

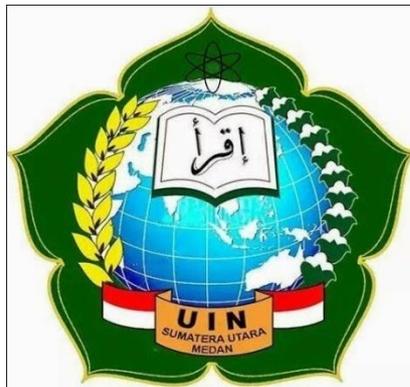
TESIS

PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL DAN  
KECERDASAN SPIRITUAL TERHADAP HASIL BELAJAR  
AKIDAH AKHLAK PADA SISWA KELAS VII MTs  
NURUL HAKIM PERCUT SEI TUAN

Oleh :

**ARROYAN EFFENDY**  
**NIM. 92213032981**

Program Studi :  
PENDIDIKAN ISLAM (PAI) A-KHUSUS  
Konsentrasi Pendidikan Agama Islam



**PROGRAM PASCASARJANA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**  
**SUMATERA UTARA**  
**M E D A N**  
**2 0 1 5**



**Pengaruh Strategi Pembelajaran Kontekstual dan Kecerdasan Spiritual Terhadap Hasil Belajar Aqidah Akhlak pada Siswa Kelas VII MTs Nurul Hakim Percut Sei Tuan.  
ARROYAN EFFENDY**

NIM : 92213032981  
No Alumni :  
IPK :  
Yudisium :  
Pembimbing I : Prof. Dr. Haidar Putra Daulay, MA  
Pembimbing II : Dr. Siti Halimah, M. Pd

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) Pengaruh strategi pembelajaran kontekstual terhadap hasil belajar Akidah Akhlak siswa di MTs Nurul Hakim Percut Sei Tuan. (2) Pengaruh strategi pembelajaran ekspositori terhadap hasil belajar Akidah Akhlak siswa di MTs Nurul Hakim Percut Sei Tuan. (3) Pengaruh kecerdasan spiritual terhadap hasil belajar Akidah Akhlak siswa di MTs Nurul Hakim Percut Sei Tuan. (4) Pengaruh Strategi pembelajaran dan kecerdasan spiritual secara bersama-sama terhadap hasil belajar siswa. (5) Terdapat atau tidaknya interaksi antara strategi pembelajaran kontekstual dan kecerdasan spiritual dengan hasil belajar Akidah Akhlak siswa di MTs Nurul Hakim Percut Sei Tuan.

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan pendekatan kuasi eksperimen menggunakan desain faktorial 2x2. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas VII MTs Nuru Hakim Percut Sei Tuan Tahun Ajaran 2014/2015 yang terdiri dari 3 kelas dengan jumlah keseluruhan sebanyak 93 siswa. Kelas yang dijadikan sampel kelompok eksperimen adalah kelas VII-A berjumlah 31 orang dan kelas kontrol adalah kelas VII-C berjumlah 32 orang. Pemilihan sampel dilakukan dengan teknik *cluster random sampling*. Data dikumpulkan dengan tes hasil belajar dalam bentuk pilihan berganda dan angket untuk kecerdasan spiritual dalam bentuk skala differensial semantik. Data yang terkumpul diolah secara statistik dengan menggunakan teknik analisis varians (anova) dua jalur dengan menggunakan taraf signifikansi 0,05.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Strategi pembelajaran kontekstual berpengaruh terhadap hasil belajar Akidah Akhlak siswa di MTs Nurul Hakim Percut Sei Tuan dengan memperoleh nilai rata-rata = 75,73. (2) Strategi pembelajaran ekspositori berpengaruh terhadap hasil belajar Akidah Akhlak siswa di MTs Nurul Hakim Percut Sei Tuan dengan memperoleh nilai rata-rata = 67,00. (3) Kecerdasan spiritual tinggi dan kecerdasan spiritual rendah berpengaruh terhadap hasil belajar Akidah Akhlak siswa di MTs Nurul Hakim Percut Sei Tuan dengan memperoleh nilai rata-rata kecerdasan spiritual tinggi = 71,75 dan nilai rata-rata kecerdasan spiritual rendah = 70,50. (4) Strategi pembelajaran dan kecerdasan spiritual secara bersama-sama berpengaruh

terhadap hasil belajar siswa dengan memperoleh nilai  $F_{hitung}$  lebih besar dari  $F_{tabel}$  ( $F_{hitung}=8,80 > F_{tabel}=4,08$ ). (5) Terdapat interaksi antara strategi pembelajaran kontekstual dan kecerdasan spiritualis dengan hasil belajar Akidah Akhlak siswa di MTs Nurul Hakim Percut Sei Tuan nilai  $F_{hitung}$  lebih besar dari  $F_{tabel}$  ( $F_{hitung}=84,84 > F_{tabel}=4,08$ ).

## ABSTRACT

**ARROYAN EFFENDY, NIM: 92213032981, THE EFFECT OF CONTEXTUAL LEARNING STRATEGIES AND SPIRITUAL INTELLIGENCE TO LEARNING OUTCOMES OF STUDENTS MORALS FAITH ON CLASS SEVEN MTs IN NURUL HAKIM PERCUT SEI TUAN.**

This research destination to determine: (1) The effect of contextual learning strategies to learning outcomes of students morals faith in MTs Nurul Hakim Percut Sei Tuan. (2) The effect of expository learning strategies to learning outcomes of students moral faith in MTs Nurul Hakim Percut Sei Tuan. (3) The effect of spiritual intelligence to learning outcomes of students moral faith in MTs Nurul Hakim Percut Sei Tuan. (4) The effect of learning strategies and spiritual intelligence together on student learning outcomes. (5) There is whether or not the interaction between contextual learning strategies and spiritual intelligence with morals faith learning outcomes of students in MTs Nurul Hakim Percut Sei Tuan.

This study uses a quantitative method with quasi-experimental approach using a 2x2 factorial design. The study population was all students of class seven MTs Nurul Hakim Percut Sei Tuan School Year 2014/2015 which consists of three classes with a total of 93 students. Class sampled experimental group is a class VII-A is 31 people and the control class is the class VII-C are 32 people. The sample selection is done by cluster random sampling technique. Data collected by the test results in the form of multiple-choice learning and inquiry to spiritual intelligence in the form of semantic differential scale. The collected data were statistically processed using the techniques of analysis of variance (ANOVA) with two lines using a significance level of 0.05.

The results showed that: (1) contextual learning strategies effect on students learning outcomes moral faith in MTs Nurul Hakim Percut Sei Tuan. (2) Expository learning strategies effect on students learning outcomes moral faith in MTs Nurul Hakim Percut Sei Tuan. (3) Spiritual intelligence effect on students learning outcomes morals faith in MTs Nurul Hakim Percut Sei Tuan. (4) The strategy of learning and spiritual intelligence jointly effect on students learning outcomes. (5) There is interaction between contextual learning strategies and spiritual intelligence with moral faith learning outcomes of students in MTs Nurul Hakim Percut Sei Tuan.

## ملخص الرسالة

الريان إيفندي ، رقم القيد: 92213032981 ، تأثير استراتيجية التدريس السياقية والذكاء الروحي على نتائج تعلم العقيدة والأخلاق عند طلاب الصف الأول في مدرسة نور الحكيم المتوسطة في فرجوت سي تون .

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد ما يلي: (1) تأثير استراتيجية التدريس السياقية على نتائج تعلم العقيدة والأخلاق عند طلاب الصف الأول في مدرسة نور الحكيم المتوسطة في فرجوت سي تون (2) تأثير استراتيجية التدريس التفسيرية على نتائج تعلم العقيدة والأخلاق عند طلاب الصف الأول في مدرسة نور الحكيم المتوسطة في فرجوت سي تون (3) تأثير الذكاء الروحي على نتائج تعلم العقيدة والأخلاق عند طلاب الصف الأول في مدرسة نور الحكيم المتوسطة في فرجوت سي تون (4) تأثير استراتيجيات التدريس والذكاء الروحي معاً على نتائج تعلم الطلاب . (5) يوجد أو لا يوجد التفاعل بين استراتيجيات التدريس السياقية والذكاء الروحي مع نتائج تعلم العقيدة والأخلاق عند طلاب الصف الأول في مدرسة نور الحكيم المتوسطة في فرجوت سي تون .

تستخدم هذه الدراسة طريقة الكمي مع نهج شبه التجريبي باستخدام تصميم  $2 \times 2$  . وكان مجتمع الدراسة فيها جميع الطلاب في الصف الأول في مدرسة نور الحكيم المتوسطة في فرجوت سي تون العام الدراسي 2014/2015 ، في ثلاث قاعات وعددهم 93 طالبا وطالبة . وكانت القاعة المختارة منها لتكون عينات تجربة هي قاعة أ ، وعدد طلابها 31 طالبا وطالبة ، والقاعة المختارة للتحكم هي قاعة ج ، وعدد طلابها 32 طالبا وطالبة . ويتم اختيار العينة بطريقة أخذ العينات العشوائية . البيانات التي تم جمعها من خلال نتائج الاختبار بشكل اختيار من متعدد واستبيان لمعرفة الذكاء الروحي بشكل نطاق التفاضلي الدلالي . والبيانات التي تم جمعها تعالج إحصائيا باستخدام طريقة تحليل التباين (ANOVA) مع طريقتين باستخدام مستوى الدلالة 0.05 .

نتائج الدراسة تدل على : (1) استراتيجية التدريس السياقية تؤثر على نتائج تعلم العقيدة والأخلاق عند الطلاب في مدرسة نور الحكيم المتوسطة في فرجوت سي تون . (2) استراتيجية التدريس التفسيرية تؤثر على نتائج تعلم العقيدة والأخلاق عند الطلاب في مدرسة نور الحكيم المتوسطة في فرجوت سي تون . (3) الذكاء الروحي يؤثر على نتائج تعلم العقيدة والأخلاق عند الطلاب في مدرسة نور الحكيم المتوسطة في فرجوت سي تون . (4) استراتيجية التدريس والذكاء الروحي تؤثران معاً على نتائج تعلم الطلاب . (5) هناك التفاعل بين استراتيجية التعلم السياقية والذكاء الروحي مع نتائج تعلم العقيدة والأخلاق عند الطلاب في مدرسة نور الحكيم المتوسطة في فرجوت سي تون .

## DAFTAR ISI

	Halaman
PERSETUJUAN .....	i
SURAT PERNYATAAN.....	ii
ABSTRAKSI .....	iii
KATA PENGANTAR .....	v
PEDOMAN TRANSLITERASI .....	vii
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR            xv	
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
<b>BAB I : PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Pembatasan Masalah.....	5
D. Perumusan Masalah .....	6
E. Tujuan Penelitian .....	6
F. Manfaat penelitian .....	7
<b>BAB II : KAJIAN TEORITIS, KERANGKA KONSEPTUAL DAN PENGAJUAN HIPOTESIS.....</b>	<b>8</b>
A. Kajian Teoritis .....	8
1. Hakikat Hasil Belajar Akidah Akhlak .....	8
2. Faktor-faktor Mempengaruhi Hasil Belajar.....	9
3. Startegi Pembelajaran Kontekstual.....	18
4. Strategi Pembelajaran Ekspositori.....	27
5. Kecerdasan Spiritual .....	34
6. Hasil Penelitian yang Relevan .....	43
7. Kerangka Berpikir .....	44
8. Hipotesis Penelitian .....	46
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>47</b>
A. Tempat dan Waktu Penelitian .....	47
B. Populasi dan Sampel Penelitian .....	47
C. Desain Penelitian.....	47
D. Defenisi Operasional Variabel Penelitian .....	48
E. Pengontrolan Perlakuan.....	49

F. Prosedur Pelaksanaan Perlakuan.....	51
G. Teknik Pengumpulan Data.....	52
H. Uji Coba Instrumen Penelitian.....	54
I. Hasil Uji Coba Instrumen.....	58
J. Teknik Analisa Data.....	70
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>72</b>
A. Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	72
B. Pengujian Persyaratan Analisis.....	84
C. Pengujian Hipotesis.....	91
D. Pembahasan Hasil Penelitian.....	98
E. Keterbatasan Penelitian.....	108
<b>BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN.....</b>	<b>109</b>
A. Kesimpulan.....	109
B. Implikasi.....	109
C. Saran.....	111
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>113</b>
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

**BAB I**  
**PENDAHULUAN**

## **A.Latar Belakang Masalah**

Kajian tentang pendidikan senantiasa menduduki tempat paling atas dalam kehidupan manusia. Pendidikan merupakan suatu proses untuk mempengaruhi siswa agar dapat menyesuaikan diri dengan sebaik-baiknya terhadap lingkungannya. Dengan demikian akan timbul perubahan dalam dirinya yang memungkinkan untuk berfungsi secara kuat dalam kehidupan bermasyarakat.

Pada dasarnya pertumbuhan dan perkembangan siswa tergantung pada unsur yang saling mempengaruhi, salah satunya yakni bakat yang sudah dimiliki oleh siswa sejak lahir dan akan tumbuh berkembang berkat pengaruh lingkungan. Sebaliknya lingkungan akan lebih bermakna apabila dapat mengarahkan pada bakat yang telah ada, walaupun tidak dapat dipungkiri adanya kemungkinan pertumbuhan dan perkembangan itu semata-mata hanya disebabkan oleh faktor bakat saja atau oleh lingkungan saja. Meskipun demikian menciptakan kegiatan belajar yang mampu mengembangkan hasil belajar yang maksimal merupakan tugas dan kewajiban guru. Oleh karena itu guru harus memikirkan dan membuat perencanaan kegiatan belajar mengajar yang dapat merangsang hasil belajar yang efektif dan efisien.

Realitanya, masih banyak guru yang menggunakan strategi pembelajaran ekspositori, yang hanya menekankan kepada poses penyampaian materi dari seorang guru kepada beberapa siswa sehingga proses pembelajaran hanya berpusat kepada guru (*teacher centered*) yang mengakibatkan siswa kurang berperan aktif dalam aktivitas pembelajaran, yang pada akhirnya akan berpengaruh terhadap hasil belajar siswa itu sendiri. Siswa kurang menguasai, dan memahami, apalagi menerapkan materi yang disampaikan dalam kehidupan sehari-hari.

Di antara upaya dalam hal meningkatkan hasil belajar siswa, maka guru harus memiliki pengetahuan tentang strategi-strategi pembelajaran, di antaranya tentang strategi pembelajaran kontekstual, yakni suatu konsep yang mengaitkan materi pelajaran dengan kondisi riil kehidupan siswa. Sehingga dengan strategi pembelajaran kontekstual, siswa akan lebih mudah mengetahui, dan memahami, bahkan menerapkan materi yang diajarkan dalam kehidupan sehari-hari. Strategi

pembelajaran ini melibatkan siswa dalam aktivitas penting yang membantu siswa menemukan makna dengan cara menghubungkan materi akademik dengan konteks kehidupan nyata yang mereka hadapi. Siswa membuat hubungan-hubungan penting yang menghasilkan makna dengan melaksanakan pembelajaran yang diatur sendiri, bekerja sama, berpikir kritis dan kreatif, menghargai orang lain, serta berperan aktif dalam menyelesaikan tugas-tugas.<sup>1</sup> Materi pelajaran akan tambah berarti jika siswa mempelajarinya melalui konteks kehidupan mereka, dan akan menemukan makna dalam proses pembelajarannya, sehingga proses pembelajaran akan menjadi lebih berarti dan menyenangkan.

Di dalam pembelajaran kontekstual, siswa menemukan hubungan penuh makna antara ide-ide abstrak dengan penerapan praktis di dalam konteks dunia nyata. Siswa menginternalisasi konsep melalui penemuan, penguatan, dan keterhubungan. Pembelajaran kontekstual menghendaki terjalannya kerja sama dalam menyelesaikan persoalan, sehingga menuntut guru mendesain lingkungan belajar yang merupakan gabungan beberapa bentuk pengalaman untuk mencapai hasil belajar yang diinginkan.<sup>2</sup> Dengan pembelajaran kontekstual menjadikan pengalaman lebih relevan dan berarti bagi siswa dalam mengkonstruksi pengetahuan yang akan mereka terapkan dalam kehidupan nyata.

Dalam hal belajar masing-masing individu memiliki kelebihan dan kekurangan, namun di dalam kelas guru tidak mengenalinya sejak awal. Memang tidak ada dua individu yang sama persis. Jika kecerdasan individu diabaikan di sekolah maka banyak siswa akan mengalami kesulitan dan gagal dalam belajar. Setiap individu secara potensial pasti berbakat tetapi ia mewujudkan dengan cara yang berbeda-beda. Karena dalam setiap kelas berkumpul siswa dengan kemampuan yang berbeda-beda (kecerdasan, bakat, kecepatan belajar, dan sebagainya), gaya belajar mereka pun berbeda-beda. Sebagai seorang guru ada baiknya juga memperhatikan cara belajar yang dilakukan oleh siswa-siswanya selain memperhatikan bahan belajar dan kegiatan-kegiatan belajar. Ini bertujuan agar guru dapat menentukan dengan seksama bahan-bahan yang akan diberikan

---

<sup>1</sup> Elaine B. Johnson, *Contextual Teaching & Learning: Menjadikan Kegiatan Belajar-Mengajar Mengasyikan dan Bermakna* (Bandung: Kaifa, 2014), h. 88.

<sup>2</sup> Kokom Komalasari, *Pembelajaran Kontekstual: Konsep dan Aplikasi* (Bandung: Refika Aditama, 2011), h. 6.

dengan menggunakan prosedur mengajar yang serasi, mengadakan diagnosis kesulitan yang dialami oleh siswa.

Kegiatan pembelajaran merupakan komponen ilmu pendidikan yang berkenaan dengan tujuan dan bahan acuan interaksi, baik yang bersifat eksplisit ataupun implisit.<sup>3</sup>Dalam implementasinya belajar adalah kegiatan inividu memperoleh pengetahuan, perilaku, dan keterampilan dengan cara mengolah bahan pelajaran. Para ahli psikologi dan guru-guru pada umumnya memandang belajar sebagai kelakuan yang berubah. Pandangan ini memisahkan pengertian yang tegas antara pengertian proses belajar dengan kegiatan yang semata-mata hanya bersifat hapalan.

Materi pembelajaran dalam proses pembelajaran hanya merupakan perangsang tindakan pendidik atau guru, juga hanya merupakan tindakan memberikan dorongan dalam belajar yang tertuju pada pencapaian tujuan belajar. Antara belajar dan mengajar dengan pendidikan bukanlah sesuatu yang terpisah atau bertentangan. Justru proses pembelajaran merupakan aspek yang terintegrasi dari proses pendidikan.

Siswa memiliki kecerdasan yang berbeda-beda. Diantaranya kecerdasan linguistik, matematis, musikal, emosional, sosial, dan spiritual. Agar kesemua kecerdasan dapat dikembangkan, maka proses pembelajaran hendaknya dirancang sedemikian rupa, sehingga memungkinkan setiap potensi kecerdasan yang dimiliki siswa dapat berkembang dengan baik. Kecerdasan Spiritual diyakini sebagai kecerdasan yang paling esensial dalam kehidupan manusia dibandingkan dengan berbagai jenis kecerdasan lainnya. Kecerdasan spiritual bersandar pada hati dan terilhami sehingga jika siswa memiliki kecerdasan spiritual, maka segala sesuatu yang dilakukan akan berakhir dengan sesuatu yang menyenangkan. Segala sesuatu harus diolah dan diputuskan melalui pertimbangan yang mendalam yang terbentuk dengan menghadirkan pertimbangan hati nurani.<sup>4</sup>Ibaratnya, IQ (*Intelligence Quotient*) hanyalah seekor kuda tunggang, sedangkan EQ (*Emotional Quotient*) adalah penunggangnya. Tetapi itu semua belum cukup untuk mencapai

---

<sup>3</sup>Syaiful Sagala, *Konsep dan Makna Pembelajaran: Untuk Membantu Memecahkan Problematika Belajar dan Mengajar* (Bandung: Alfabeta, 2005), h. 11.

<sup>4</sup> Yaumi Muhammad dkk, *Pembelajaran Berbasis Kecerdasan Jamak* (Jakarta: Kencana Prenadamedia Group, 2013), h. 22.

kebahagiaan sejati (*True Happiness*). Karena kebahagiaan yang sejati ada pada inteligensi spiritual, atau lazimnya disebut dengan SQ (*Spiritual Quotient*).<sup>5</sup>

Disinilah peran seorang guru, sudah seharusnya memperhatikan tentang masa depan siswa, dengan membekalinya kecerdasan spiritual yang memungkinkan mereka meraih masa depan yang lebih cerah. Meskipun demikian, haruslah pula disadari, bahwa untuk meraih kecerdasan spiritual, seorang siswa juga harus memiliki IQ dan EQ yang tinggi. Agar semua kecerdasan tersebut dapat diaktualisasikan dalam diri siswa, mesti ada suatu proses pembelajaran dan akselerasi yang aktif. Guru yang bijaksana tidak hanya menyediakan perangkat pembelajaran.

Siswa harus menyadari bahwa di dalam dirinya terdapat kecerdasan spiritual. Kecerdasan spiritual bisa dibangkitkan melalui berbagai cara. Kunci kecerdasan spiritual adalah kesadaran. Tanpa kesadaran, kecerdasan spiritual seorang siswa akan hilang atau tumpul. Yang terpenting adalah menyadari peranan yang harus dimainkan, yakni berusaha semaksimal mungkin untuk mengeluarkan potensi yang ada di dalam diri siswa. Jika siswa termotivasi oleh kesadaran Ilahiyah, maka akan muncul keikhlasan. Dengan motivasi spiritual akan membuat siswa bertindak semakin bagus. Dorongan untuk berbuat baik relatif tidak bergantung pada aturan, keadaan, atau kepentingan sesaat.

Maka dari itu, guru harus mengembangkan diri dengan berbagai cara, sehingga akan mempengaruhi aspek kehidupan siswa, mulai dari material, mental, dan sosial. Motivasi spiritual berperan sangat penting. Motivasi spiritual adalah dorongan yang sumbernya adalah makna, nilai-nilai, ajaran keimanan pada Tuhan. Motivasi spiritual mesti diaktualisasikan, lebih-lebih kita sebagai seorang guru. Guru bukan sekedar pekerjaan atau profesi. Namun aktivitas yang didalamnya terdapat proses aktualisasi diri, pengabdian pada nilai-nilai, atau peranan yang mengandung nilai-nilai spiritual.<sup>6</sup>

Berdasarkan fakta dari penelitian awal yang dilakukan terhadap siswa di kelas VII MTs Nurul Hakim Percut Sei Tuan bahwa pembelajaran pendidikan yang dialami siswa di sekolah hanya sebatas peningkatan pengetahuan bagi siswa,

---

<sup>5</sup> Suharsono, *Melejitkan IQ, EQ, SQ* (Jakarta: Ummah Publishing, 2009), h. 5.

<sup>6</sup> An.Ubaedy, *Mengajar Dengan Hati: Jurus-Jurus Fundamental Menggali Kekuatan Spiritual Bagi Guru* (Jakarta: Media Pustaka, 2014), h. 34.

sementara kecerdasan siswa setelah terjadinya pembelajaran pendidikan masih rendah atau kurang. Rendahnya kecerdasan siswa ini mengakibatkan siswa kurang termotivasi dalam belajar, siswa tidak mengerjakan tugas-tugas yang diberikan guru di sekolah, siswa kurang aktif dalam belajar sehingga hasil belajar siswa rendah. Hal ini menunjukkan bahwa tujuan dari pembelajaran pendidikan belum tercapai secara maksimal.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan di atas, maka dapat diidentifikasi beberapa masalah yaitu:

1. Guru kurang memperhatikan strategi pembelajaran dalam proses belajar.
2. Pembelajaran diarahkan sebatas peningkatan pengetahuan siswa
3. Rendahnya motivasi siswa dalam belajar berakibat siswa malas, bermain-main di kelas dan tidak mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.
4. Rendahnya penguasaan siswa terhadap materi pelajaran yang menyebabkan rendahnya hasil belajar siswa pada bidang studi Akidah Akhlak rendah.
5. Guru kurang mempertimbangkan kecerdasan spiritual siswa.
6. Tidak tercapai tujuan pembelajaran pendidikan secara maksimal.

## **C. Pembatasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah di atas terlihat bahwa luasnya lingkup permasalahan, maka untuk mencegah pembahasan tidak terlalu melebar dan tepat pada sasaran yang dibahas, maka penelitian ini dibatasi pada penerapan strategi pembelajaran yang mempengaruhi hasil belajar dan kecerdasan spiritual siswa. Strategi pembelajaran yang dipilih adalah strategi pembelajaran kontekstual yang akan dibandingkan dengan penerapan strategi pembelajaran ekspositori untuk melihat keefektifannya dalam meningkatkan hasil belajar Akidah Akhlak.

Bersamaan dengan itu diteliti juga pengaruh kecerdasan spiritual siswa terhadap hasil belajar Akidah Akhlak siswa. Hasil belajar yang dimaksud dalam penelitian ini adalah hasil belajar siswa tentang materi Asmaul Husna (*Ar-Ra'uf, Al-Barr, dan Al-Fattah*) pada kelas VII MTs Nurul Hakim Percut Sei Tuan.

#### **D. Perumusan Masalah**

Berdasarkan identifikasi dan pembatasan masalah di atas, maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah:

1. Bagaimana pengaruh strategi pembelajaran kontekstual terhadap hasil belajar Akidah Akhlak siswa di MTs Nurul Hakim Percut Sei Tuan?
2. Bagaimana pengaruh strategi pembelajaran ekspositori terhadap hasil belajar Akidah Akhlak siswa di MTs Nurul Hakim Percut Sei Tuan?
3. Bagaimana pengaruh kecerdasan spiritual terhadap hasil belajar Akidah Akhlak siswa di MTs Nurul Hakim Percut Sei Tuan?
4. Bagaimana pengaruh Strategi pembelajaran dan kecerdasan spiritual secara bersama-sama terhadap hasil belajar siswa?
5. Apakah terdapat interaksi antara strategi pembelajaran kontekstual dan kecerdasan spiritual dengan hasil belajar Akidah Akhlak siswa di MTs Nurul Hakim Percut Sei Tuan?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Adapun yang menjadi tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui:

1. Pengaruh strategi pembelajaran kontekstual terhadap hasil belajar Akidah Akhlak siswa di MTs Nurul Hakim Percut Sei Tuan.
2. Pengaruh strategi pembelajaran ekspositori terhadap hasil belajar Akidah Akhlak siswa di MTs Nurul Hakim Percut Sei Tuan.
3. Pengaruh kecerdasan spiritual terhadap hasil belajar Akidah Akhlak siswa di MTs Nurul Hakim Percut Sei Tuan.
4. Pengaruh Strategi pembelajaran dan kecerdasan spiritual secara bersama-sama terhadap hasil belajar siswa.
5. Terdapat atau tidaknya interaksi antara strategi pembelajaran kontekstual dan kecerdasan spiritual dengan hasil belajar Akidah Akhlak siswa di MTs Nurul Hakim Percut Sei Tuan.

#### **F. Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat sebagai berikut :

- a. Manfaat Teoritis

1. Untuk pengembangan keilmuan tentang strategi pembelajaran yang sesuai dengan tujuan, materi pelajaran Akidah Akhlak.
- b. Manfaat Praktis
1. Sebagai sumbangan pemikiran bagi guru-guru, pengelola, pengembang, dan lembaga-lembaga pendidikan dalam memenuhi kebutuhan siswa.
  2. Sebagai umpan balik bagi guru Akidah Akhlak dalam upaya meningkatkan hasil belajar Akidah Akhlak siswa melalui strategi pembelajaran kontekstual.
  3. Sebagai bahan pertimbangan bagi guru untuk melakukan inovasi dalam pembelajaran Akidah Akhlak khususnya pada tingkat MTs.
  4. Sebagai bahan informasi bagi peneliti lain yang ingin mengembangkan strategi pembelajaran yang sesuai dengan mata pelajaran Akidah Akhlak.
  5. Sebagai bahan referensi yang dapat digunakan untuk memperoleh gambaran mengenai pengaruh strategi pembelajaran kontekstual terhadap hasil belajar Akidah Akhlak siswa.

**BAB II**  
**KAJIAN TEORITIS, KERANGKA BERPIKIR DAN**  
**PENGAJUAN HIPOTESIS**

## **A. Kajian Teoritis**

### **1. Hakikat Hasil Belajar**

Belajar merupakan proses yang ditandai dengan terjadinya perubahan pada diri seseorang. Perubahan sebagai hasil belajar dapat ditunjukkan dalam berbagai bentuk seperti perubahan pengetahuannya, pemahamannya, sikap tingkah lakunya, serta keterampilan, kecakapan, dan kemampuannya. Belajar juga merupakan aktivitas yang paling utama dalam keseluruhan proses pendidikan. Berhasil tidaknya pencapaian tujuan pendidikan banyak tergantung pada bagaimana proses belajar dapat berlangsung secara efektif. Disamping itu, pemaknaan seorang guru terhadap pengertian belajar akan sangat berpengaruh terhadap cara guru untuk melakukan kegiatan pembelajaran yang akhirnya mempengaruhi aspek intelektual, psikologis, dan biologis siswa.

Belajar adalah perubahan tingkah laku sebagai akibat dari adanya interaksi antara stimulus dan respon. Dengan kata lain belajar merupakan bentuk perubahan yang dialami siswa dalam hal kemampuan untuk bertindak laku dengan cara yang baru sebagai hasil interaksi antara stimulus dan respon.<sup>7</sup>

Belajar sebagai perubahan tingkah laku sebagai suatu hasil interaksi dengan lingkungannya dalam memenuhi kebutuhannya dengan ciri-ciri: (1) perubahan terjadi secara sadar; (2) perubahan dalam belajar terjadi bersifat kontiniu dan fungsional; (3) perubahan dalam belajar bersifat positif dan aktif artinya perubahan itu senantiasa bertambah dan tertuju untuk memperoleh sesuatu yang lebih baik dari sebelumnya; (4) perubahan dalam belajar bukan bersifat sementara, tetapi bersifat permanen; (5) perubahan dalam belajar bertujuan terarah, (6) perubahan dalam belajar mencakup seluruh aspek tingkah laku.<sup>8</sup>

Usman mengatakan, “belajar adalah perubahan tingkah laku pada diri individu berkat interaksi antara individu dengan individu dan individu dengan

---

<sup>7</sup> Asri Budiningsih, *Belajar dan Pembelajaran* (Jakarta: Rineka Cipta, 2005), h.41.

<sup>8</sup> Suryosubroto, *Proses Belajar Mengajar di Sekolah* (Jakarta: Rineka Cipta, 2009), h. 64

lingkungannya”.<sup>9</sup> Wursanto berpendapat, “Belajar adalah suatu proses terjadinya beberapa perubahan tertentu dalam perilaku. Belajar sebagai faktor pembentuk perilaku didapat dari pendidikan, pengalaman, dan keterampilan.”<sup>10</sup> Secara lebih luas Thursan Hakim mengatakan bahwa : “Belajar adalah suatu proses perubahan di dalam kepribadian manusia, dan perubahan tersebut ditampakkan dalam bentuk peningkatan kualitas dan kuantitas tingkah laku seperti peningkatan kecakapan, pengetahuan, sikap, kebiasaan, pemahaman, keterampilan, daya pikir, dan lain-lain kemampuan”.<sup>11</sup>

Hal senada dikemukakan oleh Suryabrata bahwa sesuatu itu disebut belajar bila:

- a. Belajar itu membawa perubahan (dalam arti behavioral changes, aktual maupun potensial).
- b. Perubahan itu pada pokoknya adalah didapatkannya kecakapan yang baru yang tidak terdapat pada perilaku sebelumnya.
- c. Perubahan dalam belajar itu terjadi karena adanya usaha yang disengaja oleh seseorang.<sup>12</sup>

Setelah diketahui pengertian belajar, dapat disimpulkan bahwa hasil belajar adalah perubahan yang dicapai seseorang setelah melakukan perbuatan belajar, meliputi perubahan pengetahuan, keterampilan, dan sikap. Hasil belajar yang dimaksud dalam kajian teoritis ini adalah hasil belajar pokok bahasan sesuai mata pelajaran. Hasil belajar siswa diukur berdasarkan satuan waktu pembelajaran seperti catur wulan atau semester.

## **2. Faktor- Faktor Mempengaruhi Hasil Belajar**

Menurut Abu Ahmadi ada dua faktor utama yang mempengaruhi hasil belajar, yaitu : “Faktor internal dan eksternal”.<sup>13</sup> Faktor internal adalah faktor yang

---

<sup>9</sup> Moh. Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2003), h. 9.

<sup>10</sup> Wursanto, *Dasar-dasar Ilmu Organisasi* (Yogyakarta: Andi, 2005), h. 297.

<sup>11</sup> Thursan Hakim, *Belajar Secara Efektif* (Jakarta: Puspa Swara, 2000), h. 23.

<sup>12</sup> Sumadi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: Rajawali Press, 2003), h. 249.

<sup>13</sup> Abu Ahmadi, *Psikologi Sosial* (Jakarta: Rineka Cipta, 2001), h. 283.

berasal dari dalam diri, sedangkan faktor eksternal adalah yang berasal dari lingkungan.

Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar yang bersifat internal dapat dibagi ke dalam dua bagian, yaitu faktor psikologi dan biologis. Faktor-faktor psikologis yang mempengaruhi hasil belajar antara lain adalah :

a. Intelegensi

Intelegensi ialah kecerdasan. "Intelegensi adalah dasar seseorang yang berpengaruh besar terhadap hasil belajar seseorang".<sup>14</sup> Seseorang yang memiliki intelegensi jauh di bawah normal akan sulit diharapkan untuk memperoleh hasil belajar yang tinggi. Perlu disadari, memang intelegensi bukan merupakan satu-satunya yang mempengaruhi hasil belajar seseorang, melainkan hanya salah satu faktor saja. Namun bukan tidak mungkin banyaknya kegagalan siswa belajar di sekolah adalah disebabkan oleh intelegensinya yang rendah. Bahkan jika siswa memiliki intelegensi yang rendah akan menyulitkan guru untuk memberikan pengajaran dengan alokasi waktu yang ditawarkan kurikulum. Sementara materi-materi yang ditawarkan kurikulum harus diselesaikan guru dalam satu program pengajaran (catur wulan).

b. Bakat

Mohammad Arifin berpendapat, "Bakat ialah suatu pembawaan yang potensial yang mengacu kepada perkembangan kemampuan akademis (ilmiah) dan keahlian dalam berbagai bidang kehidupan."<sup>15</sup>

Bakat adalah kemampuan psikologis yang dibawa sejak lahir. Bakat tidak muncul setelah seseorang itu belajar atau berinteraksi dengan lingkungannya. Hanya saja bakat akan berkembang bilamana lingkungan memberikan stimulus yang memungkinkan seseorang itu menampakkan bakatnya. Misalnya siswa yang memiliki bakat menggambar, dan guru menyediakan fasilitas yang mendukung, maka siswa tersebut akan lebih mudah mengekspresikan kemampuan menggambar dari pada teman-temannya yang tidak memiliki bakat menggambar.

---

<sup>14</sup> Hakim, *Belajar*, h. 13.

<sup>15</sup> Mohammad Arifin, *Ilmu Pendidikan Islam* (Jakarta: Bumi Aksara, 2001), h. 101.

### c. Minat dan perhatian

Menurut Anwar Bey Hasibuan, “Minat ialah sesuatu yang timbul karena adanya daya tarik dari luar”.<sup>16</sup> Sedangkan perhatian menurut Sumadi Suryabrata ialah : “Pemusatan tenaga psikis tertuju kepada suatu objek”.<sup>17</sup>Minat dan perhatian dalam belajar memiliki hubungan yang erat sekali. Seseorang yang menaruh minat pada mata pelajaran tertentu, biasanya cenderung untuk memperhatikan materi-materi pelajaran pada mata pelajaran tersebut. Sebaliknya, bila seseorang menaruh perhatian secara kontiniu baik secara sadar maupun tidak pada objek tertentu, biasanya dapat membangkitkan minat pada objek tersebut.<sup>18</sup>

Kalau seorang siswa memiliki minat dalam mata pelajaran tertentu, maka ia akan memperhatikannya. Namun sebaliknya bila siswa tidak berminat, cenderung kurang memperhatikan materi pelajaran yang diterangkan guru. Demikian halnya dengan siswa yang tidak menaruh perhatian pada materi pelajaran yang diajarkan, maka sukarlah diharapkan siswa tersebut dapat belajar dengan baik yang pada gilirannya akan mempengaruhi prestasi belajarnya.

### d. Motivasi

Motivasi adalah : “Dorongan yang timbul pada diri seseorang untuk melakukan sesuatu”.<sup>19</sup>Motivasi merupakan dorongan yang mendasari dan mempengaruhi usaha seseorang untuk mencapai tujuan yang diinginkan. Dalam belajar siswa sangat dituntut untuk memiliki motivasi yang kuat. Hal ini akan memperbesar kegiatan dan usahanya untuk mencapai hasil belajar yang tinggi. Bila motif tersebut berkurang, maka berkurang jugalah intensitas usaha dan kegiatan serta kemungkinannya untuk mencapai prestasi yang tinggi.

---

<sup>16</sup> Anwar Bey Hasibuan, *Psikologi Pendidikan* (Medan: Pustaka Widiasarana, 1994), h. 39.

<sup>17</sup> Suryabrata, *Psikologi*, h. 14.

<sup>18</sup> Kartini Kartono, *Bimbingan Belajar Di SMA dan Perguruan Tinggi* (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2001), h. 3.

<sup>19</sup> Haditono, *Psikologi Perkembangan* (Yogyakarta: Gadjia Mada University Press, 2003), h. 234.

#### e. Cara belajar

Menurut Kartini Kartono, “Keberhasilan studi juga dipengaruhi oleh cara belajarnya”.<sup>20</sup> Ada cara belajar yang efisien dan ada pula yang tidak efisien. Siswa yang memiliki cara belajar yang efisien memungkinkan untuk mencapai hasil belajar yang lebih baik dari pada siswa yang belajar secara tidak efisien. Cara belajar yang efisien adalah :

- Berkonsentrasi dalam belajar.
- Mempelajari kembali/mengulang pelajaran yang telah diajarkan guru.<sup>21</sup>

Sedangkan faktor-faktor internal yang bersifat biologis yang mempengaruhi hasil belajar adalah :

#### a. Kesehatan tubuh.

Keadaan tubuh yang sehat merupakan kondisi yang memungkinkan siswa untuk belajar secara efektif. Seorang siswa yang sering sakit biasanya mengalami kesulitan dalam belajar, seperti mudah lelah, kepala sering terasa pening jika belajar agak lama, mata mudah penat karena membaca dan lain-lain. Jika keadaan seperti ini terus berlangsung tanpa adanya upaya pengobatan, maka akan berpengaruh negatif terhadap hasil belajar yang bersangkutan. Untuk menjaga kesehatan diperlukan makanan bergizi dan lingkungan yang sehat. Makanan dengan gizi yang cukup akan menciptakan kondisi badan yang sehat dan tegar menerima pelajaran di sekolah.

#### b. Postur Tubuh.

Meskipun siswa memiliki kesehatan badan yang prima, namun karena memiliki kelainan tubuh, seperti berbadan pendek, jika dalam aktivitas belajar di sekolah selalu duduk di belakang siswa tubuh tinggi, tentu akan menyulitkan dirinya untuk menerima pelajaran dengan baik. Untuk itu bagi siswa yang memiliki postur tubuh yang pendek hendaknya duduk di bangku paling depan, sehingga ia dapat mengetahui gerakan guru dalam memberikan pelajaran. bahkan dengan posisi duduk yang sedemikian rupa, ia akan dapat melihat secara jelas materi-materi pelajaran di papan tulis.

---

<sup>20</sup> *Ibid.*

<sup>21</sup> Kartono, *Bimbingan*, h. 4.

Di samping faktor-faktor internal yang mempengaruhi hasil belajar di atas, maka faktor-faktor yang bersifat eksternal antara lain adalah :

a. Lingkungan alam

Keadaan alam sekitarnya dapat mempengaruhi hasil belajar siswa. Keadaan alam yang tenang dengan udara yang sejuk ikut mempengaruhi kesegaran jiwa siswa, dengan segarnya jiwa siswa akan lebih mudah mengkonsentrasikan dirinya untuk belajar yang pada gilirannya akan meningkatkan prestasi belajarnya. Lingkungan yang hiruk pikuk, kotor akan menyebabkan siswa tidak betah belajar yang pada gilirannya kurang memiliki konsentrasi dalam belajar.

b. Lingkungan keluarga

Keluarga mempunyai pengaruh yang sangat besar terhadap keberhasilan belajar siswa. Apabila keluarga (orang tua) merupakan faktor dominan yang mempengaruhi aktivitas belajar siswa seperti memberikan dorongan baik itu yang bersifat moral maupun material. Apabila orang tua selalu memberikan dorongan belajar kepada anak, tentu anak/siswa akan semakin giat belajar guna memperoleh prestasi yang tinggi.

Keluarga sebagai faktor penentu keberhasilan belajar siswa mencakup beberapa hal seperti ; perhatian orang tua, suasana rumah tangga, keadaan ekonomi dan lain-lain. Status ekonomi keluarga sebagai salah satu faktor penentu keberhasilan belajar anak (siswa) juga dikemukakan oleh Merson U. Sanggalang dalam Kartono bahwa keadaan ekonomi keluarga dapat juga mempengaruhi hasil belajar anak. Keadaan ekonomi yang serba kurang atau miskin dapat menjadikan anak mengalami kesukaran tertentu dalam belajarnya. Misalnya anak pulang dari sekolah harus bekerja membantu orang tua untuk mencari nafkah, sehingga waktu untuk belajar sedikit sekali atau tidak dapat belajar karena terlalu lelah.<sup>22</sup>

c. Lingkungan Masyarakat.

Cukup banyak pengaruh lingkungan masyarakat terhadap baik tidaknya hasil belajar siswa. Bagaimanapun juga siswa adalah anggota masyarakat. Oleh karenanya sikap siswa saling pengaruh-mempengaruhi dalam belajar secara positif antara sesama siswa dalam satu ekosistem masyarakat mutlak diperlukan

---

<sup>22</sup> *Ibid.*

bagi kemajuan belajar siswa. Apabila siswa sering bergaul dengan siswa atau anggota masyarakat yang rajin belajar, maka siswa tersebut besar kemungkinan akan mengikuti jejak mereka, yakni menjadi siswa yang rajin belajar.

Bahkan lingkungan yang demikian akan membantu siswa untuk memecahkan problema belajar yang sedang dihadapinya, yakni dengan berkonsultasi dengan teman-teman atau orang lain di sekitarnya. Sebaliknya jika ia selalu bergaul dengan siswa atau orang-orang yang berandal, peminum, penjudi dan lain-lain, maka tidak menutup kemungkinan akan membentuk siswa yang malas belajar. Problema belajar yang dihadapi bukannya akan selesai melainkan semakin bertambah. Problema belajar sangat dituntut untuk diselesaikan bukan untuk ditinggalkan. Meninggalkan problema dalam belajar berarti kegagalan. Contoh : Siswa sulit menghafal nama atau istilah asing, tetapi karena memiliki kawan yang rajin belajar, kemungkinan siswa akan menerima cara-cara terbaik dalam menghafal nama atau istilah tersebut.

#### d. Lingkungan Sekolah.

Keadaan sekolah sebagai sentral belajar siswa juga sangat besar pengaruhnya terhadap keberhasilan belajar siswa. Sarana dan fasilitas, metode guru dalam mengajar, jumlah siswa dalam satu kelas, peraturan sekolah dan lain-lain banyak menentukan baik tidaknya keadaan belajar siswa. Bila sekolah tidak memperhatikan tata tertib (disiplin) yang dikenakan kepada siswa, demikian juga pihak pengelola sekolah termasuk di dalamnya para guru, jika guru sering terlambat hadir di kelas, maka sudah barang tentu siswa menjadi malas belajar terutama siswa yang memiliki motivasi belajar yang rendah. Siswa pun masuk ke kelas suka terlambat, sehingga kegiatan belajar-mengajar yang dilakukan di sekolah kurang berjalan dengan baik. Jika hal ini terjadi secara terus-menerus pada gilirannya akan berdampak negatif terhadap hasil belajar siswa, sebab tidak semua siswa mampu belajar mandiri, yakni dapat belajar dengan baik meskipun tanpa kehadiran guru.

Bahkan tidak menutup kemungkinan ada siswa yang malas belajar merasa senang jika guru sering tidak hadir. Suatu hal yang sangat banyak menentukan keberhasilan belajar siswa di sekolah adalah metode pengajaran yang diterapkan guru. Kemampuan guru menggunakan metode pengajaran dengan baik dan benar

memiliki pengaruh yang besar untuk mendorong minat belajar siswa yang pada gilirannya akan berpengaruh positif terhadap peningkatan hasil belajar siswa.

Hasil belajar diartikan sebagai tingkat penguasaan yang dicapai oleh siswa dalam mengikuti proses pembelajaran sesuai dengan program pendidikan yang ditetapkan. Perolehan belajar atau hasil belajar merupakan kapasitas teratur dari perubahan individu yang diinginkan berdasarkan cirri-ciri atau variable-variabel bawaannya melalui perlakuan pengajaran tertentu. Dalam pengertian ini, hasil belajar merupakan hasil kegiatan dari belajar yang diperoleh siswa dari proses belajar.

Degeng menyatakan hasil pengajaran atau hasil belajar adalah semua efek yang dapat dijadikan sebagai indicator tentang nilai dari penggunaan metode pengajaran dibawah kondisi yang berbeda. Efek ini bisa berupa efek yang sengaja dirancang ; karena itu ia efek yang diinginkan, dan bisa juga berupa efek yang nyata sebagai hasil penggunaan metode pengajaran tertentu.<sup>23</sup>

Dahar mengklasifikasikan hasil belajar menjadi lima, yaitu: (1) keterampilan intelektual, yang ditunjukkan oleh siswa tentang operasi-operasi intelektual yang dapat dilakukan, (2) strategi kognitif, merupakan suatu proses control (3) informasi verbal, pengetahuan yang disajikan dalam bentuk proposisi (gagasan) dan bersifat statis, (4) keterampilan motorik, kemampuan yang meliputi kegiatan fisik, penggabungan motorik dengan keterampilan intelektual, (5) sikap, merupakan pembawaan yang dapat dipelajari dan dapat memengaruhi perilaku seseorang terhadap benda-benda, kejadian-kejadian, atau makhluk hidup lainnya.<sup>24</sup> Beberapa pendapat tersebut di atas menunjukkan bahwa hasil belajar adalah hasil kegiatan dari belajar yang diperoleh siswa dari proses belajar yang ditandai dengan adanya perubahan tingkah laku.

Salah satu materi pembelajaran Agama Islam di MTs yaitu berkaitan dengan Akidah Akhlak. Pengertian akhlak secara bahasa yang diambil dari bahasa arab dalam bentuk jamak Al-Khulq merupakan bentuk mufrod (tunggal) dari akhlak yang memiliki arti kebiasaan, perangai, tabiat, budi pekerti, tingkah laku

---

<sup>23</sup> Degeng, Nyoman Sudana, *Ilmu Pengajaran Taksonomi Variabel* (Jakarta : Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, 2001), h. 76.

<sup>24</sup>Dahar, R.W. *Teori-teori Belajar*(Jakarta: Departemen P dan K Direktorat Jendral Tinggi Proyek Pengembangan Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan, 1988), h. 23.

yang telah menjadi kebiasaan dan timbul dari manusia dengan sengaja.<sup>25</sup>Kata akhlak dalam pengertian ini disebutkan dalam al-Qur'an dalam bentuk tunggal.Kata khulq dalam firman Allah SWT merupakan pemberian kepada Muhammad sebagai bentuk pengangkatan menjadi Rasul Allah. Firman Allah dalam Al-qur'an surat al-Qolam ayat 4 berikut:



Artinya: *Dan Sesungguhnya kamu benar-benar berbudi pekerti yang agung.*<sup>26</sup>

Akhlak secara istilah menurut Imam Al-Ghazali yang dikutip oleh Mujiono dalam kitab Ihya'ulumiddin, menyatakan bahwa: Khuluk yakni sifat yang tertanam dalam jiwa yang mendorong lairnya perbuatan dengan mudah dan ringan, tanpa pertimbangan dan pemikiran yang mendalam.<sup>27</sup>

Jika diperhatikan arti beberapa pengertian di atas dapat dipahami bahwa akhlak yaitu sifat yang tertanam kuat dalam jiwa yang nampak dalam perbuatan lahiriah yang dilakukan dengan mudah, tanpa memerlukan pemikiran lagi dan sudah menjadi kebiasaan.

Manusia diberi kapabilitas untuk menyerap segala bentuk tindakan yang baik atau yang buruk. Begitu juga manusia diberi potensi untuk memahami bahwa keberhasilan akan digapai oleh mereka yang mampu menjaga kesucian jiwa dan meningkatkan derajatnya menjadi seorang hamba yang bertaqwa. Sebaliknya, orang yang menghindari kebaikan dan membiarkan jiwanya cenderung pada kebatilan, hingga naluri ketakwaannya tertutup oleh kebatilannya, sesungguhnya mereka adalah orang-orang yang merugi. Dalam menjabarkan akhlak universal diperlukan bantuan pemikiran akal manusia dan kesempatan sosial yang terkandung dalam ajaran etika dan moral. Menghormati kedua orang tua misalnya adalah akhlak yang bersifat mutlak dan universal.<sup>28</sup>

<sup>25</sup> M. Yatim Abdullah, *Studi Akhlak Dalam Persepektif Al-Qur'an* (Jakarta:Amzah, 2007), h. 86.

<sup>26</sup>Tim Penyelenggara Penterjemah Al-Qur'an Depag RI. *Al-Qur'an dan Terjemahannya*, (Bandung: Al-Jumanatul 'Ali, 2005), h. 282.

<sup>27</sup> Imam Mujiono, *Ibadah dan Akhlak Dalam Islam* (Yogyakarta:Gama Media, 2002), h. 174.

<sup>28</sup>Afzalur Rahman, *Ensiklopedi Muhammad Saw: Muhammad sebagai Pendidik* (Bandung: Pelangi Mizan, 2009), h. 25.

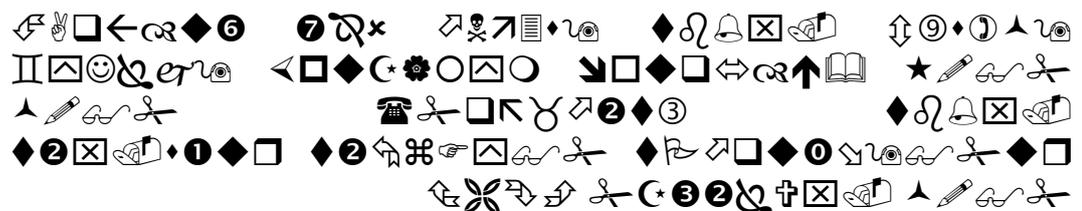
Sedangkan bagaimana bentuk dan cara menghormati orang tua itu dapat dimanifestasikan oleh hasil pemikiran manusia. Jadi, akhlak islam bersifat mengarahkan, membimbing, mendorong, membangun peradaban manusia dan mengobati bagi penyakit sosial dari jiwa dan mental, serta tujuan berakhlak yang baik untuk mendapatkan kebahagiaan di dunia dan akhirat.

Dengan demikian akhlak Islami itu jauh lebih sempurna dibandingkan dengan akhlak lainnya. Jika akhlak lainnya hanya berbicara tentang hubungan dengan manusia, maka akhlak Islami berbicara pula tentang cara berhubungan dengan binatang, tumbuh-tumbuhan, air, udara dan lain sebagainya. Dengan cara demikian, masing-masing makhluk merasakan fungsi dan eksistensinya di dunia ini

Persoalan akhlak didalam Islam banyak dibicarakan dan dimuat dalam al-Hadits. sumber tersebut merupakan batasan-batasan dalam tindakan sehari-hari bagi manusia ada yang menjelaskan arti baik dan buruk. Memberi informasi kepada umat, apa yang mestinya harus diperbuat dan bagaimana harus bertindak. Sehingga dengan mudah dapat diketahui, apakah perbuatan itu terpuji atau tercela, benar atau salah.

Akhlak Islam merupakan sistem moral atau akhlak yang berdasarkan Islam, yakni bertitik tolak dari aqidah yang diwahyukan Allah kepada Nabi atau Rasul-Nya yang kemudian agar disampaikan kepada umatnya. Akhlak Islam merupakan sistem akhlak yang berdasarkan kepada kepercayaan kepada Tuhan, maka tentunya sesuai pula dengan dasar dari pada agama itu sendiri. Dengan demikian, dasar atau sumber pokok daripada akhlak adalah al-Qur'an dan al-Hadits yang merupakan sumber utama dari agama itu sendiri.<sup>29</sup>

Pribadi Nabi Muhammad adalah contoh yang paling tepat untuk dijadikan teladan dalam membentuk akhlak maupun kepribadian. Hal ini sebagaimana ditegaskan Allah dalam Al-qur'an:



<sup>29</sup>A. Mustofa, *Akhlak Tasauf* (Bandung: Pustaka Setia, 2010), h. 149.

Artinya: *Sesungguhnya Telah ada pada (diri) Rasulullah itu suri teladan yang baik bagimu (yaitu) bagi orang yang mengharap (rahmat) Allah dan (kedatangan) hari kiamat dan dia banyak menyebut Allah.*<sup>30</sup>

Dengan demikian tidak diragukan lagi bahwa segala perbuatan atau tindakan manusia apapun bentuknya pada hakekatnya adalah bermaksud mencapai kebahagiaan, sedangkan untuk mencapai kebahagiaan menurut sistem moral atau akhlak yang agamis (Islam) dapat dicapai dengan jalan menuruti perintah Allah yakni dengan menjauhi segala larangan-Nya dan mengerjakan segala perintah-Nya, sebagaimana yang tertera dalam pedoman dasar hidup bagi setiap muslim yakni al-Qur'an dan al-Hadits.

### **3. Strategi Pembelajaran Kontekstual**

#### **a. Pengertian Strategi Pembelajaran Kontekstual**

Strategi pembelajaran sebagai tindakan khusus yang dilakukan oleh seseorang untuk mempermudah, mempercepat, lebih menikmati, lebih mudah memahami secara langsung, lebih efektif, dan lebih mudah ditransfer ke dalam situasi yang baru. Sanjaya menyatakan bahwa : suatu strategi pembelajaran yang diterapkan guru akan tergantung pada pendekatan yang digunakan; sedangkan bagaimana menjalankan strategi itu dapat ditetapkan berbagai metode pembelajaran.<sup>31</sup>

Suatu program pembelajaran yang diselenggarakan oleh guru dalam satu kali tatap muka bisa dilakukan dengan berbagai metode maupun strategi pembelajaran. Guru perlu memahami prinsip-prinsip umum penggunaan strategi pembelajaran agar pembelajaran dapat mengembangkan seluruh aspek kepribadian siswa secara integritas.

Pembelajaran kontekstual adalah konsep belajar yang membantu guru mengaitkan antara materi dan mendorong siswa membuat hubungan antara pengetahuan yang dimilikinya dengan penerapannya dalam kehidupan mereka sehari - hari dengan melibatkan tujuh konsep utama pembelajaran efektif yaitu

---

<sup>30</sup> Q.S. al-Ahzab/33:21.

<sup>31</sup> Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan* (Jakarta : Kencana, 2006), h. 84.

konstruktivisme, bertanya, menemukan, masyarakat belajar, permodelan, refleksi dan penilaian sebenarnya.<sup>32</sup>

Selanjutnya Yamin mengemukakan bahwa Pembelajaran dengan pendekatan kontekstual adalah suatu aktivitas pembelajaran yang diangkat ke dalam realitas sosial dan kemudian diwacanakan kembali dalam kegiatan pembelajaran agar mendapat wawasan baru yang lebih bermakna dan bernilai guna.<sup>33</sup>

Sementara itu pendekatan kontekstual dalam buku pembelajaran kontekstual menurut Komalasari, pembelajaran kontekstual adalah konsep belajar yang membantu guru mengaitkan antara materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata siswa dan mendorong siswa membuat hubungan antara pengetahuan yang dimiliki dengan penerapan dalam kehidupan mereka sehari-hari. Pendekatan kontekstual ini perlu diterapkan mengingat bahwa sejauh ini pendidikan masih didominasi oleh pandangan bahwa pengetahuan sebagai perangkat fakta-fakta yang harus dihapal. Melalui pendekatan kontekstual ini siswa diharapkan belajar dengan cara mengalami sendiri bukan menghapal. Berdasarkan uraian di atas terdapat tujuh komponen dalam pendekatan kontekstual yaitu :<sup>34</sup>

a) Konstruktivisme (*Constructivism*)

Konstruktivisme merupakan landasan berpikir (filosofi) dari pendekatan kontekstual. Maksud konstruktivisme disini adalah suatu pengetahuan dibangun oleh siswa secara sedikit demi sedikit, yang hasilnya diperluas melalui konteks yang terbatas (sempit) dan tidak secara mendadak. Dalam hal ini, siswa harus mengkonstruksi pengetahuan itu dan memberi makna melalui pengalaman nyata serta strategi yang diperoleh lebih diutamakan dibandingkan seberapa banyak siswa memperoleh dan mengingat pengetahuan. Karena itu, tugas guru adalah memfasilitasi proses tersebut dengan cara: (1) menjadikan pengetahuan bermakna dan relevan bagi siswa; (2) memberi

---

<sup>32</sup> Yasin Nurhadi, dan Gerrad, A. *Pembelajaran Kontekstual* (Universitas Negeri Malang, 2004), h. 61.

<sup>33</sup> Moh. Yamin, *Panduan Manajemen Mutu Kurikulum Pendidikan* (Jogjakarta: Diva Press, 2012), h. 177.

<sup>34</sup> Kokom Komalasari, *Pembelajaran Kontekstual: Konsep dan Aplikasi* (Bandung: Refika Aditama, 2011), h. 11-12.

kesempatan pada siswa menemukan dan menerapkan idenya sendiri; (3) menyadarkan siswa agar menerapkan strategi belajar mereka sendiri.

Prinsip-prinsip dasar konstruktivisme dalam pembelajaran menurut Muslich adalah:

- Informasi bermakna dan relevan dengan kehidupan nyata siswa lebih penting dari pada informasi verbalistis.
- Pengalaman siswa bisa dibangun secara asimilasi yaitu pengetahuan baru dibangun dari pengetahuan yang sudah ada maupun akomodasi yaitu pengetahuan yang sudah ada dimodifikasi untuk menyesuaikan hadirnya pengalaman baru.
- Siswa diberikan kebebasan untuk menerapkan strategi dan idenya sendiri dalam belajar.
- Pengetahuan siswa tumbuh dan berkembang semakin dalam dan semakin kuat apabila diuji dengan pengalaman baru.<sup>35</sup>

b) Menemukan (*Inquiri*)

Menemukan merupakan kegiatan inti dari proses pembelajaran kontekstual. Pengetahuan dan keterampilan yang diperoleh siswa diharapkan bukan hasil mengingat seperangkat fakta-fakta, tetapi hasil dari menemukan sendiri. Guru harus selalu merancang kegiatan yang merujuk pada kegiatan menemukan, apapun materi yang diajarkan. Dalam pengertian menemukan sebagai inquiri, prinsip ini mempunyai seperangkat siklus, yaitu: observasi, bertanya, mengajukan, dugaan, mengumpulkan data, dan menyimpulkan.

Adapun prinsip-prinsip yang dipegang guru ketika menerapkan komponen inquiri dalam pembelajaran kontekstual adalah:

- Pengetahuan dan keterampilan akan lebih lama diingat apabila siswa menemukan sendiri.
- Informasi yang diperoleh siswa akan lebih mantap apabila diikuti dengan bukti-bukti atau data yang ditemukan sendiri oleh siswa.

---

<sup>35</sup>Muslich, M. *KTSP Pembelajaran Berbasis Kompetensi dan Kontekstual* (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), h. 66.

- Siklus inkuiri adalah observasi, bertanya, mengajukan, dugaan (hipotesis), pengumpulan data dan penyimpulan.
- Langkah-langkah kegiatan inkuiri:
  - a. Merumuskan masalah
  - b. Mengamati/melakukan observasi
  - c. Menganalisis dan menyajikan hasil dalam tulisan, gambar, laporan, bagan, tabel dan karya lain.
  - d. Mengkomunikasikan atau menyajikan hasilnya pada pihak lain (teman sekelas, guru dan audiens lain).

c) Bertanya (*Questioning*)

Bertanya merupakan strategi utama pembelajaran dengan menggunakan pendekatan kontekstual. Dalam proses pembelajaran bertanya dipandang sebagai kegiatan guru untuk mendorong, membimbing dan menilai kemampuan berpikir siswa. Bentuk bertanya bisa dilakukan guru langsung kepada siswa untuk bertanya, kepada guru, kepada siswa lain atau kepada orang lain secara khusus. Bagi siswa kegiatan bertanya merupakan bagian penting dalam melaksanakan pembelajaran yang berbasis penemuan (inkuiri), yaitu menggali informasi, mengkonfirmasi apa yang sudah diteliti dan mengarahkan perhatian pada aspek yang belum diketahui.

Prinsip-prinsip yang perlu diperhatikan guru dalam pembelajaran kontekstual berkaitan dengan komponen bertanya menurut Muslich adalah:

- Penggalan informasi lebih efektif apabila dilakukan melalui bertanya.
- Konfirmasi terhadap apa yang sudah diketahui lebih melalui tanya jawab.
- Dalam rangka pematapan pemahaman lebih efektif dilakukan lewat diskusi.<sup>36</sup>

d) Masyarakat belajar (*Learning Community*)

Konsep masyarakat belajar (*learning community*) menyarankan agar hasil pembelajaran diperoleh dari kerjasama dengan orang lain. Masyarakat belajar bisa terjadi apabila ada komunikasi dua arah, yaitu guru terhadap siswa dan sebaliknya, siswa dengan siswa. Seseorang yang terlibat dalam masyarakat belajar akan memberi informasi yang diperlukan oleh teman bicaranya dan sekaligus juga meminta

---

<sup>36</sup> *Ibid.*

informasi yang diperlukan dari teman belajarnya. Berbagai penelitian memang telah banyak menguji keberhasilan bentuk sharing pengetahuan ini, khususnya pembelajaran teman sebaya. Oleh karena itu, dalam kelas kontekstual guru disarankan selalu melaksanakan pembelajaran dalam kelompok-kelompok belajar.

Prinsip-prinsip yang bisa diperhatikan guru ketika menerapkan pembelajaran kontekstual pada komponen *learning community* adalah:

- Pada dasarnya hasil belajar diperoleh dari kerja sama/sharing dengan pihak lain. Sharing terjadi apabila ada pihak yang saling memberi dan saling menerima informasi.

Masyarakat belajar terjadi apabila masing-masing pihak yang terlibat di dalamnya sadar bahwa pengetahuan, pengalaman, dan keterampilan yang dimiliki bermanfaat bagi yang lain.

#### e) Pemodelan (*Modelling*)

Pemodelan maksudnya adalah bahwa dalam pembelajaran keterampilan atau pengetahuan tertentu harus ada model yang ditiru. Pemodelan akan lebih mengefektifkan pelaksanaan pembelajaran dengan pendekatan kontekstual untuk ditiru, diadaptasi, atau dimodifikasi. Dengan adanya suatu model untuk dijadikan contoh biasanya akan lebih dipahami atau bahkan bisa menimbulkan ide baru. Pemodelan menurut versi CTL, guru bukan satu-satunya model melainkan harus memfasilitasi suatu model tentang "bagaimana cara belajar" baik dilakukan oleh siswa maupun oleh guru sendiri. Salah satu pemodelan dalam pembelajaran misalnya mempelajari contoh penyelesaian soal, penggunaan alat peraga, cara membuat skema konsep. Pemodelan ini tidak selalu oleh guru, bisa oleh siswa atau media lainnya.

Prinsip-prinsip yang bisa diperhatikan guru ketika menerapkan pembelajaran kontekstual pada komponen modelling menurut Muslich adalah;

- Pengetahuan dan keterampilan diperoleh dengan mantap apabila ada model/contoh yang bisa ditiru.
- Model/contoh bisa berupa cara mengoperasikan sesuatu, hasil karya dan model penampilan.
- Model bisa diperoleh langsung dari guru atau dari ahlinya.<sup>37</sup>

---

<sup>37</sup>*Ibid.*, h. 66.

f) Refleksi (*Reflection*)

Refleksi adalah cara berpikir apa yang baru dipelajari atau berpikir ke belakang tentang apa yang sudah dilakukan oleh setiap peserta belajar. Refleksi merupakan respon terhadap kejadian, aktivitas, atau pengetahuan yang baru diterima. Refleksi adalah berpikir kembali tentang materi baru dipelajari, merenungkan lagi aktivitas yang telah dilakukan atau mengevaluasi kembali bagaimana belajar yang telah dilakukan.

Refleksi berguna untuk mengevaluasi diri, koreksi, perbaikan, atau peningkatan diri. Guru mengkoreksi dirinya, siswa dikoreksi oleh gurunya. Nilai hakiki dari prinsip ini adalah semangat introspeksi untuk perbaikan pada kegiatan pembelajaran berikutnya. Contoh dari refleksi adalah membuat rangkuman, meneliti, dan memperbaiki kegagalan, mencari alternatif lain cara belajar (*learning how to learn*).<sup>38</sup>

Prinsip-prinsip yang bisa diperhatikan guru ketika menerapkan pembelajaran kontekstual pada komponen refleksi adalah:

- Perenungan atas sesuatu pengetahuan yang baru diperoleh merupakan revisi atas pengetahuan sebelumnya.
- Perenungan merupakan respons atas kejadian, aktivitas, dari pengetahuan baru.
- Perenungan bisa berupa menyampaikan penilaian atas pengetahuan yang baru diterima, membuat catatan singkat, diskusi dengan teman sejawat.

g) Penilaian sebenarnya (*Autentik Assesmen*)

penilaian sebenarnya adalah penilaian yang dilakukan secara komprehensif berkenaan dengan seluruh aktivitas pembelajaran yang meliputi proses dan produk belajar sehingga seluruh usaha siswa yang telah dilakukan mendapat penghargaan. Memang, selama ini format penilaian tes cenderung menekankan pada pengujian produk bukan proses. Hal ini terjadi karena sistem

---

<sup>38</sup> Komalasari, *Pembelajaran*, h. 12.

dan aturan yang dikembangkan menuntut untuk melakukan tes hanya produk saja. Penilaian otentik seharusnya dilakukan dari berbagai aspek dan metode sehingga menjadi obyektif. Penilaian jenis ini memandang bahwa kemajuan belajar dinilai dari proses, bukan hasil dan dengan berbagai cara. Tes adalah salah satunya. Itulah hakekat penilaian otentik.

Prinsip dasar yang perlu menjadi perhatian guru ketika menerapkan komponen penilaian autentik dalam pembelajaran menurut Muslich adalah:

- Penilaian autentik bukan menghakimi siswa, tetapi untuk mengetahui perkembangan pengalaman belajar.
- Guru menjadi penilai yang konstruktif yang dapat merefleksikan bagaimana siswa belajar, bagaimana siswa menghubungkan apa yang mereka ketahui dengan berbagai konteks.
- Penilaian autentik dilakukan dengan berbagai alat secara berkesinambungan dari proses pembelajaran.
- Penilaian autentik dapat dimanfaatkan oleh siswa, orang tua, dan sekolah untuk mendiagnosis kesulitan belajar, umpan balik pembelajaran untuk menentukan prestasi belajar.<sup>39</sup>

Dari ketujuh komponen tersebut, pembelajaran kontekstual merupakan pembelajaran yang berlandaskan pada dunia kehidupan nyata (real world), berpikir tingkat tinggi, aktivitas siswa, aplikatif, berbasis masalah nyata, penilaian komprehensif dan pembentukan manusia yang memiliki akal sehat.<sup>40</sup>

#### **b. Prosedur Penerapan Strategi Kontekstual**

Agar pembelajaran menggunakan strategi kontekstual ini dapat terlaksana dengan baik ada lima elemen yang harus diperhatikan dalam melaksanakan pembelajaran kontekstual adalah:

1. Pengaktifan pengetahuan yang sudah ada (*activating knowledge*)

---

<sup>39</sup>Muslich, M. *KTSP*, h. 66.

<sup>40</sup> Komalasari, *Pembelajaran*, h. 13.

2. Pemerolehan pengetahuan baru (*acquiring knowledge*), hal ini dilakukan dengan cara mempelajari secara keseluruhan dulu, kemudian memperhatikan detailnya.
3. Pemahaman pengetahuan (*understanding knowledge*), yaitu dilakukan dengan cara menyusun ; konsep sementara (hipotesis), melakukan sharing kepada orang lain agar mendapatkan tanggapan dan atas dasar tanggapan, konsep tersebut direvisi dan dikembangkan.
4. Mempraktekan pengetahuan dan pengalaman tersebut (*applying knowledge*)
5. Melakukan refleksi (*reflecting knowledge*) terhadap strategi pengembangan pengetahuan tersebut.<sup>41</sup>

Dalam penerapan strategi kontekstual langkah-langkah yang dilakukan guru adalah:

**a. Pendahuluan**

Dalam kegiatan pendahuluan maka guru melaksanakan kegiatan-kegiatan meliputi:

- 1) Menjelaskan kompetensi yang harus dicapai serta manfaat dari proses pembelajaran dan pentingnya materi pelajaran yang akan dipelajari.
- 2) Guru menjelaskan prosedur pembelajaran kontekstual yaitu dengan melakukan:
  - Siswa dibagi dalam beberapa kelompok sesuai dengan jumlah siswa.
  - Tiap kelompok ditugaskan untuk melakukan observasi
  - Melalui observasi siswa ditugaskan mencatat berbagai hal yang ditemukan.
- 3) Guru melakukan tanya jawab sekitar tugas yang harus dikerjakan oleh setiap siswa.

**b. Kegiatan Inti**

Kegiatan yang dilakukan meliputi:

---

<sup>41</sup>Depdiknas, *Pendekatan Kontekstual* (Jakarta: Dirjen Pendidikan Dasar dan menengah, 2002), h. 144.

- 1) Siswa melakukan observasi sesuai dengan pembagian pada tugas kelompok.
- 2) Siswa mencatat hal-hal yang mereka temukan dengan alat observasi yang sudah ditentukan sebelumnya.
- 3) Siswa mendiskusikan hasil temuan sesuai dengan kelompok masing-masing.
- 4) Siswa melaporkan hasil diskusi.
- 5) Setiap kelompok menjawab setiap pertanyaan yang diajukan oleh kelompok lain.

**c. Penutup**

Kegiatan yang dilakukan meliputi:

- 1) Guru menyimpulkan hasil observasi yang dilakukan oleh siswa.
- 2) Guru menugaskan siswa untuk membuat menyimpulkan hasil temuan dan diskusi.<sup>42</sup>

**c. Pertimbangan Pemilihan Strategi Kontekstual**

Pembelajaran kontekstual merupakan suatu strategi pembelajaran yang diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa, yang selama ini pembelajaran hanya berorientasi terhadap pencapaian target dalam penguasaan materi yang hanya untuk jangka pendek namun untuk jangka panjang dalam kehidupan siswa agar dapat memecahkan persoalan yang dihadapinya.

Penggunaan strategi pembelajaran kontekstual dalam kegiatan pembelajaran didasarkan adanya pertimbangan beberapa keunggulan yang dapat diperoleh dalam pelaksanaan pembelajaran. Adapun dasar pertimbangan penggunaan strategi pembelajaran kontekstual adalah pembelajaran kontekstual (*kontekstual teaching and learning*) adalah konsep belajar yang membantu guru mengaitkan antara materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata siswa dan mendorong siswa membuat hubungan antara pengetahuan yang dimiliki dengan penerapan dalam kehidupan mereka sehari-hari. Pendekatan kontekstual ini perlu diterapkan mengingat bahwa sejauh ini pendidikan masih didominasi oleh pandangan bahwa pengetahuan sebagai perangkat

---

<sup>42</sup> Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. (Jakarta: Kencana, 2006), h. 270-271.

fakta-fakta yang harus dihapal. Melalui pendekatan kontekstual ini siswa diharapkan belajar dengan cara mengalami sendiri bukan menghapal.

Strategi pembelajaran kontekstual lebih menarik perhatian siswa karena pendekatan pembelajaran dapat dijadikan sebagai perangsang agar siswa lebih banyak melakukan kegiatan belajar sehingga siswa tidak hanya mendengarkan urian guru saja akan tetapi siswa dapat melakukan aktivitas-aktivitas lainnya terutama memanfaatkan potensi berfikir, afeksi dan kemampuan untuk pemanfaatan potensi psikomotoriknya.

Hal ini sesuai dengan pendapat dan anjuran Imam Barnadib: “Pendidikan hendaknya bukan hanya menyampaikan pengetahuan kepada anak didik untuk diberikan saja, melainkan lebih penting dari pada itu adalah melatih kemampuan berfikir dengan stimulus–stimulus (rangsangan-rangsangan)”<sup>.43</sup>Dari berbagai ungkapan di atas, maka dirasakan sangat penting menggunakan pendekatan pembelajaran, hal ini sangat membutuhkan kreativitas guru agar pembelajaran di kelas jauh lebih menarik dengan melibatkan segala aspek pembelajaran dalam pelaksanaan proses belajar mengajar yang pada gilirannya dengan penggunaan akan berpengaruh terhadap hasil belajar.

#### **4. Strategi Pembelajaran Ekspositori**

##### **a. Pengertian Strategi Ekspositori**

Strategi pembelajaran ekspositori adalah strategi pembelajaran yang menekankan kepada proses penyampaian materi secara verbal dari seorang guru kepada sekelompok siswa dengan maksud agar siswa dapat menguasai materi pelajaran secara optimal.<sup>44</sup>strategipembelajaran ekspositori ini adalah strategi pembelajaran langsung (*direct instruction*). Dalam pembelajaran ini materi pelajaran disampaikan langsung oleh guru, siswa tidak dituntut untuk menemukan materi itu.

Strategi pembelajaran ekspositori merupakan bentuk dari pendekatan pembelajaran yang berorientasi kepada guru (*teacher centered approach*). Dikatakan demikian, sebab dalam strategi ini guru memegang peranan yang

---

<sup>43</sup> Imam Barnabid, *Filsafat Pendidikan* (Yogyakarta: FKIP IKIP Yogyakarta, 1994), h. 25.

<sup>44</sup> Sanjaya, *Strategi*, h. 131.

dominan. Melalui strategi ini guru menyampaikan materi pelajaran secara terstruktur dengan harapan materi pelajaran yang disampaikan itu dapat dikuasai siswa dengan baik. Muhibbinsyah menegaskan bahwa strategi pembelajaran ekspositori sebenarnya tidak lebih dari metode ceramah yang dimodifikasi sedemikian rupa, sehingga para siswa tidak hanya tinggal diam secara pasif seperti dalam pengajaran ceramah yang klasikal.<sup>45</sup>

Kegiatan instruksional dengan pembelajaran ekspositori berlangsung menggunakan pembelajar sebagai satu-satunya sumber belajar dan sekaligus bertindak sebagai penyaji isi pelajaran, tidak menggunakan sumber apapun, kecuali garis-garis besar isi dan jadwal pembelajaran yang disampaikan pada permulaan pembelajaran, beberapa transparansi, lembar kertas yang berisi gambar, bagan, serta formulir-formulir isian untuk digunakan dalam latihan (*exercise*) selama proses pembelajaran.

Muhibbinsyah menegaskan bahwa prosedur penyajian materi pelajaran dengan strategi ekspositori adalah : (1) persiapan, yakni guru mempersiapkan bahan pelajaran yang lengkap dan sistematis, (2) apersepsi, yakni guru bertanya atau menguraikan materi untuk mengarahkan perhatian siswa terhadap materi yang hendak disajikan, (3) penyajian yakni guru menyajikan bahan pelajaran secara lisan atau dengan cara menyuruh siswa membaca bahan berkenaan dari buku teks dan sebagainya, (4) penyebutan kembali, yakni guru menyuruh siswa menyatakan kembali pokok kandungan materi pelajaran yang telah disajikan dengan menggunakan kata-kata sendiri.<sup>46</sup>

Berdasarkan uraian diatas, dapat disimpulkan bahwa dalam strategi Ekspositori guru bertindak sebagai sumber tunggal dan sekaligus sebagai penyaji isi pelajaran dengan kegiatan pokoknya guru menggunakan metode ceramah dan siswa mencatat. Disini dapat di lihat aktifitas gurulah yang paling dominan dan siswa hanya mendengar instruksi dari guru.

Strategi pembelajaran ekspositori mengasumsikan ada bagian penting dari isi, keterampilan dan nilai yang diajarkan. Yaitu, pembelajaran berkaitan dengan kuliah, buku teks dan dokumen kurikulum lain yang menjadi pembelajaran inti

---

<sup>45</sup> Muhibbinsyah, *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru* (Bandung : PT. Remaja Rosda Karya, 2010), h. 87.

<sup>46</sup> *Ibid.*, h. 89.

dari kurikulum sekolah. Guru disiapkan untuk mengajar pelajaran penting ini kepada siswa. Mengajar diasumsikan sebagai proses transmisi. Guru dan sumber belajar memiliki peranan utama dalam memindahkan informasi, keterampilan dan nilai dari sumber belajar kepada siswa. Akan tetapi, mengajar bukanlah hal yang monoton, belajar merupakan menyediakan informasi yang telah diproses sesuai dengan kepentingan dan kebutuhan. Informasi dan keterampilan untuk memperoleh informasi dianggap penting. Konsekuensinya, prestasi siswa diukur dari jumlah informasi yang mampu diingat atau seberapa efektif keterampilan dapat digunakan.

Tujuan utama dari strategi pembelajaran ekspositori adalah untuk mentransfer pengetahuan dan keterampilan kepada siswa. Dalam strategi pembelajaran ekspositori guru mengarahkan kegiatan belajar. Guru harus melihat apakah pembelajaran yang ditentukan sudah tercakup dan apakah siswa sudah menguasainya. Guru merupakan sumber penting dan komponen penting dalam transmisi antara sumber pembelajaran dan pembelajar. Guru memutuskan buku dan sumber pembelajaran lain yang akan digunakan. Peran guru adalah untuk memandu siswa untuk memperoleh jawaban yang benar. Dalam strategi pembelajaran Ekspositori penjelasan dan arahan guru harus jelas. Pernyataan dan pertanyaan yang ambigu akan membingungkan siswa dan menjadi penghalang proses belajar siswa.

Dalam strategi pembelajaran ekspositori siswa diharapkan menemukan syarat-syarat belajar yang dibentuk oleh guru. Hal ini biasanya meliputi materi yang perlu dibaca, menjawab pertanyaan yang diajukan, mendiskusikan topik atau permasalahan yang diberikan oleh guru, dan mendemonstrasikan keterampilan yang dianggap penting. Siswa tidak didorong untuk keluar dari garis permasalahan yang diajukan oleh guru, meskipun sesekali terjadi sebagai tambahan dalam pembelajaran. Siswa cenderung pasif. Meskipun siswa dapat aktif di kelas, namun aktivitasnya diarahkan terhadap perolehan pengetahuan yang telah ditetapkan sebelumnya oleh guru.

Dalam strategi pembelajaran ekspositori siswa memperoleh informasi dan keterampilan tertentu dari sumber belajar yang telah ditentukan sebelumnya. Siswa

membuat interpretasi dan kesimpulan terhadap pelajaran berdasarkan sumber belajar yang digunakan.

Terdapat beberapa karakteristik strategi pembelajaran ekspositori. *Pertama*, strategi pembelajaran Ekspositori dilakukan dengan cara menyampaikan materi pelajaran secara verbal. *Kedua*, materi pelajaran yang disampaikan adalah materi pelajaran yang sudah jadi. *Ketiga*, tujuan utama pembelajaran adalah penguasaan materi pelajaran itu sendiri.

Dalam strategi pembelajaran Ekspositori ada beberapa prinsip yang harus diperhatikan, yaitu : (1) berorientasi pada tujuan, (2) prinsip komunikasi, (3) prinsip kesiapan, dan (4) prinsip berkelanjutan.<sup>47</sup> Untuk lebih jelasnya prosedur pelaksanaan strategi pembelajaran ekspositori dapat dijabarkan sebagai berikut :

*Persiapan*, tahap ini berkaitan dengan mempersiapkan siswa untuk menerima pelajaran. Tujuan yang ingin dicapai dalam melakukan persiapan adalah, mengajak siswa keluar dari kondisi mental yang pasif, membangkitkan motivasi dan minat, merangsang rasa ingin tahu dan menciptakan suasana yang menyenangkan. Hal-hal yang dapat dilakukan guru dalam tahap persiapan adalah memberi sugesti positif dan menghindari sugesti negatif, mengemukakan tujuan yang akan dicapai, membuka file ingatan siswa.

*Penyajian*, dalam tahap ini guru menyajikan materi yang telah disiapkan. Dalam hal ini guru harus memperhatikan hal-hal berikut : penggunaan bahasa, intonasi suara, menjaga kontak mata dengan siswa, dan menggunakan joke-joke yang menyegarkan.

*Korelasi*, langkah ini adalah langkah menghubungkan materi pelajaran dengan pengalaman siswa atau dengan hal-hal lain yang memungkinkan siswa dapat menangkap keterkaitannya dalam struktur pengetahuan yang telah dimilikinya. Langkah ini dilakukan untuk memberi makna terhadap materi pelajaran, baik makna untuk memperbaiki struktur pengetahuan yang telah dimiliki maupun makna untuk meningkatkan kualitas kemampuan berfikir dan kemampuan motorik siswa. Dalam langkah ini guru dapat mengaitkan pelajaran yang baru saja diterima dengan pengetahuan siswa yang telah ada, memberitahu

---

<sup>47</sup> Sanjaya, *Strategi*, h. 179.

manfaat dari mempelajari materi yang baru saja disampaikan, memberikan contoh aplikasi penggunaan materi yang baru saja dipelajari dan sebagainya.

*Menyimpulkan*, tahap ini adalah untuk memahami inti dari materi pelajaran yang telah disajikan. Menyimpulkan berarti memberikan keyakinan kepada siswa tentang kebenaran suatu paparan. Dengan demikian siswa tidak ragu akan penjelasan guru. Beberapa cara dapat dilakukan guru untuk melakukan tahap ini misalnya dengan mengulang kembali inti-inti materi yang disampaikan, memberikan pertanyaan yang relevan, membuat kesimpulan dan sebagainya.

*Mengaplikasikan*, langkah ini adalah unjuk kemampuan siswa setelah mereka menyimak penjelasan guru. Melalui langkah ini guru akan dapat mengumpulkan informasi tentang penguasaan dan pemahaman materi pelajaran oleh siswa. Cara yang bisa dilakukan guru adalah dengan memberikan tugas yang relevan dengan materi yang diberikan.

#### **b. Penerapan Strategi Ekspositori**

Menurut Sanjaya langkah-langkah dalam penerapan strategi ekspositori adalah: Persiapan (*preparation*), Penyajian (*presentation*), Menghubungkan (*correlation*), Menyimpulkan (*generalization*), dan Penerapan (*aplication*).<sup>48</sup>

Untuk lebih memahami langkah-langkah pelaksanaan strategi pembelajaran ekspositori dapat diuraikan:

##### **a. Persiapan (*Preparation*)**

Pada tahap ini dilakukan persiapan siswa untuk menerima pelajaran. Dalam strategi ekspositori, langkah persiapan merupakan langkah yang sangat penting. Keberhasilan pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan strategi ekspositori sangat tergantung pada langkah persiapan. Beberapa hal yang harus dilakukan dalam langkah persiapan di antaranya adalah berikan memberikan motivasi yang positif, guru mulai dengan mengemukakan tujuan yang harus dicapai, dan bukalah file dalam otak siswa.

##### **b. Penyajian (*Presentation*)**

Pada tahap langkah penyajian dilakukan penyampaian materi pelajaran sesuai dengan persiapan yang telah dilakukan. Guru harus dipikirkan guru dalam

---

<sup>48</sup>*Ibid.*, h. 185.

penyajian ini adalah bagaimana agar materi pelajaran dapat dengan mudah ditangkap dan dipahami oleh siswa. Karena itu beberapa hal yang harus diperhatikan dalam pelaksanaan langkah ini, yaitu: (1) penggunaan bahasa, (2) intonasi suara, (3) menjaga kontak mata dengan siswa, dan (4) menggunakan joke-joke yang menyegarkan.

c. Korelasi (*Correlation*)

Tahap pengkorelasian adalah langkah menghubungkan materi pelajaran dengan pengalaman siswa atau dengan hal-hal lain yang memungkinkan siswa dapat menangkap keterkaitannya dalam struktur pengetahuan yang telah dimilikinya. Langkah korelasi dilakukan untuk memberikan makna terhadap materi pelajaran, baik makna untuk memperbaiki struktur pengetahuan yang telah dimilikinya maupun makna untuk meningkatkan kualitas kemampuan berpikir dan kemampuan motorik siswa.

d. Menyimpulkan (*Generalization*)

Tahap menyimpulkan adalah tahapan untuk memahami inti dari materi pelajaran yang telah disajikan. Langkah menyimpulkan merupakan langkah yang sangat penting dalam strategi ekspositori, sebab melalui langkah menyimpulkan siswa akan dapat mengambil inti sari dari proses penyajian.

e. Mengaplikasikan (*Application*)

Aplikasi adalah langkah unjuk kemampuan siswa setelah mereka menyimak penjelasan guru. Langkah ini merupakan langkah yang sangat penting dalam proses pembelajaran ekspositori, sebab melalui langkah ini guru akan dapat mengumpulkan informasi tentang penguasaan dan pemahaman materi pelajaran oleh siswa. Teknik yang biasa dilakukan pada langkah ini di antaranya: (1) dengan membuat tugas yang relevan dengan materi yang telah disajikan, (2) dengan memberikan tes yang sesuai dengan materi pelajaran yang telah disajikan.

**c. Pertimbangan Pemilihan Strategi Ekspositori**

Penggunaan strategi ekspositori merupakan strategi pembelajaran yang banyak dan sering digunakan. Hal ini disebabkan strategi ini memiliki

beberapa manfaat atau keunggulan, di samping juga memiliki beberapa kelemahan. Adapun keunggulan maupun kelemahan dari strategi pembelajaran ekspositori sebagaimana dikemukakan oleh Sanjaya adalah:

Keunggulan strategi pembelajaran ekspositori:

- a. Guru bisa mengontrol urutan dan kelengkapan materi pembelajaran, ia dapat mengetahui sampai sejauh mana siswa menguasai bahan pelajaran yang disampaikan.
- b. Dapat dianggap sangat efektif apabila materi pelajaran yang harus dikuasai siswa cukup luas, sementara itu waktu yang dimiliki untuk belajar terbatas.
- c. Siswa dapat mendengar melalui penuturan (kuliah) tentang suatu materi pelajaran, juga sekaligus siswa bisa melihat atau mengobservasi (melalui pelaksanaan demonstrasi).
- d. Strategi pembelajaran ini bisa digunakan untuk jumlah siswa dan ukuran kelas yang besar.

Kelemahan strategi pembelajaran ekspositori:

- a. Hanya mungkin dapat dilakukan terhadap siswa yang memiliki kemampuan mendengar dan menyimak secara baik. Untuk siswa yang tidak memiliki kemampuan seperti itu perlu digunakan strategi lain.
- b. Tidak mungkin dapat melayani perbedaan setiap individu baik perbedaan kemampuan, perbedaan pengetahuan, minat, dan bakat, serta perbedaan gaya belajar.
- c. Sulit mengembangkan kemampuan siswa dalam hal kemampuan sosialisasi, hubungan interpersonal, serta kemampuan berpikir kritis.
- d. Keberhasilan sangat tergantung kepada apa yang dimiliki guru, seperti persiapan, pengetahuan, rasa percaya diri, semangat, antusiasme, motivasi, dan berbagai kemampuan seperti kemampuan bertutur (berkomunikasi), dan kemampuan mengelola kelas. Tanpa itu sudah dapat dipastikan proses pembelajaran tidak mungkin berhasil.
- e. Gaya komunikasi strategi pembelajaran lebih banyak terjadi satu arah (*one-way communication*), maka kesempatan untuk mengontrol pemahaman siswa akan materi pembelajaran akan sangat

terbatas pula. Di samping itu, komunikasi satu arah bisa mengakibatkan pengetahuan yang dimiliki siswa akan terbatas pada apa yang diberikan guru.<sup>49</sup>

Dari uraian di atas dapat disimpulkan bahwa strategi pembelajaran ekspositori merupakan suatu sistem pengajaran yang memberi kesan kurang menekankan keaktifan siswa dalam belajar karena sifat pengajarannya yang berorientasi kepada guru. Selain itu dengan menerapkan strategi pembelajaran ini kurang memberikan keluwesan bagi siswa dalam mengikuti pelajaran sesuai dengan kemampuan yang dimilikinya sehingga siswa menjadi bosan dalam mengikuti kegiatan pembelajaran, serta tidak memperoleh hasil yang maksimal sesuai dengan tujuan yang diharapkan.

## **5. Kecerdasan Spiritual**

### **a. Pengertian Kecerdasan Spiritual**

Kecerdasan sering didefinisikan sebagai suatu kemampuan untuk belajar dan menerapkan ilmu pengetahuan. Kecerdasan juga mencakup kemampuan beradaptasi dengan lingkungan baru atau perubahan lingkungan saat ini, kemampuan untuk mengevaluasi dan menilai, kemampuan untuk memahami ide-ide yang kompleks, kemampuan berpikir produktif.

Kecerdasan spiritual diyakini sebagai kecerdasan yang paling esensial dalam kehidupan manusia jika dibandingkan dengan kecerdasan yang lainnya. Kecerdasan spiritual bersandar kepada hati dan terilhami oleh suatu yang dilakukan akan berakhir dengan suatu yang menyenangkan. Segala sesuatu harus diolah dan diputuskan melalui pertimbangan yang dalam terbentuk dengan menghadirkan pertimbangan hati nurani.

Menurut Zohar sebagaimana yang dikutip oleh Fahmi menyatakan bahwa kecerdasan spiritual (*spiritual intelligence*) adalah kecerdasan yang bertumpu pada bagian dalam diri kita yang berhubungan dengan kearifan diluar ego atau jiwa sadar.<sup>50</sup>

---

<sup>49</sup>*Ibid.*, h. 190-191.

<sup>50</sup> Nashir Fahmi, *Spiritual Excellence* (Jakarta: Gema Insani, 2009), h. 187.

Kemudian Ginanjar mengungkapkan bahwa kecerdasan spiritual adalah kecerdasan untuk menghadapi persoalan makna, yaitu kecerdasan untuk memposisikan perilaku dan hidup kita dalam konteks makna yang lebih luas, kecerdasan untuk menilai bahwa tindakan atau jalan hidup seseorang lebih bermakna.<sup>51</sup>

Sedangkan Yaumi berpendapat bahwa kecerdasan spiritual ialah segala sesuatu yang di luar fisik, termasuk pikiran, perasaan, dan karakter atau dikenal dengan kodrat. Kecerdasan spiritual berarti kemampuan seseorang untuk dapat mengenal dan memahami diri sepenuhnya sebagai makhluk spiritual maupun sebagai bagian dari alam semesta.<sup>52</sup>

Kecerdasan spiritual melibatkan seperangkat kemampuan untuk memanfaatkan sumber-sumber spiritual. Istilah spiritual merujuk pada kemampuan seseorang untuk mencari, elemen-elemen pengalaman, kesucian, kebermaknaan, kesadaran yang tinggi dan transendensi untuk menghasilkan produk yang bernilai. Dengan demikian kecerdasan spiritual adalah suatu kecerdasan yang diarahkan untuk menyelesaikan persoalan makna dan nilai. Suatu kecerdasan yang menempatkan tindakan dan kehidupan manusia dalam konteks makna yang lebih luas yakni kemampuan untuk mengakses suatu jalan kehidupan yang bermakna.

Sementara Hadziq berpandangan bahwa kecerdasan spiritual dapat dimaknai sebagai kemampuan hati nurani yang lebih bermakna dibandingkan dengan suatu kecerdasan yang lain. Maka kecerdasan spiritual merupakan kemampuan menempatkan segala perilaku dan hidup dalam konteks kebermaknaan yang lebih luas.<sup>53</sup>

Dengan demikian kecerdasan spiritual merupakan kemampuan pemikiran yang memungkinkan menghasilkan petunjuk moral yang kuat, sehingga mengakibatkan timbulnya kemampuan membedakan antara yang salah (tidak bermakna) dengan yang benar (bermakna ibadah).

---

<sup>51</sup> Ary Ginanjar, *Rahasia Sukses Membangun Kecerdasan Emosi dan Spiritual* (Jakarta: PT Arga Tilanta, 2001), h. 14.

<sup>52</sup> Muhammad Yaumi dkk, *Pembelajaran Berbasis Kecerdasan Jamak* (Jakarta: Kencana Prenadamedia Group, 2013), h. 22.

<sup>53</sup> Abdullah Hadziq, *Meta Kecerdasan dan Kesadaran Multikultural* (Jakarta: Rasail Media Group, 2013), h. 30.

Berdasarkan beberapa defenisi yang dikemukakan di atas, maka dapat dipahami bahwa kecerdasan spiritual adalah kapasitas hidup seorang manusia yang bersumber dari hati yang dalam yang terilhami dalam bentuk kemampuan untuk ditumbuhkan dan dikembangkan dalam mengatasi berbagai permasalahan hidup. Hal ini tentunya mencakup kesadaran terhadap eksistensi diri mendorong lahirnya pandangan yang luas terhadap dunia ini dan segala sesuatu yang terkait di dalamnya.

#### **b. Pengaruh Kecerdasan Spiritual Terhadap Aktivitas Belajar**

Adapun pengaruh kecerdasan spiritual terhadap aktivitas belajar adalah sebagai berikut di bawah ini:<sup>54</sup>

1. Meningkatkan minat baca bukan hanya buku pelajaran melainkan juga segala macam bahan bacaan seperti surat kabar, majalah, informasi dan dari situs jejaring sosial.
2. Berperan aktif dalam menyelesaikan masalah yang terjadi dan mencari makna yang baik dari berbagai peristiwa yang terjadi.
3. Mengetahui perkembangan yang terjadi secara lokal, regional, nasional, dan internasional serta dapat mendiskusikan isu-isu tersebut dalam kehiduapn sehari-hari.
4. Memberi respon dengan mengajukan solusi yang cerdas untuk menyelesaikan berbagai persoalan yang sedang hangat dibicarakan.
5. Mengambil manfaat dari berbagai kejadian dan dapat merumuskan peristiwa tersebut dalam bentuk ringkasan yang merupakan hasil refleksi.
6. Mengungkap nilai-nilai yang terkandung di balik suatu peristiwa dan menjadikan nilai tersebut untuk dianut dan diimplementasikan dalam kehidupan sehari-hari.

---

<sup>54</sup> Yaumi, *Kecerdasan*, h. 212.

### c. Karakteristik Kecerdasan Spiritual.

Yaumi mengemukakan beberapa ciri-ciri seseorang yang memiliki kecerdasan spiritual sebagai berikut:<sup>55</sup>

1. Menganggap sangat penting untuk mengambil peran dalam menentukan hal-hal yang besar dari sesuatu.
2. Gemar berdiskusi tentang kehidupan.
3. Berkeyakinan bahwa beragama dan menjalankan ajarannya sangat penting bagi kehidupan.
4. Senang memandang hasil karya seni dan memikirkan cara membuatnya.
5. Berzikir setelah sholat.
6. Berdoa sesudah sholat.
7. Berkonsentrasi merupakan bagian dari aktivitas yang ditekuni.
8. Senang mengunjungi tempat-tempat yang mendebarkan hati.
9. Selalu ingin tahu jika terdapat bentuk kehidupan lain di alam.
10. Sering mendapatkan perspektif baru dari hasil belajar.
11. Belajar sesuatu yang baru menjadi lebih mudah ketika memahami nilai yang terkandung di dalamnya.

Sementara Suharsono mengungkapkan ciri-ciri seseorang yang memiliki kecerdasan spiritual sebagai berikut di bawah ini:<sup>56</sup>

1. Mengapresiasi kehidupan.
2. Mencari tahu dan jawaban atas berbagai persoalan kehidupan.
3. Memandang dan menginterpretasikan sesuatu tak hanya bersifat kuantitatif dan fenomenal.
4. Mengetahui sesuatu secara inspiratif.
5. Memiliki integritas moral yang tinggi
6. Menjalankan hal-hal yang disunnahkan.
7. Memiliki kepedulian terhadap sesama.

---

<sup>55</sup>*Ibid.*, h. 209.

<sup>56</sup> Suharsono, Melejitkan IQ, EQ, SQ (Jakarta: Ummah Publishing, 2009), h. 239.

Penemuan God Spot atau bagian otak yang bertanggung jawab terhadap respon-respon spiritual, setidaknya mengingatkan kita akan informasi dari Al-Qur'an perihal Nabi Ibrahim yang hanif, yang tidak menganut agama formal, namun memiliki religiositas yang tinggi. Jadi, salah satu titik temu kemanusiaan adalah religiositas itu ada pada semua manusia dan sudah terpatri dalam otak manusia masing-masing.<sup>57</sup>

Penemuan ini sejalan pula dengan penjelasan Al-Qur'an tentang fitrah manusia, yakni bahwa Allah telah menciptakan manusia dalam keadaan memiliki potensi untuk menganal-Nya dan memenuhi tuntutan-tuntutan-Nya. Ternyata naluri bertuhan pada manusia tidak hanya bersifat konseptual normatif, tetapi juga teknis konkrit. Untuk Mengenal Tuhan, manusia tidak hanya diberi software berupa ajaran-ajaran agama, tetapi juga hardware, dalam hal ini lobus temporal otak. Perangkat keras ketuhanan itu akan berfungsi secara lebih baik bila perangkat lunaknya juga diaktifkan atau dihidupkan.<sup>58</sup>

Rasa ber Tuhan sebagaimana pengalaman Nabi Musa di Bukit Thursina atau pengalaman nabi Muhammad yang bertemu dengan Allah Swt tatkala melakukan mi'raj telah menjadi pelajaran penting mengenai keterbatasan manusia melihat Allah. Namun, bahwasannya Allah itu ada dan hadir adalah sesuatu yang diyakini sangat kuat oleh kaum Muslimin.<sup>59</sup>

Jika seorang hamba menyadari dengan sepenuh hati, ia memang sangat membutuhkan taufik. Kebutuhan akan taufik ini dirasakannya dalam setiap desahan nafas, detik, dan setiap kedipan matanya. Beliau sadar betul bahwa keimanan ada pada kekuasaan Allah Swt. Jika sekejap saja ia lalai, maka keimanannya akan luntur dan keluhurannya imannya terpuruk jatuh ke dasar Bumi. Sesungguhnya orang-orang yang dapat mempertahankan keimanannya adalah orang yang dapat menahan hawa nafsunya dari berbagai macam godaan dunia yang penuh dengan permainan dan senda gurau.<sup>60</sup>

---

<sup>57</sup> Fahmi, *Spiritual*, h. 188.

<sup>58</sup> *Ibid.*

<sup>59</sup> Taufik Pasiak, *Revolusi IQ/EQ/SQ* (Bandung: Mizan, cetakan I, 2008), h.337-338.

<sup>60</sup> Muhammad bin Sarrar Al-Yami, *Menjadi Manusia Unggul* (Jakarta: Maghfirah Pustaka, cetakan I, 2006), h. 160.

Pertama sekali, pendidikan harus menganjurkan manusia untuk kembali kepada dirinya sendiri, merasakan dirinya sendiri, mengetahui tentang dirinya sendiri, dan kemudian mengajarkan serta membimbing mereka untuk mengetahui Allah Swt. Hal seperti inilah yang sepantasnya terjadi antara pendidik dengan peserta didik. Seorang pendidik bagaikan langit. Ia menerangi peserta didiknya dengan memberikan pengetahuan, dan melalui cahaya pengetahuan ini, ia menyinari pikiran dan jiwanya. Ia memberikan kehangatan secara konstan. Begitu juga, ia menjadikan pikiran dan jiwa peserta didiknya menjadi cemerlang dan lembut dengan pemikiran dan keteledanannya. Dalam hal ini, peserta didik diibaratkan seperti bumi, karena ia menjadi produktif, efektif, dan kreatif.<sup>61</sup>

Salah satu kebajikan yang bersemayam dalam takwa adalah kesadaran ketuhanan. Sebuah kesadaran yang mengantarkan kita menyadari bahwa Allah Swt bukan hanya Maha Melihat, tapi juga Maha Mengetahui apa saja yang kita kerjakan. Kesadaran yang membuat kita merasakan bahwa Allah Swt Maha Hadir, kerap kali menyertai di mana pun kita berada. Allah Swt juga akan memperhitungkan segala amal perbuatan yang kita kerjakan. Ibarat orang yang berpuasa akan mengalami kesadaran bahwasannya Allah Swt hadir dalam setiap dimensi kehidupan. Kita akan merasakan Allah Senantiasa menyertai kita kapan pun, dimana pun, dan dalam kondisi bagaimanapun.<sup>62</sup>

Inilah yang dinamakan oleh Rasulullah Saw sebagai klimaks kebajikan atau ihsan. Beliau menyampaikan hal ini dalam sabdanya yang artinya:

“ Hendaklah kamu beribadah kepada Allah seakan-akan kamu melihat Allah, dan jika kamu tidak bisa melihat-Nya, maka sesungguhnya Dia melihatmu.”

Penilaian peserta didik tentang Allah Swt dengan sifat-sifatnya merupakan bagian dari gambarannya terhadap alam dan lingkungannya serta diimplikasi oleh perasaan dan sifat dari peserta didiki itu sendiri. Keyakinan agama pada peserta didik merupakan interaksi antara ia dengan lingkungannya. Seperti, keyakinan peserta didik akan kekuasaan Allah Swt, termasuk problematika yang kurang

---

<sup>61</sup> Bayraktar Bayrakli, *Prinsip & Metode Pendidikan Islam* (Jakarta: Inisiasi Press, cetakan I, 2004), h. 87.

<sup>62</sup> Zaprul Khan, *Terapi Pencerahan Spiritual* (Bandung: Hikmah, cetakan I, 2007), h. 22.

menyenangkan, misalnya, ketidakadilan, pertengkaran, kemunafikan, dan penderitaan, akan mengakibatkan peserta didik merasa kecewa pada Allah Swt.

Perasaan peserta didik kepada Allah Swt belum bisa tetap dan stabil, akan tetapi merupakan hasrat yang bergantung pada perubahan-perubahan emosi yang sangat. Kebutuhan akan Allah Swt seperti, terkadang kurang merasa bila jiwanya dalam keadaan aman, tentram, tenang, dan damai. Namun sebaliknya, Allah Swt sangat dibutuhkan jika peserta didik dalam keadaan gundah gulana, disebabkan mengalami, musibah, bencana dan malapetaka. Apalagi merasa bersalah dan berdosa atas perbuatan yang telah dilakukannya.

Memperkenalkan konsep Tuhan, dapat melalui sifat-sifat yang dimilikinya. Misalnya, Tuhan itu baik, pengasih, dan penyayang. Dengan mengajarkannya untuk memaafkan temannya, tentunya ia akan disayang oleh Tuhan. Dalam memberikan penjelasan, diupayakan agar lebih mengeksplisitkan pada masalah akhlak dan etika sesuai dengan tahapan usianya. Memperkenalkan konsep Tuhan lewat aktivitas keseharian di rumah maupun di sekolah, akan jauh lebih efektif, jika dibandingkan dengan memperkenalkan konsep Tuhan hanya sebatas penjelasan saja.<sup>63</sup>

Spiritual menjadi sesuatu yang *meaningfull* bagi kehidupan jiwa dan pengekangan hawa nafsu manusia. Seorang muslim konservatif benar-benar menginsyafi suatu kebahagiaan yang sejati tidak muncul dari aksi di luar dirinya yang tak kunjung berhenti, yang selalu menimbulkan permasalahan-permasalahan, namun kebahagiaan itu terbit dari dalam batinnya sendiri, yakni aksi yang mengekang sifat-sifat kebinatangan di dalam dirinya.

Menanamkan nilai-nilai spiritual dapat diterapkan melalui kebersamaan, seperti dengan membiasakan berdoa bersama-sama pada waktu makan dan berpergian serta menumbuhkan kebiasaan saling mendoakan. Begitu juga cara yang lebih sederhana dan mudah dilakukan yakni dengan bersikap jujur. Bila ini dimiliki siswa, maka besar kemungkinan ia akan belajar untuk menghormati orang lain dan menghargai dirinya sendiri.

Insan yang dapat mencerahkan jiwanya dan mampu mengekang nafsu binatangnya melalui akan memberikan implikasi terhadap kedisiplinan diri untuk

---

<sup>63</sup> Yudrik Jahyja, *Psikologi Perkembangan* (Jakarta: Kencana, 2011), h. 414.

mengabdikan dan menjauhkan diri dari larangan Ilahi Rabbi. Keabsolutan jati dirinya tetap konsisten dalam keyakinan, dan dalam hal implementasi ajaran agamanya, sehingga hidupnya menjadi lebih indah dan bermakna.

Hendaknya seorang pendidik mengaitkan kandungan materi yang diajarkannya dengan prinsip-prinsip Islam dan dasar-dasar akidahnya. Pendidikan merupakan sarana yang begitu penting untuk menanamkan akidah dan memakmurkan alam serta peribadahan kepada Allah Swt. Pendidikan bukanlah bertujuan untuk mendapatkan ijazah agar dibangga-banggakan. Pendidik mesti berusaha agar roh iman kepada Allah Swt mengalir dalam muatan mata pelajaran. Dia berusaha agar kandungan kurikulum berhubungan dengan kehidupan seorang muslim. Hal tersebut merupakan kontribusi dalam pembentukan cara berpikir Islami dan kepribadian muslim. Pendidik agama harus menyadari betapa besarnya risalah yang diembannya dan kemuliaan materi yang diajarkannya. Dia bertanggung jawab mengajarkan Al-Qur'an dan Sunnah Rasulullah Saw. Bila mana ia menunaikan kewajibannya ini, maka derajatnya naik menjadi orang yang terbaik Rasulullah Saw bersabda yang artinya:

“Sebaik-baik kalian adalah orang yang mempelajari Al-Qur'an dan mengajarkannya.” (HR. Bukhari)

Manusia adalah homo religious, makhluk agamis, yang acapkali membutuhkan kekuatan yang bersifat supra insani atau supra natural untuk menolongnya mencapai prestasi dan mempertahankan hidup. Manusia memang dititahkan bersifat lemah, karena kelemahannya itulah Allah Swt memberikan karunia-Nya untuk keselamatan dirinya berupa agama. Manusia itu makhluk yang dha'if, tidak serba sempurna dan banyak kekurangan-kekurangannya. Namun apabila manusia memiliki kecerdasan spiritual, sekurang-kurangnya dia dapat mengendalikan diri atau bahkan tetap dalam kondisi yang kokoh, tidak mudah dipengaruhi, sekalipun badai menghadang.<sup>64</sup>

Iman dalam kehidupan manusia adalah laksana landasan bagi satu bangunan. Tonggak-tonggak, dinding dan bagian-bagian bangunan lainnya akan tegak tak bergoyang, jika dibangun di atas landasan yang kuat, mempergunakan besi beton. Sekalipun material bahan bangunan itu berkualitas baik, namun

---

<sup>64</sup> Sahilun A. Nasir, *Peranan Pendidikan Agama Terhadap Pemecahan Problema Remaja*, cet. 2 (Jakarta: Kalam Mulia, 2012), h. 124.

ditegakkan di atas landasan yang rapuh atau kropos, maka bangunan itu akan mudah ambruk atau menjadi longsor apabila mendapat goncangan gempa atau tiupan angin kencang. Satu bangunan yang berdiri tegak dalam situasi dan iklim yang bagaimanapun, itulah yang dinamakan istiqamah. Sedangkan landasannya yang dibuat dari besi beton itu diumpamakan laksana iman.<sup>65</sup>

Sebenarnya di dalam jiwa manusia sendiri sudah tertanam benih keyakinan yang dapat merasakan akan adanya Tuhan. Rasa semacam ini sudah merupakan fitrah (naluri insani). Inilah yang disebut dengan naluri keagamaan (*Religious instinc*).<sup>66</sup>

Kecerdasan Spiritual mencakup kemampuan membina hubungan dengan Tuhan dan mengakui Tuhan sebagai Pencipta Alam Semesta beserta isinya. Menaati perintahnya melalui ajaran agama yang dianut. Memiliki keyakinan iman dan taqwa yang kuat, sadar bahwa keyakinan tanpa perbuatan adalah sia-sia. Mengamalkan ajaran agama seperti berdoa, sholat, puasa, mengajak ke Panti Asuhan, mensyukuri keindahan alam, mencintai sesama seperti mencintai diri sendiri.<sup>67</sup>

Kecerdasan spiritual berkaitan dengan kepekaan menghubungkan keberadaan diri dengan alam semesta. Bentuk kecerdasan ini berupa kemampuan dan kecenderungan untuk merenungkan dan mempertanyakan tentang kehidupan dan kematian. Orang dengan tipe seperti ini, memiliki karakter cerdas, mengerti hal yang bersifat metafisik dan filosofis. Seseorang yang memiliki kecerdasan spiritual dapat mengembangkan diri dalam bidang filsafat dan teologi. Merangsang kecerdasan spiritual dengan mengajak anak mengamati proses kerja tubuh dan menyadarinya. Mengajak anak untuk berpikir kritis dengan mengamati alam semesta.<sup>68</sup>

---

<sup>65</sup> *Ibid.*, h.127.

<sup>66</sup> Muhammad Mustari, *Nilai Karakter: Refleksi Untuk Pendidikan* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2014), h. 1.

<sup>67</sup> Hasan Oetomo, *Pedoman Dasar Pendidikan Budi Pekerti: Dalam Membangun Karakter Bangsa Yang Terpuji* (Jakarta: Prestasi Pustakaraya, 2012), h. 68.

<sup>68</sup> Andi Yanuarita, *Rahasia otak dan kecerdasan anak* (Yogyakarta: Teranova Books, 2014), h. 30.

## **B. Hasil Penelitian yang Relevan**

Beberapa hasil penelitian yang dianggap relevan terhadap penelitian ini adalah:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Yuliani dengan judul: Pengaruh strategi pembelajaran kontekstual dan kecerdasan emosional terhadap hasil belajar bidang studi pendidikan Agama Islam siswa di SMP Swasta Al-Hidayah Medan Tahun Pelajaran 2011/2012. Setelah dilakukannya analisa terhadap hasil penelitian dikemukakan kesimpulan bahwa strategi pembelajaran kontekstual dan kecerdasan jamak dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada bidang studi hasil belajar siswa pendidikan Agama Islam.
2. Penelitian yang dilakukan oleh Syarif dengan judul : Penerapan Strategi kontekstual dan kecerdasan jamak dalam meningkatkan hasil belajar matematika materi tabung dan kerucut pada siswa SMP Negeri 1 Kecamatan Air Joman Tahun Pelajaran 2009/2010.

Dari hasil analisa data penelitian dapat dikemukakan bahwa pelaksanaan strategi pembelajaran kontekstual dan kecerdasan jamak mempengaruhi terhadap hasil belajar matematika siswa pada materi tabung dan kerucut pada siswa SMP Negeri 1 Kecamatan Air Joman Tahun Pelajaran 2009/2010.

3. Penelitian yang dilakukan oleh Hanik Afifah dengan judul: Pengaruh Kecerdasan Spiritual terhadap prestasi Belajar Aqidah Akhlak Siswa di MI I'anutul Athfal Cengkalsewu kecamatan Sukolilo Kabupaten Pati Tahun Pelajaran 2010/2011. Berdasarkan hasil pengolahan dan analisa terhadap data penelitian dikemukakan kesimpulan bahwa kecerdasan spiritual mempengaruhi terhadap prestasi belajar Aqidah Akhlak Siswa di MI I'anutul Athfal Cengkalsewu kecamatan Sukolilo Kabupaten Pati Tahun Pelajaran 2010/2011.

### **C. Kerangka Berfikir**

Dalam upaya meningkatkan efektivitas kegiatan belajar, guru sangat perlu memiliki keahlian memahami dan memilih strategi mengajar untuk membelajarkan siswa-siswanya. Strategi pembelajaran hendaknya tidak melupakan karakteristik siswa yang dibelajarkan. Artinya strategi pembelajaran harus disesuaikan dengan kemampuan siswanya. Strategi pembelajaran merupakan serangkaian kegiatan yang disusun berdasarkan urutan tertentu dengan media dan alokasi waktu yang digunakan oleh pengajar/guru dan siswa dalam suatu proses pembelajaran untuk mencapai tujuan tertentu pula. Suatu strategi pembelajaran yang efektif apabila dengan menerapkan strategi tersebut, siswa dapat lebih mudah menyerap, memahami dan melaksanakan maksud informasi yang diberikan.

Dalam memahami konsep-konsep pembelajaran Akidah Akhlak, proses pembelajaran hendaknya dimulai dari konsep yang jelas. Pembelajaran Akidah Akhlak yang diajarkan dengan strategi kontekstual membantu siswa mengembangkan keterampilan proses dan berfikir kritis. Disamping itu juga dengan strategi kontekstual dapat membentuk karakter siswa untuk menemukan sendiri, kreatif, mengaktualisasikan diri, mempraktekkan bahkan mendapat bermacam-macam konsep serta pengertian yang tak terhitung banyaknya. Dengan strategi kontekstual seluruh alat panca inderanya akan terasah, kualitas otak akan meningkat, serta akan mampu mengenal kekuatan dan kelemahan dirinya.

Dengan menggunakan strategi kontekstual dapat membantu siswa mengembangkan atau memperbanyak persediaan dan penguasaan keterampilan dan proses kognitif siswa, pengetahuan diperoleh dari strategi ini sangat pribadi sifatnya dan mungkin merupakan suatu pengetahuan yang sangat kukuh dalam arti pendalaman dari pengertian, dan strategi kontekstual membangkitkan gairah pada siswa, memberi kesempatan pada siswa untuk bergerak maju sesuai dengan kemampuannya sendiri.

Strategi kontekstual juga menyebabkan siswa mengarahkan sendiri cara belajarnya, sehingga ia lebih merasa terlibat dan bermotivasi sendiri untuk belajar, paling sedikit pada suatu proyek penemuan khusus. Strategi ini dapat membantu memperkuat pribadi siswa dengan bertambahnya kepercayaan pada diri sendiri melalui proses-proses penemuan, Strategi kontekstual berpusat pada siswa, dan

membantu perkembangan siswa menuju skeptisisme yang sehat untuk menemukan kebenaran akhir dan mutlak.

Pembelajaran dengan strategi ekspositori guru cenderung lebih aktif dalam kegiatan belajar mengajar, sedangkan siswa adalah pasif. Mereka dituntut diam dengan melipat tangan didada melihat dan mendengarkan penjelasan-penjelasan dari guru, kemudian mencatatnya dalam buku catatan. Penjelasan-penjelasan yang diberikan guru tentang materi dicatatkan dalam buku catatan tanpa komentar, karena strategiekpositori ini mengindikasikan bahwa informasi atau penjelasan yang diberikan guru tidak perlu dikomentari karena pasti sudah benar. Posisi siswa dalam pembelajaran adalah sebagai objek pembelajaran saja tanpa berbuat dengan mengeluarkan hasil pemikirannya. Kreativitas siswa terkungkung dan tidak berkembang. Dengan strategi ekspositori tidak membuat perkembangan otak siswa secara maksimal. Dengan demikian hasil belajar Akidah Akhlak siswa pun akan rendah.

Dengan strategi kontekstual dalam melakukan aktivitas belajar akan mengembangkan kemampuan belajar siswa secara maksimal, sedangkan strategi ekspositori, siswa akan kurang memiliki perkembangan kemampuan berpikir kreatif dan kritis. Berdasarkan penjelasan tersebut maka dapat diduga bahwa hasil belajar Akidah Akhlak siswa akan lebih tinggi jika dibelajarkan dengan strategi pembelajaran kontekstual dari pada jika diajar dengan strategi pembelajaran ekspositori.

Seorang siswa yang memiliki kecerdasan spiritual, maka ia akan senantiasa berupaya semaksimal mungkin untuk mengembangkan segenap potensi kebaikan yang eksis pada dirinya, sehingga apa yang diharapkannya menjadi kenyataan (*come true*). Kecerdasan spiritual yang dimiliki siswa dapat memberikan pertolongan kepadanya dalam hal mengatasi berbagai macam dilema, sehingga ia mampu menyikapi kemelut tersebut dengan arif dan bijaksana serta penuh ketenangan. Kecerdasan spiritual merupakan landasan yang diperlukan untuk memfungsikan kecerdasan inteligensi dan kecerdasan emosional. Bagi siswa yang memiliki kecerdasan spiritual, biasanya mempunyai dedikasi kerja yang lebih tulus dan jauh dari kepentingan pribadi (*selfish*), apalagi bertindak dzalim kepada orang lain (*unfair treatment*).

#### D. Hipotesis Penelitian

Berdasarkan kerangka berpikir di atas, maka hipotesis penelitian ini adalah:

6. Terdapat pengaruh yang signifikan strategi pembelajaran kontekstual terhadap hasil belajar Akidah Akhlak siswa di MTs Nurul Hakim Percut Sei Tuan.
7. Terdapat pengaruh yang signifikan strategi pembelajaran ekspositori terhadap hasil belajar Akidah Akhlaksiswa di MTs Nurul Hakim Percut Sei Tuan.
8. Terdapat pengaruh yang signifikan kecerdasan spiritual terhadap hasil belajar Akidah Akhlak siswa di MTs Nurul Hakim Percut Sei Tuan.
9. Terdapat pengaruh yang signifikan antara strategi pembelajaran dan kecerdasan spiritual terhadap hasil belajar Akidah Akhlak siswa di MTs Nurul Hakim Percut Sei Tuan.
10. Terdapat interaksi yang signifikan antara strategi pembelajaran kontekstual dan kecerdasan spiritual dengan hasil belajar Akidah Akhlak siswa di MTs Nurul Hakim Percut Sei Tuan.

Adapun rumusan hipotesis statistiknya sebagai berikut:

Hipotesis 1 : Ho :  $\mu_{A1} = \mu_{A2}$

Ha :  $\mu_{A1} > \mu_{A2}$

Hipotesis 2 : Ho :  $\mu_{B1} = \mu_{B2}$

Ha :  $\mu_{B1} > \mu_{B2}$

Hipotesis 3 : Ho :  $A \times B = 0$

Ha :  $A \times B \neq 0$

#### Keterangan

$\mu_{A1}$  : Rata-rata hasil belajar Akidah Akhlaksiswa yang dibelajarkan dengan strategi Kontekstual.

$\mu_{A2}$  : Rata-rata hasil belajar Akidah Akhlaksiswa yang dibelajarkan dengan strategi Ekspositori.

$\mu_{B1}$  : Rata-rata hasil belajar Akidah Akhlak siswa yang memiliki kecerdasan spiritual tinggi.

$\mu_{B2}$  : Rata-rata hasil belajar Akidah Akhlaksiswa yang memiliki kecerdasan spiritual rendah.

$A \times B$  : Interaksi antara strategi pembelajaran dengan kecerdasan spiritual.

## BAB III METODE PENELITIAN

### A. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilakukan di MTs Nurul Hakim Percut Sei Tuan. Waktu penelitian dilaksanakan pada semester II yaitu bulan Januari sampai dengan Maret 2015 tahun pelajaran 2014/2015.

### B. Populasi dan Sampel Penelitian

Populasi adalah keseluruhan subjek penelitian, dengan kualitas serta ciri-ciri yang telah ditetapkan. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII MTs Nurul Hakim Percut Sei Tuan yang berjumlah 93 orang terdiri dari (tiga) kelas. Dengan rincian kelas sebagai berikut : kelas VII-1 berjumlah 31 orang, kelas VII-2 berjumlah 30 orang, kelas VII-3 berjumlah 32 orang.

Sampel merupakan sebagian dari populasi yang dipilih secara *representative*, artinya segala karakteristik populasi tercermin dari sampel yang diambil. Mengingat penelitian ini melakukan perlakuan maka jumlah populasi 93 orang ini tidak diambil secara keseluruhan, pengambilan sampel ditetapkan dengan *cluster random sampling*, selanjutnya dengan menggunakan teknik tersebut ditentukan 2 (dua) kelas sampel sebagai kelompok eksperimen yaitu 1 kelas menjadi kelas perlakuan strategi kontekstual dan kelas yang ke-2 menjadi kelas perlakuan strategi pembelajaran ekspositori.

Pemilihan atau penetapan sampel dilakukan dengan teknik undian melalui tahapan sebagai berikut:

1. Menuliskan nama kelas pada masing-masing kertas.
2. Melakukan pengundian melalui penarikan kertas secara acak sebanyak 2 kali.
3. Menetapkan kelas pilihan undian pertama sebagai kelas menggunakan strategi pembelajaran kontekstual dan pilihan undian kelas kedua dengan strategi pembelajaran ekspositori.

### C. Desain Penelitian

Desain penelitian yang digunakan adalah metode eksperimen semu (*quasi eksperimental*) dengan faktorial 2x2. Dalam penelitian ini variabel bebas pertama terdiri dari dua karakteristik yakni strategi kontekstual dan strategi ekspositori. Sedangkan pada variabel bebas kedua (variabel kontrol) terdiri dari dua karakteristik yakni kecerdasan spiritual tinggi dan kecerdasan spiritual rendah. Variabel terikatnya adalah hasil belajar<sup>47</sup> Akidah Akhlak. Desain penelitian dimaksud dapat digambarkan seperti tabel sebagai berikut :

Tabel 3.1  
. Desain Penelitian Faktorial 2x2

Strategi Pembelajaran	Strategi Pembelajaran (A)	
	Kontekstual (A <sub>1</sub> )	Ekspositori (A <sub>2</sub> )

Kecerdasan Spiritual		
Tinggi (B <sub>1</sub> )	A <sub>1</sub> .B <sub>1</sub>	A <sub>2</sub> .B <sub>1</sub>
Rendah (B <sub>2</sub> )	A <sub>1</sub> .B <sub>2</sub>	A <sub>2</sub> .B <sub>2</sub>

Keterangan :

A<sub>1</sub> : Strategi Kontekstual

A<sub>2</sub> : Pembelajaran Ekspositori

B<sub>1</sub> : Kecerdasan spiritual tinggi

B<sub>2</sub> : Kecerdasan spiritual rendah

A<sub>1</sub>.B<sub>1</sub> : Nilai hasil belajar siswa yang diajarkan dengan menggunakan strategi pembelajaran kontekstual yang memiliki kecerdasan spiritual tinggi.

A<sub>1</sub>.B<sub>2</sub> : Nilai hasil belajar siswa yang diajarkan dengan menggunakan strategi pembelajaran kontekstual yang memiliki kecerdasan rendah.

A<sub>2</sub>.B<sub>1</sub> : nilai hasil belajar siswa yang diajarkan dengan menggunakan strategi pembelajaran ekspositori yang memiliki kecerdasan spiritual tinggi.

A<sub>2</sub>.B<sub>2</sub> : Nilai hasil belajar siswa yang diajarkan dengan menggunakan strategi pembelajaran ekspositori yang memiliki kecerdasan spiritual rendah.

#### **D. Defenisi Operasional Variabel Penelitian**

Agar tidak terjadi kesalahan penafsiran tentang defenisi variabel yang digunakan dalam penelitian ini, maka defenisi operasional variabel dibatasi yaitu :

1. Strategi pembelajaran adalah kegiatan pembelajaran yang terdiri dari aktivitas pembelajaran meliputi kegiatan pendahuluan, penyampaian informasi, partisipasi siswa, dan pelaksanaan evaluasi terhadap penguasaan materi pelajaran.
2. Strategi pembelajaran kontekstual adalah konsep belajar yang membantu guru mengaitkan antara materi dan mendorong siswa membuat hubungan antara pengetahuan yang dimilikinya dengan penerapannya dalam kehidupan mereka sehari - hari dengan melibatkan tujuh konsep utama pembelajaran efektif yaitu konstruktivisme, bertanya, menemukan, masyarakat belajar, permodelan, refleksi dan penilaian sebenarnya.
3. Strategi pembelajaran ekspositori adalah metode pembelajaran yang menekankan kepada proses penyampaian materi secara verbal dari seorang guru kepada sekelompok siswa dengan maksud agar siswa dapat menguasai materi pelajaran secara optimal

4. Kecerdasan spiritual tinggi adalah kondisi psikologis yang mendorong siswa untuk melakukan sesuatu aktivitas pembelajaran berdasarkan kemampuan spiritual yang tinggi.
5. Kecerdasan spiritual rendah kondisi psikologis yang menyebabkan siswa tidak mampu melakukan sesuatu aktivitas pembelajaran dengan kemampuan spiritual yang rendah.

#### **E. Pengontrolan Perlakuan**

Pengontrolan perlakuan dimaksudkan untuk memperkecil pengaruh terhadap validitas, baik validitas internal maupun validitas eksternal. Pengontrolan dalam penelitian ini adalah :

##### **1. Validitas internal**

Yaitu hasil-hasil penelitian yang diperoleh dari adanya tindakan atau perlakuan yang diberikan pada kelompok eksperimen. Validitas internal meliputi :

- (a) Pengaruh sejarah yaitu dikontrol dengan mencegah munculnya kejadian khusus yang bukan karena tindakan atau perlakuan eksperimen dengan cara memberikan perlakuan dalam jangkauan waktu yang relatif singkat.
- (b) Pengaruh kematangan yaitu dikontrol dengan memberikan tindakan atau perlakuan dalam waktu singkat sehingga siswa tidak mengalami perubahan fisik maupun mental dapat bisa mempengaruhi kecerdasan spiritualnya.
- (c) Pengaruh pemilihan objek yang berbeda dikontrol dengan membuat pasangan siswa yang memiliki pengetahuan yang relatif sama pada kelompok yang berbeda.
- (d) Pengaruh kehilangan peserta eksperimen dikontrol dengan tidak adanya siswa yang absen selama pelaksanaan penelitian. Absensi siswa dilakukan dengan ketat.
- (e) Pengaruh instrumen. Instrumen yang dipergunakan memiliki tingkat validitas dan reliabilitas yang tinggi dengan memenuhi standar. Sebelum dipergunakan instrumen terlebih dahulu di uji coba untuk mengetahui tingkat validitas dan reliabilitasnya.

- (f) Pengaruh regresi statistik dikontrol dengan tidak mengikutsertakan siswa yang memiliki skor ekstrim.
- (g) Pengaruh kontaminasi antar kelas eksperimen dikontrol dengan tidak mengatakan apa-apa terhadap peserta penelitian, tidak membahas kemungkinan-kemungkinan yang dapat diperoleh sebagai hasil penelitian sehingga siswa tidak saling berkompetisi.

## **2. Validitas eksternal**

- (a) Validitas populasi, dikontrol dengan cara : mengambil sampel sesuai dengan karakteristik populasi, melakukan pemilihan sampel secara *cluster random sampling*, dan menentukan perlakuan pada kelas pembelajaran dengan strategi kontekstual dan strategi pembelajaran ekspositori secara acak.
- (b) Validitas ekologi, dikontrol dengan tujuan menghindari pengaruh reaksi prosedur penelitian, yaitu pengontrolan terhadap hal-hal yang berkaitan dengan penggeneralisasian hasil penelitian kepada kondisi hasil-hasil eksperimen. Dapat dikontrol dengan : tidak memberitahukan kepada siswa bahwa mereka adalah subjek penelitian, memberlakukan kelas sama seperti peristiwa sehari-hari, menggunakan tenaga pengajar sehari-hari yang biasa mengajar di kelas tersebut, dan memberikan perlakuan dalam situasi dan kondisi yang sesuai dengan keadaan sehari-hari.

## **F. Prosedur Pelaksanaan Perlakuan**

Dalam penelitian ini terdapat 2 (dua) kelompok perlakuan yaitu: (1) kelompok siswa yang dibelajarkan dengan strategi pembelajaran kontekstual, (2) kelompok siswa yang dibelajarkan dengan pembelajaran ekspositori.

### **1. Prosedur perlakuan pada kelas eksperimen dengan strategi pembelajaran Kontekstual**

Adapun prosedur perlakuan kedua kelompok tersebut adalah sebagai berikut:

- a) Guru memilih dan menetapkan materi pelajaran berkaitan dengan pembahasan Asmaul Husna (*ar-Ra'uf, al-Barr, al-Fattah*).
- b) Guru menyajikan materi pelajaran untuk diamati siswa.
- c) Guru memberi petunjuk/ penjelasan singkat dan memberi kesempatan pada siswa untuk bertanya.
- d) Selanjutnya guru membentuk kelompok belajar siswa.
- e) Dengan arahan guru, siswa berdiskusi secara kelompok untuk membahas materi pelajaran.
- f) Setiap kelompok secara bergilir, membacakan hasil diskusinya. Guru melakukan penguatan terhadap hasil kerja kelompok.
- g) Guru melakukan tes tertulis.
- h) Bersama siswa membuat kesimpulan.

## **2. Prosedur perlakuan pada kelas pembeding dengan strategi pembelajaran Ekspositori**

Adapun langkah-langkah yang dilakukan dalam strategi pembelajaran ekspositori yaitu:

- a) Persiapan, yakni guru mempersiapkan bahan pelajaran yang lengkap dan sistematis.
- b) Apersepsi, yakni guru bertanya atau menguraikan materi untuk mengarahkan perhatian siswa terhadap materi yang hendak disajikan.
- c) Penyajian, yakni guru menyajikan bahan pelajaran secara lisan atau dengan cara menyuruh siswa membaca bahan berkenaan dari buku teks dan sebagainya.
- d) Penyebutan kembali, yakni guru menyuruh siswa menyatakan kembali pokok kandungan materi pelajaran yang telah disajikan dengan menggunakan kata-kata sendiri.

## **G. Teknik Pengumpulan Data Penelitian**

Pengumpulan data dilakukan dengan bantuan para guru yang mengajar di kelas sampel. Data hasil belajar diperoleh dengan menggunakan tes pilihan ganda dan proses pembelajaran menggunakan lembar observasi. Observasi dilakukan sejak dimulai sampai akhir proses pembelajaran. Bertindak sebagai observer adalah guru yang mengajar di kelas tersebut, observasi dilakukan pada proses pelaksanaan pembelajaran strategi kontekstual dan strategi pembelajaran ekspositori dimana hasilnya dituliskan dilembar observasi.

## 1. Instrumen Tes Hasil Belajar

### a. Tes

Instrumen penelitian yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah tes hasil belajar, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), dan tes kecerdasan spiritual. Jumlah butir ditentukan sebanyak 30 soal dan diperkirakan sudah dapat mewakili dan menjangkau pengetahuan siswa dalam materi yang diberikan.

Tabel 3.2  
Kisi-Kisi Instrumen Tes Hasil Belajar Akidah Akhlak

Materi Ajar	Butir Soal				Jumlah
	C1	C2	C3	C4	
Defenisi Maha Pengasih, Maha Baik, dan Maha Pembuka.	1,2,3,4,6	5,7,8	10	9	10
Contoh Maha Pengasih, Maha Baik, dan Maha Pembuka.	1,2,4,6	3.5,7,8	10	9	10
Membiasakan perilaku mengasihi, berbuat baik, dan membuka.	1,2,4,6	3.5,7,8	10	9	10
Jumlah					30

Keterangan :

C1 : Ranah kognitif pengetahuan

C2 : Ranah kognitif pemahaman

C3 : Ranah kognitif penerapan

C4 : Ranah kognitif analisis

b. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

c. Tes Kecerdasan Spiritual

Tabel 3.3  
Kisi-Kisi Instrumen Tes Kecerdasan Spritual

No	Aspek	Indikator
1	Menempatkan perilaku	1.1.Berbagi ilmu 1.2 Berbagi makanan 1.3 Berbagi minuman 1.4 Mandiri 1.5 Bersedekah 1.6 Jujur 1.7 Adil 1.8 Amanah 1.9 Optimis 1.10 Sabar
2	Memaknai hidup	1.1 Berdoa karena Allah Swt 1.2 Sholat karena Allah Swt

	1.3 Menghormati Guru karena Allah Swt 1.4 Belajar karena Allah Swt 1.5 Membaca Al-Qur'an karena Allah Swt 1.6 Puasa karena Allah Swt 1.7 Mengerjakan PR karena Allah Swt 1.8 Membantu teman karena Allah Swt 1.9 Berinfak karena Allah Swt 1.10 Memberikan ide karena Allah Swt
--	--

## H. Uji Coba Instrumen Penelitian

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah instrumen hasil belajar Akidah Akhlak dan instrumen kecerdasan spiritual siswa. Pada penelitian kedua instrumen yang diuji cobakan yakni instrumen hasil belajar Akidah Akhlak dan instrumen kecerdasan spiritual. Instrumen hasil belajar Akidah Akhlak adalah untuk mengukur aspek kognitif siswa sedangkan instrumen kecerdasan spiritual yakni untuk melihat kecenderungan kecerdasan spiritual siswa.

### 1. Validitas Butir Tes

Untuk menganalisis dari masing-masing item digunakan rumus korelasi biserial sebagai berikut: <sup>69</sup>

$$r_{bis} = \frac{(M_p - M_t)}{S_t} \times \sqrt{\frac{p}{q}}$$

Dimana :

$r_{bis}$  = Koefisien korelasi biserial

$M_p$  = Rata-rata skor pada tes dari peserta yang memiliki jawaban benar

$M_t$  = Rata-rata skor total

$S_t$  = Simpangan baku skor total setiap tes

$P$  = Proporsi tes yang dapat menjawab benar butir soal yang bersangkutan

$q$  = 1-p

Untuk menafsirkan harga tersebut didasarkan pada harga kritik  $r$ , product moment dengan  $\alpha = 0,05$  yaitu bila  $r$  hitung  $> r$  table maka item tersebut dikatakan valid atau signifikan dan sebaliknya bila  $r$  hitung  $< r$  table maka item tersebut dinyatakan invalid sehingga harus diganti atau dibuang.

### 2. Reliabilitas Tes

Untuk menguji reliabilitas tes hasil belajar, dipergunakan rumus korelasi product moment methode Split Half. Harga  $r^{1/2/2}$  dimasukkan kedalam rumus Spearman-Brown yakni : <sup>70</sup>

<sup>69</sup> S. Surapranata, *Analiis, Validitas, Reliabilitas dan Implementasi Hasi Tes* (Bandung:Remaja Rosdakarya, 2004), h. 61.

<sup>70</sup> Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta : Bumi Aksara, 2005), h. 93.

$$r_{11} = \frac{2r_{1/2/2}}{\{1 + r_{1/2/2}\}}$$

Keterangan :

$r_{11}$  = Reliabilitas tes

$r_{1/2/2}$  = Koefisien product moment tes

Kemudian  $r_{11}$  yang diperoleh dikonsultasikan dengan ketentuan berikut ;

$0,80 \leq r_{11} \leq 1,00$	Reliabilitas sangat tinggi
$0,60 \leq r_{11} \leq 0,80$	Reliabilitas tinggi
$0,40 \leq r_{11} \leq 0,60$	Reliabilitas cukup
$0,20 \leq r_{11} \leq 0,40$	Reliabilitas rendah
$0,00 \leq r_{11} \leq 0,20$	Reliabilitas rendah sekali

### 3. Indeks Kesukaran

Indeks kesukaran adalah angka yang menunjukkan tingkat kesukaran tiap butir soal. Rumus untuk menentukan indeks kesukaran masing-masing butir tes adalah rumus proporsi yaitu :<sup>71</sup>

$$P = \frac{\sum x}{Sm.N}$$

Dimana

P = Proporsi yang menjawab benar atau tingkat kesukaran

$\sum x$  = Banyaknya siswa yang menjawab benar setiap butir soal

Sm = Skor maksimum

N = Jumlah peserta tes.

Untuk menginterpretasikan tingkat kesukaran butir soal dapat digunakan kriteria berikut :

1. Indeks kesukaran 0,00 sampai 0,30 adalah soal sukar
2. Indeks kesukaran 0.31 sampai 0.70 adalah soal sedang
3. Indeks kesukaran 0.71 sampai 1.00 adalah soal mudah

### 4. Daya pembeda

Untuk menentukan daya pembeda digunakan tiap butir tes dengan rumus selisih proporsi kelompok atas dan kelompok bawah yaitu:<sup>72</sup>

$$D = \frac{\sum A}{nA} - \frac{\sum B}{nB}$$

Dengan:

D = Daya Pembeda

$\sum A$  = Jumlah peserta tes yang menjawab benar pada kelompok atas

$\sum B$  = Jumlah peserta tes yang menjawab benar pada kelompok bawah

nA = Jumlah peserta tes pada kelompok atas

Nb = Jumlah siswa kelompok atas dan kelompok bawah

<sup>71</sup> *Ibid*, h. 181.

<sup>72</sup> *Ibid*, h. 183.

Daya pembeda dapat diklasifikasikan dengan batas kriteria:

1. Indeks 0.00 - 0.20 adalah Jelek
2. Indeks 0.21 - 0.40 adalah Cukup
3. Indeks 0.41 - 0.70 adalah baik
4. Indeks 0.70 sampai 1.00 adalah baik sekali

## 5. Uji Coba Instrumen Kecerdasan Spiritual

Uji coba instrumen ini dilakukan kepada siswa. Setelah dilakukan uji coba instrumen kecerdasan spiritual maka diperoleh sebagai berikut :

### a. Analisa Kesahihan Instrumen

Untuk menguji kesahihan suatu butir instrumen angket digunakan rumus Product Moment sebagai berikut :<sup>73</sup>

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum Y)^2\} \{N \sum X^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan :

$r_{xy}$  = Koefisien korelasi antara variabel

$\sum X$  = Jumlah skor butir-i

$\sum Y$  = Jumlah skor total

$\sum X^2$  = Jumlah kuadrat skor butir-i

$\sum Y^2$  = Jumlah kuadrat skor total

$N$  = Jumlah responden

Kemudian dilakukan koreksi untuk memastikan kevalidan instrumen tersebut dengan menggunakan rumus :

$$r_{x_i x_t} = \frac{r X_i X_t \cdot S_t - S_i}{\sqrt{(S_t^2 + S_i^2 - 2r_{x_i x_t} S_t S_i)}}$$

Dengan 
$$S_i^2 = \frac{\sum X_1^2 - \left(\frac{\sum X_1}{N}\right)^2}{N}$$

Dan 
$$S_t^2 = \frac{\sum X_1^2 - \left(\frac{\sum X_1}{N}\right)^2}{N}$$

Keterangan :

$r_{xy}$  = Koefisien korelasi antara korelasi butir dengan butir total

$S_t$  = Simpangan baku skor butir total

$S_i$  = Simpangan baku skor butir ke-i

$\sum X_i$  = Jumlah skor setiap butir

$\sum X_1^2$  = Jumlah kuadrat skor setiap butir

$\sum X_t$  = Jumlah skor total

$\sum X_t^2$  = Jumlah kuadrat skor total

$N$  = Jumlah responden

---

<sup>73</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* ( Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h. 214.

Selanjutnya menaksir keberartian, harga tersebut dikonsultasikan dengan harga kritik  $r$  product moment dan  $r'_{xixt}$ ,  $\alpha = 0,05$  dimana  $r_{hitung} > r_{tabel}$ , maka tes tersebut dinyatakan valid atau signifikan.

## 6. Analisa Keterandalan Instrumen Kecerdasan Spiritual

Untuk menguji keterandalan tes kecerdasan spiritual, dipergunakan rumus Alpha. Rumus Alpha digunakan untuk mencari reliabilitas instrument yang skornya bukan 1 dan 0, misalnya angket atau soal uraian. Rumus Alpha:

$$r_{11} = \left( \frac{k}{(k-1)} \right) \left( 1 - \frac{\sum \sigma b^2}{\sigma^2 t} \right)$$

keterangan:

$r_{11}$  = reabilitas instrument

$k$  = banyaknya butir pertanyaan atau banyaknya soal

$\sum \sigma b^2$  = jumlah varian butir

$\sigma^2$  = varians total

### I. Hasil Uji Coba Instrumen

#### 1. Validitas Butir Tes Hasil Belajar

Untuk menganalisis dari masing-masing item digunakan rumus korelasi biserial

$$r_{bis} = \frac{(M_p - M_t)}{S_t} \times \sqrt{\frac{p}{q}}$$

Dimana :

$r_{bis}$  = Koefisien korelasi biserial

$M_p$  = Rata-rata skor pada tes dari peserta yang memiliki jawaban benar

$M_t$  = Rata-rata skor total

$S_t$  = Simpangan baku skor total setiap tes

$P$  = Proporsi tes yang dapat menjawab benar butir soal yang bersangkutan  $q = 1-p$

Perhitungan dilakukan dengan menggunakan bantuan program komputer *microsoft excel*, kemudian  $r_{hitung}$  dikonsultasikan dengan  $r_{tabel}$  pada taraf signifikansi  $\alpha = 0.05\%$ . Sebagai contoh, perhitungan koefisien korelasi untuk butir soal nomor 1, sebagai berikut:

$$M_p = 27,62$$

$$M_t = 23,13$$

$$S_t = 10,11$$

$$p = 0,43$$

$$q = 0.57$$

$$\text{Sehingga } r_{\text{hitung}}: r_{pbis} = \frac{27,62 - 23,13}{10,11} \sqrt{\frac{0,43}{0,57}} = 0,385$$

Berdasarkan perhitungan diperoleh bahwa  $r_{bis} = 0,385$ . Koefisien  $r_{\text{hitung}}$  tersebut kemudian dibandingkan dengan harga kritik  $r_{\text{tabel}}$  pada taraf signifikansi  $\alpha=5\%$  dengan jumlah peserta tes 30 orang, maka dengan derajat kebebasan ( $dk$ ) =  $n-1$ , maka  $dk = 30-1 = 29$ , sehingga akan diperoleh nilai kritik  $r_{\text{tabel}} = 0,361$ . Karena  $r_{\text{hitung}} = 0,385 > r_{\text{tabel}} = 0,361$ , maka butir soal nomor 1 tergolong kategori valid.

Dengan cara yang sama dengan butir soal nomor 1, butir soal lain dapat dihitung validitasnya. Berdasarkan hasil perhitungan, diperoleh dari 30 butir soal keseluruhan butir valid.

Tabel 3.4  
Hasil Validitas Keseluruhan Tes

	$r_{\text{hitung}}$	$r_{\text{Tabel}}$	Ket.
	0.385	0.361	Valid
	0.618	0.361	Valid
	0.590	0.361	Valid
	0.502	0.361	Valid
	0.510	0.361	Valid
	0.442	0.361	Valid
	0.567	0.361	Valid
	0.533	0.361	Valid
	0.503	0.361	Valid
	0.662	0.361	Valid
	0.575	0.361	Valid
	0.626	0.361	Valid
	0.662	0.361	Valid
	0.534	0.361	Valid
	0.590	0.361	Valid
	0.503	0.361	Valid
	0.460	0.361	Valid
	0.590	0.361	Valid
	0.535	0.361	Valid

	0.442	0.361	Valid
	0.567	0.361	Valid
	0.442	0.361	Valid
	0.403	0.361	Valid
	0.398	0.361	Valid
	0.567	0.361	Valid
	0.567	0.361	Valid
	0.503	0.361	Valid
	0.567	0.361	Valid
	0.502	0.361	Valid
	0.3	0.361	Valid

## 2. Reliabilitas

Untuk menguji reliabilitas tes hasil belajar Akidah Akhlak, dipergunakan rumus korelasi product moment methode *Split Half*. Harga  $r_{1/2/2}$  dimasukkan kedalam rumus Spearman-Brown yakni :

$$r_{11} = \frac{2r_{1/2/2}}{\{1 + r_{1/2/2}\}}$$

Dengan menggunakan rumus di atas, reliabilitas tes hasil belajar Akidah Akhlak dapat dihitung. Sebelum mencari  $r_{11}$  terlebih dahulu dicari  $r_{1/2/2}$  sebagai berikut:

$$r_{1/2/2} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

$$r_{1/2/2} = \frac{30 \times 4581 - 408 \times 285}{\sqrt{(30 \times 6394) - 408^2} \sqrt{(30 \times 3397) - 285^2}} = 0.9235$$

Setelah memperoleh  $r_{1/2/2} = 0,9235$ , selanjutnya dicari  $r_{11}$  sebagai berikut

:

$$r_{11} = \frac{2r_{1/21/2}}{(1+r_{1/21/2})}$$

$$r_{11} = \frac{2 \times 0.9235}{(1+0.9235)} = 0.96023$$

Berdasarkan perhitungan diperoleh  $r_{11} = 0,96023$  Selanjutnya nilai  $r_{11}$  yang diperoleh dari perhitungan tersebut kemudian dikonversikan pada batasan yang dikemukakan Arikunto (2008 :100) yaitu: (1) reliabilitas rendah (0,00 - 0,40); (2) reliabilitas sedang (0,41 - 0,70); (3) reliabilitas tinggi (0,71 - 0,90); (4) reliabilitas sangat tinggi (0,91 - 1,00). Sehingga dapat disimpulkan bahwa tes hasil belajar Akidah Akhlak siswa yang digunakan memiliki reliabilitas yang sangat tinggi.

Tabel 3.5  
Perhitungan Reliabilitas Tes Hasil Belajar

NO	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
1	22	18	484	324	396
2	21	18	441	324	378
3	20	18	400	324	360
4	20	15	400	225	300
5	19	16	361	256	304
6	19	14	361	196	266
7	18	14	324	196	252
8	19	12	361	144	228
9	18	12	324	144	216
10	17	12	289	144	204
11	17	11	289	121	187
12	15	12	225	144	180
13	17	9	289	81	153
14	18	8	324	64	144
15	16	9	256	81	144
16	14	9	196	81	126
17	12	10	144	100	120

18	11	10	121	100	110
19	11	10	121	100	110
20	11	8	121	64	88
21	10	7	100	49	70
22	9	6	81	36	54
23	10	5	100	25	50
24	8	4	64	16	32
25	6	4	36	16	24
26	7	3	49	9	21
27	6	4	36	16	24
28	6	3	36	9	18
29	6	2	36	4	12
30	5	2	25	4	10
Jlh	408	285	6394	3397	4581
$r_{1/21/2} = 0,9235$					
$r_{11} = 0,96023$					

### 3. Taraf Kesukaran

Taraf kesukaran dicari dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{B}{JS}$$

Dimana :

P = Taraf kesukaran

B = jumlah siswa yang menjawab item soal tersebut dengan benar

JS = jumlah siswa peserta tes

Sebagai contoh perhitungan taraf kesukaran soal nomor 1 sebagai berikut :

$$B = 13$$

$$JS = 30$$

$$P = \frac{B}{JS}$$

$$P = \frac{13}{30} = 0,433$$

Berdasarkan perhitungan diperoleh  $P = 0,433$ . Selanjutnya hasil yang diperoleh dikonversikan pada batasan yang diajukan oleh (Arikunto, 2008:213) yaitu (a) jika  $P > 0,76$  kategori mudah; (b) jika  $0,25 \leq P \leq 0,75$  kategori sedang; (c) jika  $P < 0,24$  kategori sukar. Maka dapat disimpulkan bahwa soal nomor 1 memiliki taraf kesukaran sedang.

### 4. Daya Beda

Daya beda dicari dengan menggunakan rumus berikut:

$$D = \frac{B_A}{J_A} - \frac{B_B}{J_B}$$

Dimana :

D = daya beda

J<sub>A</sub> = banyak peserta kelompok atas

J<sub>B</sub> = banyak peserta kelompok bawah

B<sub>A</sub> = banyaknya peserta kelompok atas yang menjawab soal itu dengan benar

B<sub>B</sub> = banyaknya peserta kelompok bawah yang menjawab soal itu dengan benar

Contoh perhitungan daya beda soal nomor 1 sebagai berikut :

$$D = \frac{B_A}{J_A} - \frac{B_B}{J_B}$$

$$D = \frac{5}{15} - \frac{1}{15} = 0,267$$

Berdasarkan perhitungan diperoleh daya beda soal nomor satu adalah 0,267. Kemudian hasil yang diperoleh dikonversikan pada batasan yang diajukan, (a) jika  $D > 0,40$  kategori sangat baik; (b) jika  $0,30 < D \leq 0,39$  kategori baik; (c) jika  $0,20 < D \leq 0,29$  kategori sedang; dan (d) jika  $D < 0,19$  kategori tidak baik. Sehingga dapat disimpulkan bahwa soal nomor 1 memiliki daya beda sedang. Untuk seluruh soal selanjutnya dilakukan perhitungan dengan cara yang sama.

Tabel 3.6  
Daya Beda dan Tingkat Kesukaran Tes Hasil belajar

No	Daya Beda				Tingkat Kesukaran					
	B	JS	P	Kriteria	BA	BB	-	-	D	Kriteria
1	13	30	0.433	Sedang	5	1	4	15	0.267	Cukup
2	19	30	0.633	Sedang	8	2	6	15	0.400	Cukup
3	18	30	0.600	Sedang	8	1	7	15	0.467	Baik
4	20	30	0.667	Sedang	6	1	5	15	0.333	Cukup
5	16	30	0.533	Sedang	8	3	5	15	0.333	Cukup
6	18	30	0.600	Sedang	8	3	5	15	0.333	Cukup
7	12	30	0.400	Sedang	8	1	7	15	0.467	Baik
8	19	30	0.633	Sedang	8	1	7	15	0.467	Baik
9	6	30	0.400	Sedang	5	2	3	15	0.400	Cukup
10	17	30	0.567	Sedang	7	2	5	15	0.333	Cukup
11	18	30	0.600	Sedang	8	0	8	15	0.533	Baik
12	14	30	0.467	Sedang	7	0	7	15	0.467	Baik
13	17	30	0.567	Sedang	8	3	5	15	0.333	Cukup
14	19	30	0.633	Sedang	8	0	8	15	0.533	Baik
15	18	30	0.600	Sedang	8	0	8	15	0.533	Baik
16	18	30	0.600	Sedang	8	0	8	15	0.533	Baik
17	14	30	0.467	Sedang	8	0	8	15	0.533	Baik



18	18	30	0.600	Sedang	8	0	8	15	0.533	Baik
19	23	30	0.767	Mudah	8	2	6	15	0.400	Cukup
20	18	30	0.600	Sedang	7	2	5	15	0.333	Cukup
21	12	30	0.400	Sedang	8	3	5	15	0.333	Cukup
22	18	30	0.600	Sedang	8	0	8	15	0.533	Baik
23	6	30	0.600	Sedang	7	4	3	15	0.460	Baik
24	19	30	0.633	Sedang	8	2	6	15	0.400	Cukup
25	12	30	0.400	Sedang	8	1	7	15	0.467	Baik
26	12	30	0.400	Sedang	8	0	8	15	0.533	Baik
27	20	30	0.667	Sedang	8	0	8	15	0.533	Baik
28	12	30	0.400	Sedang	9	4	5	15	0.333	Cukup
29	18	30	0.600	Sedang	8	3	5	15	0.333	Cukup
30	18	30	0.600	Sedang	8	0	8	15	0.533	Baik

### 5. Uji Validitas Angket Kecerdasan Spiritual

Setelah angket disusun, maka untuk mengetahui apakah instrumen butir-butir item telah mempunyai tingkat keshahihan dan tingkat keterandalan, maka perlu dilakukan uji coba. Uji coba dilaksanakan pada 30 orang responden. Responden uji instrumen ini tidak dijadikan anggota sampel penelitian

Untuk menguji tingkat keshahihan dari setiap butir item dilakukan dengan uji validitas konstruksi dan validitas isi. Untuk mengetahui validitas butir item dilakukan dengan menggunakan rumus Product Moment sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Kriteria keshahihan butir yaitu apabila  $r_{hitung} > r_{tabel}$ , maka butir tersebut sah dan bila  $r_{hitung} < r_{tabel}$  maka butir tersebut gugur. Ketentuan yang ditetapkan dalam penentuan keterandalan instrumen adalah apabila  $r_{hitung} > r_{tabel}$ , maka butir tersebut sah dan bila  $r_{hitung} < r_{tabel}$  maka butir tersebut gugur pada taraf signifikan  $\alpha$  0,05.

Adapun hasil uji validitas instrumen angket kecerdasan spiritual terdiri dari 20 butir pertanyaan. Hasil penskoran instrumen dapat dilihat pada lampiran. Selanjutnya hasil masing-masing skor instrumen di uji dengan menggunakan rumus product moment. Untuk memenuhi persamaan rumus product moment terlebih dahulu mengambil salah satu skor instrumen untuk didistribusikan dalam tabel kerja product moment sebagai berikut :

Tabel 3.7  
Bantu Uji Coba Validitas Angket Nomor 1

No	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
----	---	---	----------------	----------------	----

1	4	68	16	4624	272
2	3	71	9	5041	213
3	4	66	16	4356	264
4	3	70	9	4900	210
5	4	71	16	5041	284
6	3	70	9	4900	210
7	3	67	9	4489	201
8	4	68	16	4624	272
9	3	68	9	4624	204
10	3	70	9	4900	210
11	3	69	9	4761	207
12	4	72	16	5184	288
13	2	58	4	3364	116
14	3	69	9	4761	207
15	3	60	9	3600	180
16	4	72	16	5184	288
17	3	60	9	3600	180
18	3	71	9	5041	213
19	3	71	9	5041	213
20	4	72	16	5184	288
21	2	54	4	2916	108
22	4	72	16	5184	288
23	3	62	9	3844	186
24	3	66	9	4356	198
25	4	69	16	4761	276
26	4	57	16	3249	228
27	1	43	1	1849	43
28	3	50	9	2500	150
29	4	50	16	2500	200
30	4	72	16	5184	288
Jlh	98	1958	336	129562	6485

Selanjutnya dari masing-masing hasil hitung skor instrumen di atas dapat didistribusikan pada persamaan rumus product moment sebagai berikut :

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{(30)(6485) - (98)(1958)}{\sqrt{\{30 \cdot 336 - (98)^2\} \{30 \cdot 129562 - (1958)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{194550 - 191884}{\sqrt{(10080 - 9604)(3886860 - 3833764)}}$$

$$r_{xy} = \frac{2666}{\sqrt{(476)(53096)}}$$

$$r_{xy} = \frac{266}{(21.817)(230.427)}$$

$$r_{xy} = \frac{2666}{5027.23}$$

$$r_{xy} = 0.5303$$

Besarnya  $r_{xy}$  hitung = 0.5303 dikonsultasikan terhadap  $r_{xy}$  tabel pada taraf signifikansi 5% dengan  $dk = N - 30$ , diperoleh  $r_{xy}$  tabel = 0.361. Ternyata  $r_{xy}$  hitung = 0.5303 >  $r_{xy}$  tabel = 0.361. Dengan demikian maka dapat disimpulkan bahwa butir item no.1 sudah valid (sahih). Dengan cara perhitungan seperti pada butir item di atas, maka validitas butir item dari nomor selanjutnya dapat dihitung. Hasilnya dapat di kemukakan pada tabel berikut :

Tabel 3.8  
Validitas keseluruhan Instrumen Kecerdasan Spiritual

No	$r_{Hitung}$	$r_{Tabel}$	Ket.
1	0.530	0.361	Valid
2	0.377	0.361	Valid
3	0.488	0.361	Valid
4	0.607	0.361	Valid
5	0.386	0.361	Valid
6	0.468	0.361	Valid
7	0.576	0.361	Valid
8	0.534	0.361	Valid
9	0.666	0.361	Valid
10	0.721	0.361	Valid
11	0.517	0.361	Valid
12	0.422	0.361	Valid

13	0.388	0.361	Valid
14	0.588	0.361	Valid
15	0.653	0.361	Valid
16	0.689	0.361	Valid
17	0.378	0.361	Valid
18	0.549	0.361	Valid
19	0.479	0.361	Valid
20	0.389	0.361	Valid

## 6. Uji Reliabilitas Angket Kecerdasan Spiritual

Untuk melihat apakah angket tersebut *reliable* atau tidak harus dibandingkan dengan  $r_{\text{tabel}}$  terlebih dahulu. Pengambilan keputusan dalam hal ini adalah didasarkan oleh keputusan jika  $r_{\text{alpha}} > r_{\text{tabel}}$  maka dianggap *reliable* sedangkan jika  $r_{\text{tabel}} > r_{\text{alpha}}$  maka data tidak *reliable*. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat perhitungan berikut:

$$\Sigma\sigma_i^2 = \frac{\Sigma X_i^2 - \frac{(\Sigma X_i)^2}{N}}{N}$$

$$\Sigma\sigma_i^2 = \frac{336 - \frac{(98)^2}{30}}{30}$$

$$\Sigma\sigma_i^2 = 0.5289$$

$$\sigma_t^2 = \frac{\Sigma Y_i^2 - \frac{(\Sigma Y_i)^2}{N}}{N}$$

$$\sigma_t^2 = \frac{129562 - \frac{(1958)^2}{30}}{30}$$

$$\sigma_t^2 = 58.9956$$

Dengan cara menghitung seperti pada butir item nomor 1 di atas, maka varians butir dari nomor 1 sampai selanjutnya dapat ditentukan. Hasil keseluruhan dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel 3.9  
Varians Butir Item Kecerdasan Spiritual

No.Butir	$\Sigma \sigma_i^2$
1	0.5289
2	0.6322
3	0.5122
4	0.5389
5	0.4222
6	0.6267
7	0.4767
8	0.5289
9	0.3822
10	0.7333
11	0.9156
12	0.4622
13	0.4456
14	0.7956
15	0.4989
16	0.6767
17	0.3389

18	0.5122
19	0.2622
20	0.2989
Jlh	10.589

Maka :

$$r_{ii} = \left[ \frac{k}{k-1} \right] 1 - \left[ \frac{\sum \sigma b^2}{\sigma^2} \right]$$

$$r_{ii} = \left[ \frac{20}{20-1} \right] 1 - \left[ \frac{10.589}{58.9956} \right]$$

$$r_{ii} = 0.8636$$

Indeks reliabilitas yang diperoleh dari instrumen angket kecerdasan spiritual adalah  $r_{\text{Alpha}} = 0.8636$ . Untuk melihat apakah angket tersebut reliabel atau tidak harus dibandingkan dengan  $r_{\text{tabel}}$  terlebih dahulu. Pengambilan keputusan dalam hal ini adalah didasarkan oleh keputusan jika  $r_{\text{Alpha}} > r_{\text{tabel}}$  maka dianggap *reliable* sedangkan jika  $r_{\text{tabel}} > r_{\text{Alpha}}$  maka data tidak *reliable*. Dari hasil analisis diperoleh bahwa  $r_{\text{Alpha}} 0.8636$  dan  $r_{\text{tabel}}$  adalah 0.361. Dengan demikian maka dapat disimpulkan bahwa angket variabel termasuk dalam kategori tinggi, dan dapat disimpulkan bahwa angket sudah *reliable* (terandal).

## J. Teknik Analisis Data

Untuk melakukan analisis data digunakan teknik analisis deskriptif dan teknik analisis inferensial. Analisis statistik deskriptif yaitu untuk menggambarkan data penelitian dengan membuat daftar distribusi frekuensi dan membuat histogram. Dan dari daftar frekuensi tersebut dihitung nilai rata-rata, simpangan baku, median, modus dan varian.

Analisis statistik inferensial, untuk menguji hipotesis. Sebelum pengujian hipotesis dilakukan uji persyaratan yakni uji normalitas data penelitian dengan teknik Liliefors, kemudian dilanjutkan dengan uji homogenitas dengan menggunakan uji Bartlett. Untuk uji hipotesis penelitian ini digunakan teknik ANAVA 2x2 (ANAVA dua jalur) dengan uji F dengan taraf signifikan  $\alpha = 0,05$ .

Jika hasil pengujian menggambarkan adanya interaksi antar strategi pembelajaran dan kecerdasan spiritual maka perlu dilakukan uji lanjut. Karena dalam penelitian ini jumlah sampel pada setiap ANAVA berbeda, maka uji lanjut digunakan uji Scheffe.

Untuk memberi arah dalam analisis data, maka hipotesis perlu dinyatakan dalam rumus statistik. Adapun rumusan hipotesis statistik ini dinyatakan sebagai berikut :

- Hipotesis 1 : Ho :  $\mu_{A1} = \mu_{A2}$   
Ha :  $\mu_{A1} > \mu_{A2}$   
Hipotesis 2 : Ho :  $\mu_{B1} = \mu_{B2}$   
Ha :  $\mu_{B1} > \mu_{B2}$   
Hipotesis 3 : Ho :  $A \times B = 0$   
Ha :  $A \times B \neq 0$

**Keterangan**

- $\mu_{A1}$  : Rata-rata hasil belajar Akidah Akhlak siswa yang dibelajarkan dengan strategi Kontekstual  
 $\mu_{A2}$  : Rata-rata hasil belajar Akidah Akhlak siswa yang dibelajarkan dengan strategi Eksposiori  
 $\mu_{B1}$  : Rata-rata hasil belajar Akidah Akhlak siswa yang memiliki kecerdasan spiritual tinggi  
 $\mu_{B2}$  : Rata-rata hasil belajar Akidah Akhlak siswa yang memiliki kecerdasan spiritual rendah  
 $A \times B$  : Interaksi antara strategi pembelajaran dengan kecerdasan spiritual

## BAB IV HASIL PENELITIAN

### A. Deskripsi Data Penelitian

#### 1. Hasil Belajar Akidah Akhlak Siswa Menggunakan Strategi Pembelajaran Kontekstual

Berdasarkan data yang diperoleh dari penelitian diketahui bahwa hasil belajar Akidah Akhlak siswa yang dibelajarkan dengan menggunakan strategi pembelajaran kontekstual diperoleh skor maksimum 88, skor minimum 60, nilai rata-rata 75,73, varians ( $S^2$ ) 42,58 dan standar deviasi (S) 6,52.

Berdasarkan perolehan nilai rata-rata maka dapat diketahui bahwa sebanyak 10 siswa (32,26%) berada pada skor rata-rata hasil belajar, sebanyak 13 orang (41,94%) berada di bawah skor rata-rata hasil belajar dan sebanyak 8 siswa (25,81) berada di atas rata-rata skor hasil belajar.

Untuk lebih jelasnya data tersebut dapat dilihat dalam tabel 4.1 sebagai berikut :

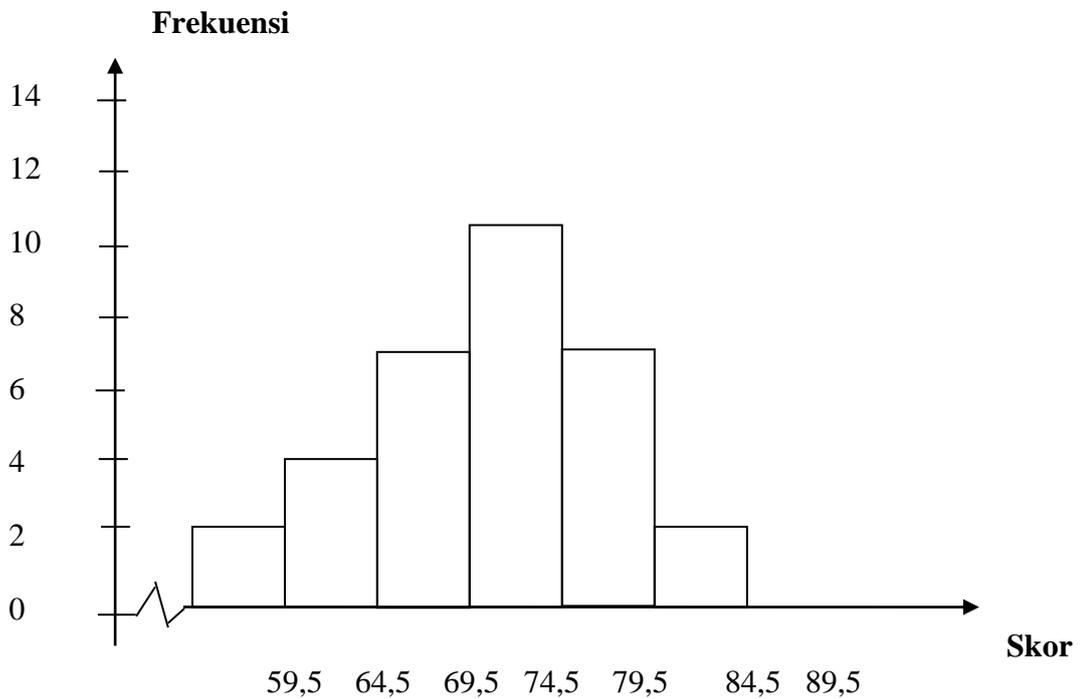
Tabel 4.1

Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Akidah Akhlak Siswa Dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran Kontekstual

No	Interval Kelas	f <sub>absolut</sub>	f <sub>relatif</sub>
1	60-64	2	6.45
2	65-69	4	12.90
3	70-74	7	22.58
4	75-79	10	32.26
5	80-84	6	19.35
6	85-89	2	6.45

Jumlah	31	100.00
--------	----	--------

Berdasarkan tabel 4.1 di atas tentang distribusi frekuensi skor hasil belajar Akidah Akhlak siswa dengan menggunakan strategi pembelajaran kontekstual dapat digambarkan melalui histogram pada gambar 4.1 sebagai berikut :



Gambar 4.1 Histogram Hasil Belajar Akidah Akhlak Siswa Dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran Kontekstual

2. Hasil Belajar Akidah Akhlak Siswa Dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran Ekspositori.

Dari data penelitian yang diperoleh diketahui bahwa skor tes hasil belajar Akidah Akhlak siswa yang dibelajarkan dengan menggunakan strategi pembelajaran ekspositori skor maksimum 78, skor maksimum 53, nilai rata-rata 67,00, varians ( $S^2$ ) 36,13, dan standar deviasi (S) 6,01. Berdasarkan perolehan nilai rata-rata maka dapat diketahui sebanyak 8 siswa (25,00%) berada pada skor rata-rata nilai hasil belajar, sebanyak 12 siswa (37,50%) berada di bawah skor rata-rata hasil belajar dan sebanyak 12 siswa (37,50%) berada di atas rata-rata skor hasil belajar. Untuk lebih jelasnya data tersebut dapat dilihat pada tabel 4.2 sebagai berikut :

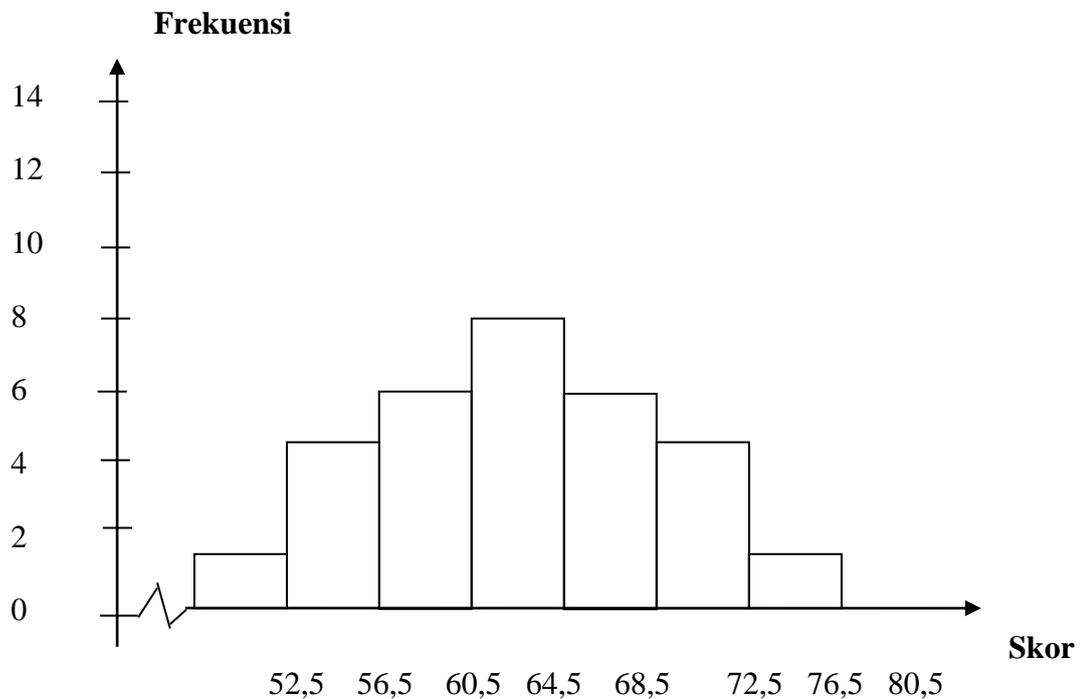
Tabel 4.2

Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Akidah Akhlak Siswa Dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran Ekspositori

No	Interval Kelas	$f_{\text{absolut}}$	$f_{\text{relatif}}$
1	53-56	1	3.13
2	57-60	5	15.63
3	61-64	6	18.75
4	65-68	8	25.00
5	69-72	6	18.75
6	73-76	5	15.63
7	77-80	1	3.13
Jumlah		32	100.00

Berdasarkan tabel 4.2 di atas tentang distribusi frekuensi skor hasil belajar Akidah Akhlak siswa dengan menggunakan strategi pembelajaran

ekspositori dapat digambarkan melalui histogram pada gambar 4.2 sebagai berikut sebagai berikut:



Gambar 4.2 Histogram Hasil Belajar Akidah Akhlak Siswa Dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran Ekspositori

### 3. Hasil Belajar Siswa Memiliki Kecerdasan Spiritual Tinggi

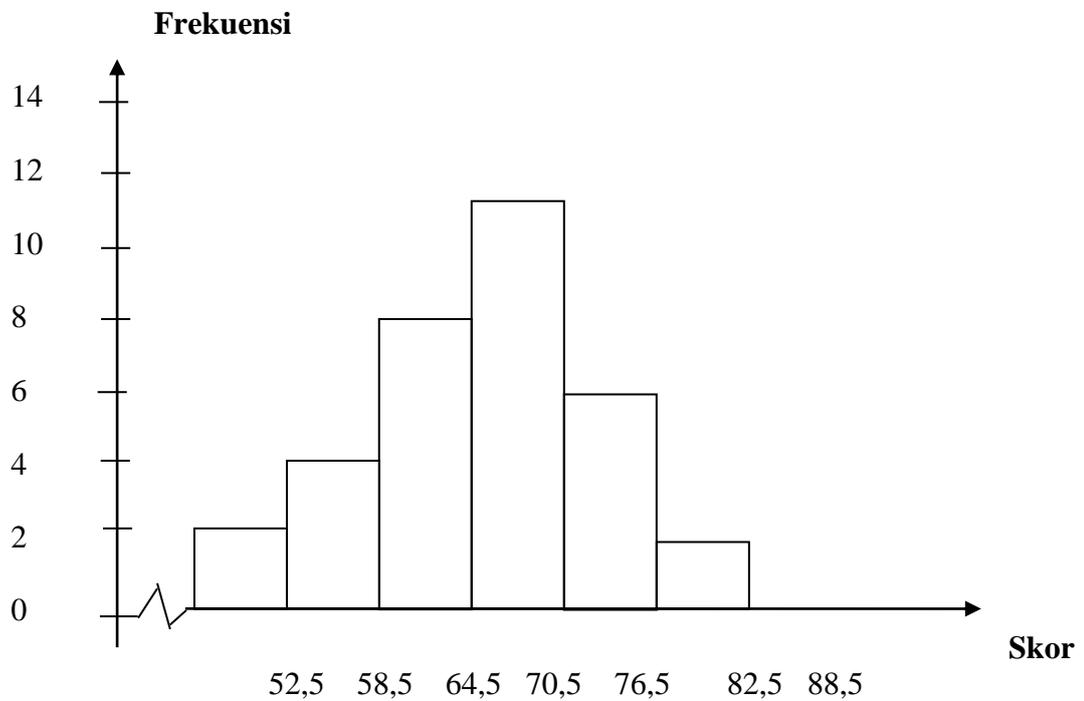
Dari data penelitian yang diperoleh diketahui bahwa skor tes hasil belajar Akidah Akhlak siswa yang memiliki kecerdasan spiritual tinggi diperoleh skor maksimum 88, skor minimum 53, nilai rata-rata 71,75, varians ( $S^2$ ) 59,81, dan standar deviasi (S) 1,78. Berdasarkan perolehan nilai rata-rata hasil belajar Akidah Akhlak siswa dapat diketahui bahwa 11 siswa (31,25%) berada pada skor rata-rata hasil belajar, sebanyak 14 siswa (43,75%) berada di

bawah skor rata-rata hasil belajar dan sebanyak 8 siswa (25,00%) berada di atas rata-rata skor hasil belajar. Untuk lebih jelasnya data tersebut dapat dilihat dalam tabel 4.3 sebagai berikut :

Tabel 4.3  
Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Akidah Akhlak Siswa  
Memiliki Kecerdasan Spiritual Tinggi

No	Interval Kelas	f <sub>absolut</sub>	f <sub>relatif</sub>
1	53-58	2	6.25
2	59-64	4	12.50
3	65-70	8	25.00
4	71-76	11	31.25
5	77-82	6	18.75
6	83-88	2	6.25
Jumlah		33	100.00

Dari tabel 4.3 di atas tentang distribusi frekuensi skor hasil belajar Akidah Akhlak siswa yang memiliki kecerdasan spiritual tinggi dapat digambarkan melalui histogram pada gambar 4.3 sebagai berikut sebagai berikut:



Gambar 4.3 Histogram Hasil Belajar Akidah Akhlak Siswa Memiliki Kecerdasan Spiritual Tinggi

#### 4. Hasil Belajar Siswa Memiliki Kecerdasan Spiritual Rendah

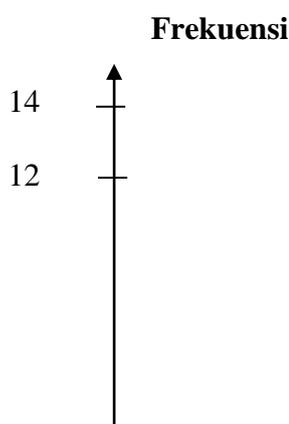
Dari data penelitian yang diperoleh diketahui bahwa skor tes hasil belajar Akidah Akhlak siswa yang memiliki kecerdasan spiritual rendah skor maksimum 78, skor minimum 60, nilai rata-rata 70,50, varians ( $S^2$ ) 19,24, dan standar deviasi ( $S$ ) 4,39. Berdasarkan perolehan nilai rata-rata hasil belajar siswa dapat diketahui bahwa 8 siswa (26,67%) berada pada skor rata-rata hasil belajar, sebanyak 11 siswa (36,67%) berada di bawah skor rata-rata hasil belajar dan sebanyak 11 siswa (36,76%) berada di atas rata-rata skor hasil belajar Akidah Akhlak Siswa. Untuk lebih jelasnya data tersebut dapat dilihat dalam tabel 4.4 sebagai berikut :

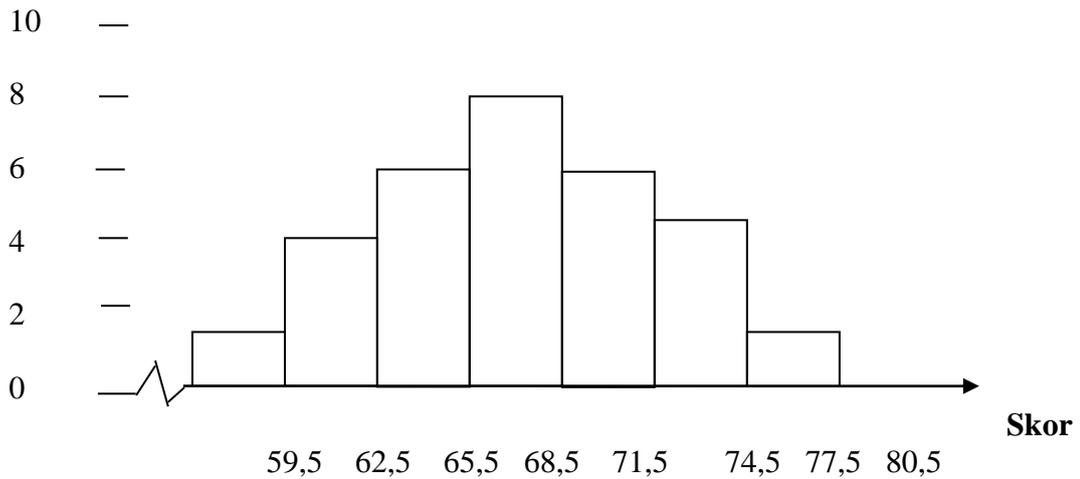
Tabel 4.4

Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Akidah Akhlak Siswa  
Memiliki Kecerdasan Spiritual Rendah

No	Interval Kelas	$f_{\text{absolut}}$	$f_{\text{relatif}}$
1	60-62	1	3.33
2	63-65	4	13.33
3	66-68	6	20.00
4	69-71	8	26.67
5	72-74	6	20.00
6	75-77	4	13.33
7	78-80	1	3.33
Jumlah		30	100.00

Berdasarkan tabel 4.4 di atas tentang distribusi frekuensi skor hasil belajar Akidah Akhlak siswa dengan kecerdasan spiritual rendah dapat digambarkan melalui histogram pada gambar 4.4 sebagai berikut sebagai berikut :





Gambar 4.4 Histogram Hasil Belajar Akidah Akhlak Siswa Memiliki Kecerdasan Spiritual Rendah

5. Hasil Belajar Siswa Memiliki Kecerdasan Spiritual Tinggi dan Menggunakan Strategi Pembelajaran Kontekstual

Dari data penelitian diperoleh bahwa skor tes hasil belajar Akidah Akhlak siswa yang memiliki kecerdasan spiritual tinggi yang dibelajarkan dengan strategi pembelajaran kontekstual skor maksimum 88, skor minimum 75, nilai rata-rata 82,50, varians ( $S^2$ ) 9,60, dan standar deviasi ( $S$ ) 3,09. Berdasarkan perolehan nilai rata-rata hasil belajar Akidah Akhlak siswa diketahui bahwa 6 siswa (37,50%) berada pada skor rata-rata hasil belajar, sebanyak 5 siswa (31,25%) berada di bawah skor rata-rata hasil belajar dan sebanyak 5 siswa (31,25%) berada di atas rata-rata skor hasil belajar. Untuk lebih jelasnya data tersebut dapat dilihat dalam tabel 4.5 sebagai berikut :

Tabel 4.5

Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Akidah Akhlak Siswa Memiliki

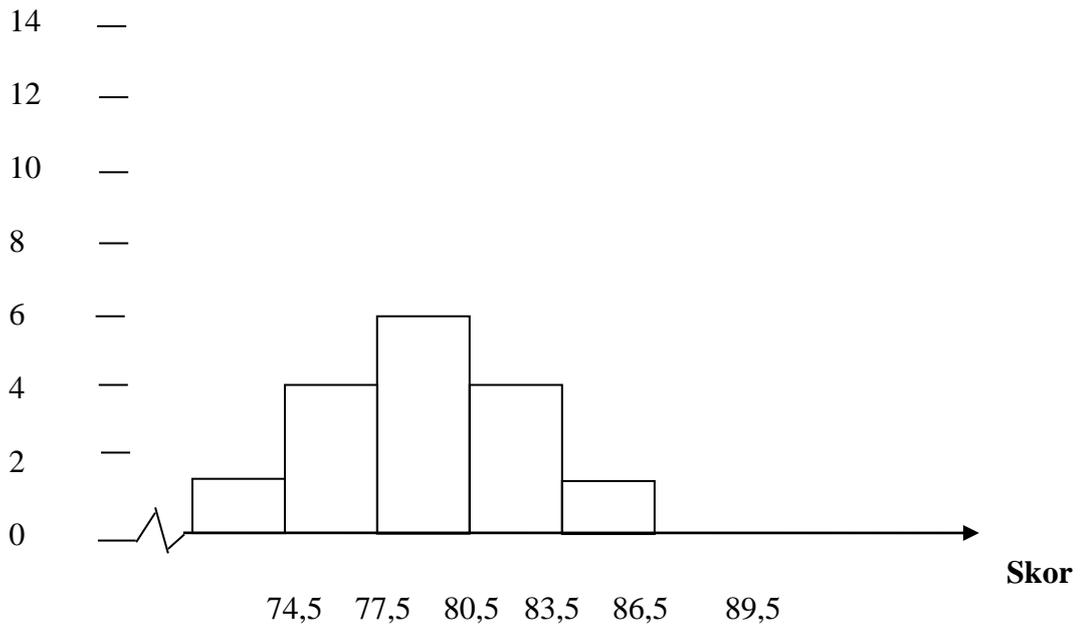
Kecerdasan Spiritual Tinggi Dengan Menggunakan  
Strategi Pembelajaran Kontekstual

No	Interval Kelas	$f_{\text{absolut}}$	$f_{\text{relatif}}$
1	75-77	1	6.25
2	78-80	4	25.00
3	81-83	6	37.50
4	84-86	4	25.00
5	87-89	1	6.25
Jumlah		16	100.00

Berdasarkan tabel 4.5 di atas tentang distribusi frekuensi skor hasil belajar Akidah Akhlak siswa memiliki kecerdasan spiritual tinggi yang dibelajarkan dengan strategi pembelajaran kontekstual dapat digambarkan melalui histogram pada gambar 4.5 sebagai berikut sebagai berikut :

**Frekuensi**





Gambar 4.5 Histogram Hasil Belajar Akidah Akhlak Siswa yang Memiliki Kecerdasan Spiritual Tinggi yang Dibelajarkan Dengan Strategi Pembelajaran Kontekstual

6. Hasil Belajar Siswa Memiliki Kecerdasan Spiritual Rendah dan Dibelajarkan Dengan Strategi Pembelajaran Kontekstual

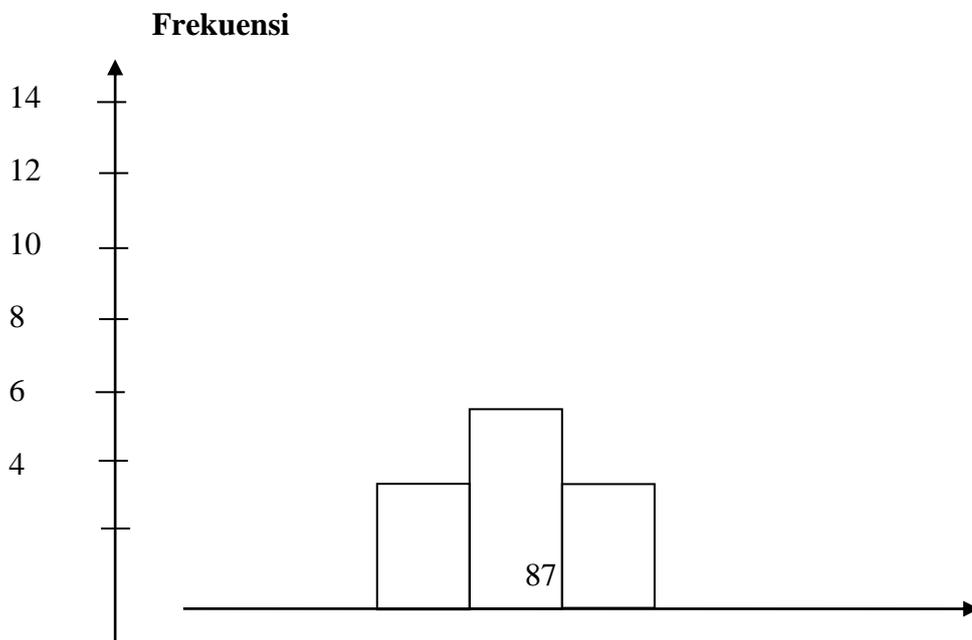
Dari data penelitian diperoleh bahwa skor tes hasil belajar Akidah Akhlak siswa yang memiliki kecerdasan spiritual rendah yang dibelajarkan dengan strategi pembelajaran kontekstual skor maksimum 75, skor minimum 60, nilai rata-rata 69,50, varians ( $S^2$ ) 16,29, dan standar deviasi (S) 3,00. Berdasarkan perolehan nilai rata-rata hasil belajar Akidah Akhlak siswa diketahui bahwa 5 siswa (33,33%) berada pada skor rata-rata hasil belajar, sebanyak 6 siswa (40,00%) berada di bawah skor rata-rata hasil belajar dan sebanyak 4 siswa (26,67%) berada di atas rata-rata skor hasil belajar. Untuk lebih jelasnya data tersebut dapat dilihat dalam tabel 4.6 sebagai berikut :

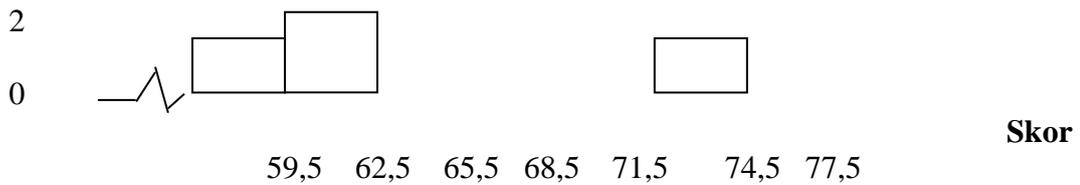
Tabel 4.6

Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Akidah Akhlak Siswa Memiliki Kecerdasan Spiritual Rendah Dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran Kontekstual

No	Interval Kelas	$f_{\text{absolut}}$	$f_{\text{relatif}}$
1	60-62	1	6.67
2	63-65	2	13.33
3	66-68	3	20.00
4	69-71	5	33.33
5	72-74	3	20.00
6	75-77	1	6.67
Jumlah		15	100.00

Dari tabel 4.6 di atas tentang distribusi frekuensi skor hasil belajar Akidah Akhlak siswa memiliki kecerdasan spiritual rendah yang dibelajarkan dengan strategi pembelajaran kontekstual dapat digambarkan melalui histogram pada gambar 4.6 sebagai berikut sebagai berikut:





Gambar 4.6 Histogram Hasil Belajar Akidah Akhlak Siswa Memiliki Kecerdasan Spiritual Rendah Menggunakan Strategi Pembelajaran Kontekstual

### 7. Hasil Belajar Siswa Memiliki Kecerdasan Spiritual Tinggi dan Menggunakan Strategi Pembelajaran Ekspositori

Dari data penelitian yang diperoleh bahwa skor tes hasil belajar Akidah Akhlak siswa yang memiliki kecerdasan spiritual tinggi yang dibelajarkan dengan strategi pembelajaran Ekspositori skor maksimum 75, skor minimum 53, nilai rata-rata 66,12, varians 25,74, dan standar deviasi 5,07. Berdasarkan perolehan nilai rata-rata diketahui bahwa 6 siswa (35,39%) berada pada skor rata-rata hasil belajar, sebanyak 6 siswa (35,29%) berada di bawah skor rata-rata hasil belajar dan sebanyak 5 siswa (29,41%) berada di atas rata-rata skor hasil belajar. Untuk lebih jelasnya data tersebut dapat dilihat dalam tabel 4.7 sebagai berikut :

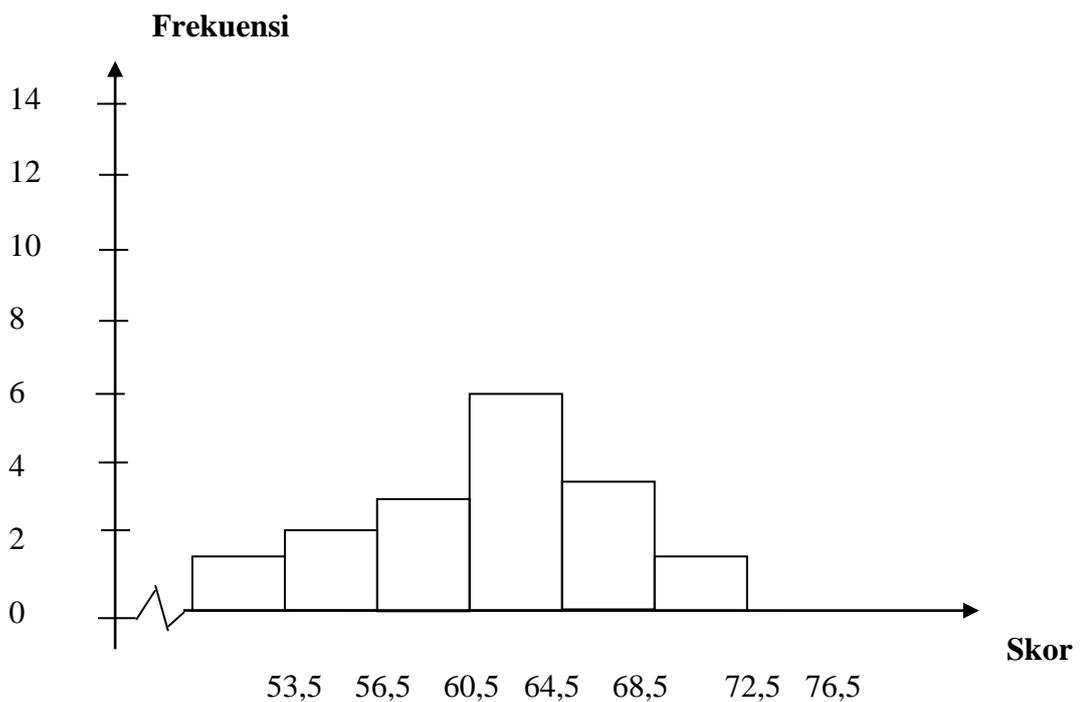
Tabel 4.7

Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Akidah Akhlak Siswa Memiliki Kecerdasan Spiritual Tinggi dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran Ekspositori

No	Interval Kelas	$f_{\text{absolut}}$	$f_{\text{relatif}}$

1	54-56	1	5.88
2	57-60	2	11.76
3	61-64	3	17.65
4	65-68	6	35.29
5	69-72	4	23.53
6	73-76	1	5.88
Jumlah		17	100.00

Berdasarkan tabel 4.7 di atas tentang distribusi frekuensi skor hasil belajar Akidah Akhlak siswa memiliki kecerdasan spiritual tinggi yang dibelajarkan dengan strategi pembelajaran ekspositori dapat digambarkan melalui histogram pada gambar 4.7 sebagai berikut :



Gambar 4.7 Histogram Hasil Belajar Siswa Memiliki Kecerdasan Spiritual

Tinggi Dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran Ekspositori

### 8. Hasil Belajar Siswa Yang Memiliki Kecerdasan Spiritual Rendah dan Dibelajarkan Dengan Strategi Pembelajaran Ekspositori

Dari data penelitian yang diperoleh skor tes hasil belajar siswa yang memiliki kecerdasan spiritual rendah yang dibelajarkan dengan strategi pembelajaran ekspositori skor maksimum 78, skor minimum 63, nilai rata-rata 72,50, varians 16,29, dan standar deviasi 4,03. Berdasarkan perolehan nilai rata-rata diketahui bahwa 5 siswa (33,33%) berada pada skor rata-rata hasil belajar, sebanyak 6 siswa (40,00%) berada di bawah skor rata-rata hasil belajar dan sebanyak 4 siswa (26,67) di atas rata-rata skor hasil belajar. Untuk lebih jelasnya data tersebut dapat dilihat dalam tabel 4.8 sebagai berikut :

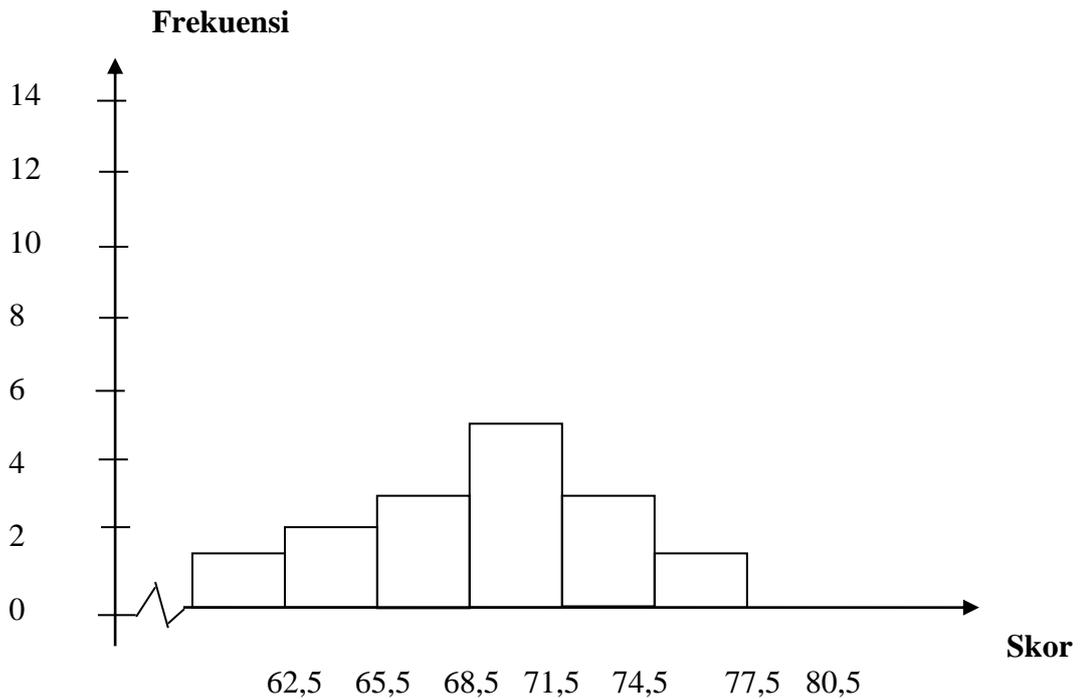
Tabel 4.8

Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siswa Memiliki  
Kecerdasan Spiritual Rendah Menggunakan  
Strategi Pembelajaran Ekspositori

No	Interval Kelas	f <sub>absolut</sub>	f <sub>relatif</sub>
1	63-65	1	6.67
2	66-68	2	13.33
3	69-71	3	20.00
4	72-74	5	33.33
5	75-77	3	20.00
6	78-80	1	6.67

Jumlah	15	100.00
--------	----	--------

Dari tabel 4.8 di atas tentang distribusi frekuensi skor hasil belajar Akidah Akhlak siswa memiliki kecerdasan spiritual rendah yang dibelajarkan dengan strategi pembelajaran ekspositori dapat digambarkan melalui histogram pada gambar 4.8 sebagai berikut sebagai berikut :



Gambar 4.8 Histogram Hasil Belajar Memiliki Kecerdasan Spiritual Rendah Dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran Ekspositori

## **B. Pengujian Persyaratan Analisis**

### **1. Uji Normalitas**

Uji normalitas dilakukan dengan uji Liliefors. Rangkuman perhitungan dapat dilihat dalam tabel sebagai berikut :

- a. Pengujian Normalitas Data Untuk Kelompok Strategi Pembelajaran

Tabel 4.9  
Hasil Pengujian Normalitas Data Untuk Strategi Pembelajaran

No	Kelompok	N	$L_o$	$L_t (0.05)$	Kesimpulan
1	Hasil belajar Akidah Akhlak siswa menggunakan strategi Pembelajaran kontekstual	31	0,1515	0,1591	Normal
2	Hasil belajar Akidah Akhlak Siswa menggunakan strategi pembelajaran ekspositori	32	0.0904	0,1566	Normal

Pada tabel 4.9 di atas menunjukkan hasil perhitungan uji normalitas data hasil belajar Akidah Akhlak siswa yang dibelajarkan dengan strategi pembelajaran kontekstual dengan nilai  $L_o = 0,1515$  sedangkan  $L_t = 0,1591$  pada taraf signifikan  $\alpha = 0,05$ . Dengan demikian  $L_o < L_t$ , maka dapat disimpulkan bahwa data hasil belajar Akidah Akhlak siswa yang dibelajarkan dengan strategi pembelajaran kontekstual berdistribusi normal.

Sedangkan hasil perhitungan uji normalitas data hasil belajar siswa yang dibelajarkan dengan strategi pembelajaran ekspositori dengan nilai  $L_o = 0,0904$  sedangkan  $L_t = 0,1566$  pada taraf signifikan  $\alpha=0,05$ . Dengan demikian  $L_o < L_t$ , maka dapat disimpulkan bahwa data hasil belajar siswa yang dibelajarkan dengan strategi pembelajaran ekspositori berdistribusi normal.

#### **b. Pengujian Normalitas Data Untuk Kelompok Kecerdasan Spiritual**

Tabel 4.10  
 Hasil Pengujian Normalitas Data Untuk Kecerdasan Spiritual

No	Kelompok	N	$L_o$	$L_{t(0.01)}$	Kesimpulan
1	Hasil belajar Akidah Akhlak siswa memiliki kecerdasan spiritual tinggi	33	0,1011	0,1566	Normal
2	Hasil belajar Akidah Akhlak siswa memiliki kecerdasan spiritual rendah	30	0,0904	0,1590	Normal

Pada tabel 4.10 di atas menunjukkan hasil perhitungan uji normalitas data hasil belajar siswa yang memiliki kecerdasan spiritual tinggi dengan nilai  $L_o = 0,1011$  sedangkan  $L_t = 0,1566$  pada taraf signifikan  $\alpha=0,05$ . Dengan demikian  $L_o < L_t$ , maka dapat disimpulkan bahwa data hasil belajar siswa yang memiliki kecerdasan spiritual tinggi berdistribusi normal.

Hasil perhitungan uji normalitas data hasil belajar siswa yang memiliki kecerdasan spiritual rendah dengan nilai  $L_o = 0,0904$  sedangkan  $L_t = 0,1590$  pada taraf signifikan  $\alpha=0,05$ . Dengan demikian  $L_o < L_t$ , maka dapat disimpulkan bahwa data hasil belajar siswa yang memiliki kecerdasan spiritual rendah berdistribusi normal.

**c. Pengujian Normalitas Data Untuk Strategi Pembelajaran dengan Kecerdasan Spiritual**

Tabel 4.11  
 Hasil Pengujian Normalitas Data Menggunakan Strategi Pembelajaran dan Memiliki Kecerdasan Spiritual

	Kelompok		$L_o$	$L_{t(0,01)}$	Kesi mpul an
1	Hasil belajar Akidah Akhlak siswa yang dibelajarkan dengan strategi pembelajaran kontekstual dan memiliki kecerdasan spiritual tinggi	16	0,2040	0,2130	Nor mal
2	Hasil belajar Akidah Akhlak siswa yang dibelajarkan dengan strategi pembelajaran kontekstual dan memiliki kecerdasan spiritual rendah	15	0,1640	0,2200	Nor mal
3	Hasil belajar Akidah Akhlak siswa yang dibelajarkan dengan strategi pembelajaran ekspositori dan memiliki kecerdasan spiritual tinggi	17	0,1306	0,2060	Nor mal
4	Hasil belajar Akidah Akhlak siswa yang dibelajarkan dengan strategi pembelajaran ekspositori dan memiliki kecerdasan spiritual rendah	15	0,1320	0,2200	Nor mal

Pada tabel 4.11 di atas menunjukkan hasil perhitungan uji normalitas data hasil belajar Akidah Akhlak siswa yang dibelajarkan dengan strategi pembelajaran kontekstual dan memiliki kecerdasan spiritual tinggi dengan nilai  $L_o = 0,2040$  sedangkan  $L_t = 0,2130$  pada taraf signifikan  $\alpha = 0.05$ . Dengan demikian  $L_o < L_t$ , maka dapat disimpulkan bahwa data hasil siswa yang dibelajarkan dengan strategi

pembelajaran kontekstual dan memiliki kecerdasan spiritual tinggi berdistribusi normal.

Hasil perhitungan uji normalitas data hasil belajar Akidah Akhlak siswa yang dibelajarkan dengan strategi pembelajaran kontekstual dan memiliki kecerdasan spiritual rendah dengan nilai  $L_o = 0,1640$  sedangkan  $L_t = 0,2200$  pada taraf signifikan  $\alpha = 0,05$ . Dengan demikian  $L_o < L_t$ , maka dapat disimpulkan bahwa data hasil siswa yang dibelajarkan dengan strategi pembelajaran kontekstual dan memiliki kecerdasan spiritual rendah berdistribusi normal.

Sementara hasil perhitungan uji normalitas data hasil belajar siswa yang dibelajarkan dengan strategi pembelajaran ekspositori dan memiliki kecerdasan spiritual tinggi dengan nilai  $L_o = 0,1306$  sedangkan  $L_t = 0,2060$  pada taraf signifikan  $\alpha = 0,05$ . Dengan demikian  $L_o < L_t$ , maka dapat disimpulkan bahwa data hasil belajar siswa yang dibelajarkan dengan strategi pembelajaran ekspositori dan memiliki kecerdasan spiritual tinggi berdistribusi normal.

Hasil perhitungan uji normalitas data hasil belajar siswa yang dibelajarkan dengan strategi pembelajaran Ekspositori dan memiliki kecerdasan spiritual rendah dengan nilai  $L_o = 0,1320$  sedangkan  $L_t = 0,2200$  pada taraf signifikan  $\alpha = 0,05$ . Dengan demikian  $L_o < L_t$ , maka dapat disimpulkan bahwa data hasil belajar siswa yang dibelajarkan dengan strategi pembelajaran ekspositori dan memiliki kecerdasan spiritual rendah berdistribusi normal.

Selanjutnya hasil perhitungan uji normalitas data hasil belajar siswa berdasarkan kelompok data strategi pembelajaran, berdasarkan kelompok kecerdasan spiritual, dan hasil uji normalitas data berdasarkan kelompok strategi pembelajaran dan kecerdasan spiritual dapat dikemukakan rangkuman yang disajikan dalam tabel 4.12 sebagai berikut :

Tabel 4.12  
Rekapitulasi Hasil Perhitungan Normalitas

	Kelompok		$L_o$	$L_{t(0.05)}$	Kesimpulan
1	Hasil belajar Akidah Akhlak Siswa menggunakan strategi pembelajaran kontekstual	31	0,1515	0,1591	Normal
2	Hasil belajar Akidah Akhlak siswa menggunakan strategi pembelajaran ekspositori	32	0,0904	0,1566	Normal
3	Hasil belajar Akidah Akhlak siswa memiliki kecerdasan spiritual tinggi	33	0,1131	0,1540	Normal
4	Hasil belajar Akidah Akhlak siswa memiliki kecerdasan spiritual rendah	30	0,130	0,140	Normal
5	Hasil belajar Akidah Akhlak siswa yang dibelajarkan dengan strategi pembelajaran kontekstual dan memiliki kecerdasan spiritual tinggi	16	0,2040	0,2130	Normal
6	Hasil belajar Akidah Akhlak siswa yang dibelajarkan dengan strategi pembelajaran kontekstual dan memiliki kecerdasan spiritual rendah	15	0,1640	0,2200	Normal
7	Hasil belajar Akidah Akhlak siswa yang dibelajarkan dengan strategi pembelajaran Ekspositori dan memiliki kecerdasan spiritual tinggi	17	0,1306	0,2060	Normal

8	Hasil belajar Akidah Akhlak siswa yang dibelajarkan dengan strategi pembelajaran Ekspositori dan memiliki kecerdasan spiritual rendah	15	0,1320	0,2200	Normal
---	---	----	--------	--------	--------

## 2. Uji Homogenitas Varians

Untuk menentukan homogenitas hasil belajar siswa yang dibelajarkan dengan strategi pembelajaran kontekstual dan ekspositori dilakukan dengan menggunakan uji Bartlett. Rangkuman pengujian dapat dilihat dalam tabel 4.13 sebagai berikut :

Tabel 4.13

Rangkuman Hasil Pengujian Homogenitas Varians antara Kelompok Sampel Strategi Pembelajaran

No	Sampel	Varians ( $S^2$ )	$F_{hitung}$	$F_{tabel}$	Kesimpulan
1	Kontekstual	42,58	1,180	3,840	Homogen
2	Ekspositori	36,13			

Dari tabel 4.13 di atas terlihat bahwa hasil belajar kelompok siswa yang dibelajarkan dengan menggunakan strategi pembelajaran kontekstual dan strategi pembelajaran Ekspositori diperoleh  $F_{hitung} = 1,180$  dan  $F_{tabel} = 3,840$  pada taraf signifikansi  $\alpha=0,05$  dengan  $dk = n-1$ . Hasil perhitungan menyatakan bahwa  $F_{hitung} < F_{tabel}$  yang memiliki makna bahwa hasil belajar siswa untuk kelompok yang dibelajarkan strategi pembelajaran kontekstual dan ekspositori memiliki varians yang homogen.

Selanjutnya untuk uji homogenitas hasil belajar siswa yang memiliki kecerdasan spiritual tinggi dan kecerdasan spiritual rendah juga dilakukan dengan

menggunakan uji Bartlett. Rangkuman pengujian dapat dilihat dalam tabel 4.14 sebagai berikut :

Tabel 4.14  
Rangkuman Hasil Pengujian Homogenitas Varians  
Berdasarkan Kecerdasan spiritual

Sampel	Varians ( $S^2$ )	$F_{hitung}$	$F_{tabel}$	Kesimpulan
Spiritual Rendah	59,81	3,110	3,840	Homogen
Spiritual Tinggi	19,24			

Dari tabel 4.14 di atas dapat dilihat bahwa untuk uji homogenitas varians hasil belajar siswa yang memiliki kecerdasan spiritual tinggi dan rendah dengan  $dk = n-1$  diperoleh  $F_{hitung} = 3,110$  dan  $F_{tabel} = 3,840$ . Hasil perhitungan menyatakan bahwa  $F_{hitung} = 3,110 < F_{tabel} = 3,840$  tersebut memiliki makna bahwa hasil belajar untuk kelompok siswa yang memiliki kecerdasan spiritual tinggi dan kecerdasan spiritual rendah memiliki varians homogen.

Selanjutnya pemeriksaan uji homogenitas varians sampel hasil interaksi strategi pembelajaran dan kecerdasan spiritual dilakukan sekaligus dengan menggunakan uji Bartlett. Rangkuman hasil pengujian homogenitas varians dapat dilihat dalam tabel 4.15 berikut :

Tabel 4.15  
Rangkuman Hasil Pengujian Homogenitas Varians  
Uji Bartlett pada Taraf Signifikansi  $\alpha = 0,05$

No	Kelompok	dk	$Si^2$	$\text{Log } Si^2$	$dk \text{ Log } Si^2$	$dk \cdot Si^2$
1	Strategi <i>Kontekstual</i> kecerdasan spiritual tinggi	15	11.03	1.04	15.6	165.45
	Strategi <i>Kontekstual</i> kecerdasan spiritual rendah	14	16.07	1.20	16.8	224.98
3	Strategi Ekspositori kecerdasan spiritual tinggi	16	29.88	1.47	23.52	376.32

4	Strategi Ekspositori kecerdasan spiritual rendah	14	13.74	1.13	15.82	192.36
Jumlah		58			71,74	959,11

Berdasarkan ringkasan perhitungan dalam tabel 4.15 di atas, maka setelah dilakukannya perhitungan varians gabungan dari kedua sampel dapat dikemukakan dalam tabel 4.16 sebagai berikut :

Tabel 4.16  
Rangkuman Hasil Pengujian Homogenitas  
Varians Populasi

S <sup>2</sup> gabungan	B	Dk	$\chi^2_{hitung}$	$\chi^2_{tabel}$	Kesimpulan
16,26	1,20	3	2,164	7,810	Homogen

Dari tabel 4.16 di atas diperoleh nilai  $\chi^2_{hitung} = 2,164$  dan  $\chi^2_{tabel} = 7,810$  pada taraf signifikan  $\alpha = 0,05$  dk = 3. Hasil perhitungan menyatakan bahwa  $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$ , sehingga dapat disimpulkan bahwa sampel-sampel tersebut berasal dari populasi yang memiliki varians homogen. Dengan demikian penggunaan teknik analisis varians telah terpenuhi dan analisis dapat dipergunakan karena persyaratan uji normalitas dan homogenitas telah terpenuhi.

### C. Pengujian Hipotesis

Sebelum melakukan pengujian hipotesis terlebih dahulu menghitung total skor dan rata-rata skor tiap kelompok perlakuan menurut tabel ANAVA, yang selanjutnya dapat digunakan sebagai dasar keputusan statistik untuk pengujian hipotesis, dapat dilihat dalam tabel 4.17 sebagai berikut:

Tabel 4.17  
Data Induk Penelitian

Kecerdasan Spiritual		Strategi Pembelajaran		Total
		Kontekstual	Ekspositori	
Kecerdasan Spiritual Tinggi	n	16	17	33
	$\sum X$	1317	1112	2429
	$\sum X^2$	108571	73216	181787
	$\bar{X}$	82.31	65.41	73.86
	$S^2$	11.029	29.88	40.91
Kecerdasan Spiritual Rendah	n	15	15	30
	$\sum X$	1036	1077	2113
	$\sum X^2$	71778	77521	149299
	$\bar{X}$	69.07	71.80	70.43
	$S^2$	16.06	13.74	29.80
TOTAL	n	31	32	63
	$\sum X$	2353	2189	4542
	$\sum X^2$	180349	150737	331086
	$\bar{X}$	75.69	68.61	72.15
	$S^2$	27.15	43.62	70.71

Secara keseluruhan hasil perhitungan Anava untuk pengujian hipotesis dapat dilihat dalam tabel 4.18 sebagai berikut :

**Tabel 4.18**  
**Rangkuman Hasil Perhitungan ANAVA Faktorial 2 x 2**

Sumber Variasi	dk	JK	RJK	F <sub>hitung</sub>	F <sub>tabel</sub>	Keterangan
Strategi Pembelajaran (A)	1	885.00	885.00	49.22	4.08	Signifikan
Kecerdasan Spiritual (B)	1	158.18	158.18	8.80	4.08	Signifikan
Interaksi (AxB)	1	1525.36	84.83	84.83	4.08	Signifikan

Antar Kelompok	3	2568.54	-			
Galat	59	1060.89	17.98			
TOTAL	65					

**1. Hasil belajar Akidah Akhlak Siswa Menggunakan Strategi Kontekstual Lebih Tinggi Dari Hasil Kelajar Akidah Akhlak Siswa Menggunakan Strategi Pembelajaran Ekspositori.**

**Pengujian hipotesis statistik untuk strategi pembelajaran kontekstual dan strategi pembelajaran ekspositori adalah sebagai berikut:**

**Pernyataan hipotesis statistik yang diuji adalah :**

$$\text{Ho} : \mu A_1 = \mu A_2$$

$$\text{Ha} : \mu A_1 > \mu A_2$$

**Pernyataan hipotesisnya adalah :**

**Ho = Tidak ada perbedaan hasil belajar Akidah Akhlak siswa yang dibelajarkan dengan menggunakan strategi pembelajaran kontekstual dengan siswa yang dibelajarkan dengan strategi pembelajaran ekspositori.**

**Ha = Ada perbedaan hasil belajar Akidah Akhlak siswa yang dibelajarkan dengan menggunakan strategi pembelajaran kontekstual dan siswa yang dibelajarkan dengan strategi pembelajaran ekspositori.**

Berdasarkan hasil perhitungan data dapat diketahui bahwa siswa yang dibelajarkan dengan menggunakan strategi pembelajaran kontekstual memperoleh nilai rata-rata 75,73, sedangkan hasil belajar Akidah Akhlak siswa yang dibelajarkan dengan strategi pembelajaran ekspositori memperoleh nilai rata-rata 67,00.

Hasil analisis varians untuk kedua pendekatan pembelajaran menunjukkan harga  $f_h$  sebesar 49,22 lebih besar dari harga  $f_t$  sebesar 4,08 pada taraf signifikan  $\alpha = 0,05$  sehingga  $H_0$  ditolak pada taraf signifikan  $\alpha = 0,05$ . Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa kelompok siswa yang dibelajarkan dengan menggunakan strategi pembelajaran kontekstual memperoleh hasil belajar Akidah Akhlak lebih tinggi dari kelompok siswa yang dibelajarkan dengan strategi pembelajaran ekspositori teruji kebenarannya, sehingga terima  $H_a$  dan tolak  $H_0$ .

## **2. Hasil Belajar Akidah Akhlak Siswa Memiliki Kecerdasan Spiritual Tinggi Lebih Tinggi Dari Hasil Belajar Akidah Akhlak Siswa Yang Memiliki Kecerdasan Spiritual Rendah**

**Pengujian terhadap hipotesis statistik tentang kecerdasan spiritual tinggi dan kecerdasan spiritual rendah adalah sebagai berikut:**

**Pernyataan hipotesis statistik yang diuji adalah :**

**$H_0 : \mu B_1 = \mu B_2$**

**$H_a : \mu B_1 > \mu B_2$**

**Pernyataan hipotesisnya adalah :**

**$H_0 =$  Tidak ada perbedaan hasil belajar Akidah Akhlak siswa yang memiliki kecerdasan spiritual tinggi dengan hasil belajar siswa yang memiliki kecerdasan spiritual rendah.**

**$H_a =$  Ada perbedaan hasil belajar Akidah Akhlak siswa yang memiliki kecerdasan spiritual tinggi dengan hasil belajar siswa yang memiliki kecerdasan spiritual rendah.**

Berdasarkan hasil perhitungan data dapat diketahui bahwa siswa yang memiliki kecerdasan spiritual tinggi memperoleh nilai rata-rata 71,75, sedangkan hasil belajar Akidah Akhlak siswa yang memiliki kecerdasan spiritual rendah memperoleh nilai rata-rata 70,50.

Hasil analisis varians untuk kedua pendekatan kecerdasan spiritual menunjukkan harga  $f_h$  sebesar 8,80 lebih besar dari harga  $f_t$  sebesar 4,09 pada taraf signifikan  $\alpha = 0,05$  sehingga  $H_0$  ditolak pada taraf signifikan  $\alpha = 0,05$ . Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa ada perbedaan hasil belajar Akidah Akhlak siswa yang memiliki kecerdasan spiritual tinggi dengan memiliki kecerdasan spiritual rendah teruji kebenarannya sehingga terima  $H_a$  dan tolak  $H_0$ .

### 3. Interaksi Antara Strategi Pembelajaran dan Kecerdasan Spiritual Terhadap Hasil Belajar Akidah Akhlak Siswa

**Pernyataan hipotesis statistik yang diuji adalah :**

**$H_0 : A < B = 0$**

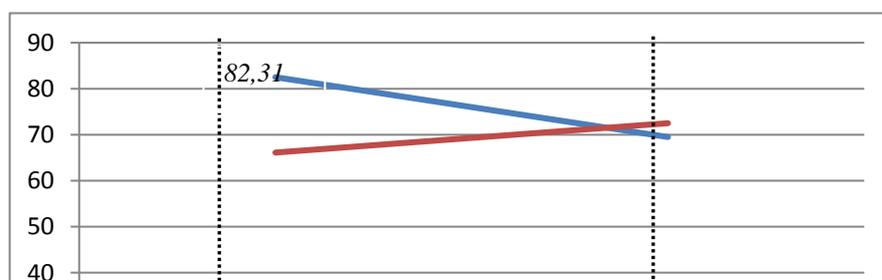
**$H_a : A < B \neq 0$**

**Pernyataan hipotesisnya adalah :**

**$H_0$  = Tidak terdapat interaksi penggunaan strategi pembelajaran dan kecerdasan spiritual dengan hasil belajar Akidah Akhlak siswa.**

**$H_a$  = Terdapat interaksi penggunaan strategi pembelajaran dan kecerdasan spiritual dengan hasil belajar Akidah Akhlak siswa.**

Berdasarkan hasil pengujian hipotesis di atas diperoleh  $f_h = 84,83$  dan nilai kritik  $f_t = 4,08$  dengan dk (1,63) pada taraf  $\alpha = 0,05$ . Hasil ini menunjukkan bahwa  $f_h = 84,83 > f_t = 4,09$  sehingga hipotesis ketiga yang menyatakan bahwa terdapat interaksi antara penggunaan strategi pembelajaran dan kecerdasan spiritual dalam memberikan pengaruh terhadap hasil belajar Akidah Akhlak siswa teruji kebenarannya. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada gambar 4.9 berikut :



65,41

71,80 Ekspositori

69,07 Kontekstual

Kec. Spiritual Tinggi

Kec. Spiritual Rendah

Gambar 4.9 Pola Garis Interaksi antara Strategi Pembelajaran dan Kecerdasan Spiritual Terhadap Hasil Belajar Siswa

Karena ada interaksi antara strategi pembelajaran dan kecerdasan spiritual dalam mempengaruhi hasil belajar Akidah Akhlak siswa, maka perlu dilakukan uji lanjutan (*post hoc test*), untuk mengetahui rata-rata hasil belajar sampel mana yang berbeda. Untuk melihat bentuk interaksi antara strategi pembelajaran dan kecerdasan spiritual dalam mempengaruhi hasil belajar Akidah Akhlak siswa dilakukan uji lanjut dengan menggunakan Uji Scheffe. Hasil perhitungan menggunakan Uji Scheffe dapat dilihat dalam tabel 4.19 sebagai berikut :

Tabel 4.19  
Ringkasan Hasil Perhitungan Uji Scheffe

No	Interaksi	Fhitung	F <sub>tabel</sub> ( $\alpha = 0,05$ )
1	$\mu_{A_1B_1}$ dengan $\mu_{A_2B_1}$	8,96	4,09
2	$\mu_{A_1B_1}$ dengan $\mu_{A_2B_2}$	6,15	4,09
3	$\mu_{A_1B_1}$ dengan $\mu_{A_1B_2}$	4,88	4,09
4	$\mu_{A_1B_2}$ dengan $\mu_{A_2B_1}$	1,72	4,09
5	$\mu_{A_1B_2}$ dengan $\mu_{A_2B_2}$	3,01	4,09
6	$\mu_{A_2B_2}$ dengan $\mu_{A_2B_1}$	1,25	4,09

Kriteria penerimaan jika  $F_{hitung} > F_{tabel}$ , maka teruji secara signifikan. Berdasarkan hasil uji scheffe pada tabel 4.19 di atas dapat dilihat bahwa terdapat 6 (enam) pasang hipotesis statistik, yakni :

- (a) Dari hasil perhitungan dengan menggunakan uji scheffe pada tabel 4.19 di atas menunjukkan  $F_{hitung} = 8,96 > F_{tabel} = 4,09$ , sehingga memberikan keputusan menolak hipotesis nol ( $H_0$ ) dan ( $H_a$ ) diterima. Dengan demikian hipotesis penelitian yang menyatakan bahwa ada perbedaan hasil belajar Akidah Akhlak siswa jika dibelajarkan menggunakan strategi pembelajaran kontekstual dengan kecerdasan spiritual tinggi dengan strategi pembelajaran ekspositori yang memiliki kecerdasan spiritual tinggi teruji kebenarannya.
- (b) Dari hasil perhitungan dengan menggunakan uji scheffe pada tabel 4.19 di atas menunjukkan  $F_{hitung} = 6,15 > F_{tabel} = 4,09$  sehingga memberikan keputusan menolak hipotesis nol ( $H_0$ ) dan hipotesis alternatif ( $H_a$ ) diterima. Dengan demikian hipotesis yang menyatakan adanya perbedaan hasil belajar Akidah Akhlak siswa menggunakan strategi pembelajaran kontekstual yang memiliki kecerdasan spiritual tinggi dengan strategi pembelajaran kontekstual yang memiliki kecerdasan spiritual rendah teruji kebenarannya.
- (c) Dari hasil perhitungan dengan menggunakan uji scheffe pada tabel 4.19 di atas menunjukkan  $F_{hitung} = 4,88 > F_{tabel} = 4,09$ , sehingga memberikan keputusan menolak hipotesis nol ( $H_0$ ) dan hipotesis ( $H_a$ ) diterima. Dengan demikian hipotesis yang menyatakan adanya perbedaan hasil belajar Akidah Akhlak siswa menggunakan strategi pembelajaran kontekstual yang memiliki kecerdasan spiritual tinggi dengan strategi pembelajaran ekspositori yang memiliki kecerdasan spiritual rendah teruji kebenarannya.
- (d) Dari hasil perhitungan dengan menggunakan uji scheffe pada tabel 4.19 di atas menunjukkan  $F_{hitung} = 1,72 < F_{tabel} = 4,09$ , sehingga memberikan keputusan menolak hipotesis alternatif ( $H_0$ ) dan menerima hipotesis Nol ( $H_0$ ). Dengan demikian hipotesis yang menyatakan adanya perbedaan hasil belajar Akidah Akhlak siswa yang dibelajarkan menggunakan strategi pembelajaran kontekstual yang memiliki kecerdasan spiritual rendah dengan strategi pembelajaran ekspositori yang memiliki kecerdasan spiritual tinggi tidak teruji kebenarannya.

- (e) Dari hasil perhitungan dengan menggunakan uji scheffe pada tabel 4.19 di atas menunjukkan  $F_{hitung} = 3,01 < F_{tabel} = 4,09$ , sehingga memberikan keputusan menolak hipotesis alternatif ( $H_a$ ) dan hipotesis ( $H_o$ ) diterima. Dengan demikian hipotesis yang menyatakan adanya perbedaan hasil belajar Akidah Akhlak siswa yang dibelajarkan menggunakan strategi pembelajaran kontekstual yang memiliki kecerdasan spiritual rendah dengan strategi pembelajaran ekspositori yang memiliki kecerdasan spiritual rendah tidak teruji kebenarannya.
- (f) Dari hasil perhitungan dengan menggunakan uji scheffe pada tabel 4.19 di atas menunjukkan  $F_{hitung} = 1,25 < F_{tabel} = 4,09$ , sehingga memberikan keputusan menolak alternatif ( $H_a$ ) dan menerima hipotesis nol ( $H_o$ ). Dengan demikian hipotesis yang menyatakan adanya perbedaan hasil belajar Akidah Akhlak siswa yang dibelajarkan menggunakan strategi pembelajaran ekspositori yang memiliki kecerdasan spiritual rendah dengan strategi pembelajaran ekspositori yang memiliki kecerdasan spiritual tinggi tidak teruji kebenarannya.

#### **D. Pembahasan Hasil Penelitian**

##### **1. Terdapat Perbedaan Hasil Belajar Akidah Akhlak Siswa Dibelajarkan Dengan Strategi Pembelajaran Kontekstual Dengan Siswa Dibelajarkan Dengan Strategi Pembelajaran Ekspositori**

Data yang diperoleh dalam penelitian ini ternyata membuktikan bahwa strategi pembelajaran yang digunakan cukup signifikan untuk membedakan hasil belajar siswa. Dari hasil analisis data diperoleh bahwa secara rata-rata hasil belajar Akidah Akhlak dengan menggunakan strategi pembelajaran kontekstual lebih tinggi dari pada menggunakan strategi pembelajaran ekspositori. Hal ini berindikasi bahwa strategi pembelajaran kontekstual lebih baik dalam meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi pelajaran Akidah Akhlak. Dari hasil ini menunjukkan bahwa untuk mengajarkan materi Akidah Akhlak lebih

baik menggunakan strategi pembelajaran kontekstual dibandingkan strategi pembelajaran ekspositori.

Dari hasil penelitian di atas, untuk meningkatkan aktivitas kegiatan belajar dan keberhasilan belajar siswa banyak faktor yang dapat mempengaruhi. Faktor tersebut dapat berasal dari diri siswa sendiri seperti kecerdasan spiritual dan dapat juga berasal dari luar diri siswa seperti strategi pembelajaran yang dirancang oleh guru.

Menurut Muhibbinsyah bahwa terdapat faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar menjadi tiga macam yaitu faktor internal, faktor eksternal dan faktor pendekatan belajar.<sup>74</sup> Faktor internal yaitu faktor yang berasal dari dalam siswa contohnya kecerdasan, motivasi, bakat, kreativitas, sikap, minat, dan tingkat kesehatan. Faktor eksternal adalah faktor yang berasal dari luar diri siswa seperti lingkungan sekolah, lingkungan rumah, kondisi keluarga, fasilitas belajar dan waktu belajar. Faktor yang juga menentukan yaitu faktor pendekatan belajar. Faktor ini berkaitan dengan segala cara dan strategi yang digunakan siswa dalam menunjang keefektifan dan efisiensi proses mempelajari materi tertentu.

Berkaitan dengan faktor pendekatan belajar, di lingkungan sekolah tentu siswa akan mengikuti strategi pembelajaran yang telah dirancang oleh guru yang mengajarnya. Oleh karena itu, setiap guru perlu memperhatikan dan mempersiapkan strategi pembelajaran yang menunjang efektifitas dan efisiensi proses pembelajaran di kelas.

Strategi pembelajaran perlu dirancang dengan baik agar efektif dan efisien dalam mencapai tujuan pembelajaran. Oleh karena itu, seorang guru perlu memperhatikan beberapa hal sebagai pertimbangan untuk merancang strategi pembelajaran. Dasar pemikiran yang dijadikan pertimbangan dalam memilih strategi pembelajaran diantaranya adalah tujuan belajar yang akan dicapai, materi yang akan disampaikan, karakteristik peserta didik, tenaga kependidikan yang digunakan, alokasi waktu yang disediakan, sarana dan prasarana yang ada serta biaya yang dibutuhkan untuk melaksanakan strategi tersebut.

---

<sup>74</sup>Muhibbinsyah, *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru* (Bandung : Remaja Rosda Karya, 2010), h. 144.

Purwanto mengemukakan bahwa dalam belajar di sekolah, faktor guru dan cara mengajarnya merupakan faktor yang sangat penting. Artinya, penguasaan guru terhadap strategi pembelajaran sangat diperlukan untuk meningkatkan kemampuan profesional guru dalam mengajar, oleh sebab itu guru harus dapat menentukan strategi yang paling tepat dan sesuai dengan tujuan, karakteristik siswa serta materi yang akan disampaikan.<sup>75</sup>

Materi pelajaran merupakan salah satu dasar pemikiran yang dijadikan pertimbangan seorang guru untuk memilih strategi pembelajaran. Cakupan aspek yang diperhitungkan dapat meliputi, sifat materi, kedalaman materi dan banyaknya materi yang akan disampaikan. Materi yang sifatnya hafalan mungkin sudah cukup efektif jika hanya disampaikan dengan metode ceramah. Sebaliknya materi yang sifatnya pemahaman aplikasi sehari-hari perlu disampaikan dengan cara yang berbeda, misalnya dengan praktikum. Demikian pula kedalaman materi dan jumlah materi yang akan disampaikan juga akan menjadi pertimbangan dalam menentukan strategi seperti apa yang akan digunakan seorang guru di dalam kelas.

Mata pelajaran Akidah Akhlak merupakan mata pelajaran yang berkaitan dengan alam sekitar siswa. Oleh karena itu, Akidah Akhlak sangat erat kaitannya dengan kehidupan sehari-hari. Akidah Akhlak berhubungan dengan pengamatan, pemahaman dan fenomena sekitar siswa, termasuk dalam pembelajaran membiasakan perilaku terpuji. Akidah Akhlak adalah ilmu yang mencakup teori dan eksperimen. Kedua aspek ini saling mendukung. Akidah Akhlak tidak bisa dipelajari hanya dengan teori saja. Begitu juga sebaliknya, Akidah Akhlak sulit dijelaskan hanya dengan eksperimen saja.

Strategi pembelajaran yang digunakan dalam menyampaikan pelajaran Akidah Akhlak harus mempertimbangkan karakteristik pelajaran seperti yang telah dijelaskan sebelumnya. Pelajaran Akidah Akhlak yang sangat erat hubungannya dengan kehidupan sehari-hari akan sangat mudah jika strategi pembelajaran yang digunakan langsung menuntut siswa untuk melakukan, mengamati dan bereksperimen. Meskipun demikian pelajaran Akidah Akhlak juga perlu dijelaskan oleh guru secara teoritis dengan menggunakan metode ceramah.

---

<sup>75</sup>Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan* (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2007), h. 77.

Namun, guru harus kreatif untuk memadukan metode ceramah dengan metode lain yang mendukung dalam menciptakan suasana menyenangkan sehingga teori Akidah Akhlak yang selama ini dianggap sulit dapat diserap siswa dengan mudah dan jauh dari kesan sulit yang ada pada anggapan siswa.

Selain sifat dari materi pelajaran, salah satu dasar pemikiran lain yang digunakan oleh guru sebagai pertimbangan dalam merancang strategi pembelajaran adalah karakteristik siswa. Karakteristik siswa merupakan salah satu hal yang perlu diidentifikasi oleh guru untuk digunakan sebagai petunjuk dalam mengembangkan program pembelajaran. Setiap siswa memiliki potensi dan karakteristik yang berbeda-beda. Seorang guru harus berusaha mengakomodir potensi siswa secara maksimal dalam strategi pembelajaran yang diterapkan di kelas. Karakteristik siswa seperti motivasi, minat, bakat, kecerdasan, kecerdasan spiritual, kepribadian, emosi, perasaan, pikiran, dan metakognisi perlu dipertimbangkan dan diintegrasikan dalam strategi pembelajaran yang dirancang.

Strategi pembelajaran yang mengakomodir potensi siswa di dalam penerapannya akan memperbesar peluang siswa untuk memahami dan menyerap materi pelajaran yang disampaikan dengan lebih mudah. Sehingga semakin mudah pula tujuan pembelajaran akan tercapai. Semakin banyak potensi siswa yang diakomodir dalam strategi pembelajaran maka peluang untuk tercapainya tujuan pembelajaran juga semakin besar.

Berbeda halnya dengan strategi pembelajaran ekspositori belum memaksimalkan potensi siswa. Dimana siswa hanya berperan sebagai penerima informasi. Aktivitas kelas yang dilakukan dengan tidak terlalu bervariasi cenderung membosankan. Siswa mendengar materi yang disampaikan oleh guru melalui ceramah, kemudian siswa mengerjakan tugas, Tanya jawab dan mengambil kesimpulan. Strategi seperti ini sangat menuntut kemampuan seorang guru dalam berkomunikasi dan berceramah. Guru harus mampu membuat setiap siswa terfokus perhatiannya terhadap materi yang disampaikan. Guru yang tidak cakap berceramah, akan membuat penyampaian materi seperti ini terasa sangat membosankan.

Pelajaran Akidah Akhlak tidak hanya berhubungan dengan hafalan teori tetapi lebih mementingkan perbuatan sehari-hari. Dalam mempelajari Akidah

Akhlak sangat membutuhkan keterlibatan langsung siswa. Dalam memahami Akidah Akhlak ini, bukan sekedar menerima apa yang telah diberikan oleh guru. Siswa harus mampu mengaitkan apa yang dipelajari dengan kehidupan sehari-hari sehingga pelajaran Akidah Akhlak akan lebih mudah dipahami.

Dalam mempelajari Akidah Akhlak sangat dibutuhkan variasi aktivitas kelas sehingga tidak membuat siswa bosan. Dengan beragam aktivitas siswa merasa nyaman dan membangun pikiran positif sehingga tidak menganggap Akidah Akhlak sebagai pelajaran yang sulit. Aktivitas yang beragam dalam strategi kontekstual seperti, aktivasi, penemuan, kerja kelompok, akan meningkatkan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran dan menjaga agar siswa tetap berkonsentrasi mengikuti pelajaran. Pelajaran Akidah Akhlak akan lebih mudah dipahami jika siswa melakukan dan membuktikan gejala-gejala dalam kehidupan sehari-hari.

Dari segi strategi mengajar yang digunakan, strategi pembelajaran kontekstual melibatkan bermacam metode untuk mengakomodasikan berbagai tipe kecerdasan spiritual siswa dan teknik belajar untuk memudahkan siswa belajar. Ketika mengajar guru tidak hanya menggunakan metode ceramah untuk menyampaikan informasi yang artinya hanya mempertimbangkan kecerdasan spiritual siswa tetapi juga mempertimbangkan siswa dengan kecerdasan spiritual tinggi dan rendah, sehingga selain ceramah guru juga menggunakan gambar-gambar, peta konsep, permainan, role playing dan sebagainya untuk mengakomodasikan semua kecerdasan spiritual siswa. Sehingga belajar menjadi lebih menyenangkan dan setiap siswa diberi kesempatan untuk dapat menyerap informasi sesuai dengan kecerdasan spiritualnya masing-masing.

Sedangkan dalam strategi pembelajaran ekspositori, karena titik tekannya adalah penyampaian informasi secara verbal maka metode yang digunakan dominan ceramah dan tanya-jawab. Metode mengajar seperti ini mungkin cukup efektif bagi siswa dengan kecerdasan spiritual, namun akan sangat membosankan bagi siswa dengan kecerdasan spiritual rendah. Sehingga suasana kelas menjadi membosankan, bahkan mungkin siswa yang merasa bosan akan membuat aktivitas-aktivitas yang akhirnya mengganggu proses pembelajaran.

Dilihat dari segi pemberian latihan dan pengulangan strategi kontekstual mengakomodasikan teori kecerdasan ganda, latihan yang diberikan lebih bervariasi dan tidak hanya mengandalkan kemampuan siswa menghafal dan merangkai kalimat yang artinya hanya mengakomodasikan kecerdasan linguistik siswa saja, tetapi juga ada tes-tes membuat catatan, membuat kesimpulan, membuat peta pikiran dan sebagainya. Dengan bentuk tes yang bervariasi maka siswa akan termotivasi untuk mengerjakan latihan-latihan dan tes yang diberikan karena dapat memilih tugas sesuai keinginan sekaligus menghindari siswa saling mencontek.

Sedangkan dalam strategi pembelajaran ekspositori tes dan latihan yang diberikan, sama untuk seluruh siswa dan biasanya berupa pertanyaan yang menuntut hafalan dan kemampuan siswa merangkai kalimat. Kesenangan dan ketertarikan siswa mengerjakan latihan dan tes-tes yang diberikan akan meningkatkan daya ingatnya terhadap materi yang telah disampaikan sehingga akan meningkatkan hasil belajarnya.

Dari segi penggunaan sumber belajar, strategi kontekstual yang melibatkan banyak aktivitas dan berbagai metode mengajar, menggunakan lebih banyak sumber belajar sesuai dengan aktivitas yang dilakukan. Sedangkan dalam strategi pembelajaran ekspositori sumber belajar yang dominan adalah guru sendiri dan buku teks yang sebelumnya telah ditentukan. Sumber belajar yang lebih bervariasi seperti, peta pikiran, bahan percobaan, buku, dan poster-poster memberikan kesempatan lebih banyak untuk menggali informasi dari berbagai sumber sehingga informasi yang diperoleh juga lebih banyak dan meningkatkan motivasi untuk belajar yang akan berpengaruh pada meningkatnya hasil belajar.

Dari segi suasana kelas ketika proses pembelajaran, inti dari strategi kontekstual adalah menciptakan suasana belajar yang kreatif, sehingga siswa belajar dan lebih aktif dan mudah menyerap informasi. Dalam strategi kontekstual guru mencoba menciptakan suasana kelas yang mengaktifkan siswa dalam bekerja secara kelompok menata ruangan menjadi lebih rapi dan apik dengan tempelan-tempelan gambar edukatif dan afirmasi positif.

Sedangkan dalam kelas ekspositori kelas ditata dengan suasana formal dan situasi belajar cenderung kaku. Hal ini akan membuat siswa bosan dan suasana

belajar menjadi tidak menyenangkan. Suasana kelas yang menyenangkan diharapkan akan lebih memotivasi siswa untuk belajar, mudah menangkap dan mencerna informasi yang dipelajari serta meningkatkan hasil belajarnya.

## **2. Terdapat Perbedaan Hasil Belajar Akidah Akhlak Siswa Antara Siswa Yang Memiliki Kecerdasan Spiritual Tinggi Dan Siswa Memiliki Kecerdasan Spiritual Rendah**

Hasil penelitian membuktikan bahwa kecerdasan spiritual siswa cukup signifikan untuk membedakan hasil belajar akidah akhlak. Kecerdasan spiritual siswa dalam penelitian ini dikategorikan atas dua kategori yaitu kecerdasan spiritual tinggi dan kecerdasan spiritual rendah. Dari hasil analisis data diperoleh bahwa secara rata-rata hasil belajar Akidah Akhlak siswa yang memiliki kecerdasan spiritual tinggi lebih baik dari pada siswa yang memiliki kecerdasan spiritual rendah. Hal ini berindikasi bahwa siswa yang mempunyai kecerdasan spiritual tinggi secara rata-rata mempunyai hasil belajar Akidah Akhlak yang lebih baik dibandingkan siswa yang memiliki kecerdasan spiritual yang rendah. Dengan demikian siswa yang mempunyai kecerdasan spiritual yang tinggi lebih memahami pelajaran Akidah Akhlak dibandingkan siswa yang mempunyai kecerdasan spiritual yang rendah.

Seperti yang telah dijelaskan sebelumnya, selain faktor dari luar diri siswa seperti strategi pembelajaran faktor dari dalam diri siswa seperti kecerdasan, motivasi, bakat dan kecerdasan spiritual, juga mempengaruhi hasil belajar yang akan diperolehnya. Salah satu karakteristik siswa yang banyak dikaji oleh para ahli dan dikelompokkan berdasarkan sudut pandang yang berbeda-beda adalah kecerdasan spiritual. Pengetahuan tentang karakteristik siswa yang paling membantu seorang guru dalam memahami siswa adalah kecerdasan spiritual.

Hamzah mengungkapkan bahwa karakteristik siswa merupakan salah satu hal yang perlu diidentifikasi oleh guru untuk digunakan sebagai petunjuk dalam mengembangkan program pembelajaran. Setiap siswa memiliki potensi dan karakteristik yang berbeda-beda. Karakteristik siswa seperti motivasi, minat, bakat, kecerdasan, gaya berpikir, kepribadian, emosi, perasaan, pikiran, dan

metakognisi perlu dipertimbangkan dan diintegrasikan dalam strategi pembelajaran yang dirancang.<sup>76</sup>

Banyak faktor mempengaruhi aktivitas belajar siswa, dan faktor tersebut dapat memberi pengaruh pada keberhasilan belajar siswa. Diantara faktor itu adalah cara belajar siswa yang dapat disebut dengan kecerdasan spiritual. Kecerdasan spiritual adalah cara yang dilakukan seorang siswa dalam menangkap/menyerap, cara mengingat, berpikir, memproses dan mengerti dan memahami suatu informasi serta cara memecahkan masalah. Tidak semua siswa melakukan cara yang sama. Masing-masing menerima dan memproses informasi atau materi pelajaran dengan cara yang berbeda-beda.

Kecerdasan spiritual siswa dalam hal ini adalah kecerdasan spiritual tinggi dan rendah. Siswa yang memiliki kecerdasan spiritual tinggi dapat lebih mudah menyerap dan memproses suatu informasi melalui pengamatannya dalam belajar. Karena mereka yang memiliki kecerdasan spiritual ini lebih suka membaca dari pada dibacakan, disamping itu mereka lebih respon terhadap pembelajaran jika materi yang dipelajari dapat “dilihat” sehingga akan lebih mudah mengerti dan memahami. Pelajar visual lebih suka melakukan demonstrasi dan pembelajar yang sangat tekun. Kecerdasan spiritual ini dapat mengakses citra visual, gambar, catatan, peta pikiran, bermain peran dan hal-hal yang terkait.<sup>77</sup>

Siswa yang memiliki kecerdasan spiritual tinggi lebih mudah diajarkan melalui pengamatan, penemuan, diskusi dan tanya jawab. Dalam pembelajaran siswa di Akidah Akhlak ini dapat mengerti dan memahami materi yang diajarkan melalui alat peraga sebagai objek atau gambaran dari materi yang dipelajari dengan fokus. Sedangkan siswa yang memiliki kecerdasan spiritual rendah lebih

---

<sup>76</sup> Hamzah B.Uno, *Model Pembelajaran : Menciptakan Proses Belajar Mengajar Yang Kreatif dan Efektif* ( Jakarta: Bumi Aksara, 2006), h. 143.

<sup>77</sup> Thomas, R- Hoerr, *Buku Kerja Multiple Inteltigences, terj: Ary Nilandari* (Bandung: Pustaka Mizan, 2000), h. 25.

mudah mengerti dan memahami informasi atau materi pelajaran melalui keterlibatan gerakan. Siswa ini sulit sekali untuk fokus terhadap suatu materi.

### **3. Terdapat Interaksi Antara Pengaruh Strategi Pembelajaran Dengan Kecerdasan Spiritual Terhadap Hasil Belajar Akidah Akhlak Siswa**

Hasil analisis diperoleh, terdapat perbedaan interaksi strategi pembelajaran dan kecerdasan spiritual siswa dalam mempengaruhi hasil belajar Akidah Akhlak siswa. Secara rata-rata kelompok siswa yang memiliki kecerdasan spiritual tinggi dan dibelajarkan dengan menggunakan strategi pembelajaran kontekstual mempunyai hasil belajar Akidah Akhlak yang lebih baik dibandingkan dengan menggunakan strategi pembelajaran ekspositori. Kemudian secara rata-rata hasil belajar Akidah Akhlak kelompok siswa yang memiliki kecerdasan spiritual rendah dan dibelajarkan dengan strategi pembelajaran kontekstual tidak lebih baik (lebih rendah) dibandingkan dengan kelompok siswa yang memiliki kecerdasan spiritual rendah tapi dibelajarkan dengan menggunakan strategi pembelajaran ekspositori.

Dengan kata lain bagi kelompok siswa yang memiliki kecerdasan spiritual rendah lebih baik menggunakan strategi pembelajaran ekspositori dibandingkan dengan menggunakan strategi pembelajaran kontekstual, walaupun perbedaan hasil belajar Akidah Akhlak tersebut tidak signifikan. Jadi dalam hal ini strategi pembelajaran dan kecerdasan spiritual siswa cukup signifikan untuk mempengaruhi hasil belajar Akidah Akhlak siswa.

Dalam merancang strategi pembelajaran perlu memperhatikan karakteristik-karakteristik siswa yang berkaitan dengan hasil belajar. Nashar mengemukakan bahwa hasil belajar merupakan hasil dari suatu interaksi tindak belajar dan tindak mengajar. Dari sisi guru, tindak mengajar diakhiri dengan proses evaluasi hasil belajar. Dari sisi siswa, hasil belajar merupakan berakhirnya puncak proses belajar. Hasil belajar atau *achievement* merupakan realisasi atau pemekaran dari kecakapan-kecakapan potensial atau kapasitas yang dimiliki seseorang. Penguasaan hasil belajar oleh seseorang dapat dilihat dari perilakunya,

baik perilaku dalam bentuk penguasaan pengetahuan, keterampilan berfikir maupun keterampilan motorik.<sup>78</sup>

Kecerdasan spiritual merupakan salah satu karakteristik siswa berkaitan dengan cara yang dilakukan seorang siswa dalam menangkap/menyerap, cara mengingat, berpikir, memproses dan mengerti dan memahami suatu informasi serta cara memecahkan masalah. Bagi siswa yang memiliki kecerdasan spiritual tinggi lebih mudah dibelajarkan melalui pengamatan, penemuan, diskusi dan tanya jawab. Dengan strategi kontekstual yang memperkenankan siswa-siswanya menemukan sendiri suatu konsep, teori aturan, atau pemahaman melalui contoh-contoh yang ia jumpai dalam pembelajaran adalah cocok dan akan memancing perkembangan otaknya secara maksimal. Melalui strategi kontekstual membawa siswa lebih kreatif dan kritis serta semangat, sehingga hasil belajarnya tinggi. Sedangkan kecerdasan spiritual rendah, yang suka melibatkan gerakan-gerakan fisik dalam kegiatan belajarnya jika dibelajarkan dengan strategi kontekstual maka hasil belajarnya akan sedikit meningkat. Namun, jika siswa yang memiliki kecerdasan spiritual rendah ini diajar dengan strategi ekspositori, mereka akan lebih focus, terarah dalam belajar. Sehingga minat belajar pun tumbuh. Akibatnya hasil belajarnya akan semakin baik.

Sedangkan siswa yang memiliki kecerdasan spiritual tinggi diajarkan dengan strategi ekspositori cenderung hasil belajarnya biasa saja, karena dengan strategi pembelajaran ekspositori, potensi-potensi yang ada didalam diri siswa tidak dapat tersalurkan. Siswa menjadi pasif mendengarkan ceramah dari guru. Dengan penerapan strategi ekspositori pada siswa visual, hasil belajarnya relatif tidak memiliki peningkatan.

Berdasarkan hasil belajar Akidah Akhlak siswa secara keseluruhan, terjadi peningkatan hasil belajar sebelum perlakuan dan sesudah perlakuan, khususnya

---

<sup>78</sup>Nashar, *Peranan Motivasi dan Kemampuan Awal dalam Kegiatan Pembelajaran* (Jakarta : Pelia Press, 2004), h. 78

pada perlakuan strategi pembelajaran kontekstual. Sedangkan pada kelas strategi pembelajaran ekspositori, meskipun terjadi peningkatan hasil belajar, namun peningkatan rata-rata hasil belajar ini lebih baik dibandingkan dengan nilai rata-rata hasil belajar yang selama ini dilaksanakan di lokasi penelitian.

#### **E. Keterbatasan Penelitian**

Pelaksanaan penelitian telah dilakukan sebaik mungkin, ini dilakukan agar dapat diperoleh kesimpulan yang benar-benar merupakan efek perlakuan yang diberikan. Namun demikian pelaksanaan penelitian ini tidak terlepas dari kekurangan dan kelemahan karena hal-hal yang tidak dapat dikontrol dan dihindari yang dapat mempengaruhi hasil penelitian. Berbagai kelemahan yang dirasakan selama melakukan penelitian ini antara lain:

1. Kemungkinan jawaban yang diberikan siswa untuk tes hasil belajar Akidah Akhlak dan kecerdasan spiritual siswa mungkin kurang menggambarkan kondisi yang sesungguhnya. Hal ini terjadi karena kondisi siswa dan pemahaman siswa terhadap pernyataan butir tes pada saat menjawab, pelaksanaan tes waktunya kurang tepat dan pengambilan data yang kurang optimal.
2. Penelitian ini hanya terbatas pada perlakuan strategi pembelajaran *kontekstual* dan ekspositori serta kecerdasan spiritual siswa, tanpa mempertimbangkan faktor maupun kemampuan berpikir yang mempengaruhi kecerdasan spiritual siswa. Selain itu masih banyak faktor lain yang bisa mempengaruhi hasil belajar Akidah Akhlak siswa, motivasi belajar, sarana dan prasarana, kompetensi dalam penyampaian materi dan mengelola kelas. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa berbagai faktor dan kondisi berpengaruh terhadap hasil belajar Akidah Akhlak siswa dalam penelitian ini.
3. Sarana dan fasilitas sekolah belum memadai, sehingga penggunaan media dan sumber belajar yang dibutuhkan dalam penerapan strategi pembelajaran belum maksimal. Perlu kreativitas guru untuk mencari alternatif cara sehingga tetap dapat mengakomodasikan setiap pendekatan dalam strategi pembelajaran yang dirancang.

## **BAB V**

### **KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Setelah dilakukannya pembahasan dan analisa hasil penelitian, maka dapat dikemukakan kesimpulan sebagai berikut :

1. Strategi pembelajaran kontekstual berpengaruh terhadap hasil belajar Akidah Akhlak siswa di MTs Nurul Hakim Percut Sei Tuan dengan memperoleh nilai rata-rata = 75,73.
2. Strategi pembelajaran ekspositori berpengaruh terhadap hasil belajar Akidah Akhlak siswa di MTs Nurul Hakim Percut Sei Tuan dengan memperoleh nilai rata-rata = 67,00
3. Kecerdasan spiritual tinggi dan kecerdasan spiritual rendah berpengaruh terhadap hasil belajar Akidah Akhlak siswa di MTs Nurul Hakim Percut Sei Tuan dengan memperoleh nilai rata-rata kecerdasan spiritual tinggi = 71,75 dan nilai rata-rata kecerdasan spiritual rendah = 70,50.
4. Strategi pembelajaran dan kecerdasan spiritual secara bersama-sama berpengaruh terhadap hasil belajar siswa dengan memperoleh nilai  $F_{hitung}$  lebih besar dari  $F_{tabel}$  ( $F_{hitung}=8,80 > F_{tabel}=4,08$ ).
5. Terdapat interaksi antara strategi pembelajaran kontekstual dan kecerdasan spiritualis dengan hasil belajar Akidah Akhlak siswa di MTs Nurul Hakim Percut Sei Tuan nilai  $F_{hitung}$  lebih besar dari  $F_{tabel}$  ( $F_{hitung}=84,84 > F_{tabel}=4,08$ ).

#### **B. Implikasi**

Berdasarkan hasil penelitian diketahui bahwa siswa yang diajar dengan strategi pembelajaran kontekstual, memiliki hasil belajar yang lebih tinggi dibandingkan jika diajar dengan strategi pembelajaran ekspositori. Dengan demikian para guru di MTs Nurul Hakim Percut Sei Tuan selayaknya mempunyai pengetahuan dan pemahaman serta wawasan yang luas dalam memilih dan menyusun strategi pembelajaran, khususnya strategi pembelajaran yang akan diterapkan pada pelajaran Akidah Akhlak. Dengan memiliki pengetahuan dan

wawasan, guru mampu merancang suatu desain pembelajaran Akidah Akhlak yang akan memaksimalkan pencapaian hasil belajar siswa.

Pelajaran Akidah Akhlak adalah mata pelajaran yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari. Pelajaran Akidah Akhlak akan lebih mudah dipahami jika guru mampu mengembangkan strategi pembelajaran yang mengakomodasikan kemampuan berpikir logis siswa sekaligus kegiatan-kegiatan kelas yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari yang dialami siswa untuk mendukung pemahaman siswa terhadap pelajaran Akidah Akhlak.

Strategi pembelajaran kontekstual sangat tepat untuk pembelajaran mata pelajaran Akidah Akhlak. Strategi pembelajaran kontekstual mencoba memaksimalkan dan mengakomodir potensi-potensi yang ada dalam diri siswa, sehingga menjadi strategi pembelajaran yang memiliki banyak variasi metode pembelajaran di dalamnya.

Berbagai faktor bisa mempengaruhi keberhasilan siswa dalam belajar. Selain faktor dari luar diri siswa seperti strategi pembelajaran faktor dari dalam diri siswa seperti kecerdasan, motivasi dan bakat, juga mempengaruhi hasil belajar yang akan diperolehnya. Salah satu karakteristik siswa yang paling membantu seorang guru dalam memahami siswa adalah kecerdasan. Kecerdasan siswa berkenaan dengan konsisten yang dilakukan siswa dalam menangkap stimulus atau informasi, cara mengingat, cara berfikir dan memecahkan soal yang dipengaruhi oleh lingkungan fisik, emosi, lingkungan sosial, kondisi fisik dan psikis siswa.

Siswa akan memperoleh hasil belajar dengan baik apabila beragam perbedaan seperti kebiasaan, minat, dan kecerdasan yang dimiliki diakomodasi oleh guru melalui pilihan strategi mengajar dan materi ajar yang sesuai dengan kemampuan siswa. Pengajaran bidang studi apapun, hanya bisa ditingkatkan kualitasnya, apabila guru memahami karakteristik peserta didik dengan baik termasuk kecerdasan spiritual siswa.

Pembelajaran yang didasarkan pada karakteristik siswa, terbukti memberi pengaruh terhadap perolehan hasil belajar. Guru yang memperhatikan kecerdasan siswa termasuk kecerdasan spiritual siswa sebagai salah satu karakteristik siswa, perlu memperhatikan hal-hal berikut:

1. Guru hendaknya perlu mengetahui terlebih dahulu tingkat pemahaman dan pengetahuan yang telah dimiliki siswa, sebagai bahan persepsi materi pembelajaran dapat diterima dengan baik dan bermakna.
2. Guru hendaknya memberikan kebebasan kepada siswa untuk mengembangkan aspek kognitif yang dimilikinya dan dapat memperkaya pengalaman belajar yang dapat merangsang kemampuan berpikir siswa.
3. Guru Perlu mengetahui kecerdasan yang dimiliki siswa sebagai salah satu karakteristik yang turut mempengaruhi hasil belajar, dengan demikian guru harus memiliki kreativitas dalam merancang strategi pembelajaran yang dapat mengakomodasi kecerdasan siswa yang berbeda-beda.

Berdasarkan simpulan terdapat interaksi antara strategi pembelajaran dan kecerdasan siswa terhadap hasil belajar Akidah Akhlak. Siswa dengan kecerdasan spritual tinggi memperoleh nilai yang lebih tinggi jika diajar dengan strategi pembelajaran kontekstual. Untuk memperoleh hasil belajar lebih efektif, penggunaan strategi pembelajaran dan kecerdasan perlu diperhatikan hal-hal berikut :

1. Guru harus memperhatikan kecerdasan siswa untuk merancang susunan pembelajaran.
2. Guru dapat memilih dan mengembangkan strategi pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik siswa, karakteristik materi pembelajaran, kondisi serta sistem prasarana dan prasarana yang ada di sekolah.
3. Guru dapat melakukan penilaian terhadap strategi pembelajaran yang digunakan selama ini, dan apabila ternyata tidak efektif, dapat melakukan revisi, atau meninggalkannya dan selanjutnya mengembangkan sendiri strategi pembelajarn yang sesuai dengan kebutuhan dengan memperhatikan kondisi sekolah, siswa dan sistem pendukung lainnya.

### **C. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian, simpulan, dan keterbatasan penelitian, maka dikemukakan saran-saran sebagai berikut :

1. Guru perlu memperhatikan materi pelajaran yang akan disampaikan dan merancang strategi pembelajaran yang akan diterapkan di kelas guna tercapainya tujuan materi pembelajaran.
2. Guru perlu memperhatikan karakteristik siswa, menyesuaikan strategi pembelajaran yang tepat sehingga sesuai dengan karakteristik sehingga dapat memberikan pengaruh dalam peningkatan hasil belajar siswa.
3. Karakteristik siswa yang dijadikan variabel moderator dalam penelitian ini adalah kecerdasan, oleh karena itu disarankan untuk penelitian lanjut, melibatkan karakteristik siswa yang lain guna melengkapi kajian penelitian ini, seperti minat, bakat, tingkat kreativitas, dan lain sebagainya.
4. Diadakannya pelatihan bagi guru dalam peningkatan kemampuan dalam merancang dan menerapkan strategi pembelajaran sehingga guru lebih mampu dalam memilih dan menerapkan strategi pembelajaran yang tepat guna keberhasilan pelaksanaan pembelajaran.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, M. Yatim. *Studi Akhlak Dalam Persepektif Al-Qur'an*. Jakarta: Amzah. 2007.
- Ahmadi, Abu. *Psikologi Umum*. Jakarta: Rineka Cipta, 2009.
- Al-Yami, Muhammad bin Sarrar. *Menjadi Manusia Unggul*. Jakarta: Maghfirah Pustaka. 2006.
- Arifin, Mohammad. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara. 2001.
- Arikunto, Suharsimi. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara. 2005.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta. 2010.
- Bayrakli, Bayraktar. *Prinsip & Metode Pendidikan Islam*. Jakarta: Inisiasi Press. 2004
- Budiningsih, Asri. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta. 2005.
- Dahar, R.W. *Teori-teori Belajar*. Jakarta: Departemen P dan K Direktorat Jendral Tinggi Proyek Pengembangan Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan. 1988.
- Degeng, Nyoman Sudana. *Ilmu Pengajaran Taksonomi Variabel*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi. 2001.
- Depdiknas. *Pendekatan Kontekstual*. Jakarta: Dirjen Pendidikan Dasar dan Menengah. 2002.
- Ginanjar, Ary. *Rahasia Sukses Membangun Kecerdasan Emosi dan Spirtual*. Jakarta: Arga Tilanta. 2001.
- Haditono. *Psikologi Perkembangan*. Yogyakarta: Gadjra Mada University Press. 2003.
- Hadziq, Abdullah. *Meta Kecerdasan dan Kesadaran Multikultural*. Jakarta: Rasail Media Group. 2013.
- Hakim, Thursan. *Belajar Secara Efektif*. Jakarta: Puspa Swara. 2000.
- Hasibuan, Anwar Bey. *Psikologi Pendidikan*. Medan: Pustaka Widiasarana. 1994.

- Hoerr, Thomas, R. *Buku Kerja Multiple Intelligences*, terj. Ary Nilandari. Bandung: Pustaka Mizan, 2000.
- Jahja, Yudrik. *Psikologi Perkembangan*. Jakarta: Kencana. 2011.
- Johnson, Elaine B. *Contextual Teaching&Learning: Menjadikan Kegiatan Belajar-Mengajar Mengasyikan dan Bermakna*. Bandung: Kaifa. 2014.
- Kartono, Kartini. *Bimbingan Belajar Di SMA dan Perguruan Tinggi*. Jakarta: Raja Grafindo Persada. 2001.
- Komalasari, Kokom. *Pembelajaran Kontekstual: Konsep dan Aplikasi*. Bandung: Refika Aditama. 2011.
- M, Muslich. *KTSP Pembelajaran Berbasis Kompetensi dan Kontekstual*. Jakarta: Bumi Aksara. 2008.
- Muhibbinsyah. *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Rosda Karya. 2010.
- Mujiono, Imam. *Ibadah dan Akhlak Dalam Islam*. Yogyakarta: Gama Media. 2002.
- Mustari, Muhammad. *Nilai Karakter: Refleksi Untuk Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada. 2014.
- Mustofa, A. *Akhlak Tasauf*. Bandung: Pustaka Setia. 2010.
- Nasir, Sahilun A. *Peranan Pendidikan Agama Terhadap Pemecahan Problema Remaja*. Jakarta: Kalam Mulia, 2012.
- Nashar, *Peranan Motivasi dan Kemampuan Awal dalam Kegiatan Pembelajaran*. Jakarta : Pelia Press, 2004.
- Nurhadi, Yasin dan A. Gerrad. *Pembelajaran Kontekstual*. Malang: Universitas Negeri Malang. 2004.
- Oetomo, Hasan. *Pedoman Dasar Pendidikan Budi Pekerti: Dalam Membangun Karakter Bangsa Yang Terpuji*. Jakarta: Prestasi Pustakaraya. 2012.
- Pasiak, Taufik. *Revolusi IQ/EQ/SQ*. Bandung: Mizan. 2008.
- Purwanto, Ngalim, *Psikologi Pendidikan*, Bandung : Remaja Rosdakarya. 2007.
- Rahman, Afzalur, *Ensiklopedi Muhammad Saw: Muhammad sebagai Pendidik*. Bandung: Pelangi Mizan. 2009.

- Sagala, Syaiful. *Konsep dan Makna Pembelajaran: Untuk Membantu Memecahkan Problematika Belajar dan Mengajar*. Bandung: Alfabeta. 2005.
- Sanjaya, Wina. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana. 2006.
- Suharsono. *Melejitkan IQ, EQ, SQ*. Jakarta: Ummah Publishing. 2009.
- Surapranata, S. *Analisis, Validitas, Reliabilitas dan Interpretasi Hasi Tes*. Bandung: Remaja Rosdakarya. 2004.
- Suryabrata, Sumadi. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada. 2012.
- Suryosubroto. *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*. Jakarta: Rineka Cipta. 2009.
- Tim Penyelenggara Penterjemah Al-Qur`an Depag RI. *Al-Qur`an dan Terjemahannya*. Bandung: Al-Jumanatul `Ali. 2005.
- Ubaedy, An. *Mengajar Dengan Hati: Jurusan-jurusan Fundamental Menggali Kekuatan Spiritual Bagi Guru*. Jakarta: Media Pustaka. 2014.
- Usman, Moh. Uzer. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Remaja Rosdakarya. 2003.
- Uno, Hamzah B. *Model Pembelajaran : Menciptakan Proses Belajar Mengajar Yang Kreatif dan Efektif*. Jakarta: Bumi Aksara, 2006.
- Yamin, Moh. *Panduan Manajemen Mutu Kurikulum Pendidikan*. Jogjakarta: Diva Press. 2012.
- Yaumi, Muhammad dkk. *Pembelajaran Berbasis Kecerdasan Jamak*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group. 2013.
- Yanuarita, Andi. *Rahasia Otak dan Kecerdasan Anak*. Yogyakarta: Teranova Books. 2014.
- Zaprul Khan. *Terapi Pencerahan Spiritual*. Bandung: Hikmah. 2007.

Lampiran 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)

Nama Sekolah : MTs Nurul Hakim  
Mata Pelajaran : Aqidah Akhlak  
Kelas/Semester : VII/Genap  
Materi Pokok : Asmaul Husna (Ar-Rauf, Al-Barr, dan Al-Fattah)  
Alokasi Waktu : 2 X 35 Menit

**A. Kompetensi Inti (KI)**

**KOMPETENSI INTI**

- KI-1 Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI-3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI-4 Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator**

NO.	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
1.	1.6.Meyakini sifat-sifat Allah Swt melalui al-Asma' al-Husna (ar-Ra'uf, al-Barr,	1.6.1 Meyakini sifat-sifat Allah Swt melalui al-Asma' al-Husna (ar-Ra'uf, al-Barr, dan al-Fattah) dan

	dan al-Fattah)	terimplementasi dalam kehidupan sehari-hari.
2.	2.6.Meneladani sifat-sifat Allah Swt yang terkandung dalam al-Asma' al-Husna (ar-Ra'uf, al-Barr, dan al-Fattah)	2.6.1 Menjauhkan diri dari segala perbuatan terlarang sebagai implimentasi dari al-Asma' al-Husna (ar-Ra'uf, al-Barr, dan al-Fattah)
3.	3.6Menguraikan al-Asma' al-Husna (ar-Ra'uf, al-Barr, dan al-Fattah)	3.6.1. Menyebutkan al-Asma' al-Husna (ar-Ra'uf, al-Barr, dan al-Fattah) 3.6.2. Menyebutkan arti al-Asma' al-Husna (ar-Ra'uf, al-Barr, dan al-Fattah) 3.6.3 Menjelaskan pengertian al-Asma' al-Husna (ar-Ra'uf, al-Barr, dan al-Fattah) 3.6.4 Menyebutkan dalil naqli dan aqli tentang al-Asma' al-Husna (ar-Ra'uf, al-Barr, dan al-Fattah) 3.6.5 Menunjukkan contoh perilaku yang mencerminkan al-Asma' al-Husna (ar-Ra'uf, al-Barr, dan al-Fattah)
4	4.6.Menyajikan fakta dan fenomena kebenaran sifat-sifat Allah Swt yang terkandung dalam al-Asma' al-Husna (ar-Ra'uf, al-Barr, dan al-Fattah)	4.6.1 Menyajikan fenomena dan fakta tentang peristiwa, atau kejadian yang menunjuk pada ilustrasi al-Asma' al-Husna (ar-Ra'uf, al-Barr, dan al-Fattah)

### **C. Tujuan Pembelajaran**

#### **Tujuan Pembelajaran**

- 1 Meyakini sifat-sifat Allah Swt melalui al-Asma' al-Husna (ar-Ra'uf, al-Barr, dan al-Fattah)
- 2 Meneladani sifat-sifat Allah Swt yang terkandung dalam al-Asma' al-Husna (ar-Ra'uf, al-Barr, dan al-Fattah)
- 3 Menguraikan al-Asma' al-Husna (ar-Ra'uf, al-Barr, dan al-Fattah)
- 4 Menyajikan fakta dan fenomena kebenaran sifat-sifat Allah Swt yang terkandung dalam al-Asma' al-Husna (ar-Ra'uf, al-Barr, dan al-Fattah)

### **D. Materi Pembelajaran : Asmaul Husna (Ar-Ra'uf, Al-Barr, Al-Fattah)**

### **E. Metode Pembelajaran**

- Ceramah
- Diskusi
- Drill
- Tanya jawab
- Bercerita

### **F. Strategi Pembelajaran : Kontekstual (CTL)**

### **G. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran**

- a. Media ; Gambar, LKS
- b. Alat ; Kapur tulis, Papan tulis
- c. Sumber belajar :
  - a. Al Quran dan terjemah Depatemen Agama RI
  - b. Buku Akidah Akhlak Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013, Jakarta. Kementerian Agama Republik Indonesia. 2014 .
  - c. Buku Tamasya ke Taman Asmaul Husna, Ruhy Shaleh A. Effendy, Jakarta: Zikrul Hakim, 2008.

## H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan
1.	<b>Pendahuluan (5 menit)</b> <ol style="list-style-type: none"><li>Pendidik membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdo'a bersama yang dipimpin oleh salah seorang peserta didik dengan penuh khushyuh'.</li><li>Pendidik dan Peserta didik memulai pembelajaran dengan membaca al-Qur'an surah pendek pilihan dengan lancar dan benar (nama surat sesuai dengan program pembiasaan yang ditentukan sebelumnya).</li><li>Pendidik memperlihatkan kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li><li>Pendidik menyapa dengan menanyakan kabar dan pelaksanaan sholat fardhu peserta didik.</li><li>Pendidik menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan yang akan dicapai.</li><li>Pendidik memberikan motivasi kepada Peserta didik agar lebih giat lagi belajar.</li><li>Pendidik mengajukan pertanyaan secara komunikatif berkaitan dengan materi pokok tentang al-Asma' al-Husna (ar-Ra'uf, al-Barr, dan al-Fattah)</li><li>Pendidik menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati,menanya, eksplorasi, mengasosiasi, dan mengomunikasikan.</li></ol>
2.	<b>Kegiatan Inti (60 menit)</b> <ol style="list-style-type: none"><li><b>Mengamati</b><ul style="list-style-type: none"><li>Pendidik terlebih dahulu memperlihatkan beberapa gambar yang terdapat di dalam buku.</li><li>Peserta didik mengamati dengan teliti gambar tersebut.</li><li>Pendidik memberikan stimulus agar peserta didik mengomentari gambar tersebut.</li></ul></li></ol>

No.

**Kegiatan**

- Peserta didik mengemukakan substansi dari pada gambar tersebut.
- Pendidik mengadakan penjelasan tambahan (editasi) dan penguatan (reinforcement) terhadap apa yang dikemukakan peserta didik tentang isi gambar yang dimaksud.
- Pendidik membacakan al-Asma' al-Husna (ar-Ra'uf, al-Barr, dan al-Fattah)
- Peserta didik menyimak bacaan pendidik
- Peserta didik mengikuti bacaan pendidik secara klasikal
- Pendidik menjelaskan pengertian al-Asma' al-Husna (ar-Ra'uf, al-Barr, dan al-Fattah)
- Peserta didik mendengarkannya dengan serius tapi santai (sersan)
- Pendidik menyajikan fakta dan fenomena kebenaran sifat-sifat Allah Swt yang terkandung dalam al-Asma' al-Husna (ar-Ra'uf, al-Barr, dan al-Fattah)
- Peserta didik menulis al-Asma' al-Husna (ar-Ra'uf, al-Barr, dan al-Fattah) beserta artinya dengan penuh ketenangan

**b. Menanya**

- Pendidik memberikan pertanyaan penggiring tentang Asma' al-Husna (ar-Ra'uf, al-Barr, dan al-Fattah)
- Peserta didik menjawab pertanyaan yang dikemukakan pendidik dengan tepat.
- Peserta didik mengajukan pertanyaan terkait Asma' al-Husna (ar-Ra'uf, al-Barr, dan al-Fattah)
- Pendidik menjawab pertanyaan peserta didik dengan akurat dan gamblang.

**c. Mengeksperimen/Mengeksplorasi**

- Peserta didik berdiskusi tentang bagaimana cara menerapkan Asma' al-Husna (ar-Ra'uf, al-Barr, dan al-Fattah) dalam kehidupan sehari-hari secara kelompok

No.

**Kegiatan**

- Peserta didik berdiskusi menunjukkan beberapa bukti bahwa Allah Swt memiliki Asma' al-Husna (ar-Ra'uf, al-Barr, dan al-Fattah) secara kelompok

**d. Mengasosiasi**

- Peserta didik mengidentifikasi perilaku-perilaku yang mencerminkan Asma' al-Husna (ar-Ra'uf, al-Barr, dan al-Fattah)
- Peserta didik menghubungkan isi hasil diskusi tentang Asma' al-Husna (ar-Ra'uf, al-Barr, dan al-Fattah) dengan sikap manusia dalam perilakunya sehari-hari

**e. Mengkomunikasi.**

- Peserta didik menyampaikan hasil diskusi tentang Asma' al-Husna (ar-Ra'uf, al-Barr, dan al-Fattah) yang diwakili oleh masing-masing ketua kelompok.
- Peserta didik merespon hasil diskusi kelompok lain (melengkapi, mengkonfirmasi, menyanggah).
- Pendidik memberikan konklusi dari pemaparan hasil diskusi kelompok.

**3. Penutup (5)**

- a. Peserta didik di bawah bimbingan pendidik menyimpulkan hasil pembelajaran
- b. Pendidik melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya;
- c. Pendidik merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok bagi peserta didik yang menguasai materi;
- d. Pendidik menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya
- e. Pendidik dan peserta didik mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan

<b>No.</b>	<b>Kegiatan</b>
	membaca doa bersama-sama.
	f. Pendidik meninggalkan kelas dengan mengucapkan salam
	g. Peserta didik menjawab salam pendidik dengan serentak

## **I. Penilaian**

### **Penilaian dilakukan melalui : Tes dan Non Tes**

1. Sikap Spiritual
  - a. Teknik penilaian : penilaian diri
  - b. Bentuk Instrumen Penilaian : lembar penilaian diri
  - c. Kisi-kisi

No	Sikap/nilai	Butir instrumen
1	Meyakini bahwa Allah Swt memiliki sifat Maha Pengasih	Terlampir
2	Meyakini bahwa Allah Swt memiliki sifat Maha Baik	Terlampir
3	Meyakini bahwa Allah Swt Maha Pembuka	Terlampir

2. Sikap Sosial
  - a. Teknik penilaian : penilaian antar teman
  - b. Bentuk Instrumen : lembar penilaian teman
  - c. Kisi-kisi

No	Sikap/nilai	Butir instrumen
1	Menolong teman yang kesusahan	Terlampir
2	Memberi bantuan kepada yang memerlukan	Terlampir
3	Memberikan pendapat kepada yang yang membutuhkan	Terlampir

3. Pengetahuan
  - a. Teknik penilaian : tes tertulis
  - b. Bentuk penilaian : Lembar Penilaian
  - c. Kisi-kisi

No	Indikator	Butir instrumen
1	Menjelaskan pengertian al-Asma' al-Husna (ar-Ra'uf, al-Barr, dan al-Fattah)	Jelaskan pengertian al-Asma' al-Husna (ar-Ra'uf, al-Barr, dan al-Fattah)
2	Menunjukkan contoh perilaku yang mencerminkan al-Asma' al-Husna (ar-Ra'uf, al-Barr, dan al-Fattah)	Sebutkan contoh perilaku yang mencerminkan al-Asma' al-Husna (ar-Ra'uf, al-Barr, dan al-Fattah)

4. Keterampilan

- a. Teknik penilaian : Observasi
- b. Bentuk penilaian : Lembar Penilaian
- c. Kisi-kisi

No	Indikator	Butir instrumen
1	Menyajikan fenomena dan fakta tentang peristiwa, atau kejadian yang menunjuk pada ilustrasi al-Asma' al-Husna (ar-Ra'uf, al-Barr, dan al-Fattah)	Tuliskan fenomena dan fakta tentang peristiwa, atau kejadian yang menunjuk pada ilustrasi al-Asma' al-Husna (ar-Ra'uf, al-Barr, dan al-Fattah)

Mengetahui  
Kepala MTs Nurul Hakim

Deli Serdang, 16 Februari 2015  
Guru Mata Pelajaran

(Sutrisno, S.Pd.I)

(Abdul Haris, S.Pd.I)

Lampiran-lampiran :

Lampiran 1: Instrumen Penilaian ( Aspek sikap Spiritual)

Nama Siswa :

Kelas : VII

Teknik Penilaian : penilaian Diri

Petunjuk Pengisian penilaian diri : berilah tanda ceklis pada salah satu jawaban pada pernyataan di bawah ini

NO	PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN				SKOR
		SS	S	R	TS	
1	Meyakini bahwa Allah Swt memiliki sifat Maha Pengasih					
2	Meyakini bahwa Allah Swt memiliki sifat Maha Baik					
3	Meyakini bahwa Allah Swt Maha Pembuka					

Jumlah Skor

Keterangan

NILAI

NILAI AKHIR

SS = skor 4

S = skor 3

R = skor 2

TS = skor 1

$\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maximal}} \times 100$

Lampiran II :Instrumen Penilaian ( Aspek sikap Sosial)

Nama Siswa yang dinilai

Kelas : IV

Teknik Penilaian : penilaian antar teman

NO	PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN				Skor
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak Pernah	
1	Menolong teman yang kesusahan					
2	Memberi bantuan kepada yang memerlukan					
3	Memberikan pendapat kepada yang membutuhkan					
Jlh Skor						
	Keterangan	NILA I		NILAI AKHIR		
	Selalu = skor 4					
	Sering = skor 3					
	Kadang-kadang = skor 2					
	Tidak Pernah = skor 1					
		$\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maximal}} \times 100$				

Lampiran III :Instrumen Penilaian ( Aspek pengetahuan)

Kelas : IV

Kompetensi Dasar : Menguraikan al-Asma' al-Husna (ar-Ra'uf, al-Barr, dan al-Fattah)

Indikator : -Menjelaskan pengertian al-Asma' al-Husna (ar-Ra'uf, al-Barr, dan al-Fattah)

-Menunjukkan contoh perilaku yang mencerminkan al-Asma' al-Husna (ar- Ra'uf, al-Barr, dan al-Fattah)

Teknik Penilaian : Tes tertulis

Petunjuk Penilaian : Essay Test

Penilai : Guru

- Soal : 1. Jelaskan pengertian al-Asma' al-Husna (ar-Ra'uf, al-Barr, dan al-Fattah) !
2. Sebutkan contoh perilaku yang mencerminkan al-Asma' al-Husna (ar-Ra'uf, al-Barr, dan al-Fattah)!

Kunci Jawaban :

1. -ar-Ra'uf artinya Allah Swt Maha Pengasih/Dermawan kepada setiap insan  
-al-Barr artinya Allah Swt Maha Baik kepada segenap makhluknya  
-al-Fattah artinya Allah Swt Maha Membuka pintu-pintu rahmatnya
2. ar-Ra'uf: Menolong teman yang kesusahan  
al-Barr: Memberi bantuan kepada fakir miskin  
al-Fattah: Memberikan pendapat kepada yang membutuhkan

Pedoman Penskoran :

Masing-masing soal diberi skor 5 Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor tertinggi}} \times 100 = \text{skor akhir}$$

Lampiran IV : *Instrumen* Penilaian ( Aspek Keterampilan)

Kelas : IV

Kompetensi Dasar : 4.6.Menyajikan fakta dan fenomena kebenaran sifat-sifat Allah Swt yang terkandung dalam al-Asma' al-Husna (ar-Ra'uf, al-Barr, dan al-Fattah)

Indikator: 4.6.1 Menyajikan fenomena dan fakta tentang peristiwa, atau kejadian yang menunjuk pada ilustrasi al-Asma' al-Husna (ar-Ra'uf, al-Barr, dan al-Fattah)

Teknik Penilaian : Observasi

Petunjuk Penilaian :

Penilai : Guru

Nama Peserta didik :

Kelas :

Materi :

No	Pernyataan	TP	KD	SR	SL
1	Menolong teman yang kesusahan				
2	Memberi bantuan kepada yang memerlukan				
3	Memberikan pendapat kepada yang membutuhkan				
	SL = skor 4				
	SR = skor 3				
	Kadang-kadang = skor 2				
	Tidak Pernah = skor 1				
					$\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maximal}} \times 100$

### KATA PENGANTAR



### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : MTs Nurul Hakim  
Mata Pelajaran : Aqidah Akhlak  
Kelas/Semester : VII/Genap  
Materi Pokok : Asmaul Husna (Ar-Rauf, Al-Barr, dan Al-Fattah)  
Alokasi Waktu : 2 X 35 Menit

#### A. Kompetensi Inti (KI)

##### KOMPETENSI INTI

- KI-1 Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI-3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI-4 Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak

(menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator

NO.	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
1.	1.6.Meyakini sifat-sifat Allah Swt melalui al-Asma' al-Husna (ar-Ra'uf, al-Barr, dan al-Fattah)	1.6.1 Meyakini sifat-sifat Allah Swt melalui al-Asma' al-Husna (ar-Ra'uf, al-Barr, dan al-Fattah) dan terimplementasi dalam kehidupan sehari-hari.
2.	2.6.Meneladani sifat-sifat Allah Swt yang terkandung dalam al-Asma' al-Husna (ar-Ra'uf, al-Barr, dan al-Fattah)	2.6.1 Menjauhkan diri dari segala perbuatan terlarang sebagai implimentasi dari al-Asma' al-Husna (ar-Ra'uf, al-Barr, dan al-Fattah)
3.	3.6Menguraikan al-Asma' al-Husna (ar-Ra'uf, al-Barr, dan al-Fattah)	3.6.1. Menyebutkan al-Asma' al-Husna (ar-Ra'uf, al-Barr, dan al-Fattah) 3.6.2. Menyebutkan arti al-Asma' al-Husna (ar-Ra'uf, al-Barr, dan al-Fattah) 3.6.3 Menjelaskan pengertian al-Asma' al-Husna (ar-Ra'uf, al-Barr, dan al-Fattah) 3.6.4 Menyebutkan dalil naqli dan aqli tentang al-Asma' al-Husna (ar-Ra'uf, al-Barr, dan al-Fattah) 3.6.5 Menunjukkan contoh perilaku yang mencerminkan al-Asma' al-Husna (ar-Ra'uf, al-Barr, dan al-Fattah)

4	4.6.Menyajikan fakta dan fenomena kebenaran sifat-sifat Allah Swt yang terkandung dalam al-Asma' al-Husna (ar-Ra'uf, al-Barr, dan al-Fattah)	4.6.1 Menyajikan fenomena dan fakta tentang peristiwa, atau kejadian yang menunjuk pada ilustrasi al-Asma' al-Husna (ar-Ra'uf, al-Barr, dan al-Fattah)

### **C. Tujuan Pembelajaran**

#### **Tujuan Pembelajaran**

- 1 Meyakini sifat-sifat Allah Swt melalui al-Asma' al-Husna (ar-Ra'uf, al-Barr, dan al-Fattah)
- 2 Meladani sifat-sifat Allah Swt yang terkandung dalam al-Asma' al-Husna (ar-Ra'uf, al-Barr, dan al-Fattah)
- 3 Menguraikan al-Asma' al-Husna (ar-Ra'uf, al-Barr, dan al-Fattah)
- 4 Menyajikan fakta dan fenomena kebenaran sifat-sifat Allah Swt yang terkandung dalam al-Asma' al-Husna (ar-Ra'uf, al-Barr, dan al-Fattah)

### **D. Materi Pembelajaran : Asmaul Husna (Ar-Ra'uf, Al-Barr, Al-Fattah)**

### **E. Metode Pembelajaran**

- Ceramah
- Diskusi
- Drill
- Tanya jawab
- Bercerita

### **F. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran**

- a. Media ; Gambar, LKS

- b. Alat ; Kapur tulis, Papan tulis
- c. Sumber belajar :
  - 1. Al Quran dan terjemah Depatemen Agama RI
  - 2. Buku Akidah Akhlak Pendekatan Sainifik Kurikulum 2013, Jakarta. Kementerian Agama Republik Indonesia. 2014 .
  - 3. Buku Tamasya ke Taman Asmaul Husna, Ruhy Shaleh A. Effendy, Jakarta: Zikrul Hakim, 2008.

#### **G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran**

<b>No.</b>	<b>Kegiatan</b>
1.	<b>Pendahuluan (5 menit)</b>
a.	Pendidik membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdo'a bersama yang dipimpin oleh salah seorang peserta didik dengan penuh khusyu'.
b.	Pendidik dan Peserta didik memulai pembelajaran dengan membaca al-Qur'an surah pendek pilihan dengan lancar dan benar (nama surat sesuai dengan program pembiasaan yang ditentukan sebelumnya).
c.	Pendidik memperlihatkan kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
d.	Pendidik menyapa dengan menanyai kabar dan pelaksanaan sholat fardhu peserta didik.
e.	Pendidik menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan yang akan dicapai.
i.	Pendidik memberikan motivasi kepada Peserta didik agar lebih giat lagi belajar.

- No.** **Kegiatan**
- j. Pendidik mengajukan pertanyaan secara komunikatif berkaitan dengan materi pokok tentang al-Asma' al-Husna (ar-Ra'uf, al-Barr, dan al-Fattah)
- k. Pendidik menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati,menanya, eksplorasi, mengasosiasi, dan mengomunikasikan.
2. **Kegiatan Inti (60 menit)**
- a. Mengamati**
- Pendidik membacakan al-Asma' al-Husna (ar-Ra'uf, al-Barr, dan al-Fattah)
  - Peserta didik mengikuti bacaan pendidik secara klasikal
  - Pendidik menjelaskan pengertian al-Asma' al-Husna (ar-Ra'uf, al-Barr, dan al-Fattah)
  - Peserta didik mendengarkannya dengan serius tapi santai (sersan)
  - Peserta didik menulis al-Asma' al-Husna (ar-Ra'uf, al-Barr, dan al-Fattah) beserta artinya dengan penuh ketenangan.
- b. Menanya**
- Peserta didik mengajukan pertanyaan terkait Asma' al-Husna (ar-Ra'uf, al-Barr, dan al-Fattah)
  - Pendidik menjawab pertanyaan peserta didik dengan akurat dan gamblang.
- c. Mengeksperimen/Mengeksplorasi**
- Peserta didik berdiskusi menunjukkan beberapa bukti bahwa Allah Swt memiliki Asma' al-Husna (ar-Ra'uf, al-Barr, dan al-Fattah) secara kelompok
- d. Mengasosiasi**
- Peserta didik mengidentifikasi beberapa bukti bahwa Allah Swt memiliki Asma' al-Husna (ar-Ra'uf, al-Barr, dan al-Fattah) secara kelompok

- | <b>No.</b> | <b>Kegiatan</b>   |
|------------|---|
|            | <p><b>e. Mengkomunikasi.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menyampaikan hasil diskusi tentang Asma' al-Husna (ar-Ra'uf, al-Barr, dan al-Fattah) yang diwakili oleh masing-masing ketua kelompok.</li> <li>• Peserta didik merespon hasil diskusi kelompok lain (melengkapi, mengkonfirmasi, menyanggah).</li> <li>• Pendidik memberikan konklusi dari pemaparan hasil diskusi kelompok.</li> </ul> |

**3. Penutup (5)**

- a. Peserta didik di bawah bimbingan pendidik menyimpulkan hasil pembelajaran
- b. Pendidik melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya;
- c. Pendidik merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok bagi peserta didik yang menguasai materi;
- d. Pendidik menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya
- e. Pendidik dan peserta didik mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan membaca doa bersama-sama.
- f. Pendidik meninggalkan kelas dengan mengucapkan salam
- g. Peserta didik menjawab salam pendidik dengan serentak

**H. Penilaian**

**Penilaian dilakukan melalui : Tes dan Non Tes**

**5. Sikap Spiritual**

- a. Teknik penilaian : penilaian diri
- b. Bentuk Instrumen Penilaian : lembar penilaian diri
- c. Kisi-kisi

No	Sikap/nilai	Butir instrumen
1	Meyakini bahwa Allah Swt memiliki sifat Maha Pengasih	Terlampir

- |   |   |           |
|---|---|-----------|
| 2 | Meyakini bahwa Allah Swt memiliki sifat Maha Baik | Terlampir |
| 3 | Meyakini bahwa Allah Swt Maha Pembuka             | Terlampir |

6. Sikap Sosial

- a. Teknik penilaian : penilaian antar teman
- b. Bentuk Instrumen : lembar penilaian teman
- c. Kisi-kisi

No	Sikap/nilai	Butir instrumen
1	Menolong teman yang kesusahan	Terlampir
2	Memberi bantuan kepada yang memerlukan	Terlampir
3	Memberikan pendapat kepada yang yang membutuhkan	Terlampir

7. Pengetahuan

- d. Teknik penilaian : tes tertulis
- e. Bentuk penilaian : Lembar Penilaian
- f. Kisi-kisi

No	Indikator	Butir instrumen
1	Menjelaskan pengertian al-Asma' al-Husna (ar-Ra'uf, al-Barr, dan al-Fattah)	Jelaskan pengertian al-Asma' al-Husna (ar-Ra'uf, al-Barr, dan al-Fattah)
2	Menunjukkan bukti bahwa Allah swt memiliki al-Asma' al-Husna (ar-Ra'uf, al-Barr, dan al-Fattah)	Sebutkan bukti bahwa Allah swt memiliki al-Asma' al-Husna (ar-Ra'uf, al-Barr, dan al-Fattah)

Mengetahui  
Kepala MTs Nurul Hakim

Deli Serdang, 23 Februari 2015  
Guru Mata Pelajaran

(Sutrisno, S.Pd.I)

( Abdul Haris, S.Pd.I)

Lampiran-lampiran :

Lampiran 1: Instrumen Penilaian ( Aspek sikap Spiritual)

Nama Siswa :

Kelas : VII

Teknik Penilaian : penilaian Diri

Petunjuk Pengisian penilaian diri : berilah tanda ceklis pada salah satu jawaban pada pernyataan di bawah ini

NO	PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN				SKOR
		SS	S	R	TS	
1	Meyakini bahwa Allah Swt memiliki sifat Maha Pengasih					
2	Meyakini bahwa Allah Swt memiliki sifat Maha Baik					
3	Meyakini bahwa Allah Swt Maha Pembuka					

Jumlah Skor

Keterangan

NILAI

NILAI AKHIR

SS = skor 4

S = skor 3

R = skor 2

TS = skor 1

$\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maximal}} \times 100$

Lampiran II :Instrumen Penilaian ( Aspek sikap Sosial)

Nama Siswa yang dinilai

Kelas : IV

Teknik Penilaian : penilaian antar teman

NO	PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN				Skor
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak Pernah	
1	Menolong teman yang kesusahan					
2	Memberi bantuan kepada yang memerlukan					
3	Memberikan pendapat kepada yang membutuhkan					

Jlh Skor

Keterangan

Selalu = skor 4  
 Sering = skor 3  
 Kadang-kadang = skor 2  
 Tidak Pernah = skor 1

NILA  
I

NILAI AKHIR

$\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maximal}} \times 100$

Lampiran III :*Instrumen* Penilaian ( Aspek pengetahuan)

Kelas : IV

Kompetensi Dasar : Menguraikan al-Asma' al-Husna (ar-Ra'uf, al-Barr, dan al-Fattah)

Indikator : -Menjelaskan pengertian al-Asma' al-Husna (ar-Ra'uf, al-Barr, dan al-Fattah)

-Menunjukkan bukti bahwa Allah swt memiliki al-Asma' al-Husna (ar-Ra'uf, al-Barr, dan al-Fattah)

Teknik Penilaian : Tes tertulis

Petunjuk Penilaian : Essay Test

Penilai : Guru

- Soal : 1. Jelaskan pengertian al-Asma' al-Husna (ar-Ra'uf, al-Barr, dan al-Fattah) !
2. Sebutkan bukti bahwa Allah swt memiliki al-Asma' al-Husna (ar-Ra'uf, al-Barr, dan al-Fattah)

Kunci Jawaban :

1. -ar-Ra'uf artinya Allah Swt Maha Pengasih/Dermawan kepada setiap insan  
-al-Barr artinya Allah Swt Maha Baik kepada segenap makhluknya  
-al-Fattah artinya Allah Swt Maha Membuka pintu-pintu rahmatnya
2. ar-Ra'uf: Meciptakan laut untuk kehidupan para nelayan  
al-Barr: Memaafkan orang yang bersalah dan berdosa  
al-Fattah: Membuka pintu rezeki dari arah yang tidak disangka

Pedoman Penskoran :

Masing-masing soal diberi skor 5 Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor tertinggi}} \times 100 = \text{skor akhir}$$

Lampiran 2

  
**Soal Tes Hasil Belajar**  
**Asmaul Husna (Ar-Rauf, Al-Barr, dan Al-Fattah)**

**Nama Siswa :**  
**Kelas :**

**Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c atau d sebagai jawaban yang paling benar dan tepat!**

1. Asma' artinya.....  
a. bunga-bunga    b. pohon- pohon    c. rumah-rumah    d. nama-nama
2. Al-Husna maknanya.....  
a. terkenal    b. terindah    c. terbaik    d. terpanah
3. Allah swt mempunyai.....nama  
a. 96    b. 97    c. 98    d. 99
4. Ar-Ra'uf artinya.....  
a. Maha Melihat    b. Maha Penolong    c. Maha Pengasih    d. Maha Besar
5. Allah swt hanya memberi rahmatnya kepada orang-orang yang.....  
a. Muslim    b. Mukmin    c. Muhsin    d. Mukhlis
6. Ar-Rauf bisa diartikan dengan.....  
a. Maha Dermawan    b. Maha Suci    c. Maha Bijaksana    d. Maha Kuasa
7. **بِالْمُؤْمِنِينَ رَءُوفٌ رَحِيمٌ**  
Ayat tersebut di atas menjelaskan bahwa Allah swt bersifat.....  
a. Maha Besar    b. Maha Pengasih    c. Maha Adil    d. Maha Suci
8. Allah swt Maha Pengasih terdapat dalam surah at-Taubah ayat.....  
a. 128    b. 127    c. 126    d. 125
9. Allah swt menciptakan lautan sebagai tempat nelayan mencari ikan untuk kelangsungan hidupnya. Begitu juga Allah swt menciptakan hewan ternak seperti kambing, sapi, dan lembu, yang mana kesemuanya itu untuk manusia. Hal ini membuktikan bahwa Allah swt memiliki sifat .....  
a. ar-Rauf    b. al-Ghaffar    c. al-Malik    d. al-Aziz

10. Setiap bulan suci Ramadhan tiba, Bu' Halimah selalu mengeluarkan zakat hartanya ke Panti Asuhan Bani Adam. Sikap yang dilakukannya tersebut merupakan pengamalan dari.....
- a. الرَّءُوفُ      b. الْعَلِيمُ      c. الْفُؤُوسُ      d. الْفَتَّاحُ
11. Al-Bar artinya.....
- a. Maha Baik      b. Maha Agung      c. Maha Pencipta      d. Maha Suci
12. ....Allah swt tak terhingga banyaknya
- a. kesenangan      b. kebaikan      c. Kemurkaan      d. Kesetiaan
13. Jika orang yang menderita suatu penyakit, maka penyakitnya itu akan menjadi penghapus.....
- a. dosa      b. pahala      c. rezeki      d. debu
14. Allah swt tidak pernah berbuat.....terhadap hamba-hambanya
- a. baik      b. zalim      c. kacau      d. iri
15. Allah swt memberikan pahala satu kebajikan minimal.....kali lipat
- a. 10      b. 20      c. 30      d.40
16. Menolong orang lain merupakan suatu.....
- a. Kebaikan      b. kesombongan      c. kehinaan      d. kesesatan
17. إِنَّهُ هُوَ الْبَرُّ الرَّحِيمُ
- Ayat tersebut di atas menjelaskan bahwa Allah swt bersifat.....
- a. Maha Baik      b. Maha Besar      c. Maha Adil      d. Maha Suci
18. Allah swt Maha Baik terdapat dalam surah ath-Thur ayat.....
- a. 28      b. 27      c. 26      d. 25
19. Allah swt memberikan berbagai macam nikmat kepada manusia seperti nikmat kesehatan, kesempatan dan kelapangan rezeki, semuanya itu Allah

berikan, meskipun banyak manusia yang enggan beribadah dan berdoa. Hal tersebut menunjukkan bahwa Allah swt memiliki sifat .....

- a. al-Barr      b. al-Ghaffar      c. al-Malik      d. al-Aziz

20. Royyan melihat seorang kakek yang memegang tongkat dipinggir jalan yang hendak menyeberang. Kemudian ia mendekatinya dan membantu si kakek untuk menyeberangnya. Sikap yang dilakukan Royyan tersebut merupakan pengamalan dari.....

- a.    الْبِرُّ            b.    الْعَلِيمُ            c.    الْقُدُّوسُ            d.    الْفَتَّاحُ

21. Al-Fattah artinya.....

- a. Maha Kaya      b. Maha Pembuka      c. Maha Hidup      d. Maha Agung

22. Allah swt membuka.....rahmat-Nya bagi manusia

- a. rumah      b. pintu      c. jendela      d. buku

23. Menurut al-Khattabi, al-Fattah adalah Maha Memberi.....hukum

- a. ketenangan      b. kemurahan      c. keputusan      d. kesibukan

24. Kata al-Fattah bisa juga bermakna Allah zat yang Maha Memberi.....

- a. kesibukan      b. kegelisahan      c. kemenangan      d. kerahasiaan

25. Allah swt adalah.....pintu taubat kepada hamba-hamban-nya yang bergelimang dosa

- a. penutup      b. pelindung      c. pembanding      d. pembuka

26. Allah Maha Pembuka terdapat dalam surah as-Saba' ayat.....

- a. 29      28      c.27      d. 26

27.    وَهُوَ الْفَتَّاحُ الْعَلِيمُ

Ayat tersebut di atas menjelaskan bahwa Allah swt bersifat.....

- a. Maha Adil      b. Maha Besar      c. Maha Pembuka      d. Maha Suci

28. Apapun yang dikehendaki Allah swt tidak ada satu pun makhluk yang dapat menghalanginya, karena sifat Allah swt dalam asmaul husna.....
- a. al-Kabir      b. al-Ghaffar      c. al-Fattah      d. al-Aziz
29. Ipan selalu berdoa setiap selesai shalat fardhu, agar Allah swt memberikan rezeki kepada Bapakny, yang pekerjaannya hanya sebagai tukang becak mesin, sehingga ia bisa melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi. Ternyata Allah swt mengabulkan permohonannya. Dari sepenggalan kisah di atas menunjukkan bahwa Allah swt memiliki sifat .....
- a. al- Hakim      b. al- Malik      c. al- Hamid      d. al-Fattah
30. Ketika musyawarah sedang berlangsung, Mursal sering memberikan ide-ide cemerlang kepada teman-temannya, bahkan pendapatnya kerap kali diterima oleh pimpinan musyawarah setelah melakukan jejak pendapat dari setiap anggota musyawarah. Sikap yang dilakukan Mursal merupakan pengamalan dari.....
- a. **أَلْبَرُّ**      b. **أَلْعَلِيمُ**      c. **أَلْفُؤُسُ**      d. **أَلْفَتَّاحُ**

Lampiran 3



Tes Kecerdasan Spiritual

Nama :

Kelas :

N0

PERNYATAAN

PILIHAN JAWABAN

	Selalu	Sering	Kadang Kadang	Tidak Pernah	Skor
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
Jumlah Skor					

Lampiran 5

### **Perhitungan Uji Coba Instrumen Kecerdasan Spiritual**

### Uji Validitas Angket Kecerdasan Spiritual

Setelah angket disusun, maka untuk mengetahui apakah instrumen butir-butir item telah mempunyai tingkat keshahihan dan tingkat keterandalan, maka perlu dilakukan uji coba. Uji coba dilaksanakan pada 30 orang responden. Responden uji instrumen ini tidak dijadikan anggota sampel penelitian

Untuk menguji tingkat keshahihan dari setiap butir item dilakukan dengan uji validitas konstruksi dan validitas isi. Untuk mengetahui validitas butir item dilakukan dengan menggunakan rumus Product Moment sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N \Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{N \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2\} \{N \Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}}$$

Kriteria keshahihan butir yaitu apabila  $r_{hitung} > r_{tabel}$ , maka butir tersebut sah dan bila  $r_{hitung} < r_{tabel}$  maka butir tersebut gugur. Ketentuan yang ditetapkan dalam penentuan keterandalan instrumen adalah apabila  $r_{hitung} > r_{tabel}$ , maka butir tersebut sah dan bila  $r_{hitung} < r_{tabel}$  maka butir tersebut gugur pada taraf signifikan  $\alpha 0,05$ .

Adapun hasil uji validitas instrumen angket kecerdasan spiritual terdiri dari 20 butir pertanyaan. Hasil penskoran instrumen dapat dilihat pada lampiran. Selanjutnya hasil masing-masing skor instrumen di uji dengan menggunakan rumus product moment. Untuk memenuhi persamaan rumus product moment terlebih dahulu mengambil salah satu skor instrumen untuk didistribusikan dalam tabel kerja product moment sebagai berikut :

Tabel Bantu Uji Coba Validitas Angket Nomor 1

No	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
1	4	68	16	4624	272
2	3	71	9	5041	213
3	4	66	16	4356	264

4	3	70	9	4900	210
5	4	71	16	5041	284
6	3	70	9	4900	210
7	3	67	9	4489	201
8	4	68	16	4624	272
9	3	68	9	4624	204
10	3	70	9	4900	210
11	3	69	9	4761	207
12	4	72	16	5184	288
13	2	58	4	3364	116
14	3	69	9	4761	207
15	3	60	9	3600	180
16	4	72	16	5184	288
17	3	60	9	3600	180
18	3	71	9	5041	213
19	3	71	9	5041	213
20	4	72	16	5184	288
21	2	54	4	2916	108
22	4	72	16	5184	288
23	3	62	9	3844	186
24	3	66	9	4356	198
25	4	69	16	4761	276
26	4	57	16	3249	228
27	1	43	1	1849	43
28	3	50	9	2500	150
29	4	50	16	2500	200
30	4	72	16	5184	288
Jlh	98	1958	336	129562	6485

Selanjutnya dari masing-masing hasil hitung skor instrumen di atas dapat didistribusikan pada persamaan rumus product moment sebagai berikut :

$$r_{xy} = \frac{N \Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{N \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2\} \{N \Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{(30)(6485) - (98)(1958)}{\sqrt{\{30 \cdot 336 - (98)^2\} \{30 \cdot 129562 - (1958)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{194550 - 191884}{\sqrt{(10080 - 9604)(3886860 - 3833764)}}$$

$$r_{xy} = \frac{2666}{\sqrt{(476)(53096)}}$$

$$r_{xy} = \frac{266}{(21.817)(230.427)}$$

$$r_{xy} = \frac{2666}{5027.23}$$

$$r_{xy} = 0.5303$$

Besarnya  $r_{xy}$  hitung = 0.5303 dikonsultasikan terhadap  $r_{xy}$  tabel pada taraf signifikansi 5% dengan  $dk = N - 30$ , diperoleh  $r_{xy}$  tabel = 0.361. Ternyata  $r_{xy}$  hitung = 0.5303 >  $r_{xy}$  tabel = 0.361. Dengan demikian maka dapat disimpulkan bahwa butir item no.1 sudah valid (sahih). Dengan cara perhitungan seperti pada butir item di atas, maka validitas butir item dari nomor selanjutnya dapat dihitung. Hasilnya dapat di kemukakan pada tabel berikut :

Validitas keseluruhan Instumen Kecerdasan Spiritual

No	rHitung	rTabel	Ket.
1	0.530	0.361	Valid
2	0.377	0.361	Valid
3	0.488	0.361	Valid
4	0.607	0.361	Valid
5	0.386	0.361	Valid
6	0.468	0.361	Valid
7	0.576	0.361	Valid
8	0.534	0.361	Valid
9	0.666	0.361	Valid

10	0.721	0.361	Valid
11	0.517	0.361	Valid
12	0.422	0.361	Valid
13	0.388	0.361	Valid
14	0.588	0.361	Valid
15	0.653	0.361	Valid
16	0.689	0.361	Valid
17	0.378	0.361	Valid
18	0.549	0.361	Valid
19	0.479	0.361	Valid
20	0.389	0.361	Valid

### Uji Reliabilitas Angket Kecerdasan Spiritual

Untuk melihat apakah angket tersebut *reliable* atau tidak harus dibandingkan dengan  $r_{\text{tabel}}$  terlebih dahulu. Pengambilan keputusan dalam hal ini adalah didasarkan oleh keputusan jika  $r_{\text{alpha}} > r_{\text{tabel}}$  maka dianggap *reliable* sedangkan jika  $r_{\text{tabel}} > r_{\text{alpha}}$  maka data tidak *reliable*. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat perhitungan berikut:

$$\Sigma\sigma_i^2 = \frac{\Sigma X_i^2 - \frac{(\Sigma X_i)^2}{N}}{N}$$

$$\Sigma \sigma_i^2 = \frac{336 - \frac{(98)^2}{30}}{30}$$

$$\Sigma \sigma_i^2 = 0.5289$$

$$\sigma_i^2 = \frac{\Sigma Y_i^2 - \frac{(\Sigma Y_i)^2}{N}}{N}$$

$$\sigma_i^2 = \frac{129562 - \frac{(1958)^2}{30}}{30}$$

$$\sigma_i^2 = 58.9956$$

Dengan cara menghitung seperti pada butir item nomor 1 di atas, maka varians butir dari nomor 1 sampai selanjutnya dapat ditentukan. Hasil keseluruhan dapat dilihat pada tabel berikut :

#### Varians Butir Item Kecerdasan Spiritual

No.Butir	$\Sigma \sigma_i^2$
1	0.5289
2	0.6322
3	0.5122
4	0.5389
5	0.4222
6	0.6267
7	0.4767
8	0.5289
9	0.3822
10	0.7333
11	0.9156

12	0.4622
13	0.4456
14	0.7956
15	0.4989
16	0.6767
17	0.3389
18	0.5122
19	0.2622
20	0.2989
Jlh	10.589

Maka :

$$r_{ii} = \left[ \frac{k}{k-1} \right] 1 - \left[ \frac{\sum \sigma b^2}{\sigma^2} \right]$$

$$r_{ii} = \left[ \frac{20}{20-1} \right] 1 - \left[ \frac{10.589}{58.9956} \right]$$

$$r_{ii} = 0.8636$$

Indeks reliabilitas yang diperoleh dari instrumen angket kecerdasan spiritual adalah  $r_{\text{Alpha}} = 0.8636$ . Untuk melihat apakah angket tersebut reliabel atau tidak harus dibandingkan dengan  $r_{\text{tabel}}$  terlebih dahulu. Pengambilan keputusan dalam hal ini adalah didasarkan oleh keputusan jika  $r_{\text{Alpha}} > r_{\text{tabel}}$  maka dianggap *reliable* sedangkan jika  $r_{\text{tabel}} > r_{\text{Alpha}}$  maka data tidak *reliable*. Dari hasil analisis diperoleh bahwa  $r_{\text{Alpha}} 0.8636$  dan  $r_{\text{tabel}}$  adalah 0.361. Dengan demikian maka dapat disimpulkan bahwa angket variabel termasuk dalam kategori tinggi, dan dapat disimpulkan bahwa angket sudah *reliable* (terandal).

#### Lampiran 6

##### Hasil Belajar Siswa Dengan Strategi Ekspositori

No	Kode Siswa	Nilai	Kec. Spiritual
		Jawaban Benar	
1	S1	53	Tinggi
2	S2	58	Tinggi

3	S3	58	Tinggi
4	S4	63	Tinggi
5	S5	63	Tinggi
6	S6	63	Tinggi
7	S7	65	Tinggi
8	S8	65	Tinggi
9	S9	65	Tinggi
10	S10	68	Tinggi
11	S11	68	Tinggi
12	S12	68	Tinggi
13	S12	70	Tinggi
14	S13	70	Tinggi
15	S14	70	Tinggi
16	S16	70	Tinggi
17	S17	75	Rendah
18	S18	63	Rendah
19	S19	68	Rendah
20	S20	68	Rendah
21	S21	70	Rendah
22	S22	70	Rendah
23	S23	70	Rendah
24	S24	73	Rendah
25	S25	73	Rendah
26	S26	73	Rendah
27	S27	73	Rendah
28	S28	73	Rendah
29	S29	75	Rendah
30	S30	75	Rendah
31	S31	75	Rendah
32	S32	78	Rendah

Lampiran 7

Hasil Tes Belajar Siswa Dengan Strategi Kontekstual

No	Kode Siswa	Nilai	Kec. Spiritual
		Seluruh Jawaban	
1	S1	75	Tinggi
2	S2	78	Tinggi
3	S3	78	Tinggi
4	S4	80	Tinggi
5	S5	80	Tinggi

6	S6	83	Tinggi
7	S7	83	Tinggi
8	S8	83	Tinggi
9	S9	83	Tinggi
10	S10	83	Tinggi
11	S11	83	Tinggi
12	S12	85	Tinggi
13	S12	85	Tinggi
14	S13	85	Tinggi
15	S14	85	Tinggi
16	S16	88	Tinggi
17	S17	60	Rendah
18	S18	63	Rendah
19	S19	65	Rendah
20	S20	68	Rendah
21	S21	68	Rendah
22	S22	68	Rendah
23	S23	70	Rendah
24	S24	70	Rendah
25	S25	70	Rendah
26	S26	70	Rendah
27	S27	70	Rendah
28	S28	73	Rendah
29	S29	73	Rendah
30	S30	73	Rendah
31	S31	75	Rendah

Lampiran 8

**DATA INDUK HASIL PENELITIAN**

DATA HASIL PENELITIAN				
No	Kontekstual		Ekspositori	
	Kec. Tinggi	Kec. Rendah	Kec. Tinggi	Kec. Rendah
1	75	60	53	63
2	78	63	58	68
3	78	65	58	68
4	80	68	63	70
5	80	68	63	70
6	83	68	63	70
7	83	70	65	73
8	83	70	65	73
9	83	70	65	73
10	83	70	68	73

11	83	70	68	73
12	85	73	68	75
13	85	73	70	75
14	85	73	70	75
15	85	75	70	78
16	88		70	
17			75	
N	16	15	17	15
$\sum X$	1317	1036	1112	1077
$\sum X^2$	108571	71778	73216	77521
Rerata	82.31	69.07	65.41	71.80
SD	3.32	4.01	5.47	3.71
Varians	11.029167	16.06667	29.88235	13.74286

## Lampiran 9

### PERHITUNGAN STATISTIK DESKRIPTIF

#### 1. Data Hasil Belajar Akidah Akhlak Siswa Menggunakan Strategi Pembelajaran

Kontekstual.

##### a) Menghitung Rentang

Berdasarkan perhitungan total skor hasil belajar Akidah Akhlak siswa menggunakan strategi pembelajaran kontekstual diperoleh skor tertinggi sebesar 88 dan skor terendah 60. Jadi dapat ditentukan harga range yaitu:

Range = Data tertinggi- Data terendah

Range = 88-60

Range = 28

##### b) Menentukan Banyak Kelas

$$\begin{aligned} \text{Banyak kelas} &= 1 + (3,3) \log n \\ &= 1 + (3,3) \log 31 \\ &= 5,91 (6) \end{aligned}$$

##### c) Menentukan Panjang Kelas

Untuk menghitung atau menentukan panjang kelas menggunakan rumus :

$$p = \frac{\text{range}}{\text{banyak kelas}}$$

$$p = \frac{20}{6}$$

$$p = 5$$

Berdasarkan perolehan harga-harga perhitungan di atas, maka dapat di susun tabel distribusi hasil kemampuan belajar Akidah Akhlak siswa yang diajar menggunakan strategi pembelajaran kontekstual sebagai berikut :

Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Akidah Akhlak Siswa Menggunakan  
Strategi Pembelajaran Kontekstual

Skor	$f_i$	$x_i$	$f_i x_i$	$x_i^2$	$f_i x_i^2$
60-64	2	62.5	125	3906.25	7812.5
65-69	4	67.5	270	4556.25	18225
70-74	7	72.5	507.5	5256.25	36793.75
75-79	10	77.5	775	6006.25	60062.5
80-84	6	82.5	495	6806.25	40837.5
85-89	2	87.5	175	7656.25	15312.5
Jumlah	31		2347.5	34187.5	179043.75

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi di atas selanjutnya dapat ditentukan masing-masing nilai:

a) Nilai Rata-Rata Hitung (Mean)

$$\bar{X} = \frac{\sum f_i x_i}{f_1}$$

$$\bar{X} = \frac{2347.5}{31}$$

$$\bar{X} = 75.73$$

b) Varians ( $S^2$ )

$$S^2 = \frac{n \sum fixi^2 - (\sum fixi)^2}{n(n-1)}$$

$$S^2 = 42.58$$

c) Simpangan Baku (S)

$$S = \sqrt{42.58}$$

$$S = 6,52$$

2. Data Hasil Belajar Akidah Akhlak Siswa Menggunakan Strategi Pembelajaran Ekspositori

a) Menghitung Rentang

Berdasarkan perhitungan total skor hasil belajar Akidah Akhlak siswa menggunakan strategi pembelajaran ekspositori diperoleh skor tertinggi sebesar 78 dan skor terendah 53. Jadi dapat ditentukan harga range yaitu:

Range = Data tertinggi- Data terendah

$$\text{Range} = 78-53$$

$$\text{Range} = 25$$

b) Menentukan Banyak Kelas

$$\text{Banyak kelas} = 1 + (3,3) \log n$$

$$= 1 + (3,3) \log 32$$

$$= 5,98 (6)$$

c) Menentukan Panjang Kelas

Untuk menghitung atau menentukan panjang kelas menggunakan rumus :

$$p = \frac{\text{range}}{\text{banyak kelas}}$$

$$p = \frac{25}{6}$$

$$p = 4$$

Berdasarkan perolehan harga-harga perhitungan di atas, maka dapat di susun tabel distribusi frekuensi hasil belajar Akidah Akhlak siswa yang dibelajarkan menggunakan strategi pembelajaran ekspositori sebagai berikut :

Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Akidah Akhlak Siswa Menggunakan Strategi Pembelajaran Ekspositori

Skor	$f_i$	$x_i$	$f_i x_i$	$x_i^2$	$f_i x_i^2$
53-56	1	55	55	3025	3025
57-60	5	59	295	3481	17405
61-64	6	63	378	3969	23814
65-68	8	67	536	4489	35912
69-72	6	71	426	5041	30246
73-76	5	75	375	5625	28125
77-80	1	79	79	6241	6241
Jumlah	32		2144	31871	144768

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi di atas selanjutnya dapat ditentukan masing-masing nilai :

a) Nilai Rata-Rata Hitung (Mean)

$$\bar{X} = \frac{\sum f_i x_i}{f_1}$$

$$\bar{X} = \frac{2144}{32}$$

$$\bar{X} = 67.00$$

b) Varians ( $S^2$ )

$$S^2 = \frac{n \sum f_i x_i^2 - (\sum f_i x_i)^2}{n(n-1)}$$

$$S^2 = 36.13$$

c) Simpangan Baku (S)

$$S = \sqrt{36.13}$$

$$S = 6,01$$

3. Data Hasil Belajar Akidah Akhlak Siswa Memiliki Kecerdasan Spiritual Tinggi

a) Menghitung Rentang

Berdasarkan perhitungan total skor hasil belajar Akidah Akhlak siswa yang memiliki kecerdasan spiritual tinggi diperoleh skor tertinggi sebesar 88 dan skor terendah 53. Jadi dapat ditentukan harga range yaitu :

$$\text{Range} = \text{Data tertinggi} - \text{Data terendah}$$

$$\text{Range} = 88 - 53$$

$$\text{Range} = 35$$

b) Menentukan Banyak Kelas

$$\text{Banyak kelas} = 1 + (3,3) \log n$$

$$= 1 + (3,3) \log 32$$

$$= 6,01 (6)$$

c) Menentukan Panjang Kelas

Untuk menghitung atau menentukan panjang kelas menggunakan rumus:

$$p = \frac{\text{range}}{\text{banyak kelas}}$$

$$p = \frac{35}{6}$$

$$p = 6$$

Berdasarkan perolehan harga-harga perhitungan di atas, maka dapat di susun tabel distribusi frekuensi hasil belajar Akidah Akhlak siswa yang memiliki kecerdasan spiritual tinggi sebagai berikut :

Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Akidah Akhlak Siswa Memiliki  
Kecerdasan Spiritual Tinggi

Skor	$f_i$	$x_i$	$f_i x_i$	$x_i^2$	$f_i x_i^2$
53-58	2	56	112	3136	6272
59-64	4	62	248	3844	15376
65-70	8	68	544	4624	36992
71-76	10	74	740	5476	54760
77-82	6	80	480	6400	38400
83-88	2	86	172	7396	14792
Jumlah	32		2296	30876	166592

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi di atas selanjutnya dapat ditentukan masing-masing nilai:

a) Nilai Rata-Rata Hitung (Mean)

$$\bar{X} = \frac{\sum f_i x_i}{f_1}$$

$$\bar{X} = \frac{2296}{32}$$

$$\bar{X} = 71.75$$

b) Varians ( $S^2$ )

$$S^2 = \frac{n \sum f_i x_i^2 - (\sum f_i x_i)^2}{n(n-1)}$$

$$S^2 = 59.81$$

c) Simpangan Baku (S)

$$S = \sqrt{59.81}$$

$$S = 1,78$$

4. Data Hasil Belajar Akidah Akhlak Siswa Memiliki Kecerdasan Spiritual Rendah

a) Menghitung Rentang

Berdasarkan perhitungan total skor hasil belajar siswa yang memiliki kecerdasan spiritual rendah diperoleh skor tertinggi sebesar 78 dan skor terendah 60. Jadi dapat ditentukan harga range yaitu :

$$\text{Range} = \text{Data tertinggi} - \text{Data terendah}$$

$$\text{Range} = 78 - 60$$

$$\text{Range} = 18$$

b) Menentukan Banyak Kelas

$$\text{Banyak kelas} = 1 + (3,3) \log n$$

$$= 1 + (3,3) \log 30$$

$$= 5,78 (6)$$

c) Menentukan Panjang Kelas

Untuk menghitung atau menentukan panjang kelas menggunakan rumus:

$$p = \frac{\text{range}}{\text{banyak kelas}}$$

$$p = \frac{18}{6}$$

$$p = 3$$

Berdasarkan perolehan harga-harga perhitungan di atas, maka dapat di susun tabel distribusi frekuensi hasil belajar Akidah Akhlak siswa yang memiliki kecerdasan spiritual rendah sebagai berikut:

Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siswa Memiliki  
Kecerdasan Spiritual Rendah

Skor	$f_i$	$x_i$	$f_i x_i$	$x_i^2$	$f_i x_i^2$
60-62	1	61.5	61.5	3782.25	3782.25
63-65	4	64.5	258	4160.25	16641
66-68	6	67.5	405	4556.25	27337.5
69-71	8	70.5	564	4970.25	39762
72-74	6	73.5	441	5402.25	32413.5
75-77	4	76.5	306	5852.25	23409
78-80	1	79.5	79.5	6320.25	6320.25
Jumlah	30		2115	35043.75	149665.5

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi di atas selanjutnya dapat ditentukan masing-masing nilai:

a) Nilai Rata-Rata Hitung (Mean)

$$\bar{X} = \frac{\sum f_i x_i}{f_1}$$

$$\bar{X} = \frac{2115}{30}$$

$$\bar{X} = 70.50$$

b) Varians ( $S^2$ )

$$S^2 = \frac{n \sum f_i x_i^2 - (\sum f_i x_i)^2}{n(n-1)}$$

$$S^2 = 19.24$$

c) Simpangan Baku (S)

$$S = \sqrt{19.24}$$

$$S = 4,39$$

5. Data Hasil Belajar Akidah Akhlak Siswa Menggunakan Strategi Kontekstual dan Memiliki Kecerdasan spiritual tinggi

a) Menghitung Rentang

Berdasarkan perhitungan total skor hasil belajar Akidah Akhlak siswa menggunakan strategi kontekstual dan memiliki kecerdasan spiritual tinggi diperoleh skor tertinggi sebesar 88 dan skor terendah 75. Jadi dapat ditentukan harga range yaitu:

$$\text{Range} = \text{Data tertinggi} - \text{Data terendah}$$

$$\text{Range} = 88 - 75$$

$$\text{Range} = 13$$

b) Menentukan Banyak Kelas

$$\begin{aligned} \text{Banyak kelas} &= 1 + (3,3) \log n \\ &= 1 + (3,3) \log 16 \\ &= 4,96(5) \end{aligned}$$

c) Menentukan Panjang Kelas

Untuk menghitung atau menentukan panjang kelas menggunakan rumus :

$$p = \frac{\text{range}}{\text{banyak kelas}}$$

$$p = \frac{13}{5}$$

$$p = 3$$

Berdasarkan perolehan harga-harga perhitungan di atas, maka dapat di susun tabel distribusi frekuensi hasil belajar Akidah Akhlak siswa menggunakan strategi kontekstual memiliki kecerdasan spiritual tinggi sebagai berikut:

Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Akidah Akhlak Siswa Menggunakan Strategi Kontekstual dan Memiliki Kecerdasan Spiritual Tinggi

Skor	$f_i$	$x_i$	$f_i x_i$	$x_i^2$
75-77	1	76.5	76.5	5852.25

78-80	4	79.5	318	6320.25
81-83	6	82.5	495	6806.25
84-86	4	85.5	342	7310.25
87-89	1	88.5	88.5	7832.25
Jumlah	16		1320	34121.25

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi di atas selanjutnya dapat ditentukan masing-masing nilai:

a) Nilai Rata-Rata Hitung (Mean)

$$\bar{X} = \frac{\sum f_i x_i}{f_1}$$

$$\bar{X} = \frac{1320}{16}$$

$$\bar{X} = 82.50$$

b) Varians ( $S^2$ )

$$S^2 = \frac{n \sum f_i x_i^2 - (\sum f_i x_i)^2}{n(n-1)}$$

$$S^2 = 9.60$$

c) Simpangan Baku (S)

$$S = \sqrt{9.60}$$

$$S = 3,09$$

6. Data Hasil Belajar Akidah Akhlak Siswa Menggunakan Strategi Kontekstual dan Memiliki Kecerdasan Spiritual Rendah

a) Menghitung Rentang

Berdasarkan perhitungan total skor hasil belajar Akidah Akhlak siswa menggunakan strategi kontekstual dan memiliki kecerdasan spiritual

rendah diperoleh skor tertinggi sebesar 75 dan skor terendah 60. Jadi dapat ditentukan harga range yaitu:

$$\text{Range} = \text{Data tertinggi} - \text{Data terendah}$$

$$\text{Range} = 75 - 60$$

$$\text{Range} = 15$$

b) Menentukan Banyak Kelas

$$\begin{aligned} \text{Banyak kelas} &= 1 + (3,3) \log n \\ &= 1 + (3,3) \log 15 \\ &= 4,89(5) \end{aligned}$$

c) Menentukan Panjang Kelas

Untuk menghitung atau menentukan panjang kelas menggunakan rumus :

$$p = \frac{\text{range}}{\text{banyak kelas}}$$

$$p = \frac{15}{5}$$

$$p = 3$$

Berdasarkan perolehan harga-harga perhitungan di atas, maka dapat di susun tabel distribusi frekuensi hasil belajar Akidah Akhlak siswa menggunakan strategi kontekstual dan memiliki kecerdasan spiritual rendah sebagai berikut :

Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Akidah Akhlak Siswa Menggunakan Strategi

Kontekstual dan Memiliki Kecerdasan spiritual rendah

Skor	$f_i$	$x_i$	$f_i x_i$	$x_i^2$	$f_i x_i^2$
60-62	1	61.5	61.5	3782.25	3782.25
63-65	2	64.5	129	4160.25	8320.5
66-68	3	67.5	202.5	4556.25	13668.75
69-71	5	70.5	352.5	4970.25	24851.25

72-74	3	73.5	220.5	5402.25	16206.75
75-77	1	76.5	76.5	5852.25	5852.25
Jumlah	15		1042.5	28723.5	72681.75

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi di atas selanjutnya dapat ditentukan masing-masing nilai:

a) Nilai Rata-Rata Hitung (Mean)

$$\bar{X} = \frac{\sum f_i \cdot x_i}{f_1}$$

$$\bar{X} = \frac{1042.5}{15}$$

$$\bar{X} = 69.50$$

b) Varians ( $S^2$ )

$$S^2 = \frac{n \sum fixi^2 - (\sum fixi)^2}{n(n-1)}$$

$$S^2 = 16.29$$

c) Simpangan Baku (S)

$$S = \sqrt{16.29}$$

$$S = 3,00$$

7. Data Hasil Belajar Akidah Akhlak Siswa Menggunakan Strategi Ekspositori dan Memiliki Kecerdasan Spiritual Tinggi

a) Menghitung Rentang

Berdasarkan perhitungan total skor hasil belajar Akidah Akhlak siswa menggunakan strategi ekspositori dan memiliki kecerdasan spiritual tinggi diperoleh skor tertinggi sebesar 75 dan skor terendah 53. Jadi dapat ditentukan harga range yaitu :

$$\text{Range} = \text{Data tertinggi} - \text{Data terendah}$$

$$\text{Range} = 75-53$$

$$\text{Range} = 22$$

b) Menentukan Banyak Kelas

$$\begin{aligned} \text{Banyak kelas} &= 1 + (3,3) \log n \\ &= 1 + (3,3) \log 17 \\ &= 5,05 (5) \end{aligned}$$

c) Menentukan Panjang Kelas

Untuk menghitung atau menentukan panjang kelas menggunakan rumus :

$$p = \frac{\text{range}}{\text{banyak kelas}}$$

$$p = \frac{22}{5}$$

$$p = 4$$

Berdasarkan perolehan harga-harga perhitungan di atas, maka dapat di susun tabel distribusi frekuensi hasil belajar Akidah Akhlak siswa menggunakan strategi ekspositori dan memiliki kecerdasan spiritual tinggi sebagai berikut :

Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Akidah Akhlak Siswa Menggunakan Strategi Ekspositori Dan Memiliki Kecerdasan spiritual rendah

Skor	$f_i$	$x_i$	$f_i x_i$	$x_i^2$	$f_i x_i^2$
53-56	1	56	56	3136	3136
57-60	2	59	118	3481	6962
61-64	3	63	189	3969	11907
65-68	6	67	402	4489	26934
69-72	4	71	284	5041	20164
73-76	1	75	75	5625	5625
Jumlah	17		1124	25741	74728

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi di atas selanjutnya dapat ditentukan masing-masing nilai :

a) Nilai Rata-Rata Hitung (Mean)

$$\bar{X} = \frac{\sum f_i x_i}{f_1}$$

$$\bar{X} = \frac{1124}{17}$$

$$\bar{X} = 66.12$$

b) Varians ( $S^2$ )

$$S^2 = \frac{n \sum fixi^2 - (\sum fixi)^2}{n(n-1)}$$

$$S^2 = 25.74$$

c) Simpangan Baku (S)

$$S = \sqrt{25.74}$$

$$S = 5,07$$

8. Data Hasil Belajar Akidah Akhlak Siswa Strategi Ekspositori dan Memiliki Kecerdasan Spiritual Rendah

a) Menghitung Rentang

Berdasarkan perhitungan total skor hasil belajar Akidah Akhlak siswa menggunakan strategi ekspositori dan memiliki kecerdasan spiritual rendah diperoleh skor tertinggi sebesar 78 dan skor terendah 63. Jadi dapat ditentukan harga range yaitu:

Range = Data tertinggi- Data terendah

Range = 78-63

Range = 15

b) Menentukan Banyak Kelas

$$\begin{aligned}
 \text{Banyak kelas} &= 1 + (3,3) \log n \\
 &= 1 + (3,3) \log 15 \\
 &= 5
 \end{aligned}$$

c) Menentukan Panjang Kelas

Untuk menghitung atau menentukan panjang kelas menggunakan rumus :

$$p = \frac{\text{range}}{\text{banyak kelas}}$$

$$p = \frac{15}{5}$$

$$p = 3$$

Berdasarkan perolehan harga-harga perhitungan di atas, maka dapat di susun tabel distribusi frekuensi hasil belajar Akidah Akhlak siswa menggunakan strategi ekspositori dan memiliki kecerdasan spiritual rendah sebagai berikut :

Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Akidah Akhlak Siswa Menggunakan Strategi Ekspositori dan Memiliki Kecerdasan Spiritual Rendah

Skor	$f_i$	$x_i$	$f_i x_i$	$x_i^2$	$f_i x_i^2$
63-65	1	64.5	64.5	4160.25	4160.25
66-68	2	67.5	135	4556.25	9112.5
69-71	3	70.5	211.5	4970.25	14910.75
72-74	5	73.5	367.5	5402.25	27011.25
75-77	3	76.5	229.5	5852.25	17556.75
78-80	1	79.5	79.5	6320.25	6320.25
Jumlah	15		1087.5	31261.5	79071.75

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi di atas selanjutnya dapat ditentukan masing-masing nilai:

a) Nilai Rata-Rata Hitung (Mean)

$$\bar{X} = \frac{\sum f_i x_i}{f_1}$$

$$\bar{X} = \frac{1087.5}{15}$$

$$\bar{X} = 72.50$$

b) Varians ( $S^2$ )

$$S^2 = \frac{n \sum fixi^2 - (\sum fixi)^2}{n(n-1)}$$

$$S^2 = 16.29$$

c) Simpangan Baku (S)

$$S = \sqrt{16.29}$$

$$S = 4,03$$

Lampiran 10

### UJI HOMOGENITAS

Ada tiga pengujian hipotesis yang disajikan di bawah ini berkaitan dengan hipotesis yang digunakan:

1. Perhitungan uji homogenitas antara strategi pembelajaran kontekstual dengan strategi pembelajaran ekspositori

$$H_0 : \sigma A1^2 = \sigma A2^2$$

$$H_a : \sigma A1^2 \neq \sigma A2^2$$

Untuk pengujian hipotesis di atas digunakan Uji Fisher (Uji F) yaitu :

$$F = \frac{\text{Varians terbesar}}{\text{Varians terkecil}}$$

Besarnya varians untuk hasil pengujian homogenitas varians kedua kelompok siswa yang diberikan perlakuan strategi pembelajaran kontekstual (A1) dengan

kelompok siswa yang diberikan perlakuan strategi pembelajaran ekspositori (A2) dalam taraf signifikan 0,05% sebagai berikut :

Hasil Pengujian Homogenitas Varians Dua Kelompok Perlakuan  
Strategi Kontekstual dan Strategi Ekspositori

Kelompok	Varians	dk	F <sub>hitung</sub>	F <sub>tabel</sub>
Strategi Kontekstual	42,58	31	1,180	3,840
Strategi Ekspositori	36,13	32		

Berdasarkan perhitungan di atas diperoleh harga  $F_{hitung} = 1,180$ , sedangkan  $F_{tabel}$  dengan dk (31;32) = 3,840. Maka  $F_{hitung} (1,180) < F_{tabel} (3,840)$ . Dengan demikian hipotesis  $H_0$  diterima. Ini berarti bahwa kedua kelompok di atas mempunyai varians yang homogen. Sehingga dapat disimpulkan bahwa data kemampuan sosial anak yang diberi perlakuan strategi pembelajaran kontekstual dan ekspositori adalah homogen.

- Perhitungan uji homogenitas antara kecerdasan spiritual tinggi dengan kecerdasan spiritual rendah.

$$H_0 : \sigma B_1^2 = \sigma B_2^2$$

$$H_a : \sigma B_1^2 \neq \sigma B_2^2$$

Untuk pengujian hipotesis di atas digunakan Uji Fisher (Uji F) yaitu :

$$F = \frac{\text{Varians terbesar}}{\text{Varians terkecil}}$$

Besarnya varians untuk hasil pengujian homogenitas varians kedua kelompok siswa yang menggunakan kecerdasan spiritual tinggi (B1) dengan kelompok siswa yang menggunakan kecerdasan spiritual rendah (B2) dalam taraf signifikan 0,05% sebagai berikut :

Hasil Pengujian Homogenitas Varians Dua Kelompok Perlakuan

Memiliki Kecerdasan spiritual tinggi dan Rendah

Kelompok	Varians	Dk	F <sub>hitung</sub>	F <sub>tabel</sub>
Kecerdasan spiritual tinggi	59,81	32	3,110	3,840
Kecerdasan spiritual rendah	19,24	30		

Berdasarkan perhitungan di atas diperoleh harga  $F_{hitung} = 3,110$ , sedangkan  $F_{tabel}$  dengan dk (32;30) = 3,840. Maka  $F_{hitung} (3,110) < F_{tabel} (3,840)$ . Dengan demikian hipotesis  $H_0$  diterima. Ini berarti bahwa kedua kelompok di atas mempunyai varians yang homogen. Sehingga dapat disimpulkan bahwa data kecerdasan spiritual tinggi dan kecerdasan spiritual rendah adalah homogen.

3. Uji Homogenitas varians kolom dari empat kelompok yaitu  $A_1B_1, A_1B_2, A_2B_1, A_2B_2$  dengan Uji Bartlett.

Hipotesis statistik untuk pengujian homogenitas varians adalah:

$$H_0 : \sigma_1^2 = \sigma_2^2 = \sigma_3^2 = \sigma_4^2$$

$$H_a : \sigma_1^2 \neq \sigma_2^2 \neq \sigma_3^2 \neq \sigma_4^2$$

Ringkasan Hasil Perhitungan Homogenitas

No	Kelompok	dk	1/dk	$S_i^2$	Log $S_i^2$	dk Log $S_i^2$	dk. $S_i^2$
1	A	15	0.07	11.03	1.04	15.6	165.45
2	B	14	0.07	16.07	1.20	16.8	224.98
3	C	16	0.06	29.88	1.47	23.52	376.32
4	D	14	0.07	13.74	1.13	15.82	192.36
		59				71.74	959.11

Berdasarkan ringkasan perhitungan tabel di atas, maka dilakukan perhitungan varians gabungan  $S^2$  dari kedua sampel yaitu :

$$S^2 = \frac{\sum dk S^2}{\sum dk}$$

$$S^2 = \frac{959.11}{59}$$

$$S^2 = 16.26$$

$$\text{sehingga } \log S^2 = \log 16,26 = 1,20$$

Selanjutnya mencari nilai B sebagai berikut :

$$B = (\log S^2) \sum dk$$

$$B = 1.20 \times 26 = 70,8$$

Untuk menghitung nilai Chi Kuadrat ( $\chi^2$ ) sebagai berikut :

$$\chi^2 = (\ln 10) (B - \sum (dk) \log Si^2)$$

$$\chi^2 = (\ln 10) (70,08 - 71,74) = 2,164$$

Kemudian nilai  $\chi^2_{\text{hitung}}$  dibandingkan dengan  $\chi^2_{\text{tabel}}$  untuk  $\alpha = 0,005$  dengan dk = k-1, yaitu dk = 4-1 = 3 maka didapat  $\chi^2_{\text{tabel}} = 7,81$ . Maka  $\chi^2_{\text{hitung}} = 2,164 < \chi^2_{\text{tabel}} = 7,81$ . Dapat disimpulkan bahwa varians sampel homogen.

Lampiran 11

### UJI NORMALITAS DATA

Untuk menentukan digunakan uji Liliefors. Sebelum melakukan uji normalitas data, terlebih dahulu dihitung rata-rata dan standar deviasi untuk data berkelompok. Langkah-langkah yang ditempuh adalah seperti di bawah ini:

- 1) Uji Normalitas data hasil belajar Akidah Akhlak siswa yang diajar dengan strategi pembelajaran kontekstual
  - a. Mengurutkan data dari yang terkecil sampai yang terbesar.
  - b. Mengubah skor menjadi angka baku ( $z_i$ ). Contohnya, skor 60 diubah menjadi bilangan baku  $Z_i = -1,5356$ . Untuk merubahnya dipergunakan ketentuan rumus :

$$Z_i = \frac{X_i - \bar{X}}{S}$$

$$Z_i = \frac{60 - 73,06}{8,51} = -1,5356$$

Selanjutnya dengan cara yang sama untuk skor-skor yang lainnya.

- c. Untuk menentukan  $F(Z_i)$  digunakan tabel statistik. Diperoleh untuk  $Z_i = -1,5356$  nilai  $F(Z_i)$  adalah 0,0630
- d. Untuk menentukan  $S(Z_i)$  digunakan rumus :
- $$S(Z_i) = \frac{fkum}{\sum f}$$
- $$S(Z_i) = \frac{1}{31} = 0,0323$$
- e. Untuk menentukan harga mutlak dari  $L_{hitung} = F(Z_i) - S(Z_i) = 0,0630 - 0,0323 = 0,0307$ . Dengan cara yang sama dapat ditentukan untuk skor yang lain.
- f. Setelah  $L_{hitung}$  dihitung seluruhnya, maka ditentukan  $L_{hitung}$  tertinggi, dan disebut dengan  $L_o$ . Diperoleh nilai  $L_o = 0,1515$ .
- g. Kemudian nilai  $L_o$  dibandingkan dengan  $L_{tabel}$ . Untuk  $n = 31$   $\alpha = 0,05$ , diperoleh  $L_{tabel} = 0,1591$ .  $L_o = 0,1515 < L_{tabel} = 0,1591$ , sehingga disimpulkan bahwa data berdistribusi normal.

Perhitungan Uji Normalitas Data Hasil belajar Akidah Akhlak siswa  
Menggunakan Strategi Kontekstual

No	$X_i$	Z	Ztabel	f(Z)	S(Z)	FZ-SZ
1	60	-1,5356	0,4370	0,0630	0,0323	0,0307
2	60	-1,5356	0,4370	0,0630	0,0645	0,0015
3	60	-1,5356	0,4370	0,0630	0,0968	0,0338
4	63	-1,2418	0,3925	0,1075	0,1290	0,0215
5	63	-1,2418	0,3925	0,1075	0,1613	0,0538
6	63	-1,2418	0,3925	0,1075	0,1935	0,0860
7	65	-0,9479	0,3289	0,1711	0,2258	0,0547
8	65	-0,9479	0,3289	0,1711	0,2581	0,0870
9	65	-0,9479	0,3289	0,1711	0,2903	0,1192
10	65	-0,9479	0,3289	0,1711	0,3226	0,1515
11	68	-0,6541	0,2422	0,2578	0,3548	0,0970
12	70	-0,3602	0,1406	0,3594	0,3871	0,0277
13	70	-0,3602	0,1406	0,3594	0,4194	0,0600
14	75	0,2275	0,0910	0,5910	0,4516	0,1394
15	75	0,2275	0,0910	0,5910	0,4839	0,1071
16	75	0,2275	0,0910	0,5910	0,5161	0,0749
17	75	0,2275	0,0910	0,5910	0,5484	0,0426
18	75	0,2275	0,0910	0,5910	0,5806	0,0104
19	78	0,5214	0,1985	0,6985	0,6129	0,0856
20	78	0,5214	0,1985	0,6985	0,6452	0,0533
21	78	0,5214	0,1985	0,6985	0,6774	0,0211
22	78	0,5214	0,1985	0,6985	0,7097	0,0112
23	80	0,8152	0,2910	0,7910	0,7419	0,0491
24	80	0,8152	0,2910	0,7910	0,7742	0,0168

25	80	0,8152	0,2910	0,7910	0,8065	0,0155
26	80	0,8152	0,2910	0,7910	0,8387	0,0477
27	83	1,1091	0,3665	0,8665	0,8710	0,0045
28	85	1,4029	0,4192	0,9192	0,9032	0,0160
29	85	1,4029	0,4192	0,9192	0,9355	0,0163
30	85	1,4029	0,4192	0,9192	0,9677	0,0485
31	88	1,6968	0,4545	0,9545	1,0000	0,0455

Keterangan:

$N = 31$

$L_o = 0,1515$

$L_t (\alpha = 0,05, n=31) = 0,1591$

$L_o < L_t$  berdistribusi normal

Perhitungan Uji Normalitas Data Hasil belajar Akidah Akhlak siswa  
Menggunakan Strategi Ekspositori

No	Xi	Z	Ztabel	f(Z)	S(Z)	FZ-SZ
1	53	-2,1392	0,4834	0,0166	0,0313	0,0147
2	55	-1,7711	0,4616	0,0384	0,0625	0,0241
3	55	-1,7711	0,4616	0,0384	0,0938	0,0554
4	58	-1,4031	0,4192	0,0808	0,1250	0,0442
5	58	-1,4031	0,4192	0,0808	0,1563	0,0755
6	63	-0,6671	0,2486	0,2514	0,1875	0,0639
7	63	-0,6671	0,2486	0,2514	0,2188	0,0327
8	63	-0,6671	0,2486	0,2514	0,2500	0,0014
9	63	-0,6671	0,2486	0,2514	0,2813	0,0299
10	63	-0,6671	0,2486	0,2514	0,3125	0,0611
11	65	-0,2990	0,1141	0,3859	0,3438	0,0422
12	65	-0,2990	0,1141	0,3859	0,3750	0,0109
13	65	-0,2990	0,1141	0,3859	0,4063	0,0204
14	68	0,0690	0,0279	0,5279	0,4375	0,0904
15	68	0,0690	0,0279	0,5279	0,4688	0,0592
16	68	0,0690	0,0279	0,5279	0,5000	0,0279
17	68	0,0690	0,0279	0,5279	0,5313	0,0033
18	68	0,0690	0,0279	0,5279	0,5625	0,0346
19	70	0,4370	0,1700	0,6700	0,5938	0,0763
20	70	0,4370	0,1700	0,6700	0,6250	0,0450
21	70	0,4370	0,1700	0,6700	0,6563	0,0138
22	70	0,4370	0,1700	0,6700	0,6875	0,0175
23	70	0,4370	0,1700	0,6700	0,7188	0,0488
24	70	0,4370	0,1700	0,6700	0,7500	0,0800

25	73	0,8051	0,2881	0,7881	0,7813	0,0069
26	73	0,8051	0,2881	0,7881	0,8125	0,0244
27	75	1,1731	0,3790	0,8790	0,8438	0,0353
28	75	1,1731	0,3790	0,8790	0,8750	0,0040
29	75	1,1731	0,3790	0,8790	0,9063	0,0273
30	78	1,5411	0,4382	0,9382	0,9375	0,0007
31	78	1,5411	0,4382	0,9382	0,9688	0,0306
32	78	1,5411	0,4382	0,9382	1,0000	0,0618

Keterangan:

$N = 32$

$L_o = 0,0904$

$L_t (\alpha = 0,05, n=32) = 0,1566$

$L_o < L_t$  berdistribusi normal

Perhitungan Uji Normalitas Data Hasil belajar Akidah Akhlak siswa  
Kecerdasan Spiritual Tinggi

No	X	f	Fkum	Z-Score	F(Zi)	S(Zi)	F(Zi)-S(Zi)
1	53	1	1	(2.4256)	0.0078	0.0303	0.0225
2	55	2	3	(2.1669)	0.0154	0.0909	0.0755
3	58	2	5	(1.7788)	0.0384	0.1515	0.1131
4	63	2	7	(1.1320)	0.1292	0.2121	0.0829
5	65	2	9	(0.8732)	0.1922	0.2727	0.0805
6	68	3	12	(0.4851)	0.3156	0.3636	0.0480
7	70	3	15	(0.2264)	0.4129	0.4545	0.0416
8	73	1	16	0.1617	0.5636	0.4848	0.0788
9	75	4	20	0.4204	0.6628	0.6061	0.0567
10	78	4	24	0.8085	0.7881	0.7273	0.0608
11	80	4	28	1.0673	0.8554	0.8485	0.0069
12	83	1	29	1.4554	0.9265	0.8788	0.0477
13	85	3	32	1.7141	0.9564	0.9697	0.0133
14	88	1	33	2.1022	0.9821	1.0000	0.0179

Keterangan:

$N = 33$

$L_0 = 0,1131$

$L_t (\alpha = 0,05, n = 33) = 0,1540$

$L_0 < L_t$  berdistribusi normal

Perhitungan Uji Normalitas Data Hasil belajar Akidah Akhlak siswa  
Kecerdasan Spiritual Rendah

No	X	f	Fkum	Z-Score	F(Zi)	S(Zi)	F(Zi)-S(Zi)
1	60	2	2	(2.3973)	0.0084	0.0667	0.0583
2	63	6	8	(1.9977)	0.2233	0.2667	0.0434
3	65	5	13	(1.5411)	0.4181	0.4333	0.0152
4	68	3	16	(0.8562)	0.4033	0.5333	0.1300
5	70	5	21	(0.3995)	0.6836	0.7000	0.0164
6	73	1	22	0.2854	0.6103	0.7333	0.1230
7	75	4	26	0.7420	0.7704	0.8667	0.0963
8	78	4	30	1.4269	0.9222	1.0000	0.0778

Keterangan:

$N = 30$

$L_o = 0,130$

$L_t (\alpha = 0,05, n=30 = 0,140$

$L_o < L_t$  berdistribusi normal

Perhitungan Uji Normalitas Data Hasil Belajar Akidah Akhlak siswa Menggunakan  
Strategi Kontekstual dan Memiliki Kecerdasan Spiritual Tinggi

No	Xi	Z	Ztabel	f(Z)	S(Z)	FZ-SZ
1	75	-1,3011	0,4032	0,0968	0,0625	0,0343
2	75	-1,3011	0,4032	0,0968	0,1250	0,0282
3	75	-1,3011	0,4032	0,0968	0,1875	0,0907
4	78	-0,5487	0,2088	0,2912	0,2500	0,0412
5	78	-0,5487	0,2088	0,2912	0,3125	0,0213
6	78	-0,5487	0,2088	0,2912	0,3750	0,0838
7	78	-0,5487	0,2088	0,2912	0,4375	0,1463
8	80	-0,0470	0,0160	0,4840	0,5000	0,0160
9	80	-0,0470	0,0160	0,4840	0,5625	0,0785
10	80	-0,0470	0,0160	0,4840	0,6250	0,1410
11	80	-0,0470	0,0160	0,4840	0,6875	0,2035
12	83	0,7054	0,2612	0,7612	0,7500	0,0112
13	85	1,2071	0,3869	0,8869	0,8125	0,0744
14	85	1,2071	0,3869	0,8869	0,8750	0,0119
15	85	1,2071	0,3869	0,8869	0,9375	0,0506

16	88	1,9595	0,4750	0,9750	1,0000	0,0250
----	----	--------	--------	--------	--------	--------

Keterangan:

$N = 16$

$L_o = 0,204$

$L_t (\alpha = 0,05, n=16) = 0,213$

$L_o < L_t$  berdistribusi normal

Perhitungan Uji Normalitas Data Hasil Belajar Akidah Akhlak siswa Menggunakan Strategi Kontekstual dan Memiliki Kecerdasan Spiritual Rendah

No	Xi	Z	Ztabel	f(Z)	S(Z)	FZ-SZ
1	60	-1,18322	0,381	0,119	0,0667	0,0523
2	60	-1,18322	0,381	0,119	0,1333	0,0143
3	60	-1,18322	0,381	0,119	0,2000	0,0810
4	63	-0,57121	0,2157	0,2843	0,2667	0,0176
5	63	-0,57121	0,2157	0,2843	0,3333	0,0490
6	63	-0,57121	0,2157	0,2843	0,4000	0,1157
7	65	-0,1632	0,0636	0,4364	0,4667	0,0303
8	65	-0,1632	0,0636	0,4364	0,5333	0,0969
9	65	-0,1632	0,0636	0,4364	0,6000	0,1636
10	65	-0,1632	0,0636	0,4364	0,6667	0,1303
11	68	0,448806	0,17	0,67	0,7333	0,0633
12	70	0,856812	0,3023	0,8023	0,8000	0,0023
13	70	0,856812	0,3023	0,8023	0,8667	0,0644
14	75	1,876825	0,4693	0,9693	0,9333	0,0360

15	75	1,876825	0,4693	0,9693	1,0000	0,0307
----	----	----------	--------	--------	--------	--------

Keterangan:

$N = 15$

$L_o = 0,164$

$L_t (\alpha = 0,05, n=15 = 0,220$

$L_o < L_t$  berdistribusi normal

Perhitungan Uji Normalitas Data Hasil Belajar Akidah Akhlak siswa Menggunakan Strategi Ekspositori dan Memiliki Kecerdasan Spiritual Tinggi

No	Xi	Z	Ztabel	f(Z)	S(Z)	FZ-SZ
1	63	-1,3508	0,4115	0,0885	0,0667	0,0218
2	63	-1,3508	0,4115	0,0885	0,1333	0,0448
3	63	-1,3508	0,4115	0,0885	0,2000	0,1115
4	65	-0,9890	0,3389	0,1611	0,2667	0,1056
5	68	-0,4463	0,1736	0,3264	0,3333	0,0069
6	68	-0,4463	0,1736	0,3264	0,4000	0,0736
7	70	-0,0844	0,0319	0,4681	0,4667	0,0014
8	70	-0,0844	0,0319	0,4681	0,5333	0,0652
9	70	-0,0844	0,0319	0,4681	0,6000	0,1319
10	73	0,4583	0,1772	0,6772	0,6667	0,0105
11	75	0,8202	0,2939	0,7939	0,7333	0,0606
12	75	0,8202	0,2939	0,7939	0,8000	0,0061
13	78	1,3629	0,4131	0,9131	0,8667	0,0464
14	78	1,3629	0,4131	0,9131	0,9333	0,0202
15	78	1,3629	0,4131	0,9131	1,0000	0,0869

Keterangan:

$N = 15$

$L_o = 0,132$

$L_t (\alpha = 0,05, n=15 = 0,220$

$L_o < L_t$  berdistribusi normal

Perhitungan Uji Normalitas Data Hasil Belajar Akidah Akhlak siswa Menggunakan  
Strategi Ekspositori dan Memiliki Kecerdasan Spiritual Rendah

No	Xi	Z	Ztabel	f(Z)	S(Z)	FZ-SZ
1	53	-1,7280	0,4582	0,0418	0,0588	0,0170
2	55	-1,4283	0,4236	0,0764	0,1176	0,0412
3	55	-1,4283	0,4236	0,0764	0,1765	0,1001
4	58	-0,9786	0,3365	0,1635	0,2353	0,0718
5	58	-0,9786	0,3365	0,1635	0,2941	0,1306
6	63	-0,2292	0,091	0,409	0,3529	0,0561
7	63	-0,2292	0,091	0,409	0,4118	0,0028
8	65	0,0705	0,0279	0,5279	0,4706	0,0573
9	65	0,0705	0,0279	0,5279	0,5294	0,0015
10	68	0,5202	0,1985	0,6985	0,5882	0,1103
11	68	0,5202	0,1985	0,6985	0,6471	0,0514
12	68	0,5202	0,1985	0,6985	0,7059	0,0074
13	70	0,8199	0,2939	0,7939	0,7647	0,0292
14	70	0,8199	0,2939	0,7939	0,8235	0,0296
15	70	0,8199	0,2939	0,7939	0,8824	0,0885

16	73	1,2696	0,398	0,898	0,9412	0,0432
17	75	1,5693	0,4418	0,9418	1,0000	0,0582

Keterangan:

$N = 17$

$L_o = 0,1306$

$L_t (\alpha = 0,05, n=17) = 0,2060$

$L_o < L_t$  berdistribusi normal

Lampiran 12

### PERHITUNGAN ANALISIS VARIANS

Anava atau analisis varians dua jalur adalah teknik pengujian hipotesis untuk desain eksperimen yang menunjukkan interaksi antara variabel baris dan kolom. Sesuai dengan desain yang digunakan dalam penelitian dapat dilihat pada tabel berikut :

Rangkuman Data Hasil Perhitungan Analisis Deskriptif

Kec. Spiritual		Strategi Pembelajaran		Total
		Kontekstual	Ekspositori	
Tinggi	n	16	17	33
	X	1317	1112	2429
	X <sup>2</sup>	108571	73216	181787
	$\bar{X}$	82.31	65.41	73.86
Rendah	n	15	15	30
	X	1036	1077	2113
	X <sup>2</sup>	71778	77521	149299
	$\bar{X}$	69.07	71.80	70.43
Total	n	31	32	63
	X	2353	2189	4542
	X <sup>2</sup>	180349	150737	331086
	$\bar{X}$	75.69	68.61	72.15

Untuk keperluan pengujian hipotesis, langkah-langkah yang diselesaikan adalah:

1) Menghitung Jumlah Kuadrat (JK)

$$\begin{aligned} JK_{(T)} &= \sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N} \\ &= 331086 - \frac{(4542)^2}{63} = 327456.5714 \end{aligned}$$

2) Jumlah JK antar kelompok

$$\begin{aligned} JK_{\text{antar kelompok}} &= \sum \frac{(\sum Xi)^2}{ni} - \frac{(\sum Xt)^2}{nt} \\ &= \frac{(1317)^2}{16} + \frac{(1112)^2}{17} + \frac{(1036)^2}{15} + \frac{(1077)^2}{15} - \frac{(4542)^2}{63} = 2568.54 \end{aligned}$$

3) Jumlah JK Galat

$$\begin{aligned} JK_{\text{Galat}} &= JK_{(T)} - JK_{\text{antar kelompok}} \\ &= 3629,43 - 2568,54 \\ &= 1060,89 \end{aligned}$$

4) Menghitung JK Tiap variabel

$$\begin{aligned} JK_{\text{antar baris}} &= \frac{(2429)^2}{33} + \frac{(2113)^2}{30} - \frac{(4542)^2}{63} \\ &= 158.18 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} JK_{\text{antar kolom}} &= \frac{(2353)^2}{31} + \frac{(2189)^2}{32} - \frac{(4542)^2}{63} \\ &= 885.00 \end{aligned}$$

5) Menghitung Interaksi

$$\begin{aligned} \text{(a) } JK_{\text{interaksi}} &= JK_{\text{antar kelompok}} - JK_{\text{kolom}} - JK_{\text{baris}} \\ &= 2568,540091 - 885,00 - 158,18 \end{aligned}$$

$$= 1525,36$$

(b) Menghitung derajat kebebasan (dk)

- (1) dk baris = banyak baris – 1  
 $= 2 - 1 = 1$
- (2) dk kolom = kolom-1  
 $= 2-1 = 1$
- (3) dk interaksi = (baris-1)(kolom-1)  
 $= (2-1)(2-1)$   
 $= 1$

(c) Menghitung Kuadrat Tengah

- (1) RJK antar kolom = 885,00
- (2) RJK antar baris = 158,18
- (3) RJK interaksi = 1525,36
- (4) RJK Galat = 17,98

(d) Menghitung dan Menafsir Nilai F

- (1) F antar kolom = 49,22
- (2) F antar baris = 8,80
- (3) F interaksi = 84,83

### Rangkuman Anava Faktorial 2 x 2

Sumber Variasi	JK	Dk	RJK	F <sub>hitung</sub>	F <sub>tabel</sub>	Keterangan
Strategi	885.00	1	885.00	49.22	4.08	Sig
Kec. Spiritual	158.18	1	158.18	8.80	4.08	Sig
Interaksi	1525.36	1	84.83	84.83	4.08	Sig
Antar Kelompok	2568.54	3	-			
Galat	1060.89	59	17.98			
TOTAL		63				

**PERHITUNGAN UJI SCHEFF**

Dilakukannya uji lanjut untuk melihat pasangan mana yang berbeda dengan lainnya. Uji lanjut menggunakan uji Scheffe, karena banyak data untuk setiap sel tidak sama. Rumus yang digunakan adalah:

$$F = \frac{\bar{X}_{maks} - \bar{X}_{min}}{\sqrt{s_w^2 \left( \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

Keterangan:

$x_1$  = rata-rata nilai sel 1

$x_2$  = rata-rata nilai sel 2

$n_1$  = banyak data sel 1

$n_2$  = banyak data sel 2

$s_w^2$  = varians galat

Dengan memperhatikan data, dan varians dalam sel  $s_w^2 = 17,98$  maka dapat dihitung perumusan uji Scheffe :

- 1) Perbedaan hasil belajar Akidah Akhlak siswa jika dibelajarkan menggunakan strategi pembelajaran kontekstual dengan kecerdasan spiritual tinggi dengan strategi pembelajaran ekspositori yang memiliki kecerdasan spiritual tinggi teruji kebenarannya.

$$H_0 : \mu_{A_1B_1} = \mu_{A_2B_1}$$

$$H_a : \mu_{A_1B_1} > \mu_{A_2B_1}$$

$$F = \frac{82.31 - 65.41}{\sqrt{17.98 \left( \frac{1}{16} + \frac{1}{15} \right)}} = 8,09$$

- 2) Perbedaan hasil belajar siswa dibelajarkan menggunakan strategi pembelajaran kontekstual yang memiliki kecerdasan spiritual rendah.

$$H_0 : \mu_{A_1B_1} = \mu_{A_1B_2}$$

$$H_a : \mu_{A_1B_1} > \mu_{A_1B_2}$$

$$F = \frac{82.31 - 69.07}{\sqrt{17.98 \left( \frac{1}{17} + \frac{1}{15} \right)}} = 6.15$$

- 3) Perbedaan hasil perbedaan hasil belajar Akidah Akhlak siswa menggunakan strategi pembelajaran kontekstual yang memiliki kecerdasan spiritual tinggi dengan strategi pembelajaran ekspositori yang memiliki kecerdasan spiritual rendah

$$H_0 : \mu_{A_1B_1} = \mu_{A_2B_2}$$

$$H_a : \mu_{A_1B_1} > \mu_{A_2B_2}$$

$$F = \frac{82.31 - 71.80}{\sqrt{17.98 \left( \frac{1}{31} + \frac{1}{15} \right)}} = 4.88$$

- 4) Perbedaan hasil belajar Akidah Akhlak siswa yang dibelajarkan menggunakan strategi pembelajaran kontekstual yang memiliki kecerdasan spiritual rendah dengan strategi pembelajaran ekspositori yang memiliki kecerdasan spiritual tinggi

$$H_0 : \mu_{A_2B_1} = \mu_{A_1B_2}$$

$$H_a : \mu_{A_2B_1} = \mu_{A_1B_2}$$

$$F = \frac{65.41 - 69.07}{\sqrt{17.98 \left( \frac{1}{17} + \frac{1}{15} \right)}} = 1,72$$

- 5) Perbedaan hasil belajar Akidah Akhlak siswa yang dibelajarkan menggunakan strategi pembelajaran kontekstual yang memiliki kecerdasan spiritual rendah dengan strategi pembelajaran ekspositori yang memiliki kecerdasan spiritual rendah

$$H_0 : \mu_{A_2B_2} = \mu_{A_2B_1}$$

$$H_a : \mu_{A_2B_2} \neq \mu_{A_2B_1}$$

$$F = \frac{71.80 - 65.41}{\sqrt{17.98 \left( \frac{1}{15} + \frac{1}{17} \right)}} = 3.01$$

- 6) Perbedaan perbedaan hasil belajar Akidah Akhlak siswa yang dibelajarkan menggunakan strategi pembelajaran ekspositori yang memiliki kecerdasan spiritual rendah dengan strategi pembelajaran ekspositori yang memiliki kecerdasan spiritual tinggi

$$H_0 : \mu_{A_2B_2} = \mu_{A_1B_2}$$

$$H_a : \mu_{A_2B_2} \neq \mu_{A_1B_2}$$

$$F = \frac{71.80 - 69.07}{\sqrt{17.98 \left( \frac{1}{15} + \frac{1}{15} \right)}} = 1.25$$

Rangkuman Uji Lanjut dengan Uji Scheffe

No	Interaksi	$F_{hitung}$	$F_{tabel} (\alpha = 0,05)$	Keterangan
1	1	$\mu_{A_1B_1}$ dengan $\mu_{A_2B_1}$	8,96	Signifikan
2	2	$\mu_{A_1B_1}$ dengan $\mu_{A_2B_2}$	6,15	Signifikan
3	3	$\mu_{A_1B_1}$ dengan $\mu_{A_1B_2}$	4,88	Signifikan
4	4	$\mu_{A_1B_2}$ dengan $\mu_{A_2B_1}$	1,72	Tidak Signifikan
5	5	$\mu_{A_1B_2}$ dengan $\mu_{A_2B_2}$	3,21	Tidak Signifikan
6	6	$\mu_{A_2B_2}$ dengan $\mu_{A_2B_1}$	1,25	Tidak signifikan