

الباب الأول

المقدمة

1.1 خلفية البحث

اللغة هي أداة اتصال في شكل رموز صوتية يستخدمها البشر للتفاعل بين البشر. بإستخدام اللغة ، يمكن للبشر التعبير عن أفكارهم وتبادل الآراء مع بعضهم البعض. بدون اللغة ، سيجد البشر صعوبة في التواصل والتفاعل مع العديد من الأشخاص.

إلى جانب العصر ، تعد حاجة المرء إلى إتقان اللغة مهمة جدًا ، ليس فقط الإندونيسية ، كما يجب إتقان اللغات الأجنبية لتسهيل الأمر على شخص ما من حيث العمل والتعليم وأشياء أخرى. عند التحدث باللغات الأجنبية ، هناك أنواع مختلفة من اللغات الأجنبية التي يتم دراستها في المدارس ، ومن بينها اللغة العربية.

نحتاج إلى معرفة أنه على الرغم من أن تطور اللغة العربية سريع جدًا، إلا أنه لا ينفصل عن المشاكل التي تنشأ في عملية التعليم والتعلم بين المتعلمين الذين يفهمون المادة التي يتم تدريسها، وخاصة الطلاب الذين ليس لديهم أساس للغة العربية من قبل، إلا أن المتعلمين سوف يتركون بشكل متزايد في عملية التعليم والتعلم بحيث تكون الحالة مقلقة للغاية.

وبغض النظر عن ذلك، فإن "اللغة العربية هي واحدة من المواد التي تتطلب قدرة المعلمين على إدارة الفصول الدراسية. خاصة أن الجو مريح وممتع ويزيل التشبع أو الإحباط حتى يتمكن من جذب الإهتمام

وتنشيط الطلاب لأخذ الدروس ، إما بشكل مستقل أو في مجموعات
(Mujib ، Rahmawati ، 2011:63).

مع النظرة اللغوية لأصل اللغة. يقترح الوصف التالي كيف يلمح
القرآن إلى أصل اللغة.

في سورة البقرة/2:31

وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ أَنْبِئُونِي
بِأَسْمَاءِ هَؤُلَاءِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ 31

في هذه الآية ، علم الله (سبحانه وتعالى) آدم (إعطاء أسماء
الأشياء الجيدة الموجودة في السماء وعلى الأرض). كلمة "كل" تعني أن
الجسم كله ، سواء كان صغيرا أو كبيرا ، والذي هو في السماء وعلى
الأرض قد تم تدريسه. أو بلغة البرمجة ترك الله كل محتويات هذا الكون
في ذاكرة النبي آدم عليه السلام. لذلك تلقائيا عندما يولد أبناء آدم
وأحفاده في العالم ، فقد جلب توفير اللغة. من الآية السابقة يمكن فهم
أن أصل اللغة البشرية هو وحي الله سبحانه وتعالى. والسؤال الذي يطرح
نفسه هو لماذا تتطور اللغة البشرية إذا كانت مصدر إلهام (توفيق) من
الله (Rosyidin, Ni'mah ، 2012 : 1-3).

اللغة العربية هي لغة التدريس التي يستخدمها المجتمع العربي
بصرف النظر عن كونها لغة القرآن الذي هو مصدر القانون والإرشاد
للمسلمين. اللغة العربية هي أيضا اللغة الرسمية التي يتحدث بها 22
دولة عربية. إن إلحاح اللغة العربية مدفوع بعدة أسباب ، وهي أن اللغة
العربية هي لغة القرآن لأنها نزلت باستخدام اللغة العربية ، والتي

يحتاجها كل مسلم لقراءتها وفهمها. بالإضافة إلى ذلك ، في عام 1984 ، جعلت ما لا يقل عن 22 دولة عربية من اللغة العربية لغتها الأولى ، بل وجعلتها لغة ثانية للدول الإسلامية. (nanahluZ، 2015: 45)

اللغة العربية هي إحدى لغات العالم التي تطورت تماشياً مع التطور الاجتماعي للمجتمع والعلم. إن تطور اللغة العربية سريع للغاية ، حتى في عالم التعليم ، تضيف بعض المدارس في إندونيسيا المواد العربية كمواد رئيسية. اللغة العربية هي إحدى اللغات العالمية ، لكن المواد العربية لا تزال مستبعدة ويعتبرها الطلاب غير مهمة لأن اللغة العربية تعتبر صعبة ، سواء في النطق أو الكتابة. هذا هو أحد عوامل تدني الإهتمام ونتائج التعلم للغة العربية للطلاب.

