

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan proses pengembangan media dan uji coba terhadap media pembelajaran Bahasa Indonesia kartu kata bergambar (*flash card*) bernuansa Islami pada materi membaca permulaan siswa kelas 1 SD Paya Mabar, peneliti mengambil kesimpulan bahwa :

1. Kevalidan pengembangan media pembelajaran kartu kata bergambar (*flash card*) bernuansa Islami dalam penelitian ini dinyatakan valid. Hal tersebut dapat dilihat dari hasil validasi ahli media dan ahli materi. Media kartu kata bergambar (*flash card*) bernuansa Islami rata-rata skor dari indikator penilaian adalah 5 dengan jumlah skor 74 dari 80 dan memperoleh skor persentase 92% dengan kategori “sangat valid” dari ahli media dan memperoleh rata-rata skor 4 dengan jumlah skor 92 dari 115 dan memperoleh skor persentase 80% dari ahli materi dengan kategori “valid”.
2. Kepraktisan pengembangan media pembelajaran kartu kata bergambar (*flash card*) bernuansa Islami dalam penelitian ini dinyatakan praktis. Berdasarkan hasil angket responden peserta didik sebanyak 28 responden dan responden pendidik. Media kartu kata bergambar (*flash card*) bernuansa Islami rata-rata skor dari penilaian 4,5 dengan jumlah skor 1246 dari 1404 memperoleh 89% dari 28 responden dan penilaian pendidik rata-rata skor 4,2 dengan jumlah skor 42 dari 50 dan memperoleh skor persentase 85% dari pendidik dengan kategori “sangat praktis”.
3. Keefektifan pengembangan media pembelajaran kartu kata bergambar (*flash card*) bernuansa Islami dalam penelitian ini dinyatakan efektif. Hal ini dapat dilihat dari perbedaan nilai *pretest* dan *posttest* dengan

perolehan *pretest* 49,28 dan *posttest* 89,64 yang kemudian dihitung menggunakan uji N-gain dengan perolehan hasil N-gain Score 0,79 dengan kualifikasi tinggi.

## B. Saran

Berdasarkan kesimpulan dan penjabaran tersebut, adapun saran yang dapat peneliti sampaikan sebagai berikut:

1. Pendidik dapat memanfaatkan media sebuah kartu kata bergambar (*flash card*) bernuansa Islami yang didesain se.suai dengan kebutuhan sehingga dapat digunakan sebagai bahan ajar untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan peserta didik.
2. Pendidik yang menggunakan media kartu kata bergambar (*flash card*) bernuansa Islami materi membaca permulaan pada siswa kelas 1 SD yang dikembangkan, sebaiknya mempelajari dan memahami terlebih dahulu bagaimana cara membuat membaca permulaan dengan menyesuaikan pola pikir kelas rendah agar dalam proses pembelajarannya pendidik bisa mengarahkan siswa dalam membaca permulaan yang lebih mudah dipahami.
3. Penelitian lebih lanjut dapat dengan melakukan penyebaran produk kepada sasaran yang lebih luas, agar kartu kata (*flash card*) bernuansa Islami ini juga bisa digunakan dalam pembelajaran lainnya.