

DAFTAR PUSTAKA

- Al-Tabany, Trianto Ibnu Badar. (2017). *Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, Dan Kontekstual* Jakarta: Kencana
- Apendi, Arief Hidayat. (2016). *Al-Islam Studi al-Qur'an (Kajian Tafsir Tarbawi)*, Yogyakarta: Deepublish.
- Aprianto, Iwan, dkk. (2020). *Manajemen Peserta Didik*, Penerbit Lakeisha.
- Arikunto, Suharsimi. (2013). *Prosedur Penelitian*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Hanafi. (2016). Pemilihan Profesi Berdasarkan Kecerdasan Majemuk (Multiple Intelligence), *Jurnal Kajian Keislaman*, **1 (3)**.
- Hisbullah, Selvi, Nurhayati. (2018). *Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Di Sekolah Dasar*, Sulawesi Selatan: Aksara Timur.
- Jumhana, Nana. (2009). *Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam*, Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Islam Depertemen Agama RI.
- Maisarah. 2019. *Metodologi Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif*, Medan: Akasha Sakti.
- Mudlofir, Ali, Rusdiyah, Evi Fatimatur. (2017). *Desain Pembelajaran Inovatif*, Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Musfah, Jegen. (2015). *Manajemen Pendidikan*, Jakarta; Kharisma Putra Utama.
- Neliwati. (2018). *Metodologi Penelitian Kuantitatif (Kajian Teori dan Praktek)*, Medan: Widya Puspita.
- P, Himawan. (2018). *Model Pembelajaran Sistem Perilaku*, Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Purnawi, Ali. (2019). *Psikologi Belajar*, Yogyakarta: Deepublish.
- Rahman, Taupiqur. (2018). *Aplikasi Model-Model Pembelajaran Dalam Penelitian Tindakan Kelas*, Semarang: CV. Pilar Nusantara.
- Rusman. (2011). *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*, Jakarta: Rajawali Pers.
- Salim dan Syahrums. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif*, Bandung: Citapustaka Media.
- Shoimin, Aris Shoimin. (2014). *68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

Simatupang, Halim, Purnama Diga. (2019). *Handbook Best Practice Strategi Belajar Mengajar*, Surabaya: Pustaka Media Guru.

Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta.

Suhardi, Moh. (2018). *Belajar & Pembelajaran*, Yogyakarta: Deepublish.

Sujana, Atep, Jayadinata, Asep Kurnia. (2018). *Pembelajaran Sais Di Sekolah Dasar*, Sumeang: UPI Sumedang Press.

Sujana, Atep. (2014). *Dasar-Dasar IPA: Konsep Dan Aplikasinya*, Bandung: UPI PRESS.

Trianto. (2017). *Model Pembelajaran Terpadu*, Jakarta: PT Bumi Aksara.

Yusnaldi, Eka. (2019). *Potret Baru Pembelajaran IPS*, Medan: Perdana Publising.

Yusri. (2013). *Statistika Sosial*, Yogyakarta: Graha Ilmu.

Wedyawati, Nelly, Lisa, Yusinta. (2019). *Pembelajaran IPA Di Sekolah Dasar*, Yogyakarta: Deepublish.

Zakaria, Zainal Arifin. (2016). *Tafsir Inspirasi*, Medan: Duta Azhar.



LAMPIRAN

LAMPIRAN 1

RENCANA PROSES PEMBELAJARAN (RPP) KELAS EKSPERIMEN

Satuan Pendidikan : SD Islam Al-Habibah
Kelas/Semester : V (Lima)/ I (satu)
Tema : 5 Ekosistem
Sub Tema : 1 Komponen Ekosistem
Pembelajaran ke : 1
Fokus Pembelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. KOPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahunya tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, logis, dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak bermain dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.	3.5.1 Menganalisis perbedaan komponen biotik dan abiotik. 3.5.2 Menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya dengan benar.
4.5 Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem.	4.5.1 Membuat jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem. 4.5.2 Membuat teks nonfiksi tentang

	hewan pilihannya dilihat dari jenis makanannya secara benar.
--	--

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mencermati teks yang disajikan, peserta didik mampu menganalisis pokok pikiran dalam bacaan secara tepat.
2. Melalui menyimak penjelasan dan mencermati teks bacaan, siswa mampu membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan secara tepat.
3. Dengan mencermati contoh pada teks, siswa mampu membuat teks non fiksi tentang penggolongan hewan dengan tepat.
4. Melalui pengamatan teks bacaan, siswa mampu menganalisis perbedaan komponen biotik dan abiotik dengan benar.
5. Dengan mencermati contoh pada teks, siswa mampu membuat jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Komponen Biotik dan Abiotik pada Sebuah Ekosistem

Setiap makhluk hidup memerlukan makhluk hidup lain untuk kelangsungan hidupnya. Makhluk hidup saling berhubungan (berinteraksi) dalam suatu lingkungan yang disebut ekosistem. Ekosistem tersusun atas komponen biotik dan abiotik. Komponen biotik adalah semua makhluk hidup yang terdapat pada sebuah lingkungan, contohnya manusia, hewan, dan tumbuhan. Sedangkan komponen abiotik adalah segala benda mati atau tak hidup yang mempengaruhi kelangsungan hidup makhluk hidup pada suatu lingkungan. Contohnya adalah tanah, air, dan udara.

2. Penggolongan Hewan Berdasarkan Jenis Makanan

Berdasarkan jenis makanannya, hewan digolongkan menjadi tiga jenis yaitu:

- a. Herbivora, yaitu hewan pemakan tumbuhan. Contohnya: kelinci, kambing, kerbau, sapi, dll.
- b. Karnivora, yaitu hewan pemakan daging hewan lain. Contohnya: kucing, anjing, ular, harimau, singa, buaya, dll.

- c. Omnivora, yaitu hewan pemakan segala makanan baik tumbuhan maupun hewan lain. Contohnya: musang, babi, ayam, dll.

3. Jaring-Jaring Makanan

Jaring-jaring atau rantai makanan adalah hubungan antara peristiwa memakan dan dimakan dalam komunitas ekologis makhluk hidup. Dalam rantai makanan yang bertindak sebagai produsen sebagai penghasil makanan, kemudian konsumen tingkat 1 sampai pada pengurai. Semua itu memiliki ketergantungan satu sama lain, dalam artian bahwa

jika salah satu terbatasi atau punah, maka berdampak pada kelangsungan komunitas yang lain.

E. METODE PEMBELAJARAN

Metode Pembelajaran : 1. *Problem Based Learning* (PBL)

2. Diskusi, pengamatan, tanya jawab, penugasan.

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Buku Guru dan Buku Siswa Kelas IV, Edisi Revisi
2. Teks Ekosistem

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, mengajak siswa berdoa yang dipimpin guru atau siswa. <i>Religius</i>. 2. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan belajar. 3. Menginformasikan tema yang akan dilanjutkan yaitu tentang “<i>Ekosistem</i>”. <i>Nasionalis</i>. 4. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengkomunikasi dan menyimpulkan. 	5 Menit

<p>Inti</p>	<p>Kegiatan I</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran dengan memperkenalkan judul tema, yaitu “Ekosistem”. Guru memberikan penjelasan bahwa dalam tema ini siswa akan mencari informasi dan memahami lebih rinci tentang ekosistem. <i>Comunicaton</i>. 2. Guru membagi siswa kedalam kelompok kecil 3 atau 4 kelompok. 3. Guru menyampaikan masalah yang akan dipecahkan secara kelompok. 4. Kelompok mengamati dan memahami masalah yang disampaikan guru atau yang diperoleh dari teks bacaan yang berjudul “Ekosistem” pada teks bacaan yang telah dibagikan kepada setiap kelompok. <p>Kegiatan II</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memantau keterlibatan peserta didik dalam mengumpulkn data/bahan selama proses penyelidikan. 2. Siswa melakukan diskusi secara kelompok untuk menghasilkan solusi pemecahan masalah dan hasilnya dipresentasikan/disajikan dalam bentuk karya. 3. Setiap kelompok melakukan presentasi dari hasil yang mereka diskusikan dan kerjakan. 4. Guru membimbing presentasi dan mendorong kelompok memberikan penghargaan serta masukan kepada kelompok lain. Guru bersama murid menyimpulkan materi. 	<p>25 Menit</p>
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung. 2. Guru menyimpulkan bahwa ekosistem merupakan suatu ekologi yng terbentuk oleh hubungan timbal balik tak terpisahkan antara makhluk hidup dengan lingkungannya. 3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang tugas yang akan dikerjakan di rumah. 	<p>5 Menit</p>

	4. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah satu siswa.	
--	--	--

H. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Lembar Observasi
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes
- c. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja
- d. Remedial
 - 1) Guru mengulang kembali menjelaskan hubungan makhluk hidup dengan ekosiste, komponen ekosistem, serta menjelaskan jaring-jaring makanan dan penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya.
 - 2) Guru membimbing siswa yang belum paham tentang materi yang dipelajari.
- e. Pengayaan
 - 1) Guru memberikan soal-soal yang berkaitan dengan materi ekosistem.

2. Bentuk Instrumen Penelitian

a. Penilaian Sikap

NO	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1					
2					
3					

b. Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan

1. Nilai Keterampilan

Skor Maksimal : 100

Penilaian (penskoran) : $\frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 10$

Konvensi Nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81 – 100	A	SB (Sangat Baik)
66 – 80	B	B (Baik)
51 – 65	C	C (Cukup)
0 - 50	D	D (Kurang)

2. Nilai Pengetahuan

Aspek	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendamping 1
Identifikasi komponen biotik dan abiotik pada ekosistem, menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya, dan mengidentifikasi jaringan-jaring makanan.	Mengidentifikasi semua komponen biotik dan abiotik pada ekosistem, menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya, dan jaringan-jaring makanan.	Mengidentifikasi sebagian besar komponen biotik dan abiotik pada ekosistem, menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya, dan jaringan-jaring makanan.	Mengidentifikasi sebagian kecil komponen biotik dan abiotik pada ekosistem, menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya, dan jaringan-jaring makanan.	Belum dapat mengidentifikasi komponen biotik dan abiotik pada ekosistem, menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya, dan jaringan-jaring makanan.
Bersahabat/Komunikatif	Melakukan semua kegiatan kerjasama dalam kelompok secara bersama-sama.	Melakukan sebagian besar kegiatan kerjasama dalam kelompok secara bersama-sama.	Melakukan sebagian kecil kegiatan kerjasama dalam kelompok secara bersama-sama.	Belum melakukan kegiatan kerjasama dalam kelompok secara bersama-sama.
Sikap Rasa Ingin Tahu	Tampak antusias dan mengajukan banyak ide dan pertanyaan selama kegiatan berlangsung.	Tampak cukup antusias dan terkadang mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan berlangsung.	Tampak kurang antusias dan tidak mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tampak tidak antusias dan perlu dimotivasi untuk mengajukan ide dan pertanyaan.

Catatan : Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

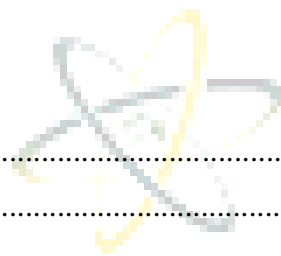
Penilaian : $\frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimal}} \times 10$

Contoh : $\frac{2+3+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$

Refleksi Guru:

.....
.....
.....
.....

Catatan Kepala Sekolah:



.....
.....
.....
.....

Mengetahui

Kepala SD Islam Al-Habibah

Dariyani, S.Pd

Guru Kelas V

Hasnun Nisa, S.s

Peneliti
SUMATERA UTARA MEDIAN

Nur Syahfity Hasibuan

Lampiran 2

RENCANA PROSES PEMBELAJARAN (RPP) KELAS KONTROL

Satuan Pendidikan : SD Islam Al-Habibah
Kelas/Semester : V (Lima)/ I (satu)
Tema : 5 Ekosistem
Sub Tema : 1 Komponen Ekosistem
Pembelajaran ke : 1
Fokus Pembelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. KOPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
- KI 4 : menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, logis, dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak bermain dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.	3.5.1 Menganalisis perbedaan komponen biotik dan abiotik. 3.5.2 Menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya dengan benar.
4.5 Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem.	4.5.1 Membuat jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem. 4.5.2 Membuat teks nonfiksi tentang hewan pilihannya dilihat dari jenis makanannya secara benar.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mencermati teks yang disajikan, peserta didik mampu menganalisis pokok pikiran dalam bacaan secara tepat.
2. Melalui menyimak penjelasan dan mencermati teks bacaan, siswa mampu membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan secara tepat.
3. Dengan mencermati contoh pada teks, siswa mampu membuat teks non fiksi tentang penggolongan hewan dengan tepat.
4. Melalui pengamatan teks bacaan, siswa mampu menganalisis perbedaan komponen biotik dan abiotik dengan benar.
5. Dengan mencermati contoh pada teks, siswa mampu membuat jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Komponen Biotik dan Abiotik pada Sebuah Ekosistem

Setiap makhluk hidup memerlukan makhluk hidup lain untuk kelangsungan hidupnya. Makhluk hidup saling berhubungan (berinteraksi) dalam suatu lingkungan yang disebut ekosistem. Ekosistem tersusun atas komponen biotik dan abiotik. Komponen biotik adalah semua makhluk hidup yang terdapat pada sebuah lingkungan, contohnya manusia, hewan, dan tumbuhan. Sedangkan komponen abiotik adalah segala benda mati atau tak hidup yang mempengaruhi kelangsungan hidup makhluk hidup pada suatu lingkungan. Contohnya adalah tanah, air, dan udara.

2. Penggolongan Hewan Berdasarkan Jenis Makanan

Berdasarkan jenis makanannya, hewan digolongkan menjadi tiga jenis yaitu:

- a. Herbivora, yaitu hewan pemakan tumbuhan. Contohnya: kelinci, kambing, kerbau, sapi, dll.
- b. Karnivora, yaitu hewan pemakan daging hewan lain. Contohnya: kucing, anjing, ular, harimau, singa, buaya, dll.
- c. Omnivora, yaitu hewan pemakan segala makanan baik tumbuhan maupun hewan lain. Contohnya: musang, babi, ayam, dll.

3. Jaring-Jaring Makanan

Jaring-jaringataurantaimakananadalahhubunganalamidariperistiwa memakan dan dimakan dalam komunitas ekologis makhluk hidup. Dalam rantaimakananadayangbertindaksebagaiprodusensebagaipeghasil makanan, kemudian konsumen tingkat 1 sampai pada pengurai. Semua itu memiliki ketergantungan satu sama lain, dalam artian bahwa jikasalahsaturbatasataupunah, makaberdampakpadakelangsungankomunitasyang lain.

E. METODE PEMBELAJARAN

- Metode Pembelajaran : 1. *Problem Based Learning* (PBL)
2. Diskusi, pengamatan, tanya jawab, penugasan.

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Buku Guru dan Buku Siswa Kelas IV, Edisi Revisi
2. Teks Ekosistem

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 5. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, mengajak siswa berdoa yang dipimpin guru atau siswa. <i>Religius</i>. 6. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan belajar. 7. Menginformasikan tema yang akan dilanjutkan yaitu tentang “<i>Ekosistem</i>”. <i>Nasionalis</i>. 8. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengkomunikasi dan menyimpulkan. 	5 Menit

<p>Inti</p>	<p>Kegiatan I</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Guru membuka pelajaran dengan memperkenalkan judul tema, yaitu “Ekosistem”. Guru memberikan penjelasan bahwa dalam tema ini siswa akan mencari informasi dan memahami lebih rinci tentang ekosistem. <i>Comunicaton</i>. 6. Guru membagikan soal pre-test awal untuk mengetahui pemahaman mengenai ekosistem. 7. Guru menjelaskan pembelajaran tentang ekosistem. 8. Guru membagikan teks tentang ekosistem. 9. Siswa diminta untuk membagi kelompoknya masing-masing. 10. Kelompok mengamati dan memahami masalah yang disampaikan guru atau yang diperoleh dari teks bacaan yang berjudul “Ekosistem” pada teks bacaan yang telah dibagikan kepada setiap kelompok. <p>Kegiatan II</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Guru menjelaskan materi yang sudah tertera pada teks yang dibagikan kepada siswa. 6. Siswa melakukan diskusi secara kelompok untuk menghasilkan solusi pemecahan masalah dan hasilnya dipresentasikan/disajikan dalam bentuk karya. 7. Setiap kelompok melakukan presentasi dari hasil yang mereka diskusikan dan kerjakan. 8. Guru membimbing presentasi dan mendorong kelompok memberikan penghargaan serta masukan kepada kelompok lain. Guru bersama murid menyimpulkan materi. 	<p>25 Menit</p>
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 5. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung. 6. Guru menyimpulkan bahwa ekosistem merupakan suatu ekologi yang terbentuk oleh hubungan timbal 	<p>5 Menit</p>

	<p>balik tak terpisahkan antara makhluk hidup dengan lingkungannya.</p> <p>7. Siswa menyimak penjelasan guru tentang tugas yang akan dikerjakan di rumah.</p> <p>8. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah satu siswa.</p>	
--	---	--

H. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Lembar Observasi
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes
- c. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja
- d. Remedial

- 1) Guru mengulang kembali menjelaskan hubungan makhluk hidup dengan ekosiste, komponen ekosistem, serta menjelaskan jaring-jaring makanan dan penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya.
- 2) Guru membimbing siswa yang belum paham tentang materi yang dipelajari.

e. Pengayaan

- 1) Guru memberikan soal-soal yang berkaitan dengan materi ekosistem.

2. Bentuk Instrumen Penelitian

a. Penilaian Sikap

NO	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1					
2					
3					

b. Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan

1) Nilai Keterampilan

Skor Maksimal : 100

Penilaian (penskoran) : $\frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 10$

Konvensi Nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81 – 100	A	SB (Sangat Baik)
66 – 80	B	B (Baik)
51 – 65	C	C (Cukup)
0 - 50	D	D (Kurang)

2) Nilai Pengetahuan

Aspek	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendamping 1
Identifikasi komponen biotik dan abiotik pada ekosistem, menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya, dan mengidentifikasi jaring-jaring makanan.	Mengidentifikasi semua komponen biotik dan abiotik pada ekosistem, menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya, dan jaring-jaring makanan.	Mengidentifikasi sebagian besar komponen biotik dan abiotik pada ekosistem, menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya, dan jaring-jaring makanan.	Mengidentifikasi sebagian kecil komponen biotik dan abiotik pada ekosistem, menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya, dan jaring-jaring makanan.	Belum dapat mengidentifikasi komponen biotik dan abiotik pada ekosistem, menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya, dan jaring-jaring makanan.
Bersahabat/Komunikatif	Melakukan semua kegiatan kerjasama dalam kelompok secara bersama-sama.	Melakukan sebagian besar kegiatan kerjasama dalam kelompok secara bersama-sama.	Melakukan sebagian kecil kegiatan kerjasama dalam kelompok secara bersama-sama.	Belum melakukan kegiatan kerjasama dalam kelompok secara bersama-sama.
Sikap Rasa Ingin Tahu	Tampak antusias dan mengajukan banyak ide dan pertanyaan selama kegiatan berlangsung	Tampak cukup antusias dan terkadang mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan berlangsung	Tampak kurang antusias dan tidak mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tampak tidak antusias dan perlu dimotivasi untuk mengajukan ide dan pertanyaan.

		ng		
--	--	----	--	--

Catatan : Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian : $\frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimal}} \times 10$

Contoh : $\frac{2+3+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$

Refleksi Guru:

.....

.....

.....

.....



Catatan Kepala Sekolah:

.....

.....

.....

Mengetahui

Kepala SD Islam Al-Habibah

Guru Kelas V

Dariyani, S.Pd

Hasnun Nisa, S.s

UNIVERSITAS SYARIAH
SUMATERA UTARA MEDAN
Peneliti

Nur Syahfity Hasibuan

Lampiran 3

INSTRUMEN TES

Nama :
Kelas : VI
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Materi : **Komponen Ekosistem**

Pilihlah jawaban di bawah ini dengan cara menyilang (X) salah satu jawaban a, b, c, dan d dengan benar dan tepat.

1. Ekosistem merupakan...
 - a. Kumpulan makhluk hidup sejenis
 - b. Kumpulan berbagai makhluk hidup berbeda jenis
 - c. Satu jenis makhluk hidup
 - d. Kesatuan makhluk hidup dengan lingkungannya
2. Komponen penyusunan ekosistem adalah...
 - a. Produsen, air, dan tanah
 - b. Produsen, konsumen, dan pengurai
 - c. Lingkungan biotik dan abiotik
 - d. Bioma dan biota
3. Dalam sebuah populasi terdapat...
 - a. Beraneka ragam tumbuhan
 - b. Berbagai jenis makhluk hidup
 - c. Makhluk hidup sejenis
 - d. Hewan sejenis
4. Pada sebuah tempat hidup yang di dalamnya terdapat berbagai jenis makhluk hidup disebut dengan...
 - a. Habitat
 - b. Populasi
 - c. Ekosistem
 - d. Lingkungan
5. Suatu unit kehidupan yang di dalamnya terdapat hubungan timbal balik antara makhluk hidup dengan lingkungannya dinamakan...
 - a. Lingkungan

- b. Ekosistem
 - c. Habitat
 - d. gunung
6. Makhluk hidup yang tidak termasuk ekosistem hutan adalah...
- a. Harimau
 - b. Ular
 - c. Padi
 - d. Pohon jati
7. Ciri-ciri hewan pemakan tumbuhan antara lain adalah....
- a. Memiliki bulu yang tebal
 - b. Memiliki gigi yang rata
 - c. Memiliki taring yang tajam
 - d. Memiliki cakar yang kuat
8. Penangkapan kelinci dan rusa di hutan bisa mengganggu rantai makanan pada ekosistem hutan. Hal ini bisa mengakibatkan....
- a. Banyak tumbuhan di hutan menjadi mati
 - b. Populasi harimau di hutan menurun karena tidak ada yang dimangsa
 - c. Bertambahnya jumlah harimau karena bisa tidur dengan tenang
 - d. Rumput menjadi makanan acan dan elang
9. Banjir dapat disebabkan oleh...
- a. Pengerukan sungai yang sudah dangkal
 - b. Penghijauan
 - c. Pembuangan sampah pada tempatnya
 - d. Penebangan secara besar-besaran
10. Penangkapan ikan di laut dengan menggunakan bahan peledak dapat menimbulkan rusaknya...
- a. Pesisir pantai
 - b. Terumbu karang
 - c. Tanaman pantai
 - d. Air laut
11. Akibat yang ditimbulkan karena membuang industri di sungai adalah...
- a. Ikan di sungai menjadi tambah besar

- b. Ikan di sungai menjadi mati
 - c. Ikan di sungai bertambah banyak
 - d. Ikan di sungai menjadi jinak
12. Lingkungan yang berupa benda-benda mati dinamakan lingkungan...
- a. Lingkungan biologi
 - b. Lingkungan biotik
 - c. Lingkungan abiotik
 - d. Lingkungan antik
13. Berikut ini adalah komponen dari lingkungan abiotik adalah...
- a. Hewan dan tumbuhan
 - b. Tanah dan air
 - c. Hewan dan pohon
 - d. Pohon dan batu
14. Berikut ini komponen yang berada di lingkungan sawah adalah...
- a. Pohon kelapa, tikus, ular, dan pasir
 - b. Padi, gajah, ular, dan pasir
 - c. Gajah, macan, ular, dan pepohonan
 - d. Padi, tikus, ular, dan belalang
15. Jika dalam ekosistem sawah jumlah ular bertambah banyak, maka...
- a. Jumlah tikus meningkat
 - b. Jumlah tikus menurun
 - c. Jumlah gajah bertambah
 - d. Jumlah elang menurun
16. Pemanfaatan kayu sebagai bahan baku perabotan rumah dapat dikendalikan dengan cara melakukan...
- a. Pembakaran hutan
 - b. Penebangan hutan secara banyak
 - c. Melakukan tebang pilih
 - d. Melakukan tebang liar
17. Penanaman hutan kembali dinamakan...
- a. Reorganisasi
 - b. Reboisasi

- c. Erosi
- d. Abrasi

18. Contoh hewan yang dilindungi pemerintah karena jumlahnya yang langka adalah...

- a. Sapi
- b. Kambing
- c. Badak bercula satu
- d. Kucing

19. Usaha pelestarian hewan dilakukan dengan pendirian...

- a. Suaka alam
- b. Cagar alam
- c. Suaka margasatwa
- d. Taman alam

20. Pengaruh langsung yang dirasakan manusia jika ular sawah terus diburu adalah...

- a. Musnahnya padi
- b. Jumlah tikus semakin bertambah
- c. Jumlah tikus berkurang
- d. Jumlah padi bertambah

Kunci Jawaban

1	D	11	B
2	C	12	C
3	C	13	B
4	A	14	D
5	B	15	B
6	C	16	C
7	B	17	B
8	B	18	C
9	D	19	C
10	B	20	B

Lampiran 4

Correlations

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	HASIL	
P1	Pearson Correlation	1	,050	,406	,285	,302	1,000**	,050	,066	,406	-,154	,406	-,302	,406	,406	,406	,050	,302	,406	,066	-,452*	,536*
	Sig. (2-tailed)		,833	,076	,223	,196	,000	,833	,783	,076	,518	,076	,196	,076	,076	,076	,833	,196	,076	,783	,045	,015
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P2	Pearson Correlation	,050	1	,577**	-,055	,250	,050	1,000**	-,055	,577*	-,055	,577*	,250	,577*	,577**	,577**	,063	,063	,000	-,055	-,250	,535*
	Sig. (2-tailed)	,833		,008	,819	,288	,833	,000	,819	,008	,819	,008	,288	,008	,008	,008	,794	,794	1,000	,819	,288	,015
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P3	Pearson Correlation	,406	,577*	1	,378	,577**	,406	,577*	-,126	1,000**	,126	1,000**	,192	1,000**	1,000**	,000	,289	,200	,126	-,289	,920**	
	Sig. (2-tailed)	,076	,008		,100	,008	,076	,008	,597	,000	,597	,000	,416	,000	,000	1,000	,217	,398	,597	,217	,000	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P4	Pearson Correlation	,285	-,055	,378	1	,000	,285	-,055	,048	,378	,286	,378	,509*	,378	,378	,378	-,327	-,055	-,126	-,190	-,327	,348
	Sig. (2-tailed)	,223	,819	,100		1,000	,223	,819	,842	,100	,222	,100	,022	,100	,100	,100	,159	,819	,597	,421	,159	,133
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P5	Pearson Correlation	,302	,250	,577**	,000	1	,302	,250	-,218	,577*	,218	,577*	,000	,577*	,577**	,577**	,250	,500*	,346	,436	,000	,702**
	Sig. (2-tailed)	,196	,288	,008	1,000		,196	,288	,355	,008	,355	,008	1,000	,008	,008	,008	,288	,025	,135	,054	1,000	,001
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

P6	Pearson Correlation	1,000**	,050	,406	,285	,302	1	,050	,066	,406	-,154	,406	-,302	,406	,406	,406	,050	,302	,406	,066	-,452*	,536*
	Sig. (2-tailed)	,000	,833	,076	,223	,196		,833	,783	,076	,518	,076	,196	,076	,076	,076	,833	,196	,076	,783	,045	,015
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P7	Pearson Correlation	,050	1,000**	,577**	-,055	,250	,050	1	-,055	,577*	-,055	,577*	,250	,577*	,577**	,577**	,063	,063	,000	-,055	-,250	,535*
	Sig. (2-tailed)	,833	,000	,008	,819	,288	,833		,819	,008	,819	,008	,288	,008	,008	,008	,794	,794	1,000	,819	,288	,015
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P8	Pearson Correlation	,066	-,055	-,126	,048	-,218	,066	-,055	1	-,126	-,429	-,126	,145	-,126	-,126	-,126	-,327	-,327	,126	,286	,218	-,017
	Sig. (2-tailed)	,783	,819	,597	,842	,355	,783	,819		,597	,059	,597	,541	,597	,597	,597	,159	,159	,597	,222	,355	,943
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P9	Pearson Correlation	,406	,577*	1,000**	,378	,577**	,406	,577*	-,126	1	,126	1,000**	,192	1,000**	1,000**	1,000**	,000	,289	,200	,126	-,289	,920**
	Sig. (2-tailed)	,076	,008	,000	,100	,008	,076	,008	,597		,597	,000	,416	,000	,000	,000	1,000	,217	,398	,597	,217	,000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P10	Pearson Correlation	-,154	-,055	,126	,286	,218	-,154	-,055	-,429	,126	1	,126	,145	,126	,126	,126	,218	,218	-,126	,048	-,055	,177
	Sig. (2-tailed)	,518	,819	,597	,222	,355	,518	,819	,059	,597		,597	,541	,597	,597	,597	,355	,355	,597	,842	,819	,454
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P11	Pearson Correlation	,406	,577*	1,000**	,378	,577**	,406	,577*	-,126	1,000**	,126	1	,192	1,000**	1,000**	,000	,289	,200	,126	-,289	,920**	
	Sig. (2-tailed)	,076	,008	,000	,100	,008	,076	,008	,597	,000	,597		,416	,000	,000	,000	1,000	,217	,398	,597	,217	,000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

P12	Pearson Correlation	-,302	,250	,192	,509*	,000	-,302	,250	,145	,192	,145	,192	1	,192	,192	,192	-,167	-,167	-,192	-,218	-,167	,152	
	Sig. (2-tailed)	,196	,288	,416	,022	1,000	,196	,288	,541	,416	,541	,416		,416	,416	,416	,482	,482	,416	,355	,482	,522	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
P13	Pearson Correlation	,406	,577*	1,000**	,378	,577**	,406	,577*	-,126	1,000**	,126	1,000**	,192	1	1,000**	1,000**	,000	,289	,200	,126	-,289	,920**	
	Sig. (2-tailed)	,076	,008	,000	,100	,008	,076	,008	,597	,000	,597	,000	,416		,000	,000	1,000	,217	,398	,597	,217	,000	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
P14	Pearson Correlation	,406	,577*	1,000**	,378	,577**	,406	,577*	-,126	1,000**	,126	1,000**	,192	1,000**	1	1,000**	,000	,289	,200	,126	-,289	,920**	
	Sig. (2-tailed)	,076	,008	,000	,100	,008	,076	,008	,597	,000	,597	,000	,416	,000		,000	1,000	,217	,398	,597	,217	,000	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
P15	Pearson Correlation	,406	,577*	1,000**	,378	,577**	,406	,577*	-,126	1,000**	,126	1,000**	,192	1,000**	1	1,000**	,000	,289	,200	,126	-,289	,920**	
	Sig. (2-tailed)	,076	,008	,000	,100	,008	,076	,008	,597	,000	,597	,000	,416	,000		,000	1,000	,217	,398	,597	,217	,000	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
P16	Pearson Correlation	,050	,063	,000	-,327	,250	,050	,063	-,327	,000	,218	,000	-,167	,000	,000	,000	1	,688**	,000	-,055	,063	,145	
	Sig. (2-tailed)	,833	,794	1,000	,159	,288	,833	,794	,159	1,000	,355	1,000	,482	1,000	1,000	1,000		,001	1,000	,819	,794	,542	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
P17	Pearson Correlation	,302	,063	,289	-,055	,500*	,302	,063	-,327	,289	,218	,289	-,167	,289	,289	,289	,688**	1	,289	,218	,063	,479*	
	Sig. (2-tailed)	,196	,794	,217	,819	,025	,196	,794	,159	,217	,355	,217	,482	,217	,217	,217		,001		,217	,355	,794	,033
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

P18	Pearson Correlation	,406	,000	,200	-,126	,346	,406	,000	,126	,200	-,126	,200	-,192	,200	,200	,200	,000	,289	1	,630**	,000	,405
	Sig. (2-tailed)	,076	1,000	,398	,597	,135	,076	1,000	,597	,398	,597	,398	,416	,398	,398	,398	1,000	,217		,003	1,000	,076
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P19	Pearson Correlation	,066	-,055	,126	-,190	,436	,066	-,055	,286	,126	,048	,126	-,218	,126	,126	,126	-,055	,218	,630**	1	,491*	,348
	Sig. (2-tailed)	,783	,819	,597	,421	,054	,783	,819	,222	,597	,842	,597	,355	,597	,597	,597	,819	,355	,003		,028	,133
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P20	Pearson Correlation	-,452*	-,250	-,289	-,327	,000	-,452*	-,250	,218	-,289	-,055	-,289	-,167	-,289	-,289	-,289	,063	,063	,000	,491*	1	-,189
	Sig. (2-tailed)	,045	,288	,217	,159	1,000	,045	,288	,355	,217	,819	,217	,482	,217	,217	,217	,794	,794	1,000	,028		,424
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
HASIL	Pearson Correlation	,536*	,535*	,920**	,348	,702**	,536*	,535*	-,017	,920*	,177	,920*	,152	,920*	,920**	,920**	,145	,479*	,405	,348	-,189	1
	Sig. (2-tailed)	,015	,015	,000	,133	,001	,015	,015	,943	,000	,454	,000	,522	,000	,000	,000	,542	,033	,076	,133	,424	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).



Lampiran 5

UJI RELIABILITAS SOAL TES

Case Processing Summary

	N	%
Valid	20	100,0
Cases Excluded ^a	0	,0
Total	20	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N Of Items
,935	12

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
P1	7,95	15,103	,492	.	,939
P2	7,70	15,379	,549	.	,935
P3	7,75	13,987	,942	.	,921
P5	8,00	14,737	,588	.	,935
P6	7,95	15,103	,492	.	,939
P7	7,70	15,379	,549	.	,935
P9	7,75	13,987	,942	.	,921
P11	7,75	13,987	,942	.	,921
P13	7,75	13,987	,942	.	,921
P14	7,75	13,987	,942	.	,921
P15	7,75	13,987	,942	.	,921
P17	7,70	16,011	,346	.	,942

Lampiran 6

TINGKAT KESUKARAN SOAL

No Soal	Mean (Output SPSS)	Kriteria Pengambilan Keputusan	Tingkat Kesulitan
1	0,55	$0,00 \leq P < 0,30$ Sukar $0,30 \leq P < 0,70$ Sedang $0,70 < P < 1,00$ Mudah	Sedang
2	0,80		Mudah
3	0,75		Mudah
4	0,70		Sedang
5	0,50		Sedang
6	0,55		Sedang
7	0,80		Mudah
8	0,70		Sedang
9	0,75		Mudah
10	0,70		Sedang
11	0,75		Mudah
12	0,90		Mudah
13	0,75		Mudah
14	0,75		Mudah
15	0,75		Mudah
16	0,80		Mudah
17	0,80		Mudah
18	0,75		Mudah
19	0,70		Sedang
20	0,80		Mudah

Lampiran 7

UJI DAYA BEDA SOAL TES

No Item	R _{hitung} (Output SPSS)	Indeks Daya Beda	Kriteria
1	0,536	0,0-19 Jelek 0,20-0,39 Cukup 0,40-0,69 Baik 0,70-1,00 Baik Sekali	Baik
2	0,535		Baik
3	0,920		Baik Sekali
4	0,348		Cukup
5	0,702		Baik Sekali
6	0,536		Baik
7	0,535		Baik
8	-,017		Jelek
9	0,920		Baik Sekali
10	0,177		Jelek
11	0,920		Baik Sekali
12	0,152		Jelek
13	0,920		Baik Sekali
14	0,920		Baik Sekali
15	0,920		Baik Sekali
16	0,145		Jelek
17	0,479		Baik
18	0,405		Baik
19	0,348		Cukup
20	-,189		Jelek

Lmpiran 8

Instrumen Tes (*Pre-Test*)

Pilihlah jawaban di bawah ini dengan cara menyilang (X) salah satu jawaban a, b, c, dan d dengan benar dan tepat.

1. Ekosistem merupakan...
 - a. Kumpulan makhluk hidup sejenis
 - b. Kumpulan berbagai makhluk hidup berbeda jenis
 - c. Satu jenis makhluk hidup
 - d. Kesatuan makhluk hidup dengan lingkungannya
2. Komponen penyusunan ekosistem adalah...
 - a. Produsen, air, dan tanah
 - b. Produsen, konsumen, dan pengurai
 - c. Lingkungan biotik dan abiotik
 - d. Bioma dan biota
3. Dalam sebuah populasi terdapat...
 - a. Beraneka ragam tumbuhan
 - b. Berbagai jenis makhluk hidup
 - c. Makhluk hidup sejenis
 - d. Hewan sejenis
4. Suatu unit kehidupan yang di dalamnya terdapat hubungan timbal balik antara makhluk hidup dengan lingkungannya dinamakan...
 - a. Lingkungan
 - b. Ekosistem
 - c. Habitat
 - d. gunung
5. Makhluk hidup yang tidak termasuk ekosistem hutan adalah...
 - a. Harimau
 - b. Ular
 - c. Padi
 - d. Pohon jati
6. Ciri-ciri hewan pemakan tumbuhan antara lain adalah...
 - a. Memiliki bulu yang tebal

- b. Memiliki gigi yang rata
 - c. Memiliki taring yang tajam
 - d. Memiliki cakar yang kuat
7. Banjir dapat disebabkan oleh...
 - a. Pengerukan sungai yang sudah dangkal
 - b. Penghijauan
 - c. Pembuangan sampah pada tempatnya
 - d. Penebangan secara besar-besaran
 8. Akibat yang ditimbulkan karena membuang industri di sungai adalah...
 - a. Ikan di sungai menjadi tambah besar
 - b. Ikan di sungai menjadi mati
 - c. Ikan di sungai bertambah banyak
 - d. Ikan di sungai menjadi jinak
 9. Berikut ini adalah komponen dari lingkungan abiotik adalah...
 - a. Hewan dan tumbuhan
 - b. Tanah dan air
 - c. Hewan dan pohon
 - d. Pohon dan batu
 10. Berikut ini komponen yang berada di lingkungan sawah adalah...
 - a. Pohon kelapa, tikus, ular, dan pasir
 - b. Padi, gajah, ular, dan pasir
 - c. Gajah, macan, ular, dan pepohonan
 - d. Padi, tikus, ular, dan belalang

KUNCI JAWABAN

1	D	6	B
2	C	7	D
3	C	8	B
4	B	9	B
5	C	10	D

Lampiran 9**Instrumen Soal (*Post-Test*)**

Pilihlah jawaban di bawah ini dengan cara menyilang (X) salah satu jawaban a, b, c, dan d dengan benar dan tepat.

1. Komponen penyusunan ekosistem adalah...
 - a. Produsen, air, dan tanah
 - b. Produsen, konsumen, dan pengurai
 - c. Lingkungan biotik dan abiotik
 - d. Bioma dan biota
2. Dalam sebuah populasi terdapat...
 - a. Beraneka ragam tumbuhan
 - b. Berbagai jenis makhluk hidup
 - c. Makhluk hidup sejenis
 - d. Hewan sejenis
3. Suatu unit kehidupan yang di dalamnya terdapat hubungan timbal balik antara makhluk hidup dengan lingkungannya dinamakan...
 - a. Lingkungan
 - b. Ekosistem
 - c. Habitat
 - d. Gunung
4. Ekosistem merupakan...
 - a. Kumpulan makhluk hidup sejenis
 - b. Kumpulan berbagai makhluk hidup berbeda jenis
 - c. Satu jenis makhluk hidup
 - d. Kesatuan makhluk hidup dengan lingkungannya
5. Makhluk hidup yang tidak termasuk ekosistem hutan adalah...
 - a. Harimau
 - b. Ular
 - c. Padi
 - d. Pohon jati
6. Ciri-ciri hewan pemakan tumbuhan antara lain adalah....
 - a. Memiliki bulu yang tebal
 - b. Memiliki gigi yang rata
 - c. Memiliki taring yang tajam
 - d. Memiliki cakar yang kuat
7. Akibat yang ditimbulkan karena membuang industri di sungai adalah...
 - a. Ikan di sungai menjadi tambah besar
 - b. Ikan di sungai menjadi mati
 - c. Ikan di sungai bertambah banyak

- d. Ikan di sungai menjadi jinak
8. Berikut ini adalah komponen dari lingkungan abiotik adalah...
- Hewan dan tumbuhan
 - Tanah dan air
 - Hewan dan pohon
 - Pohon dan batu
9. Berikut ini komponen yang berada di lingkungan sawah adalah...
- Pohon kelapa, tikus, ular, dan pasir
 - Padi, gajah, ular, dan pasir
 - Gajah, macan, ular, dan pepohonan
 - Padi, tikus, ular, dan belalang
10. Banjir dapat disebabkan oleh...
- Pengerukan sungai yang sudah dangkal
 - Penghijauan
 - Pembuangan sampah pada tempatnya
 - Penebangan secara besar-besaran

KUNCI JAWABAN

1	C	6	B
2	C	7	B
3	B	8	B
4	D	9	D
5	C	10	D

Lampiran 10

Uji Normalitas

Case Processing Summary

	Kelas	Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
kecerdasansiswa	pretest eksperimen	28	100,0 %	0	0,0%	28	100,0%
	posttes eksperimen	28	100,0 %	0	0,0%	28	100,0%
	pretest kontrol	27	100,0 %	0	0,0%	27	100,0%
	posttest kontrol	27	100,0 %	0	0,0%	27	100,0%

Descriptives

	Kelas	Statistic	Std. Error		
kecerdasansiswa	pretest eksperimen	Mean	56,43	2,583	
		95% Confidence Interval for Mean	51,13		
		Lower Bound	61,73		
		Upper Bound	56,43		
		5% Trimmed Mean	55,00		
		Median	186,77		
		Variance	2		
		Std. Deviation	13,666		
		Minimum	30		
		Maximum	80		
		Range	50		
		Interquartile Range	20		
		Skewness	,145		,441
		Kurtosis	-,762		,858
	posttes	Mean	90,00	1,627	

eksperimen			
		86,66	
	95% Confidence Interval for Mean		
		93,34	
	5% Trimmed Mean	90,40	
	Median	90,00	
	Variance	74,074	
	Std. Deviation	8,607	
	Minimum	70	
	Maximum	100	
	Range	30	
	Interquartile Range	20	
	Skewness	-,375	,441
	Kurtosis	-,666	,858
Mean	52,22	3,390	
pretest kontrol	95% Confidence Interval for Mean	45,25	

		59,19	
	5% Trimmed Mean	52,33	
	Median	50,00	
	Variance	310,25	
		6	
	Std. Deviation	17,614	
	Minimum	20	
	Maximum	80	
	Range	60	
	Interquartile Range	30	
	Skewness	-,001	,448
	Kurtosis	-1,033	,872
	Mean	83,70	2,145
		79,29	
posttest	95% Confidence Interval for		
kontrol	Mean		
		88,11	
	5% Trimmed Mean	83,97	

Median	80,00	
Variance	124,21	
	7	
Std. Deviation	11,145	
Minimum	60	
Maximum	100	
Range	40	
Interquartile Range	10	
Skewness	-,098	,448
Kurtosis	-,687	,872

Tests of Normality

	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
	pretest eksperimen	,181	28	,019	,937	28	,090
kecerdasan siswa	posttes eksperimen	,214	28	,002	,852	28	,001
	pretest kontrol	,143	27	,167	,935	27	,094
	posttest kontrol	,186	27	,018	,913	27	,027

a. Lilliefors Significance Correction



Lampiran 11

Uji Wilcoxon Kelas Eksperimen

Ranks

	N	Mean Rank	Sum of Ranks
Negative Ranks	0 ^a	,00	,00
Post Test Eksperimen - Pre Test Eksperimen Positive Ranks	28 ^b	14,50	406,00
Ties	0 ^c		
Total	28		

a. Post Test Eksperimen < Pre Test Eksperimen

b. Post Test Eksperimen > Pre Test Eksperimen

c. Post Test Eksperimen = Pre Test Eksperimen

Test Statistics^a

	Post Test Eksperimen - Pre Test Eksperimen
Z	-4,687 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	,000

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on negative ranks.



Lampiran 12

Uji Wilcoxon Kelas Kontrol

Ranks

	N	Mean Rank	Sum of Ranks
Post Test Kontrol - Pre Test Kontrol			
Negative Ranks	2 ^a	2,25	4,50
Positive Ranks	24 ^b	14,44	346,50
Ties	1 ^c		
Total	27		

a. Post Test Kontrol < Pre Test Kontrol

b. Post Test Kontrol > Pre Test Kontrol

c. Post Test Kontrol = Pre Test Kontrol

Test Statistics^a

	Post Test Kontrol - Pre Test Kontrol
Z	-4,376 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	,000

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on negative ranks.



Lampiran 13

Uji Mann-Whitney

Ranks

	Kelas	N	Mean Rank	Sum of Ranks
Kecerdasan Siswa	Kelas Eksperimen	28	32,39	907,00
	Kelas Kontrol	27	23,44	633,00
	Total	55		

Test Statistics^a

	Kecerdasan Siswa
Mann-Whitney U	255,000
Wilcoxon W	633,000
Z	-2,156
Asymp. Sig. (2-tailed)	,031

a. Grouping Variable: Kelas



Lampiran 14

DOKUMENTASI

Gambar 1 Guru Membagikan Soal *Pre-Test* (Kelas Eksperimen)Gambar 2 Siswa Mengerjakan Soal *Pre-Test* (Kelas Eksperimen)



Gambar 3 dan 4 Siswa berdiskusi Kelompok (Kelas Eksperimen)



Gambar 5 dan 6 Perwakilan Kelompok mempersentasikan Hasil Diskusi Kelompok (Kelas Eksperimen)



Gambar 7 Siswa Mengerjakan Soal *Post-Test* (Kelas Eksperimen)



Gambar 8 Siswa Mengerjakan Soal *Pre-Test* (Kelas Kontrol)




Gambar 9 Siswa Mengerjakan Soal *Post-Test* (Kelas Kontrol)



Gambar 10 Guru Menyimpulkan Hasil Dari Pembelajaran Hari Ini

Perhatikan gambar di atas

1. Susunlah gambar tersebut dengan baik dan benar!
2. Tuliskan penyebab-penyebab yang dapat mengakibatkan bencana tersebut terjadi dan berikan cara-cara yang dapat mencegah terjadinya bencana tersebut!
3. Perwakilan setiap kelompok untuk mempresentasikan (menjelaskan) tugas yang telah di selesaikan!

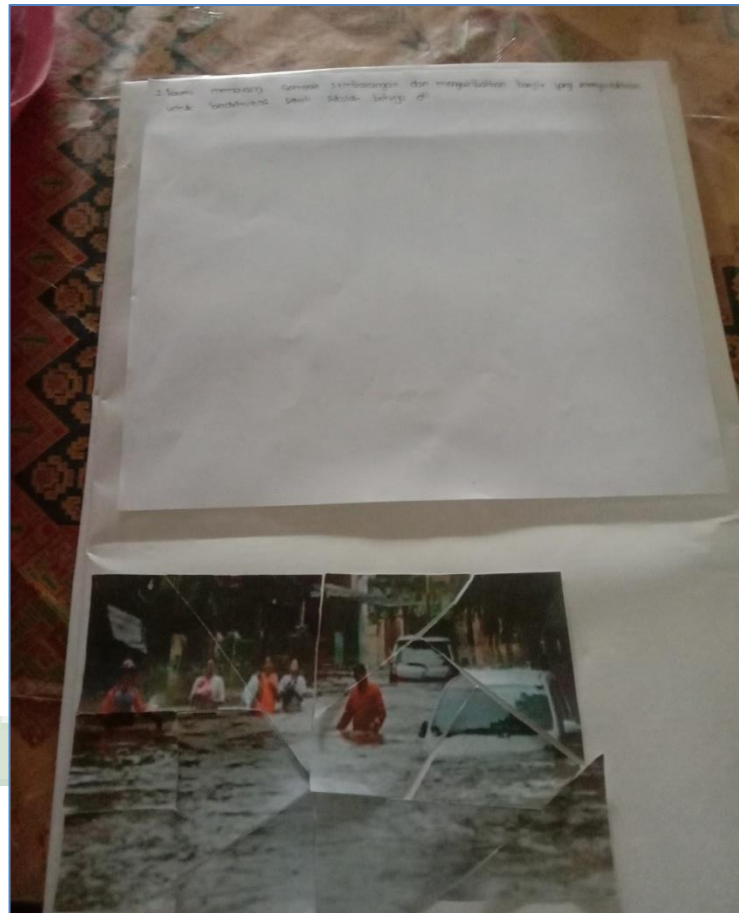


Perhatikan gambar di atas

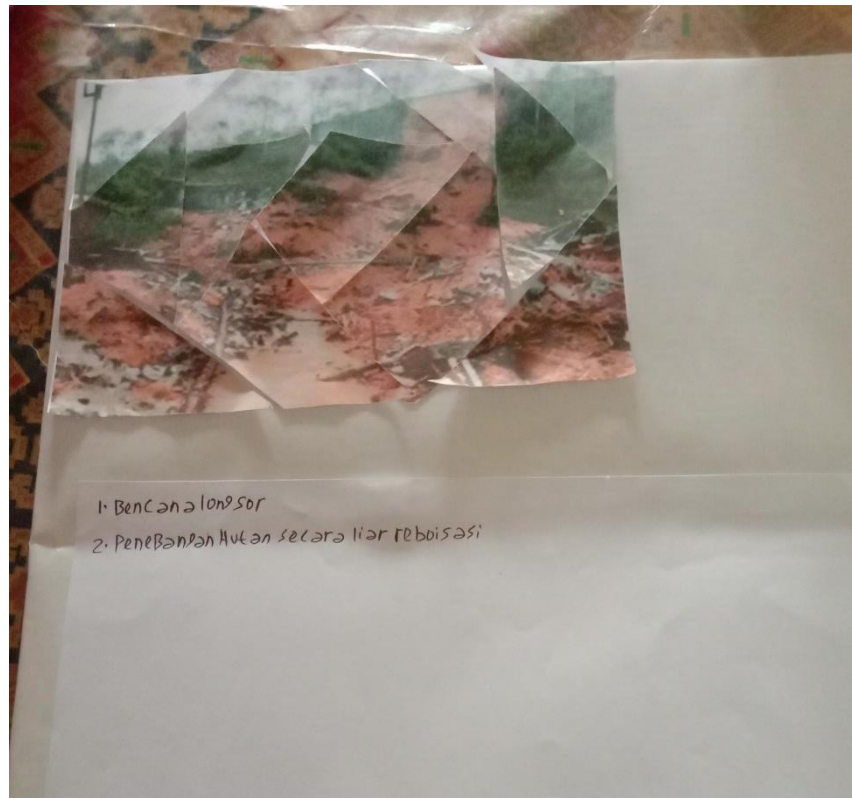
1. Susunlah gambar tersebut dengan baik dan benar!
2. Tuliskan penyebab-penyebab yang dapat mengakibatkan bencana tersebut terjadi dan berikan cara-cara yang dapat mencegah terjadinya bencana tersebut!
3. Perwakilan setiap kelompok untuk mempresentasikan (menjelaskan) tugas yang telah di selesaikan!



UNIVERSITAS SUMATERA
SUMATERA UTARA MEDAN



UNIVERSITAS SUMATERA
SUMATERA UTARA MEDAN



Gambar 11,12,13 dan 14 Media Pembelajaran (Kelas Eksperimen)



Gambar 15 dan 16 Foto Bersama Kepala Sekolah dan Guru-Guru SD Islam Al-Habibah

Lampiran 15

Penilaian Validasi Ahli

PENILAIAN AHLI

Judul Skripsi : "Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)*
Terhadap Kecerdasan Siswa Dalam Mata Pelajaran IPA Materi
Ekosistem SD Islam Al-Habibah Desa Telaga Sari Kecamatan
Sunggal Tahun Ajaran 2021/2022

Oleh : Nur Syahfitri Hasibuan

No	Aspek	Penilaian			
		T	CT	KT	TT
1	Petunjuk pengisian instrumen				
2	Penggunaan bahasa sesuai bahasayang disempurnakan				
3	Kesesuaian soal dan usia anak				
4	Kesesuaian definisi operasional dan teori				

Keterangan:

T : Tepat

KT : Kurang Tepat

CT : Cukup Tepat

TT : Tidak Tepat

Catatan/ Saran

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Kesimpulan : Instrumen ini dapat/tidak dapat digunakan

Medan, November 2021

Dr. Nirwana Anas, M.Pd

Lampiran 16

Kartu Telaah Butir Soal Tes Pilihan Ganda

KARTU TELAHAH BUTIR TES PILIHAN GANDA

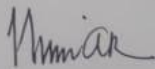
Mata Pelajaran : Ilmu Pendidikan Alam (IPA)
 Sasaran Program : SD Islam Al-Habibah Desa Telaga Sari Kecamatan Sunggal
 Peneliti : Nur Syahfitri Hasibuan
 NIM : 0306173203
 Ahli Materi : Dr. Nirwana Anas, M.Pd
 Jabatan : Dosen

Bidang Penelaahan	Kriteria Penelaahan	Penilaian			
		T	CT	KT	TT
Materi	1. Soal sesuai indikator. 2. Pengecoh sudah berfungsi. 3. Hanya ada satu kunci jawaban yang paling tepat.				
Konstruksi	1. Pokok soal dirumuskan dengan singkat jelas dan tegas. 2. Pokok soal bebas dari pernyataan yang bersifat negatif. 3. Pilihan jawaban homogen dan logis. 4. Panjang pendek relatif sama. 5. Pilihan jawaban menggunakan pernyataan yang berbunyi "semua jawaban diatas salah".				
Bahasa	1. Soal menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar. 2. Soal menggunakan bahasa komunikatif. 3. Soal tidak menggunakan bahasa yang berlaku setempat. 4. Pilihan jawaban tidak mengulang kata atau kelompok kata yang sama.				

Keterangan:


T : Tepat
 CT : Cukup Tepat
 KT : Kurang Tepat
 TT : Tidak Tepat

Medan, November 2021


 Dr. Nirwana Anas, M.Pd

Lampiran 17

Surat Keterangan Penelitian


**YAYASAN PERGURUAN ISLAM
AL HABIBAH**
 No. Notaris : 16,- Tgl. 21 Juli 2010 No. AHU-0006948.AH.01.04. Tahun 2015
Desa Telaga Sari Kec. Sunggal Kab. Deli Serdang

Sekretariat : Jl. Diski – Glugur Rimbun No. 114 Desa Telaga Sari Kec. Sunggal KP. 20352

Nomor : 032.144/SDI/YPIH/01/2022 Telaga Sari, 19 Januari 2022

Lampiran : -

Hal : Balasan

Dengan Hormat,

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Dariyani S.Pd

Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan bahwa,

Nama : Nursyahfitri Hasibuan

No. Mhs : 0306173203

Mahasiswa : Fakultas Ilmu Tarbiyah

Telah kami setuju untuk melaksanakan penelitian pada sekolah kami sebagai syarat penyusunan skripsi dengan judul :


"PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING terhadap kecerdasan siswa dalam mata pelajaran IPA sd Islam Al-Habibah Desa Telaga Sari Kecamatan Sunggal"


Demikian surat ini kami sampaikan, dan atas kerjasamanya kami mengucapkan terima kasih.

Telaga Sari, 19 Januari 2022-01-2022

Hormat kami,

Kepala Sekolah SD Islam Al-Habibah


 Dariyani S.Pd



DATAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Diri

Nama : Nur Syahfitri Hasibuan
Tempat/Tanggal Lahir : Sipare-pare Hilir, 14 Februari 1999
Alamat : Sipare-pare Hilir, Kec. Merbau, Kab. Labura
Nama Ayah : H. Syahrifin Hasibuan
Nama Ibu : Hj. Mintan Nasution
Alamat Orangtua : Sipare-pare Hilir, Kec. Merbau, Kab. Labura
Anak Ke : 5 dari 5 bersaudara
Pekerjaan Orangtua
Ayah : Petani
Ibu : Ibu Rumah Tangga

B. Pendidikan

1. SD : SD Negeri 115478 Sipare-pare Hilir
2. SMP : Pesantren Modern Daar Al Ulum (PMDU) Asahan Kisaran
3. SMA : Pesantren Modern Daar Al Ulum (PMDU) Asahan Kisaran
4. PT : Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN