

الباب الأول

المقدمة

١.١ خلفية البحث

تستخدم اللغة كأداة للتفاعل مع البشر. يحتاج البشر إلى التواصل مع البشر الآخرين في العالم لمجموعة متنوعة من الأغراض والاحتياجات الإنسانية الأخرى. اللغة هي أهم عنصر في حياة الإنسان. لا يمكن للبشر مواصلة بقائهم بشكل صحيح وصحيح بدون لغة. تسهل اللغة جميع أنشطتنا في عيش هذه السلسلة من الحياة، لأنه مع لغة الغرض من غرض الشخص في حياته اليومية مقبولة.

لا يستطيع البشر التفاعل بسهولة وبشكل صحيح إذا لم يتقنوا اللغة بين بعضهم البعض، وفي غياب هذه الاستمرارية، لا يمكنهم أيضًا التقاط التعبيرات والرغبات النفسية التي يعبر عنها شركاؤهم في التواصل. يؤدي هذا أيضًا إلى الانفصال وعدم وجود اتصال عاطفي مع بعضنا البعض.

يجب أن تكون اللغة العربية لغة يجب أن يتقنها المسلمون. اللغة العربية لغة ديناميكية، لغة غنية بالقواعد والتراكيب والمفردات. اللغة العربية هي إحدى اللغات العالمية التي تطورت جنبًا إلى جنب مع التطور الاجتماعي للمجتمع

والعلوم اللغة العربية هي اللغة الأم للعديد من اللغات. إن تطوير اللغة له العديد من الفرص، لأن الشخص الذي يتقن اللغة العربية يمكن أن يكون لديه بالتأكيد رأس المال الأساسي لاستكشاف وتطوير كنوز الإسلام. في الحصول على رأس المال الحي، يمكن استخدام اللغة العربية كوسيلة لتحقيق ذلك، سواء لاكتساب المعرفة أو مهارة الاتصال الشفوي.

في تعلم اللغة العربية، توجد أربع مهارات لغوية، إحداها مهارة الكلام أو المعروفة باسم مهارة كلام. في تعلم الكلام، من الأفضل أن تبدأ من محادثة. حتى مع الكلمات البسيطة التي يفهمها الطلاب السابقون. لقد تم بالفعل تدريس مهارة التحدث في التعليم الرسمي للطلاب من المدرسة الابتدائية إلى المدرسة الثانوية. هذا البيان مدعوم ببيان في سياق تعلم اللغة العربية، فمهارة الكلام هي مهارة أساسية يجب أن يتقنها الطلاب وهي واحدة من الأهداف النهائية لتعلم اللغة الأجنبية. إتقان أربع مهارات لغوية يتم تدريسها بشكل متكامل وهي الاستماع، الكلام، القراءة و الكتاب. من بين الأنواع الأربعة من المهارة المذكورة أعلاه، تحظى مهارة الكلام باهتمام أكبر من المع

لم في عملية تعلم اللغة العربية في الفصل الدراسي. إن الزيادة في مهارة الكلام لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية هي انعكاس لنجاح المعلم في عملية تعلم اللغة العربية نفسها (Dama, ٢٠١٩ : ٢٠٠).

ومع ذلك، بشكل عام، في المواقف الرسمية ونقص المعلومات، لا يزال الطلاب يواجهون صعوبة في نقل الأفكار والأفكار والأسئلة بصيغة منطوقة، خاصة في سياق تعلم اللغات الأجنبية، وخاصة اللغة العربية. لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين يشعرون بالخجل من توقعاتهم عند التحدث أو الحوار باللغة العربية. بالإضافة إلى أنه من المتوقع تنشيط جميع حواس الطلاب الخمسة، فيجب تدريب اللسان على المحادثة، وتدريب العيون والسمع على القراءة، وتدريب اليدين على الكتابة والتأليف، والاهتمام بالجمل التي تحتوي على الفهم والمعنى.

يمكن تحديد نجاح التعلم من خلال عنصرين هما طرق التدريس وسيلة التعليم. لا يمكن فصل المكونين لأنهما مترابطان مع بعضهما البعض. إن استخدام واختيار وسيلة معينة له عواقب على استخدام أنواع الوسيلة المناسبة لأن وظيفة الوسيلة في عملية التدريس والتعلم هي زيادة استجابات الطلاب في أنشطة تعلم الطلاب.

إن تعلم اللغة العربية من خلال خصائصها المختلفة ودوافع التعلم لدى غير العرب لا يزال يواجه عقبات ومشاكل، لأن اللغة العربية ليست لغة سهلة إتقانها إجمالاً. تنقسم المشاكل التي تنشأ عادة في تعلم اللغة العربية لغير العرب إلى قسمين: مشاكل لغوية وغير لغوية. وتشمل المشاكل اللغوية وهي نظام الصوت والمفردات وتركيب الجمل والكتابة. في حين أن أهم المشاكل غير اللغوية هي مشكلة الأهداف ومواد المناهج وتخصيص الوقت وهيئة التدريس والطلاب والأساليب وسائل الإعلام والتقييم.

مساهمة كبيرة في التعلم المستمر. بحيث يمكن للطلاب إتقان المهارة العربية الأربع بمرور الوقت. في الوقت الحالي، لا يتم استخدام تعلم اللغة العربية فقط كأداة لدراسة الكتابة العربية، ولكن اللغة العربية أصبحت مهارة متأصلة لدى متعلم اللغة العربية، وخاصة القدرة على التحدث باللغة العربية. مع مرور الوقت، جعلت مطالب التطورات العلمية الحالية من اللغة العربية إحدى لغات الاتصال واللغة الرسمية للأمم المتحدة. يمكن دعم إتقان مهارة الاتصال باللغة العربية من خلال وجود وسيلة التعليم.

للتغلب على الملل أثناء الدراسة، يمكنك القيام بطريقة واحدة باستخدام الوسيلة، بالطبع، المرئية أو الصوتية أو المرئية. تتمثل إحدى فوائد

وسيلة التعليم في جذب انتباه الطلاب لتنمية دافع التعلم (Nurruita ٢٠١٨: ٧)، لأن هذه الوسيلة تساعد في سير عملية التعلم بسلاسة. هناك حاجة إلى وسيلة التعليم لأنها يمكن أن تكون حلاً للعقبات في عملية التدريس والتعلم.

إحدى وسيلة التعليم التي يمكن أن يستخدمها الطلاب هي في شكل وسيلة مطبوعة. الوسيلة المطبوعة هي مجموعة من المواد التي تُطبع على أوراق وتستخدم للحصول على المعلومات والمعرفة. لا يزال استخدام الوسيلة المطبوعة في هذا الوقت ممكنًا للغاية، لا سيما في المدارس الواقعة في المناطق الريفية التي تسمح بصعوبة التكنولوجيا المتقدمة كما هي اليوم. بالإضافة إلى ذلك، فإن مزايا وسيلة الطباعة هي المرونة العالية، والتي يمكن استخدامها في أي مكان وزمان. سيكون تعلم اللغة العربية، خاصة في التعرف على محدثة، مناسبًا جدًا إذا تم تدريسها باستخدام وسيلة تتمتع بتصوير جيد، ومن بينها الوسيلة المطبوعة. هناك العديد من أنواع الوسيلة المطبوعة، بما في ذلك الوحدات النمطية وكتب الجيب والقصص المصورة والمجلات والكتيبات. الوسيلة التي تم تطويرها في هذه الوسيلة هي كتيبية. تعريف الكتيبية وفقًا للقاموس الكبير للغة الإندونيسية هو وسائل الإعلام المطبوعة على شكل منشورات، محتوياتها هي أخبار مختصرة أو

أسئلة مكتوبة يتم نشرها بشكل دوري من قبل منظمة أو مؤسسة لمجموعات مهنية معينة (Balai Pustaka, ٢٠٢٠ : ١٥٣).

الكتيبية هو إحدى وسيلة التعليم المطبوعة العديدة الأخرى التي تعتبر ابتكارًا لوسيلة التعليم. تتضمن هذه الوسيلة موضوعًا في شكل مادي جذاب. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للطلاب استخدام الكتيبية كمصدر إضافي للتعلم (المصدر الذي تم تعلمه للملحق) خارج ساعات التعلم في الفصل. تم تصميم الكتيبية أيضًا بوضوح ومجهز بشرح وهو جوهر المادة الموجودة في الكتاب المدرسي الذي يستخدمه الطلاب.

بناءً على الملاحظات والمقابلات الأولية التي أجراها الباحث في مدرسة كوالو الخاصة العالية، وجد الباحث أن العديد من الطلاب ما زالوا صارمين في نطق المفردات العربية والتواصل باستخدام اللغة العربية، على الرغم من أنها كانت فقط باللغة العربية البسيطة. ثم عند سؤالهم عن قواعد اللغة العربية، فهم بعضهم تمامًا، بمعنى أنهم يفهمون النظرية وليس ممارسة التحدث بالعربية. هذا يجعل الباحثين مهتمين باستكشاف المزيد حول هذا الأمر. وجدت النتائج في هذا المجال أن التعلم حتى الآن لا يزال رتيبًا وسلبًا إلى حد ما بحيث لم يتم تعظيمه في اكتساب معرفة اللغة العربية وأيضًا في اتصالاتها. في هذا الوقت،

يحتاج الطلاب إلى ابتكار جديد في تعلم اللغة العربية، بحيث يكون الطلاب أكثر اهتمامًا وتحفيزًا لتعلم اللغة العربية. وسيلة التعليم العربية القائمة الـكـتـيـبـيـة والتي تهدف إلى ترقية قدرة الطلاب على إتقان اللغة العربية والتي لا تعد مجرد نظرية قويد بل القدرة على التحدث باللغة العربية والتواصل باستخدام اللغة العربية. تم تعزيز ذلك لأن المواد التعليم المستخدمة في تعلم اللغة العربية في الصف العاشر بمدرسة الثانوية الأهلية لا تزال في حدها الأدنى.

في هذه الدراسة، أعد الباحثة الكتيبة إعلاميًا يركز على المواد المتعلقة بالتحديد. فيما يتعلق بالمواد التعليم حول المحادثة، فهي مناسبة جدًا إذا تم تصويرها في شكل وسيلة مطبوعة. يمكن أن تكون وسيلة الكتيبة الوسيلة التعليمية بديلة في شكل وسيلة مطبوعة يمكن لطلاب والمعلمين استخدامها. بالإضافة إلى ذلك، فإن الغرض من هذا البحث هو تطوير تصميم لتدريس اللغة العربية يعتمد على كتيبة لطلاب المدرسة الفرقان كوالوه، وتحليل التحقق من صحة أو جدوى وسيلة التعليم القائمة على الكتيبة وفقًا لتقييم الخبراء. من خلال هذا البحث، من المأمول أن يتمكن من توفير الابتكار في تعلم اللغة العربية من خلالا لكتيبيية.

بناءً على الخلفية المعروضة، ومن حيث أهداف وغايات هذه الدراسة،
حدد الباحثة عنوان البحث " تطوير الوسيلة التعليمية الكتيبية لترقية
مهارة الكلام في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الاهلية الفرقان كوالوه"

١.٢ مشكلات البحث

ناءً على الخلفية أعلاه، يمكن تحديد مشاكل البحث على النحو التالي:

- ١.٢.١ . بالحاجة إلى المعلمين لمواد التدريس من خلال وسيلة التعليم
- ١.٢.٢ . التعليم الرتيب والسلبى، بحيث لا يكون أقصى حد في اكتساب
علوم اللغة العربية
- ١.٢.٣ . لا يزال الطلاب صارمين في نطق المفردات
- ١.٢.٤ . وسيلة التعليم عربية غير مكتملة

١.٣ تحديد المشكلة UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN

هذا التطوير له حدود في تنفيذه، وهي:

- ١.٣.١ . تم تصميم وتطوير هذا الكتيبية التعليمية لترقية مهارة الكلام
في المواد العربية في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الاهلية

الفرقان كوالو

١.٣.٢. تم تطوير وسيلة التعليم القائمة على الكتيبية لتلبية

احتياجات المعلمين من مواد التدريس في المواد العربية.

١.٤ أسئلة البحث

المشكلة في هذه الدراسة هي:

١.٤.١. كيف تطوير وسيلة التعليم المعتمدة على الكتيبية للمواد

العربية في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الاهلية الفرقان

كوالوه؟

١.٤.٢. كيف فاعلية وسيلة التعليم المبنية على الكتيبية في المواد

العربية لطلاب في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الاهلية

الفرقان كوالوه؟

١.٤.٣. كيف هي نتائج التجربة على وسيلة التعليم المعتمدة على

الكتيبية على المواد العربية لطلاب الفصل في الصف العاشر

بالمدرسة الثانوية الاهلية الفرقان كوالوه؟

١.٥ اهداف البحث

١.٥.١ . لمعرفة تطوير الوسيلة تعليمية قائمة على الكتيبية حول المواد

العربية لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الاهلية
الفرقان كوالوه

١.٥.٢ . معرفة التعرف على فاعلية الوسيلة التعليمية المعتمدة على

الكتيبية في المواد العربية لطلاب في الصف العاشر المدرسة
الثانوية الاهلية الفرقان كوالوه

١.٥.٣ . معرفة نتائج تجارب تطوير وسيلة التعليم المعتمدة على

الكتيبية حول المواد العربية لطلاب في الصف العاشر المدرسة
الثانوية الاهلية الفرقان كوالوه

١.٦ المتوقعة

يكون منتج التطوير الذي سيتم إنتاجه في شكل الوسيلة تعليمية

بالمواصفات التالية:

١.٦.١ . تكون الوسيلة التعليمية التي سيتم إنتاجها في شكل وسيلة

تعليم مطبوعة تستخدم ميزات داعمة.

١.٦.٢ . المادة التي تم تطويرها هي مادة حول المحدث في المواد العربية.

١.٦.٣. شكل وسيلة التعليم التي تم تطويرها هو مادة تعليمية في شكل

كتيبية يتم توفير ميزات داعمة مثل الصور والاختبارات

١.٦.٤. تستخدم هذه الوسيلة الصور باعتبارها السمة المميزة للكتيبية

١.٧ أهمية البحث

الوسيلة التعليمية الكتيبية تفي تعلم اللغة العربية للصف العاشر

نظريًا وعمليًا، خاصة في مجال التعليم، وهي:

١.٧.١. الفائدة النظرية

١.٧.١.١. من المتوقع أن تقدم نتائج هذه الدراسة مساهمة نظرية

في العلو

١.٧.١.٢. المساهمة بمواد تعليمية في المواد العربية و استكمال

وسائل الإعلام التعليمية العربية

SUMATERA UTARA MEDAN

١.٧.٢. الفائدة التطبيقية

١.٧.٢.١. المعلم

أ تسهيل المعلمين في إيصال مادة المحاضرة في تعلم اللغة العربية

ب تحفيز المعلمين ليكونوا أكثر إبداعًا في تطوير وسيلة تعليمية

أفضل

ج من المتوقع أن يكون المعلمون متحمسين لاستخدام مجموعة

متنوعة من وسيلة التعلم عند توفير المواد التعليمية

١.٧.٢.٢ الطالب

أ سيكون الطلاب أكثر فهمًا ونشاطًا في تعلم اللغة العربية

باستخدام الكتيبة

ب تسهيل فهم الطلاب للمواد التعليمية

ج تقديم عروض تعليمية ممتعة

١.٧.٢.٣ المدرسة

أ من أجل توفير جميع التسهيلات اللازمة بحيث يمكن تطوير

ابتكار المعلم بشكل أكبر ويمكنه اكتشاف تطبيق الوسيلة

المناسبة التي يستخدمها المعلمون والطلاب.

SUMATERA UTARA MEDAN

ب يمكن أن يقدم مساهمة حقيقية لمديري المدرسة، وخاصة

المعلمين من أجل تحسين نتائج تعلم الطلاب

١.٨ الافتراضات وقيود

التنمية الافتراضات الأساسية للتنمية في هذا البحث هي:

من خلال تطوير وسيلة التعليم قائمة على الكتيبية مصممة بحيث تكون
جذابة قدر الإمكان بحيث يمكنها ترقية (مهارة الكلام) مهارة كلام في المواد
العربية في الصف العاشر المدرسة الثانوية الاهلية الفرقان كوالوه.
هذا التطور له حدود في تنفيذه ، وهي:

١.٨.١ . تعليمية لكتيبية لترقية مهارة الكلام في المواد العربية في

الصف العاشر المدرسة الثانوية الاهلية الفرقان كوالوه

١.٨.٢ . وسيلة التعليم القائمة الكتيبية لتلبية احتياجات المعلمين

من مواد التدريس في المواد العربية

١.٩ تعريف المصطلحات

أجل تجنب تفسير مختلف للمصطلحات المستخدمة، من الضروري

أن يكون هناك تعريف متعلق بوسيلة التعليم بما في ذلك:

SUMATERA UTARA MEDAN

١.٩.١ . بحث التطوير

هو أسلوب بحث يستخدم لإنتاج منتجات معينة واختبار مدى فاعلية هذه
المنتجات.

١.٩.٢ . التعليم

وسائل الإعلام التعليم هي أي شيء يمكن استخدامه لنقل الوسيلة أو المعلومات في عملية التدريس والتعلم بحيث يمكن أن تحفز انتباه الطلاب واهتمامهم بالتعلم.

١.٩.٣ . محادثة

محادثة هي طريقة أو طريقة لعرض اللغة في دروس اللغة العربية من خلال المحادثة. في المحادثة يوجد تفاعل بين المعلم والمتعلم، والمتعلم مع المتعلم، مع إضافة وإثراء مفردات الكلمات (المفردات) قدر الإمكان.

١.٩.٤ . اللغة العربية

هو جهد من قبل المعلمين للطلاب في تعلم التفاعلات العربية حتى يتمكن الطلاب من تعلم الأشياء بفعالية وكفاءة.

UNIVERSITAS SUMATERA UTARA MEDAN

١.٩.٥ . مهارة الكلام

مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن أصوات التعبير أو الكلمات للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو مشاعر للمحاور لأن التحدث هو نظام من الإشارات التي يمكن سماعها ورؤيتها والتي

تستخدم عددًا من العضلات والأنسجة العضلية جسم الإنسان ينقل الأفكار من أجل تلبية احتياجاتهم.

١.٩.٦ الكتيبية

عبارة عن مجموعة من وسيلة تقنية الطباعة. الكتيبية هو كتاب صغير يحتوي على صفحات ولكن ليس أكثر من ثمانية وأربعين صفحة خارج عدد الغلاف.

