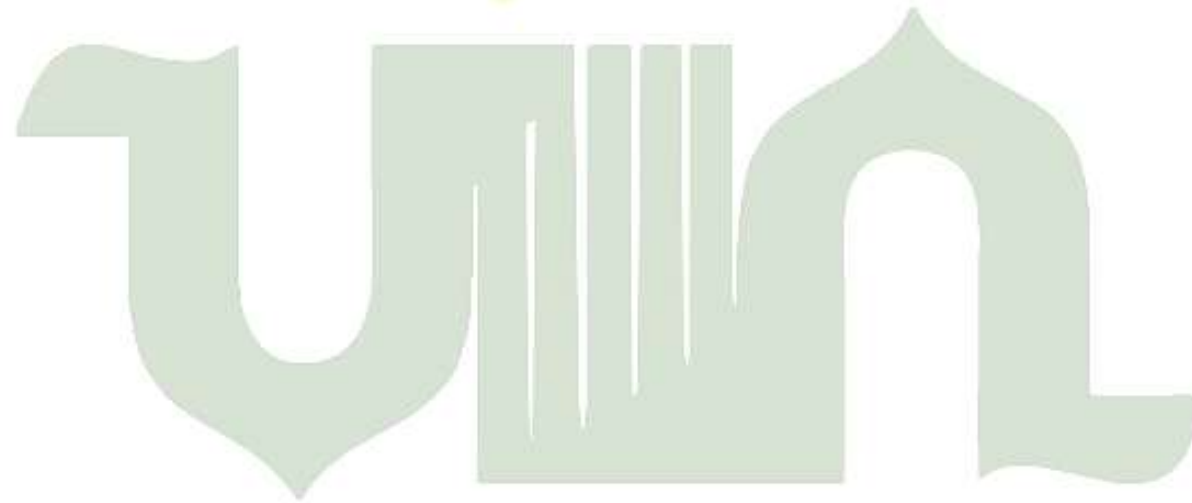
Dari perhitungan di atas di dapatkan hasil reliabilitas tes sebesar 0,825, sehingga tes di atas termasuk dalam klasifikasi reliabilitas.

Lampiran 9

Tabel uji tingkat kesukaran soal

no absen	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	jumlah	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
2	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	17
3	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	15
4	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
5	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	14
6	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
7	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	12
8	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	13
9	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	17
10	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	16
11	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	11
12	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	18
13	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	10
14	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	16
15	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
16	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	17
17	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	6
18	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	17

19	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	12
20	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	17
JUMLAH	12	16	14	14	14	14	17	14	13	17	17	14	11	18	14	17	17	16	16	15	
tk. Kesukara n	0,6	0,8	0,7	0,7	0,7	0,7	0,8 5	0,7	0,6 5	0,8 5	0,8 5	0,7	0,5 5	0,9	0,7	0,8 5	0,8 5	0,8	0,8	0,7 5	
Status	CUKUP	MUDAH	MUDAH	MUDAH	MUDAH	MUDAH	MUDAH	MUDAH	CUKUP	MUDAH	MUDAH	MUDAH	CUKUP	MUDAH	MUDAH	MUDAH	MUDAH	MUDAH	MUDAH	MUDAH	MUDAH



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Lampiran 10

Indeks Kesukaran Tes

Untuk mengetahui apakah tes yang dikumpulkan termasuk dalam kategori “baik” atau tidak, dilakukan pengujian tingkat kesukaran tes. Ujian yang boleh diberikan kepada siswa adalah ujian yang dinilai sedang karena dengan begitu dapat ditentukan apakah terlalu mudah atau terlalu menantang. Gunakan rumus berikut untuk mengukur tingkat kesulitan:

$$P = \frac{\square}{\square\square}$$

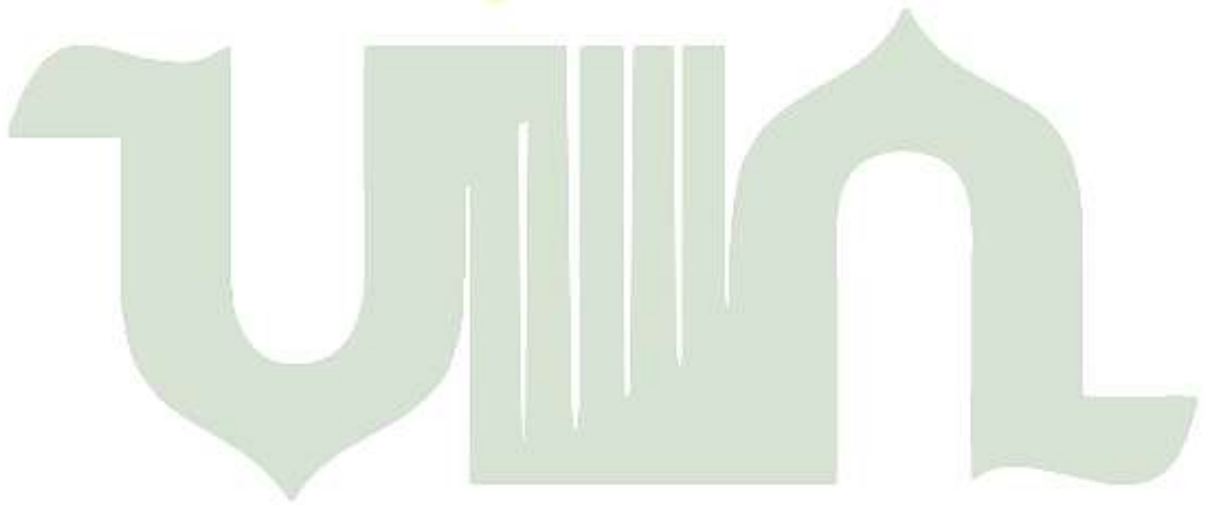
Berikut ini ditetapkan untuk indeks kesulitan tes nomor 1:

$$P = \frac{12}{20} = 0,6$$

Dari hasil yang di peroleh, maka soal nomor 1 masuk ke dalam kelompok yang sesuai. Temuan untuk 20 pertanyaan yang diperiksa dapat diringkas sebagai berikut:

No Item	B	P	Keterangan
1	15	0,75	Cukup
2	6	0,3	Mudah
3	14	0,7	Mudah
4	16	0,8	Mudah
5	14	0,7	Mudah
6	17	0,85	Mudah
7	13	0,65	Mudah
8	14	0,7	Mudah
9	16	0,8	Cukup
10	15	0,75	Mudah
11	14	0,7	Mudah
12	14	0,7	Mudah
13	15	0,75	Cukup

14	14	0,7	Mudah
15	5	0,25	Mudah
16	16	0,8	Mudah
17	5	0,25	Mudah
18	17	0,85	Mudah
19	16	0,8	Mudah
20	6	0,3	Mudah



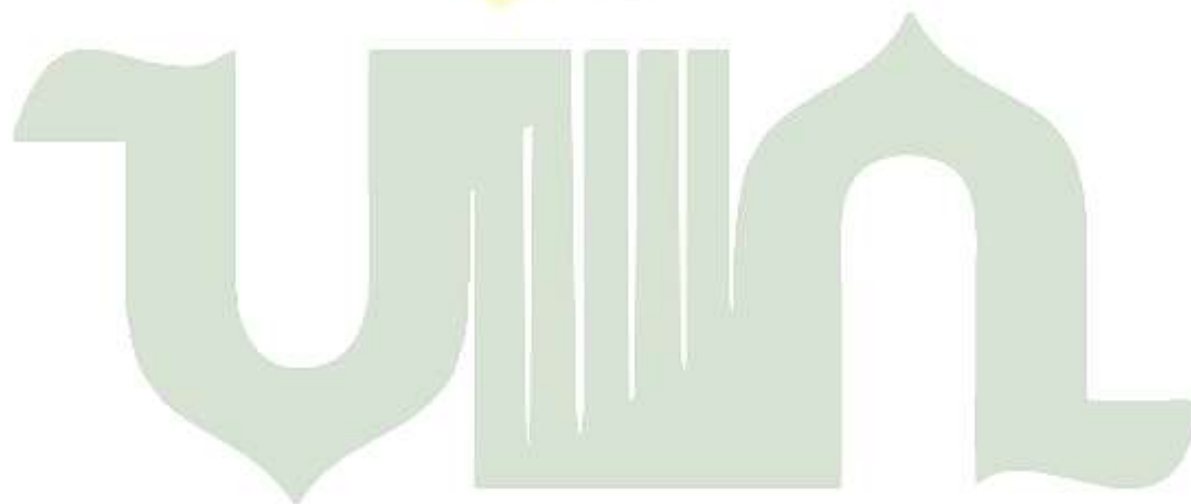
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Lampiran 11

Tabel uji daya beda soal

no absen	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	jumlah	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
4	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
12	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	18
15	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
2	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	17
6	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
9	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	17
16	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	17
18	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	17
20	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	17
P1	0,7	0,8	0,7	0,9	0,7	0,9	1	0,9	0,9	1	1	0,8	0,9	1	0,8	1	1	0,9	0,9	0,7	0,7	175
10	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	16
14	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	16
3	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	15
5	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	14
8	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	13
7	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	12
19	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	12

11	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	11
13	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	10
17	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	6
P2	0,5	0,8	0,7	0,5	0,7	0,5	0,7	0,5	0,4	0,7	0,7	0,6	0,2	0,8	0,6	0,7	0,7	0,7	0,7	0,8	125
D.B	0,2	0	0	0,4	0	0,4	0,3	0,4	0,5	0,3	0,3	0,2	0,7	0,2	0,2	0,3	0,3	0,2	0,2	-0,1	
STATUS	CUKUP BAIK	KURANG BAIK	KURANG BAIK	BAIK	KURANG BAIK	BAIK	CUKUP BAIK	BAIK	BAIK	CUKUP BAIK	CUKUP BAIK	CUKUP BAIK	BAIK SEKALI	CUKUP BAIK	CUKUP BAIK	CUKUP BAIK	CUKUP BAIK	CUKUP BAIK	CUKUP BAIK	CUKUP BAIK	KURANG BAIK



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Lampiran 12

Uji Daya Beda Soal

Pengujian daya beda untuk soal nomor 1 adalah sebagai berikut:

$$\begin{aligned} D &= PA - PB \\ &= 0,7 - 0,5 \\ &= 0,2 \end{aligned}$$

Soal No 1 termasuk dalam kategori “baik” pada tes daya pembeda soal. Untuk menghasilkan ringkasan indeks daya diferensial berikut pada 20 pertanyaan:

no item	Ba	Bb	JA	JB	DP	Kategori
1	7	5	10	10	0,2	CUKUP BAIK
2	8	8	10	10	0	KURANG BAIK
3	7	7	10	10	0	KURANG BAIK
4	9	5	10	10	0,4	BAIK
5	7	7	10	10	0	KURANG BAIK
6	9	5	10	10	0,4	CUKUP BAIK
7	10	7	10	10	0,3	BAIK
8	9	5	10	10	0,4	BAIK
9	9	4	10	10	0,5	BAIK
10	10	7	10	10	0,3	CUKUP BAIK
11	10	7	10	10	0,3	CUKUP BAIK
12	8	6	10	10	0,2	CUKUP BAIK
13	9	2	10	10	0,7	BAIK SEKALI
14	10	8	10	10	0,2	CUKUP BAIK
15	8	6	10	10	0,2	CUKUP BAIK
16	10	7	10	10	0,3	CUKUP BAIK
17	10	7	10	10	0,3	CUKUP BAIK
18	9	7	10	10	0,2	CUKUP BAIK
19	9	7	10	10	0,2	CUKUP BAIK

20	7	8	10	10	-0,1	KURANG BAIK
----	---	---	----	----	------	-------------

Lampiran 13

Prosedur perhitungan data

Bagaimana hasil belajar siswa pada kelas eksperimen dan kelas kontrol dirata-ratakan, divariasikan, dan dibakukan.

A. Kelas Eksperimen

1. Nilai pretest

$$\sum x = 1560$$

$$\sum x^2 = 101000$$

$$N = 25$$

a. Rata-rata

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{N} = \frac{1560}{25} = 62,4$$

b. Varians

$$s^2 = \frac{\sum x^2 - (\sum x)^2}{N(N-1)}$$

$$s^2 = \frac{25(101000) - (1560)^2}{25(25-1)}$$

$$s^2 = \frac{2525000 - 2433600}{25(24)}$$

$$s^2 = \frac{91400}{600}$$

$$s^2 = 152,33$$

c. Standar deviasi

$$s = \sqrt{152,33} = 12,54$$

2. Nilai postest

$$\sum x = 2140$$

$$\sum x^2 = 187800$$

$$N = 25$$

a. Rata-rata

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{n} = \frac{2140}{25} = 85,6$$

b. Varians

$$s^2 = \frac{\sum x^2 - (\sum x)^2}{n(n-1)}$$

$$s^2 = \frac{25(187800) - (2140)^2}{25(25-1)}$$

$$s^2 = \frac{4695000 - 4579600}{25(24)}$$

$$s^2 = \frac{115400}{600}$$

$$s^2 = 192,33$$

c. Standar devias

$$s = \sqrt{192,33} = 13,87$$

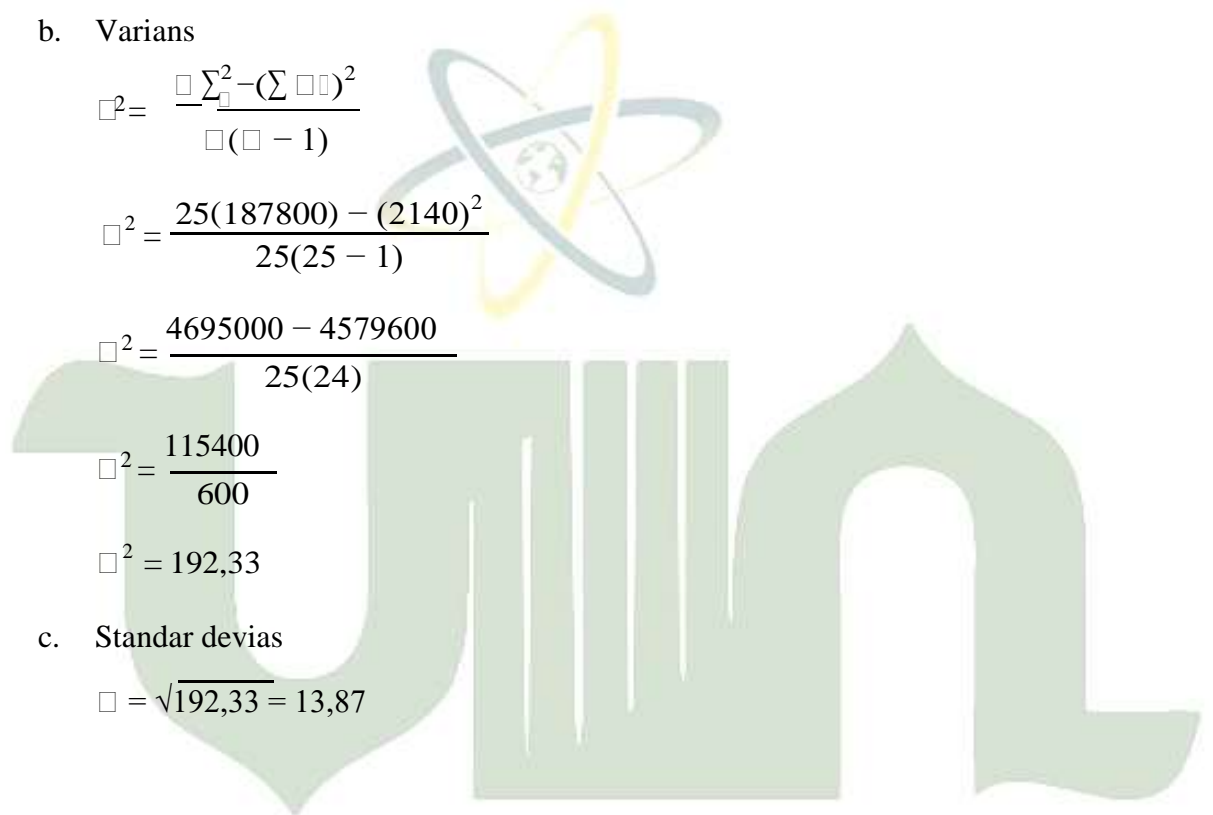
B. Kelas kontrol

1. Nilai pretest

$$\sum x = 1510$$

$$\sum x^2 = 96500$$

$$N = 25$$



a. Rata-rata

$$\bar{x} = \frac{\sum x_i}{n} = \frac{1510}{25} = 60,4$$

b. Varians

$$s^2 = \frac{n \sum x_i^2 - (\sum x_i)^2}{n(n-1)}$$

$$s^2 = \frac{25(96500) - (1510)^2}{25(25-1)}$$

$$s^2 = \frac{2412500 - 2280100}{25(24)}$$

$$s^2 = \frac{132400}{600}$$

$$s^2 = 220,667$$

c. Standar deviasi

$$s = \sqrt{220,667} = 14,85$$

2. Nilai postest

$$\sum x_i = 2060$$

$$\sum x_i^2 = 173400$$

$$N = 25$$

a. Rata-rata

$$\bar{x} = \frac{\sum x_i}{n} = \frac{2060}{25} = 82,4$$

