

DAFTAR PUSTAKA

- Afifuddin. 2009. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Pustaka Setia.
- A.M, Sardiman, 1990, *Interaksi serta Motivasi Belajar*, (Jakarta: RajaGrafindo).
- Arikunto Suharsimi, 2013, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta :Rineka Cipta)
- Aris Priyanto. “Pengembangan Kreativitas di Anak Usia Dini Melalui Aktivitas Bermain”. *Jurnal Ilmiah Guru COPE*. No. 2. November 2014, 42.
- Djamaroh, Syaiful Bahri, serta Aswan Zain. 2002, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: Rineka cipta).
- Fadillah Muhammad, 2014, *Desain Pembelajaran Paud* (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media).
- Fatimah Rizkyani, Vina Adriany, Ema Wulan Syaodih, 2019,*Kemandirian Anak Usia Dini Menurut Pandangan Guru serta Orang Tua*, Volume 16(2), *Jurnal : Pertumbuhan, Perkembangan, serta Pendidikan Anak Usia Dini*.
- Gilbert serta Albert, 2009,*Buku Pintar Pekerja Sosial*, (Jakarta : Building Professional Social Work in Developing Countries).
- Hidayat Ibnu Kholid, 207, Upaya Guru di Membentuk Kemandirian Siswa, Disertasi di Sekolah Pascasarjana IAIN Purwokerto, Purwokerto.
- Hurlock Elizabet B, 2012, *Perkembangan Anak*, (Jakarta: Erlangga).
- Ismail serta Hartati Sri, 2019, *Metodologi Penelitian Sosial*, (Surabaya : Media Sahabat Cendekia.
- Katni, 2015.*Strategi Pendidikan Kemandirian Anak*, MUADDID Vol. 5 No. 1.
- Kunandar, 2009,*Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) serta Sukses di Sertifikasi Guru*, (Jakarta:Raja Grafindo Persada).
- La Hewi, 2015, Kemandirian Anak Usia Dini Disuko Bajo, *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, Vol 9 Edisi 1.
- L.N, Syamsu Yusuf serta Nani M.Sughandi, 2013,*Perkembangan Peserta Didik*.(Jakarta: Rajawali Pers).
- Luthfiah serta Muh Fitrah, 2017, *Metodologi Penelitian Kualitatif, Tindakan Kelas serta Studi Kasus*, (Jawa Barat : Jejak).

- Martinis Yamin, 2013, *Strategi & Metode Dalam Model Pembelajaran*, (Jakarta: Referensi GP Press Group).
- Masganti Sit, 2017, *Psikologi Perkembangan Anak Usia Dini* (Depok; Kencana).
- Maulidyah Paramitha *MENURUT KONSEP PENYADARAN PAULO FREIRE DI TK AN - NAYARA OMA VIEW MALANG*.
- Mohammad Kosim serta Selfi Lailiyatul Iftitah, 2019, *Evaluasi Pembelajaran Anak Usia Dini* (Pamekasan: Duta Media Publishing).
- M. Shabir U, *Kedudukan Guru Sebagai Pendidik*, Jurnal AULADUNA Volume. 2 Nomer 2, 2015, 223.
- Muharto, 2016, *Metode Penelitian Sistem Informasi*, (Yogyakarta : Deepublish).
- Mujono serta Muhammad, 2016, *Action Research : Teori, Model, serta aplikasi*, (Jakarta: Kencana Prnadamedia Group).
- Rukajat Ajar, 2018, *Pendekatan Penelitian Kualitatif (Qualitative Research Aproach)*, (Yogyakarta : Deepublish.
- Sa'diyah, Rika, 2017 *Pentingnya Melatih Kemandirian Anak* Fai-Universitas Muhammadiyah Jakarta, No. 1 Vol. XVI.
- Salim & Syahrur. 2016, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Citapustaka Media).
- Sanan Jamilah Sabri serta Yamin Martinis, 2010, *Panduan Pendidikan Anak Usia Dini PAUD*, (Jakarta: Gaung Persada (GP) Press.
- Sanjaya, Wina, 2006, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta : Kencana).
- Setiawati, Eka serta Munda Sari, 2019 *Kemandirian Anak Usia 5 -6 Tahun*, Jurnal Buah Hati Vol. 6, No. 1, STKIP Setia Budhi Rangkasbitung.
- Slameto, 2020, *Partisipasi Orang Tua serta Faktor Latar Belakang Yang Berpengaruh Terhadap Prestasi Belajar Siswa SMA* (Penerbit Qiara Media).
- Susanto, Ahmad, 2015, *Bimbingan serta Konseling di Taman Kanak-Kanak* (Jakarta; Prenadamedia Group).
- Sugiarto Eko, 2015, *menyusun proposal riset kualitatif skripsi serta tesis*, (Yogyakarta: suaka media).

- Sugiyono.20018, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, serta R&D)*. (Bandung : Alfabeta).
- Sujiono, Nuraini Yuliani 2009, *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*, (Jakarta: PT Indeks).
- Sofyan, Dahlan, Al-Barry, Yaqub, 2003, *Kamus Induk Istilah Ilmiah Seri Intelektual* (Surabaya: Target Press).
- Suprihatiningrum Jamil, 2014, *Guru Profesional Pedoman Kinerja, Kualifikasi &Kompetensi Guru* (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media).
- Tafsir Ahmad, 19994, *Ilmu Pendidikan serta Perspektif Islam* (Bandung: Remaja Rosda Karya).
- Tarjo, *Metode Penelitan Sistem 3 x Baca*. 2019, (Yogyakarta : Penerbit Deepublish).
- Uno Hamzah B, 2012, *Model Pembelajaran* (Jakarta: Bumi Aksara).
- Trirahayu, 2014*Peningkatan Kemandirian Dalam Menyelesaikan Masalah* (Yogyakarta: UNY).
- Wiyani Novan Ardy, 2016, *Konsep Dasar PAUD*, (Yogyakarta: Gava Media)
- Yamin, Martinis serta Jamilah Sabri Sanan, 2012,*Panduan PAUD Pendidikan Anak Usia Dini*. (Jakarta:Gaung Persada Press).
- Zafer Unal, *The Impact Of Years Of Teaching Experience On The Classroom Management Approaches Of Elementary School Teachers*. (Jurnal Internasional, Vol 5 No. 2, 2012), 43.

Lampiran I

LEMBAR OBSERVASI

HARI/TANGGAL : Kamis, 25 Agustus 2022

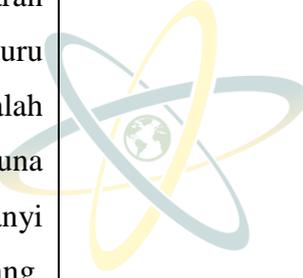
JAM : 07.30 WIB

OBSERVASI KE : TK AMANAH KUTACANE

INFORMAN : GURU KELAS, GURU KELAS DAN KEPALA
SEKOLAH

Tangga	Deskripsi	Catatan Pinggir	Refleksi	Kesimpulan
1				
25 agustus 2022	<p>Kegiatan guru serta anak ketika disekolah:</p> <p>Ketika jam 07:30 anak memasuki gerbang sekolah, anak mengucapkan salam atas gurunya lalu anak melepaskan kaos kaki serta sepatunya serta meletakkannya di rak sepatu. Kemudian anak memasuki kelas meletakkan tasnya di tempanya. Setelah memasuki jam 08:00 guru menyuruh anak buat barisan, lalu guru menunjuk salah satu siswa guna</p>	<p>Mengucap salam, membaca doa, lalu guru mengambil spidol, serta menulis huruf abjad dipapan tulis, lalu serentak anak membacanya, setelah termaksud guru menunjuk siswa guna maju kedepan serta menuliskan</p>		<p>Membuka sepatu Meletakkan sepatu dirak sepatu Meletakkan tas Menulis huruf Abjad Memimpin barisan Memimpin doa Membubarkan barisan.</p>