لفهم اللغة العربية ، لدى شخص ما قدرات مختلفة ، فبعض الأشخاص يسهل فهم اللغة العربية والبعض الآخر يصعب فهمه. هذا لأن اللغة العربية ليست هي اللغة الأم في إندونيسيا ، مع وجود اختلافات في الحروف والنطق والكتابة تجعل من الصعب على أي شخص فهم اللغة العربية. لذلك فإن اللغة العربية هي لغة أجنبية وهي واحدة من المواد التي يجب أن يدرسها الطلاب في المدارس الإسلامية ، وخاصة المدارس الدينية ، وهذا يهدف إلى مساعدة الطلاب على معرفة المزيد عن اللغة العربية.

تعتبر اللغة العربية من أهم اللغات التي يجب تعلمها ، لفهم محتوى القرآن ، وخاصة بالنسبة للمسلم. في تعلم اللغة العربية ، هناك أربع مهارات يجب أن يتقنها الطلاب حتى يتقنوا اللغة العربية ، وهي

مهارات الاستماع (مهارة الاستماع) ، ومهارات التحدث (مهارة الكلام) ،
 ومهارات القراءة (مهارة القرع) . ، ومهارات الكتابة. تم تطوير المهارات
 اللغوية الأربع بطريقة متكاملة بدعم من التمكن من المفردات العربية.
 إتقان المفردات العربية من أهم الأمور الأساسية في تعلم اللغة
 العربية. في تدريس اللغة ، يعتبر إتقان المفردات هو المحدد الرئيسي
 لنجاح الفرد في اللغة ، فكلما زاد إتقان المفردات أو المفردات ، زادت
 احتمالية إتقانه للغة (Mubarak ، 2018 : 203).

استنادًا إلى منهج 2013 ، يتمثل معيار الكفاءة في تعلم اللغة
 العربية في قدرة الطلاب على فهم المعلومات الشفوية والمكتوبة والتعبير
 عنها من خلال الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. كل هذه الكفاءات
 يدعمها جانب مهم ، ألا وهو إتقان المفردات الجيدة من أجل تحقيق
 أهداف التعلم. ومع ذلك ، في الواقع ، لا يزال تعلم اللغة العربية في
 المدارس يواجه صعوبات مختلفة. بناءً على المعلومات التي تم الحصول
 عليها من المعلم أنه في الفصول القليلة الماضية كان هناك نقص في
 إهتمام الطلاب بالتعلم ، لا سيما في تعلم المفردات مما جعل إتقان
 الطلاب للمفردات لا يزداد ، على الرغم من أن كل لقاء كان يعطي المعلم
 دائمًا مفردات جديدة للطلاب يتم حفظها في المنزل وإيداعها في الاجتماع
 القادم ، لكن إتقان طلاب المفردات لم يزد بعد. ثم ، كما ذكر أحد طلاب
 في المدرسة الثانوية دار العلم فيما يتعلق بالصعوبات أثناء تعلم اللغة
 العربية التي تحدث للطلاب بسبب عوامل مختلفة. من بين العوامل التي
 تسبب للطلاب صعوبات التعلم قلة الإهتمام والدافع لتعلم الطلاب ،

وغياب إستخدام وسائل التعلم الشيقة التي يمكن أن تزيد من حماس الطلاب لتعلم اللغة العربية.

حصلت نتائج الملاحظات التي أجراها الباحثون في 12 يناير 2022 في المدرسة الثانوية دار العلم على معلومات يجدها معظم الطلاب صعوبة في تعلم اللغة العربية. يمكن ملاحظة ذلك من خلال قيمة تعلم اللغة العربية التي يحصل عليها الطلاب منخفضة جدًا. في الواقع ، يسجل العديد من الطلاب أقل من معايير الحد الأدنى من الاكتمال (MKK) ، أي أن متوسط الطالب يحصل على 60 درجة فقط ، في حين أن معايير الحد الأدنى من الاكتمال (MKK) التي حددتها المدرسة هي 70. عدم فهم أن الطلاب يتقنون يجعل من الصعب عليهم تعلم اللغة العربية ، مثل مثل تكوين الجمل والقراءة وغيرها. يجد معظم الطلاب صعوبة في تعلم اللغة العربية لأنهم لم يدرسوا اللغة العربية من قبل. عدم وجود وسائل التعلم المستخدمة من قبل المعلمين بحيث تبدو عملية التعلم مملة للغاية للطلاب ، على الرغم من إستخدام المعلمين لأساليب مختلفة ، إلا أن وسائل الإعلام التي توفرها المدرسة غائبة للغاية ، وكذلك عامل كسل الطلاب الذين يتكاسلون عن إعادة حفظ المفردات حتى ينسوا بسرعة المفردات التي تم حفظها. وهذا هو سبب عدم إتقان الطلاب للمفردات العربية.

تظهر نتائج الملاحظات أعلاه مدى أهمية إستخدام وسائل التعلم. يعد إستخدام وسائل التعلم لتحسين إتقان المفردات العربية في المدرسة إحدى الطرق لجعل الطلاب مهتمين ومتحمسين في حفظ

المفردات العربية. من المتوقع أن يكون المعلم قادرًا على توفير وسائل تعليمية مناسبة وفقًا للأهداف التعليمية المراد تحقيقها ، وذلك لجذب إهتمام الطلاب بالتعلم ، وذلك لتحسين إتقان الطلاب للمفردات العربية.

تتمثل إحدى طرق التغلب على انخفاض مستوى إتقان المفردات العربية في التعلم في المدرسة الثانوية من خلال تطبيق وسائل تعليمية مناسبة. للتغلب على هذه المشاكل ، نحتاج إلى وسائل تعليمية مناسبة. تعد وسائل التعلم أحد المكونات المهمة في أنشطة التدريس والتعلم لأن وسائل التعلم يمكن أن تحفز أفكار ومشاعر وإهتمامات وإهتمام الطلاب في عملية التعلم (Arsyad ، 2010: 7). هذا بالطبع ضروري جدًا في تعلم اللغة العربية. في تعلم اللغة العربية ، يُطلب من الطلاب أن يكونوا أكثر نشاطًا في عملية التعلم ، كما أن إبداع المعلم ضروري جدًا حتى لا يشعر الطلاب بالملل من دروس اللغة العربية. بالطبع لجذب النشاط الطلابي.

لذلك ، يجب على المعلمين استخدام وسائل التعلم المناسبة

ويمكن تطبيقها في الفصل حتى يكون الجو الصفي مواتًا. ألعاب الدومينو هي إحدى الوسائل البديلة التي يمكن استخدامها للتغلب على هذه العقبات. في تعلم المفردات ، يمكن أن تكون ألعاب الدومينو وسيلة تعلم تجعل الطلاب لا يعانون من الملل والصعوبة في تعلم المفردات العربية. هذه اللعبة فريدة من نوعها من حيث أنها يمكن أن تدعو

الطلاب لتعلم المفردات دون أن يدركها الطلاب لأنهم منغمسون في اللعبة.

من المتوقع أن يتم استخدام وسائل الإعلام التي طورها الباحثون للتغلب على مشاكل تعلم اللغة العربية ، وخاصة في تعلم المفردات العربية. من المتوقع أن تدعو وسائل التعلم الخاصة ببطاقة الدومينو الطلاب إلى فهم المواد المقدمة بسهولة أكبر ، وتسهيل حفظ المفردات ، وتسهيل نطق المفردات الجديدة ، خاصة لطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية دار العلم.

بناء على هذه الخلفية ، يعترف الباحث دراسة المشكلة من خلال تطوير وسائل التعلم في دراسة بعنوان " تطوير وسائل بطاقة الدومينو لزيادة إتقان المفردات لطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية دار العلم باتنج كويس".

1.2 مشكلات البحث

بناءً على خلفية المشكلات التي تم وصفها ، تم تحديد عدة مشاكل ، على النحو التالي:

1. بشكل عام، لا يزال مدرسو اللغة العربية يستخدمون الوسائل البسيطة في تنفيذ عملية التدريس والتعلم.
2. قلة إهتمام ومشاركة الطلاب في تعلم اللغة العربية
3. عرض المعلم في تصميم التعلم ممل
4. عدم إتقان المفردات العربية التي يمتلكها كل طالب

5. عدم وجود مرافق مدرسية وبنية تحتية لدعم إستخدام

الوسائل في التعلم

1.3 تحديد المشكلة

نظرًا لاتساع نطاق المشكلات التي تم تحديدها ، يقتصر هذا البحث على عملية التطوير وفعالية وسائل بطاقة الدومينو في لزيادة إتقان المفردات العربية للطلاب فصل السابعة في المدرسة الثانوية دار العلم باتنج كويس.

1.4 أسئلة البحث

بناءً على خلفية البحث وتحديد المشكلات والقيود التي تم ذكرها أعلاه ، تكون صياغة المشكلة على النحو التالي:

1. كيف تتم عملية تطوير وسائل بطاقة دومينو في تعلم المفردات العربية في الصف السابعة في المدرسة الثانوية دار العلم باتنج كويس ؟
2. كيف يتم تقييم الخبير لتطوير وسائل بطاقة الدومينو لزيادة إتقان المفردات لطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية دار العلم باتنج كويس ؟
3. كيف هي نتائج تجربة وسائل الدومينو لزيادة إتقان المفردات لطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية دار العلم باتنج كويس ؟

1.5 أهداف التنمية

بناءً على صياغة المشكلة أعلاه ، يهدف هذا الباحث إلى:

1. معرفة عملية تطوير وسائل بطاقة الدومينو في تعلم المفردات العربية في الصف السابع في المدرسة الثانوية دار العلم باتنج كويس.
2. معرفة تقييم الخبر لتطوير وسائل بطاقة الدومينو لزيادة إتقان المفردات لطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية دار العلم باتنج كويس.
3. معرفة نتائج تجربة وسائل الدومينو لزيادة إتقان المفردات لطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية دار العلم باتنج كويس.

1.6 مواصفة المنتج

مواصفات المنتج التي تم تطويرها هي وسائل تعلم اللغة العربية للمواد الفرعية للمفردات. تكون وسائل التعلم هذه في شكل بطاقة تحتوي على مفردات محددة مسبقًا بالإشارة إلى شكل بطاقة دومينو. تنقسم كل بطاقة إلى جزأين ؛ أعلى وأسفل. يحتوي الجزء العلوي على صورة ، بينما الجزء السفلي من البطاقة عبارة عن تهجئة لمفردات مختلفة وسيتم إقرانها بالجانب الآخر من البطاقة وفقًا للصورة المطابقة.

1.7 أهمية التنمية

ومن المتوقع أن يضيف هذا التطوير مصادر للدراسة حول وسائل التعلم ويساهم بالأفكار في تطوير وسائل التعلم القائمة على

الألعاب التقليدية ، وهي الدومينو ويمكن إستخدامها كمرجع لأنشطة البحث التنموي.

بناءً على الوصف أعلاه ، فإن أهمية البحث والتطوير لوسائل تعلم بطاقة الدومينو هي كما يلي:

1. للطلاب

أ. لتحسين قدرة الطلاب على تعلم اللغة العربية وخاصة في إتقان المفردات.

ب. قدرة على تنمية الدافعية التعليمية ومهارات الاتصال ومهارات التفكير لدى الطلاب.

2. للمدرس

شجع المعلمين وحفزهم على إستخدام الوسائل المناسبة دائماً للمواد التي سيتم تسليمها عند تنفيذ عملية التعلم.

3. للمدرسة

أ. كمرجع في تطوير وسائل التعلم الموجودة.

ب. يمكن أن توفر معلومات عن وسائل التعلم البديلة التي يمكن أخذها في الاعتبار لتحسين جودة التعلم في المدارس.

1.8 افتراضات التنمية وقيودها

افتراضات وقيود التطوير في هذا البحث التنموي هي:

(1) افتراض التنمية

أ. بإستخدام وسائل بطاقة الدومينو العربية ، من المأمول ألا

يشعر الطلاب والمعلمون بعد الآن بالحرج بشأن تغيير

الأوقات والتعود على المرافق والبنية التحتية المتوفرة بالفعل ، وسيتمكن الطلاب من التواصل بنشاط مع وسائل الإعلام التي كانت موجودة بالفعل. المتقدمة ولديها فضول كبير.

ب. من خلال وسائل بطاقة الدومينو العربية المطورة هذه ، ومن خلال توجيهات المعلم ، سيكون الطلاب أكثر تحكماً وسيتحول التعلم الذي كان يتمحور حول المعلم (مركز المعلم) إلى الطالب أو المتمحور حول الطالب. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن أن يحدث التعلم أيضاً بشكل تفاعلي وممتع. ت. يمكن أن يؤدي التعلم باستخدام وسائل بطاقة الدومينو إلى تحسين مهارات الحفظ لدى الطلاب.

(2) قيود التنمية

أ. لا تحتوي وسائل بطاقة الدومينو على صوت ، لذا فهي أقل تفصيلاً في المادة التي سيتم تسليمها
ب. يتم هذا التطور في تعلم اللغة العربية ، وخاصة في إتقان المفردات

1.9 تعريف المصطلحات

لتجنب المفاهيم الخاطئة ، تم تعريف بعض المصطلحات في

تنفيذ هذا التطور على النحو التالي:

1. التطور

التطوير هو عملية تستخدم لإنتاج منتجات معينة واختبار
فعالية تعلم الطلاب

2. وسائل الإعلام

وسائل الإعلام هي جميع أنواع المحفزات والأدوات التي يوفرها
المعلمون لتشجيع الطلاب على التعلم

3. الدومينو

بطاقات الدومينو هي وسائل رسومية بها صور وكتابة.

4. إتقان المفردات

معنى الإتقان وفقاً لقاموس المرادفات الإندونيسي هو
الكفاءة والكفاءة. المفردات هي مفردات في اللغة العربية.

المفردات هي أحد عناصر اللغة التي يجب إتقانها في تعلم اللغة
العربية لاكتساب إتقان اللغة العربية.

من بعض هذه الآراء يمكن الاستنتاج أن إتقان المفردات
هنا هو مهارة وفهم للمفردات.