

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) di kelas V SD Islam Al-Habibah dalam mata pelajaran IPA pada kelas eksperimen yang berjumlah 28 siswa memperoleh nilai rata-rata *Pre-test* 56,43, dan *Post-test* 90,00. Pembelajaran di dalam kelas juga didukung dengan metode diskusi, tanya jawab.
2. Kecerdasan siswa kelas V SD Islam Al-Habibah dalam mata pelajaran IPA dengan menggunakan model pembelajaran konvensional (ceramah) pada kelas kontrol yang berjumlah 27 siswa memperoleh nilai rata-rata *Pre-test* sejumlah 52,22 dan *Post-test* sejumlah 83,70. Pembelajaran di dalam kelas menggunakan metode ceramah, dan tanya jawab.
3. Pengaruh penggunaan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) terhadap kecerdasan siswa kelas V SD Islam Al-Habibah dalam mata pelajaran IPA setelah melakukan uji Normalitas di kelas V-A (eksperimen) dan kelas V-B (kontrol), ternyata terdapat data tidak semua berdistribusi normal, maka dari itu pengujian data selanjutnya menggunakan uji Wilcoxon. Hasil uji Wilcoxon menunjukkan hasil perbandingan *Pre-test* dan *Post-test* sebesar 0, baik dari nilai *N*, *Mean Rank*, *Sum Rank*. Nilai 0 menunjukkan tidak adanya penurunan dari nilai *Pre-test* ke nilai *Post-test*. *Positif Ranks* atau selisih antara kecerdasan untuk *Pre-test* dan *Post-test* mengalami peningkatan. *Mean Ranks* atau rata-rata peningkatan untuk kelas eksperimen sebesar 14,50 dan kelas kontrol sebesar 14,44. Sedangkan jumlah *Sum Of Ranks* untuk kelas eksperimen sebesar 406,00 dan kelas kontrol 346,50. *Ties* adalah kesamaan nilai *Pre-test* dan *Post-test*. Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan terdapat nilai *ties* 0 pada kelas eksperimen yang artinya tidak terdapat siswa yang memiliki nilai setara pada *Pre-test* dan *Post-test*. Sedangkan pada kelas kontrol terdapat nilai *ties* 1 yang berarti terdapat 1 siswa yang memiliki nilai setara pada *Pre-test* dan *Post-test*. Pengujian

hipotesis pada penelitian ini menggunakan uji *Mann-Whitney* dengan nilai *asympt. Sig (2-tailed)* sebesar 0,031. Sehingga  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak. Berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)* yang signifikan terhadap kecerdasan siswa kelas V SD Islam Al-Habibah desa Telaga Sari dalam mata pelajaran IPA.

## **B. Saran**

1. Bagi kepala sekolah SD Islam Al-Habibah Desa Telaga Sari agar terus membimbing dan memberikan motivasi kepada guru-guru agar dapat menggunakan model pembelajaran yang inovatif dan kreatif dalam pembelajaran, serta untuk melengkapi sarana dan prasarana sekolah agar para guru mudah mengaplikasikan model pembelajaran yang akan mereka terapkan.
2. Bagi guru-guru SD Islam Al-Habibah khususnya guru mata pelajaran IPA agar memilih strategi dan metode pembelajaran yang sesuai dengan materi yang akan diajarkan, dan hendaknya para guru agar selalu menerapkan model pembelajaran dan media pembelajara supaya dapat meningkatkan proses pembelajaran yang lebih aktif, kreatif, sehingga dapat meningkatkan kecerdasan siswa.
3. Bagi siswa hendaknya lebih serius belajar dan memperhatikan guru saat proses pembelajaran sedang berlangsung. Dan hendaknya siswa dapat berperan aktif dalam proses pembelajaran agar proses pembelajaran berjalan dengan lancar.
4. Bagi peneliti selanjutnya, peneliti dapat melakukan penelitian pada mata pelajaran dan model pembelajaran yang sama dan materi yang berbeda agar dapat dijadikan studi perbandingan dalam meningkatkan mutu dn kualitas pendidikan.

