

REFERENCES

- Schmitt, N. (2000). *Vocabulary in Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Mofareh Alqahtani. (2015). *The Importance of Vocabulary in Language Learning and How to be Taught*. International Journal of Teaching and Education, Vol. III(3).
- Nation, ISP.(2000). *Learning Vocabulary in Another Language*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Shi, Hong. (2017). *Learning Strategies and Classification in Education*. China University of Petroleum-Beijing.
- Ching-Yi. (2007). *A study of language learning strategies used by college EFL learners in Taiwan*. Language Learning.
- Tran-Hoang-Thu. (2009). *Learning strategies used by successful language learners*. Alliant International University.
- Araúz, O. C. (2009). *Language learning strategies and its implication on second language teaching*. Revista de Lenguas Modernas.
- Kementrian Agama RI, (2012). *Al-Qur'an dan terjemah*, (Jakarta Timur: PT. Surya Prisma Sinergi,
- Azadeh Asgari. (2011). *The Type of Vocabulary Learning Strategies Used by ESL Students in University Putra Malaysia*. English Language Teaching Journal Vol. 4, No. 2 doi:10.5539.
- Gu, Y. P. (2003). *Fine brush and freehand: The vocabulary-learning art of two successful Chinese EFL learners*. TESOL Quarterly, 37(1).
- Baskın, S., İşcan, A., Karagöz, B. & Birol, G. (2017). *The use of vocabulary teaching strategies in teaching Turkish as a secondlanguage*. Journal of Education and Practice, 8(9).
- Wei-Dong Yang. (2012). *Vocabulary Memorizing Strategies by Chinese University Students*. International Education Studies, doi: 10.5539/ ies.v5n1.

- Bakti, Kristin Natalina Nugraha,(2018). *Vocabulary Learning Strategies Used by Junior High School Students*. Indonesian Journal of English Language Studies. Vol.3, No.2.
- Aldoobie, nada, (2015), *ADDIE Model*, American International Journal of Contemporary Research , Vol. 5, No. 6; December, p. 68-71, USA
- Pancaningrum, Novita, (2016), *STRATEGI PEMBELAJARAN: Taksonomi Bloom Dalam Games Simulation Method Di Tingkat Raudhatul Atfhal*, Vol.4 No.1, Juli-Desember, p. 121-123
- Merrill, M. David (2008). "*Mengubah pembelajaran e 3 ke pembelajaran e 3 : metode desain instruksional alternatif*". Dalam S. Carliner & P. Shank (Eds.), *Buku Pegangan E-Learning: Janji Masa Lalu, Tantangan Saat Ini* (hlm. 359–400). San Francisco: Pfeiffer.
- Bai. Zhihong, (2018). *An Analysis of English Vocabulary Learning Strategies*. Journal of Language Teaching and Research. Vol. 9, No. 4, July, p. 857-858.
- Ellis, R. (2008). *The study of second language acquisition* (2nd ed.). Oxford: Oxford University Press.
- Griffiths, C. (2003). *Patterns of language learning strategy use*. System, 31(3), 367-383.
- Pape, S. J., & Wang, C. (2003). *Middle school children's strategic behavior: Classification and relation to academic achievement and mathematical problem-solving*, Instructional Science, 31, 419-449.
- Dörnyei, Z., & Skehan, P. (2003) *Individual differences in second language learning*. In C. J. Doughty & M. H. Long (Eds.), *The handbook of second language acquisition*, (pp. 589-630). Malden, MA: Blackwell Publishing.
- Cheng, X. 2000. *Asian students' reticence revisited*. System, 28, p. 435–446.
- Cohen, A.
- Reder, S., & Strawn, C. 2001. *Program participation and self-directed learning to improve basic skills. Focus on Basics*, 4(D), p. 14-17.
- Murray, G. *Two stories of self-directed language learning*. In H. Reinders, H. Anderson, M. Hobbs & J. Jones-Parry (Eds.), *Supporting independent learning in the 21st century*.
- Proceedings of the Independent Learning Conference 2004, (p. 1-8).

- Tozcu, A and J. Coady. (2004). *Successful Learning of Frequent Vocabulary through CALL also Benefits Reading Comprehension and Speed*, p 473
- Min, H. T.& Hsu, W. S. (2010). *The impact of supplemental reading on vocabulary acquisition and retention with EFL learners in Taiwan*. *Journal of National Taiwan Normal University*, 53(1).
- Suja'I Sarifandi, (2014). *Ilmu Pengetahuan dalam Perspektif Hadits Nabi*, *Journal Ushuluddin*, Vol. XXI, No. 1.
- Creswell, John W. (2014). *Research design : qualitative, quantitative, and mixed methods approaches*. United States of America: Library of Congress Cataloging-in-Publication Data.
- HOSSAIN, D., M., (2011) *Qualitative Research Process, in Postmodern Openings*, Year2, Vol.7, September, 2011, pp: 143-156
- Lexy J. Moleong, (2006). *Metode penelitian Kualitatif, cet ke 2*, (Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sugiono.(2012). *Memahami Penelitian Kualitatif*. (Bandung: CV. ALFABETA), 92-95.
- Sugiyono. (2008). *Metode Penelitian Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta, p.253.
- Austin Zubin and Sutton Jane, 2015. *Qualitative Research: Data Collection, Analysis, and Management*. *The canadian journal of hospital pharmacy*. Vol 68 no 3.
- Shenton, A. (2004). *Strategies for ensuring trustworthiness in qualitative research projects*. *Education for Information*, 22, 63–75.
- Denzin, N. (2006). *Sociological Methods: A Sourcebook*. Chicago: Aldine Pub. Co.
- Aulien C. Meijer, Nico Verloop and Douwe Beijaard. (2002). *Multi-Method Triangulation in a Qualitative Study on Teachers' Practical Knowledge: An Attempt to Increase Internal Validity*. *Quality & Quantity* 36.
- Hiebert, H.,E and Michael, L.,K. (2005). *Teaching and Learning Vocabulary*. London: Lawrance Erlbaum Associates.

WEB-SITE

<http://www.ncsall.net/?id=287>


<http://www.tandfonline.com>.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN


APPENDICES


APPENDIX I Data Condensation STEP 1

NO	DESCRIPTIONS	MARGINAL NOTES	KODE	REFLECTION	HYPOTHESIS	CONCLUSION
1.	<p>The first student</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Biasanya sih sir menyiapkan bahan bahanya , seperti kertas origami untuk nanti dituliskan kosa katanya. 2) Biasanya saya mempelajari 3 sampai 5 kata sir 3) Kebanyakan kosa kata kerja sir 4) Mempelajari kata kerja biasa nya saya mempraktekkan langsung seperti dia berlari baru dibuat kosa katanya 5) Mempelajari noun langsung menunjukkan benda nya langsung 6) Mempelajari kata sifat dengan mengekspresikan misalnya dia lagi marah 7) Biasanya sih ditutup dengan latihan latihan 	<p>Penyiapan Bahan</p>  <p>Belajar Sejumlah kosa kata</p> <p>Belajar jenis kosa kata</p> <p>Cara belajar kata kerja</p> <p>Cara belajar kata benda</p> <p>Cara belajar kata sifat</p> <p>Menutup melalui latihan</p>	<p>PB</p> <p>BK</p> <p>BJK</p> <p>CBKK</p> <p>CBKB</p> <p>CBKS</p> <p>TL</p>		<p>PB</p> <p>BK</p> <p>BJK</p> <p>Cara</p> <p>Penutup</p>	<p>Penyiapan bahan sebelum belajar kosa kata</p> <p>Belajar kosa kata</p> <p>Belajar jenis kosa kata</p> <p>Cara belajar</p> <p>Penutupan</p>