b. Varians

$$s^2 = \frac{n \sum x_i^2 - (\sum x_i)^2}{n(n-1)}$$

$$s^2 = \frac{25(173400) - (2060)^2}{25(25-1)}$$



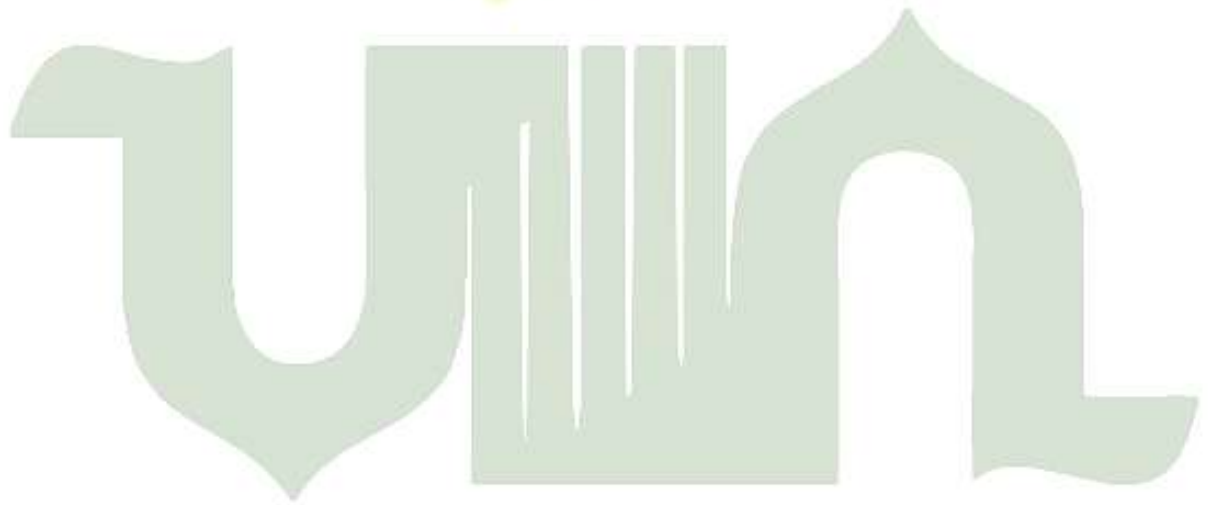
$$s^2 = \frac{4335000 - 4243600}{25(24)}$$

$$s^2 = \frac{91400}{600}$$

$$s^2 = 152,33$$

c. Standar deviasi

$$s = \sqrt{152,33} = 12,3$$



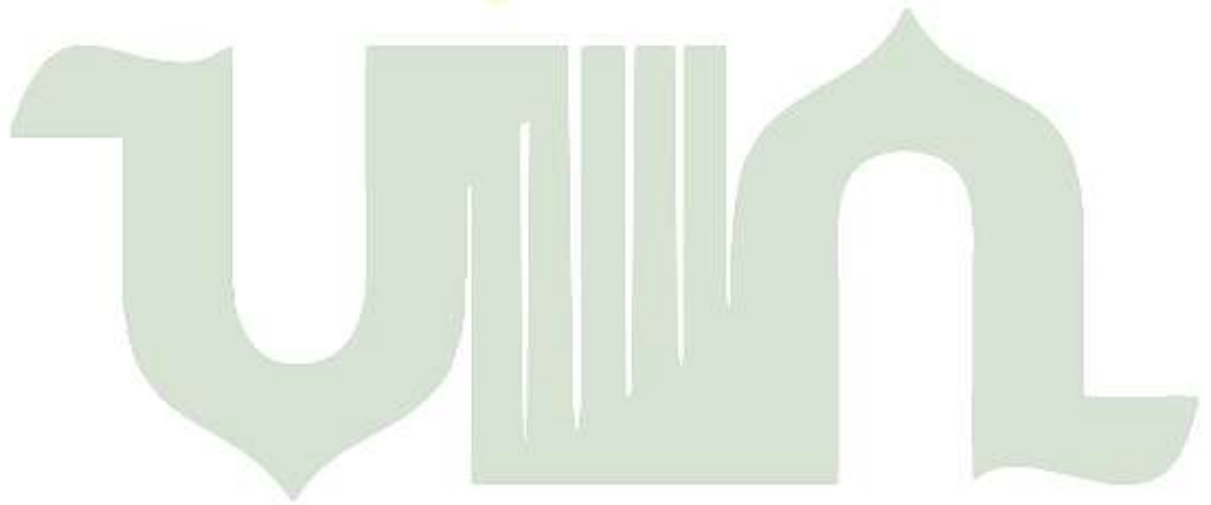
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Lampiran 14

Data Hasil Belajar Kelas Eksperimen

No	Nama	Pretest	X ²	Posttest	X ²
1	Arya Alviansyah	40	1600	90	8100
2	Assyfa Putri Kayla	50	2500	70	4900
3	Avika Anjaini	70	4900	90	8100
4	Cut Zahra Yolanda	60	3600	90	8100
5	Dzaky Albahats	80	6400	60	3600
6	Fayza Kulla Azmina	60	3600	90	8100
7	Fakhri Tahir	70	4900	90	8100
8	Imam Prastio	60	3600	80	6400
9	Jannah Hanifah	40	1600	70	4900
10	Khalika Sabrina	50	2500	80	6400
11	Kinaya Putri	80	6400	70	4900
12	Kayla Febrianti	70	4900	50	2500
13	M. Revano	50	2500	80	6400
14	M. Restu	60	3600	80	6400
15	Nabila Azahlia	60	3600	90	8100
16	Nazwa Dwi Azzahra	80	6400	80	6400
17	Nayla Calista Putri	70	4900	90	8100
18	Pachrul Azmi	80	6400	100	10000
19	Putri Syifa Nayla	60	3600	70	4900
20	Rindi Zora Delalita	50	2500	100	10000
21	Rafi Ardiansyah	60	3600	90	8100
22	Syifa Atikah Gusnawan	50	2500	80	6400
23	Viona Agustina Caniago	80	6400	100	10000

24	Wildan Firdaus Manur	60	3600	70	4900
25	Zahrani Lubis	70	4900	90	8100
Rata-rata		63,6		85,6	
Simpangan Baku		12,543		13,868	
Varians		152,333		192,33	



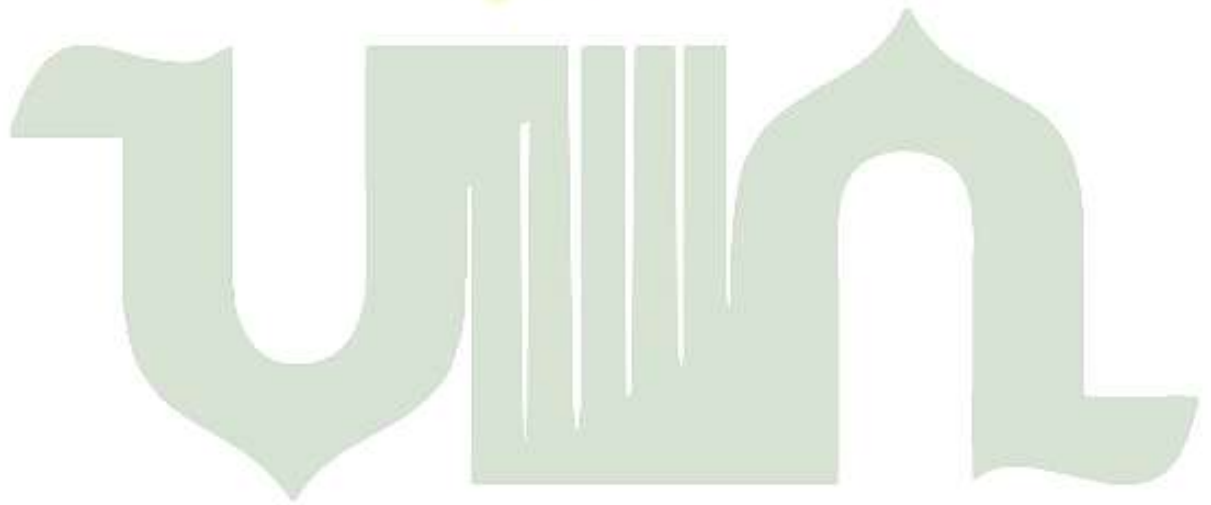
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Lampiran 15

Data Hasil Belajar Kelas Kontrol

No	Nama	pretest	X ²	posttest	X ²
1	Alfira Maharani	80	6400	90	8100
2	Alika Zahra	50	2500	80	6400
3	Alif Kurnia	70	4900	90	8100
4	Asyifa Sasi Kirana	70	4900	90	8100
5	Awan Prayudha	80	6400	100	10000
6	Citra Aliranda	50	2500	80	6400
7	Daumah Syakhirah	60	3600	80	6400
8	Fahri Andika	40	1600	60	3600
9	Fajar	60	3600	80	6400
10	Habibah Alfa Noor	30	900	60	3600
11	Humairoh Azzahra	50	2500	70	4900
12	Jelita Dinda Fadjrina	70	4900	90	8100
13	Karina Aulia Putri	40	1600	60	3600
14	M. Revan Fazila	50	2500	70	4900
15	M. Dicky Pratama	70	4900	90	8100
16	M. Dafa Kurnia	50	2500	70	4900
17	Maulida Syafina	50	2500	80	6400
18	Nadya Inaya Azzahra	80	6400	100	10000
19	Natasya Pramadita	70	4900	90	8100
20	Raffa Pratama	80	6400	100	10000
21	Syifa Wardani	70	4900	90	8100

22	Sintia Apfida Sari	40	1600	80	6400
23	Siti Puan Fadillah	80	6400	100	10000
24	Sindi Aulia Putri	60	3600	80	6400
25	Tengku Alfi Fahrezy	60	3600	80	6400
Rata-rata		60,4		82,4	
Simpangan Baku		14,8		12,3	
Varians		220,6667		152,333	



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Lampiran 16

Tata Cara Perhitungan Uji Normalitas Hasil Belajar

Dengan melihat distribusi data yang mengikuti distribusi normal, seseorang dapat menggunakan metode Liliefors untuk menentukan normalitas data tersebut.

prosedur penghitungan.

1. Membuat H_a dan H_0

H_0 = tes tidak berdistribusi normal

H_a = tes berdistribusi normal

2. Hitunglah rata-rata dan simpangan baku dengan rumus:

$$\bar{x} = \frac{\sum x_i}{n} = \frac{1510}{25} = 60,4$$

Dan

$$s^2 = \frac{\sum x_i^2 - (\sum x_i)^2}{n(n-1)}$$
$$s^2 = \frac{25(96500) - (1510)^2}{25(25-1)}$$

$$s^2 = \frac{2412500 - 2280100}{25(24)}$$

$$s^2 = \frac{132400}{600}$$

$$s^2 = 220,667$$

$$s = \sqrt{220,667} = 14,85$$

3. Mencari bilangan baku dengan menentukan nilai Z_i , yang diperoleh dengan rumus:

$$Z_i = \frac{x_i - \bar{x}}{s} = \frac{30 - 60,4}{14,85} = \frac{-30,4}{14,85} = -2,05405$$

4. Menghitung $F(Z_i)$ dengan melihat tabel $F(Z_i)$ yaitu:

$$P(Z_i) = -2,05405 \text{ maka } F(Z_i) = 0,019985$$

5. Tentukan nilai $S(Z_i)$ dengan rumus:

$$P(x) = \frac{P(Z_i)}{n} = \frac{0,019985}{25} = 0,04$$

6. Menghitung selisih $F(Z_i) - S(Z_i)$

$$F(Z_i) - S(Z_i) = 0,019985 - 0,04 = -0,02001$$

Harga mutlaknya 0,02001

7. Ambil harga mutlak paling besar pada tabel sehingga diperoleh 0,158879, dengan $L_{\text{tabel}} = 0,173$
8. Bandingkan L_0 dengan L_{tabel} . H_a akan diterima bila L_0 lebih kecil dari L_{tabel} . Sehingga diperoleh soal pretest pada kelas kontrol berdistribusi normal

pretest eksperimen						
no	X_i	Z_i	$F(Z_i)$	$S(Z_i)$	$F(z_i) - S(z_i)$	$ F(z_i) - S(z_i) $
1	40	-1,888	0,029513	0,08	-0,05049	0,05048702
2	50	-1,088	0,138298	0,28	-0,1417	0,14170245
3	60	-0,288	0,386673	0,48	-0,09333	0,09332663
4	70	0,512	0,695674	0,8	-0,10433	0,1043255
5	80	1,312	0,90524	1	-0,09476	0,09476007
	rata-rata	63,6				
	s.baku	12,54326				
	L Tabel	0,173				
	L_0	0,141702				
postest eksperimen						
no	X_i	Z_i	$F(Z_i)$	$S(Z_i)$	$F(z_i) - S(z_i)$	$ F(z_i) - S(z_i) $
1	50	-2,56115	0,005216	0,04	-0,03478	0,0347837
2	60	-1,84173	0,032758	0,12	-0,08724	0,08724243
3	70	-1,1223	0,130867	0,2	-0,06913	0,06913301
4	80	-0,40288	0,343519	0,32	0,023519	0,0235191
5	90	0,316547	0,624206	0,76	-0,13579	0,13579377
6	100	1,035971	0,849892	1	-0,15011	0,15010778

	Rata-rata	85,6				
	s. Baku	13,86843				
	L Tabel	0,173				
	L0	0,150108				

pretest kontrol						
no	Xi	Zi	F(Zi)	S(Zi)	F(zi)-S(zi)	F(zi)-S(zi)
1	30	-2,05405	0,019985	0,04	-0,02001	0,02001477
2	40	-1,37838	0,084043	0,16	-0,07596	0,07595675
3	50	-0,7027	0,241121	0,4	-0,15888	0,15887948
4	60	-0,02703	0,489219	0,56	-0,07078	0,07078091
5	70	0,648649	0,741717	0,8	-0,05828	0,05828275
6	80	1,324324	0,907302	1	-0,0927	0,09269768
	rata-rata	60,4				
	s.baku	14,8				
	l tabel	0,173				
	L0	0,158879				
postest kontrol						
no	Xi	Zi	F(Zi)	S(Zi)	F(zi)-S(zi)	F(zi)-S(zi)
1	60	-1,82114	0,034293	0,12	-0,08571	0,08570707
2	70	-1,00813	0,156696	0,24	-0,0833	0,08330399
3	80	-0,19512	0,422649	0,56	-0,13735	0,13735126
4	90	0,617886	0,731675	0,84	-0,10833	0,10832519
5	100	1,430894	0,92377	1	-0,07623	0,07623025
	rata-rata	82,4				
	s. Baku	12,3				
	L tabel	0,173				
	L0	0,137351				

Lampiran 17 TABEL HOMOGENITAS

pretest control					
no	x	F	Fx	x ²	Fx ²
1	30	1	30	900	900
2	40	3	120	1600	4800
3	50	6	300	2500	15000
4	60	4	240	3600	14400
5	70	6	420	4900	29400
6	80	5	400	6400	32000
		25	1510		96500
rata-rata		60.4			
varians		220.6666667			
pretest eksperimen					
no	x	F	Fx	x ²	Fx ²
1	40	2	80	1600	3200
2	50	5	250	2500	12500
3	60	8	480	3600	28800
4	70	5	350	4900	24500
5	80	5	400	6400	32000
		25	1560		101000
rata-rata		62.4			
varians		152.3333333			
f hitung		1,44857768052516 (Homogen)			
f tabel		2.059538553			

post			
no	X	F	
1	60	3	
2	70	3	
3	80	8	
4	90	7	
5	100	4	
		25	
rata-rata			
Varians			
postes			
no	X	F	
1	50	1	
2	60	1	
3	70	5	
4	80	6	
5	90	9	
6	100	3	
		25	
rata-rata			
Varians			
f hitung			
f tabel			

Lampiran 18

Prosedur Perhitungan Uji homogenitas Data Hasil Belajar

Uji homogenitas

1. Homogenitas pretest

Kelas kontrol

N = 25

$S^2 = 220,67$

Kelas eksperimen

N = 25

$S^2 = 152,33$

$$h_{\text{kontrol}} = \frac{S^2_{\text{kontrol}}}{S^2_{\text{eksperimen}}}$$
$$= \frac{220,67}{152,33}$$

$$h_{\text{kontrol}} = 1,44857768052516 \text{ (0,000000)}$$

$$h_{\text{kontrol}} < h_{\text{maks}} = h_{\text{maks}}$$

$$1,44857768052516 < 2,0595385527533$$

2. Homogenitas posttest

Kelas kontrol

N = 25

$S^2 = 152,33$

Kelas eksperimen

N = 25

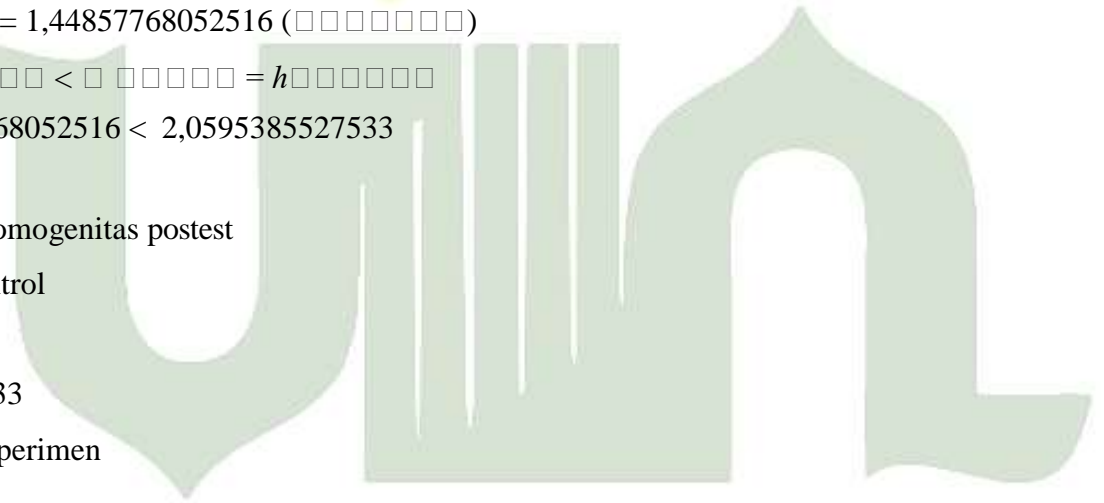
$S^2 = 192,33$

$$h_{\text{kontrol}} = \frac{S^2_{\text{kontrol}}}{S^2_{\text{eksperimen}}}$$
$$= \frac{152,33}{192,33}$$

$$h_{\text{kontrol}} = 1,2625601750547 \text{ (0,000000)}$$

$$h_{\text{kontrol}} < h_{\text{maks}} = h_{\text{maks}}$$

$$1,2625601750547 < 2,0595385527533$$



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

SUMATERA UTARA MEDAN

Lampiran 19

Prosedur Pengujian hipotesis

Untuk menguji hipotesis, gunakan rumus uji-t (Pollen Variant). Mengingat kedua data tersebut homogen dan berdistribusi normal, maka rumusnya adalah sebagai berikut:

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{(\bar{x}_1 - 1)s_1^2 + (\bar{x}_2 - 1)s_2^2}{\bar{x}_1 + \bar{x}_2 - 2} \times \left(\frac{1}{\bar{x}_1} + \frac{1}{\bar{x}_2}\right)}}$$

$$\bar{x}_1 = 85,6$$

$$\bar{x}_2 = 82,4$$

$$s_1^2 = 13,9$$

$$s_2^2 = 12,3$$

$$n_1 = 25$$

$$n_2 = 25$$

Data di atas menggambarkan seberapa banyak masing-masing kelompok siswa pada mata kuliah eksperimen dan kontrol belajar. Jika nilai aritmatika memenuhi kriteria pengujian, maka H_0 ditolak. $t_{hitung} > t_{tabel}$. di ambil dari tabel distribusi t dengan taraf singnifikan yang digunakan adalah $5\% = 0,4$ dan dk $n_1+n_2-2=25+25-2=48$, sehingga diperoleh nilai $T_{tabel} = 2,011$. Sesuai dengan hasil perhitungan dengan menggunakan rumus uji t sebagai berikut:

$$t = \frac{85,6 - 82,4}{\sqrt{\frac{(25 - 1)13,9 + (25 - 1)12,3}{25 + 25 - 2} \times \left(\frac{1}{25} + \frac{1}{25}\right)}}$$
$$= \frac{3,2}{\sqrt{\frac{(24)13,9 + (24)12,3}{48} \times (0,04 + 0,04)}}$$

$$\begin{aligned}
&= \frac{3,2}{\frac{\sqrt{333,6 + 295,2}}{48} \times (0,04 + 0,04)} \\
&= \frac{3,2}{\sqrt{13,1 \times (0,08)}} \\
&= \frac{3,2}{\sqrt{1,048}} \\
&= \frac{3,2}{1,024} \\
&= 3,125
\end{aligned}$$

$T_{hitung} > t_{tabel}$, maka $3,125 > 2,011$.

Berdasarkan hasil perhitungan di atas, maka di peroleh $T_{hitung} > t_{tabel}$ atau $3,125 > 2,011$. Berdasarkan uraian di atas, dapat dikatakan bahwa H_a diterima dan H_0 ditolak pada taraf = 0,4 yang menunjukkan bahwa “ada pengaruh yang kuat antara kemampuan pemahaman bacaan dengan hasil menulis ringkasan siswa kelas IV SD Negeri 104202 Bandar Setia”.

Lampiran 20

Dokumentasi Kelas Eksperimen

Siswa mengerjakan soal pre test



Siswa mendengarkan penjelasan dari peneliti



Siswa mengerjakan soal post test

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN



Foto bersama wali kelas



Dokumentasi Kelas Kontrol

Siswa mengerjakan soal pre test



Siswa mengerjakan soal post test

UNIVERSITAS
MEDAN



Foto bersama siswa dan wali kelas IV-A



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Lampiran

PENILAIAN AHLI MATERI

**SURAT KETERANGAN VALIDASI MATERI
PELAJARAN DAN BENTUK SOAL**

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Nurhamidah Siregar, S.Pd.SD
Jabatan : Guru

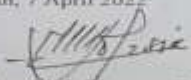
Telah meneliti dan memeriksa validasi dalam bentuk instrument soal dan lembar observasi pada penelitian dengan judul "**Pengaruh Kemampuan Membaca Pehamanan Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Terhadap Hasil Menulis Ringkasan Siswa IV SD Negeri 104202 Bandar Setia**". Yang dibuat oleh mahasiswa:

Nama : Nurhasanah Pane
NIM : 0306171045
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Berdasarkan hasil pemeriksaan validasi ini, menyatakan bahwa instrument tersebut valid/tidak valid.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Medan, 7 April 2022


Nurhamidah Siregar, S.Pd.SD
NIP.19730626 199611 2 00 3

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Jiitul Skripsi : ••pciigariih Kenismpusii Meinlraca Pemahaman Pada- fYSsta PeloJnrn»
Bahasii Indonesia Terhadap Hasil IYienulia Ringkmaan Siawa Kelna IV SD
Nñ eri 104202 Bgâdar Seth”:

OMh : Nurhasariah .Pane

NO

Penilaian

99

NO	Aapek	Penilaian			
		T	CT	IT	STT
1	Petunjuk pengisian instrument				
2	Penggunaan bahasa sesuai bahasa disempurnaknn				
3	Kesesuaian ,so al dan ,usia anak	<input checked="" type="checkbox"/>			
4	Kesesuaian defenisi opemsional dan teori:	<input checked="" type="checkbox"/>			