	<p>memimpin barisan. Sebelum memasuki kelas guru menunjuk salah satu siswa lagi guna memimpin doa, selesai berdoa satu persatu menyalami gurunnyadan memasuki kelas siswa membuat bundaran, sebelum memulai pembelajaran guru membimbing anak membaca doa guru memulai pembelajaran. Setelah termaksud guru mengambil spidol serta menulis dipapan tulis, selesai guru menulis anak serentak membaca tulisan termaksud. Kemudian guru menunjuk salah satu siswa guna maju kedepan serta menuliskan kembali tulisan dipapan tulis , disini guru melatih</p>	<p>huruf termaksud.</p>		
--	--	-------------------------	--	--

	<p>anak guna menulis huruf abjad, sesudah selesai satu persatu menulis kedepan merekanpun istirahat serta bermain didepan kelas. Setelah pelajaran selesai guru menunjukan salah satu siswa guna memimpin nyanyi sebelum pulang, selesai bernyanyi anak membuat barisan. Setelah termaksud satu persatu siswa menyalami gurunya.</p>			
--	--	---	--	--

Lampiran II

LEMBAR OBSERVASI

HARI/TANGGAL : Jumat, 26 Agustus 2022

JAM : 07.30 WIB

OBSERVASI KE : TK AMANAH KUTACANE

INFORMAN : GURU KELAS, GURU KELAS DAN KEPALA
SEKOLAH

Tanggal	Deskripsi	Catatan Pinggir	Refleksi	Kesimpulan
26 Agustus 2022	<p>Kegiatan guru serta anak ketika disekolah:</p> <p>Ketika jam 07:30 anak memasuki gerbang sekolah, anak mengucapkan salam atas gurunya lalu anak melepaskan kaos kaki sepatunya serta meletakkannya di rak sepatu. Kemudian anak memasuki kelas meletakkan tasnya di tempanya. Setelah memasuki jam 08:00 guru menyuruh anak buat barisan, lalu guru menunjuk</p>	<p>Mengucap salam, membaca doa, kemudian anak mengambil buku gambar dengan usai tampak gambarnya, lalu anak memulai guna mengambil krayon serta memilih warna dengan cocok sesuai mengenakan gambar.</p> <p>Kemudian anak mewarnainya sampai selesai.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Membuka sepatu - Meletakkan sepatu di rak - meletakkan tas - Memimpin barisan - Memimpin doa - Mewarnai gambar

	<p>salah satu siswa guna memimpin barisan. Sebelum memasuki kelas guru menunjuk salah satu siswa lagi guna memimpin doa, selesai berdoa satu persatu menyalami gurunnyadan memasuki kelas siswa membuat bundaran, sebelum memulai pembelajaran guru membimbing anak membaca doa guru memulai pembelajaran. Kemudian di proses pembelajaran siswa diberi arahan dengan baik. Pembelajaran di kali disini perihal mewarnai jadi siswa mesti sanggup mewarnai gambar dengan</p>			
--	--	---	--	--

	<p>tampak mengenakan cantik serta indah, serta termaksud semua tiada terlepas di pantauan guru sendiri. Raut wajah siswa amat riang bergembira, apalagi pelajaran mewarnai pastinya amat disukai atas anak- anak seusia mereka. Selepas mewarnai guru langsung memberikan nilai guna mereka. Selesai memberikan nilai siswa pun merapiakan buku gambar mesakusnya kedaalam tas, lalu siswa membuat berisan lalu menyalami gurunya serta pulang.</p>			
--	---	---	--	--

Lampiran III

LEMBAR OBSERVASI

HARI/TANGGAL : Sabtu, 27 Agustus 2022

JAM : 07.30 WIB

OBSERVASI KE : TK AMANAH KUTACANE

INFORMAN : GURU KELAS, GURU KELAS DAN KEPALA
SEKOLAH

Tanggal	Deskripsi	Catatan Pinggir	Refleksi	Kesimpulan
27 Agustus 2022	<p>Kegiatan guru serta anak ketika disekolah:</p> <p>Ketika jam 07:30 anak memasuki gerbang sekolah, anak mengucapkan salam atas gurunya lalu anak melepaskan kaos kaki sepatunya serta meletakkannya di rak sepatu.</p> <p>Kemudian anak memasuki kelas meletakkan tasnya di tempanya. Setelah memasuki jam 08:00 guru menyuruh anak buat barisan, lalu guru menunjuk</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mengucap salam - Membaca doa - Menggambar dan mewarnai - Menyusun puzzle serta balok - Melepaskan kain baju - Membuka serta menutup botol minum - Melipat kertas - Menempel serta melepas stiker 		<ul style="list-style-type: none"> - Membuka sepatu - Meletakkan sepatu di rak sepatu - Memimpin doa - Membubar kan barisan - Menulis huruf ijaiyah - Merapikan kursi.

	<p>salah satu siswa guna memimpin barisan. Sebelum memasuki kelas guru menunjuk salah satu siswa lagi guna memimpin doa, selesai berdoa satu persatu menyalami gurunnyadan memasuki kelas siswa membuat bundaran, sebelum memulai pembelajaran guru membimbing anak membaca doa guru memulai pembelajaran.</p> <p>Dalam perihal guna mengembangkan kemandirian anak, guru melangsungkan pembelajaran menulis huruf hijaiyah dengan guru usai tulis di papan tulis, serta ketika guru membacanya</p>			
--	---	---	--	--

	<p>siswa pula turut mengikuti apa dengan guru katakan lalu memberi kesempatan siswa guna menulis kedepan satu persatu, setelah belajar berlangsung salah satu kursi siswa terjatuh ke lantai lalu salah satu siswa merapikan kursi termaksud. Kemudian jam menunjukkan pulang siswa pun terbiasa membuat barisan dengan rapi serta menyalami gurunya sebelum pulang.</p>			
--	--	---	--	--

Lampiran IV

LEMBAR OBSERVASI

HARI/TANGGAL : Senin, 29 Agustus 2022

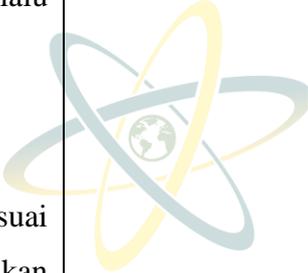
JAM : 07.30 WIB

OBSERVASI KE : TK AMANAH KUTACANE

INFORMAN : GURU KELAS, GURU KELAS DAN KEPALA
SEKOLAH

Tanggal	Deskripsi	Catatan Pinggir	Refleksi	Kesimpulan
29 Agustus 2022	<p>Kegiatan guru serta anak ketika disekolah:</p> <p>Ketika jam 07:30 anak memasuki gerbang sekolah, anak mengucapkan salam atas gurunya lalu anak melepaskan kaos kaki sepatunya serta meletakkannya di rak sepatu. Kemudian anak memasuki kelas meletakkan tasnya di tempanya. Setelah memasuki jam 08:00 guru menyuruh anak buat barisan, lalu guru menunjuk</p>	<p>Mengucapkan salam, lalu guru memerintahkan anak menggunakan halaman kelas, serta anak disuruh menggunakan mengambil tanah serta beberapa bunga dengan usai disediakan guru, serta anak disuruh mengambil pot lalu pot termaksud diisi mengenakan</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Membuka sepatu - Meletakkan tas - Menanam bunga - Memimpin barisan - Menyalami guru - Memimpin doa - Melaksanakan pembelajaran - Pulang sekolah

	<p>salah satu siswa guna memimpin barisan. Sebelum memasuki kelas guru menunjuk salah satu siswa lagi guna memimpin doa, selesai berdoa satu persatu menyalami gurunnya dan memasuki kelas siswa membuat bundaran, sebelum memulai pembelajaran guru membimbing anak membaca doa guru memulai pembelajaran. Disini guru mengenalkan tanaman bunga di anak, pertama-tama ajaklah anak guna memperhatikan bunga tunjukan serta sebutkan bunaga seperti tangkai, kelopak bunga, serbuk sari,</p>	<p>tanah serta ambil bunga serta dimasukkan kedalam pot dengan usai diisi menanam tanah termaksud, lalu guru menyuruh anak guna mengambil air serta guru menyuruh guna menyiramkan bunga termaksud.</p>		
--	---	---	--	--

	<p>kepala putik daun, serta batang. Kemudian guru menunjukkan bagaimana mekanisme menanam bunga dengan baik, lalu anak mempraktekan mekanisme menanam sesuai dengan diajarkan gurunya. Selesai menanam bunga didepan kelas guru pula menyuruh anak menyiram tanaman termaksud, satu persatu siswa menyirami bunga dengan mereka tanam. Selesai kegiatan menanam bunga siswa-siswa disuruh atas guru guna mencucui tangannya pribadi sebelum masuk kelas, hendaknya</p>			
--	--	---	--	--

	tangan siswa-siswa bersih.			
--	-------------------------------	--	--	--

Lampiran V

LEMBAR OBSERVASI

HARI/TANGGAL : Selasa, 30 Agustus 2022

JAM : 07.30 WIB

OBSERVASI KE : TK AMANAH KUTACANE

INFORMAN : GURU KELAS, GURU KELAS DAN KEPALA
SEKOLAH

Tanggal	Deskripsi	Catatan Pinggir	Refleksi	Kesimpulan
30 Agustus 2022	Kegiatan guru serta anak ketika disekolah: Ketika jam 07:30 anak memasuki gerbang sekolah, anak mengucapkan salam atas gurunya lalu anak melepaskan kaos kaki sepatunya serta meletakkannya di rak sepatu. Kemudian anak memasuki kelas meletakkan tasnya di tempanya. Setelah memasuki jam	Mengucap salam, membaca doa, pertama guru mengambil spidol serta menuliskan angka termaksud serta setelah termaksud guru mengenalkan angka tersebut atas anak maka disini angka 1 2 serta seterusnya. Kemudian anak membacanya serta anak menuliskannya		- Membuka sepatu - Meletakkan tas - Maju kedepan - Menulis dipapan tulis - Memimpin doa - Memimpin barisan.

	<p>08:00 guru menyuruh anak buat barisan, lalu guru menunjuk salah satu siswa guna memimpin barisan. Sebelum memasuki kelas guru menunjuk salah satu siswa lagi guna memimpin doa, selesai berdoa satu persatu menyalami gurunnyadan memasuki kelas siswa membuat bundaran, sebelum memulai pembelajaran guru membimbing anak membaca doa guru memulai pembelajaran.</p> <p>Disini guru mengenalkan angka atas anak dimulai di 1-10 pertama-tama guru berdiri didepan lalu guru mengambil</p>	<p>dibuku tulis mereka masing-masing.</p>		
--	---	---	--	--

	<p>spidol terus guru menulis angka 1-10 di papan tulis selesai guru menulis dipapan tulis guru menyebutkan angka bilangan termaksud seperti 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 . Setelah termaksud siswa serentak menyebut angka termaksud lalu guru memberikan kesempatan anak satu persatu guna maju kedepan guna menuliskan salah satu angka termaksud. selesai berhitung guru berinisiatif menyanyikan lagu hendaknya anak tiada bosan di mengikuti pelajaran termaksud, lagunya satu satu aku sayang ibu, dua dua</p>			
--	--	--	--	--

	<p>aku sayang ayah, tiga-tiga sayang adik kakak, satu dua tiga sayang semuanya. Selesai bernyanyi jam istirahat pun tiba lalu anak keluar kelas serta bermain disela-sela istirahat siswa melihat beberapa sampah didepan kelas lalu siswa termaksud mengambil sampah serta membuangnya ke tong sampah serta selesai istirahat anak-anak pun masuk kekelas lalu buat lingkaran serta guru sebelum pulang anak-anak meminta nyanyi kembali.</p>			
--	--	--	--	--

LEMBAR WAWANCARA

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1.	Bagaimanakah Kemandirian anak di TK Amanah Kutacane?	Kemandirian anak belum maksimal masih tampak anak masih bergantung atas pribadi lainnya seperti belum sanggup meletakkan sepatu mengenakan pribadi serta lainnya.
2.	Bagaimana strategi guru di menaikkan kemandirian anak di TK Amanah Kutacane?	<p>Strategi dengan dilangsungkan mengenakan menciptakan inovasi pembelajaran dengan menarik serta membuat game dengan menumbuhkan semangat anak, seperti game mengenakan sepatu sendiri, lalu guru memberikan reward atas anak dengan beruntung. Itu ialah salah satu strategi guru di menumbuhkan kemandirian di diri anak.</p> <p>faktor pendukung di menaikkan kemandirian anak ialah mengajarkan anak hendak perihal dengan positif, mendidik guna terbiasa rapi sejak dini, serta memberikan</p>

3.	<p>Apa faktor pendukung di menaikkan kemandirian anak di TK Amanah Kutacane?</p>	<p>kesempatan atas anak guna memilih sesuai mengenakan keinginannya.</p> <p>faktor hambatan di menaikkan kemandirian anak ialah sanggup ditilik di faktor diri anak termaksud pribadi ialah sanggup ditilik di kurangnya kepercayaan diri anak serta tampak rasa malas di mengerjakan suatu mengenakan mandiri Di sisi lainnya tampak pribadi tua tiada percaya di anak maka anaknya sanggup guna terlatih seperti pribadi tua menganggap anak tiada sanggup guna mengerjakan suatu, sehingga pribadi tua kerap membantu.</p>
4.	<p>Apa faktor pendukung di menaikkan kemandirian anak di TK Amanah Kutacane?</p>	<p>Dalam melatih kemandiriannya mengenakan mengarahkan terlebih dahulu, mengenakan mekanisme memberikan stimulus kemandirian atas anak perhari mengenakan mengajarkan anak perhari anak hendak terbiasa mengenakan begitu anak hendak mandiri mengenakan sendirinya.</p>

<p>5.</p>	<p>Bagaimana mekanisme guru membimbing anak di melatih kemandiriannya?</p> <p>Apa saja dengan selaku faktor urgent di pengembangan kemandirian anak di TK</p>	<p>Membimbing kemandirian anak mengenakan mencoba guna tiada melangsungkan kemandirian mengenakan terpaksa sama anak tapi mengenakan pembiasaan.</p> <p>Faktor urgent di pengembangan kemandirian anak ialah lingkungan serta pola asuh, seperti guru memberikan pembelajaran bersifat positif di anak, mendidik anak hendaknya bersih serta rapi, bermain guna membentuk kemandirian anak, serta memotivasi anak hendaknya tiada malas.</p> <p>Sangat urgent sebab kemandirian termaksud pondasi awal guna anak nanti mempersiapkan saat besar. Kalau anak tiada mandiri nanti saat dewasa pasti hendak bergantung ke pribadi lainnya / pribadi dewasa seperti ibunya jadi nanti minta suatu atas mamanya / ayahnya seperti termaksud.</p>
-----------	---	---

<p>6.</p>	<p>Amanah Kutacane?</p> <p>Seberapa urgent kepiawaian kemandirian ditanamkan atas anak?</p>	<p>Caranya memberi dukungan anak di kemandirian mengenakan memberi arahan serta memberi motivasi atas anak.</p> <p>Pasti, sebab kalau tiada tampak kerjasama mengenakan pribadi pribadi tua bagaimana anak termaksud sanggup berkembang mengenakan baik. Misalnya disekolah belajar guna mandiri anak merapihkan alat mainan dengan berantakan tapi kalau misalkan di rumah anak sedang main dibiarkan begitu saja ya gimana kalau disekolah saha mesti dirapikan jadi mesti tampak sinkron antara sekolah mengenakan dirumah.</p> <p>Dengan berkomunikasi mengenakan langsung atas keuda pribadi tuanya mengenakan memberi tahu apa saa dengan mesti dilatih di kemandirian anak. Alhamdulillah anak dengan usai dilatih serta diberi arahan atas pribadi tuanya usai tampak</p>
-----------	---	---

<p>7</p>	<p>Bagaimana mekanisme ibu mendukung anak di melatih kemandirian?</p> <p>Apakah ibu menjalin kerjasama mengenakan pribadi tua di melatih kemandirian?</p> <p>Bagaimana mekanisme ibu menghadapi beragam hambatan di melatih kemandirian anak?</p>	<p>perubahan sedikit demi sedikit dengan urgent terjalannya komunikasi selaku penunjang kemandirian anak hendaknya perhambatan sanggup terselesaikan mengenakan cepat.</p>
----------	---	--

--	--	--

SURAT IZIN RISET

Firefox https://siselma.uinsu.ac.id/pengajuan/cetakaktif/NjYyNjE=



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Williem Iskandar Pasar V Medan Estate 20371
Telp. (061) 6615683-6622925 Fax. 6615683**

Nomor : B-2922/ITK/ITK.V.3/PP.00.9/03/2022 01 Maret 2022
 Lampiran : -
 Hal : **Izin Riset**

Yth. Bapak/Ibu Kepala TK Amanah Kutacane

Assalamulaikum Wr. Wb.

Dengan Hormat, diberitahukan bahwa untuk mencapai gelar Sarjana Strata Satu (S1) bagi Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan adalah menyusun Skripsi (Karya Ilmiah), kami tugaskan mahasiswa:

Nama	: Raminah
NIM	: 0308173155
Tempat/Tanggal Lahir	: Kutacane, 02 Juni 1998
Program Studi	: Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Semester	: X (Sepuluh)
Alamat	: Desa Sepakat Segenep Kec.Semadam Kab.Aceh Tenggara.

untuk hal dimaksud kami mohon memberikan Izin dan bantuannya terhadap pelaksanaan Riset di Jln. Engkeran desa paye kubur kecamatan Lawe alas , guna memperoleh informasi/keterangan dan data-data yang berhubungan dengan Skripsi (Karya Ilmiah) yang berjudul:

Strategi guru dalam meningkatkan kemandirian anak usia 5-6 tahun di TK amanah Kutacane

Demikian kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Medan, 01 Maret 2022
 a.n. DEKAN
 Ketua Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini



Digitally Signed
Dr. Muhammad Basri, MA
 NIP. 197704262005011004

Tembusan:
 - Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan

Info : Silahkan scan QRCode diatas dan klik link yang muncul, untuk mengetahui keaslian surat

1 of 1 3/4/2022, 3:52 PM

SURAT BALASAN RISET

TK. AMANNA
Jln. Engkeran, Kec.Lawe Alas, Kabupaten Aceh Tenggara,Prov.Aceh

SURAT KETERANGAN
Nomor: **026/D1/RB/TK.WK/VI/2019**

Berdasarkan Surat dari Kementrian Agama Indonesia Universitas Negeri Islam Sumatera Utara Medan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan dengan perihal: Permohonan Ijin Riset Individual. Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Badriati S.Pd.I
Jabatan : Kepala Sekolah TK AMANNA

MENERANGKAN

Nama : Raminah
NIM : 0308173155
Semester : IX
Jurusan/Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)
Alamat : Jln Engkeran Lawe Alas, Kutacane, Aceh Tenggara
Judul : "Strategi Guru Dalam Meningkatkan Kemandirian Anak Usia 5 – 6 tahun di TK AMANNA Kutacane"
Tanggal Riset : 03 Maret - 1 April 2022
Metode Penelitian : Penelitian Kualitatif

Benar-benar telah melaksanakan Riset di TK AMANNA Kecamatan Lawe Alas Kabupaten Aceh Tenggara.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya dan dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Kutacane, 03 Maret 2021

TK AMANNA



DOKUMENTASI DI SEKOLAH

Anak Sedang Bermain



Anak Belajar Berhitung



Anak Sedang Belajar



Mengajari Anak Menulis



SUMATERA UTARA MEDAN

DOKUMENTASI DENGAN GURU TK AMANAH**Wawancara Dengan Bu Rahmini, S.Pd**

Anak Sedang Menggambar



Anak Belajar Membuang Sampah serta Baris Berbaris



Mengajarkan anak berdoa



Mengajarkan Anak Mencuci Tangan



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas

1. Nama : Raminah
2. NIM : 0308173155
3. Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
4. T.T.Lahir : Simpang Empat, 02-06- 1998
5. e-mail/No.HP : raminahselian@gmail.com
6. Alamat : Sepakat Segenep, Kel. Sepakat Segenep, Kec. Semadam, Kutacane

B. Pendidikan

7. MI/SD : SD Negeri 3 Semadam Tamat Tahun : 2011 di Kutacane
8. Mts/SMP : SMP Negeri 5 Lawe Sigala-gala Tamat Tahun : 2014 di Kutacane
9. MA/SMA: SMA Negeri Semadam Tamat Tahun : 2017 di Kutacane
10. Universitas : UIN Sumatera Utara Medan



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN