

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang diteliti pada bab IV terkait bagaimana penerapan media audio visual pada pembelajaran bahasa Indonesia serta apa saja kendala yang dihadapi dalam penerapan media audio visual pada pembelajaran bahasa Indonesia di kelas V SD IT Al Hijrah 2 Laut Dendang, dapat disimpulkan sebagai berikut :

- 5.1.1. Penerapan media audio visual pada pembelajaran bahasa Indonesia di kelas V SD IT Al Hijrah, sudah terlaksana dengan baik sesuai dengan prosedur pembelajaran sebagaimana yang telah ditetapkan. Adapun kegiatannya terdiri dari 3 tahap, tahap pertama adalah tahap persiapan, dalam tahap ini guru mempersiapkan segala sesuatu yang dibutuhkan saat menggunakan media audio visual pada kegiatan belajar seperti buku pelajaran, bahan ajar, pendalaman materi, proyektor, speaker dan labtop dan tak lupa video yang akan ditampilkan. Adapun tahapan kedua adalah tahapan pelaksanaan. Pada tahap ini pembelajaran dilakukan dengan menggunakan media pembelajaran audio visual, disini guru menampilkan video pembelajaran dan video pendukung lainnya. Pada tahap pelaksanaan dibagi menjadi beberapa langkah yang saling berkaitan satu dengan yang lain. Langkah pertama persiapan menuju kegiatan belajar mengajar, kemudian langkah kedua kegiatan inti/pemaparan materi menggunakan media audio visual, dan langkah ketiga kegiatan penutupan. Langkah pertama yaitu persiapan menuju pembelajaran, merupakan langkah yang dilakukan sebelum memulai pembelajaran, dimana disini guru memastikan semua perlengkapan sudah siap untuk dipakai dan memastikan siswa siap untuk menerima pelajaran. Langkah kedua yaitu kegiatan inti, merupakan kegiatan saat guru mulai memaparkan pesan pengetahuan kepada siswa melalui tampilan video yang telah dipersiapkan melalui youtube. Ini merupakan kegiatan yang ditunggu-tunggu. Untuk

langkah ketiga yaitu kegiatan penutupan, merupakan kegiatan yang dilakukan saat akan mengakhiri kegiatan pembelajaran, dimana guru melihat kemampuan siswa untuk menjelaskan apa yang sudah dipelajari saat kegiatan pemaparan materi sebelumnya. Kemudian memberi nilai kepada masing masing kelompok dan individu.

Tahap ketiga merupakan tahap penilaian. Tahap ini dilakukan dari awal kegiatan belajar sampai akhir pelajaran. Penilaian dilihat dari aspek pengetahuan atas apa yang telah dipaparkan, pertanyaan langsung, dan juga penilaian pengetahuan menggunakan lembar kerja siswa.

5.1.2. Kendala yang dihadapi guru pada penerapan media audio visual pembelajaran bahasa Indonesia di kelas V SD IT Al Hijrah terdiri dari kendala eksternal dan kendala internal. Adapun kendala eksternal adalah keadaan listrik yang tidak stabil atau listrik yang padam hingga berulang kali. Sedangkan kendala internal adalah waktu yang terbatas sehingga aspek pembelajaran tidak terlaksana secara sempurna dan lengkap pada setiap aspek mata pelajaran. Adapun aspek ini juga disebabkan kendala eksternal sebagai pemicu utama munculnya kendala internal ini.

5.2. Saran

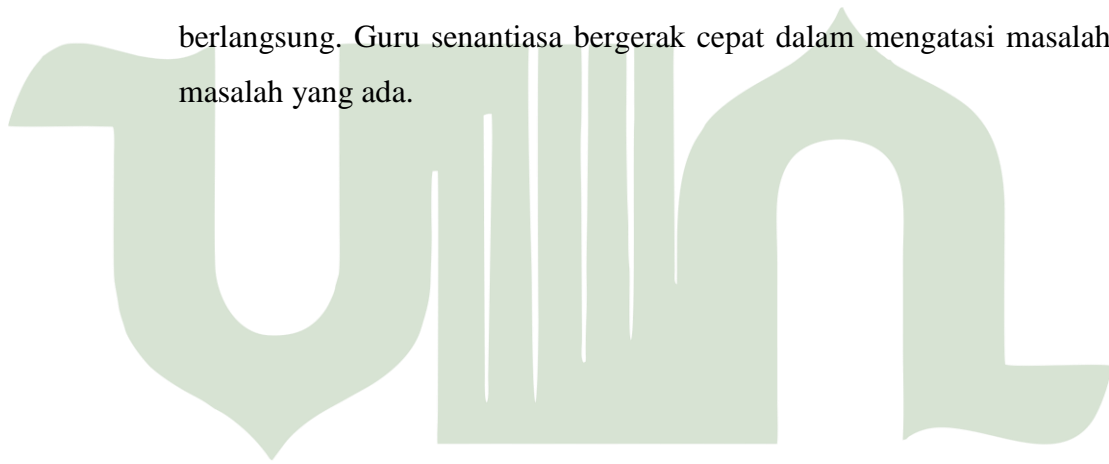
Berdasarkan beberapa kesimpulan diatas, maka selanjutnya peneliti menyampaikan saran yang berasal dari pribadi peneliti yang kiranyadapat dijasikan sebagai bahan pertimbangan terhadap pihak-pihak terkait hasil penelitian. Adapun saran yang dapat peneliti sampaikan adalah :

5.2.1. Kepada kepala sekolah SD IT Al Hijrah 2 Laut Dendang untuk selalu mendukung kegiatan belajar mengajar guru kelas dengan media pembelajaran, juga senantiasa mensurvei secara langsung kegiatan belajar dikelas agar melihat langsung kendala kendala yang dihadapi guru saat kegiatan belajar mengajar, sehingga kendala yang berasal dari

eksternal dapat segera diberi kebijakan cepat agar tidak mengganggu kegiatan belajar siswa dan tidak memakan waktu dalam penyelesaian kendala dalam kelas.

5.2.2. Kepada guru yang bertanggungjawab terhadap sarana dan prasarana untuk selalu melihat keadaan sarana dan prasarana yang senantiasa dipakai oleh guru kelas. Melihat apa saja kekurangan yang perlu untuk segera diadakan dalam membantu kegiatan belajar mengajar.

5.2.3. Kepada guru kelas agar dapat mendesain tampilan gambar video dan tulisan serta mengatur posisi proyektor dengan tepat hingga anak-anak dapat melihat dengan jelas apa yang sedang ditampilkan. Guru senantiasa semangat ketika menyampaikan pembelajaran dan tetap tenang dan profesional ketika tiba-tiba ada kendala saat kegiatan berlangsung. Guru senantiasa bergerak cepat dalam mengatasi masalah masalah yang ada.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN