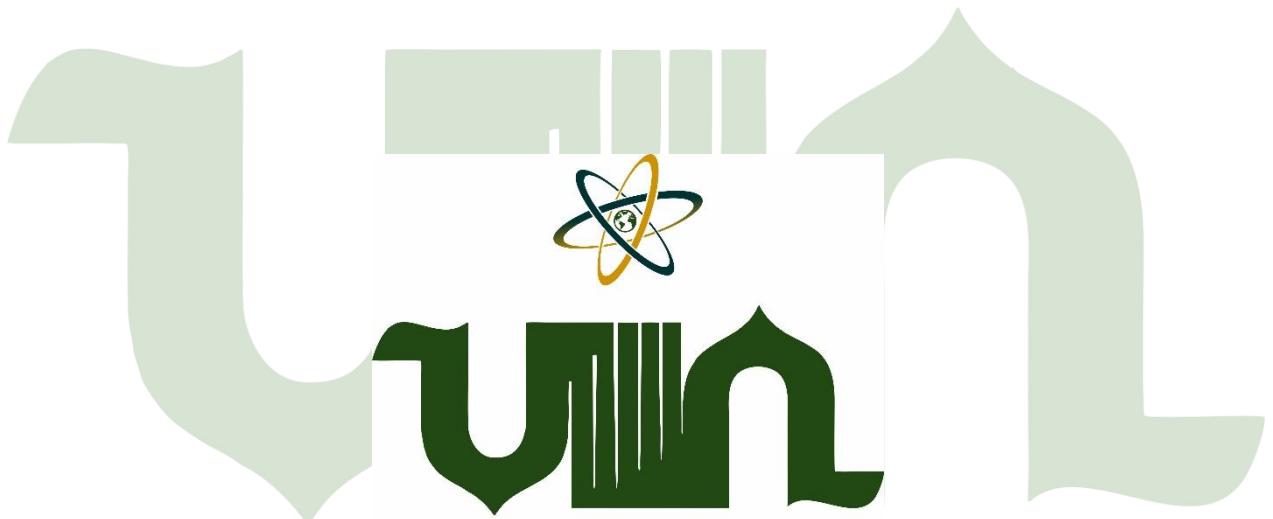


**KEPEMIMPINAN KARISMATIK KEPALA MADRASAH
DALAM MEMBENTUK KEPRIBADIAN TENAGA PENDIDIK
DI MTS AL-JAM'IYATUL WASHLIYAH TEMBUNG
KABUPATEN DELI SERDANG**

SKRIPSI

*Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan*



SUMATERA UTARA MEDAN

PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

SUMATERA UTARA

MEDAN

2022

DISETUJUI DAN DISAHKAN

Pembimbing I



Dr. Makmur Syukri, M.Pd
NIP. 196806081994031009

Ketua Program Studi
Manajemen Pendidikan Islam



Drs. Syafri Fadillah Marpaung, M.Pd
NIP. 196702052014111001

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sumatera Utara
Medan 2022


5/7/2022

Nasrul Syakur Chaniago, S.S., M.Pd
NIP. 197708082008011014

Sekretaris Program Studi
Manajemen Pendidikan Islam



Fatkhur Rohman, M.A
NIP. 198503012015031002

Dr. Mardianto, M.Pd
NIP. 196712121994021004

Nomor : Istimewa
Lampiran : -
Perihal : Skripsi
A.n. Esa Wasgita

Kepada Yth:
Bapak Dekan Fak. Ilmu
Tarbiyah dan Keguruan UIN
Sumatera Utara di Medan

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Dengan Hormat,

Setelah membaca, meneliti dan memberikan saran-saran seperlunya untuk perbaikan skripsi Mahasiswa:

Nama : Esa Wasgita
Nim : 0307183112
Jur/Prodi : Manajemen Pendidikan Islam/S-1
Judul : Kepemimpinan Karismatik Kepala Madrasah Dalam Membentuk Kepribadian Tenaga Pendidik di MTs Al-Washliyah Tembung Kabupaten Deli Serdang Tembung.

