

DAFTAR PUSTAKA

- Aflahah, & Makki, I. (2019). *Konsep Dasar Belajar Dan Pembelajaran*. Jawa Timur: Duta Media Publishing.
- Alfitry, S. (2020). *Model Discovey Learning Dan Pemberian Motivasi Dalam Pembelajaran*. Jakarta: Guepedia.
- Anggraini, E. (2019). *Mengatasi Kecanduan Gadget Pada Anak* . Jakarta: Serayu Publishing.
- Fitri, Walimatul, Hajj Dan Idul Adha. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Ayudia, I. (2022). *Pendidikan Ips Sekolah Dasar*. Bandung: Media Sains Indonesia.
- Bakar, B. A. (1993). *Tafsir Al Maragi*. Semarang: Toha Putra.
- Dkk, Z. (2021). *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: Deepublish.
- Fatihudin, D. (2015). *Metode Penelitian*. Jakarta: Kencana.
- Ensiklopedi Hadis Kitab 9 Imam (Shahih Bukhari)*. (2010). Jakarta: Lidwa Pusaka
- Gainau, M. B. (2016). *Pengantar Metode Penelitian*. Yogyakarta: Kanisius.
- Hamka. (1983). *Tafsir Al-Azhar*. Jakarta: Pustaka Panjimas.
- Hidayat, W., & Mohyi. (2020). *Metodologi Penelitian*. Malang: Umm Press.
- Ishomuddin, D. (2016). *Pembangunan Sosial Dalam Menghadapi Masyarakat Ekonomi Asean* . Jawa Timur: Duta Media Publishing.
- Iskandar, A. (2021). *Statistika Bidang Teknologi Informasi*. Medan: Yayasan Kita Menulis.
- Justiani, L. (2016). *Bahan Ajar Mata Kuliah Wawasan Ips*. Malang: Media Nusa Creative.
- Mahasiswa Tadris Matematika Angkatan 2019. (2020). *Catatan Dasar Pembelajaran Matematika*. Jawa Tengah: Nasya Expanding Management.

- Narlan, A., & Juniar, D. T. (2018). *Statistika Dalam Penjas Aplikasi Praktis Dalam Penelitian Pendidikan Jasmani*. Yogyakarta: Deepublish.
- Rahman, M. (2020). *Pengembangan Nilai Moral Dan Agama Anak Usia Dini*. Jawa Barat: Edu Publisher.
- Rosidah, M., & Fijra, R. (2021). *Metode Penelitian*. Yogyakarta : Budi Utama.
- Santoso, S. (2009). *Panduan Lengkap Menguasai Statistik Dengan Spss 17* . Jakarta: Elex Media Komputindo.
- Sarwat, A. (2019). *Islam Dan Teknologi*. Jakarta: Rumah Fiqih Publishing.
- Setyawan, D. A. (2021). *Hipotesis Dan Variabel Penelitian*. Jawa Tengah: Tahta Media Group.
- Shihab, Q. (2005). *Tafsir Al Misbah::Pesan, Kesan Dan Keserasian Al-Qur'an* . Jakarta: Lentera Hati.
- Siregar, S. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Kencana.
- Siska, Y. (2016). *Konsep Dasar Ips Untuk Sd/Mi*. Yogyakarta: Garudhawaca.
- Sudarma Adipura, I. (2021). *Statistik Kesehatan: Teori dan Aplikasi*. Medan: Yayasan KIIta Menulis.
- Sudaryono. (2021). *Statistik II (Statistik Inferensial Untuk Penelitian)*. Yogyakarta: Andi Offset
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan Rnd*. Bandung: Alfabeta.
- Surayitno, A..(2020). *Penyusunan Ptk Era 4.0*..Yogyakarta: Deepublish.
- Veronica, A., & Dkk. (2022). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Padang: Gobal Eksekutif Teknologi.
- Yulitha , E., & Mardawani. (2021). *Konsep Dasar Ips*. Yogyakarta : Deepublish.

Lampiran I

ANGKET PENGARUH PENGGUNAAN GADGET

Nama :

Kelas :

Sekolah :

Petunjuk Pengisian Angket

1. Tulislah identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
2. Jawablah pernyataan dengan memilih salah satu dari 4 jawaban yang telah disediakan.
3. Jawablah dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom yang telah disediakan..

Keterangan Pilihan Jawaban:

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	Pilihan Jawabann			
		SS	S	TS	STS
1	Saya mempunyai <i>Handphone</i> sendiri				
2	<i>Handphone</i> yang saya gunakan milik orang tua				
3	Saya menggunakan <i>Handphone</i> setiap hari				
4	Saya menggunakan <i>Handphone</i> sehari hanya 3 jam				
5	Saya menggunakan <i>Handphone</i> untuk kepentingan belajar				

6	Ketika dirumah, saya mudah berkomunikasi dengan teman-teman menggunakan <i>Handphone</i>				
7	Dengan menggunakan <i>Handphone</i> , saya dapat menambah pengetahuann				
8	<i>Handphone</i> membuat saya malas belajar.				
9	Dengan menggunakan <i>Handphone</i> , saya dapat menemukan ide-ide menarik.				
10	<i>Handphone</i> dapat mempengaruhi nilai saya				



Lampiran II

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah. : SDN 105350 Perbarakan
Kelas/Semester : V/2 (Dua)
Tema 7 : Peristiwa dalam Kehidupan
Subtema 1 : Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan
Pembelajaran ke- : 1 (Fokus Pembelajaran : IPS)
Alokasi Waktu : 2 x 45 menitt

A. Kompetensi Inti

- KI-1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya..
- KI-2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
- KI-3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati buka kurung mendengar, melihat, membaca tutup kurung dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan keinginannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI-4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar & Indikator Pembelajaran

Kompetensi Dasar	Indikator Pembelajaran
3.4 Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.	3.4.1 Menjelaskan penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.
	3.4.2 Mengetahui penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.
4.4 Menyajikan hasil identifikasi mengenai faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.	4.4.1 Mendiskusikan penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.
	4.4.2 Menuliskan penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya..

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca teks tentang peristiwa kedatangan bangsa barat di Indonesia, siswa dapat mengidentifikasi latar belakang kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia secara benar.
2. Melalui diskusi dan menggali informasi siswa mampu menyajikan hasil diskusi kelompok dengan percaya diri.

D. Materi

- Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan

E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan Pembelajaran : *Scientific learning*

Metode Pembelajaran : Percobaan, Diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. Media/Alat, Bahan dan Sumber Belajar

Media/Alat :

- Teks Bacaan.
- *Mind Mapping*

- *Handphone*

Sumber Belajar : Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 7: Peristiwa dalam Kehidupan.

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. 2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. 3. Siswa diajak menyanyikan lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan. 4. Guru menginformasikan tema yang akan dipelajari yaitu tentang “Peristiwa dalam Kehidupan”. 5. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran pada hari ini. 6. Siswa diajak menyanyikan lagu daerah setempat untuk menyegarkan suasana kembali. 	15 Menit
Inti	<p>Ayo Membaca:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa menganalisis bacaan “Peristiwa Kedatangan Bangsa Barat”. Alternatif kegiatan membaca: <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membaca dalam hati selama 15 menit. 2. Guru menunjuk satu siswa untuk membacakan bacaan tersebut dan meminta siswa lain menyimak. 3. Bacaan tersebut dibaca secara bergantian dan bersambung oleh semua siswa. <p>Ayo Berlatih</p> <p>Pada kegiatan Ayo Berlatih:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menjawab pertanyaan pada buku siswa sesuai dengan bacaan. 	150 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Jawaban siswa disajikan secara kronologis sesuai dengan kolom pada buku siswa. <p>Ayo Berdiskusi Pada kegiatan Ayo Berdiskusi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa berdiskusi untuk mengerjakan tugas pada buku siswa tentang ulasan teks yang berjudul “Peristiwa Kedatangan Bangsa Barat”. <p>Ayo Mencoba Pada kegiatan Ayo Mencoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa bersama kelompoknya melakukan studi pustaka dengan mencari informasi mengenai kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia dengan membaca buku, majalah, surat kabar, atau artikel internet. Guru mengajak siswa secara bersama-sama membuat kesimpulan. <p>Ayo Menulis Pada kegiatan Ayo Menulis:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengartikan kembali semboyan 3G (Gold, Gospel, dan Glory). <p>Ayo Berlatih Pada kegiatan Ayo Berlatih:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa secara mandiri membuat cerita pengandaian berkaitan dengan kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia dengan melengkapi kalimat rumpang. • Siswa mengerjakan sesuai dengan pemahaman, pemikiran, dan sikapnya sendiri. • Pada akhir kegiatan ini, guru mempersilakan beberapasiswa secara sukarela menceritakan hasil kerjanya. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: <ul style="list-style-type: none"> • Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini? • Apa yang akan dilakukan untuk menghargai perbedaan disekitar? 	10 Menit

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran padahari ini. 3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orang tua yaitu: tua untuk menceritakan pengalamannya menghargai perbedaan di lingkungan sekitar rumah lalu menceritakan hasilnya kepada guru. 4. Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap disiplin. 5. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang. 	
--	--	--

H. Penilaian

1. Penilaian Sikap.

No	Nama	Perubahan TingkahLaku											
		Teliti				Cermat				Percaya Diri			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

Keterangan:

K : Kurang

C : Cukup

B : Baik

SB : Sangat Baik

2. Instrumen Penilaian: Rubik

Aspek	4	3	2	1
Pengetahuan tentang faktor-faktor penting penyebab penjahann	Menyebutkan dengan benar 3 faktor penting penyebab penjajahan	Menyebutkan dengan benar 2 faktor penting penyebab penjajahan	Menyebutkan dengan benar 1 faktor penting penyebab penjajahan	Tidakk menyebutkan dengan benar factor penting penyebab penjajahan

bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya	bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya	bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya	bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya	bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya
Keaktifan	Menunjukkan antusiasme dan aktif dalam diskusi	Menunjukkan antusiasme tetapi tidak aktif dalam diskusi	Menunjukkan keaktifan hanya jika ditanya..	Sama sekali tidak menunjukkan keterlibatan dalam kegiatan diskusi
Keterampilan berbicara dalam berdiskusi	Pengucapan kalimat secara keseluruhan jelas, tidak menggumam, dan dapat dimengerti	Pengucapan kalimat di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti	Pengucapan kalimat tidak begitu jelas tetapi masih bisa dimengerti maksudnya oleh pendengar	Pengucapan kalimat secara keseluruhan tidak jelas, menggumam, dan tidak dapat dimengerti

Lampiran III

LEMBARIKERJA SISWA

Nama :

Kelas :

Mata Pelajaran. : Ilmu Pengetahuan Sosial

Petunjuk Pengerjaan:

- a. Soal ini berjumlah 10 butir dalam bentuk soal essay
- b. Kerjakanlah soalnya yang menurut kamu mudah terlebih dahulu!
- c. Tulislah jawaban dengan tepat, benar dan jelas.
- d. Tulislah jawaban pada lembar jawaban yang telah diberikan.

SOAL

1. Pada tahun berapa Belanda datang ke Indonesia?
2. Tuliskan negara-negara yang pernah menjajah Indonesia!
3. Siapa yang dimaksud dengan bangsa barat?
4. Bagaimana respon/reaksi masyarakat Indonesia saat bangsa barat datang ke Indonesia?
5. Peristiwa penting apa yang terjadi saat bangsa Spanyol datang ke Indonesia?
6. Apa saja faktor-faktor yang melatarbelakangi bangsa barat melakukan penjajahan?
7. Dimana pertama kali bangsa Portugis datang ke Indonesia?
8. Apa hubungan penjajahan dengan rempah-rempah?
9. Seberapa tinggikah nilai ekonomis rempah-rempah di mata bangsa Eropa?
10. Bagaimana kondisi rakyat Indonesia yang mengalami penjajahan?

Lampiran IV

KUNCI JAWABAN

1. Pada tahun 1596
2. Portugis, Spanyol Dan Belanda
3. Bangsa-bangsa Eropa
4. Awalnya diterima dengan baik, tetapi akhirnya terjadi perlawanan
5. Meletakkan dasar-dasar agama di Ambon, Ternate dan Morotai
6. Mencari kekayaan (gold), menyebarkan agama (gospel), mencari kejayaan (glory) dan perkembangan iptek.
7. Pantai Utara Sumatera
8. Jatuhnya Konstantinopel ke tangan bangsa Turki pada tahun 1453 menyebabkan bangsa Eropa mengalami kesulitan mendapatkan rempah-rempah. Oleh karena itu, mereka berusaha mencari sendiri daerah penghasil rempah-rempah dengan melakukan penjelajahan-penjelajahan Samudra dan penjajahan terhadap negara-negara yang kaya rempah-rempah.
9. Harga rempah-rempah semahal emas.
10. Menderita

Lampiran V

SURAT KETERANGAN VALIDASI PRETES DAN POSTTES UNTUK HASIL BELAJAR

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Toni Nasution, M.Pd

Jabatan : Dosen

Telah meneliti dan memeriksa validasi dalam bentuk instrument tes (pretes dan postes) pada penelitian dengan judul “Pengaruh Penggunaan Gadget Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V pada Mata Pelajaran IPS di SDN 105350 Perbarakan”, yang dibuat oleh mahasiswa:

Nama : Dwi Noviyanti

NIM : 0306182146

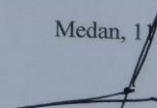
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Berdasarkan hasil pemeriksaan validasi ini, menyatakan bahwa instrument tersebut Valid / Tidak Valid.

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Medan, 17 April 2022



Toni Nasution, M.Pd

Lampiran VI

KARTU TELAAH BUTIR INSTRUMEN TES HASIL BELAJAR

Mata Pelajaran : IPS (Ilmu Pengetahuan Sosial)
Sasaran Program : SDN 105350 Perbarakan
Nama : Dwi Noviyanti
NIM : 0306182146
Ahli Materi : Toni Nasution, M.Pd
Jabatan : Dosen

Bidang Penelaahan	Aspek	Penilaian			
		T	CT	KT	TT
Materi	1. Pertanyaan sesuai indicator		✓		
Kontruksi	1. Pertanyaan dirumuskan dengan singkat dan jelas	✓			
	2. Pertanyaan tidak bertele-tele	✓			
	3. Tes/pertanyaan tidak terlalu panjang	✓			
Bahasa	1. Pertanyaan menggunakan kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar		✓		
	2. Pertanyaan tidak ambigu		✓		
	3. Pertanyaan harus mudah dimengerti oleh siswa		✓		

Keterangan:

T : Tepat
CT : Cukup Tepat
KT : Kurang Tepat
TT : Tidak Tepat

Medan, 11 April 2022

Toni Nasution, M.Pd

Lampiran VII

PENILAI AHLI

Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Gadget Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V pada Mata Pelajaran IPS di SDN 105350 Perbarakan

Oleh : Dwi Noviyanti

No	Aspek	Penilaian			
		T	CT	KT	TT
1.	Petunjuk pengisian instrument	✓			
2.	Penggunaan bahasa sesuai dengan bahasa yanag disempurnakan		✓		
3.	Kesesuain defenisi operasional dengan materi		✓		

Keterangan:

T : Tepat

CT : Cukup Tepat

KT : Kurang Tepat

TT : Tidak Tepat

Catatan Saran:

.....

.....

.....

.....

Kesimpulan: Instrumen ini dapat / tidak dapat digunakan

Medan, 11 April 2022



Toni Nasution, M.Pd

Lampiran VIII

DAFTAR PERTANYAAN WAWANCARA DENGAN KEPALA SEKOLAH SDN 105350 PERBARAKAN

Nama : Erna Rossita Pangaribuan, S.Pd

Hari/ Tanggal : Sabtu, 22 April 2022

Waktu : 10.00 - Selesai

Tempat : SDN 105350 Perbarakan

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Menurut ibu, apakah penggunaan gadget dapat mempengaruhi hasil belajar siswa?	Ya dapat. Karena dengan adanya gadget, siswa lebih banyak mendapatkan informasi yang lebih luas lagi, pembaharuan-pembaharuan untuk menambah wawasan, disamping materi yang diberikan oleh guru.
2	Apakah gadget dapat bermanfaat bagi siswa dalam meningkatkan hasil belajarnya?	Sangat bermanfaat. Apabila siswa menggunakan sesuai anjuran penggunaan gadget dalam pembelajaran dengan guru.
3	Sebagai seorang Kepala Sekolah, apakah ibu memperbolehkan siswa membawa gadget ke sekolah?	Siswa diperbolehkan membawa gadget, namun harus tetap dalam pantauan guru dan sesuai kebutuhan dalam penggunaannya.
4	Bagaimana pendapat ibu dengan banyaknya siswa yang menghabiskan waktunya hanya untuk bermain gadget?	Banyaknya siswa dalam menghabiskan waktunya dengan bermain gadget, peran guru sangat penting dalam memberi pantauan terhadap penggunaan gadget pada anak didik.
5	Bagaimana pendapat ibu, apakah peran orang tua penting dalam membatasi siswa dalam menggunakan gadget untuk meningkatkan hasil belajar siswa?	Disinilah peran orang tua sangat penting, terlebih dalam memantau anak di rumah dalam penggunaan gadget karena siswa lebih banyak menghabiskan waktu di rumah daripada di sekolah bersama guru,

		agar anak tidak membuka akses yang kurang bermanfaat atau akses yang dilarang.
6	Bagaimana peran ibu sebagai kepala sekolah dalam mengedukasi penggunaan gadget kepada siswa?	Tetap dipantau penggunaan gadget itu kepada siswa, agar lebih terarah dalam menggunakan gadget, karena gadget akan sangat baik jika dimanfaatkan untuk lebih banyak kemajuan, seperti: sebagai media pembelajaran.



Lampiran IX

DAFTAR PERTANYAAN WAWANCARA DENGAN WALI KELAS V SDN 105350 PERBARAKAN

Nama : Yolanda Wulandari, S.Pd

Hari/ Tanggal : Senin, 13 April 2022

Waktu : 10.00 - Selesai

Tempat : SDN 105350 Perbarakan

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Menurut ibu, apakah penggunaan gadget dapat mempengaruhi hasil belajar siswa?	Gadget sangat mempengaruhi hasil belajar siswa. Karena pada masa pandemi beberapa waktu lalu, siswa sangat membutuhkan gadget. Pertama, untuk komunikasi kepada guru. Karena selama covid, guru melakukan pembelajaran jarak jauh. Jadi, siswa sangat membutuhkan adanya gadget. Dan juga, siswa yang belum memiliki gadget, ketika covid lalu, mereka jadi memiliki gadget. Karena sangat berpengaruh pada pembelajaran mereka, bukan hanya sebagai sarana komunikasi saja, gadget juga berpengaruh pada hasil belajar karena banyak sumber informasi yang didapatkan dari gadget, maka ketika mereka rajin menggunakan gadget sesuai fungsinya, maka akan semakin bagus pembelajarannya dan akan semakin bagus pula hasil belajarnya.
2	Bagaimana pendapat ibu tentang siswa yang menghabiskan waktu dengan banyak bermain gadget?	Guru selalu mengawasi siswa, sering juga memberikan nasihat dan arahan pada siswa, bahwasanya gadget itu diberikan

	 <p>UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA</p>	<p>oleh orang tua mempunyai fungsinya. Jadi jangan sampai disalahgunakan hanya untuk bermain game. Guru sering menasehati bahwa gadget itu sebagai sarana belajar supaya anak didik belajarnya lebih mantap lagi pembelajarannya dengan banyak mengambil sumber-sumber informasi dari gadget. Jadi, kalau guru memberikan pembelajaran, guru juga memberikan tugas. Guru lebih memfokuskan anak didik, supaya gadget lebih berfungsi untuk mencari pembelajaran mereka, bukan untuk bermain game. Contohnya: guru memberikan tugas makalah atau rangkuman-rangkuman. Jadi, sumber belajarnya bukan hanya dari buku tetapi guru lebih menekankan untuk mencari sumber lain dari internet. Dan sangat penting juga peranan orang tua dalam mengawasi. Jadi harus ada Kerjasama antara guru dengan orang tua dalam mengawasi anak didik dalam penggunaan gadget tersebut.</p>
3	<p>Menurut ibu, apa yang harus dilakukan siswa agar hasil belajarnya tidak menurun karena terlalu banyak bermain gadget?</p>	<p>Harus ada kerjasama antara guru dengan orang tua, karena pembelajaran di sekolah hanya beberapa jam saja. Dari guru lebih memberi memfokuskan siswa dalam menggunakan gadget sebagai sumber informasi serta pengawasan dari orang tua, supaya anak tidak selalu main gadget untuk bermain game.</p>

Lampiran X

Hasil Pre Test Siswa

No	Nama Responden	No Item										Jumlah	X2
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Alfino Ramadhan	10	10	10	0	0	5	0	0	0	0	35	1225
2	Arlisya	10	10	0	5	5	5	0	5	0	10	50	2500
3	Chairul Bahri Siregar	0	10	0	0	0	5	0	0	10	10	35	1225
4	Dodi Cyahyadi Barus	10	10	10	0	0	5	0	5	10	0	50	2500
5	Fatimah Azzahra	10	5	0	0	5	5	0	5	0	0	30	900
6	Ajeng Rinanti	10	10	0	0	0	5	0	5	10	10	50	2500
7	Mita Hindiyani Br. Sinaga	10	10	0	0	5	5	0	0	0	10	40	1600
8	M. Aldo Sinaga	0	10	10	0	0	5	0	5	0	0	30	900
9	Muhammad Galang Suganda	10	10	0	0	5	5	0	0	10	0	40	1600
10	Muhammad Ilhamsyah	0	0	10	0	0	10	0	5	5	10	40	1600
11	M. Juni Suranta Barus	10	10	0	0	0	5	0	5	0	0	30	900
12	Mhd. Ridho	10	10	0	0	10	5	10	5	0	0	50	2500
13	Mhd. Lutfy Tarigan	10	5	10	5	0	5	0	5	0	10	50	2500
14	Nasya Putri	10	5	0	0	0	5	0	5	10	0	35	1225
15	Ristia Handayani Br. Purba	0	5	10	0	10	5	10	0	0	0	40	1600
16	Salsabila	10	5	0	0	10	0	0	5	10	10	50	2500
17	Sultan	10	5	10	0	0	5	0	5	0	10	45	2025
18	Syafira Ayudinata	10	10	0	10	0	5	0	0	10	10	55	3025
19	Syawal Rizky	0	0	0	0	0	10	0	5	0	10	25	625
20	Tanaya Putri	0	10	0	0	5	5	0	0	0	10	30	900
Jumlah											810	34.350	
Rata-rata											40.50		
Standar Deviasi											9,018		
Varians											81,316		

Lampiran XI

Hasil Post test siswa

No	Nama Responden	No Item										Jumlah	X2
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Alfino Ramadhan	10	10	10	10	10	5	0	5	10	5	70	4900
2	Arlisya	10	10	10	10	5	10	0	0	10	10	65	4225
3	Chairul Bahri Siregar	10	5	10	5	10	5	0	5	10	5	60	3600
4	Dodi Cyahyadi Barus	10	5	10	10	10	5	0	0	10	5	60	3600
5	Fatimah Azzahra	10	0	10	5	10	0	0	0	10	5	45	2025
6	Ferdiansyah	10	5	10	5	10	5	0	0	10	10	55	3025
7	Mita Hindiyani Br. Sinaga	10	5	10	5	10	5	0	5	0	10	50	2500
8	M. Aldo Sinaga	10	5	10	10	10	5	0	5	10	5	65	4225
9	Muhammad Galang Suganda	10	10	10	10	5	5	0	5	10	5	65	6225
10	Muhammad Ilhamsyah	10	5	10	5	10	10	0	5	10	10	65	6225
11	M. Juni Suranta Barus	10	5	10	5	10	5	0	5	10	5	60	3600
12	Mhd. Ridho	10	10	10	5	10	5	0	0	10	5	60	3600
13	M. Raka Ardiansyah	10	5	10	5	5	5	0	0	10	10	50	2500
14	Nasya Putri	10	5	10	5	10	0	5	0	10	5	55	3025
15	Ristia Handayani Br. Purba	10	5	10	10	5	5	5	0	5	5	55	3025
16	Salsabila	10	10	10	5	10	10	0	0	10	10	65	6225
17	Siti Nurmala	10	5	10	5	10	5	0	0	10	10	55	3025
18	Syafira Ayudinata	10	0	0	10	10	10	0	5	5	5	50	2500
19	Syawal Rizky	10	5	10	5	10	10	0	5	10	10	65	6225
20	Tanaya Putri	10	5	10	5	10	10	0	5	10	5	65	6225
Jumlah											1180	70.500	
Rata-rata											59.00		
Standar Deviasi											6,806		
Varians											46,316		

Lampiran XII

Prosedur Perhitungan Rata-rata, Standar Deviasi dan Varians Hasil Belajar Siswa Kelas V

A. Data Hasil Belajar Siswa Kelas V

1. Pre Test

Dari hasil perhitungan, diperoleh nilai::

$$\sum X = 810 \quad \sum X^2 = 34350 \quad N = 20$$

a. Rata-rata

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N} = \frac{810}{20} = 40.5$$

b. Standar Deviasi

$$S = \sqrt{\frac{n \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)}}$$

$$S = \sqrt{\frac{20 \cdot 34350 - 810^2}{20(20-1)}}$$

$$S = \sqrt{\frac{687.000 - 656.100}{20(19)}}$$

$$S = \sqrt{\frac{30.900}{380}}$$

$$S = \sqrt{81.31578}$$

$$S = 9,018$$

c. Varians

$$S^2 = 81.316$$

2. Post Test

a. Rata-rata

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N} = \frac{1180}{20} = 59.00$$

b. Standar Deviasi

$$S = \sqrt{\frac{n \sum X^2 - (\sum x)^2}{n(n-1)}}$$

$$S = \sqrt{\frac{20 \cdot 70.500 - 1180^2}{20(20-1)}}$$

$$S = \sqrt{\frac{1.410.000 - 1.392.000}{20(19)}}$$

$$S = \sqrt{\frac{17.600}{380}}$$

$$S = \sqrt{46.3216}$$

$$S = 6.806$$

c. Varians

$$S^2 = 46.316$$



Lampiran XIII

Validitas Tes Uji Coba

Responden	Item soal															Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	5	4	1	4	3	3	2	4	2	3	4	3	5	3	3	31
2	5	4	1	3	3	5	5	3	2	2	5	4	4	3	4	33
3	5	5	1	1	2	1	3	3	3	2	3	5	2	4	2	26
4	5	4	5	1	2	2	4	2	2	3	4	3	3	2	3	30
5	1	3	1	2	2	2	2	3	3	4	5	1	2	3	1	23
6	5	5	1	2	1	3	2	2	3	2	3	3	1	3	4	26
7	2	5	1	0	2	0	0	3	2	3	2	1	3	2	3	18
8	2	0	3	1	2	0	1	2	1	4	4	5	4	2	3	16
9	5	4	1	2	2	4	2	3	1	3	4	2	5	3	4	27
10	4	4	5	2	1	3	3	4	4	5	3	3	3	3	4	35
11	5	4	5	4	3	1	5	4	4	2	4	3	4	2	2	37
12	5	2	2	0	0	1	2	2	0	1	2	2	3	1	4	15
13	1	5	0	0	1	2	0	2	2	3	1	3	4	3	1	16
14	5	3	3	4	4	2	3	3	3	4	1	4	4	2	3	34
15	5	4	4	3	4	3	4	4	4	5	3	3	4	3	3	40
16	0	3	1	2	3	1	2	1	1	3	4	2	2	1	3	17
17	5	4	2	5	2	2	4	1	2	4	4	2	4	2	2	31
18	5	5	4	4	3	1	3	1	3	2	5	3	3	3	4	31
19	0	1	1	0	2	2	2	1	0	1	5	5	5	3	5	10
20	1	4	1	2	1	3	3	2	1	2	4	2	3	2	5	20
r hitung	4,81	2,19	3,17	4,97	2,81	1,93	4,56	3,10	5,50	2,08	0,26	0,11	0,45	1,22	1,52	
r tabel	0,468	0,468	0,468	0,468	0,468	0,468	0,468	0,468	0,468	0,468	0,468	0,468	0,468	0,468	0,468	
Kriteria	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	invalid	invalid	invalid	valid	invalid	

Lampiran XVIII

Hasil Daya Pembeda Soal

Responden	Item soal															Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
15	5	4	4	3	4	3	4	4	4	5	3	3	4	3	3	40
11	5	4	5	4	3	1	5	4	4	2	4	3	4	2	2	37
10	4	4	5	2	1	3	3	4	4	5	3	3	3	3	4	35
14	5	3	3	4	4	2	3	3	3	4	1	4	4	2	3	34
2	5	4	1	3	3	5	5	3	2	2	5	4	4	3	4	33
1	5	4	1	4	3	3	2	4	2	3	4	3	5	3	3	31
17	5	4	2	5	2	2	4	1	2	4	4	2	4	2	2	31
18	5	5	4	4	3	1	3	1	3	2	5	3	3	3	4	31
4	5	4	5	1	2	2	4	2	2	3	4	3	3	2	3	30
9	5	4	1	2	2	4	2	3	1	3	4	2	5	3	4	27
Rata-Rata Atas	4,9	4	3,1	3,2	2,7	2,6	3,5	2,9	2,7	3,3	3,7	3	3,9	2,6	3,2	
3	5	5	1	1	2	1	3	3	3	2	3	5	2	4	2	26
6	5	5	1	2	1	3	2	2	3	2	3	3	1	3	4	26
5	1	3	1	2	2	2	2	3	3	4	5	1	2	3	1	23
20	1	4	1	2	1	3	3	2	1	2	4	2	3	2	5	20
7	2	5	1	0	2	0	0	3	2	3	2	1	3	2	3	18
16	0	3	1	2	3	1	2	1	1	3	4	2	2	1	3	17
8	2	0	3	1	2	0	1	2	1	4	4	5	4	2	3	16

13	1	5	0	0	1	2	0	2	2	3	1	3	4	3	1	16
12	5	2	2	0	0	1	2	2	0	1	2	2	3	1	4	15
19	0	1	1	0	2	2	2	1	0	1	5	5	5	3	5	10
Rata-rata Bawah	2,2	3,3	1,2	1	1,6	1,5	1,7	2,1	1,6	2,5	3,3	2,9	2,9	2,4	3,1	
DP	0,54	0,14	0,38	0,44	0,22	0,22	0,36	0,16	0,22	0,16	0,08	0,2	0,2	0,04	0,02	
Kriteria	baik	jelek	cukup	baik	cukup	cukup	cukup	jelek	cukup	jelek	jelek	jelek	Jelek	jelek	jelek	

Lampiran XIX

Uji Normalitas Pengaruh Penggunaan Gadget Terhadap Hasil Belajar

Tests of Normality							
		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Kelas	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Hasil Belajar Siswa	PreTest	.204	20	.029	.911	20	.068
	PostTest	.211	20	.020	.915	20	.078

a. Lilliefors Significance Correction



Lampiran XX

Hasil Uji Hipotesis

Uji Wilcoxon Pengaruh Penggunaan Gadget Terhadap Hasil Belajar Siswa

Ranks				
		N	Mean Rank	Sum of Ranks
Post-Test - Pre-Test	Negative Ranks	1 ^a	1.50	1.50
	Positive Ranks	18 ^b	10.47	188.50
	Ties	1 ^c		
	Total	20		
a. Post-Test < Pre-Test				
b. Post-Test > Pre-Test				
c. Post-Test = Pre-Test				

Test Statistics ^a	
	Post-Test - Pre-Test
Z	-3.774 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000
a. Wilcoxon Signed Ranks Test	
b. Based on negative ranks.	

Lampiran XXI

Surat Izin Riset



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Williem Iskandar Pasar V Medan Estate 20371
Telp. (061) 6615683-6622925 Fax. 6615683

Nomor : B-5262/TTK/ITK.V.3/PP.00.9/04/2022

05 April 2022

Lampiran : -

Hal : Izin Riset

Yth. Bapak/Ibu Kepala SDN 105350 Perbarakan

Assalamulaikum Wr. Wb.

Dengan Hormat, diberitahukan bahwa untuk mencapai gelar Sarjana Strata Satu (S1) bagi Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan adalah menyusun Skripsi (Karya Ilmiah), kami tugaskan mahasiswa:

Nama : Dwi Noviyanti
NIM : 0306182146
Tempat/Tanggal Lahir : Kotasan, 19 November 2000
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Semester : VIII (Delapan)
Alamat : Desa kotasan Dusun IV Kecamatan Galang

untuk hal dimaksud kami mohon memberikan Izin dan bantuannya terhadap pelaksanaan Riset di Desa Perbarakan dusun I Kecamatan Pagar Merbau, guna memperoleh informasi/keterangan dan data-data yang berhubungan dengan Skripsi (Karya Ilmiah) yang berjudul:

Pengaruh Penggunaan Gadget Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran IPS di SDN 105350 Perbarakan

Demikian kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Medan, 05 April 2022
a.n. DEKAN
Ketua Prodi PGMI




Digitally signed

Dr. Sapri, S.Ag. MA
NIP. 197012311998031023

Lampiran XXII

Surat Balasan dari SDN 105350 Perbarakan

**PEMERINTAH KABUPATEN DELI SERDANG**
DINAS PENDIDIKAN
UPT SATUAN PENDIDIKAN FORMAL
SEKOLAH DASAR NEGERI 105350 PERBARAKAN
KECAMATAN PAGAR MERBAU
Desa Perbarakan – Kode Pos : 20551 | Email : sdnperbarakan@gmail.com

Nomor : 422.1/128/SD.50/VIII/2022

Perihal : Balasan Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth.

Dekan Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Universitas Islam Negeri Sumatera Utara

di

Tempat

Dengan hormat,

Sehubungan dengan surat saudara pada tanggal 05 April 2022 perihal perizinan tempat penelitian dalam rangka memperoleh informasi/keterangan dan data-data yang sehubungan dengan skripsi (karya ilmiah) mahasiswa atas nama Dwi Novianty dengan judul “ Pengaruh Penggunaan Gadget Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran IPS di SDN 105350 Perbarakan ”

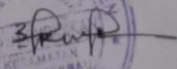
perlu kami sampaikan beberapa hal sebagai berikut:


1. Pada prinsipnya kami tidak keberatan dan dapat mengizinkan pelaksanaan penelitian tersebut di tempat kami
2. Izin melakukan penelitian diberikan semata-mata untuk keperluan akademik

Demikian surat balasan dari kami semoga data penelitian ini dapat digunakan seperlunya.

Perbarakan, 18 Juni 2022

Ka. UPT SPE SDN 105350 Perbarakan


ERNA ROSLIYA PANGARIBUAN, S.Pd
NIP. 196260605 188404 3 005



Lampiran XXIII

Dokumentasi Penelitian di SDN 105350 Perbarakan



Menjelaskan Penggunaan Kepada Siswa Kelas V





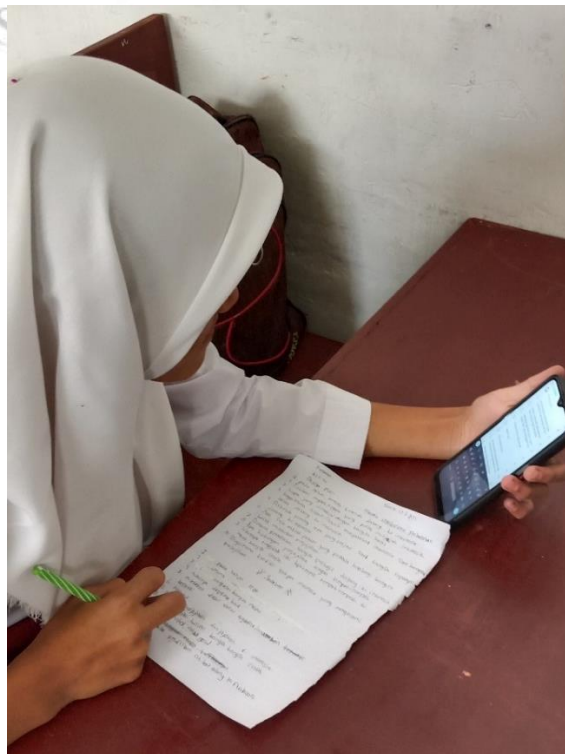
Menjelaskan Materi Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan



Siswa/i Kelas V yang MengAplikasikan Gadget dalam Belajar



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI



Wawancara dengan ibu Yolanda Wulandari, selaku Wali Kelas V



Wawancara dengan ibu Erna Rositta Pangaribuan, selaku Kepala Sekolah SDN 105350 Perbarakan

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Diri

Nama : Dwi Noviyanti
Tempat/Tanggal Lahir : Kotasari, 19 November 2000
Alamat : Desa Kotasari Dusun IV Kecamatan Galang
Nama Ayah : Ruji Hartono
Nama Ibu : Siti Nurbaya
Alamat Orang Tua : Desa Kotasari Dusun IV Kecamatan Galang
Anak Ke- Dari : 2 Dari 3
Pekerjaan Orang Tua
Ayah : Petani
Ibu : Ibu Rumah Tangga

B. Pendidikan

- a. Sekolah Dasar Negeri 106199 Kotasari (2006-2012)
- b. Madrasah Tsanawiyah Negeri Lubuk Pakam (2012-2015)
- c. Madrasah Aliyah Negeri Lubuk Pakam (2015-2018)
- d. UIN Sumatera Utara Medan (2018-2022)

C. Pengalaman

- a. Menjadi Koordinator Lapangan di KSR PMI UIN SU pada periode 2020 – 2021
- b. Menjabat sebagai Wakil Komandan KSR PMI UIN SU pada periode 2021 - 2022

Demikian Riwayat hidup ini saya perbuat dengan penuh rasa tanggung jawab.

Yang Membuat

Dwi Noviyanti

Nim. 0306182146