2.	<p>The Second Student</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Pertama saya mengumpulkan kosa kata nya dari film, majalah atau novel dll 2) Biasanya sir dalam satu pertemuan mempelajari 1 sampai 6 kosa kata sir 3) Kami mempelajari jenis kata sifat , kata depan atau kata keterangan 4) Mempelajari kata depan atau preposition itu melalui mengisi kolom kolom yang kosong pada satu paragraf yang jawabannya kata depan 5) Biasa nya mempelajari kata sifat melalui ciri cir teman misal nya apakah dia cantik, manis. terus bisa juga melalui melihat karakter teman kita itu seperti apa 6) Biasanya mempelajari kata benda itu melihat disekeliling kita itu benda nya apa apa saja 7) Biasa nya saya mempraktekkan kosa kata tersebut dalam kehidupan sehari hari 	<p>Pengumpulan kosa kata</p> <p>Belajar sejumlah kosa kata</p> <p>Belajar jenis kosa kata</p> <p>Cara belajar kata depan</p> <p>Cara belajar kata sifat</p> <p>Cara belajar kata benda</p> <p>Menutup melalui latihan</p>	<p>PB</p> <p>BK</p> <p>BJK</p> <p>CBKD</p> <p>CBKS</p> <p>CBKB</p> <p>TL</p>		<p>PB</p> <p>BK</p> <p>BJK</p> <p>Cara</p> <p>Penutup</p>	<p>Penyiapan bahan kosa kata</p> <p>Belajar kosa kata</p> <p>Jenis kosa kata</p> <p>Cara belajar</p> <p>Penutupan</p>
----	--	---	--	--	---	---

<p>3.</p>	<p>The third Student</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Awalnya sir menyiapkan buku buku untuk mencari kosa kata yang ada di buku 2) Dalam satu waktu biasa nya 2 atau 3 kata sir 3) Bisanya kosa kata nya seperti noun, verb, atau adjective gitu. 4) Cara mempelajari noun bisanya sir menggunakan benda atau cara penggunaan benda nya sir 5) Mempelari kata keterangan atau adverb biasanya sih sir kami melihat dimana tempat nya atau seperti siang atau malam. Kapan waktunya 6) Kalau kata kerja biasanya sir kami melihat gambar gambar, digambar itu ada orang yang membaca berlari 7) Dan biasa kami menyeter dan mehapal kepada pembimbing kami 	<p>Penyiapan buku</p> <p>Belajar sejumlah kosa kata</p> <p>Jenis kosa kata</p> <p>Cara belajar kata benda</p> <p>Cara belajar kata penjelasan waktu</p> <p>Cara belajar kata kerja</p> <p>Menutup melalui hapalan</p>	<p>PB</p> <p>BK</p> <p>JK</p> <p>CBKB</p> <p>CBW</p> <p>CBKK</p> <p>TH</p>		<p>PB</p> <p>BK</p> <p>JK</p> <p>Cara</p> <p>Penutup</p>	<p>Penyiapan bahan</p> <p>Belajar kosa kata</p> <p>Jenis kosa kata</p> <p>Cara belajar</p> <p>Penutupan</p>
<p>4.</p>	<p>Teacher</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Yang pertama itu sebelum memulai pelajaran ada yang nama nya GLS (Gerakan Literasi Siswa) dan itu saya menyiapkan bahan bacaan atau tontonan 	<p>Penyiapan bahan bacaan</p>	<p>PB</p>		<p>PB</p>	<p>Penyiapan bahan</p>

<p>yang berkaitan dengan materi. Contohnya hari ini berkaitan sama pelajaran expressing of thankful atau kalimat dan kosa kata ucapan terima kasih dan saya menyiapkan bacaan dialog ataupun monolog yang ada kaitannya dengan ucapan terima kasih dan ketika mereka bertanya tentang makna beberapa kata ekspresi tersebut jadi saya kasih video yang berkaitan dengan ucapan terima kasih</p> <p>2) Per hari atau 1 waktu paling maksimal 10 kosa kata tapi biasanya 5 atau 7</p> <p>3) Di silabus SMA itu banyak materi. Disitu ada referensi berkaitan dengan verb, berkaitan tentang noun ada juga adjective ada juga yang namanya adverb. Jadi sesuai dengan materi, contohnya ada pelajaran yang temanya itu jenis jenis teks seperti argumentative text, disitu ada dibuat bagaimana membuat kalimat present tense yang berkaitan tentang verb ada juga tentang gerund. Jadi</p>	 <p>Belajar sejumlah kosa kata</p> <p>Cara belajar kosa kata</p>	<p>BK</p> <p>BJK</p>	<p>BK</p> <p>Cara</p>	<p>Belajar kosa kata</p> <p>Cara belajar</p>
--	---	----------------------	-----------------------	--

<p>tergantung dengan materi yang disediakan</p> <p>4) Dan saya menyuruh mereka menyiapkan satu buku yang didalamnya itu part of speech. Jadi misalnya saya menyuruh mereka garis sebanyak 7 kolom jadi hari ini dapat kosa kata baru apa klasifikasikan apakah ini masuk noun jadi mereka tinggal masukkan apakah ini noun atau adverb. Jadi bisa bervariasi</p> <p>5) Dan cara Mengakhirinya dengan Practical karena yang namanya belajar bahasa itu production skill jadi setelah itu saya akan melakukan kuis, terjemahan atau mereka membuat percakapan singkat dengan teman sebelah yang terkait dengan kosa kata yang mereka dapatkan contoh ada kata play, swimming, dan chilly . jadi buat percakapan yang didalamnya itu ada tiga kata tersebut jadi kosa kata itu tidak hanya di simpan tapi digunakan.</p>	<p>Cara belajar jenis kosa kata</p>  <p>Menutup melalui latihan</p>	<p>CBJK</p> <p>TL</p>		<p>Penutup</p>	<p>Penutupan</p>
---	--	-----------------------	--	----------------	------------------

--	--	--	--	--	--	--



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

STEP 2

1. DATA CONDENSATION

	KEY INFORMAN (STUDENT 1)	SUPPORTING INFORMAN (STUDENT 2)	SUPPORTING INFORMAN (STUDENT 3)	SUPPORTING INFORMAN (TEACHER)	HYPOTHESIS
	Penyiapan Bahan	Pengumpulan kosa kata	Penyiapan Buku	Penyiapan Bahan bacaan	1. Penyiapan Bahan
	Belajar 3 sampai 5 kosa kata	Belajar 1 sampai 6 kosa kata	Belajar 2 sampai 3 kata	Belajar 1 sampai 10 kosa kata	2. Belajar sejumlah kosa kata
	Kebanyakan Kata kerja	Belajar kata sifat, depan dan keterangan	Belajar kata benda, kerja dan sifat	Belajar verb, noun dan adverb	3. Belajar Jenis Jenis kosa kata
	Mempraktekan langsung	Mengisi kolom-kolom yang kosong	Menggunakan benda atau melihat cara penggunaannya	Klasifikan kosa kata dengan kolom-kolom	4. Cara mempelajari jenis kosa kata
	Menutup melalui latihan	Menggunakan kosa kata di kegiatan sehari	Menyetor atau menghafal ke pembimbing	Practical menerjemah dan percakapan	5. Menutup melalui latihan

		hari			
--	--	------	--	--	--

2. DATA DISPLAY

HYPOTHESIS	SUPPORTING DATA	CODING
1. Penyiapan bahan	<p>a. Biasanya sih sir menyiapkan bahan bahanya , seperti kertas origami untuk nanti dituliskan kosa katanya.</p> <p>b. Pertama saya mengumpulkan kosa kata nya dari film, majalah atau novel dll</p> <p>c. Awalnya sir menyiapkan buku buku untuk mencari kosa kata yang ada di buku</p> <p>d. Yang pertama itu sebelum memulai pelajaran ada yang nama nya GLS (Gerakan Literasi Siswa) dan itu saya menyiapkan bahan bacaan atau tontonan yang berkaitan sengan materi. Contohnya hari in berkaitan sama pelajaran expressing of thankful atau kalimat dan kosa kata ucapan terima kasih dan saya menyiapkan bacaan dialog ataupun monolog yang ada kaitannya dengan ucapan terima kasih dan ketika mereka bertanya tentang makna beberapa kata ekspresi tersebut jadi saya kasih video yang berkaitan</p>	<p>I -KI-PB-Ori</p> <p>I- SI-PB- ENE</p> <p>I-SI-PB-BOOK</p> <p>I-T-PB-VID</p>

	dengan ucapan terima kasih	
2. Belajar sejumlah kosa kata	<p>a. Biasanya saya mempelajari 3 sampai 5 kata sir</p> <p>b. Biasanya sir dalam satu pertemuan mempelajari 1 sampai 6 kosa kata sir</p> <p>c. Dalam satu waktu biasanya 2 atau 3 kata sir</p> <p>d. Per hari atau 1 waktu paling maksimal 10 kosa kata tapi biasanya 5 atau 7</p>	<p>I-KI-BK-3-5</p> <p>I-SI-BK-1-6</p> <p>I-SI-BK-2-3</p> <p>I-T-BK-10</p>
3. Belajar Jenis Jenis kosa kata	<p>a. Kebanyakan kosa kata kerja sir</p> <p>b. Kami mempelajari jenis kata sifat , kata depan atau kata keterangan</p> <p>c. Biasanya kosa kata nya seperti noun, verb, atau adjective gitu.</p> <p>d. Di silabus SMA itukan banyak materi. Disitu ada reference berkaitan dengan verb, berkaitan tentang noun ada juga adjective ada juga yang namanya adverb. Jadi sesuai dengan materi, contohnya ada pelajaran yang temanya itu jenis jenis teks seperti argumentative text, disitukan ada dibuat bagaimana membuat kalimat present tense yang berkaitan tentang verb ada juga tentang gerund. Jadi tergantung dengan materi yang disediakan</p>	<p>I-KI-BJK-VERB</p> <p>I-SI-BJK-ADJ-N-ADV</p> <p>I-SI-BJK-N-V-ADJ</p> <p>I-T-BJK-ADV</p>

	<p>orang yang membaca berlari</p> <p>d. Dan saya menyuruh mereka menyiapkan satu buku yang didalamnya itu part of speech. Jadi misalnya saya menyuruh mereka garis sebanyak 7 kolom jadi hari ini dapat kosa kata baru apa klasifikasikan apakah ini masuk noun jadi mereka tinggal masukkan apakah ini noun atau adverb. Jadi bisa bervariasi</p>	<p>I-T-CMJK-TEXT-PRE BOOK-</p>
<p>5. Menutup melalui latihan</p>	<p>a. Biasanya sih ditutup dengan latihan latihan</p> <p>b. Biasa nya saya mempraktekkan kosa kata tersebut dalam kehidupan sehari hari</p> <p>c. Dan biasa kami menyeter dan mehapal kepada pembimbing kami</p> <p>d. Dan cara Mengakhirinya dengan Practical karena yang namanya belajar bahasa itu production skill jadi setelah itu saya akan melakukan kuis, terjemahan atau mereka membuat percakapan singkat dengan teman sebelahnya yang terkait dengan kosa kata yang mereka dapatkan contoh ada kata play, swimming, dan chilly . jadi buat percakapan yang didalamnya itu ada tiga kata tersebut jadi kosa kata itu tidak hanya di simpan tapi digunakan.</p>	<p>I-KI-ML-EXER</p> <p>I-SI-ML-DAILY ACT</p> <p>I-SI-ML-RE</p> <p>I-T-ML-PRACTICAL</p>

3. DATA VERIFICATION

- A. PENYIAPAN BAHAN
- B. BELAJAR SEJUMLAH KOSA KATA
- C. BELAJAR JENIS-JENIS KOSA KATA
- D. CARA MEMPELAJARI KOSA KATA
- E. MENUTUP MELALUI LATIHAN

(5 FINDINGS)



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

APPENDIX IV Documentation





Doc I: the figures of interviewed with students of Pesantren Nurul Hakim



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN



Doc II: the figures of interviewed with English teacher

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Williem Iskandar Pasar V Medan Estate 20371
Telp. (061) 6615683-6622925 Fax. 6615683

Nomor : B-6405/ITK/ITK.V.3/PP.00.9/03/2021

31 Maret 2021

Lampiran : -

Hal : Izin Riset

Yth. Bapak/Ibu Kepala MAS Nurul Hakim

Assalamualaikum Wr. Wb.

Dengan Hormat, diberitahukan bahwa untuk mencapai gelar Sarjana Strata Satu (S1) bagi Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan adalah menyusun Skripsi (Karya Ilmiah), kami tugaskan mahasiswa:

Nama : Kurnia Pazli Tanjung
NIM : 0304161067
Tempat/Tanggal Lahir : Sukamakmur, 17 Oktober 1997
Program Studi : Tadris Bahasa Inggris
Semester : X (Sepuluh)
Alamat : sukamakmur Kecamatan bilah barat

untuk hal dimaksud kami mohon memberikan Izin dan bantuannya terhadap pelaksanaan Riset di Jl. M Yakub Lubis No. 52 Tembung Deli Serdang, guna memperoleh informasi/keterangan dan data-data yang berhubungan dengan Skripsi (Karya Ilmiah) yang berjudul:

The Students' Strategies In Learning Vocabulary

Demikian kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Medan, 31 Maret 2021
a.n. DEKAN
Ketua Jurusan Tadris Bahasa Inggris



Digitally Signed

Yani Lubis S.Ag., M.Hum
NIP. 197006062000031006

Tembusan:

- Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan

Info : Silahkan scan QRCode diatas dan klik link yang muncul, untuk mengetahui keathasan surat



YAYASAN H. ABDUL HAKIM NASUTION
MADRASAH ALIYAH SWASTA
PESANTREN MODERN NURUL HAKIM
TEMBUNG PERCUT SEI TUAN DELI SERDANG

Jl. M.Ya'kub No. 51 Tembung Deli Serdang ☎ (061) 7380177

SURAT KETERANGAN

No : 070/MAS-PMNH/IV/2021

Kepala Madrasah Aliyah Swasta Nurul Hakim Tembung dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Kurnia Padli Tanjung
NIM : 0304161067
Tempat/Tanggal Lahir : Sukamakmur, 17 Oktober 1997
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Semester : X (Sepuluh)
Alamat : Sukamakmur Kecamatan Bilah Barat

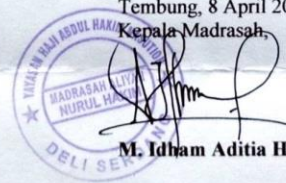
benar nama tersebut diatas telah melaksanakan Riset di Madrasah Aliyah Swasta Nurul Hakim Tembung, pada tanggal 1-7 April 2021 untuk mendapatkan keterangan dan data-data yang dibutuhkan dalam rangka penyusunan Skripsi yang berjudul :

The Students' Strategies In Learning Vocabulary

Demikian Surat Keterangan ini diperbuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Tembung, 8 April 2021

Kepala Madrasah,



M. Idham Aditia Hasibuan, S.Th.I

Appendix II

Curriculum Vitae



A. Identity

1. Name : Kurnia Pazli Tanjung
2. Gender : Male
3. Place and Date of Birth : Sukamakmur, 17 October 1997
4. Status : Student
5. Address : Sukamakmur, Kec. Bilahbarat
Kabupaten Labuhan Batu
6. Citizenship : Indonesia
7. Religion : Islam
8. Phone Number : 085270217797
9. E-Mail : tanjungpazlikurnia@gmail.com

B. Education

1. Primary School : SDN 112155 Gunung Raya
2. Junior High School : MTsS. Misbahul Dzikri
3. Senior High School : MAN Rantau Prapat
4. University : UIN SU Medan

Researcher

Kurnia Pazli Tanjung
Reg. No.: 0304161067