

DAFTAR PUSTAKA

- Alamsyah Said dan Andi Budimanjaya, *95 Strategi Mengajar Multiple Intelligences*, (Jakarta: Kencana, 2016) dan Metode Silaba Pada
- Alfianti Kusuma Putri dan Hermawan Wahyu Setiadi, “Pengembangan Media Flash Card Berbantu Kemampuan Membaca Siswa”, (*Jurnal Kajian Pendidikan dan Pembelajaran Indonesia*, Vol. 1 No.1 Januari Tahun 2021).
- Andi Prastowo, *Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) tematik terpadu implementasi kurikulum 2013 pada SD/MI*, (Jakarta, Prenamedia Group: 2015)
- Ardian Aisyhari, Helda Silvia, “ Pengembangan Media Pembelajaran Berupa Buleitin Dalam Bentuk Saku Untuk Pembelajaran Ipa Terpadu”, (*Jurnal Ilmia Pendidikan Fisika Al-BiRuNi* 05 (1) 2016)
- Azhar Asyad, *Media Pembelajaran Edisi Revisi, Cet Ke-20*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2017)
- Budi Rahman dan Haryanto. Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan Melalui Media Flashcard Pada Siswa Kelas I SDN Bajayau Tengah 2. (*Jurnal Prima Edukasia*, Volume 2 - Nomor 2, 2015)
- Cecep Kustandi dan Daddy Darmawan, *Pengembangan Media Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana, 2020)
- Departemen Agama RI. *Al-Qur'an dan Terjemah*. Jakarta: Sygma, 2007.
- Darnis arief, Pengaruh Penggunaan Kartu Terhadap Kemampuan Membaca Siswa Kelas 1 SDN 10 Lubuk Buaya Padang, (*Jurnal al-ta'lim* volume 21 no. 1 februari 2015)
- Doni Ardiansyah, “ Pengembangan Kualitas System Informasi System Management Menggunakan Standar T ISO 9126-1” (*Jurnal Speed: Sentra Penelitian Engeneering dan Edukasi* Volume 9 Nomor 1 tahun 2017)
- Endang W. Winarni, *Teori dan Praktek Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Penelitian Tindakan Kelas (PTK), Research And Development (R&D)*, Cet-1. Jakarta: Bumi aksara, 2018

- Eko Sugiarto,"Kitab PUEBI (*Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia*), Yogyakarta, Andi Offset,
- Fransiska. *Meningkatkan kemampuan kosakata bahasa dayak desa melalui media flashcard pada anak usia dini*, (Jurnal Golden Age Hamzanwadi University Vol.2 No .2, Desember 2018)
- Giri Wiarto. *Media Pembelajaran Dalam Pendidikan Jasmani*. (Yogyakarta. Laksitas, 2016)
- Irsan Rasyid Karo-karo, Rohani, "Manfaat Media Dalam Pembelajaran," (*AXIOM: 91-96 e -ISSN:2580-0450, Vol. VII, NO. 1, Januari-Juni 2018*)
- Khuzaimi Nanang dan Nuryadi, *Keefektifan Media Matematika Virtual Berbasis Teams Game Tournament Ditinjau Dari Cognitive Load Theory*, (Jurnal Penelitian Matematika dan Pendidikan Matematika Vol.2, No. 1, 2017)
- Moh.Syarif sumantri, *Strategi Pembelajaran Teori Dan Praktik Di Tingkat Pendidikan Dasar*. (Jakarta: Rajawali Pers, 2016)
- Muhammad Yaumi. *Media & Teknologi Pembelajaran*. (Jakarta : Penerbit Prenadamedia, 2018)
- Nasir, Pengaruh Metode Sensori Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan, (*Terampil Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar Volume 1 Nomor 1 Juni 2015*)
- Nurul Hidayah, Diah R.N kholifah. *Pembelajaran Dan Sastra Indonesia Untuk Sekolah Dasar*. (Yogyakarta: Pustaka Pranala. 2019)
- Nurul Hidayah, Novita, Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Dengan Menggunakan Metode Struktuk Analitik Sintetik (Sas) Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Pada Peserta Didik Kelas II C Semester I Di Mi 6 Bandar Lampung T.A 2015/2016, (*TERAMPIL Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar Volume3 Nomor 1 Juni 2016*)
- Ratih Mustikawati, Upaya Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan Dengan Metode Suku Kata (Syllabic Method) Pada Siswa Kelas 1 SD Negeri Nayu Barat III Banjarsari Surakarta Tahun 2014/2015. (*Jurnal Ilmiah Mitra Swara Ganesha Vol.2.No 1.ISSN:2356-3443 Januari 2015*)

Rabiatul Adawiyah, Wan Jamaluddin. “*Rekayasa Pendidikan Islam di Daerah Minoritas Muslim*”, (Tadris : Jurnal Keguruan dan Ilmu Tarbiyah V.1. No.2. 2016)

Rudi Susilana,Cepi Riyana,*Media Pembelajaran:Hakikat ,Pengembangan,Pemanfaatan,dan Penilaian,(Bandung:CV Wacana Prima,2009)*

Sohibun & Filza Yuliana Ade. ”Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Virtual Class Berbantuan Google Drive”,*(Tadris :Jurnal Keguruan dan Ilmu Tarbiyah*121-129 *e-ISSN:2579-7964,Desember 2017)*

Sugiyono.2017. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (Bandung:ALFABETA)

Sri Utami Soraya Dewi, Pengaruh Metode Multisensori Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Pada Anak Kelas Awal Sekolah Dasar,*(Jurnal Vol.03 No.1 Maret Tahun 2015)*

Syafrudin Nurdin dan Andriantoni, *Kurikulum Dan Pembelajaran*, (Ed.1 Cet.1 Jakarta: Rajawali Pers, 2016)

Tarpan Suparman. *Kurikulum dan Pembelajaran*. (Puwodadi: Penerbit CV Samu Untung, 2020)

LAMPIRAN 1

LEMBAR OBSERVASI

No.	Aspek yang diamati	Ya	Tidak	Keterangan
1.	Apakah sekolah menyediakan media pembelajaran	✓		
2.	Pendidik mengajarkan membaca permulaan hanya menggunakan buku pembelajaran	✓		
3.	Pendidik menggunakan media pembelajaran untuk meningkatkan membaca permulaan		✓	
4.	Peserta didik kurang tertarik dan mudah merasa bosan dalam pembelajaran membaca permulaan	✓		
5.	Pendidik menggunakan media kartu kata bergambar (<i>flash card</i>) dalam mengajarkan membaca permulaan		✓	
6.	Media berupa kartu kata bergambar dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan	✓		

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

LAMPIRAN 2

LEMBAR WAWANCARA

NO	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah dalam pembelajaran ibu sudah pernah menggunakan media kartu kata bergambar (<i>flash card</i>) ?	Belum pernah, hanya menggunakan buku dari sekolah saja.
2.	Media ajar apa sajakan yang ibu pakai dalam melatih kemampuan membaca permulaan?	Hanya menggunakan buku tema yang sudah disediakan dari sekolah
3.	Kesulitan apa saja yang ibu alami pada saat mengajarkan membaca permulaan?	Ada beberapa anak yang belum hafal abjad, anak belum bisa menggabungkan huruf menjadi suku kata, anak masih senang bermain.
4.	Apakah peserta didik mengalami kesulitan saat belajar membaca permulaan?	Iya, peserta didik belum bisa membedakan huruf yang bentuknya sama
5.	Apakah peserta didik mengalami kebosanan saat belajar membaca permulaan?	Iya, peserta didik sering bosan karena media yang dipakai hanya buku tema
6.	Apakah ibu sebelumnya sudah mengetahui tentang media <i>flash card</i> ?	Iya sudah, media seperti kartu, mengetahui tentang media <i>flash card</i> ? akan tetapi di sekolah belum ada
7.	Apakah ibu sudah ada rencana untuk sudah ada rencana, membuat media ajar untuk melatih membaca permulaan?	Sudah ada rencana akan tetapi terkendala oleh waktu dan biaya
8.	Bagaimana minat peserta didik dalam membaca permulaan ?	Minatnya masih rendah, karena peserta didik masih senang bermain dengan temanya
9.	Bagaimana cara yang ibu lakukan untuk mengajarkan membaca?	Mengajarkan dengan menulis kata di papan tulis dan di eja secara bersama sama

LAMPIRAN 3

LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA

INSTRUMEN ANGKET

AHLI MEDIA

Pengembangan Media Pembelajaran Kartu Kata Bergambar (*Flashcard*)
Bernuansa Islami Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan
Siswa Kelas 1 SDN 053974 Paya Mabar Kota Stabat

A. Pengantar

Lembar penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat bapak/ibu terhadap media pembelajaran kartu kata bergambar yang akan digunakan pada penelitian dengan judul **“Pengembangan Media Pembelajaran Kartu Kata Bergambar (*Flashcard*) Bernuansa Islami Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas 1 SDN 053974 Paya Mabar Kota Stabat”** dengan ini dapat diketahui layak atau tidak layaknya media tersebut untuk digunakan dalam pembelajaran di sekolah, pendapat penilaian saran serta koreksi dari bapak/ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media kartu kata bergambar ini atas perhatian dan kesedian Bapak/Ibu untuk mengisi lembar evaluasi ini saya ucapkan terimakasih.

B. Petunjuk Pengisian

1. Berilah tanda (✓) pada kolom nilai sesuai penilaian bapak/ibu terhadap kartu kata bergambar *flashcard* untuk melatih membaca permulaan.

2. Gunakan indikator penilaian pada lampiran sebagai pedoman penilaian.

Nilai 5 = Sangat Menarik

Nilai 4 = Menarik

Nilai 3 = Cukup Menarik

Nilai 2 = Kurang Menarik

Nilai 1 = Sangat Tidak Menarik

3. Apabila penilaian Bapak/Ibu memiliki skor penilai 1 atau 2, maka berilah saran terkait hal-hal kekurangan terhadap kartu kata bergamabr *flashcard* untuk melatih kemampuan membaca permulaan pada kolom komentar.

C. Aspek Penilaian

No	Aspek	Indikator	Aspek Penilaian				
			5	4	3	2	1
1	Keterbacaan Teks	Ketepatan pemilihan warna huruf	✓				
		Ketepatan pemilihan jenis huruf	✓				
		Ketepatan pemilihan ukuran huruf	✓				
2	Kualitas Gambar	Kejelasan bentuk gambar	✓				
		Kejelasan ukuran gambar	✓				
		Kejelasan warna gambar		✓			
3	Keserasian Warna	Ketepatan pemilihan warna pada <i>Background</i>		✓			
		Keserasian warna tulisan dengan warna <i>Background</i>	✓				
		Keserasian warna garis tepi dengan <i>Background</i>		✓			
4	Bentuk	Ketepatan ukuran kartu kata bergambar	✓				
		Bentuk fisik kemasan		✓			
5	Tekstur	Keamanan bentuk permukaan media kartu kata bergambar untuk anak-anak	✓				
6	Ruang atau Space	Ketepatan jarak antara teks dengan gambar	✓				

		Ketepatan komposisi teks di dalam kartu kata bergambar	✓					
7	Bahan	Ketepatan jenis kertas yang digunakan	✓					
		Keawetan bahan yang digunakan	✓					


D. Komentar dan Saran Perbaikan

Jenis Kesalahan	Saran dan Perbaikan
Komentar	

E. Kesimpulan

Data digunakan tanpa revisi	
Data digunakan dengan revisi	✓
Belum dapat digunakan	

Medan, 13 Agustus 2021



Andina Halimsyah Rambe, M.Pd
NIP.19950905201903201803

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Andina Halimsyah Rambe, M.Pd
Jabatan : Universitas Islam Negeri Sumatera Utara/ Dosen

Telah meneliti dan memeriksa validasi dalam bentuk instrumen ahli media dalam penelitian yang berjudul " Pengembangan Media Pembelajaran Kartu Kata Bergambar (*Flash Card*) Bernuansa Islami Untuk Meningkatkan kemampuan Membaca Permulaan Siswa kelas 1 SDN 053974 Paya Mabar Inpres Kota Stabat" yang dibuat oleh mahasiswa:

Nama : Nora Juniswa
NIM : 0306172085
Program Studi : S1- Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Berdasarkan pemeriksaan validasi ini, menyatakan bahwa instrumen media kartu kata bergambar (*flash card*) tersebut dapat digunakan. Dengan surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya

Medan, 13 Agustus 2021



Andina Halimsyah Rambe, M.Pd

NIP. 199509052019032018

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 SUMATERA UTARA MEDAN

LAMPIRAN 4

REKAPITULASI PERHITUNGAN VALIDASI AHLI MEDIA

No	Aspek	Indikator	Skor Penilaian	Rata- rata skor	Persentase
1	Keterbacaan Teks	Ketepatan pemilihan warna huruf	5	5	92%
		Ketepatan pemilihan jenis huruf	5		
		Ketepatan pemilihan ukuran huruf	5		
2	Kualitas Gambar	Kejelasan bentuk gambar	5		
		Kejelasan ukuran gambar	5		
		Kejelasan warna gambar	4		
3	Keserasian Warna	Ketepatan pemilihan warna pada <i>Background</i>	4		
		Keserasian warna tulisan dengan warna <i>Background</i>	5		
		Keserasian warna garis tepi dengan <i>Background</i>	4		

4	Bentuk	Ketepatan ukuran kartu kata bergambar	5		
		Bentuk fisik kemasan	4		
5	Tekstur	Keamanan bentuk permukaan media kartu kata bergambar untuk anak-anak	5	4,6	92%
6	Ruang atau Space	Ketepatan jarak antara teks dengan gambar	5		
		Ketepatan komposisi teks di dalam kartu kata bergambar	4		
7	Bahan	Ketepatan jenis kertas yang digunakan	5		
		Keawetan bahan yang digunakan	4		
Total			74	9	184%
Rata- rata			4,6	5	92%
Keterangan			Sangat Valid		

Keterangan:

P : Persentase skor

f : Jumlah skor yang diperoleh

N : Jumlah skor maksimal

$$P = \frac{f}{N} \times 100\% \quad P = \frac{74}{80} \times 100\% \quad P = 92\%$$



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

LAMPIRAN 5

LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI

INSTRUMEN ANGKET

AHLI MATERI

Pengembangan Media Pembelajaran Kartu Kata Bergambar (*Flash card*) Bernuansa Islami Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Pada Siswa Kelas 1 SDN 053974 Paya Mabar Kota Stabat

A. Pengantar

Lembar penelitian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai media pembelajaran kartu kata bergambar yang akan digunakan pada penelitian dengan judul **“Pengembangan Media Pembelajaran Kartu Kata Bergambar (*Flash card*) Bernuansa Islami Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas 1 SDN 053974 Paya Mabar Kota Stabat”** dengan itu dapat diketahui layak atau tidak layaknya media tersebut untuk digunakan dalam pembelajaran di sekolah, pendapat penilaian saran serta koreksi dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas kartu kata bergambar ini atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar evaluasi ini saya ucapkan terima kasih.

B. Petunjuk pengisian

1. Berilah tanda ceklis pada kolom nilai sesuai penilaian terhadap kartu kata bergambar *flash card* untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan.
2. Gunakan indikator penilaian

NO	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Skor Penilaian				
			5	4	3	2	1
1.	Kurikulum	1. Kesesuaian isi dengan kompetensi dasar KD dan tujuan pembelajaran		✓			
		2. Kebeneran konsep materi ditinjau dari aspek keilmuan		✓			
		3. Ketepatan dengan indikator yang ada di kurikulum		✓			

2.	Isi	4. Kesesuaian isi dengan materi	✓				
		5. Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran	✓				
		6. Kebenaran konsep materi ditinjau dari keilmuan	✓				
		7. Kejelasan topik pembelajaran	✓				
		8. Kesesuaian materi dengan tingkat perkembangan peserta didik	✓				
		9. Ketepatan materi dengan cerita yang akan dikembangkan	✓				
3.	Penyajian	10. Penyajian media memberikan pengetahuan kepada peserta didik	✓				
		11. Penyajian gambar sesuai dengan materi yang disampaikan	✓				
		12. Kejelasan penyajian dengan pembelajaran	✓				
		13. Gambar yang disajikan menarik perhatian peserta didik	✓				
		14. Kualitas kartu kata bergambar	✓				
		15. Kemampuan kartu kata bergambar untuk dapat menciptakan rasa senang siswa	✓				
		16. Kesesuaian kartu kata bergambar dengan karakteristik siswa	✓				
		17. Kesesuaian kartu kata bergambar sebagai sumber belajar	✓				
		18. Kemampuan kartu kata	✓				

		bergambar dalam mengembangkan motivasi					
		19. Kemampuan kartu kata bergambar untuk mengulang apa yang dipelajari	✓				
		20. Kepraktisan kartu kata bergambar	✓				
		21. Kesesuaian kartu kata bergambar dengan lingkungan belajar	✓				
		22. Kemudahan kartu kata bergambar dalam praktik pembelajaran	✓				
		23. Efisiensi kartu kata bergambar dalam kaitannya dengan biaya	✓				

C. Komentar dan Saran Perbaikan

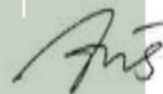
Jenis Kesalahan	Saran Perbaikan
Komentar	

D. Kesimpulan

Dapat digunakan tanpa revisi	✓
Dapat digunakan dengan revisi	
Belum dapat digunakan	

Medan, 11 September 2021

Validator Ahli Materi,



Tri Indah Kusumawati, M.Hum.

NIP.197009252007012021

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Tri Indah Kusumawati, M.Hum.

Jabatan : Universitas Islam Negeri Sumatera Utara/ Dosen

Telah meneliti dan memeriksa validasi dalam bentuk instrumen ahli materi dalam penelitian yang berjudul “ Pengembangan Media Pembelajaran Kartu Kata Bergambar (*Flash Card*) Bernuansa Islami Untuk Meningkatkan kemampuan Membaca Permulaan Pada Siswa kelas 1 SDN 053974 Paya Mahar Inpres Kota Stabat” yang dibuat oleh mahasiswa:

Nama : Nora Juniswa

NIM : 0306172085

Program Studi : S1- Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Berdasarkan pemeriksaan validasi ini, menyatakan bahwa instrumen media kartu kata bergambar (*flash card*) tersebut dapat digunakan. Dengan surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Medan, 11 September 2021



Tri Indah Kusumawati, M.Hum.
NIP.197009252007012021

LAMPIRAN 6

REKAPITULASI PERHITUNGAN PENILAIAN AHLI MATERI

NO	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Skor Penilaian	Rata-rata Skor	Persentase
1.	Kurikulum	1. Kesesuaian isi dengan kompetensi dasar KD dan tujuan pembelajaran	4	4	80%
		2. Kebeneran konsep materi ditinjau dari aspek keilmuan	4		
		3. Ketepatan dengan indikator yang ada di kurikulum	4		
2.	Isi	4. Kesesuaian isi dengan materi	4	4	80%
		5. Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran	4		
		6. Kebenaran kosep materi ditinjau dari keilmuan	4		
		7. Kejelasan topik pembelajaran	4		
		8. Kesesuaian materi dengan tingkat perkembangan peserta didik	4		

		9. Ketepatan materi dengan cerita yang akan dikembangkan	4		
3.	Penyajian	10. Penyajian media memberikan pengetahuan kepada peserta didik	4	4	80%
		11. Penyajian gambar sesuai dengan materi yang disampaikan	4		
		12. Kejelasan penyajian dengan pembelajaran	4		
		13. Gambar yang disajikan menarik perhatian peserta didik	4		
		14. Kualitas kartu kata bergambar	4		
		15. Kemampuan kartu kata bergambar untuk dapat menciptakan rasa senang siswa	4		
		16. Kesesuaian kartu kata bergambar dengan karakteristik siswa	4		
		17. Kesesuaian kartu kata bergambar sebagai sumber belajar	4		

	18. Kemampuan kartu kata bergambar dalam mengembangkan motivasi	4		
	19. Kemampuan kartu kata bergambar untuk mengulang apa yang dipelajari	4		
	20. Kepraktisan kartu kata bergambar	4		
	21. Kesesuaian kartu kata bergambar dengan lingkungan belajar	4		
	22. Kemudahan kartu kata bergambar dalam praktik pembelajaran	4		
	23. Efisiensi kartu kata bergambar dalam kaitannya dengan biaya	4		
Total		92	12	240%
Rata-rata		4	4	80%
Keterangan		Layak		

Keterangan:

P : Persentase skor

f : Jumlah skor yang diperoleh

N : Jumlah skor maksimal

$$P = \frac{f}{N} \times 100\% \quad P = \frac{92}{115} \times 100\% \quad P = 80\%$$

LAMPIRAN 7

LEMBAR RESPON PENDIDIK

ANGKET RESPON PENDIDIK

Pengembangan media pembelajaran kartu kata bergambar (*flashcard*) untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan pada siswa kelas 1 SD/MI

A. Petunjuk Pengisian

1. Berilah tanda ✓ pada kolom "nilai" sesuai penilaian ibu tentang media pembelajaran kartu kata bergambar (*flashcard*) untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan.
2. Gunakan indikator penilaian pada lampiran sebagai pedoman untuk menilai

Nilai 5 = Sangat menarik

Nilai 4 = Menarik

Nilai 3 = Menarik dan tidak (netral)

Nilai 2 = Tidak menarik

Nilai 1 = Sangat tidak menarik

3. Apabila penilaian bapak/ibu 1 atau 2, mohon kiranya untuk memberikan saran dan komentar terkait hal-hal yang kurang terhadap media kartu kata bergambar (*flashcard*), pada kolom komentar.

B. Aspek Penilaian

No	Aspek penilaian	No soal	Indikator	Skor penilaian				
				5	4	3	2	1
1.	Media pembelajaran	1	Media memiliki ketertarikan untuk dipelajari	✓				
		2	Media kartu kata bergambar membuat peserta didik lebih semangat dalam belajar membaca		✓			
		3	Kemampuan media menambah pengetahuan peserta didik		✓			
2.	Isi	4	Materi yang disampaikan lengkap dan jelas		✓			

		5	Adanya gambar dari setiap kartu dapat menarik minat belajar membaca peserta didik	✓				
		6	Materi pada kartu kata bergambar mudah dipahami		✓			
		7	Media kartu kata bergambar dapat membantu membaca permulaan		✓			
3.	Tampilan	8	Kemenarikan bentuk desain tulisan dan gambar flashcard		✓			
		9	Kemenarikan warna serta tampilan flashcard	✓				
		10	Tulisan teks dan gambar jelas			✓		

C. Komentar dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

Stabat, 07 Desember 2021

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

Wali kelas 1, SDN

SUMATERA UTARA MEDAN



LINDAWATY, S.Pd

NIP. 19630715 198201 2 002

LAMPIRAN 8

RREKAPITULASI PERHITUNGAN PENILAIAN PENDIDIK

No	Aspek penilaian	No soal	Indikator	Skor Penilaian	Rata-rata Skor	Persentase
1.	Media pembelajaran	1	Media memiliki ketertarikan untuk dipelajari	5	4,3	86%
		2	Media kartu kata bergambar membuat peserta didik lebih semangat dalam belajar membaca	4		
		3	Kemampuan media menambah pengetahuan peserta didik	4		
2.	Isi	4	Materi yang disampaikan lengkap dan jelas	4	4,25	85%
		5	Adanya gambar dari setiap kartu dapat menarik minat belajar membaca peserta didik	5		
		6	Materi pada kartu kata bergambar mudah dipahami	4		
		7	Media kartu kata bergamabar dapat membantu membaca permulaan	4	4	80%
3.	Tampilan	8	Kemenarikan bentuk desain tulisan dan gambar <i>flashcard</i>	4		
		9	Kemenarikan warna serta tampilan <i>flash</i>	5		

			<i>card</i>			
		10	Tulisan teks dan gambar jelas	3		
Total				42	12,55	251%
Rata-rata				4,2	4,18	85%
Keterangan				Sangat Praktis		

$$x = \frac{\sum_{i=1}^n x_i}{n}$$

Keterangan : x : rata-rata akhir

x_i : rata – rata skor penilaian validator ke-i

N : banyaknya validator

Dengan $x_i = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$

$$x_i = \frac{42}{50} \times 100$$

$$x_i = 85\%$$

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

LAMPIRAN 9

LEMBAR RESPON PESERTA DIDIK

**ANGKET RESPON
PESERTA DIDIK**

Terhadap Pengembangan Kartu Kata Bergambar (*Flash card*) Bernuasa Islami Untuk
Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Pada Siswa Kelas I
SDN 053974 Paya Mabar Kota Stabat

Sekolah : SDN 053974 Paya Mabar

Kelas : 1 (satu)

Nama Peserta Didik :

A. Petunjuk Pengisian

Berilah tanda silang (X) pada setiap pilihan jawaban yang sesuai dalam angket

B. Penilaian

1. Media kartu kata bergambar menarik untuk dipelajari

- a. Sangat baik
- b. Baik
- c. Cukup Baik
- d. Kurang Baik

2. Media kartu kata bergambar membuat peserta didik lebih semangat belajar
membaca permulaan

- a. Sangat baik
- b. Baik

- c. Cukup Baik
- d. Kurang Baik

3. Media kartu kata bergambar menambah pengetahuan peserta didik

- a. Sangat baik
- b. Baik
- c. Cukup Baik

d. Kurang Baik

4. Materi yang disampaikan lengkap dan jelas

- a. Sangat baik
- b. Baik
- c. Cukup Baik
- d. Kurang Baik

5. Adanya gambar dari setiap kartu dapat menarik minat belajar peserta didik

- a. Sangat baik
- b. Baik
- c. Cukup Baik
- d. Kurang Baik

6. Materi pada kartu kata bergambar mudah dipahami

- a. Sangat baik
- b. Baik
- c. Cukup Baik
- d. Kurang Baik

7. Media kartu kata bergambar dapat membantu membaca permulaan

- a. Sangat baik
- b. Baik
- c. Cukup Baik
- d. Kurang Baik

8. Kemenarikan bentuk, desain, tulisan, dan gambar pada media *flash card*

- a. Sangat baik
- b. Baik
- c. Cukup Baik

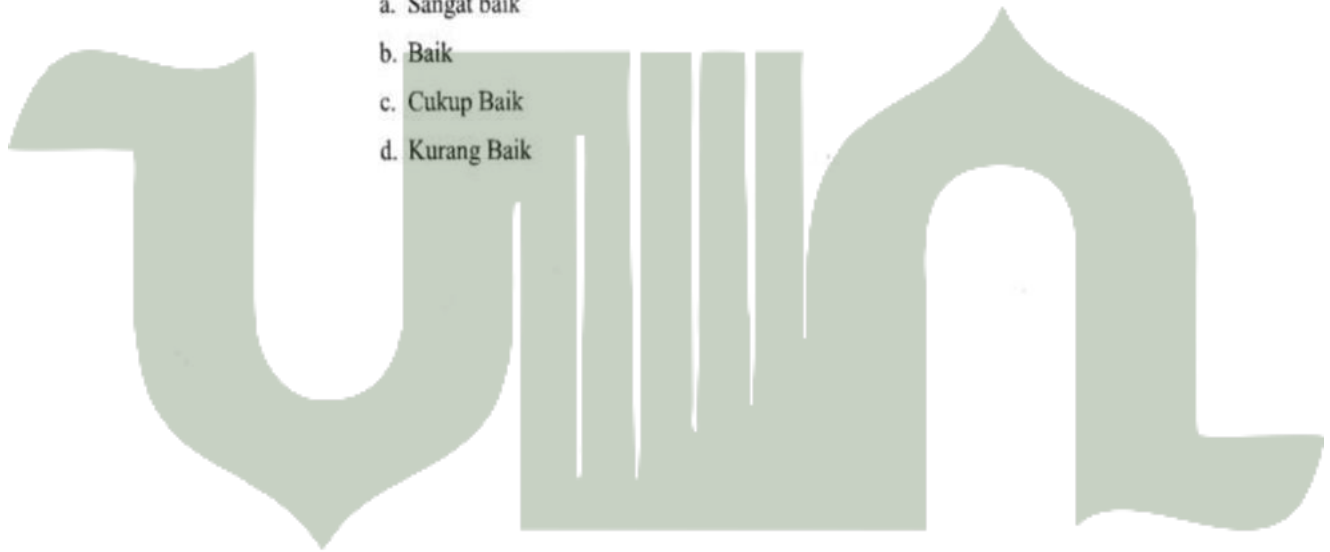
d. Kurang Baik

9. Kemenarikan warna serna tampilan *flash card*

- a. Sangat baik
- b. Baik
- c. Cukup Baik
- d. Kurang Baik

10. Tulisan teks dan gambar jelas

- a. Sangat baik
- b. Baik
- c. Cukup Baik
- d. Kurang Baik



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

LAMPIRAN 10

RESPON PESERTA DIDIK TAHAP I

ASPEK		Media Pembelajaran			Materi				Tampilan			Jumlah
ITEM		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
	R 1	5	4	5	4	5	4	4	3	3	2	39
R	R 2	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	45
E	R 3	5	4	4	3	5	3	5	5	4	3	41
S	R 4	4	5	4	3	5	4	3	3	5	4	40
P	R 5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	48
O	R 6	3	5	5	4	5	3	5	4	5	3	42
N	R 7	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	47
D	R 8	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	45
E	R 9	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	43
N	R 10	5	3	5	5	5	4	4	4	4	5	44
	R 11	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	45
	R 12	5	4	5	5	5	5	4	4	3	5	45
Jumlah Skor		55	51	57	51	57	50	52	50	52	49	524
Rata-rata		4,6	4,3	4,7	4,3	4,7	4,2	4,3	4,2	4,3	4,8	4,44
Jumlah Skor Tiap Aspek		163			210				151			524
Skor Max Tiap Aspek		180			240				180			600
Persentase Skor		90,50%			87,50%				84%			87,33%
Kriteria		Sangat Layak			Sangat Layak				Sangat Layak			Sangat Layak

$$x = \frac{\sum_{i=1}^n X_i}{n}$$

Keterangan : x : rata-rata akhir

X_i : rata – rata skor penilaian validator ke-i

N : banyaknya validator

Dengan
$$x_i = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

$$x_i = \frac{524}{600} \times 100$$

$$x_i = 87,33\%$$



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

LAMPIRAN 11

RESPON PESERTA DIDIK TAHAP II

ASPEK		Media Pembelajaran			Materi				Tampilan			Jumlah
ITEM		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
R	R 1	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	47
	R 2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	39
	R 3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
	R 4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	49
E	R 5	5	4	5	3	4	4	5	5	5	5	45
	R 6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
	R 7	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	35
S	R 8	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	44
	R 9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
	R 10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
P	R 11	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	47
	R 12	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	45
O	R 13	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
N	R 14	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
	R 15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
	R 16	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	42
	R 17	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
D	R 18	4	5	4	4	5	4	4	3	5	5	43
	R 19	5	5	5	4	3	5	3	5	5	5	45
	R 20	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	47
	R 21	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	47
	R 22	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	43
E	R 23	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	46
	R 24	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
	R 25	5	5	4	4	4	5	4	3	4	3	41
	R 26	3	3	5	4	5	5	4	4	5	3	41
N	R 27	3	5	5	4	5	4	4	4	4	3	41
	R 28	3	4	5	5	5	3	3	4	4	3	39
Jumlah Skor		124	125	127	120	126	125	123	123	128	125	1246
Rata-rata		4,4	4,5	4,5	4,3	4,5	4,46	4,39	4,4	4,57	4,46	4,45

Jumlah Skor Tiap Aspek	376	494	376	1246
Jumlah Skor Max Tiap Aspek	420	564	420	1404
Persentase Skor	90%	87%	90%	89%
Kriteria	Sangat Layak	Sangat Layak	Sangat Layak	Sangat Layak

$$x = \frac{\sum_{i=1}^n x_i}{n}$$

Keterangan : x : rata-rata akhir

x_i : rata – rata skor penilaian validator ke-i

N : banyaknya validator

Dengan

$$x_i = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

$$x_i = \frac{1.246}{1404} \times 100$$

$$x_i = 89\%$$

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

LAMPIRAN 12

TEKS PRETEST



i
i n i b u k u a d i
i - n i b u - k u a - d i
i - n - i b - u - k - u a - d - i

ini buku adi

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

LAMPIRAN 13

TEKS POSTEST

Bacalah dengan nyaring

ini i-ni i-n-i

kaki ka-ki s-a-y-a

kaki ka-ki k-a-k-i

saya sa-ya s-a-y-a

dua du-a d-u-a

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

LAMPIRAN 14

HASIL UJI COBA LAPANGAN *PRETEST*

No.	Nama	Nilai	Keterangan
1.	R 1	45	Belum Tuntas
2.	R 2	40	Belum Tuntas
3.	R 3	30	Belum Tuntas
4.	R 4	45	Belum Tuntas
5.	R 5	40	Belum Tuntas
6.	R 6	50	Belum Tuntas
7.	R 7	45	Belum Tuntas
8.	R 8	50	Belum Tuntas
9.	R 9	30	Belum Tuntas
10.	R 10	45	Belum Tuntas
11.	R 11	50	Belum Tuntas
12.	R 12	50	Belum Tuntas
13.	R 13	45	Belum Tuntas
14.	R 14	50	Belum Tuntas
15.	R 15	50	Belum Tuntas
16.	R 16	40	Belum Tuntas
17.	R 17	40	Belum Tuntas
18.	R 18	40	Belum Tuntas
19.	R 19	40	Belum Tuntas
20.	R 20	40	Belum Tuntas
21.	R 21	45	Belum Tuntas
22.	R 22	50	Belum Tuntas
23.	R 23	70	Tuntas
24.	R 24	70	Tuntas
25.	R 25	70	Tuntas
26.	R 26	70	Tuntas
27.	R 27	70	Tuntas
28.	R 28	70	Tuntas
Junlah Nilai		1380	
Rata- rata		49,28	

LAMPIRAN 15

HASIL UJI COBA LAPANGAN *POSTEST*

No	Nama	Nilai	Keterangan
1.	R 1	85	Tuntas
2.	R 2	95	Tuntas
3.	R 3	95	Tuntas
4.	R 4	95	Tuntas
5.	R 5	95	Tuntas
6.	R 6	70	Tuntas
7.	R 7	95	Tuntas
8.	R 8	85	Tuntas
9.	R 9	95	Tuntas
10.	R 10	70	Tuntas
11.	R 11	85	Tuntas
12.	R 12	80	Tuntas
13.	R 13	85	Tuntas
14.	R 14	85	Tuntas
15.	R 15	85	Tuntas
16.	R 16	95	Tuntas
17.	R 17	90	Tuntas
18.	R 18	95	Tuntas
19.	R 19	95	Tuntas
20.	R 20	95	Tuntas
21.	R 21	95	Tuntas
22.	R 22	90	Tuntas
23.	R 23	90	Tuntas
24.	R 24	90	Tuntas
25.	R 25	90	Tuntas
26.	R 26	95	Tuntas
27.	R 27	95	Tuntas
28.	R 28	95	Tuntas
Junlah Nilai		2510	
Rata- rata		89,64	

LAMPIRAN 16

HASIL NILAI UJI N-GAIN

N O	Nama	Pretest	Posttest	Posttest - Pretest	Skor Ideal PreTest 100	N-Gain Score
1.	R 1	45	85	40	55	0,72727
2.	R 2	40	95	55	60	0,91667
3.	R 3	30	95	65	70	0,92857
4.	R 4	45	95	50	55	0,90909
5.	R 5	40	95	55	60	0,91667
6.	R 6	50	70	20	50	0,4
7.	R 7	45	95	50	55	0,90909
8.	R 8	50	85	35	50	0,7
9.	R 9	30	95	65	70	0,92857
10.	R 10	45	70	25	55	0,45455
11.	R 11	50	85	35	50	0,7
12.	R 12	50	80	30	50	0,6
13.	R 13	45	85	40	55	0,72727
14.	R 14	50	85	35	50	0,7
15.	R 15	50	85	35	50	0,7
16.	R 16	40	95	55	60	0,91667
17.	R 17	40	90	50	60	0,83333
18.	R 18	40	95	55	60	0,91667
19.	R 19	40	95	55	60	0,91667
20.	R 20	40	95	55	60	0,91667
21.	R 21	45	95	50	55	0,90909
22.	R 22	50	90	40	50	0,8
23.	R 23	70	90	20	30	0,66667
24.	R 24	70	90	20	30	0,66667
25.	R 25	70	90	20	30	0,66667
26.	R 26	70	95	25	30	0,83333
27.	R 27	70	95	25	30	0,83333
28.	R 28	70	95	25	30	0,83333
	Jumlah	1380	2510	1130	1420	0,79577
	Rata-rata	49,2857	89,6429	40,3571	50,71428571	0,78354
	Keterangan					Tinggi

LAMPIRAN 17

SURAT IZIN PENELITIAN



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA
MEDAN FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. William Iskandar Pasar V Medan Estate 20371
Telp. (061) 6615683-6622925 Fax. 6615683

Nomor : B-20663/TTK/ITK.V.3/PP.00.9/09/2021

23 September 2021

Lampiran : -

Hal : Izin Riset

Yth. Bapak/Ibu Kepala SDN 053974 PAYA MABAR INPRES

Assalamualaikum Wr. Wb.

Dengan Hormat, diberitahukan bahwa untuk mencapai gelar Sarjana Strata Satu (S1) bagi Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan adalah menyusun Skripsi (Karya Ilmiah), kami tugaskan mahasiswa:

Nama : Nora Juniswa
NIM : 0306172085
Tempat/Tanggal Lahir : Stabat, 05 Juni 1999
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Semester : IX (Sembilan)
Alamat : lingk.IV paya mabar inpres Kelurahan paya mabar Kecamatan stabat

untuk hal dimaksud kami mohon memberikan Izin dan bantuannya terhadap pelaksanaan Riset di Jl.Bantenan Paya Mabar .Kel.Paya Mabar Kec.Stabat, guna memperoleh informasi/keterangan dan data-data yang berhubungan dengan Skripsi (Karya Ilmiah) yang berjudul:

Pengembangan Media Pembelajaran Kartu Kata Bergambar (Flash Card) Bermanfaat Islami Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas 1 SD/MI

Demikian kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Medan, 23 September 2021
a.n. DEKAN
Ketua Prodi
PGMI



Digitally Signed

Dr. Sapri, S.Ag, MA
NIP. 197012311998031023

Tembusan:

- Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan

Info : Silahkan scan QRCode diatas dan klik link yang muncul, untuk mengetahui keaslian surat

LAMPIRAN 18

SURAT BALASAN PENELITIAN



DINAS PENDIDIKAN KAB. LANGKAT
SD Negeri No. 053974 PAYA MABAR
 KECAMATAN STABAT – KABUPATEN LANGKAT
 Alamat: Jl. Bantenan, Kel. Paya Mabar, Kode Pos: 20811

Nomor : 422.2/105/25/X/2021
 Lampiran : -
 Hal : Surat Izin Riset

Sehubungan dengan surat dari Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan

Nomor : B-20663/ITK.V.3/PP.00.9/09/2021 Hal : Permohonan Izin Riset Tertanggal 23 September 2021, Maka Kepala Sekolah SD Negeri 053974 Paya Mabar dengan ini menerangkan nama mahasiswa/i dibawah ini :

Nama : Nora Juniswa
 NIM : 0306172085
 Tempat Tgl Lahir : Stabat, 05 Juni 1999
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Semester : IX
 Alamat : Lingk. IV Paya Mabar Inpres Kelurahan Paya Mabar Kecamatan Stabat

Benar telah saya beri izin dan mengadakan riset dengan judul *pengembangan Media Kartu Kata Bergambar (Flash Card) Bernuansa Islami Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas 1 SD* di SD Negeri 053974 Paya Mabar pada tanggal 13 Desember s/d 13 Januari 2022 guna menyelesaikan tugas akhir.

Demikian surat balasan ini saya buat dengan sebenar benarnya dan dapat di pergunakan seperlunya

Paya Mabar, 03 Desember 2021
 Ka. SD Negeri 053974 Paya Mabar

T. MAZNAH AINI, S.Pd
 NIP. 19721216 199209 2 002

LAMPIRAN 19

DOKUMENTASI PENELITIAN



Pendidik Mengisi Angket Respon

Tes Pretest Kemampuan Membaca
Permulaan

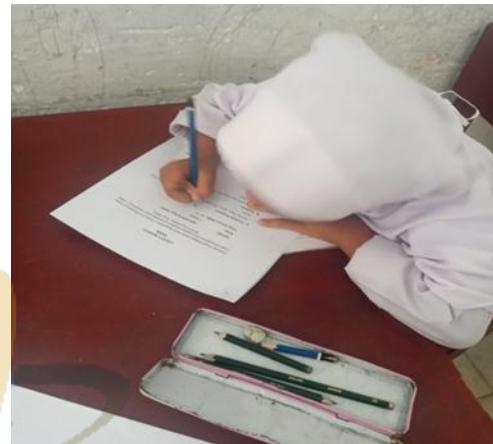
Menjelaskan Kartu Kata Bergambar

Tes Postest Kemampuan Membaca
Permulaan

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN



Membagikan dan Membantu Peserta-



Peserta Didik Mengisi Angket



Observasi Pra-penelitian

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

1. Identitas Diri

Nama : Nora Juniswa

Tempat /Tanggal Lahir : Stabat, 05 Juni 1999

Agama : Islam

Nama Ayah : Nyono

Nama Ibu : Almh. Irawati Ratna

Anak Ke- : 2

Alamat : Lingk. IV Paya Mabar Inpres Kecamatan
Stabat Kabupaten Langkat

2. Riwayat Pendidikan

Tahun 2006 – 2011 : SDN 053974 Paya Mabar Kecamatan
Stabat Kabupaten Langkat

Tahun 2012- 2014 : MTs. Negeri Stabat Jl. Tanjung Pura
Stabat Lama Barat

Tahun 2015 – 2017 : MAN 1 Stabat Kabupaten Langkat

Tahun 2017- Sekarang : Jurusan PGMI (Pendidikan Guru
Madrasah Ibtidaiyah) Fakultas Ilmu
Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sumatera
Utara Medan