Dengan ini, kami menilai skripsi ini sudah dapat diterima dan disetujui untuk diajukan dalam sidang munaqasah skripsi pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan. Demikian saya sampaikan, atas perhatian saudara/i saya ucapan Terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Medan, Mei 2022

Pembimbing I


Dr. Makmur Syukri, M.Pd
NIP. 196806081994031009

Pembimbing II


Nasrul Syakur Chaniago, S.S, M.Pd
NIP. 197708082008011014

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN**

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “Kepemimpinan Karismatik Kepala Madrasah Dalam Membentuk Kepribadian Tenaga Pendidik Di MTs Al-Washliyah Tembung Kabupaten Deli Serdang” adalah karya saya sendiri. Pengutipan yang terdapat dalam skripsi ini dilakukan dengan cara-cara yang sesuai dengan etika keilmuan. Atas pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku apabila suatu hari nanti ada pihak lain yang keberatan terhadap keaslian skripsi saya ini atau ditemukan bukti yang sangat kuat adanya unsur plagiasi atau penciplakan atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan.

Medan, Mei 2022
Yang Membuat Pernyataan

UNIVERSITAS ISLAM
SUMATERA UTAR



Esa Wasgita
NIM. 0307183112

ABSTRAK



Nama : Esa Wasgita
Nim : 0307183112
Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam
Pembimbing I : Dr. Makmur Syukri, M.Pd
Pembimbing II: Nasrul Syakur Chaniago,S.S, M.Pd
Judul : Kepemimpinan Karismatik Kepala Madrasah Dalam Membentuk Kepribadian Tenaga Pendidik Di MTs Al-Washliyah Tembung Kabupaten Deli Serdang

Kata Kunci: *Kepemimpinan, Kepribadian Tenaga Pendidik*

Penelitian ini dilakukan di MTs Al Washliyah Tembung dengan tujuan untuk mengetahui : 1) Untuk mengetahui kepemimpinan karismatik kepala madrasah dalam membentuk kepribadian tenaga pendidik di MTs Alwashliyah tembung, 2) Untuk mengetahui langkah-langkah kepala madrasah dalam membentuk kepribadian tenaga pendidik di MTs Al Washliyah Tembung, 3) Untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat yang dihadapi kepala madrasah dalam membentuk kepribadian tenaga pendidik di MTs Al Washliyah Tembung.

Dengan demikian membentuk tenaga kependidikan sangat dibutuhkan karna tenaga kependidik atau guru juga harus mampu berpikir secara sistematis, dapat melakukan koreksi terhadap apa yang dilakukan dan terbuka melakukan diskusi dan menerima kritik dari rekan sejawat dan atasan yang bertanggung jawab terhadap kompetensi profesinya atas dasar itu kepala madarsah harus mampu membentuk kepribadian tenaga pendidik.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif deskriptif, yaitu data yang dikumpulkan berbentuk kata-kata, gambar, bukan angka-angka. Berdasarkan deskripsi data dan pembahasan hasil penelitian, maka secara umum dapat disimpulkan bahwa gaya kepimpinan kepala madrasah menggunakan gaya karismatik terlihat dengan cara kepala madrasah dalam mengajak perubahan positif untuk madrasah, para bawahan sangat yakin atas kebenaran yang disampaikan pemimpin, para pengikut menerima apapun yang disampaikan pemimpin karna itu baik untuk kemajuan madrasah, kepala madarsah bersikap percaya diri, kemampuan berbicara yang baik dan visi misi pemimpin sangat relevan dengan bawahannya. Program yang digunakan kepala madrasah dalam membina kompetensi kepribadian guru dengan mengikutsertakan guru-guru dalam perlombaan, seminar, diklat, membuat kegiatan-kegiatan islami seperti perayaan hari besar islam, dan lainnya agar dapat meningkatkan kemampuan guru-guru dalam kompetensi kepribadian guru. Hambatan kepala madrasah dalam pembinaan kompetensi kepribadian guru yaitu kedisiplinan. Solusi yang dilakukan kepala madrasah yaitu berusaha berkomunikasi dengan baik, mengusahakan memberikan motivasi kerja yang baik.

ABSTRACT



Nama : Esa Wasgita
Nim : 0307183112
Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam
Pembimbing I : Dr. Makmur Syukri, M.Pd
Pembimbing II: Nasrul Syakur Chaniago,S.S, M.Pd
Judul : Kepemimpinan Karismatik Kepala Madrasah Dalam Membentuk Kepribadian Tenaga Pendidik Di MTs Al-Washliyah Tembung Kabupaten Deli Serdang

Keywords: Leadership, Educator Personality

This research was conducted at MTs Al Washliyah Tembung with the aim of knowing: 1) To find out the charismatic leadership of the madrasah principal in shaping the personality of educators at MTs Alwashliyah Tembung, 2) To find out the steps of the madrasah head in shaping the personality of educators at MTs Al Washliyah Tembung., 3) To find out the supporting and inhibiting factors faced by the head of the madrasa in shaping the personality of educators at MTs Al Washliyah Tembung.

Thus the formation of educational staff is very necessary because educators or teachers must also be able to think systematically, be able to make corrections to what is being done and be open to discussion and accept criticism from colleagues and superiors who are responsible for their professional competence. able to shape the personality of educators.

This type of research is descriptive qualitative research, where the data collected is in the form of words, pictures, not numbers. Based on the description of the data and discussion of the research results, in general it can be concluded that the leadership style of the madrasah principal uses a charismatic style seen from the way the madrasa principal invites positive change for the madrasa, subordinates are very sure of the truth conveyed by the leader, followers accept whatever the leader says because it is good for progress madrasa, the head of the madrasa is confident, good speaking skills and the leader's vision and mission is very relevant to his subordinates. The program used by the head of the madrasa in fostering teacher personality competence by involving teachers in competitions, seminars, training, making Islamic activities such as celebration of Islamic holidays, and others in order to improve the ability of teachers in teacher personality competence. The obstacle for the head of madrasa in fostering the competence of the teacher's personality is discipline. The solution made by the head of the madrasa is trying to communicate well, trying to provide good work motivation.

KATA PENGANTAR



Ungkapan kalimat Puja dan puji syukur penulis panjatkan ke khadirat Allah SWT, bahwasannya karena atas ridho dan rahmat-nya penulis dapat menuntaskan penyusunan penulisan skripsi sarjana pendidikan islam. Tidak lupa sholawat kepada junjungan kita Nabi Besar Muhammad SAW, semoga kelak kita ditempatkan yang sama dengan beliau. Penulis menyadari karya tulis ilmiah berupa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, baik yang berkenaan dengan substansinya maupun tata tulisnya. Oleh karnanya, penulis berharap semoga saja skripsi ini bermanfaat dan dapat nmenjadi amalan baik bagi penulis.

Tuntasnya penyusunan penulisan skripsi ini merupakan satu kesatuan utuh atas kerja keras, kegigihan, kesabaran, dukungan doa, dorongan, bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Sudah pantas selayaknyalah, apabila penulis menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tinggi kepada semua pihak yang telah berjasa kepada penulis.

Ucapan terima kasih setulusnya dan penghargaan yang setinggi-tingginya, disampaikan kepada yang terhormat

1. Rektor Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan
2. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan
3. Ketua dan Sekretaris Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan
4. Dr. Makmur Syukri, M.Pd dan Nasrul Syakur Chaniago, S.S, M.Pd, Selaku Pembimbing I dan II yang telah mengarahkan, membimbing dan memberi motivasi kepada penulis untuk melaksanakan penelitian dan menyelesaikan penyusunan penulisan skripsi, mulai dari awal sampai selesai.
5. Bapak/ibu dosen baik yang mengajar di MPI maupun Bapak/ibu dosen FITK dan semua dosen UINSU yang senantiasa menjadi keluarga besar UINSU baik yang pernah berjumpa langsung maupun tidak. Tiada kata yang senantiasa saya ucapkan kecuali terimakasih atas ilmunya, nasehat bimbingan sehingga penulis

6. bisa mencapai gelar sarjana yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu namanya.
7. Ucapan terima kasih dan penghargaan yang tulus dan ikhlas ditujukan kepada orang tua dan saudara kandung saya yang telah mendukung, memberi do'a, memotivasi sehingga bisa terselesaikannya skripsi ini dan banyak berkorban memberi dukungan baik secara moril maupun materil.
8. Rekan-rekan mahasiswa MPI 3 yang secara langsung atau tidak langsung telah memberi motivasi dan dukungan untuk menyelesaikan penyusunan penulisan skripsi ini dan terima kasih pengalaman yang penulis dapat selama mengenal teman-teman semua, semoga kita sukses dunia dan diakhirat.

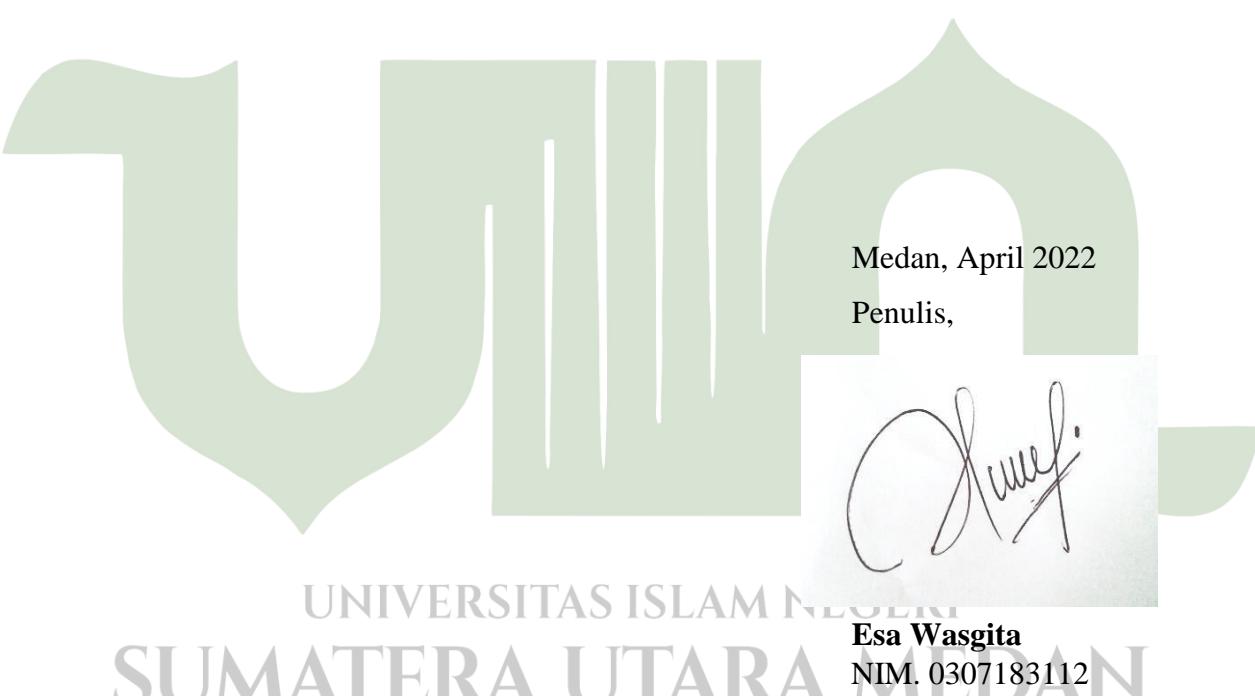
Semoga saja atas segala doa, dukungan, bimbingan, dorongan, dan bantuan yang telah diberikan oleh semua pihak dditas mendapatkan pahala berlimpah dari Allah SWT. Aamiin

Medan, April 2022

Penulis,



Esa Wasgita
NIM. 0307183112



DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	i
DAFTAR ISI.....	iii
DAFTAR TABEL	v
DAFTAR SKEMA	vi
DAFTAR LAMPIRAN	vii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Batasan Masalah	6
C. Rumusan Masalah	6
D. Tujuan Penelitian	7
E. Manfaat Penelitian	7
BAB II ACUAN TEORI.....	8
A. Tenaga Pendidik/Guru	8
1. Kompetensi Guru	8
2. Tugas Guru.....	14
3. Fungsi Tenaga Pendidik/Guru.....	16
4. Peran Guru	17
B. Kepemimpinan	20
1. Pengertian Kepemimpinan	20
2. Fungsi Dan Tujuan Kepemimpinan	25
3. Gaya Kepemimpinan.....	28
C. Penelitian Yang Relevan	30
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	33
A. Latar Tempat dan Waktu Penelitian.....	33
B. Jenis Penelitian.....	33
C. Subyek Penelitian.....	34
E. Teknik Analisis Data.....	36
F. Teknik Pengecekan Keabsahan Data	37
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN.....	40
A. Temuan Umum	40
1. Letak Geografis.....	40

2.	Sejarah Singkat MTs Al Washliyah Tembung.....	41
3.	Visi Misi MTs Al Washliyah Tembung.....	42
5.	Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan MTs Al Washliyah Tembung	45
6.	Data Peserta Didik MTs Al Washliyah Tembung.....	49
7.	Sarana Prasarana MTs Al Washliyah Tembung	50
B.	Temuan Khusus.....	51
1.	Kepemimpinan Karismatik Kepala Madrasah Dalam Membentuk Kepribadian Tenaga Pendidik di MTs Al Washliyah Tembung.....	52
2.	Langkah-langkah Kepala Madrasah Dalam Membentuk Kepribadian Tenaga Pendidik di MTs Al-Washliyah Tembung	54
3.	Faktor Pendukung dan Penghambat Yang Dihadapi Kepala Madrasah Dalam Membentuk Kepribadian Tenaga Pendidik di MTs Al Washliyah Tembung	56
C.	Pembahasan Dan Hasil Penelitian.....	59
1.	Kepemimpinan karismatik kepala madrasah dalam membentuk kepribadian tenaga pendidik di MTs Alwashliyah Tembung Kab. Deli Seerdang	59
2.	Apa saja langkah-langkah kepala madrasah dalam mebentuk kepribadian tenaga pendidik?.....	60
3.	Apa saja faktor pendukung dan penghambat yang dihadapi kepala madrasah dalam upaya membentuk kepribadian tenaga pendidik?.....	61
BAB V PENUTUP	63
A.	Kesimpulan	63
B.	Saran.....	64
DAFTAR PUSTAKA	65
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	105

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Data Pendidik	45
Tabel 2 Data Pendidik Berdasarkan Kualifikasi Pendidik	48
Tabel 3 Data Tenaga Kependidikan	48
Tabel 4 Data Siswa Secara Keseluruhan Tahun 2021/2022	49
Tabel 5 Data Peserta Didik Lima Tahun Terakhir	49
Tabel 6 Jumlah Peserta Didik Berdasarkan Rombel	49
Tabel 7 Sumber Belajar	50
Tabel 8 Sarana atau Ruang Penunjang	51
Tabel 9 Prasarana	51



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN**

DAFTAR SKEMA

Skema 1 Strukur Organisasi.....	44
---------------------------------	----



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN**

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Pedoman Wawancara	69
Lampiran 2 Transkip Wawancara	75
Lampiran 3 Pedoman Observasi	98
Lampiran 4 Dokumentasi Kegiatan Penelitian	100
Lampiran 5 Surat Penelitian.....	103



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN**