

## REFERENCES

- A. Muri Yusuf. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan*. Jakarta: Prenadamedia group.
- Aitchison, J. (2003). Teach Yourself Linguistics. *McGraw Hill*, 3, 306.
- Al Asqalāni, Ibnu Hajar.(2008). *Fath al Bāri*. Penerjemah: Amiruddin. Jakarta: Pustaka Azzam
- Ali, Maulawi Sher. (2021). *The Holy Qur'an Arabic Text and English Translation*. UK: Islam International Publication LTD
- Amankwaa, L. (2016). Creating Protocols for Trustworthiness in Qualitative Research. *Journal of Cultural Diversity*, 23, 121-127. <http://www.tuckerpublish.com/jcd.htm>
- Austin, J. . (1962). *Austin J. L. -How to Do Things With Words* (pp. 1–174).
- Azhari, A. S., Priono, -, & Nuriadi, -. (2018). Speech Acts of Classroom Interaction. *International Journal of Linguistics, Literature and Culture*, 4(2), 24. <https://doi.org/10.21744/ijllc.v4i2.639>
- Azizah, Ira Nur. (2017). *Studi Tematik Hadis Tentang Etika Berkomunikasi*. Skripsi. UIN Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Cha, K. (2015). *The Principles and the Ways of Classroom Interaction*. *Icadce*, 844–847. <https://doi.org/10.2991/icadce-15.2015.204>
- Che Ahmad, C. N., Shaharim, S. A., & Abdullah, M. F. N. L. (2017). Teacher-student interactions, learning commitment, learning environment and their relationship with student learning comfort. *Journal of Turkish Science Education*, 14(1), 57–72. <https://doi.org/10.12973/tused.10190a>
- Gutiérrez-Rexach, J., & Schatz, S. (2016). Cognitive impairment and pragmatics. *SpringerPlus*, 5(1), 1–5. <https://doi.org/10.1186/s40064-016-1759-7>
- Hidayat, A. (2016). Speech Acts: Force Behind Words. *English Education: Jurnal Tadris Bahasa Inggris*. 9(1). 1-12.
- Johnson, R. T., & Johnson, D. W. (1985). Student-Student Interaction: Ignored but Powerful. *Journal of Teacher Education*, 36(4), 22–26. <https://doi.org/10.1177/002248718503600406>

- Kaburise, P. (2011). *Speech act theory and and Communication*.
- Lincoln, Y. S. (and Guba, E.G). 1985. *Naturalistic Inquiry*. Beverly Hills : Sage Publications.
- Maghfira, I. K., & Ariyanti, L. (2014). The Use of Direct and Indirect Speech Acts between Higher and Lower Social Class in Titanic Movie Isna Kusuma Maghfira. *Language Horizon*, 2, 1–8. <https://jurnalmahasiswa.unesa.ac.id/index.php/language-horizon/article/view/6422>
- Muslimah. (2016). Etika Komunikasi dalam Persfektif Sslam. *Sosial Budaya*, 13(2), 115–125.
- Permata Nurani, N. (2015). *A Pragmatic Analysis of Classroom Speech Acts in The English Teaching and Learning Process at SMAN 1 Purworejo*. Thesis. Yogyakarta State University
- Polit & Beck (2014). *Essentials Of Nursing Research: Appraising Evidence For Nursing Practice*. 8th Edition. Canada: Wolters Kluwer Health.
- Richards, J. C., & Schmidt, R. (2010). Dictionary of language teaching and applied linguistics. In *Proceedings of the 21st Asian Pacific Weed Science Society (APWSS) Conference, 2-6 October 2007, Colombo, Sri Lanka*. <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=lah&AN=20163298076&site=ehost-live%0Ahttp://www.cabi.org/cabdirect/showpdf.aspx?PAN=http://www.cabi.org/cabdirect/showpdf.aspx?PAN=20163298076%0Aemail:javaidleghari@hotmail.com>
- Rukminingsih, Adnan, G., & Latief, M. A. (2020). Metode Penelitian Pendidikan. Penelitian Kuantitatif, Penelitian Kualitatif, Penelitian Tindakan Kelas. In *Journal of Chemical Information and Modeling* (Vol. 53, Issue 9).
- Santoso, I., Tuckyta, E., Sujatna, S., & Mahdi, S. (2014). Speech act on short stories; a pragmatic study. *The International Journal of Social Sciences*, 19(1), 108–118. [https://www.tijoss.com/19 volume/10Imam santoso.pdf](https://www.tijoss.com/19%20volume/10Imam%20santoso.pdf)
- Sato, R. (2020). Gestures in EFL classroom: Their relations with complexity, accuracy, and fluency in EFL teachers' L2 utterances. *System*, 89, 102215. <https://doi.org/10.1016/j.system.2020.102215>
- Searle, J. R. (1971). The Philosohpy of Language. In *The Philosohpy of*

*Language.*

- Sembiring, L. T. A. B. (2018). Researching Students' Interaction in Collaborative Learning Class. *JALL (Journal of Applied Linguistics and Literacy)*, 2(2), 125. <https://doi.org/10.25157/jall.v2i2.2197>
- Stuckey, HeatherL. (2013). *Three types of interviews: Qualitative research methods in social health*. *Journal of Social Health and Diabetes*. 1. 56. 10.4103/2321-0656.115294.
- Sugiyono. (2008). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, R&D*. Bandung: Alfabeta
- Taherdoost, H. (2016). Sampling Methods in Research Methodology; How to Choose a Sampling Technique for Research Hamed Taherdoost To cite this version: HAL Id: hal-02546796 Sampling Methods in Research Methodology; How to Choose a Sampling Technique for. *International Journal of Academic Research in Management (IJARM)*, 5(2), 18–27.
- Tressyalina, T., & Ridwan, S. (2015). Speech Act in an Indonesian Television Talk Show (Content Analysis Research in Mata Najwa Talk Show At Metro Tv). *Ijlecr - International Journal of Language Education and Culture Review*, 1(2), 35–44. <https://doi.org/10.21009/ijlecr.012.14>
- Yule, G. (1996). *Pragmatics by George Yule (z-lib.org).pdf*. In *Spain: OUP Oxford*. (pp. 1–76).

**Website**

<https://sunnah.com/bukhari:1417> Accessed on Saturday 22 October 2022, 20:30

WIB

## APPENDICES

### Appendix I

#### Interview Guidline

##### List Interview for Teacher

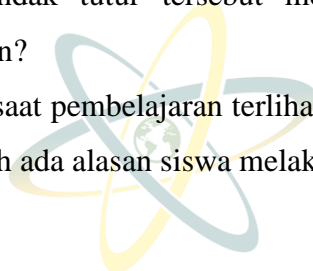
1. Sudah berapa lama mengajar Bahasa Inggris?
2. Apakah sulit mengajarkan bahasa Inggris sebagai bahasa kedua?
3. Kendala apa yang dihadapi ketika mengajarkan bahasa Inggris sebagai bahasa kedua?
4. Apakah sering mengalami misscommunication pada saat proses belajar mengajar bahasa Inggris?
5. Pentingkah seorang guru memiliki kompetensi komunikasi yang baik pada saat mengajar bahasa Inggris?
6. Pada saat absen siswa menjawab dengan berbagai macam jawaban, apakah ada alasan mengapa siswa menjawab absen dengan berbagai jawaban?
7. Selama observasi guru sering menggunakan tindak tutur asking question (directives) seperti misalnya pertemuan minggu lalu pada saat mengisi buku pegangan guru menanyakan siswa bagaimana saran yang terbaik pada situasi dibuku tersebut pada saat mengajar, apakah ada alasan?
8. Pada saat kapan saja tindak tutur seperti asking question, suggestion, request, commands (directives) digunakan?
9. Selama observasi guru sering menggunakan tindak tutur pernyataan (representatives) seperti misalnya perbedaan advice dan advise ataupun pada saat memberi contoh dari giving advice, apakah ada alasan menggunakan tindak tutur tersebut pada saat mengajar?
10. Pada saat kapan saja tindak tutur pernyataan, pemberitahuan, menjelaskan bahan ajar (representatives) digunakan?
11. Selama observasi guru menggunakan tindak tutur janji (commissives) seperti misalnya ketika jam pelajaran berakhir dan masih ada group yang belum presentasi, guru menjanjikan untuk group yang belum presentasi untuk presentasi pada pertemuan selanjutnya, apakah ada alasan menggunakan tindak tutur tersebut pada saat mengajar?

12. Pada saat kapan saja tindak tutur seperti offer, promise, tersebut digunakan?
13. Selama observasi guru menggunakan tindak tutur seperti giving applause pada setiap siswa yang sudah presentasi (expressives), apakah ada alasan menggunakan tindak tutur tersebut pada saat mengajar?
14. Pada saat kapan saja guru menggunakan tindak tutur seperti greeting, thanking, praising tersebut?
15. Apakah tindak tutur membantu guru untuk berinteraksi dengan siswa selama proses belajar mengajar?

### **List Interview for Students**

1. Apakah sulit belajar bahasa Inggris?
2. Kendala apa yang dihadapi ketika belajar bahasa Inggris?
3. Apakah siswa sering mengalami misscommunication dengan guru pada saat belajar?
4. Apakah siswa benar-benar memahami apa yang dijelaskan guru pada saat menyampaikan materi?
5. Bagaimana pendapat siswa mengenai tindak tutur guru (asking question ((directives)) seperti misalnya pertemuan minggu lalu pada saat mengisi buku pegangan guru menanyakan siswa bagaimana saran yang terbaik pada situasi dibuku tersebut pada saat mengajar). Apakah membuat suasana kelas lebih menyenangkan sehingga lebih mudah memahami materi?
6. Bagaimana pendapat siswa mengenai tindak tutur guru (pernyataan ((representatives)) seperti misalnya perbedaan advice dan advise ataupun pada saat memberi contoh dari giving advice)?
7. Bagaimana pendapat siswa mengenai tindak tutur guru (janji ((commissives)) seperti misalnya ketika jam pelajaran berakhir dan masih ada group yang belum presentasi, guru menjanjikan untuk group melanjutkan presentasi pada pertemuan selanjutnya)?
8. Bagaimana pendapat siswa mengenai tindak tutur guru seperti giving applause pada setiap siswa yang sudah presentasi (expressives)?

9. Apakah tindak tutur yang dilakukan guru pada proses belajar mengajar meningkatkan motivasi siswa?
10. Selama observasi saat pembelajaran terlihat pada saat guru absen, siswa menjawab berbagai macam jawaban. Bagaimana pendapat siswa mengenai hal tersebut?
11. Dari hal tersebut apakah menambah kosa kata?
12. Selama observasi pada saat pembelajaran terlihat para siswa aktif bertanya (directives), apakah tindak tutur tersebut membuat para siswa mampu memahami pembelajaran?
13. Selama observasi pada saat pembelajaran terlihat siswa aktif merespon segala tindak tutur guru, apakah ada alasan siswa melakukan hal itu?



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

## Appendix II

### Transcript Recording

#### 1<sup>ST</sup> Recording

Teacher : Nur Azizah, S.Ag  
Class : XI IPS 1  
Date : 05 August 2022  
Time : 10:10-11:30

Note:

T : Teacher

SS: Students

S : Student



T: Assalamualaikum. Sebelum masuk pelajaran kita absen dulu ya. Abdul Hafiz?

S: I am sitting here mam

T: Agung Hernando?

S: I am ready to study

T: Anggun Miftah?

S: I feel excited mam

T: Annisa Sarah Nafisah?

S: I am good

T: Aqila Zulaikha Majid?

S: I am happy today

T: Bagus Laksono?

S: I love you mam

T: Derawita Firza?

S: I am in good mood mam

T: Kesya Aprilia?

S: Ready to learning English

T: Lili Wulandari?

S: I want to study

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

T: M. Faiz Azizi Nasution?

S: I feel hungry mam

T: Mhd Reyhan?

SS: He doesn't come mam, he is sick

T: Mitha Inaya Asy Syifa?

S: I am here

T: Muhammad Naufal Susilo

S: Can't wait to learn English today

T: Muhammad Nur Faqih

S: I get headache mam

T: Natasya Nabilah Putri?

S: I am feeling good today

T: Regina Aprilia?

S: I like to learn English

T: Tiara Amalia?

S: I like you a lot mam

T: Wahyudi?

SS: He doesn't come mam

T: Zahira Maharani?

S: I extramerely happy today

T: Oke guys. Today we will learn about for the first study. Pembelajaran pertama yaa? Okay! Expression of?

SS: Expression of suggestion.

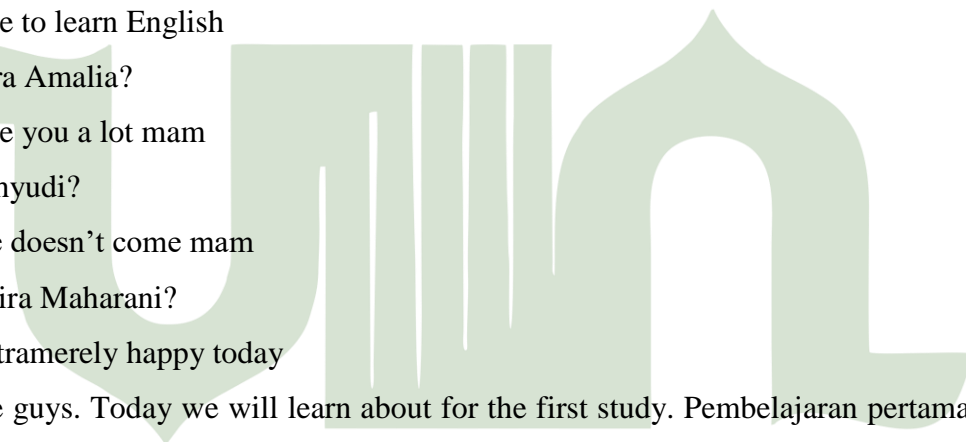
T: Expression of asking or giving? (menulis di papan tulis sambil bertanya kepada siswa).

SS: Giving mam.

T: Oke, expression of giving advice and expression of asking advice. Anybody know what is advice?

SS: Saran

T: Oke saran, oke if I write this (menulis kata advise) advice and advise (sambil menunjuk kedua kata tersebut).



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN



SS: advice.... Advise. (menirukan pengucapan guru)

T: It is different meaning yaahh?! different verb but you know the same sound. Agak sama suaranya ya. Advice and advise. Jadi yang atas yang mana artinya? (menunjukkan kata advice) Jadi yang bawah yang mana artinya? (menunjukkan kata advise).

S: Yang atas saran mam (merujuk kata advice).

T: Iyaa, jadi yang bawah apa? Saaaran gitu? Yang atas saran yang bawah saaaran gitu? Intonasinya gitu? Jadi yang bawah artinya iklan yaa. Oke kita lanjut ke contoh, for example you are sitting here boy and girl. For example oke, You?! Could you come here? Could you sitting here? (menunjuk siswa laki-laki yang duduk paling depan) you sitting here oke!! (menyuruh siswa laki-laki untuk duduk di samping siswi perempuan yang bersampingan meja). This is for example yaa, ini sebagai contoh doang. Oke untuk sementara for a while kamu duduknya biasa aja sama sama, oke tapi kamu lama kelamaan dekat mendekat, kamu dekat lagi coba (menyuruh kedua siswa untuk duduk lebih dekat). Ini beneran terjadi ya, mam masuk ke kelas 12 IPA 1, yang perempuan terus lain mulai senderan ke pundak cowok. Nah ini yang disebut dengan apa ini? Ada permasalahan yang diciptakan. Oke nah sekarang kan ada masalah, we have a problem here boy and girl sitting together. So, nah kamu sekarang mau ngomong apa sama mereka? Nasihatkah atau sarankah?

SS: Nasihat.

T: Dua-duanya dong, saran dan nasihat. Itulah yang disebut dengan advice, ada permasalahannya dulu baru kita bisa ngomong, baru kita bisa kasih saran, baru kita bisa kasih nasihat. Oke coba buka bukunya, ini bukunya jangan di apa aja jangan dicantik-cantik, dibelai-belai jadi harus dibaca. Oke giving advice yaa, dalam bukunya udah tersedia. Karena because today this is the first time we learn in two mode so I must to tell you about the material. Untuk pertama sekali mam katakan dulu pada kamu, buku ini (handbook) harusnya dipelajari dulu di rumah jadi di sekolah kita udah enak belajarnya, karena nanti connecting to your KBM. Lalu kita bahasa dibuku handbook. Apa itu handbook guys?

SS: Buku pegangan.

T: Iya buku pegangan. Oke we need to make group guys, one group 4 student's. Came on don't too long. (Siswa mulai rebut) Ssstt!! I don't need your voice, I need your action, mam butuh aksinya. Make your group guys, came on!

S: 1 group berapa orang mam?

T: 4 student's in one group. Oke don't too long!

(Siswa mulai membuat kelompok dan duduk masing-masing dengan kelompoknya)

T: Oke udah? Make the name for your group. Buat nama groupnya. (directives command)

(Siswa mulai berdiskusi dengan masing-masing kelompok untuk menentukan nama group)

T: Oke guys, pay attention please! How many group here? Could you help me to count how many group here? (meminta tolong kepada salah satu siswa).

S: (mulai menghitung) satu... dua... tiga...

T: Please count in English.

S: One... two... thre... four... five... six... seven... eight.

T: Oke eight groups in your classroom. Oke I need in one group to have a leader. Today we learn about expression giving and asking advice. So, talking with your group, discuss with your group and then every group should present their discusstion about expression giving and asking advice. Jadi sekarang tidak lagi mam menjelaskan ke kalian, kamu yang diskusi sama groupnya dan nanti tanggung jawab sama groupnya. Deal?

SS: Deal mam.

T: Oke deal, anybody want to give question?

S: Jadi mam kami diskusikan pengertian advise terus buat contoh dialog percakapan giving and asking advice?

T: yes that's right. (Lanjut berjalan menghampiri kelompok lain) Do you understand?

S: Yes mam.

T: Oke then. It's time for you to discuss. GO!! It's 15 minutes only, jadi waktu diskusinya 15 menit aja. Oke came on!

(Siswa mulai berdiskusi)

T: Yang tidak aktif dalam group tidak usah buat namanya.

T: Banyak permasalahan yang kamu munculkan untuk giving advice, contohnya ini teman kamu tidur pada saat belajar, nah bagaimana sih giving advice kepada dia tapi buatlah dalam bentuk dialog ya. Gitu maksudnya, ngerti yaa?

SS: Yaaa mam.

T: Ada permasalahan dan bisa dibuat untuk advice.

T: Your group must be active ya, ingat harus aktif semua groupnya.

T: Jelaskan dulu advice itu apa, lalu buat contoh dialog giving dan asking advice.

T: Seven minutes more ya.

T: Five minutes more ya.

T: Oke the time is up!

(Siswa selesai berdiskusi)

T: Oke kita panggil dulu ya siapa group pertama. Oke now we are going to invite the first one to present expression asking and giving expression. Please welcome dream group! Giving applause guys.

SS: (Siswa bertepuk tangan)

T: Yang tidak tepuk tangan hatinya busuk ya. Pay attention guys and if you have a question please give to them.

T: Oke yang lain perhatikan ya. Say hello first (berbicara kepada group yang akan presentasi).

SS: (Dream group mulai mempresentasikan hasil diskusi).

T: Loudly please, yang kuat suaranya yang lain tidak dengar.

SS: (Dream group selesai mempresentasikan hasil diskusi dan mulai membuka sesi tanya jawab).

T: Anybody want to give a question guys? Ada ngga kasih pertanyaan atau suggestion?

S: (Salah satu siswa mengangkat tangan)

T: Oke mention nama dan dari group mana ya.

S: Assalamualaikum wr wb, I am Devrma Adianti from group 4. I want to ask why you don't feel sad if you lost your motorcycle? Usually if we lost something we feel sad but why they did not feel sad.

T: Is it question or advice?

S: Question mam.

SS: (Dream group mulai mencari jawaban dan menjawab pertanyaan yang diajukan kepada group mereka).

T: Oke the next group. Please welcome Albert Einstein group.

SS: (Siswa bertepuk tangan)

SS: (Albert Einstein group mulai membuka presentasi dan mempresentasikan hasil diskusi)

T: Oke next group. Please welcome the metal group.

SS: (The metal group mulai membuka presentasi dan mempresentasikan hasil diskusi)

T: Oke I will invite the next group, please welcome the nazi boys.

SS: (The nazi boys mulai membuka presentasi dan mempresentasikan hasil diskusi)

T: Oke yaa that's all. How many group? Ada berapa group lagi yang belum presentasi?

S: Ada 4 mam.

T: 4 group lagi ya. Oke guys, That's all time for today, actually we already have experience to explain what is advice and to make example from expression giving and asking advice. Oke because time is enough, next week we will continue the presentation. Oke ketua kelas it's time to pray.

S: (Ketua kelas mulai memimpin doa)

S: Attention, stand up please! (ketua kelas menyuruh siswa berdiri untuk mengucapkan salam sebagai tanda bahwa proses belajar mengajar sudah berakhir)

SS: Assalamualaikum

T: Waalaikumsalam

S: Sit up (ketua kelas menyuruh siswa untuk duduk kembali)

T: Sit up, please! gunakan please ya.

## 2<sup>nd</sup> Recording

Teacher : Nur Azizah, S.Ag  
 Class : XI IPS 1  
 Date : 12 August 2022  
 Time : 10:10-11:30

T: Assalamualaikum

SS: Waalaikumsalam mam

T: Kita lanjutin group minggu lalu yang belum presentasi ya. Whose group again?

SS: 4 group again mam

T: Oke please welcome The chibi group!

SS: (The chibi group mulai membuka presentasi dan mempresentasikan hasil diskusi kemudian dilanjut dengan sesi tanya jawab)

T: Actually you should memorize because one week ago.

T: Oke whose the next group?

S: Our group mam, the stronger group.

T: Please welcome the stronger group.

SS: (The stronger group mulai membuka presentasi dan mempresentasikan hasil diskusi kemudian dilanjut dengan sesi tanya jawab)

T: Oke next, Stamp group please welcome

SS: (Stamp group mulai membuka presentasi dan mempresentasikan hasil diskusi kemudian dilanjut dengan sesi tanya jawab)

T: Ini udah seminggu yang lalu kan? Kenapa tidak disiapkan? Harusnya lebih bagus lagi dari yang pertama kan?

T: Oke the next group

SS: (Ggrrrr group mulai membuka presentasi dan mempresentasikan hasil diskusi kemudian dilanjut dengan sesi tanya jawab)

T: Oke semua group udah presentasi ya. It's all about expression giving and asking advice. Ada ngga yang masih bingung? Ada pertanyaan?

SS: Ngga ada mam

T: Oke thank you, give applause to all the group today. Oke guys look at your book, we continue on page 9 and look at the situation ya and then choose two option which one is the best advice, there are two situation. Ada 2 ya situasinya lalu pilih mana yang lebih bagus sarannya diantara 2 saran yang ada. Oke are you ready?

SS: Ready mam

T: Oke 10 minutes ya, discuss with your friend.

S: Page 9 mam? And we choose the best advice mam?

T: Ya choose which one is the best answer.

(Siswa mulai berdiskusi dengan temannya)

T: Oke finish ya

SS: Finish mam

T: Number one situationnya apa? There will be math examination next week. Apa itu artinya?

SS: Minggu depan ada ulangan matematika.

T: Oke pilihannya yang a) it would better if you study math a day before the examination, yang b) it would be better if you start studying math from today. Jadi yang mana?

SS: Yang B mam

T: Yang A atau B?

SS: B mam (konteks jawaban b adalah it would be better if you start studying math from today)

T: Jadi jawabannya B ya, akan lebih baik kalo kamu mulai belajar matematika hari ini. Iya bener, jangan malah baru belajar besoknya.

T: Next number two, itu situasinya gimana?

SS: The book your brother wants to buy is too expensive

T: Apa artinya?

SS: Buku yang ingin abangmu beli sangat mahal.

T: Oke jawabannya yang mana?

SS: B mam (konteks jawaban B you should borrow the book from the school library and it is free)

T: Ada yang jawab A ngga? (konteks jawaban A you should save money first before buying the book next year)

S: Ada mam

T: Apa alasannya?

S: Biar bisa beli buku mam

T: Tapi lama banget tahun depan, sebenarnya dua-dua ini pilihannya bagus, cuma situasinya bukunya terlalu mahal ya jadi harus nyiapkan dulu lah uangnya supaya bisa beli, jadi yang paling cocok pinjam dulu. Jadi B jawabannya.

T: Next number three, apa situasinya came on?!

SS: Your little brother accidently broke your mom's favorite flower vase. Adikmu tidak sengaja memecahkan vas bunga favorit ibu mu.

T: Oke, jadi gimana situasi yang pas untuk menjawabnya? Yang mana responnya?

SS: B mam (konteks jawaban B why don't you show the broken vase to mom and say sorry?)

T: Sebenarnya bisa juga yang A jawabannya di sembunyikan vas bunganya. (Konteks jawaban a why don't you hide the broken vase from mom?)

SS: Tapi ngga baik mam

T: Oke bagus jadi jawabannya B ya, oke terus? Bagaimana situasi nomor 4?

SS: Your friend is having stomachache because of spicy food.

T: Apa spicy food?

SS: Makanan pedas

T: Seharusnya respon yang bagus gimana?

SS: B mam, you should never eat spicy food.

T: Ada yang jawab A?

S: Ada mam

T: Ya kamu, alasannya apa?

S: Karena disini situasinya sedang berlangsung, jadi saran yang diucapkan kenapa ngga minum susu aja untuk meredakan makanan pedasnya.

T: Oke bagus, jadi mana yang cocok sarannya?

SS: A mam

SS: B mam

S: Meminum susu bukan berarti menghilangkan rasa pedas tapi hanya meredakan rasa pedas, jadi seharusnya ngga makan pedas biar dak sakit perut.

T: Ya benar jadi jawabannya B ya.

T: Lanjur situasi nomor 5, came on!

SS: It is raining heavily and William has to go outside for business.

T: Jadi the good answer yang mana?

SS: Yang A mam

T: Apa itu?

SS: I advise you to stay here and wait for a moment until the rain stops.

T: Kalau kita pilih yang B I advise you to go and run quickly, tapi tadi kan dia untuk bisnis?

S: Tapi nanti kalau dia jalan cepat kan jadi kebasahan mam

S: Nanti kalau kebasahan ngga bisa dia pergi bisnis mam

T: Jadi bisnis kita sampingkan ya, oke!

T: Oke situasi yang nomor 6?

SS: Nina's mom is calling her while she is cooking

T: Ini sama kamu sering gini situasinya kan? Lagi main mobile legend mamanya nelpon di skip aja. Oke yuk yang mana jawabannya?

SS: A mam (konteks jawaban A I advise switching off your gas stove and going to your mom

T: Kalau kamu pilih yang B berarti kamu durhaka (konteks jawaban B adalah I advise keeping cooking and ignoring the call). Oke next came on!

SS: Your friend feels too sleepy in the classroom

T: Jadi apa yang cocok jawabannya?

SS: A mam, have you thought about washing your face in the restroom for a moment.

T: Kalau yang B kan bisa juga, kasian dia. (Konteks jawaban B adalah have you thought about sleeping in the classroom for a moment).

S: Ngga bisa mam, kan udah peraturan mam.

S: Tapi mam di sekolah bukan unntuk tidur.

T: Iya oke benar. Jadi di sekolah untuk belajar ya. Oke number eight.



SS: The main road has many potholes.

T: Apa itu potholes?

SS: Lubang mam

T: Iya, jadi apa yang benar jawabannya?

SS: A mam (konteks jawaban A adalah it might be good idea to avoid the road and look for another road)

T: Bagaimana kalau saran B? (konteks jawaban B adalah it might be a good idea to put our car in the workshop later after passing the potholes)

S: Jangan mam, mahal

S: Iya mam lebih baik cari jalan lain aja, kan masih banyak jalan lain.

T: Oke bagus number nine?

SS: One of your classmates can't read words in the whiteboard clearly because of his poor sight.

T: Oke mana yang cocok?

SS: B mam (konteks jawaban B adalah I advise wearing your glasses).

T: Kalau jawaban A bagaimana ya? (konteks jawaban A adalah I advise asking the teacher to read the words).

SS: Bisa mam tapi ngga sopan

T: Iya bener ngga sopan ya, kalau ngga nampak maju aja kedepan biar nampak ya. Oke next number ten.

SS: Your desk mate's book has a torn page.

T: Apa itu torn page?

SS: Sobek mam

T: Iya sobek, jadi mana yang cocok?

SS: B mam (konteks jawaban B adalah I advise you to repair the torn page with tape)

T: Oke jadi kamu udah bisa ya memahami apa itu asking dan bagaimana merespon itu giving advice. I like you guys!

\*Giving applause\*

T: Nah sekarang kalian lanjut ke KBM ya, buktikan bahwa kamu itu bisa. Oke KD 1 dialog antara Lusi dan Tika, kamu jawab disini juga bisa tulis langsung

disitu aja ya jangan boros kertas. Page three until page five. I believe you can do it. So how many?

SS: One week mam

T: Oke fiveteen minutes, discuss with your friends it's okay.

S: Mam tapi udah mau pulang.

T: Kerjakan aja dulu, kalau jam pulang kita pulang.

T: Ayo came on kerjakan! Kan sudah paham itu semua tentang advice itu, apakah giving atau asking ya. Don't forget to write the date.

\*bel pulang berbunyi\*

T: Oke waktu nya udah selesai ya

S: (Ketua kelas mulai memimpin doa)

S: Attention, stand up please! (ketua kelas menyuruh siswa berdiri untuk mengucapkan salam sebagai tanda bahwa proses belajar mengajar sudah berakhir)

SS: Assalamualaikum

T: Waalaikumsalam

### 3<sup>rd</sup> Recording

Teacher : Nur Azizah, S.Ag

Class : XI IPS 1

Date : 19 August 2022

Time : 10:10-11:30

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

SUMATERA UTARA MEDAN

T: Assalamualaikum

SS: Waalaikumsalam

T: Okay alright! I'm so sorry because I'm bit unwell today but we must study, so yesterday we have learn about expressing giving and asking advice. So would you to tell me again? What is asking and giving advice? (bertanya kepada salah satu siswa).

S: Giving advice memberi nasihat mam.

T: Giving advice itu memberi nasihat? Ya jadi asking itu?

S: Asking itu memberi nasihat, giving itu...

S: Kebalik (salah satu siswa menyaut)

S: Oh iya kebalik ya, asking itu meminta nasihat giving itu memberi nasihat.

T: Iya jadi jangan kebalik ya asking dengan giving. So remember it ya, jangan lupakan lagi oke!

T: Today we are continue on the next page ya. Have you finish your KBM?

SS: Yes mam.

T: Are you ready? Coba yang belakang udah siap semua KBM nya?

SS: Udah mam (siswa yang duduk dibagian belakang menjawab)

T: Okay sekarang change your book with your friend, and then we are going to correct together.

T: No, collect it dan kasih ke group sebelah, group 1 ke group 2 kemudian group 3 ke group 4 dan begitu sebaliknya Oke came on! Don't forget to write your name first, jangan lupa buat namanya.

(Siswa mulai mengumpulkan tugasnya lalu saling bertukaran tugas antara satu group dengan group lainnya)

T: Okay don't take too long guys, Okay Start page four ya

SS: No mam, page three.

S: Mam there is some student's that haven't finished their task mam.

T: Which one?

S: Both of them mam (menunjuk kepada dua siswa yang duduk dipojok belakang), just two, no three mam.

SS: Yang belum siap siapa aja? (Siswa yang belum menyiapkan tugas mulai mengangkat tangan)

S: One, two, three, four. Four mam

T: Okay sudah ya, yuk yuk yuk

T: Okay sekarang gini, ini kan jawabannya beda-beda. There are different answer yah but you know the meaning from...from... tapi kan kamu tau kemana pergi jawabannya, pasti kamu kan tau. Okay start number one, Susi and Tika but I need two people to read the dialogue. Who wil be Susi? Who will be Susi? Came one!

(Salah satu siswa mengangkat tangannya)

T: Okay you. And who will be Tika? (salah satu siswa mengangkat tangannya) yah you!

T: The other student's please pay attention and look at your book, yang lain perhatikan dan liat bukunya. Sudah? Okay go

(Kedua siswa yang tadi mengangkat tangan untuk membacakan dialog Susi dan Tika, mulai membaca dialog tersebut)

T: Okay what they are talking about?

SS: Flood mam

T: So, kalau kita suka-suka hati buang sampah gimana?

SS: Banjir

T: Iya, banyak efeknya ya kan? Nggak datang ke sekolah karena banjir rumahnya. Okay paham ya? Nggak ada yang sulit kata-katanya kan? Okay langsung ke question number one what does Susi think about the occurrence. Apa occurrence tadi?

SS: Penyebab mam.

T: Iya penyebab, apa jawabannya? What the answer?

SS: Because the citizen throw rubbish in the river.

T: Iya kalau ini jawabannya nggak ada beda-beda, tapi jawaban dari diantara dialog berarti bukan opinion disini. Jadi jawabannya gimana?

SS: The citizen throw rubbish in the river

T: Iya jawabannya berarti ceklis ya. Alright number two?! The occurrence about?

SS: The citizen throw rubbish in the river

T: Oke next number three. What is Lusi suggestion to the citizen?

SS: They must throw rubbish in the dust-bin around

T: Oke next number four. Do they keep the environment clean?

SS: No, the citizen can't keep the environment.

T: Jawabannya cukup no, they don't. Next continue number five, write the sentence showing about suggestion on the dialogue! Yang mana sekarang? Tika atau Lusi? Diberis seberapa?

SS: Six mam

T: Okay number one? came on! Make expression of asking for advice. Nah udah ada kalimat yang diberikan kamu hanya memberikan ekspresi asking advice.

Okay apa state nya disitu?

SS: Get a good mark in the school.

T: Nah jadi asking advice nya gimana? kalau ini boleh jawabannya bervariasi ya. Jadi apa yang kamu dapatkan dari jawaban teman?

SS: What should I do to get a good mark in the school?

T: Okay jawabannya dalam bentuk asking ya jangan giving

S: Mam kalo jawabannya should I memorize the lesson to get a good grade?

T: Boleh kalau jawabannya seperti itu. Okay next, avoid cavities or tooth decay. Bagaimana jawabannya?

SS: I don't know to avoid cavities, what should I do?

T: Okay benar, yuk number three the ways of having the healthy body. Apa artinya guys?

SS: Cara mendapatkan badan yang sehat.

S: Mam kalo jawabannya you must, you should itu udah salah ya mam?

T: Iya kalau you must you should itu salah, itu kan giving advice. Okay next number four, speak English fluently. Gimana askingnya?

S: I think I can't speak English well, what should I do to speak fluently?

T: Iya benar, next number five come early to meeting, Jadi gimana untuk askingnya?

S: How to be on time to meeting?

T: Menanyakan kan dia? Iya

S: Kalau gini mam? I late to go meeting lately what should I do?

T: Iya benar seperti itu. Okay next guys, buy a new smartphone, gimana bentuk asking nya?

SS: How do you think if I buy a new smartphone?

T: Iyaa benar, selanjutnya my friend forgot to return the book he borrowed. gimana itu ekspresinya?

SS: What should I do when I forgot to return my borrowed?

T: Next your hair fall easy, jadi gimana tu ekspresinya?

SS: Could you give me advice so that my hair doesn't fall out?

T: Okay selanjutnya, I can't study in the classroom because too noisy. Udah bisa lah ya kalian jawabnya. Next I have an allergy to drink milk but I want to drink it.

S: What do you think if I drink milk? Kalau gini gimana mam? Ngga dikasih tau nya dia ada alergi mam.

T: Ngga complete kalimatnya, dalam bahasa Inggris kalimatnya harus lengkap. Sudah? Hitung kembali ya ini ada 10 soal dikalikan berapa, poinnya 100 ya, jangan lupa tanda tangan.

(Siswa mulai mengkoreksi jawaban milik temannya)

T: Next guys, there are two dialogue Maria and Dini, yuk kamu jadi Maria?! (menunjuk salah satu siswa untuk membaca dialog Maria) dan kamu Dini ya (menunjuk salah satu siswa untuk membaca dialog Dini).

(Kedua siswa yang suda ditunjuk oleh guru membacakan dialog Maria dan Dini)

T: Jadi itu jawabannya gimana?

S: You should prepare the book from last night.

S: Mam kalau I think you should borrow dictionary from library?

T: Okay boleh, yuk nomor dua jawabannya.

S: My advice is you should enroll yourself in English course.

T: Okay dibantu dengan English course ya. Next number three

S: You should go to shoes store, tapi kan mam disini ngga jelas toko sepatu yang mana kan ngga semua toko sepatu murah mam.

S: You can go to shop directly, mam?

T: Maksudnya gini kalau mau nyari sepatu ya ke toko sepatu, gitu kan? Harus jelas kemana yang murah gitu kan? sama kan ajalah jawabannya. Okay yuk lanjut apa jawaban pertanyaan selanjutnya?

S: I think you should rest first until it get better

T: Okay next jawabannya apaan?

S: You should move to other room

T: Okay jawabannya bervariasi, kalau kamu jawabannya apa?

S: You have to remind him so he doesn't snore again

T: Bagus-bagus jawabannya berarti kalian udah paham. Okay jangan lupa buat nama ya terus give it back to your friend

(Siswa mengembalikan buku yang sudah dikoreksi kepada temannya)

T: Tadi masih ada yang tidak bisa membedakan gimana itu asking for advice dan asking for help, nah sekarang kita memantapkan yang mana asking yang mana helping jadi mam butuh setiap baris 2 orang ya, ini asking ini helping ini asking ini helping.

S: Asking maksudnya mam?

T: Expression for asking advice, ini asking for helping. Buat dialog nya dibutuhkan 2 orang atau 4 orang silahkan buat ya.

(Bel kepulauan tanda pelajaran sudah berbunyi)

T: Okay next week kamu presentasikan ya dialog which one asking for advice and which one asking for helping. Minggu depan siapa yang salah baru mam kasih tau penjelasannya, kenapa gitu? Karena kamu sendiri yang harus nyari tau materi pelajaran lalu didiskusikan bersama-sama, kalau zaman dulu kan ngga semua harus guru yang jelasin. Okay guys, I think the time is enough today and thank you very much.

SS: Assalamualaikum wr wb mam

T: Waalaikumsalam

### Appendix III

#### Analysis of Transcript Recording

#### Analysis Transcript Teacher's Recording

Teacher : Nur Azizah, S.Ag

Class : XI IPS 1

1<sup>st</sup> Recording

TYPE OF SPEECH ACTS USED BY TEACHER IN EFL CLASSROOM INTERACTION						
No.	Teacher's Utterance	Representatives	Directives	Commissives	Expressives	Declarations
1	Today we will learn about for the first study	Explanation				
2	Anybody know what is advice?		Asking			
3	Ini beneran terjadi ya, mam masuk ke kelas 12 IPA 1, yang perempuan terus lain mulai sender senderan ke pundak cowok. Nah ini yang disebut dengan apa ini? Ada permasalahan yang diciptakan. Oke nah sekarang kan ada masalah, we have a	Explanation				



	problem here boy and girl sitting together.					
4	Oke we need to make group guys, one group 4 student's		Command			
5	Could you help me to count how many group here?				Help	
6	Today we learn about expression giving and asking advice. So, talking with your group, discuss with your group and then every group should present their discusstion about expression giving and asking advice.		Command			
7	Oke deal, anybody want to give question?		Asking			
8	Yes that's right	Confirmation				
9	Oke then. It's time for you to discuss. GO!! It's 15 minutes only, jadi waktu diskusinya 15 menit aja. Oke came on!		Demand			
10	Banyak permasalahan yang kamu munculkan untuk giving advice,	Explanation				

	contohnya ini teman kamu tidur pada saat belajar, nah bagaimana sih giving advice kepada dia tapi buatlah dalam bentuk dialog ya					
11	Your group must be active ya, ingat harus aktif semua groupnya.		Suggestion			
12	Please welcome dream group! Giving applause guys.				Praise	
13	Yang tidak tepuk tangan hatinya busuk ya. Pay attention guys and if you have a question please give to them.		Demand			
14	Oke yang lain perhatikan ya. Say hello first				Greeting	
15	Anybody want to give a question guys? Ada ngga kasih pertanyaan atau suggestion?		Asking			
16	Is it question or advice?		Asking			
17	Oke the next group. Please welcome				Greeting	

	Albert Einstein group.					
18	Oke next group. Please welcome the metal group.				Greeting	
19	Oke I will invite the next group, please welcome the nazi boys				Greeting	
20	Oke yaa that's all. How many group? Ada berapa group lagi yang belum presentasi?		Asking			
21	4 group lagi ya. Oke guys, That's all time for today, actually we already have experience to explain what is advice and to make example from expression giving and asking advice. Oke because time is enough, next week we will continue the presentation. Oke ketua kelas it's time to pray.			Promise		
22	Sit up, please! gunakan please ya.		Suggestion			

2<sup>nd</sup> Recording

TYPE OF SPEECH ACTS USED BY TEACHER IN EFL CLASSROOM INTERACTION						
No.	Teacher's Utterance	Representatives	Directives	Commissives	Expressives	Declaration
1	Assalamualaikum				Greeting	
2	Kita lanjutin group minggu lalu yang belum presentasi ya. Whose group again?		Asking			
3	Oke please welcome The chibi group!				Greeting	
4	Actually you should memorize because one week ago.		Suggestion			
5	Oke whose the next group?		Asking			
6	Please welcome the stronger group.				Greeting	
7	Oke next, Stamp group please welcome				Greeting	
8	Ini udah seminggu yang lalu kan? Kenapa tidak disiapkan? Harusnya lebih bagus lagi dari yang pertama kan?		Suggestion			
9	Oke semua group udah presentasi ya. It's all about expression giving and asking advice.		Asking			

	Ada ngga yang masih bingung? Ada pertanyaan?					
10	Oke thank you, give applause to all the group today.				Thanks	
11	Oke jadi kamu sudah memahami apa itu asking dan bagaimana merespon itu giving advice. I like you guys!				Praise	
12	Oke guys look at your book, we continue on page 9 and look at the situation ya and then choose two options which one is the best advice, there are two situation.		Command			
13	Oke 10 minutes ya, discuss with your friend.		Demand			
14	Number one situationnya apa? There will be math examination next week. Apa itu artinya?		Asking			
15	Oke pilihannya yang a) it would better if you study math a day before the examination, yang b) it would be better if you start studying math from today. Jadi yang mana?		Asking			

16	Jadi jawabannya B ya, akan lebih baik kalo kamu mulai belajar matematika hari ini. Iya bener, jangan malah baru belajar besoknya.	Confirmation				
17	Next number two, itu situasinya gimana?		Asking			
18	Oke jawabannya yang mana?		Asking			
19	Ada yang jawab A ngga? (konteks jawaban A you should save money first before buying the book next year)		Asking			
20	Apa alasannya?		Asking			
21	Tapi lama banget tahun depan, sebenarnya dua-dua ini pilihannya bagus, cuma situasinya bukunya terlalu mahal ya jadi harus nyiapkan dulu lah uangnya supaya bisa beli, jadi yang paling cocok pinjam dulu. Jadi B jawabannya.	Confirmation				
22	Next number three, apa situasinya came on?!		Demand			
23	Oke, jadi gimana situasi yang pas untuk menjawabnya? Yang mana responnya?		Asking			
24	Sebenarnya bisa juga yang A jawabannya di		Suggestion			

	sembunyikan vas bunganya. (Konteks jawaban a why don't you hide the broken vase from mom?)					
25	Oke bagus jadi jawabannya B ya				Praise	
26	oke terus? Bagaimana situasi nomor 4?		Asking			
27	Apa spicy food?		Asking			
28	Seharusnya respon yang bagus gimana?		Asking			
29	Ada yang jawab A?		Asking			
30	Ya kamu, alasannya apa?		Asking			
31	Oke bagus, jadi mana yang cocok sarannya?		Asking			
32	Ya benar, meminum susu bukan berarti menghilangkan rasa pedas tapi hanya meredakan rasa pedas, jadi seharusnya ngga makan pedas biar ngga sakit perut. jadi jawabannya B ya.	Confirmation				
33	Lanjur situasi nomor 5, came on!		Command			
34	Jadi the good answer yang mana?		Asking			
35	Kalau kita pilih yang B I advise you to go and		Asking			

	run quickly, tapi tadi kan dia untuk bisnis?					
36	Jadi bisnis kita sampingkan ya, oke	Confirmation				
37	Oke situasi yang nomor 6?		Asking			
38	Kalau kamu pilih yang B berarti kamu durhaka (konteks jawaban B adalah I advise keeping cooking and ignoring the call). Oke next came on!	Explanation				
39	Jadi apa yang cocok jawabannya?		Asking			
40	Kalau yang B kan bisa juga, kasian dia. (Konteks jawaban B adalah have you thought about sleeping in the classroom for a moment).		Suggestion			
41	Iya oke benar. Jadi di sekolah untuk belajar ya. Oke number eight.	Confirmation				
42	Apa itu potholes?		Asking			
43	Iya, jadi apa yang benar jawabannya?		Asking			
44	Bagaimana kalau saran B? (konteks jawaban B adalah it might be a good idea to put our car		Asking			




	in the workshop later after passing the potholes)					
45	Oke bagus number nine?				Praise	
46	Oke mana yang cocok?		Asking			
47	Kalau jawaban A bagaimana ya? (konteks jawaban A adalah I advise asking the teacher to read the words).		Asking			
48	Iya bener ngga sopan ya, kalau ngga nampak maju aja kedepan biar nampak ya. Oke next number ten.	Confirmation				
49	Apa itu torn page?		Asking			
50	Iya sobek, jadi mana yang cocok?		Asking			
51	Oke jadi kamu udah bisa ya memahami apa itu asking dan bagaimana merespon itu giving advice. I like you guys!				Praise	
52	Nah sekarang kalian lanjut ke KBM ya, buktikan bahwa kamu itu bisa. Oke KD 1 dialog antara Lusi dan Tika, kamu jawab		Command			

	disini juga bisa tulis langsung disitu aja ya jangan boros kertas. Page three until page five. I believe you can do it.					
53	Oke fiveteen minutes, discuss with your friends it's okay.		Command			
54	Ayo came on kerjakan! Kan sudah paham itu semua tentang advice itu, apakah giving atau asking ya. Don't forget to write the date.		Command			
55	Oke waktu nya udah selesai ya	Confirmation				
56	Walaikumsalam				Greeting	

3<sup>rd</sup> Recording

TYPE OF SPEECH ACTS USED BY TEACHER IN EFL CLASSROOM INTERACTION						
No.	Teacher's Utterance	Representatives	Directives	Commisives	Expressives	Declarations
1	Assalamualaikum				Greeting	
2	Okay alright! I'm so sorry because I'm bit unwell today but we must study				Apologize	

3	So would you to tell me again? What is asking and giving advice?		Asking			
4	Giving advice itu memberi nasihat? Ya jadi asking itu?		Asking			
5	Iya jadi jangan kebalik ya asking dengan giving. So remember it ya, jangan lupakan lagi oke!	Confirmation				
6	Are you ready? Coba yang belakang udah siap semua KBM nya?		Asking			
7	Okay sekarang change your book with your friend, and then we are going to correct together.		Command			
8	No, collect it dan kasih ke group sebelah, group 1 ke group 2 kemudian group 3 ke group 4 dan begitu sebaliknya Oke came on! Don't forget to write your name first, jangan lupa buat namanya.		Command			
9	Okay don't take too long guys, Okay Start page four ya		Command			

10	Okay sekarang gini, ini kan jawabannya beda-beda. There are different answer yah but you know the meaning from...from... tapi kan kamu tau kemana pergi jawabannya, pasti kamu kan tau. Okay start number one, Susi and Tika but I need two people to read the dialogue. Who wil be Susi? Who will be Susi? Came one!	Explanation 				
11	The other student's please pay attention and look at your book, yang lain perhatikan dan liat bukunya. Sudah? Okay go		Demand			
12	Okay what they are talking about?		Asking			
13	So, kalau kita suka-suka hati buang sampah gimana?		Asking			
14	Iya, banyak efeknya ya kan? Ngga datang ke sekolah karena banjir rumahnya. Okay paham ya? Ngga ada yang sulit kata-katanya kan?	Cpnfirmation				
15	Okay langsung ke question number one what does Susi think about the occurance. Apa occurance tadi?		Asking			


16	Iya kalau ini jawabannya ngga ada beda-beda, tapi jawaban dari diantara dialog berarti bukan opinion disini.	Explanation				
17	Iya jawabannya berarti ceklis ya. Alright number two?! The occurrence about?		Asking			
18	Oke next number three. What is Lusi suggestion to the citizen?		Asking			
19	Oke next number four. Do they keep the environment clean?		Asking			
20	Jawabannya cukup no, they don't.	Confirmation				
21	Next continue number five, write the sentence showing about suggestion on the dialogue! Yang mana sekarang? Tika atau Lusi? Dibaris keberapa?		Asking			
22	The six lines, Okay make correct guys. Jadi ada 5 pertanyaan, 100 poinnya jadi dikali kan 20 ya, buat namanya, benarnya berapa, dan jangan lupa your signature yah and the date today guys.		Command			

	Okay right now continue goes to the next page.					
23	Okay number one? came on! Make expression of asking for advice. Nah udah ada kalimat yang diberikan kamu hanya memberikan ekspresi asking advice.	Explanation				
24	Nah jadi asking advice nya gimana? kalau ini boleh jawabannya bervariasi ya. Jadi apa yang kamu dapatkan dari jawaban teman?		Asking			
25	Okay jawabannya dalam bentuk asking ya jangan giving	Explanation				
26	Okay next, avoid cavities or tooth decay. Bagaimana jawabannya?		Asking			
27	Okay benar, yuk number three the ways of having the healthy body. Apa artinya guys?		Asking			
28	Iya kalau you must you should itu salah, itu kan giving advice	Confirmation				
29	Okay next number four, speak English fluently. Gimana askingnya?		Asking			

30	Iya benar, next number five come early to meeting, Jadi gimana untuk askingnya?		Asking			
31	Menanyakan kan dia? Iya benar seperti itu.	Confirmation				
32	Okay next guys, buy a new smartphone. Gimana bentuk askingnya?		Asking			
33	Iyaa benar, selanjutnya my friend forgot to return the book he borrowed. gimana itu ekspresinya		Asking			
34	Next your hair fall easy, jadi gimana tu ekspresinya?		Asking			
35	Okay selanjutnya, I can't study in the classroom because too noisy. Udah bisa lah ya kalian jawabnya.				Praise	
36	Next I have an allergy to drink milk but I want to drink it. Gimana ekspresi asking nya?		Asking			
37	Ngga complete kalimatnya, dalam bahasa Inggris kalimatnya harus lengkap	Confirmation				
38	Next guys, there are two dialogue Maria and		Command			

	Dini, yuk kamu jadi Maria?! (menunjuk salah satu siswa untuk membaca dialog Maria) dan kamu Dini ya (menunjuk salah satu siswa untuk membaca dialog Dini).					
39	Jadi itu jawabannya gimana?		Asking			
40	Okay boleh, yuk nomor dua jawabannya.		Demand			
41	Okay dibantu dengan English course ya. Next number three		Demand			
42	Maksudnya gini kalau mau nyari sepatu ya ke toko sepatu, gitu kan? Harus jelas kemana yang murah gitu kan? sama kan ajalah jawabannya.	Confirmation				
43	Okay next jawabannya apaan?		Asking			
44	Okay jawabannya bervariasi, kalau kamu jawabannya apa?		Asking			
45	Bagus-bagus jawabannya berarti kalian udah paham.				Praise	
46	Okay jangan lupa buat nama ya terus give it back to your friend		Command			



47	Tadi masih ada yang tidak bisa membedakan gimana itu asking for advice dan asking for help, nah sekarang kita memantapkan yang mana asking yang mana helping jadi mam butuh setiap baris 2 orang ya, ini asking ini helping ini asking ini helping.		Demand			
48	Expression for asking advice, ini asking for helping. Buat dialog nya dibutuhkan 2 orang atau 4 orang silahkan buat ya.		Demand			
49	Okay next week kamu presentasikan ya dialog which one asking for advice and which one asking for helping. Minggu depan siapa yang salah baru mam kasih tau penjelasannya, kenapa gitu? Karena kamu sendiri yang harus nyari tau materi pelajaran lalu didiskusikan bersama-sama, kalau zaman dulu kan ngga semua harus guru yang jelasin. Okay guys, I think the time is enough today and thank you very much.	Explanation				

50	Walaikumsalam				Greeting	
----	---------------	--	--	--	----------	--

### Analysis of Transcript Student's Recording

Teacher : Nur Azizah, S.Ag

Students : 28 Students

1<sup>st</sup> Recording

TYPE OF SPEECH ACTS USED BY STUDENTS IN EFL CLASSROOM INTERACTION						
No.	Student's Utterance	Representatives	Directives	Commissives	Expressives	Declaration
1	Walaikumsalam mam				Greeting	
2	Expression of suggestion	Answer				
3	Giving mam.	Answers				
4	Saran	Answer				
5	1 group berapa orang mam?		Asking			
6	Jadi mam kami diskusikan pengertian advise terus buat contoh dialog percakapan giving and asking advice?		Asking			

7	Assalamualaikum wr wb, I am Devrina Adianti from group 4. I want to ask why you don't feel sad if you lost your motorcycle? Usually if we lost something we feel sad but why they did not feel sad.		Asking			
8	Question mam.	Answer				
9	Attention, stand up please! (ketua kelas menyuruh siswa berdiri untuk mengucapkan salam sebagai tanda bahwa proses belajar mengajar sudah berakhir)		Command			
10	Assalamualaikum				Greeting	
11	Sit up (ketua kelas menyuruh siswa untuk duduk kembali)		Command			

2<sup>nd</sup> Recording

TYPE OF SPEECH ACTS USED BY STUDENTS IN EFL CLASSROOM INTERACTION						
No.	Student's Utterance	Representatives	Directives	Commissives	Expressives	Declarations
1	Walaikumsalam mam				Greeting	
2	4 group again mam	Information				
3	Our group mam, the stronger group.	Information				
4	Page 9 mam? And we choose the best advice mam?		Asking			
5	Minggu depan ada ulangan matematika.	Information				
6	Yang B mam (konteks jawaban B adalah it would be better if you start studying math from today)	Opinion				
7	The book your brother wants to buy is too expensive	Information				
8	Buku yang ingin abangmu beli sangat mahal.	Answer				
9	B mam (konteks jawaban B you	Opinion				

	should borrow the book from the school library and it is free)					
10	Your little brother accidentally broke your mom's favorite flower vase. Adikmu tidak sengaja memecahkan vas bunga favorit ibu mu.	Information				
11	B mam (konteks jawaban B why don't you show the broken vase to mom and say sorry?)	Opinion				
12	Your friend is having stomachache because of spicy food.	Information				
13	Makanan pedas	Answer				
14	B mam, you should never eat spicy food.	Opinion				
15	Karena disini situasinya sedang berlangsung, jadi saran yang diucapkan kenapa ngga minum susu aja untuk meredakan makanan	Opinion				

	pedasnya.					
16	Meminum susu bukan berarti menghilangkan rasa pedas tapi hanya meredakan rasa pedas, jadi seharusnya ngga makan pedas biar dak sakit perut.	Opinion				
17	It is raining heavily and William has to go outside for business.	Information				
18	Yang A mam, I advise you to stay here and wait for a moment until the rain stops.	Opinion				
19	Nina's mom is calling her while she is cooking	Information				
20	A mam (konteks jawaban A I advise switching off your gas stove and going to your mom)	Opinion				
21	Your friend feels too sleepy in the classroom	Information				

22	A mam, have you thought about washing your face in the restroom for a moment	Opinion				
23	Ngga bisa mam, kan udah peraturan mam.	Opinion				
24	Tapi mam di sekolah bukan untuk tidur.	Opinion				
25	The main road has many potholes.	Information				
26	Lubang mam	Answer				
27	A mam (konteks jawaban A adalah it might be good idea to avoid the road and look for another road)	Opinion				
28	One of your classmates can't read words in the whiteboard clearly because of his poor sight.	Information				
29	B mam (konteks jawaban B adalah I advise wearing your glasses).	Opinion				
30	Your desk mate's book has a torn	Information				

	page					
31	Sobek mam	Answer				
32	B mam (konteks jawaban B adalah I advise you to repair the torn page with tape)	Opinion				
33	Mam tapi udah mau pulang.			Complain		
34	Attention, stand up please! (ketua kelas menyuruh siswa berdiri untuk mengucapkan salam sebagai tanda bahwa proses belajar mengajar sudah berakhir)		Command			
35	Assalamualaikum				Greeting	

3<sup>rd</sup> Recording

TYPE OF SPEECH ACTS USED BY STUDENTS IN EFL CLASSROOM INTERACTION						
No	Students Utterance	Representatives	Directives	Commissives	Expressives	Declaration
1	Waalaikumsalam				Greeting	
2	Giving advice memberi nasihat mam.	Information				



3	No mam, page three.	Information				
4	Mam there is some student's that haven't finished their task mam.		Report			
5	Both of them mam (menunjuk kepada dua siswa yang duduk dipojok belakang), just two, no three mam.		Report			
6	Yang belum siap siapa aja? (Siswa yang belum menyiapkan tugas mulai mengangkat tangan)		Asking			
7	One, two, three, four. Four mam	Confirmation				
8	Because the citizen throw rubbish in the river.	Answer				
9	They must throw rubbish in the dust-bin around	Answer				
10	No, the citizen can't keep the environment	Answer				
11	Get a good mark in the school.	Information				

12	What should I do to get a good mark in the school?	Opinion				
13	Mam kalo jawabannya should I memorize the lesson to get a good grade?		Asking			
14	I don't know to avoid cavities, what should I do?	Opinion				
15	Cara mendapatkan badan yang sehat.	Answer				
16	Mam kalo jawabannya you must, you should itu udah salah ya mam?		Asking			
17	I think I can't speak English well, what should I do to speak fluently?	Opinion				
18	How to be on time to meeting?	Answer				
19	Kalau gini mam? I late to go meeting lately what should I do?		Asking			
20	How do you think if I buy a new smartphone?	Answer				
21	What should I do when I forgot to	Answer				

	return my borrowed?					
22	Could you give me advice so that my hair doesn't fall out?	Answer				
23	What do you think if I drink milk? Kalau gini gimana mam? Ngga dikasih tau nya dia ada alergi mam.		Asking			
24	You should prepare the book from last night.	Answer				
25	Mam kalau I think you should borrow dictionary from library?		Asking			
26	My advice is you should enroll yourself in English course.	Answer				
27	You should go to shoes store, tapi kan mam disini ngga jelas toko sepatu yang mana kan ngga semua toko sepatu murah mam.	Opinion				
28	You can go to shop directly, mam?		Asking			
29	I think you should rest first until it	Answer				

	get better					
30	You should move to other room	Answer				
31	You have to remind him so he doesn't snore again	Answer				
32	Asking maksudnya mam?		Asking			
33	Attention, stand up please! (ketua kelas menyuruh siswa berdiri untuk mengucapkan salam sebagai tanda bahwa proses belajar mengajar sudah berakhir)		Command			
34	Assalamualaikum wr wb mam				Greeting	

## Appendix IV

### Transcript Interview

#### Teacher Interview

Note

R: Researcher

T: Teacher

R: Assalamualaikum wr wb, eehh izin wawancara ya mam

T: Waalaikumsalam okay

R: Mengenai skripsi saya yang berjudul *an analysis speech act in EFL classroom interaction*, jadi mau nanya mam sudah berapa lama mengajar bahasa Inggris?

T: Hhmm kayaknya udah lama lah dari tahun 1998 udah berapa tahun itu? 25 ya? ada 25?

R: hhmm 24 mam

T: Kurang lebih segitu lah

R: Sulit ngga sih mam mengajarkan bahasa Inggris sebagai bahasa kedua?

T: Nah kalau sulit itu sebenarnya ngga ukuran, karena kan itu tugasnya sebagai guru namun kadang permasalahannya kita sama siswanya gitu. Kalau awal-awal dulu kan emang ada sulit sama anak murid cuma kan kita punya teknik, seperti yang lalu kan? nah itu ada tekniknya seperti itu. Jadi kita ngga boleh mengatakan sulit sebenarnya, ngga ada sulit tugas kita kan? masalah hasilnya kurang gini-gini sama anak murid nanti ataupun kurang bagus ya kita cari solusinya, gitu aja ya

R: Kendala apa yang dihadapi ketika mengajarkan bahasa Inggris?

T: Nah sebenarnya kan kalau kendala itu ada-ada aja, kadang-kadang mereka ngga paham terutama kosakata, kosakata ngga tau mereka jadi kita kasih tugas lah ke mereka. Ini kalau ada teks ya, jadi selama ini kan mereka ngga pandai, selama ini kan mereka menggunakan Hp yang kalau difoto teksnya langsung keluar terjemahannya gitu kan, nah itu kan ngga boleh. Jadi mam ngasih tau kata-kata yang sulit yang mereka ngga pahami, jadi mengenai pertanyaan tadi itu itulah masalah difficult wordnya mereka masih banyak tapi kecuali mereka ada les ada

kosakata yang baru atau sering main misalnya main game ada kata-kata baru, nah kan itu sebenarnya cocok juga sama mereka tapi anak-anak sekarang salah kaprah

R: Sering ngga mam mengalami miscommunication pada saat proses belajar mengajar bahasa Inggris?

T: Miscommunication ya karena itu mereka kurang tau kosakata kurang paham jadi kadang-kadang kalau ngajar itu kita harus bilingual lah, kan bahasa Inggris bukan bahasa nenek moyang mereka jadi kadang harus kita terjemahkan lagi karena kana da sebagian ngerti sebageian kan ngga

R: Pentingkah seorang guru memiliki kompetensi komunikasi yang baik pada saat mengajar bahasa Inggris?

T: Ya perlu kalau ngga memiliki komunikasi yang baik gimana mau ngajar sama anak-anak, gimana mau mentransfer ilmu sama anak-anak muridnya karena mereka kan ngga paham, itulah seorang guru harus punya pertama sekali ya kemampuan komunikasi yang baik

R: Pada saat absen siswa menjawab dengan berbagai macam jawaban, apakah ada alasan mengapa siswa menjawab absen dengan berbagai jawaban?

T: Okay ya jadi gini, selama ini kan ada pengalaman ngajar juga ya jadi gini kalau kita absen siswa kan pasti jawabannya selalu yes mam present, jadi ngg ada maksudnya variasi kalimat yang hari itu mereka dapatkan anak muridnya ngga dapat ya kan, cuma yes mam yes mam doang. Kalau mereka menjawab kayak gitu, misalnya ini sebenarnya mam adopsi juga dari karena sering pergi-pergi ke sekolah lain jadi ya gurunya itu kalau absen kayak gitu, jadi mam tanya kenapa kayak gitu bervariasi jawabannya iya biar mereka bisa berkomunikasi bahasa Inggris walaupun mereka hanya semampu itu gitu tapi lama kelamaan mereka mencari kata-kata baru kan jadi tiap hari ada variasi misalnya there are 28 students ya they must speaking English in various answer jadi mereka ada variasi jawaban jadi gitu

R: Iya mam tadi saya interview juga katanya jadi sebelum namanya di panggil itu biasanya dia nyari kosakata baru untuk jawabnya gitu

T: hahaha iya jadi gitu jadi dia mencari kata baru kan jadi gitu, jadi dia mencari ada usaha gitu

R: Selama observasi guru sering menggunakan tindak tutur asking question (directives) seperti misalnya pertemuan minggu lalu pada saat mengisi buku pegangan guru menanyakan siswa bagaimana saran yang terbaik pada situasi dibuku tersebut pada saat mengajar, apakah ada alasan?

T: Okay ya karena gini kita sekarang kan udah beda kurikulum nya, sekarang kan based on realita based on ability kan sekarang, jadi kayak gitu jadi seorang guru sebelum masuk ke pelajaran pertama kita harus flashback dulu kebelakang yang udah lewat mereka masih ingat apa ngga gitu jadi kalau mereka masih ingat berarti untuk melanjutkan materi selanjutnya bisa kan, kan udah dibukti kan kan nah itu dia, jadi kita ngga lagi menjelaskan secara detail kan sekarang gitu ngga boleh lagi guru yang jadi center apa? teacher center ha... ngga boleh guru lagi sekarang harus siswanya jadi students center tapi nanti kalau udah kita setelah kita liat perkembangannya kalau masih ada yang kurang baru kita tambahkan jadi gitu jangan selama ini gitu aja monoton

R: Pada saat kapan saja tindak tutur seperti asking question, suggestion, request, commands (directives) digunakan?

T: setiap kita ngajar, sebenarnya itukan berlaku pada semua pelajaran

R: Selama observasi guru sering menggunakan tindak tutur pernyataan (representatives) seperti misalnya perbedaan advice dan advise ataupun pada saat memberi contoh dari giving advice, apakah ada alasan menggunakan tindak tutur tersebut pada saat mengajar?

T: Iya biar mereka bisa langsung menebak ohh itu ya, gitu loh jadi mereka udah bisa membaca dari apa yang kita contohkan nah setelah itu kan mereka jadi bisa menjawab materi yang akan dipelajari, lebih enak dengan contoh kita ngajarkan

R: Pada saat kapan saja tindak tutur pernyataan, pemberitahuan, menjelaskan bahan ajar (representatives) digunakan?

T: Tergantung materinya, kalau materinya membutuhkan contoh ya mam kasih contoh sebelum masuk ke diskusi

R: Selama observasi guru menggunakan tindak tutur janji (commissives) seperti misalnya ketika jam pelajaran berakhir dan masih ada group yang belum presentasi, guru menjanjikan untuk group yang belum presentasi untuk presentasi

pada pertemuan selanjutnya, apakah ada alasan menggunakan tindak tutur tersebut pada saat mengajar?

T: Jadi gini mereka kan sudah mempersiapkan sebaik mungkin nih untuk kelompok masing-masing, nah hari itukan waktunya ngga cukup untuk mereka mempresentasikan hasil diskusi jadi kalau ngga saya bilang gitu kan jadi mereka kecewa udah capek-capek taunya ngga dikasih kesempatan untuk tampil jadi kalau dia udah kecewa jadi malas dia belajar bahasa Inggris karena belajar bahasa Inggris ini harus kita banyak motivasi

R: Pada saat kapan saja tindak tutur seperti offer, promise, tersebut digunakan?

T: Ya pada saat misalnya ingin memberi janji kepada siswa misalnya seperti minggu lalu janji karena waktunya ngga cukup jadi janji untuk ngelanjutin di minggu selanjutnya, kalau kalimat offer sih biasa nya ketika lagi ada kelompok saat itulah ngasih bantuan ada yang masih ngga paham atau gimana gitu

R: Selama observasi guru menggunakan tindak tutur seperti giving applause pada setiap siswa yang sudah presentasi (expressives), apakah ada alasan menggunakan tindak tutur tersebut pada saat mengajar?

R: Iya memberikan semangat pada mereka ada umpan baliknya berarti mereka ke depan itu bagus dong jadi kita apresiasi mereka jadi makin semangat lagi berarti udah ada penilaian sama mereka udah ada penghargaan, kayak kita lah dirumah kalau kita udah beres-beresin rumah pasti kalau orangtua kita diam diam aja kan pasti kita ahh yaudah lah biasa aja tapi kalau ada apresiasiassinya “wah kamu pintar kali ya makasih ya nak” nah gitu jadi kita lebih suka kan jadi lebih semangat lagi jadi ya gitu ada apresiasiassinya

T: Pada saat kapan saja guru menggunakan tindak tutur seperti greeting, thanking, praising tersebut?

R: Setiap belajar sih setiap misalnya anak murid berhasil melakukan sesuatu jadi ada motivasi sama anak-anak ada apresiasi, setiap presentasi kelompok ataupun ketika selesai mengerjakan tugas baik individual ataupun kelompok jadi kalau dia di kasih penghargaan jadi senang dia wah aku diperhatikan jadi lebih aktif lagi belajarnya



T: Apakah tindak tutur membantu guru untuk berinteraksi dengan siswa selama proses belajar mengajar?

R: Yes of course kalau ngga ada tindak tutur kita bagaimana kita berkomunikasi dengan anak-anak gimana kita mau menyampaikan materi ke mereka, gitu sih

T: Baik mam sekian interviewnya, terimakasih ya mam atas ilmu nya selama observasi jadi nambah ilmu lagi, terimakasih atas waktunya mam

### Students Interview



Note:

R: Researcher

S: Student

#### Interview P1 Muhammad Faiz Azizi Nasution (MFAN)

R: Assalamualaikum boleh minta waktunya sebentar untuk wawancara?

S: Boleh

R: Ini kan kakak ada penelitian mengenai tindak tutur guru dan siswa selama proses belajar mengajar, nah yang ingin kakak tanyakan ialah sulit ngga belajar bahasa Inggris?

S: Eeehhh... kalau misalnya udah ngerti rumus-rumus terus udah ngerti perkata artinya apa jadi lebih mudah

R: Kendala apa sih yang dihadapi ketika belajar bahasa Inggris?

S: Kalau... kendala mungkin kata perkata ya kalau ngga tau artinya, misalnya dari satu kata itu kita tidak tau nanti kata dari yang kita ngga tau itu ke kalimat selanjutnya jadi ngga tau juga

R: Pernah ngga sih mengalami miscommunication dengan guru pada saat belajar?

S: Sering

R: Seringnya kenapa?

S: Hhmm... apa ya kak... penyampaian rumus sih biasanya terus nanti dia... apa yang disampaikan sama gurunya ngga nyambung sama apa yang kita pahami gitu.

R: Apakah kamu benar-benar memahami apa yang disampaikan oleh guru pada saat menjelaskan materi selama proses belajar mengajar?

S: Kalau untuk materi sekarang ehhh... paham sih kak soalnya tentang asking dan giving advice jadi saya masih paham

R: Bagaimana menurut kamu mengenai tindak tutur guru, kan selama observasi kakak perhatiin mam zizah sering menggunakan tindak tutur asking question ((directives)) seperti misalnya pertemuan minggu lalu pada saat mengisi buku KBM mam zizah menanyakan kepada siswa bagaimana saran yang terbaik pada situasi dibuku tersebut, mam zizah menanyakan dahulu ke kalian apa jawabannya tapi ngga langsung dikasih tau jawabannya). Bagaimana pendapat kamu mengenai hal tersebut?

S: Itu minggu kedua ya kak? Minggu lalu saya ngga datang kak

R: Oh iyaa tapi minggu pertama datang kan?

S: Datang kak

R: Nah jadi bagaimana pendapat kamu mengenai tindak tutur guru (pernyataan ((representatives)) misalnya pada pertemuan pertama sebelum masuk ke diskusi guru mengasih sedikit contoh mengenai seperti apa itu giving dan asking advice. Bagaimana menurut kamu mengenai hal tersebut?

S: Kalau menurut saya tentang materi yang disampaikan cukup jelas ya... walaupun mam itu ngucapkannya agak cepat tapi ya... coba untuk memahami aja sih jadi bisa.

R: Bagaimana pendapat kamu mengenai guru yang menggunakan tindak tutur guru (janji ((commissives)) seperti misalnya pada saat pertemuan pertama guru ada membuat 8 kelompok namun karena terbatas waktu hanya 4 kelompok aja yang bisa presentasi sedangkan sisa 4 lainnya guru menjanjikan untuk melanjutkan presentasi pada pertemuan selanjutnya). Bagaimana pendapat kamu mengenai hal tersebut?

S: bagus sih kak kayak gitu karena menurut saya kalau misalnya mam ngga tepatin janjinya atau 4 kelompok ngga jadi maju itu kurang bagus sih karena kelompok-kelompok yang belum maju dirugikan nilainya juga dirugikan sih, jadi bagusnya semua nya rata aja kak

R: Bagaimana menurut kamu tindak tutur guru seperti menyuruh siswa untuk giving applause pada saat setiap yang sudah melakukan presentasi?

S: Menurut saya bagus kak, karena nanti... kita kalau misalnya udah ditanamkan memberikan apresiasi kepada teman-teman yang sudah mempresentasikan hasil diskusinya kita jadi nanti kedepannya misalnya ehh... seminar-seminar atau semacamnya kita bisa kayak orang-orang tau kalo kita itu ada rasa apresiasi ke orang jadi orang ada apresiasi ke kita juga.

R: Apakah tindak tutur yang dilakukan guru pada selama proses belajar mengajar dapat meningkatkan motivasi siswa?

S: Kalau menurut saya sih lebih memotivasi untuk ehh... belajar ehh... apa itu namanya kak? ehh... listening karena dari bunda itu dari cara ngomong bunda itu saya tertantang untuk memahami apa yang bunda itu bilang, jadi dari apa yang bunda itu bilang saya itu betul-betul mencoba untuk memahami dengan mendengarkan apa yang bunda itu bilang.

R: Selama observasi kakak lihat pada saat guru absen, siswa itu menjawab dengan jawaban yang berbeda-beda ngga selalu dengan jawaban yes mam, present mam seperti itu. Bagaimana menurut kamu mengenai hal tersebut?

S: Kalau menurut saya itu juga bagus ya kak, itukan nanti setiap teman-teman yang dipanggil namanya juga mikir, terus nanti misalnya yang a jawab nya bla bla bla gitu jadi kata-kata tersebut bisa nambah dictionary kamus kata perkata untuk teman yang lainnya juga.

R: Kemudian selama observasi kakak lihat kalian itu aktif bertanya (directives), apakah tindak tutur tersebut membuat para siswa mampu memahami pelajaran?

S: Kalau menurut saya sih dengan bertanya itu teman-teman yang lain ikut tertantang juga, ahh aku ngga mau kalah ahh aku bisa juga nanya karena ngga cuma dia doang yang bisa nanya gitu. Terus kalau misalnya si teman yang nanya bisa juga memperjelas apa yang disampaikan kalau kurang jelas bisa ditanyakan jadi lebih tau untuk materinya.

R: Selanjutnya pertanyaan terakhir selama observasi kakak lihat selama proses belajar mengajar kalian itu aktif-aktif merespon tindak tutur guru misalnya pada

saat bertanya aktif menjawab juga, apakah ada alasan kalian aktif-aktif di kelas pada saat belajar?

S: Kalau itu sih juga termasuk buat ehhh... selain mungkin teman yang ngerespon itu aktif ya kak ngerti apa yang disampaikan jadi mungkin mengejar nilai ya nilai-nilai tertentu seperti nilai keaktifan di kelas mungkin itu juga ehhh... rasa keingintahuan mereka dengan bahasa Inggris juga tinggi.

R: Baik terimakasih sudah berkenan untuk diinterview ya.

### **Interview P2 Lili Wulandari (LW)**

R: Assalamualaikum, izin interview yaa?

S: Waalaikumsalam iya kak

R: Jadi interview ini dilakukan untuk menjadi data dari skripsi kakak yang berjudul tindak tutur yang guru dan siswa gunakan dalam interaksi kelas pada saat proses belajar mengajar, nah jadi yang ingin kakak tanyakan pertama ialah apakah sulit belajar bahasa Inggris?

S: Menurut saya kak ehhh... dibilang sulit ngga juga dibilang mudah ngga juga karena ehhh... kesulitannya itu karena kita ngga bahasa sehari-hari ngga bahasa ibu jadi menurut saya tu karena ngga bahasa sehari-hari itulah yang buat jadi sulit kak

R: Kendala apa yang dihadapi ketika belajar bahasa Inggris?

S: Banyaknya penguasaan vocab ataupun kosa kata

R: Sering ngga sih kamu mengalami misscommnication pada saat guru menjelaskan?

S: Ngga kak

R: Apakah kamu benar-benar memahami apa yang guru sampaikan?

S: Terkadang kak karena kurangnya ehhh.. penguasaan kosakata terkadang saya jadi sulit memahami karena saya ehhh... kurang tau artinya itu apa.

R: Bagaimana menurut kamu mengenai tindak tutur guru, kan selama observasi kakak perhatiin mam zizah sering menggunakan tindak tutur asking question (directives) seperti misalnya pertemuan minggu lalu pada saat mengisi buku KBM mam zizah menanyakan kepada siswa bagaimana saran yang terbaik pada situasi

dibuku tersebut, mam zizah menanyakan dahulu ke kalian apa jawabannya tapi ngga langsung dikasih tau jawabannya). Bagaimana pendapat kamu mengenai hal tersebut?

S: Eeehhh... menurut saya itu ngga apa sih kak nanya-nanya gitu kan supaya lebih paham lagi akan materinya jadi apa yang salah bisa dibahas sama-sama.

R: Bagaimana pendapat kamu mengenai tindak tutur guru (pernyataan ((representatives)) misalnya pada pertemuan pertama sebelum masuk ke diskusi guru mengasih sedikit contoh mengenai seperti apa itu giving dan asking advice. Bagaimana menurut kamu mengenai hal tersebut?

S: Menurut saya kalau contoh itu ya... itu ehhh... cara mengajarnya itu kak bagus karena supaya kita lebih mengetahui apa tindakan-tindakan apa yang boleh dilakukan yang ngga boleh dilakukan supaya leih paham lagi.

R: Bagaimana pendapat kamu mengenai guru yang menggunakan tindak tutur guru (janji ((commissives)) seperti misalnya pada saat pertemuan pertama guru ada membuath 8 kelompok namun karena terbatas waktu hanya 4 kelompok aja yang bisa presentasi sedangkan sisa 4 lainnya guru menjanjikan untuk melanjutkan presentasi pada pertemuan selanjutnya). Bagaimana pendapat kamu mengenai hal tersebut?

S: Menurut saya mam janji itu supaya adil kan kak... ehh supaya semua dapat nilai jadi ngga ada yang iri-irian jadi sama-sama dapat nilai sama-sama paham.

R: Bagaimana menurut kamu tindak tutur guru seperti menyuru siswa untuk giving applause pada saat setiap yang sudah melakukan presentasi?

S: Ini termasuk itu kak ehhh... supaya kasih penghargaan buat teman-teman yang udah maju kedepan jadi supaya mereka itu ehhh... presentasinya itu ehhh... ngga sia-sia di depan ada yang tepuk tangan gitu jadi kan semangat gitu kak

R: Apakah tindak tutur yang dilakukan guru selama proses belajar mengajar mampu meningkatkan motivasi siswa?

S: Iya kak meningkatkan motivasi karena kan mam ini ngajarnya itu dengan cara ehhh... ada caranya sendiri-sendiri jadikan ada motivasi tersendiri supaya untuk tertarik belajar bahasa Inggris.

R: Selama observasi kakak lihat pada saat guru absen, siswa itu menjawab dengan jawaban yang berbeda-beda ngga selalu dengan jawaban yes mam, present mam seperti itu. Bagaimana menurut kamu mengenai hal tersebut?

S: Iya eeehh... menurut saya dengan jawaban beda-beda itu kita bisa menambah vocab lah kak gitu, jadi kan lebih mengetahui lagi kosakata-kosakata yang lain ngga itu-itu aja katanya.

R: Kemudian selama observasi kakak lihat kalian itu aktif bertanya (directives), apakah tindak tutur tersebut membuat para siswa mampu memahami pelajaran?

S: Eeehhh iya kak... karena dengan bertanya itu kan kita bisa saling diskusi gitu kak, apa jawabannya supaya lebih paham lagi jadi kita tanya jadi kan kita paham dengan pertanyaan-pertanyaan itu kak, jadi nanti apa yang dijawab sama teman kita atau dijawab sama mam jadi lebih paham lagi apa yang ngga kita tau.

R: Selanjutnya pertanyaan terakhir selama observasi kakak lihat selama proses belajar mengajar kalian itu aktif-aktif merespon tindak tutur guru misalnya pada saat bertanya aktif menjawab juga, apakah ada alasan kalian aktif-aktif di kelas pada saat belajar?

S: Eeehh kami kak sekelas ini kan memang aktif orangnya kak iya jadi itu suatu penghargaan kami sama guru gitu karena udah memberikan materi ya kan kak... jadi kalau ngga ada yang respon kan ngga mungkin. Jadi supaya gurunya masuk ke kelas kami itu senang kak, belajar nya itu juga eeehh... ngajar kami itu semangat kami juga yang belajar jadi semangat.

R: Okay kalau gitu sekian interview kita, terimakasih ya atas waktunya

### **Interview P3 Anggun Mifta Khasanah (AMK)**

R: Assalamualaikum, boleh minta waktunya sebentar ya dek?

S: Boleh kak

R: Kakak kan selama 3 minggu ini melakukan observasi tindak tutur interaksi kelas antara guru dengan siswa di kelas kalian untuk skripsi kakak, jadi pertanyaan kakak sulit ngga belajar bahasa Inggris?

S: Eeehhh... maksudnya ada sulitnya tapi banyak enakunya

R: Kendala apa yang dihadapi ketika belajar bahasa Inggris?

S: Sulit mengartikan aja kak, karena ngga banyak vocab yang hapal

R: Jadi kendala nya masalah vocab ya, hmm gitu sering ngga sih kamu mengalami miscommunication dengan guru ketika proses belajar mengajar?

S: Ngga sih kak, jadi ya sering komunikasi antara guru dengan siswa

R: Apakah kamu benar-benar memahami apa yang guru jelaskan menyampaikan materi?

S: Paham kak

R: Bagaimana menurut kamu mengenai tindak tutur guru, kan selama observasi kakak perhatiin mam zizah sering menggunakan tindak tutur asking question ((directives)) seperti misalnya pertemuan minggu lalu pada saat mengisi buku KBM mam zizah menanyakan kepada siswa bagaimana saran yang terbaik pada situasi dibuku tersebut, mam zizah menanyakan dahulu ke kalian apa jawabannya tapi ngga langsung dikasih tau jawabannya). Bagaimana pendapat kamu mengenai hal tersebut?

S: Itu bagus sih kak karena kan menguji kita untuk menjawab pertanyaan itu, apakah kita benar paham dari apa yang guru jelaskan.

R: Bagaimana pendapat kamu mengenai tindak tutur guru (pernyataan ((representatives)) misalnya pada pertemuan pertama sebelum masuk ke diskusi guru mengasih sedikit contoh mengenai seperti apa itu giving dan asking advice. Bagaimana menurut kamu mengenai hal tersebut?

S: Justru itu malah membantu sebelum masuk ke materi bunda udah ngasih gambaran gimana materi yang akan kita pelajari kedepannya.

R: Bagaimana pendapat kamu mengenai guru yang menggunakan tindak tutur guru (janji ((commissives)) seperti misalnya pada saat pertemuan pertama guru ada membuat 8 kelompok namun karena terbatas waktu hanya 4 kelompok aja yang bisa presentasi sedangkan sisa 4 lainnya guru menjanjikan untuk melanjutkan presentasi pada pertemuan selanjutnya). Bagaimana pendapat kamu mengenai hal tersebut?

S: Berarti bagus dong kak berarti bunda memberi kesempatan untuk semua kelompok untuk presentasi

R: Bagaimana pendapat kamu mengenai tindak tutur guru seperti giving applause pada setiap siswa yang sudah presentasi (expressives)?

S: Justru hal itu membuat kita percaya diri walaupun ya ada yang tampilnya kurang bagus dan itu ehh... ada apresiasi untuk hal itu jadi membangkitkan rasa percaya dirinya walaupun ya... ngga sempurna itu.

R: Selama observasi kakak lihat pada saat guru absen, siswa itu menjawab dengan jawaban yang berbeda-beda ngga selalu dengan jawaban yes mam, present mam seperti itu. Bagaimana menurut kamu mengenai hal tersebut?

S: Justru itu hal yang bagus karena membuat para siswa menambah vocabulary nya lagi dan membuat ehh... maksudnya mencari vocabulary yang lain lagi.

R: Kemudian selama observasi kakak lihat kalian itu aktif bertanya (directives), apakah tindak tutur tersebut membuat para siswa mampu memahami pelajaran?

S: Iya, sebenarnya kan dari bunda ngejelasin aja itu udah cukup paham sama kami dan untuk yang bertanya itu ada sedikit kekurangan ehh... maksudnya kurang paham dari apa yang diajari dan dengan bertanya itu kan pasti ada penambahan yang ditambahkan oleh guru yang membuat para siswa itu lebih paham dari apa yang udah diajarkan.

R: Selanjutnya pertanyaan terakhir selama observasi kakak lihat selama proses belajar mengajar kalian itu aktif-aktif merespon tindak tutur guru misalnya pada saat bertanya aktif menjawab juga, apakah ada alasan kalian aktif-aktif di kelas pada saat belajar?

S: Pastinya kan dengan kita aktif di kelas itu ada penambahan nilai kan kak, itu juga kita menambah apa yang dari kita tidak tau menjadi tau dari dengan ya tadi dengan aktif bertanya dan menjawab, bahkan menjawab aja pun kita belum tentu jawaban kita itu benar jadi kan itu bisa menjadi ehh... evaluasi buat kita bahwa kita sudah paham.

R: Baik, terimakasih sekian wawancaranya dan terimakasih atas waktunya ya.

#### **Interview P4 Muhammad Naufal Susilo (MNS)**

R: Assalamualaikum boleh minta waktunya?

S: Waalaikumsalan boleh kak



R: Ini kan kakak ada penelitian mengenai tindak tutur guru dan siswa selama proses belajar mengajar, nah yang ingin kakak tanyakan ialah sulit ngga belajar bahasa Inggris?

S: Bisa dibilang sulit bisa dibilang ngga

R: Kendala apa yang dihadapi ketika belajar bahasa Inggris?

S: Kendalanya salah satunya karena pribadi saya matanya rabun jadi ketika guru menjelaskan dipapan tulis saya ngga nampak gitu

R: Sering ngga sih mengalami miscommunication dengan guru ketika belajar?

S: Kadang-kadang sih kak... kadang guru nanti waktu kita menjelaskan guru malah salah paham tentang apa yang kita jelaskan itu dan juga kadang-kadang guru malah memberikan sesuatu yang sebenarnya sudah kita ketahui namun malah dijelaskan ulang gitu

R: Bagaimana menurut kamu mengenai tindak tutur guru, kan selama observasi kakak perhatiin mam zizah sering menggunakan tindak tutur asking question ((directives)) seperti misalnya pertemuan minggu lalu pada saat mengisi buku KBM mam zizah menanyakan kepada siswa bagaimana saran yang terbaik pada situasi dibuku tersebut, mam zizah menanyakan dahulu ke kalian apa jawabannya tapi ngga langsung dikasih tau jawabannya). Bagaimana pendapat kamu mengenai hal tersebut?

S: Kalau menurut saya itu tindakan yang tepat ehh... karena selain untuk melatih siswa pemahamannya jadi lebih bertambah tapi juga melatih siswa untuk mendapatkan kosakata baru dan juga melatih siswa dalam pemahaman materi

R: Bagaimana pendapat kamu mengenai tindak tutur guru (pernyataan ((representatives)) misalnya pada pertemuan pertama sebelum masuk ke diskusi guru memberi sedikit contoh mengenai seperti apa itu giving dan asking advice. Bagaimana menurut kamu mengenai hal tersebut?

S: Menurut saya contoh itu mudah dipahami sehingga kami sebagai siswa ketika melihat contoh yang diberikan bunda itu kami langsung dapat merelesiasika contoh tersebut ke dalam kehidupan sehari-hari

R: Bagaimana pendapat kamu mengenai guru yang menggunakan tindak tutur guru (janji ((commissives)) seperti misalnya pada saat pertemuan pertama guru

ada membuat 8 kelompok namun karena terbatas waktu hanya 4 kelompok aja yang bisa presentasi sedangkan sisa 4 lainnya guru menjanjikan untuk melanjutkan presentasi pada pertemuan selanjutnya). Bagaimana pendapat kamu mengenai hal tersebut?

S: Menurut saya itu emang bagus boleh juga karena kan waktunya juga tidak mendukung jadi kalau misalnya tidak semua dilaksanakan presentasinya mungkin nanti ada yang sakit hati karena sudah melakukan diskusi tersebut jadi bagus presentasi selanjutnya dilakukan minggu depannya apalagi presentasi itu dilaksanakan dengan baik

R: Bagaimana menurut kamu tindak tutur guru seperti menyuruh siswa untuk giving applause pada saat setiap yang sudah melakukan presentasi?

S: Itu merupakan tindakan yang sangat bagus karena bisa memberi semangat kepada siswa dan juga memberikan motivasi kepada siswa untuk lebih baik lagi kedepannya

R: Apakah tindak tutur yang dilakukan guru pada selama proses belajar mengajar dapat meningkatkan motivasi siswa?

S: Iya meningkatkan motivasi siswa karena bunda ini dalam melakukan kegiatan atau pembelajaran dia memberikan rasa atau vibes yang positif sehingga kami yang belajar ini menjadi lebih semangat atau lebih termotivasi dengan kata-kata maupun tindakan bunda tersebut

R: Selama observasi kakak lihat pada saat guru absen, siswa itu menjawab dengan jawaban yang berbeda-beda ngga selalu dengan jawaban yes mam, present mam seperti itu. Bagaimana menurut kamu mengenai hal tersebut?

S: Iya menurut saya itu salah satu tindakan yang diberikan bunda untuk membuat kami lebih menambah kosakata kami sehari-harinya, setiap hari menambah 1 kosakata sehingga membuat kami lebih banyak memahami suatu kosakata bahasa Inggris

R: Kemudian selama observasi kakak lihat kalian itu aktif bertanya (directives), apakah tindak tutur tersebut membuat para siswa mampu memahami pelajaran?

S: Bisa dibilang iya bisa dibilang ngga karena suatu pertanyaan ditimbulkan atas 2 faktor yang pertama faktor untuk menguji dan kedua faktor menanyakan hal yang

tidak tau kalau menurut saya apabila dia menanyakan hal yang tidak tau maka dia akan menambah ilmu bagi dia

R: Selanjutnya pertanyaan terakhir selama observasi kakak lihat selama proses belajar mengajar kalian itu aktif-aktif merespon tindak tutur guru misalnya pada saat bertanya aktif menjawab juga, apakah ada alasan kalian aktif-aktif di kelas pada saat belajar?

S: Iya seperti yang tadi saya bilang bunda itu membawa vibes positif jadi kami membuat kami bersemangat dan juga karena bunda ini menjelaskannya secara matang sehingga kami lebih memahami materinya.

P: Baik sekian interviewnya terimakasih ya sudah meluangkan waktunya

#### **Interview P5 Annisa Sarah Nafisah (ASN)**

R: Assalamualaikum boleh minta waktunya sebentar?

S: Oohh iya silahkan kak

R: Ini kan kakak ada penelitian mengenai tindak tutur guru dan siswa selama proses belajar mengajar, nah yang ingin kakak tanyakan ialah sulit ngga belajar bahasa Inggris?

S: Sulit

R: Kendala apa yang dihadapi ketika belajar bahasa Inggris?

S: Kekurangan kayak kurang tau vocabulary nya grammarnya gitu sih kak

R: Sering ngga sih mengalami miscommunication dengan guru pada saat belajar?

S: Ngga pernah

R: Apakah kamu benar-benar memahami apa yang dijelaskan guru pada saat menyampaikan materi?

R: Guru nya jelas ngejasinnya tapi terkadang saya yang susah menangkap apa yang dijelaskan gitu

R: Kenapa susah menangkap penjelasan guru?

S: Karena kadang kayak ngga ngerti ngga masuk ke otak gitu

R: Bagaimana menurut kamu mengenai tindak tutur guru, kan selama observasi kakak perhatiin mam zizah sering menggunakan tindak tutur asking question ((directives)) seperti misalnya pertemuan minggu lalu pada saat mengisi buku

KBM mam zizah menanyakan kepada siswa bagaimana saran yang terbaik pada situasi dibuku tersebut, mam zizah menanyakan dahulu ke kalian apa jawabannya tapi ngga langsung dikasih tau jawabannya). Bagaimana pendapat kamu mengenai hal tersebut?

S: Iya itu sih menurut saya cukup bagus ya eehhh... dengan nanya kayak gitu juga bisa sangat mengetahui kemampuan siswanya terhadap materi apa yang dipelajari gitu kak

R: Bagaimana pendapat kamu mengenai tindak tutur guru (pernyataan ((representatives)) misalnya pada pertemuan pertama sebelum masuk ke diskusi guru mengasih sedikit contoh mengenai seperti apa itu giving dan asking advice. Bagaimana menurut kamu mengenai hal tersebut?

S: Jelas kak karena materinya kan cukup mudah jadi masih bisa dipahami penjelasan mam juga jelas

R: Bagaimana pendapat kamu mengenai guru yang menggunakan tindak tutur guru (janji ((commissives)) seperti misalnya pada saat pertemuan pertama guru ada membuath 8 kelompok namun karena terbatas waktu hanya 4 kelompok aja yang bisa presentasi sedangkan sisa 4 lainnya guru menjanjikan untuk melanjutkan presentasi pada pertemuan selanjutnya). Bagaimana pendapat kamu mengenai hal tersebut?

S: Yaa eehhh... berarti mam ngasih kesempatan untuk kelompok lain yang belum maju untuk mendapatkan nilai untuk ngasih presentasinya kedepan untuk mendapatkan nilai menurut saya itu bagus sih karena orang yang ngga bisa maju dihari itu bisa menyiapkan lebih lama untuk minggu selanjutnya

R: Bagaimana menurut kamu tindak tutur guru seperti menyuruh siswa untuk giving applause pada saat setiap yang sudah melakukan presentasi?

S: Menurut saya itu juga perilaku yang bagus eehhh... maksud saya mam juga ngajarkan untuk tepuk tangan itu berarti kan kayak kita menghargai orang yang maju kedepan jadi kayak itu eehhh... ya bagus gitu.. yaa... berarti mam emang benar-benar menjadi seorang guru yang mengajarkan anak-anaknya untuk menghargai orang lain gitu

R: Apakah tindak tutur yang dilakukan guru pada selama proses belajar mengajar dapat meningkatkan motivasi siswa?

S: Iya karena mam ngajarinnya juga asik kadang lucu juga materinya juga ehh... masuk ke otak gitu

R: Selama observasi kakak lihat pada saat guru absen, siswa itu menjawab dengan jawaban yang berbeda-beda ngga selalu dengan jawaban yes mam, present mam seperti itu. Bagaimana menurut kamu mengenai hal tersebut?

S: Menurut saya eeehhh... mam kayak gitu untuk ini ehh... biar siswa itu mengetahui vocabulary yang lebih banyak lagi misalnya kayak ehh... dipanggil Abdul Hafiz missal bisa jawab I am here I am ready mam I love you mam jadi kan kita bisa semakin banyak mengetahui vocabulary gitu

R: Kemudian selama observasi kakak lihat kalian itu aktif bertanya (directives), apakah tindak tutur tersebut membuat para siswa mampu memahami pelajaran?

S: Iyalah misalnya teman itu ingin nanya sesuatu yang ngga diketahuinya jadi teman lain yang mungkin malu bertanya jadi paham ehh... apa yang ngga dipahaminya itu

R: Selanjutnya pertanyaan terakhir selama observasi kakak lihat selama proses belajar mengajar kalian itu aktif-aktif merespon tindak tutur guru misalnya pada saat bertanya aktif menjawab juga, apakah ada alasan kalian aktif-aktif di kelas pada saat belajar?

S: Ya karena ehh... yang ngga kami ketahui kami tanya yang kami ketahui kami jawab ya gitu-gitu aja sih kak

R: Baik terimakasih atas waktunya ya sudah bersedia di interview

### **Interview P6 Kesya Aprilia (KA)**

R: Assalamualaikum permisi minta waktunya sebentar ya

S: Iya kak

R: Ini kan kakak ada penelitian mengenai tindak tutur guru dan siswa selama proses belajar mengajar, nah yang ingin kakak tanyakan ialah sulit ngga belajar bahasa Inggris?

S: Sulit karena ya susah belum terlalu memahami grammar sama vocabulary

R: Kendala apa yang dihadapi ketika belajar bahasa Inggris?

S: Kendalanya ya itu kita belum ngerti tentang grammarnya jadi susah untuk komunikasi memakai bahasa Inggris kadang juga guru kalau ngejelasin kurang tau arti eehh... apa yang dibilang gitu karena kurangnya vocab

R: Sering ngga sih mengalami misscommunication dengan guru pada saat belajar?

S: Sejauh ini sih belum

R: Apakah kamu benar-benar memahami apa yang dijelaskan guru?

S: Eeehhh yaaa... ngga terlalu memahami karena ya kurang tau apa yang dibilang mam kadang nanya teman aja apa artinya gitu

R: Bagaimana menurut kamu mengenai tindak tutur guru, kan selama observasi kakak perhatiin mam zizah sering menggunakan tindak tutur asking question ((directives)) seperti misalnya pertemuan minggu lalu pada saat mengisi buku KBM mam zizah menanyakan kepada siswa bagaimana saran yang terbaik pada situasi dibuku tersebut, mam zizah menanyakan dahulu ke kalian apa jawabannya tapi ngga langsung dikasih tau jawabannya). Bagaimana pendapat kamu mengenai hal tersebut?

S: Eeehhh ya bagus karena mungkin mam mau melatih sampai mana sih kita bisa memahami materi itu

R: Bagaimana pendapat kamu mengenai tindak tutur guru (pernyataan ((representatives)) misalnya pada pertemuan pertama sebelum masuk ke diskusi guru mengasih sedikit contoh mengenai seperti apa itu giving dan asking advice. Bagaimana menurut kamu mengenai hal tersebut?

S: Contohnya ya mam eeehhh... bagus-bagus aja sih ngasih contoh supaya kan kita sebelum belajar tau bagaimana cara kerja dari giving dan asking advice ini

R: Bagaimana menurut kamu tindak tutur guru seperti menyuruh siswa untuk giving applause pada saat setiap yang sudah melakukan presentasi?

S: Ya itu, mungkin bagus sih supaya bisa mengapresiasi eehh... teman-teman jugakan jadi apresiasi yang sudah berhasil gitu tampil

R: Apakah tindak tutur yang digunakan guru selama proses belajar meningkatkan motivasi siswa?

S: Iya karena kan setiap guru pasti yang masuk itukan mengajarkan ilmu ya jadi setiap harinya pasti selalu ada motivasi buat siswa

R: Selama observasi kakak lihat pada saat guru absen, siswa itu menjawab dengan jawaban yang berbeda-beda ngga selalu dengan jawaban yes mam, present mam seperti itu. Bagaimana menurut kamu mengenai hal tersebut?

S: Eeehhh... sebenarnya saya kurang eee kurang bukan kurang suka tapi karena saya kan kurang vocabulary nya jadi sebelum nama saya dipanggil saya itu udah ngelihat kamus dulu buat jawab jadi setiap hari ada vocab baru yang diterima jadi ya lama-lama ingat juga (vocab baru tersebut).

R: Kemudian selama observasi kakak lihat kalian itu aktif bertanya (directives), apakah tindak tutur tersebut membuat para siswa mampu memahami pelajaran?

S: Iya karena kan setiap siswa yang bertanya itu kan pasti ada yang mereka kurang paham jadi setiap yang ditanya itu pasti selalu membuat siswa itu makin paham akan apa yang ditanyakan teman-temannya dan dengan bertanya itulah menciptakan diskusi

R: Selanjutnya pertanyaan terakhir selama observasi kakak lihat selama proses belajar mengajar kalian itu aktif-aktif merespon tindak tutur guru misalnya pada saat bertanya aktif menjawab juga, apakah ada alasan kalian aktif-aktif di kelas pada saat belajar?

S: Ya karena mungkin kami para siswa itu aktif merespon mam, karena emang niatnya kan menuntut ilmu jadi apapun yang dibilang guru itu pasti bakal selalu direspon tapi itu bagi yang fokus tapi bagi ngga fokus ya ngga ada respon lah mungkin

R: Baik terimakasih ya waktunya udah mau di interview

### **Interview P7 Abdul Hafiz Habibi (AHH)**

R: Assalamualaikum boleh minta waktunya sebentar untuk wawancara?

S: Waalaikumsalam boleh

R: Ini kan kakak ada penelitian mengenai tindak tutur guru dan siswa selama proses belajar mengajar, nah yang ingin kakak tanyakan ialah sulit ngga belajar bahasa Inggris?

S: Dibilang sulit sih sulit juga dibbilang mudah sih mudah juga

R: Kendala apa yang dihadapi ketika belajar bahasa Inggris?

S: Eeehh... kendala nya kadang di eehhh... kosakata yang belum tau terus juga dalam berbicara bahasa Inggris nya itu yang masih susah

R: Sering ngga sih mengalami miscommunication dengan guru ketika belajar?

S: Miscommunication sih jarang ya karena eehhh... karena gurunya eehh... baik bagus dan kami dapat mudah memahami apa yang disampaikan guru

R: Apakah kamu benar-benar memahami apa dijelaskan guru pada saat proses belajar mengajar?

S: Ya sangat memahami karena eehh... saya sedikit pelan-pelan dapat mempraktekkannya di kehidupan sehari-hari ketika bersama teman

R: Bagaimana menurut kamu mengenai tindak tutur guru, kan selama observasi kakak perhatikan mam zizah sering menggunakan tindak tutur asking question ((directives)) seperti misalnya pertemuan minggu lalu pada saat mengisi buku KBM mam zizah menanyakan kepada siswa bagaimana saran yang terbaik pada situasi dibuku tersebut, mam zizah menanyakan dahulu ke kalian apa jawabannya tapi ngga langsung dikasih tau jawabannya). Bagaimana pendapat kamu mengenai hal tersebut?

S: Itu teknik yang sangat bagus karena ketika seperti itu eehhh... siswa dapat berani untuk ngomong kepada guru dan gampang untuk berbicara bahasa Inggris kepada guru

R: Bagaimana pendapat kamu mengenai tindak tutur guru (pernyataan ((representatives)) misalnya pada pertemuan pertama sebelum masuk ke diskusi guru mengasih sedikit contoh mengenai seperti apa itu giving dan asking advice. Bagaimana menurut kamu mengenai hal tersebut?

S: Eeehh... itu sangat bagus karena eehh... ketika itu kita dapat mengulang minggu lalu apa yang sudah dijelaskan dan minggu yang hari ini itu dapat eehhh... terulang kembali dan mengingat kembali

R: Bagaimana pendapat kamu mengenai guru yang menggunakan tindak tutur guru (janji ((commissives)) seperti misalnya pada saat pertemuan pertama guru ada membuat 8 kelompok namun karena terbatas waktu hanya 4 kelompok aja



yang bisa presentasi sedangkan sisa 4 lainnya guru menjanjikan untuk melanjutkan presentasi pada pertemuan selanjutnya). Bagaimana pendapat kamu mengenai hal tersebut?

S: Eeehh sebenarnya itu sangat bagus, eh bukan sangat bagus kak karena emang keterbatasan waktu jadi disitu lama dipengerjaan lama dipembelajaran dan waktunya pun terlalu mepet untuk 8 kelompok maju kedepan jadi lebih baik memang untuk dibagi 2

R: Bagaimana menurut kamu tindak tutur guru seperti menyuruh siswa untuk giving applause pada saat setiap yang sudah melakukan presentasi?

S: Eeehh... itu sangat bagus biar yang nanya itu bisa ngerti juga apa yang dijelaskan oleh kelompok sedang berpresentasi

R: Apakah tindak tutur yang dilakukan guru pada selama proses belajar mengajar dapat meningkatkan motivasi siswa?

S: Eeehhh... ada agar eeehh... karena biar dapat menyemangati siswa yang sedang bermalas-malasan ketika belajar

R: Selama observasi kakak lihat pada saat guru absen, siswa itu menjawab dengan jawaban yang berbeda-beda ngga selalu dengan jawaban yes mam, present mam seperti itu. Bagaimana menurut kamu mengenai hal tersebut?

S: Itu sangat bagus karena menambah kosakata yang belum pernah diucapkan dan dapat berbeda dengan absen-absen di mata pelajaran lain juga

R: Kemudian selama observasi kakak lihat kalian itu aktif bertanya (directives), apakah tindak tutur tersebut membuat para siswa mampu memahami pelajaran?

S: Iya dapat memahami karena eeehh... karena guru menjelaskan kembali apa yang pernah dijelaskan jadi siswa mana tau ada yg lupa jadi bisa dijelaskan kembali

R: Selanjutnya pertanyaan terakhir selama observasi kakak lihat selama proses belajar mengajar kalian itu aktif-aktif merespon tindak tutur guru misalnya pada saat bertanya aktif menjawab juga, apakah ada alasan kalian aktif-aktif di kelas pada saat belajar?

S: Karena eehh... salah satunya dapat menambah nilai dan dapat menambah keakraban antara guru dengan siswanya

R: Baik terimakasih atas waktunya ya

### **Interview P8 Mitha Inaya Asy Syifa (MIAS)**

R: Assalamualaikum boleh minta waktunya sebentar?

S: Waalaikumsalam boleh kak

R: Ini kan skripsi kakak judulnya mengenai tindak tutur yang guru dan siswa gunakan dalam interaksi kelas pada saat belajar mengajar, nah jadi yang ingin kaka tanyakan pertama ialah sulit ngga sih belajar bahasa Inggris?

S: Heheh engga sih

R: Ehhh... kendala apa yang dihadapi ketika belajar bahasa Inggris?

S: Paling ehhh... paling yang susah itu grammar

R: Ohh mengenai grammar ya, pernah ngga sih mengalami miscommunication pada saat belajar dengan guru?

S: Jarang sih kak, tapi pernah

R: Boleh tau kenapa?

S: Kayak misheard aja gitu salah dengar, jadi kadang salah ngartiin gitu

R: Apakah kamu benar-benar memahami apa yang guru jelaskan?

S: Iya paham kak

R: Bagaimana menurut kamu mengenai tindak tutur guru yang sering menggunakan tindak tutur asking question ((directives)) seperti misalnya pertemuan minggu lalu pada saat mengisi buku KBM mam zizah sering menanyakan kepada siswa bagaimana jawaban dari soal ini, mam zizah menanyakan dahulu ke kalian apa jawabannya tapi ngga langsung dikasih tau jawabannya). Bagaimana pendapat kamu mengenai hal tersebut?

S: Yaa... ya bagus sih jadi sebelum kita tau jawabannya kita udah ngasih pendapat dulu jadi walaupun salah atau benar ya tidak apa apa bisa didiskusikan bareng-bareng

R: Bagaimana pendapat kamu mengenai tindak tutur guru (pernyataan ((representatives)) misalnya pada pertemuan pertama sebelum masuk ke diskusi guru mengasih sedikit contoh mengenai seperti apa itu giving dan asking advice. Bagaimana menurut kamu mengenai hal tersebut?

S: Ya cocoklah soalnya itu kan termasuk saran eh... ya termasuk saran

R: Bagaimana pendapat kamu mengenai guru yang menggunakan tindak tutur guru (janji ((commissives)) seperti misalnya pada saat pertemuan pertama guru ada membuat 8 kelompok namun karena terbatas waktu hanya 4 kelompok aja yang bisa presentasi sedangkan sisa 4 lainnya guru menjanjikan untuk melanjutkan presentasi pada pertemuan selanjutnya). Bagaimana pendapat kamu mengenai hal tersebut?

S: Yaa.. ehh... ya tidak apa-apa karena kan emang ngga cukup waktunya ya kalau misalnya dipaksakan jadi inilah nanti nanti pulanginya makin lama hehehe

R: Tapi kan padahal bisa aja mam zizah ngga berjanji untuk melanjutkan presentasi minggu depan bisa aja minggu depan langsung lanjut ke pelajaran berikutnya.

S: Ya ngga adil lah jadikan yang belum presentasi jadi bisa aja dia jadi ngga mempelajari materi yang ditampilkan itu, jadi ngga paham dia

R: Bagaimana menurut kamu tindak tutur guru seperti menyuruh siswa untuk giving applause pada saat setiap yang sudah melakukan presentasi?

S: Bagus untuk mengapresiasi yang udah ditampilkan jadi kita terkesan menghargai kelompok itu kan

R: Apakah tindak tutur yang dilakukan guru selama proses belajar mengajar mampu meningkatkan motivasi siswa?

S: Iya soalnya dari kelompok itu kan setelah presentasi kan ada sesi tanya jawab jadi... apalagi kalau misalnya kita bertanya atau kita menjawab jadi kan kita dapatin nilai tambahan jadi nambahin motivasi.

R: Selama observasi kakak lihat pada saat guru absen, siswa itu menjawab dengan jawaban yang berbeda-beda ngga selalu dengan jawaban yes mam, present mam seperti itu. Bagaimana menurut kamu mengenai hal tersebut?

S: Menurut saya itu eh... ya udah bagus sih soalnya itu kan jadi kita ngga monoton jawabannya, hanya itu-itu aja jadi bisa jawab pake kata lain atau kalimat lain.

R: Jadi bisa nambah vocab juga ngga?

S: Iya jadi nambah vocabulary

R: Kemudian selama observasi kakak lihat kalian itu aktif bertanya (directives), apakah tindak tutur tersebut membuat para siswa mampu memahami pelajaran?

S: Iya soalnya jadi kita ngga tau kan nanya ya... kalau ngga bertanya ya ngga paham-paham nanti jadi kalau ngga tau lebih bagus nanya.

R: Selanjutnya pertanyaan terakhir selama observasi kakak lihat selama proses belajar mengajar kalian itu aktif-aktif merespon tindak tutur guru misalnya pada saat bertanya aktif menjawab juga, apakah ada alasan kalian aktif-aktif di kelas pada saat belajar?

S: Yaa supaya ehhh... jadi mutualisme jadi kayak guru nya nanya kita jawab jadi kalau misalnya kita nanya guru nya jawab gitu, jadi kelasnya aktif gitu sih kak.

R: Baik dek, terimakasih ya atas waktunya



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

## Appendix V

### Analysis of Transcript Interview

#### Analysis of Transcript Teacher Interview

Initial	Transcript of Teacher Interview	Themes
R	Assalamualaikum wr wb, izin wawancara ya mam	-
T	Waalaikumsalam okay	-
R	Mengenai skripsi saya yang berjudul <i>an analysis speech act in EFL classroom interaction</i> , jadi mau nanya mam sudah berapa lama mengajar bahasa Inggris?	-
T	Hhmm kayaknya udah lama lah dari tahun 1998 udah berapa tahun itu? 25 ya? ada 25?	-
R	hhmm 24 tahun mam	-
T	Kurang lebih segitu lah	-
R	Sulit ngga sih mam mengajarkan bahasa Inggris sebagai bahasa kedua?	-
T	Nah kalau sulit itu sebenarnya ngga ukuran, karena kan itu tugasnya sebagai guru namun kadang permasalahannya kita sama siswanya gitu. Kalau awal-awal dulu kan emang ada sulit sama anak murid cuma kan kita punya teknik, seperti yang lalu kan? nah itu ada tekniknya seperti itu. Jadi kita ngga boleh mengatakan sulit sebenarnya, ngga ada sulit tugas kita kan? masalah hasilnya kurang gini-gini sama anak murid nanti ataupun kurang bagus ya kita cari solusinya, gitu aja ya	-
R	Kendala apa yang dihadapi ketika mengajarkan bahasa Inggris?	-
T	Nah sebenarnya kan kalau kendala itu ada-ada aja,	-

	<p>kadang-kadang mereka ngga paham terutama kosakata, kosakata ngga tau mereka jadi kita kasih tugas lah ke mereka. Ini kalau ada teks ya, jadi selama ini kan mereka ngga pandai, selama ini kan mereka menggunakan Hp yang kalau difoto teksnya langsung keluar terjemahannya gitu kan, nah itu kan ngga boleh. Jadi mam ngasih tau kata-kata yang sulit yang mereka ngga pahami, jadi mengenai pertanyaan tadi itu itulah masalah difficult wordnya mereka masih banyak tapi kecuali mereka ada les ada kosakata yang baru atau sering main misalnya main game ada kata-kata baru, nah kan itu sebenarnya cocok juga sama mereka tapi anak-anak sekarang salah kaprah</p>	
R	<p>Sering ngga mam mengalami miscommunication pada saat proses belajar mengajar bahasa Inggris?</p>	-
T	<p>Miscommunication ya karena itu mereka kurang tau kosakata kurang paham jadi kadang-kadang kalau ngajar itu kita harus bilingual lah, kan bahasa Inggris bukan bahasa nenek moyang mereka jadi kadang harus kita terjemahkan lagi karena kan ada sebagian ngerti sebagaimana kan ngga</p>	-
R	<p>Pentingkah seorang guru memiliki kompetensi komunikasi yang baik pada saat mengajar bahasa Inggris?</p>	-
T	<p>Ya perlu kalau ngga memiliki komunikasi yang baik gimana mau ngajar sama anak-anak, gimana mau mentransfer ilmu sama anak-anak muridnya karena mereka kan ngga paham, itulah seorang guru harus punya pertama sekali ya kemampuan</p>	-

	komunikasi yang baik	
R	Pada saat absen siswa menjawab dengan berbagai macam jawaban, apakah ada alasan mengapa siswa menjawab absen dengan berbagai jawaban?	-
T	Okay ya jadi gini, selama ini kan ada pengalaman ngajar juga ya jadi gini kalau kita absen siswa kan pasti jawabannya selalu yes mam present, jadi ngga ada maksudnya variasi kalimat yang hari itu mereka dapatkan anak muridnya ngga dapat ya kan, cuma yes mam yes mam doang. Kalau mereka menjawab kayak gitu, misalnya ini sebenarnya mam adopsi juga dari karena sering pergi-pergi ke sekolah lain jadi ya gurunya itu kalau absen kayak gitu, jadi mam tanya kenapa kayak gitu bervariasi jawabannya iya biar mereka bisa berkomunikasi bahasa Inggris walaupun mereka hanya semampu itu gitu tapi lama kelamaan mereka mencari kata-kata baru kan jadi tiap hari ada variasi misalnya there are 28 students ya they must speaking English in various answer jadi mereka ada variasi jawaban jadi gitu	-
R	Iya mam tadi saya interview juga katanya jadi sebelum namanya di panggil itu biasanya dia nyari kosakata baru untuk jawabnya gitu	-
T	hahaha iya jadi gitu jadi dia mencari kata baru kan jadi gitu, jadi dia mencari ada usaha gitu	-
R	Selama observasi guru sering menggunakan tindak tutur asking question (directives) seperti misalnya pertemuan minggu lalu pada saat mengisi buku pegangan guru menanyakan siswa bagaimana	-

	saran yang terbaik pada situasi dibuku tersebut pada saat mengajar, apakah ada alasan?	
T	Okay ya karena gini kita sekarang kan udah beda kurikulum nya, sekarang kan based on realita based on ability kan sekarang, jadi kayak gitu jadi seorang guru sebelum masuk ke pelajaran pertama kita harus flashback dulu kebelakang yang udah lewat mereka masih ingat apa ngga gitu jadi kalau mereka masih ingat berarti untuk melanjutkan materi selanjutnya bisa kan, kan udah dibukti kan kan nah itu dia, jadi kita ngga lagi menjelaskan secara detail kan sekarang gitu ngga boleh lagi guru yang jadi center apa? teacher center ha... ngga boleh guru lagi sekarang harus siswanya jadi students center tapi nanti kalau udah kita setelah kita liat perkembangannya kalau masih ada yang kurang baru kita tambahkan jadi gitu jangan selama ini gitu aja monoton. Dan dengan saya sering bertanya juga memprovokasi siswa untuk lebih berpartisipasi dalam proses belajar mengajar.	Exchanging factual information
R	Pada saat kapan saja tindak tutur seperti asking question, suggestion, request, commands (directives) digunakan?	-
T	Setiap kita ngajar, sebenarnya itukan berlaku pada semua pelajaran	-
R	Selama observasi guru sering menggunakan tindak tutur pernyataan (representatives) seperti misalnya perbedaan advice dan advise ataupun pada saat memberi contoh dari giving advice, apakah ada alasan menggunakan tindak tutur tersebut pada	-



	saat mengajar?	
T	Iya biar mereka bisa langsung menebak ohh itu ya, gitu loh jadi mereka udah bisa membaca dari apa yang kita contohkan nah setelah itu kan mereka jadi bisa menjawab materi yang akan dipelajari, lebih enak dengan contoh kita ngajarkan	-
R	Pada saat kapan saja tindak tutur pernyataan, pemberitahuan, menjelaskan bahan ajar (representatives) digunakan?	-
T	Tergantung materinya, kalau materinya membutuhkan contoh ya mam kasih contoh sebelum masuk ke diskusi	-
R	Selama observasi guru menggunakan tindak tutur janji (commissives) seperti misalnya ketika jam pelajaran berakhir dan masih ada group yang belum presentasi, guru menjanjikan untuk group yang belum presentasi untuk presentasi pada pertemuan selanjutnya, apakah ada alasan menggunakan tindak tutur tersebut pada saat mengajar?	-
T	Jadi gini mereka kan sudah mempersiapkan sebaik mungkin nih untuk kelompok masing-masing, nah hari itukan waktunya ngga cukup untuk mereka mempresentasikan hasil diskusi jadi kalau ngga saya bilang gitu kan jadi mereka kecewa udah capek-capek taunya ngga dikasih kesempatan untuk tampil jadi kalau dia udah kecewa jadi malas dia belajar bahasa Inggris karena belajar bahasa Inggris ini harus kita banyak motivasi	Expressing an emotional attitude
R	Pada saat kapan saja tindak tutur seperti offer,	-

	promise, tersebut digunakan?	
T	Ya pada saat misalnya ingin memberi janji kepada siswa misalnya seperti minggu lalu janji karena waktunya ngga cukup jadi janji untuk ngelanjutin di minggu selanjutnya, kalau kalimat offer sih biasa nya ketika lagi ada kelompok saat itulah ngasih bantuan ada yang masih ngga paham atau gimana gitu	-
R	Selama observasi guru menggunakan tindak tutur seperti giving applause pada setiap siswa yang sudah presentasi (expressives), apakah ada alasan menggunakan tindak tutur tersebut pada saat mengajar?	-
T	Iya memberikan semangat pada mereka ada umpan baliknya berarti mereka ke depan itu bagus dong jadi kita apresiasi mereka jadi makin semangat lagi berarti udah ada penilaian sama mereka udah ada penghargaan, kayak kita lah dirumah kalau kita udah beres-beresin rumah pasti kalau orangtua kita diam diam aja kan pasti kita ahh yaudah lah biasa aja tapi kalau ada appresiassinya “wah kamu pintar kali ya makasih ya nak” nah gitu jadi kita lebih suka kan jadi lebih semangat lagi jadi ya gitu ada appresiasinya	Expressing an emotional attitude
R	Pada saat kapan saja guru menggunakan tindak tutur seperti greeting, thanking, praising tersebut?	-
T	Setiap belajar sih setiap misalnya anak murid berhasil melakukan sesuatu jadi ada motivasi sama anak-anak ada apresiasi, setiap presentasi kelompok ataupun ketika selesai mengerjakan	-

	tugas baik individual ataupun kelompok jadi kalau dia di kasih penghargaan jadi senang dia wah aku diperhatikan jadi lebih aktif lagi belajarnya	
R	Apakah tindak tutur membantu guru untuk berinteraksi dengan siswa selama proses belajar mengajar?	-
T	Yes of course kalau ngga ada tindak tutur kita bagaimana kita berkomunikasi dengan anak-anak gimana kita mau menyampaikan materi ke mereka, gitu sih	-
R	Baik mam sekian interviewnya, terimakasih ya mam atas ilmu nya selama observasi jadi nambah ilmu lagi, terimakasih atas waktunya mam	-

### Analysis of Transcript Sudent's Interview

MFAN

Initial	Transcript of Student's Interview	Themes
R	Assalamualaikum boleh minta waktunya sebentar untuk wawancara?	-
S	Boleh	-
R	Ini kan kakak ada penelitian mengenai tindak tutur guru dan siswa selama proses belajar mengajar, nah yang ingin kakak tanyakan ialah sulit ngga belajar bahasa Inggris?	-
S	Eeehhh... kalau misalnya udah ngerti rumus-rumus terus udah ngerti perkata artinya apa jadi lebih mudah	-
R	Kendala apa sih yang dihadapi ketika belajar bahasa Inggris?	-
S	Kalau... kendala mungkin kata perkata ya kalau ngga tau artinya, misalnya dari satu kata itu kita tidak tau	-

	nanti kata dari yang kita ngga tau itu ke kalimat selanjutnya jadi ngga tau juga	
R	Pernah ngga sih mengalami miscommunication dengan guru pada saat belajar?	-
S	Sering	-
R	Seringnya kenapa?	-
S	Hhmm... apa ya kak... penyampaian rumus sih biasanya terus nanti dia... apa yang disampaikan sama gurunya ngga nyambung sama apa yang kita pahami gitu.	-
R	Apakah kamu benar-benar memahami apa yang disampaikan oleh guru pada saat menjelaskan materi selama proses belajar mengajar?	-
S	Kalau untuk materi sekarang ehhh... paham sih kak soalnya tentang asking dan giving advice jadi saya masih paham	-
R	Bagaimana menurut kamu mengenai tindak tutur guru, kan selama observasi kakak perhatiin mam zizah sering menggunakan tindak tutur asking question ((directives)) seperti misalnya pertemuan minggu lalu pada saat mengisi buku KBM mam zizah menanyakan kepada siswa bagaimana saran yang terbaik pada situasi dibuku tersebut, mam zizah menanyakan dahulu ke kalian apa jawabannya tapi ngga langsung dikasih tau jawabannya). Bagaimana pendapat kamu mengenai hal tersebut?	-
S	Itu minggu kedua ya kak? Minggu lalu saya ngga datang kak	-
R	Oh iyaa tapi minggu pertama datang kan?	-
S	Datang kak	-

R	Nah jadi bagaimana pendapat kamu mengenai tindak tutur guru (pernyataan ((representatives)) misalnya pada pertemuan pertama sebelum masuk ke diskusi guru mengasih sedikit contoh mengenai seperti apa itu giving dan asking advice. Bagaimana menurut kamu mengenai hal tersebut?	-
S	Kalau menurut saya tentang materi yang disampaikan cukup jelas ya... walaupun mam itu ngucapkannya agak cepat tapi ya... coba untuk memahami aja sih jadi bisa.	-
R	Bagaimana pendapat kamu mengenai guru yang menggunakan tindak tutur guru (janji ((commissives)) seperti misalnya pada saat pertemuan pertama guru ada membuaht 8 kelompok namun karena terbatas waktu hanya 4 kelompok aja yang bisa presentasi sedangkan sisa 4 lainnya guru menjanjikan untuk melanjutkan presentasi pada pertemuan selanjutnya). Bagaimana pendapat kamu mengenai hal tersebut?	-
S	Bagus sih kak kayak gitu karena menurut saya kalau misalnya mam ngga tepatin janjinya atau 4 kelompok ngga jadi maju itu kurang bagus sih karena kelompok-kelompok yang belum maju dirugikan nilainya juga dirugikan sih, jadi bagusnya semua nya rata aja kak	Expressing an emotional attitude
R	Bagaimana menurut kamu tindak tutur guru seperti menyuruh siswa untuk giving applause pada saat setiap yang sudah melakukan presentasi?	-
S	Menurut saya bagus kak, karena nanti... kita kalau misalnya udah ditanamkan memberikan apresiasi kepada teman-teman yang sudah mempresentasikan hasil diskusinya kita jadi nanti kedepannya misalnya	-

	eehh... seminar-seminar atau semacamnya kita bisa kayak orang-orang tau kalo kita itu ada rasa apresiasi ke orang jadi orang ada apresiasi ke kita juga.	
R	Apakah tindak tutur yang dilakukan guru pada selama proses belajar mengajar dapat meningkatkan motivasi siswa?	-
S	Kalau menurut saya sih lebih memotivasi untuk eehh... belajar eehh...apa itu namanya kak? eehh... listening karena dari bunda itu dari cara ngomong bunda itu saya tertantang untuk memahami apa yang bunda itu bilang, jadi dari apa yang bunda itu bilang saya itu betul-betul mencoba untuk memahami dengan mendengarkan apa yang bunda itu bilang.	Provoke students participate
R	Selama observasi kakak lihat pada saat guru absen, siswa itu menjawab dengan jawaban yang berbeda-beda ngga selalu dengan jawaban yes mam, present mam seperti itu. Bagaimana menurut kamu mengenai hal tersebut?	-
S	Kalau menurut saya itu juga bagus ya kak, itukan nanti setiap teman-teman yang dipanggil namanya juga mikir, terus nanti misalnya yang a jawab nya bla bla bla gitu jadi kata-kata tersebut bisa nambah dictionary kamus kata perkata untuk teman yang lainnya juga.	Exchanging factual information
R	Kemudian selama observasi kakak lihat kalian itu aktif bertanya (directives), apakah tindak tutur tersebut membuat para siswa mampu memahami pelajaran?	-
S	Kalau menurut saya sih dengan bertanya itu teman-teman yang lain ikut tertantang juga, ahh aku ngga mau kalah ahh aku bisa juga nanya karena ngga cuma dia doang yang bisa nanya gitu. Terus kalau misalnya	- Provoke students participate - Exchanging

	si teman yang nanya bisa juga memperjelas apa yang disampaikan kalau kurang jelas bisa ditanyakan jadi lebih tau untuk materinya.	factual information
R	Selanjutnya pertanyaan terakhir selama observasi kakak lihat selama proses belajar mengajar kalian itu aktif-aktif merespon tindak tutur guru misalnya pada saat bertanya aktif menjawab juga, apakah ada alasan kalian aktif-aktif di kelas pada saat belajar?	-
S	Kalau itu sih juga termasuk buat eehh... selain mungkin teman yang ngerespon itu aktif ya kak ngerti apa yang disampaikan jadi mungkin mengejar nilai ya nilai-nilai tertentu seperti nilai keaktifan dikelas mungkin itu juga eehh... rasa keingintahuan mereka dengan bahasa Inggris juga tinggi.	-
R	Baik terimakasih sudah berkenan untuk diinterview ya	-

### LW

Initial	Transcript of Student's Interview	Themes
R	Assalamualaikum, izin interview yaa?	-
S	Waalaikumsalam iya kak	-
R	Jadi interview ini dilakukan untuk menjadi data dari skripsi kakak yang berjudul tindak tutur yang guru dan siswa gunakan dalam interaksi kelas pada saat proses belajar mengajar, nah jadi yang ingin kakak tanyakan pertama ialah apakah sulit belajar bahasa Inggris?	-
S	Menurut saya kak ehhh... dibilang sulit ngga juga dibilang mudah ngga juga karena ehhh... kesulitannya itu karena kita ngga bahasa sehari-hari ngga bahasa ibu jadi menurut saya tu karena ngga bahasa sehari-hari itulah yang buat jadi sulit kak	-

R	Kendala apa yang dihadapi ketika belajar bahasa Inggris?	-
S	Banyaknya penguasaan vocab ataupun kosa kata	-
R	Sering ngga sih kamu mengalami misscommnication pada saat guru menjelaskan?	-
S	Ngga kak	-
R	Apakah kamu benar-benar memahami apa yang guru sampaikan?	-
S	Terkadang kak karena kurangnya ehh.. penguasaan kosakata terkadang saya jadi sulit memahami karena saya eh... kurang tau artinya itu apa.	-
R	Bagaimana menurut kamu mengenai tindak tutur guru, kan selama observasi kakak perhatiin mam zizah sering menggunakan tindak tutur asking question (directives) seperti misalnya pertemuan minggu lalu pada saat mengisi buku KBM mam zizah menanyakan kepada siswa bagaimana saran yang terbaik pada situasi dibuku tersebut, mam zizah menanyakan dahulu ke kalian apa jawabannya tapi ngga langsung dikasih tau jawabannya). Bagaimana pendapat kamu mengenai hal tersebut?	-
S	Eeehhh... menurut saya itu ngga apa sih kak nanya-nanya gitu kan supaya lebih paham lagi akan materinya jadi apa yang salah bisa dibahas sama-sama.	Exchanging factual information
R	Bagaimana pendapat kamu mengenai tindak tutur guru (pernyataan ((representatives)) misalnya pada pertemuan pertama sebelum masuk ke diskusi guru mengasih sedikit contoh mengenai seperti apa itu giving dan asking advice. Bagaimana menurut kamu mengenai hal tersebut?	-
S	Menurut saya kalau contoh itu ya... itu ehh... cara mengajarnya itu kak bagus karena supaya kita lebih mengetahui apa tindakan-tindakan apa yang boleh	-



	dilakukan yang ngga boleh dilakukan supaya lebih paham lagi.	
R	Bagaimana pendapat kamu mengenai guru yang menggunakan tindak tutur guru (janji ((commissives)) seperti misalnya pada saat pertemuan pertama guru ada membuath 8 kelompok namun karena terbatas waktu hanya 4 kelompok aja yang bisa presentasi sedangkan sisa 4 lainnya guru menjanjikan untuk melanjutkan presentasi pada pertemuan selanjutnya). Bagaimana pendapat kamu mengenai hal tersebut?	-
S	Menurut saya mam janji itu supaya adil kan kak... ehh supaya semua dapat nilai jadi ngga ada yang iri-irian jadi sama-sama dapat nilai sama-sama paham.	-
R	Bagaimana menurut kamu tindak tutur guru seperti menyuru siswa untuk giving applause pada saat setiap yang sudah melakukan presentasi?	-
S	Ini termasuk itu kak ehhh... supaya kasih penghargaan buat teman-teman yang udah maju kedepan jadi supaya mereka itu eeehh... presentasinya itu ehh... ngga sia-sia di depan ada yang tepuk tangan gitu jadi kan semangat gitu kak	Expressing an emotional attitude
R	Apakah tindak tutur yang dilakukan guru selama proses belajar mengajar mampu meningkatkan motivasi siswa?	-
S	Iya kak meningkatkan motivasi karena kan mam ini ngajarnya itu dengan cara ehh... ada caranya sendiri-sendiri jadikan ada motivasi tersendiri supaya untuk tertarik belajar bahasa Inggris	Provoke students participate
R	Selama observasi kakak lihat pada saat guru absen, siswa itu menjawab dengan jawaban yang berbeda-beda ngga selalu dengan jawaban yes mam, present mam seperti itu.	-

	Bagaimana menurut kamu mengenai hal tersebut?	
S	Iya eeehh... menurut saya dengan jawaban beda-beda itu kita bisa menambah vocab lah kak gitu, jadi kan lebih mengetahui lagi kosakata-kosakata yang lain ngga itu-itu aja katanya.	Exchanging factual information
R	Kemudian selama observasi kakak lihat kalian itu aktif bertanya (directives), apakah tindak tutur tersebut membuat para siswa mampu memahami pelajaran?	-
S	Eeehhh iya kak... karena dengan bertanya itu kan kita bisa saling diskusi gitu kak, apa jawabannya supaya lebih paham lagi jadi kita tanya jadi kan kita paham dengan pertanyaan-pertanyaan itu kak, jadi nanti apa yang dijawab sama teman kita atau dijawab sama mam jadi lebih paham lagi apa yang ngga kita tau	Exchanging factual information
R	Selanjutnya pertanyaan terakhir selama observasi kakak lihat selama proses belajar mengajar kalian itu aktif-aktif merespon tindak tutur guru misalnya pada saat bertanya aktif menjawab juga, apakah ada alasan kalian aktif-aktif di kelas pada saat belajar?	-
S	Eeehh kami kak sekelas ini kan memang aktif orangnya kak iya jadi itu suatu penghargaan kami sama guru gitu karena udah memberikan materi ya kan kak... jadi kalau ngga ada yang respon kan ngga mungkin. Jadi supaya gurunya masuk ke kelas kami itu senang kak, belajarnya itu juga eehhh... ngajar kami itu semangat kami juga yang belajar jadi semangat.	Expressing an emotional attitude
R	Okay kalau gitu sekian interview kita, terimakasih ya atas waktunya	-

## AMK

Initial	Transcript of Student's Interview	Themes
R	Assalamualaikum, boleh minta waktunya sebentar ya dek?	-
S	Boleh kak	-
R	Kakak kan selama 3 minggu ini melakukan observasi tindak tutur interaksi kelas antara guru dengan siswa di kelas kalian untuk skripsi kakak, jadi pertanyaan kakak sulit ngga belajar bahasa Inggris?	-
S	Eeehhh... maksudnya ada sulitnya tapi banyak enakunya	-
R	Kendala apa yang dihadapi ketika belajar bahasa Inggris?	-
S	Sulit mengartikan aja kak, karena ngga banyak vocab yang hapal	-
R	Jadi kendala nya masalah vocab ya, hmm gitu sering ngga sih kamu mengalami miscommunication dengan guru ketika proses belajar mengajar?	-
S	Ngga sih kak, jadi ya sering komunikasi antara guru dengan siswa	-
R	Apakah kamu benar-benar memahami apa yang guru jelaskan menyampaikan materi?	-
S	Paham kak	-
R	Bagaimana menurut kamu mengenai tindak tutur guru, kan selama observasi kakak perhatiin mam zizah sering menggunakan tindak tutur asking question ((directives)) seperti misalnya pertemuan minggu lalu pada saat mengisi buku KBM mam zizah menanyakan kepada siswa bagaimana saran yang terbaik pada situasi dibuku tersebut, mam zizah menanyakan dahulu	-

	ke kalian apa jawabannya tapi ngga langsung dikasih tau jawabannya). Bagaimana pendapat kamu mengenai hal tersebut?	
S	Itu bagus sih kak karena kan menguji kita untuk menjawab pertanyaan itu, apakah kita benar paham dari apa yang guru jelaskan.	-
R	Bagaimana pendapat kamu mengenai tindak tutur guru (pernyataan ((representatives)) misalnya pada pertemuan pertama sebelum masuk ke diskusi guru mengasih sedikit contoh mengenai seperti apa itu giving dan asking advice. Bagaimana menurut kamu mengenai hal tersebut?	-
S	Justru itu malah membantu sebelum masuk ke materi bunda udah ngasih gambaran gimana materi yang akan kita pelajari kedepannya	Exchanging factual information
R	Bagaimana pendapat kamu mengenai guru yang menggunakan tindak tutur guru (janji ((commissives)) seperti misalnya pada saat pertemuan pertama guru ada membuat 8 kelompok namun karena terbatas waktu hanya 4 kelompok aja yang bisa presentasi sedangkan sisa 4 lainnya guru menjanjikan untuk melanjutkan presentasi pada pertemuan selanjutnya). Bagaimana pendapat kamu mengenai hal tersebut?	-
S	Berarti bagus dong kak berarti bunda memberi kesempatan untuk semua kelompok untuk presentasi	Provoke students participate
R	Bagaimana pendapat kamu mengenai tindak tutur guru seperti giving applause pada setiap siswa yang sudah presentasi (expressives)?	-
S	Justru hal itu membuat kita percaya diri walaupun ya	Expressing an

	ada yang tampilnya kurang bagus dan itu ehh... ada apresiasi untuk hal itu jadi membangkitkan rasa percaya dirinya walaupun ya... ngga sempurna itu.	emotional attitude
R	Selama observasi kakak lihat pada saat guru absen, siswa itu menjawab dengan jawaban yang berbeda-beda ngga selalu dengan jawaban yes mam, present mam seperti itu. Bagaimana menurut kamu mengenai hal tersebut?	-
S	Justru itu hal yang bagus karena membuat para siswa menambah vocabulary nya lagi dan membuat ehh... maksudnya mencari vocabulary yang lain lagi.	-
R	Kemudian selama observasi kakak lihat kalian itu aktif bertanya (directives), apakah tindak tutur tersebut membuat para siswa mampu memahami pelajaran?	-
S	Iya, sebenarnya kan dari bunda ngejelasin aja itu udah cukup paham sama kami dan untuk yang bertanya itu ada sedikit kekurangan ehh... maksudnya kurang paham dari apa yang diajari dan dengan bertanya itu kan pasti ada penambahan yang ditambahkan oleh guru yang membuat para siswa itu lebih paham dari apa yang udah diajarkan.	Exchanging an factual information
R	Selanjutnya pertanyaan terakhir selama observasi kakak lihat selama proses belajar mengajar kalian itu aktif-aktif merespon tindak tutur guru misalnya pada saat bertanya aktif menjawab juga, apakah ada alasan kalian aktif-aktif di kelas pada saat belajar?	-
S	Pastinya kan dengan kita aktif di kelas itu ada penambahan nilai kan kak, itu juga kita menambah apa yang dari kita tidak tau menjadi tau dari dengan ya tadi dengan aktif bertanya dan menjawab, bahkan	-

	menjawab aja pun kita belum tentu jawaban kita itu benar jadi kan itu bisa menjadi eehh... evaluasi buat kita bahwa kita sudah paham.	
R	Baik, terimakasih sekian wawancaranya dan terimakasih atas waktunya ya.	-

### MNS

Intial	Transcript of Student's Interview	Themes
R	Assalamualaikum boleh minta waktunya?	-
S	Walaikumsalan boleh kak	-
R	Ini kan kakak ada penelitian mengenai tindak tutur guru dan siswa selama proses belajar mengajar, nah yang ingin kakak tanyakan ialah sulit ngga belajar bahasa Inggris?	-
S	Bisa dibilang sulit bisa dibilang ngga	-
R	Kendala apa yang dihadapi ketika belajar bahasa Inggris?	-
S	Kendalanya salah satunya karena pribadi saya matanya rabun jadi ketika guru menjelaskan dipapan tulis saya ngga nampak gitu	-
R	Sering ngga sih mengalami miscommunication dengan guru ketika belajar?	-
S	Kadang-kadang sih kak... kadang guru nanti waktu kita menjelaskan guru malah salah paham tentang apa yang kita jelaskan itu dan juga kadang-kadang guru malah memberikan sesuatu yang sebenarnya sudah kita ketahui namun malah dijelaskan ulang gitu	-
R	Bagaimana menurut kamu mengenai tindak tutur guru, kan selama observasi kakak perhatiin mam zizah sering menggunakan tindak tutur asking question	-

	<p>((directives)) seperti misalnya pertemuan minggu lalu pada saat mengisi buku KBM mam zizah menanyakan kepada siswa bagaimana saran yang terbaik pada situasi dibuku tersebut, mam zizah menanyakan dahulu ke kalian apa jawabannya tapi ngga langsung dikasih tau jawabannya). Bagaimana pendapat kamu mengenai hal tersebut?</p>	
S	<p>Kalau menurut saya itu tindakan yang tepat ehh... karena selain untuk melatih siswa pemahamannya jadi lebih bertambah tapi juga melatih siswa untuk mendapatkan kosakata baru dan juga melatih siswa dalam pemahaman materi</p>	Exchanging factual information
R	<p>Bagaimana pendapat kamu mengenai tindak tutur guru (pernyataan ((representatives)) misalnya pada pertemuan pertama sebelum masuk ke diskusi guru memberi sedikit contoh mengenai seperti apa itu giving dan asking advice. Bagaimana menurut kamu mengenai hal tersebut?</p>	-
S	<p>Menurut saya contoh itu mudah dipahami sehingga kami sebagai siswa ketika melihat contoh yang diberikan bunda itu kami langsung dapat merelesiasikan contoh tersebut ke dalam kehidupan sehari-hari</p>	-
R	<p>Bagaimana pendapat kamu mengenai guru yang menggunakan tindak tutur guru (janji ((commissives)) seperti misalnya pada saat pertemuan pertama guru ada membuat 8 kelompok namun karena terbatas waktu hanya 4 kelompok aja yang bisa presentasi sedangkan sisa 4 lainnya guru menjanjikan untuk melanjutkan presentasi pada pertemuan selanjutnya). Bagaimana</p>	-

	pendapat kamu mengenai hal tersebut?	
S	Menurut saya itu memang bagus boleh juga karena kan waktunya juga tidak mendukung jadi kalau misalnya tidak semua dilaksanakan presentasinya mungkin nanti ada yang sakit hati karena sudah melakukan diskusi tersebut jadi bagus presentasi selanjutnya dilakukan minggu depannya apalagi presentasi itu dilaksanakan dengan baik	-
R	Bagaimana menurut kamu tindak tutur guru seperti menyuruh siswa untuk giving applause pada saat setiap yang sudah melakukan presentasi?	-
S	Itu merupakan tindakan yang sangat bagus karena bisa memberi semangat kepada siswa dan juga memberikan motivasi kepada siswa untuk lebih baik lagi kedepannya	Expressing an emotional attitudes
R	Apakah tindak tutur yang dilakukan guru pada selama proses belajar mengajar dapat meningkatkan motivasi siswa?	-
S	Iya meningkatkan motivasi siswa karena bunda ini dalam melakukan kegiatan atau pembelajaran dia memberikan rasa atau vibes yang positif sehingga kami yang belajar ini menjadi lebih semangat atau lebih termotivasi dengan kata-kata maupun tindakan bunda tersebut	Provoke students participate
R	Selama observasi kakak lihat pada saat guru absen, siswa itu menjawab dengan jawaban yang berbeda-beda ngga selalu dengan jawaban yes mam, present mam seperti itu. Bagaimana menurut kamu mengenai hal tersebut?	-
S	Iya menurut saya itu salah satu tindakan yang	Exchanging an



	diberikan bunda untuk membuat kami lebih menambah kosakata kami sehari-harinya, setiap hari menambah 1 kosakata sehingga membuat kami lebih banyak memahami suatu kosakata bahasa Inggris	emotional attitude
R	Kemudian selama observasi kakak lihat kalian itu aktif bertanya (directives), apakah tindak tutur tersebut membuat para siswa mampu memahami pelajaran?	-
S	Bisa dibilang iya bisa dibilang ngga karena suatu pertanyaan ditimbulkan atas 2 faktor yang pertama faktor untuk menguji dan kedua faktor menanyakan hal yang tidak tau kalau menurut saya apabila dia menanyakan hal yang tidak tau maka dia akan menambah ilmu bagi dia	-
R	Selanjutnya pertanyaan terakhir selama observasi kakak lihat selama proses belajar mengajar kalian itu aktif-aktif merespon tindak tutur guru misalnya pada saat bertanya aktif menjawab juga, apakah ada alasan kalian aktif-aktif di kelas pada saat belajar?	-
S	Iya seperti yang tadi saya bilang bunda itu membawa vibes positif jadi kami membuat kami bersemangat dan juga karena bunda ini menjelaskannya secara matang sehingga kami lebih memahami materinya.	Provoke students participate
R	Baik sekian interviewnya terimakasih ya sudah meluangkan waktunya	-

#### ASN

Initial	Transcript of Student's Interview	Themes
R	Assalamualaikum boleh minta waktunya sebentar?	-
S	Oohh iya silahkan kak	-
R	Ini kan kakak ada penelitian mengenai tindak tutur	-

	guru dan siswa selama proses belajar mengajar, nah yang ingin kakak tanyakan ialah sulit ngga belajar bahasa Inggris?	
S	Sulit	-
R	Kendala apa yang dihadapi ketika belajar bahasa Inggris?	-
S	Kekurangan kayak kurang tau vocabulary nya grammarnya gitu sih kak	-
R	Sering ngga sih mengalami miscommunication dengan guru pada saat belajar?	-
S	Ngga pernah	-
R	Apakah kamu benar-benar memahami apa yang dijelaskan guru pada saat menyampaikan materi?	-
S	Guru nya jelas ngejelasinnya tapi terkadang saya yang susah menangkap apa yang dijelaskan gitu	-
R	Kenapa susah menangkap penjelasan guru?	-
S	Karena kadang kayak ngga ngerti ngga masuk ke otak gitu	-
R	Bagaimana menurut kamu mengenai tindak tutur guru, kan selama observasi kakak perhatiin mam zizah sering menggunakan tindak tutur asking question ((directives)) seperti misalnya pertemuan minggu lalu pada saat mengisi buku KBM mam zizah menanyakan kepada siswa bagaimana saran yang terbaik pada situasi dibuku tersebut, mam zizah menanyakan dahulu ke kalian apa jawabannya tapi ngga langsung dikasih tau jawabannya). Bagaimana pendapat kamu mengenai hal tersebut?	-
S	Iya itu sih menurut saya cukup bagus ya ehhh... dengan nanya kayak gitu juga bisa sangat mengetahui	-

	kemampuan siswanya terhadap materi apa yang dipelajari gitu kak	
R	Bagaimana pendapat kamu mengenai tindak tutur guru (pernyataan ((representatives)) misalnya pada pertemuan pertama sebelum masuk ke diskusi guru mengasih sedikit contoh mengenai seperti apa itu giving dan asking advice. Bagaimana menurut kamu mengenai hal tersebut?	-
S	Jelas kak karena materinya kan cukup mudah jadi masih bisa dipahami penjelasan mam juga jelas	Exchanging factual information
R	Bagaimana pendapat kamu mengenai guru yang menggunakan tindak tutur guru (janji ((commissives)) seperti misalnya pada saat pertemuan pertama guru ada membuat 8 kelompok namun karena terbatas waktu hanya 4 kelompok aja yang bisa presentasi sedangkan sisa 4 lainnya guru menjanjikan untuk melanjutkan presentasi pada pertemuan selanjutnya). Bagaimana pendapat kamu mengenai hal tersebut?	-
S	Yaa eeehhh... berarti mam ngasih kesempatan untuk kelompok lain yang belum maju untuk mendapatkan nilai untuk ngasih presentasinya kedepan untuk mendapatkan nilai menurut saya itu bagus sih karena orang yang ngga bisa maju dihari itu bisa menyiapkan lebih lama untuk minggu selanjutnya	-
R	Bagaimana menurut kamu tindak tutur guru seperti menyuruh siswa untuk giving applause pada saat setiap yang sudah melakukan presentasi?	-
S	Menurut saya itu juga perilaku yang bagus eeehh... maksud saya mam juga ngajarkan untuk tepuk tangan	Expressing an emotional

	itu berarti kayak kita menghargai orang yang maju kedepan jadi kayak itu eeehh... ya bagus gitu.. yaa... berarti mam emang benar-benar menjadi seorang guru yang mengajarkan anak-anaknya untuk menghargai orang lain gitu	attitude
R	Apakah tindak tutur yang dilakukan guru pada selama proses belajar mengajar dapat meningkatkan motivasi siswa?	-
S	Iya karena mam ngajarinnya juga asik kadang lucu juga materinya juga eehh... masuk ke otak gitu	-
R	Selama observasi kakak lihat pada saat guru absen, siswa itu menjawab dengan jawaban yang berbeda-beda ngga selalu dengan jawaban yes mam, present mam seperti itu. Bagaimana menurut kamu mengenai hal tersebut?	-
S	Menurut saya eeehhh... mam kayak gitu untuk ini eehh... biar siswa itu mengetahui vocabulary yang lebih banyak lagi misalnya kayak eehh... dipanggil Abdul Hafiz missal bisa jawab I am here I am ready mam I love you mam jadi kan kita bisa semakin banyak mengetahui vocabulary gitu	Exchanging factual information
R	Kemudian selama observasi kakak lihat kalian itu aktif bertanya (directives), apakah tindak tutur tersebut membuat para siswa mampu memahami pelajaran?	-
S	Iyalah misalnya teman itu ingin nanya sesuatu yang ngga diketahuinya jadi teman lain yang mungkin malu bertanya jadi paham eehh... apa yang ngga dipahaminya itu	-
R	Selanjutnya pertanyaan terakhir selama observasi kakak lihat selama proses belajar mengajar kalian itu	-

	aktif-aktif merespon tindak tutur guru misalnya pada saat bertanya aktif menjawab juga, apakah ada alasan kalian aktif-aktif di kelas pada saat belajar?	
S	Ya karena eehh... yang ngga kami ketahui kami tanya yang kami ketahui kami jawab ya gitu-gitu aja sih kak	-
R	Baik terimakasih atas waktunya ya sudah bersedia di interview	-

### KA

Initial	Transcript of Student's Interview	Themes
R	Assalamualaikum permisi minta waktunya sebentar ya	-
S	Iya kak	-
R	Ini kan kakak ada penelitian mengenai tindak tutur guru dan siswa selama proses belajar mengajar, nah yang ingin kakak tanyakan ialah sulit ngga belajar bahasa Inggris?	-
S	Sulit karena ya susah belum terlalu memahami grammar sama vocabulary	-
R	Kendala apa yang dihadapi ketika belajar bahasa Inggris?	-
S	Kendalanya ya itu kita belum ngerti tentang grammarnya jadi susah untuk komunikasi memakai bahasa Inggris kadang juga guru kalau ngejelasin kurang tau arti eehh... apa yang dibilang gitu karena kurangnya vocab	-
R	Sering ngga sih mengalami misscommunication dengan guru pada saat belajar?	-
S	Sejauh ini sih belum	-
R	Apakah kamu benar-benar memahami apa yang dijelaskan guru?	-

S	Eeehhh yaaa... ngga terlalu memahami karena ya kurang tau apa yang dibilang mam kadang nanya teman aja apa artinya gitu	-
R	Bagaimana menurut kamu mengenai tindak tutur guru, kan selama observasi kakak perhatiin mam zizah sering menggunakan tindak tutur asking question ((directives)) seperti misalnya pertemuan minggu lalu pada saat mengisi buku KBM mam zizah menanyakan kepada siswa bagaimana saran yang terbaik pada situasi dibuku tersebut, mam zizah menanyakan dahulu ke kalian apa jawabannya tapi ngga langsung dikasih tau jawabannya). Bagaimana pendapat kamu mengenai hal tersebut?	-
S	Eeehhh ya bagus karena mungkin mam mau melatih sampai mana sih kita bisa memahami materi itu	-
R	Bagaimana pendapat kamu mengenai tindak tutur guru (pernyataan ((representatives)) misalnya pada pertemuan pertama sebelum masuk ke diskusi guru mengasih sedikit contoh mengenai seperti apa itu giving dan asking advice. Bagaimana menurut kamu mengenai hal tersebut?	-
S	Contohnya ya mam eeehhh... bagus-bagus aja sih ngasih contoh supaya kan kita sebelum belajar tau bagaimana cara kerja dari giving dan asking advice ini	-
R	Bagaimana menurut kamu tindak tutur guru seperti menyuruh siswa untuk giving applause pada saat setiap yang sudah melakukan presentasi?	-
S	Ya itu, mungkin bagus sih supaya bisa mengapresiasi eehh... teman-teman jugakan jadi apresiasi yang sudah berhasil gitu tampil	Expressing an emotional attitude

R	Apakah tindak tutur yang digunakan guru selama proses belajar meningkatkan motivasi siswa?	-
S	Iya karena kan setiap guru pasti yang masuk itukan mengajarkan ilmu ya jadi setiap harinya pasti selalu ada motivasi buat siswa	-
R	Selama observasi kakak lihat pada saat guru absen, siswa itu menjawab dengan jawaban yang berbeda-beda ngga selalu dengan jawaban yes mam, present mam seperti itu. Bagaimana menurut kamu mengenai hal tersebut?	-
S	Eeehhh... sebenarnya saya kurang eee kurang bukan kurang suka tapi karena saya kan kurang vocabulary nya jadi sebelum nama saya dipanggil saya itu udah ngelihat kamus dulu buat jawab jadi setiap hari ada vocab baru yang diterima jadi ya lama-lama ingat juga (vocab baru tersebut).	-
R	Kemudian selama observasi kakak lihat kalian itu aktif bertanya (directives), apakah tindak tutur tersebut membuat para siswa mampu memahami pelajaran?	-
S	Iya karena kan setiap siswa yang bertanya itu kan pasti ada yang mereka kurang paham jadi setiap yang ditanya itu pasti selalu membuat siswa itu makin paham akan apa yang ditanyakan teman-temannya dan dengan bertanya itulah menciptakan diskusi	Provoke students participate
R	Selanjutnya pertanyaan terakhir selama observasi kakak lihat selama proses belajar mengajar kalian itu aktif-aktif merespon tindak tutur guru misalnya pada saat bertanya aktif menjawab juga, apakah ada alasan kalian aktif-aktif di kelas pada saat belajar?	-
S	Ya karena mungkin kami para siswa itu aktif merespon	-

	mam, karena emang niatnya kan menuntut ilmu jadi apapun yang dibilang guru itu pasti bakal selalu direspon tapi itu bagi yang fokus tapi bagi ngga fokus ya ngga ada respon lah mungkin	
R	Baik terimakasih ya waktunya udah mau di interview	-

### AHH

Initial	Transcript of Student's Interview	Themes
R	Assalamualaikum boleh minta waktunya sebentar untuk wawancara?	-
S	Walaikumsalam boleh	-
R	Ini kan kakak ada penelitian mengenai tindak tutur guru dan siswa selama proses belajar mengajar, nah yang ingin kakak tanyakan ialah sulit ngga belajar bahasa Inggris?	-
S	Dibilang sulit sih sulit juga dibilang mudah sih mudah juga	-
R	Kendala apa yang dihadapi ketika belajar bahasa Inggris?	-
S	Eeehh... kendala nya kadang di eehhh... kosakata yang belum tau terus juga dalam berbicara bahasa Inggris nya itu yang masih susah	-
R	Sering ngga sih mengalami miscommunication dengan guru ketika belajar?	-
S	Miscommunication sih jarang ya karena eehhh... karena gurunya eehh... baik bagus dan kami dapat mudah memahami apa yang disampaikan guru	-
R	Apakah kamu benar-benar memahami apa dijelaskan guru pada saat proses belajar mengajar?	-
S	Ya sangat memahami karena eehh... saya sedikit	-



	pelan-pelan dapat mempraktekkannya di kehidupan sehari-hari ketika bersama teman	
R	Bagaimana menurut kamu mengenai tindak tutur guru, kan selama observasi kakak perhatiin mam zizah sering menggunakan tindak tutur asking question ((directives)) seperti misalnya pertemuan minggu lalu pada saat mengisi buku KBM mam zizah menanyakan kepada siswa bagaimana saran yang terbaik pada situasi dibuku tersebut, mam zizah menanyakan dahulu ke kalian apa jawabannya tapi ngga langsung dikasih tau jawabannya). Bagaimana pendapat kamu mengenai hal tersebut?	-
S	Itu teknik yang sangat bagus karena ketika seperti itu eeehhh... siswa dapat berani untuk ngomong kepada guru dan gampang untuk berbicara bahasa Inggris kepada guru	Provoke students participate
R	Bagaimana pendapat kamu mengenai tindak tutur guru (pernyataan ((representatives)) misalnya pada pertemuan pertama sebelum masuk ke diskusi guru mengasih sedikit contoh mengenai seperti apa itu giving dan asking advice. Bagaimana menurut kamu mengenai hal tersebut?	-
S	Eeehh... itu sangat bagus karena eeehh... ketika itu kita dapat mengulang minggu lalu apa yang sudah dijelaskan dan minggu yang hari ini itu dapat eeehh... terulang kembali dan mengingat kembali	
R	Bagaimana pendapat kamu mengenai guru yang menggunakan tindak tutur guru (janji ((commissives)) seperti misalnya pada saat pertemuan pertama guru ada membuath 8 kelompok namun karena terbatas waktu	

	hanya 4 kelompok aja yang bisa presentasi sedangkan sisa 4 lainnya guru menjanjikan untuk melanjutkan presentasi pada pertemuan selanjutnya). Bagaimana pendapat kamu mengenai hal tersebut?	
S	Eeehh sebenarnya itu sangat bagus, eh bukan sangat bagus kak karena emang keterbatasan waktu jadi disitu lama dipengerjaan lama dipembelajaran dan waktunya pun terlalu mepet untuk 8 kelompok maju kedepan jadi lebih baik memang untuk dibagi 2	-
R	Bagaimana menurut kamu tindak tutur guru seperti menyuruh siswa untuk giving applause pada saat setiap yang sudah melakukan presentasi?	-
S	Eeehh... itu sangat bagus biar yang nanya itu bisa ngerti juga apa yang dijelaskan oleh kelompok sedang berpresentasi	-
R	Apakah tindak tutur yang dilakukan guru pada selama proses belajar mengajar dapat meningkatkan motivasi siswa?	-
S	Eeehhh... ada agar eehhh... karena biar dapat menyemangati siswa yang sedang bermalas-malasan ketika belajar	-
R	Selama observasi kakak lihat pada saat guru absen, siswa itu menjawab dengan jawaban yang berbeda-beda ngga selalu dengan jawaban yes mam, present mam seperti itu. Bagaimana menurut kamu mengenai hal tersebut?	-
R	Itu sangat bagus karena menambah kosakata yang belum pernah diucapkan dan dapat berbeda dengan absen-absen di mata pelajaran lain juga	Exchanging factual information
R	Kemudian selama observasi kakak lihat kalian itu aktif	-

	bertanya (directives), apakah tindak tutur tersebut membuat para siswa mampu memahami pelajaran?	
S	Iya dapat memahami karena eehhh... karena guru menjelaskan kembali apa yang pernah dijelaskan jadi siswa mana tau ada yg lupa jadi bisa dijelaskan kembali	-
R	Selanjutnya pertanyaan terakhir selama observasi kakak lihat selama proses belajar mengajar kalian itu aktif-aktif merespon tindak tutur guru misalnya pada saat bertanya aktif menjawab juga, apakah ada alasan kalian aktif-aktif di kelas pada saat belajar?	-
S	Karena eehh... salah satunya dapat menambah nilai dan dapat menambah keakraban antara guru dengan siswanya	-
R	Baik terimakasih atas waktunya ya	-

### MIAS

Initial	Transcript of Student's Interview	Themes
R	Assalamualaikum boleh minta waktunya sebentar?	-
S	Waalaikumsalam boleh kak	-
R	Ini kan skripsi kakak judulnya mengenai tindak tutur yang guru dan siswa gunakan dalam interaksi kelas pada saat belajar mengajar, nah jadi yang ingin kakak tanyakan pertama ialah sulit ngga sih belajar bahasa Inggris?	-
S	Heheh engga sih	-
R	Eehh... kendala apa yang dihadapi ketika belajar bahasa Inggris?	-
S	Paling eehhh... paling yang susah itu grammar	-
R	Ohh mengenai grammar ya, pernah ngga sih	-

	mengalami miscommunication pada saat belajar dengan guru?	
S	Jarang sih kak, tapi pernah	-
R	Boleh tau kenapa?	-
S	Kayak misheard aja gitu salah dengar, jadi kadang salah ngartiin gitu	-
R	Apakah kamu benar-benar memahami apa yang guru jelaskan?	-
S	Iya paham kak	-
R	Bagaimana menurut kamu mengenai tindak tutur guru yang sering menggunakan tindak tutur asking question ((directives)) seperti misalnya pertemuan minggu lalu pada saat mengisi buku KBM mam zizah sering menanyakan kepada siswa bagaimana jawaban dari soal ini, mam zizah menanyakan dahulu ke kalian apa jawabannya tapi ngga langsung dikasih tau jawabannya). Bagaimana pendapat kamu mengenai hal tersebut?	-
S	Yaa... ya bagus sih jadi sebelum kita tau jawabannya kita udah ngasih pendapat dulu jadi walaupun salah atau benar ya tidak apa apa bisa didiskusikan bareng-bareng	Exchanging factual information
R	Bagaimana pendapat kamu mengenai tindak tutur guru (pernyataan ((representatives)) misalnya pada pertemuan pertama sebelum masuk ke diskusi guru mengasih sedikit contoh mengenai seperti apa itu giving dan asking advice. Bagaimana menurut kamu mengenai hal tersebut?	-
S	Ya cocoklah soalnya itu kan termasuk saran eh... ya termasuk saran	-

R	Bagaimana pendapat kamu mengenai guru yang menggunakan tindak tutur guru (janji ((commissives)) seperti misalnya pada saat pertemuan pertama guru ada membuat 8 kelompok namun karena terbatas waktu hanya 4 kelompok aja yang bisa presentasi sedangkan sisa 4 lainnya guru menjanjikan untuk melanjutkan presentasi pada pertemuan selanjutnya). Bagaimana pendapat kamu mengenai hal tersebut?	-
S	Yaa.. ehh... ya tidak apa-apa karena kan emang ngga cukup waktunya ya kalau misalnya dipaksakan jadi inilah nanti nanti pulangny makin lama hehehe	-
R	Tapi kan padahal bisa aja mam zizah ngga berjanji untuk melanjutkan presentasi minggu depan bisa aja minggu depan langsung lanjut ke pelajaran berikutnya.	-
S	Ya ngga adil lah jadikan yang belum presentasi jadi bisa aja dia jadi ngga mempelajari materi yang ditampilkan itu, jadi ngga paham dia	-
R	Bagaimana menurut kamu tindak tutur guru seperti menyuru siswa untuk giving applause pada saat setiap yang sudah melakukan presentasi?	-
S	Bagus untuk mengapresiasi yang udah ditampilkan jadi kita terkesan menghargai kelompok itu kan	Expressing an emotional attitude
R	Apakah tindak tutur yang dilakukan guru selama proses belajar mengajar mampu meningkatkan motivasi siswa?	-
S	Iya soalnya dari kelompok itu kan setelah presentasi kan ada sesi tanya jawab jadi... apalagi kalau misalnya kita bertanya atau kita menjawab jadi kan kita dapatin nilai tambahan jadi nambahin motivasi.	-

R	Selama observasi kakak lihat pada saat guru absen, siswa itu menjawab dengan jawaban yang berbeda-beda ngga selalu dengan jawaban yes mam, present mam seperti itu. Bagaimana menurut kamu mengenai hal tersebut?	-
S	Menurut saya itu eh... ya udah bagus sih soalnya itu kan jadi kita ngga monoton jawabannya, hanya itu-itu aja jadi bisa jawab pake kata lain atau kalimat lain.	-
R	Jadi bisa nambah vocab juga ngga?	-
S	Iya jadi nambah vocabulary	-
R	Kemudian selama observasi kakak lihat kalian itu aktif bertanya (directives), apakah tindak tutur tersebut membuat para siswa mampu memahami pelajaran?	-
S	Iya soalnya jadi kita ngga tau kan nanya ya... kalau ngga bertanya ya ngga paham-paham nanti jadi kalau ngga tau lebih bagus nanya.	-
R	Selanjutnya pertanyaan terakhir selama observasi kakak lihat selama proses belajar mengajar kalian itu aktif-aktif merespon tindak tutur guru misalnya pada saat bertanya aktif menjawab juga, apakah ada alasan kalian aktif-aktif di kelas pada saat belajar?	-
S	Yaa supaya ehhh... jadi mutualisme jadi kayak guru nanya kita jawab jadi kalau misalnya kita nanya guru nya jawab gitu, jadi kelasnya aktif gitu sih kak.	-
R	Baik dek, terimakasih ya atas waktunya	-

An analysis carried out is to describe the themes in the previous table. The themes are grouped to summarize the reason students use speech acts in EFL class interactions, as shown in the table.

No	Themes	Transcript of Student's Interview	Participant
<b>Speech Acts Used By Students in EFL Classrom Interaction</b>			
1	Exchanging factual information	Kalau menurut saya itu juga bagus ya kak, itukan nanti setiap teman-teman yang dipanggil namanya juga mikir, terus nanti misalnya yang a jawab nya bla bla bla gitu jadi kata-kata tersebut bisa nambah dictionary kamus kata perkata untuk teman yang lainnya juga.	MFAN
		Yaa... ya bagus sih jadi sebelum kita tau jawabannya kita udah ngasih pendapat dulu jadi walaupun salah atau benar ya tidak apa apa bisa didiskusikan bareng-bareng	MIAS
		Justru itu malah membantu sebelum masuk ke materi bunda udah ngasih gambaran gimana materi yang akan kita pelajari kedepannya	AMK
		Iya karena kan setiap siswa yang bertanya itu kan pasti ada yang mereka kurang paham jadi setiap yang ditanya itu pasti selalu membuat siswa itu makin paham akan apa yang ditanyakan teman-temannya dan dengan bertanya itulah menciptakan diskusi	KA
2	Expressing an emotional attitude	Itu merupakan tindakan yang sangat bagus karena bisa memberi semangat kepada siswa dan juga memberikan motivasi kepada siswa untuk lebih baik lagi kedepannya	MNS

		Justru hal itu membuat kita percaya diri walaupun ya ada yang tampilnya kurang bagus dan itu ehh... ada apresiasi untuk hal itu jadi membangkitkan rasa percaya dirinya walaupun ya... ngga sempurna itu.	AMK
		Eeehh kami kak sekelas ini kan memang aktif orangnya kak iya jadi itu suatu penghargaan kami sama guru gitu karena udah memberikan materi ya kan kak... jadi kalau ngga ada yang respon kan ngga mungkin. Jadi supaya gurunya masuk ke kelas kami itu senang kak, belajar nya itu juga eehhh... ngajar kami itu semangat kami juga yang belajar jadi semangat.	LW
3	Provoke Students participate	Iya kak meningkatkan motivasi karena kan mam ini ngajarnya itu dengan cara ehh... ada caranya sendiri-sendiri jadikan ada motivasi tersendiri supaya untuk tertarik belajar bahasa Inggris	LW
		Iya meningkatkan motivasi siswa karena bunda ini dalam melakukan kegiatan atau pembelajaran dia memberikan rasa atau vibes yang positif sehingga kami yang belajar ini menjadi lebih semangat	MNS
		Kalau menurut saya sih dengan bertanya itu teman-teman yang lain ikut tertantang juga, ahh aku ngga mau kalah ahh aku bisa juga nanya karena ngga cuma dia doang yang bisa nanya gitu.	MFAN



## Appendix VI

### Research Letter

25/07/22 08:00

<https://siselma.uinsu.ac.id/pengajuan/cetakaktif/Nj5MDI=>



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Williem Iskandar Pasar V Medan Estate 20371  
Telp. (061) 6615683-6622925 Fax. 6615683

Nomor : B-4438/ITK/TK.V.3/PP.00.9/07/2022

18 Juli 2022

Lampiran : -

Hal : **Izin Riset**

**Yth. Bapak/Ibu Kepala MAN 1 MEDAN**

*Assalamualaikum Wr. Wb.*

Dengan Hormat, diberitahukan bahwa untuk mencapai gelar Sarjana Strata Satu (S1) bagi Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan adalah menyusun Skripsi (Karya Ilmiah), kami tugaskan mahasiswa:

Nama : Aulan Nisa  
NIM : 0304183190  
Tempat/Tanggal Lahir : Pekanbaru, 09 Oktober 1999  
Program Studi : Tadris Bahasa Inggris  
Semester : VIII (Delapan)  
Alamat : JL. BERINGIN 7 NO.3 LK 1 Kelurahan JATI UTOMO Kecamatan BINJAI UTARA

untuk hal dimaksud kami mohon memberikan Izin dan bantuannya terhadap pelaksanaan Riset di Jl. Williem Iskandar No.7 B, Sidorejo, Kec. Medan Tembung, Kota Medan, Sumatera Utara 20222, guna memperoleh informasi/keterangan dan data-data yang berhubungan dengan Skripsi (Karya Ilmiah) yang berjudul:

*An Analysis Using Speech Act in EFL Classroom Interaction At Eleventh Grade of Senior High School*

Demikian kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Medan, 18 Juli 2022

a.n. DEKAN

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris



*Digitally Signed*

**Yani Lubis, M.Hum**

NIP. 197006062000031006

**Tembusan:**

- Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan

<https://siselma.uinsu.ac.id/pengajuan/cetakaktif/Nj5MDI=>

## Appendix VII

### Research Finish Letter



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA MEDAN**  
**MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 MEDAN**  
JALAN WILLEM ISKANDAR No.7B, TELP. (061) 4159623 Fax : (061) 4150057 MEDAN 20222  
Website : [www.man1medan.sch.id](http://www.man1medan.sch.id) ; Email : [Info@man1medan.sch.id](mailto:Info@man1medan.sch.id)

#### SURAT KETERANGAN

Nomor : B- 519 /Ma.1/PP.00.6/0/08/2022

Berdasarkan surat dari Kementerian Agama Republik Indonesia UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA Medan, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan nomor : B-4270/ITK/ITK.V.3/PP.00.9/07/2022 perihal : Izin Riset di MAN 1 Medan.

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : REZA FAISAL, S.Pd, M.PMat  
NIP : 19810801 200501 1 003  
Jabatan : Kepala Madrasah Aliyah Negeri 1 Medan

Dengan ini menerangkan :

Nama : AULAN NISA  
NIM : 0304183190  
Tempat Tgl Lahir : Pekanbaru, 09 Oktober 1999  
Program Studi : Tadris Bahasa Inggris  
Alamat : Jl. Beringin 7 No. 3 Lk. I Kel. Jati Utomo Kec. Binjai Utara

Adalah benar nama tersebut diatas telah selesai melaksanakan Riset atau Pengambilan Data di Madrasah Aliyah Negeri 1 Medan dengan Judul "*An Analysis Using Speech Act In EFL Classroom Interaction At Eleventh Grade Of Senior High School*", pada tanggal 18 Juli s.d 26 Agustus 2022.

Demikian surat keterangan ini diperbuat, untuk dapat dipergunakan seperlunya. Atas perhatiannya diucapkan terima kasih.



Medan, 29 Agustus 2022

REZA FAISAL

**Appendix VIII**  
**Documentation**  
Observation



Interview with teacher



Interview with students



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

## CURRICULUM VITAE

Full Name : Aulan Nisa  
NIM : 0304183190  
Place/Date of Birth : Pekanbaru/October 09<sup>th</sup> 1999  
Father's Name : Sudarto  
Mother's Name : Daratul Aini  
Father's Job : Private sector employee  
Mother's Job : Housewife  
Adress : Jl. Beringin 7 Jati Utomo, Binjai City



Education :

1. SDN 007 Batam
2. MTsN Batam
3. MAN 2 Batam

State Islamic University Of North Sumatera, Department of English Education,  
Faculty Of Tarbiyah and Teacher Training.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN