

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

1. Ketika siswa mampu membaca dan memahami, ringkasan lebih sederhana untuk ditulis dan memberikan hasil yang lebih baik. Mereka juga lebih terpacu untuk bisa membaca dan memahami isi bacaan agar menghasilkan rangkuman yang efektif.
2. 104202 SD Negeri, Kelas IV-A Pada ujian akhir, siswa kelas kontrol Bandar Setia memperoleh nilai rata-rata (post test). Rata-rata skor tes lebih rendah pada kelas eksperimen IV-B. (pasca tes). Orang yang bisa membaca dan memahami memiliki hasil belajar yang lebih tinggi daripada mereka yang tidak bisa.
3. Siswa kelas IV SD Negeri 104202 Bandar Setia diakui mengalami peningkatan hasil belajar yang signifikan berdasarkan analisis statistik hasil belajar siswa kelas eksperimen kemampuan membaca dan memahami hasil belajar menulis rangkuman siswa. Itu ditentukan dengan menggunakan perhitungan di atas. $T_{hitung} > t_{tabel}$ atau $3,125 > 2,011$. Maka dapat disimpulkan bahwa bahwa H_a diterima dan H_0 di tolak pada taraf $\alpha = 0,4$ atau 5% yang menyatakan bahwa H_a diterima dan H_0 di tolak.

B. Saran

Mengingat temuan di atas, kami menyarankan:

1. Menurut penelitian, kemampuan membaca pemahaman berpengaruh terhadap hasil belajar dan menulis siswa. Mengingat pentingnya

kemampuan pemahaman membaca bagi siswa, guru harus membaca buku dengan saksama 15 menit sebelum kelas dan kegiatan pembelajaran lainnya dimulai.

2. Sangat penting bagi guru, pengajar kelas, dan pengajar Bahasa Indonesia diajarkan di sekolah dasar untuk mendorong anak-anak untuk lebih banyak membaca, khususnya membaca pemahaman. dengan memasang papan nama yang berhubungan dengan membaca di perpustakaan dan ruang kelas, menyediakan volume dengan dongeng yang menarik, dan banyak lagi.
3. Berbagai sarjana dapat melakukan studi pada sumber daya lain untuk dimanfaatkan dalam studi perbandingan untuk meningkatkan standar pendidikan.