Keterangan:

T : Tepat

CT : Cukup Tepat

STT : Sangat Tidak Tepat

Catat : Saran

KT : Kurang Tepat

IT : Tidak Tepat

Tidak ada

Kesimpulan : Instrument ini dapat/tidak dapat digunakan

Medan, 7 April 2022

Validator

Nurhamidah Siregar
Nurhamidah Siregar, S.Pd.SD

NIP.19730626 199611 2 00 3

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

KA RTU TELAAH B UTIR TES PILIHAN GANDA

Nama Pelajar : Bahasa Indonesia
 3sqtq 9r rt,nm : SD Negeri 104 202 Bandar Set in
 Kelas : 1
 Peneliti : Nurhasanah Pane
 NIM : 0306171045
 Ali li Materi dan Denluk Soal : Nurhamidah Siregar, S.Pd SD
 .oliutan : Guru

Kategori	Aspek	Penilaian				
		T	CT	XT	TT	S"JP"
M* cri "	1 Soal sesuai indicator	<input checked="" type="checkbox"/>				
	2. Pengecoh sudah berfungsi		<input checked="" type="checkbox"/>			
	3 Hanya ada satu kunci jawaban yang paling tepat	<input checked="" type="checkbox"/>				
K onstruksi	1 Pnkok soal dirumuskan densafi singkat jelas dan tegas		<input checked="" type="checkbox"/>			
	2 Fokok soal bcbas dari pernyataan yang hrsifat negatif		<input checked="" type="checkbox"/>			
	3 P'ilihan jawaban homogen dan logis	<input checked="" type="checkbox"/>				
	4 l'anjang pendek awaban relaliF sama	<input checked="" type="checkbox"/>				
	5 Pi lihan Sawahan lidak menggunakan pcmyalaan yang berbunyi "semua jawaban diaNs salad.			<input checked="" type="checkbox"/>		
Bahasa	1. Soal menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar	<input checked="" type="checkbox"/>				
	2. Soal menggunakan bahasa yang berlaku selemal		<input checked="" type="checkbox"/>			
	3 Pilihan jawaban tidak mengulangi kata atau kelompok kata yang sama			<input checked="" type="checkbox"/>		

Kelcrangan.

T : Tepal
 CT : Cukup Tepat
 STT : SxgsTdf1Tgmt
 KT : Kurang Tepat
 TT : Tidak Tepat

Medan, 7 April 2022

UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA MEDAN
 hamidah Siregar S

MP.19730636 1996t1 2 00 3

SURAT IZIN PENELITIAN



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Williem Iskandar Pasar V Medan Estate 20371
Telp. (061) 6615683-6622925 Fax. 6615683

Nomor : B-2440/ITK/ITK.V.3/PP.00.9/03/2022

01 Maret 2022

Lampiran : -

Hal : **Izin Riset**

Yth. Bapak/Ibu Kepala SD Negeri No 104202 Bandar Setia

Assalamualaikum Wr. Wb.

Dengan Hormat, diberitahukan bahwa untuk mencapai gelar Sarjana Strata Satu (S1) bagi Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan adalah menyusun Skripsi (Karya Ilmiah), kami tugaskan mahasiswa:

Nama : Nurhasanah Pane
NIM : 0306171045
Tempat/Tanggal Lahir : Desa Turunan, 06 Juli 1999
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Semester : X (Sepuluh)
Alamat : Desa sunge sigiring- giring Kelurahan Sunge sigiring- giring
Kecamatan Saipar dolok hole

untuk hal dimaksud kami mohon memberikan Izin dan bantuannya terhadap pelaksanaan Riset di Jl. Terusan Dusun V Bandar Setia Percut Sei Tuan Kab. Deli Serdang, guna memperoleh informasi/keterangan dan data-data yang berhubungan dengan Skripsi (Karya Ilmiah) yang berjudul:

Pengaruh Kemampuan Membaca Pemahaman Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Terhadap Hasil Menulis Ringkasan Siswa Kelas IV SD Negeri No 104202 Bandar Setia

Demikian kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Medan, 01 Maret 2022
a.n. DEKAN
Ketua Prodi PGMI



Digitally Signed

Dr. Sapri, S.Ag. MA
NIP. 197012311998031023

Tembusan:

- Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan

Info : Silahkan scan QRCode diatas dan klik link yang muncul, untuk mengetahui keaslian surat

SURAT BALASAN PENELITIAN



**PEMERINTAH KABUPATEN DELI SERDANG
DINAS PENDIDIKAN
UPT SATUAN PENDIDIKAN FORMAL SD NEGERI 104202
DESA BANDAR SETIA KECAMATAN PERCUT SEI TUAN**

Jl. Terusan Dusun V Bandar Setia - Kode Pos 20371 - Email : sdn_104202@yahoo.com - NPSN : 10213773

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.2/240/A-2/SDN/BS/V/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri 104202 Bandar Setia Kecamatan Percut Sei Tuan Kabupaten Deli Serdang:

Nama : **HERDI, S.Pd**
NIP : 19760508 200502 1 006
Pangkat/ Gol : Pembina Tk.I / IV-a

Seuai dengan Surat Permohonan Izin melaksanakan Uji Validasi Soal dan Izin Penelitian dengan judul "Pengaruh Kemampuan Membaca Pemahaman Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Terhadap Hasil Menulis Ringkasan Siswa Kelas IV SD negeri 104202 Bandar Setia" dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa yang namanya tersebut di bawah ini :

No	Nama	NIM	Semester	Jurusan/Program Studi
1	NURHASANAH PANE	0306171045	VIII	PGMI

Benar telah melaksanakan Uji Validasi Soal dan Penelitian di SD Negeri 104202 Bandar Setia.

Demikianlah Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bandar Setia, 28 Mei 2022
Kepala Sekolah,

HERDI, S.Pd
NIP. 19760508 200502 1 006