BAB V
PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data dari hasil penelitian dan pengujian hipotesis yang dilakukan, diperoleh hasil penelitian sebagai berikut:

1. Hasil belajar IPA siswa di kelas kontrol tanpa menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* pada kelas V MIS Al-Washliyah Medan Krio dibuktikan dengan perolehan nilai rata-rata *pre-test* sebesar 48,333 dan *post-test* sebesar 65,833.
2. Hasil belajar IPA siswa pada kelas eksperimen setelah diterapkannya model pembelajaran *Problem Based Learning* pada kelas V MIS Al-Washliyah Medan Krio dibuktikan dengan perolehan nilai rata-rata *pre-test* sebesar 49,833 dan *post-test* sebesar 71,666.
3. Terdapat pengaruh yang signifikan dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA materi perubahan lingkungan di kelas V MIS Al-Washliyah Medan Krio. Berdasarkan uji statistik pada *post-test* kelas kontrol dan *post-test* kelas eksperimen dengan nilai 65,833 < 71,666, kemudian dilihat dari uji hipotesis yang menunjukkan nilai yang signifikan yaitu $t_{hitung} > t_{tabel}$ (3,698 > 1,671), maka dalam penelitian ini H_O ditolak dan H_a diterima. Dari pernyataan diatas dapat disimpulkan bahwa pembelajaran yang menerapkan model pembelajaran *Problem Based Learning*, berpengaruh signifikan pada mata pelajaran IPA khususnya materi Perubahan Lingkungan dari pada pembelajaran yang biasa diterapkan oleh guru yaitu pembelajaran ceramah.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas, adapun sarannya sebagai berikut:

1. Bagi sekolah, agar bersama-sama, bekerja, dan terus untuk menginovasi model pembelajaran yang lebih baik lagi untuk siswanya.

2. Bagi guru, dalam memilih model pembelajaran, model pembelajaran *Problem Based Learning* merupakan salah satu model pembelajaran yang berpengaruh untuk siswa berpikir kritis dalam memecahkan suatu masalah.
3. Bagi siswa, sebaiknya tidak perlu merasa ragu dan takut untuk mencoba mengeluarkan ide-ide dimilikny dalam menyelesaikan berbagai permasalahan yang ada pada pembelajaran. Serta peerta didik harus lebih aktif dan menumbuhkan sikap keyakinannya dan rasa percaya diri dalam dirinya dalam pembelajaran IPA.
4. Bagi penelitian, peneliti dapat melakukan pada materi yang lain agar dapat dijadikan sebagai studi perbandingan dalam meningkatkan mutu dan kualitas pendidikan.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN