

DAFTAR PUSTAKA

- Ulil Amri Syafi..Pendidikan Karakter Berbasis Al-Qur'an. Jakarta :Penerbit Pt Rajagrafindo Persada
- Dra.Rosdiana A. Bakar,M.A,Dasar-Dasar Kependidikan (Gema Ihseni, Medan 2015)
- Drs Ahmad Riadi Dauly,M.Ag, Dr Nurmawati M.A. Zulkipli Nasution,M.A Penilaian pendidikan dalam perspektif hadis (Medan CV Pustaka Mitra Jaya 2019)
- Muhammad bin Ismail bin Ibrahim bin Almughirah Albukhory, shohih albukhory, Juz 9
- Rora Rizky Wandini, M.Pd.I, Pembelajaran Tematik. (untuk mahasiswa PGMI uinsu)
- Dr. Mardianto,M.Pd, Psikologi Pendidikan (Medan 2016)
- Rora Rizki Wandini, M. pd, Pembelajaran Matematika Untuk Calon Guru MI\SD (Sampali Medan 2019).
- Bahrudin, Teori Belajar Dan Pembelajaran, (Jokjakarta 2008) h: 10
- A.Lubis, Sterategi Belajar Mengajar Matematika , (Medan 2007)
- Muslich Shabir, Riyadhus Shalihin, (semarang : CV Toha putra 1981)
- W.S.Winkel, Psikolok Pendidikan Dan Epaluasi Belajar (Jakarta 1997)
- M. Apdulrahman,pendidikan bagi anak yang berkesulitan belajar, (Jakarta :rinneka cipta 2003)
- Dr.ibadulah malawi, M. Pd, pembelajaran tematik konsep dan aplikasih, (Raya Solo Maspati Mageta CV 2017)
- Prof.Dr.H. Gunarto, M. Hum, Model Dan Metode Pembelajaran Di Sekolah (Raya Kaligawe 2013)

Trianto. Desain Pengembangan Pembelajaran Tematik Bagi Anak Usia Dini TK/RA Dan Anak Usia Kelas Awal. (Jakarta 2011)

Juaida, M. Pd, Pembelajaran Bahasa Indonesia Di MI\ SD, (Medan: 2018), H: 134-136

Feri Tirtoni, M. Pd, Pembelajaran Terpadu Di Sekolah Dasar (Umsida Press 2018)

Ison'atun Amelia Rosmala, model-model pembelajaran matematika, (Jakarta Bumi Aksara: 2018) H: 26

U.S. Winataputra., model-model pembelajaran Inovatif, (Jakarta Universitas Terbuka Depdikbut 2001)

Sofan Amri, S, Pd, Pengembangan Dan Model Pembelajaran (Jakarta 2016)

Rochiat Wiriaatmadja, Metode Penelitian Tindakan Kelas Untuk Meningkatkan Kinerja Guru Dan Dosen (Bandung 2008)

Suharsimi Arikuntomenyebut, Penelitian Tindakan Kelas (Jakarta 2006)

H.M, Djunaidi Ghony, Penelitian Tindakan Kelas (Malang : UIN Malang Press 2008)

Suharsimi Arikunto, Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis (Jakarta Rineka Cipta 2006)

Direktora Jenderal Bimbingan Masyarakat Islam Direktorat Urusan Agama Islam, Al-Qur'an dan Terjemahnya, (Kementerian Agama RI : 2012)

Yusuf Qardhawi, Al-Qur'an berbicara tentang akal dan ilmu pengetahuan (Jakarta : Gama Insani Press 1998)

Prof, Dr. Ade Hikmat, MPd. Kajian puisi (Jakarta: 2017)

Junaida, M. Pd, Amin Basri M, Pd Budiman M, Pd. Pembelajaran bahasa Indonesia (Perdana Publisheng 2018)

Rosdiah Salam. Dkk. Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD Kelas Tinggi (Makassar: Syahadah Creative Media)

Sukirman Nurdjan, S.S., M.Pd. Bahasa Indonesia Untuk Perguruan Tinggi (Aksara Timur 2016)

Suyatno. Bahasa Indonesia untuk Perguruan Tinggi.(In Media 2021)



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

LAMPIRAN

Lampiran 1

Lapotan wawancara temuan awal

Wali kelas IV SD N 0111 Hasahatan

A. Tujuan

Untuk mengetahui sejauh mana tingkat keberhasilan belajar siswa di kelas IV pada mata pelajaran Bahasa Indonesia.

B. Pertanyaan panduan

1. Identitas Narasumber

Nama : Yanti Marlina LBS S.Pd.

Tempat/Tanggal lahir : Sosopan, 02-09-1984

Usia : 38 Tahun

Agama : Islam

Alamat : Hasahatan Julu

Pekerjaan : Tenaga pendidik

Jabatan : Wali kelas IV

Pendidikan Terakhir : S1

2. Pernyataan penelitian

a. berapakah KKM (Kriteria ketuntasan minimal) pada mata pelajaran Bahasa Indonesia di kelas IV?

b. Apakah seluruh siswa kelas IV telah mencapai anaka tersebut pada pembelajaran Bahasa Indonesia ?

c. Apa saja pariasiyang sering anda terapkan pada aktifitas pengajaran Bahasa Indonesia ?

d. Bagaiman sikap yang ditunjukkan siswa apala anda menggunakan pendekatan pengajaran tersebut?

HASIL WAWANCARA TEMUAN AWAL

Narasumber : Yanti Marlina LBS S.Pd

Jabatan : Hasahatan Julu

Tanggal :

a. bearapakah KKM (Karateria ketuntasan minimal) pada mata pelajaran Bahasa Indonesia di kelas IV?

KKM pada mada mata pelajaran Basa Indonesia di kelas IV adalah 75.

b. Apakah seluruh siswa kelas IV telah mencapai anaka tersebut pada pembelajaran Bahasa Indonesia ?

Setiap siswa memiliki tingkatan kemampuan yang berbeda dengan demikian. saya tidak bisa menyatakan bahwa mereka tidak tuntas dalam pembelajaran yang agak sulit di karenakan berhubungan dengan bahasa sehari-hari mereka tida menggunakan Bahasa Indonesia. mereka juga menaruh minat pada mata pelajaran tertentu dan hal ini merupakan salah satu alasan bagi siswa yang belum tuntas atau tidak mencapai KKM pada mata pelajaran Bahasa Indonesia.

c. Apa saja variasi yang sering anda terapkan pada aktifitas pengajaran Bahasa Indonesia ?

Saya sering menggunakan model membaca dan berkelompok namun sebelum 2 kegiatan tersebut dilakukan terlebih dahulu saya harus lebih banyak menjelaskan materi yang di bahas sampai siswa paham pada materi yang di bahas membaca. setelah perjalanan sesuai dengan tujuan yang di harapkan.

d. Bagaimana sikap yang ditunjukkan siswa apabila anda menggunakan pendekatan pengajaran tersebut?

Ketika saya menggunakan kegiatan siswa aktif dalam pembelajaran. dan saat saya menjelaskan materi yang di pelajari mereka mendengarkan dan menunjukkan sikap disiplin dalam belajar.

ANALISIS DATA HASIL WAWANCARA TEMUAN AWAL

Narasumber	No	Hasil wawancara	Kesimpulan
Yanti Marlina LBS S.Pd		KKM pada mata pelajaran Basa Indonesia di kelas IV adalah 75.	Dalam proses kegiatan pembelajaran siswa memiliki tingkatan kemampuan dan minat yang berbeda-beda oleh karena itu menjadi sebagai salah satu alasan mengapa siswa di kelas IV secara keseluruhan belum dapat mencapai hasil belajar yang sesuai
		Setiap siswa memiliki tingkatan kemampuan yang berbeda dengan demikian. saya tidak bisa menyatakan bahwa mereka tidak tuntas dalam pembelajaran yang agak sulit di karenakan berhubungan dengan bahasa sehari-hari mereka tidak menggunakan	

		<p>Bahasa Indonesia. mereka juga menaruh minat pada mata pelajaran tertentu dan hal ini merupakan salah satu alasan bagi siswa yang belum tuntas atau tidak mencapai KKM pada mata pelajaran Bahasa Indonesia.</p>	<p>dengan KKM yang di tetapkan. guru lebih lebih sering menggunakan aktifitas pembelajaran dengan ceramah sehingga guru harus lebih banyak menjelaskan .</p>
		<p>Saya sering mengnakan membaca dan menulis namun sebelum 2 kegiatan tersebut di kalukan terlebih dahulu saya harus lebih banyak menjelaskan materi yang di bahas sampai siswa paham pada materi yang di bahas. setelah model membaca dan menulis perjalanan sesuai dengan tujuan yang di harapkan.</p>	<p>siswa mengikuti kegiatan pembelajaran yang di terapkan guru dengan baik. siswa lebih di tuntu untuk banyak mendengarkan dengan disiplin dalam peroses pembelajaran.</p>
		<p>Ketika saya menguanakan kegiatan model membaca dan menulis siswa aktif dalam pembelajaran. dan saat saya menjelaskan materi yang di pelajari mereka mendengarkan dan menunjukan sikap di siplin dalam belajar.</p>	

Lampiran 2

Dokumentasi Wawancara.



Wawan Cara dengan Ibu Yanti Marlina Lubis S.Pd Dengan Guru Kelas Iv

Lampiran 3

Rpp pra siklus

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SD Negeri 0111 Hasahatan

Kelas /Semester : IV/2(Dua)

Tema 6 : Cita-Citaku

Subtema 1 : Aku dan Cita-Citaku

Pembelajaran ke- : 1

Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia, dan IPA

Alokasi Waktu : 6 x 35 menit.

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati dan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri puisi dengan benar
2. Melalui kegiatan membuat kesimpulan, siswa dapat menyajikan hasil pengamatan tentang ciri-ciri puisi secara terperinci.
3. Melalui kegiatan melakukan pengamatan, siswa mampu mengidentifikasi siklus makhluk hidup yang ada di sekitarnya dengan baik.
4. Melalui kegiatan menyusun gambar tahapan pertumbuhan hewan dan tumbuhan, siswa mampu membuat skema siklus makhluk hidup yang ada di sekitarnya dengan benar.

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

- a) Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan kehadiran siswa
- b) Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. (religius).
- c) Menyanyikan lagu nasional Guru memberikan penguatan semangat Nasionalisme.
- d) Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit (literasi)

Kegiatan Inti

- a) Guru menjelaskan sekitar materi yang akan dijelaskan
 - b) Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok
 - c) Siswa mengamati media pembelajaran tentang materi yang diajarkan
 - d) Guru mengajak siswa berdiskusi berkaitan tentang materi yang diajarkan.
 - e) Siswa berdiskusi dengan sesama anggota kelompoknya dengan bimbingan guru.
 - f) Masing- masing kelompok mempresentasikan hasil kelompoknya di depan kelas.
 - g) Guru memberi penguatan tentang jawaban siswa perwakilan kelompok.
- Pemahaman mengenai materi yang dipelajari kembali oleh siswa di rumah bersama orang tua guru memantau pembelajar.

Kegiatan Penutup

- a) Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini.

- b) Guru memberikan penguatan dan kesimpulan.
- c) Menyanyikan salah satu lagu daerah nasionalisme
- d) Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.

PENILAIAN

Penilaian Pengetahuan

Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung

Penilaian Keterampilan



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

RANCANGAN PELAKSANAAN (RPP) SIKLUS I

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SD Negeri 0111 Hasahatan

Kelas /Semester : IV/2(Dua)

Tema 6 : Cita-Citaku

Subtema 1 : Aku dan Cita-Citaku

Pembelajaran ke- : 1

Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia,

Alokasi Waktu : 6 x 35 menit.

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati dan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri puisi dengan benar
2. Melalui kegiatan membuat kesimpulan, siswa dapat menyajikan hasil pengamatan tentang ciri-ciri puisi secara terperinci.
3. Melalui kegiatan melakukan pengamatan, siswa mampu mengidentifikasi siklus makhluk hidup yang ada di sekitarnya dengan baik.
4. Melalui kegiatan menyusun gambar tahapan pertumbuhan hewan dan tumbuhan, siswa mampu membuat skema siklus makhluk hidup yang ada di sekitarnya dengan benar.

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

- a) Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan kehadiran siswa
- b) Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. (religius).
- c) Menyanyikan lagu nasional Guru memberikan penguatan semangat Nasionalisme.
- d) Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit (literasi)

Kegiatan Inti

- a) Guru menjelaskan sekitar materi yang akan dijelaskan
- b) Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok
- c) Siswa mengamati media pembelajaran tentang materi yang diajarkan
- d) Guru mengajak siswa berdiskusi berkaitan tentang materi yang diajarkan.
- e) Siswa berdiskusi dengan sesama anggota kelompoknya dengan bimbingan guru.
- f) Masing masing kelompok mempresentasikan hasil kelompoknya di depan kelas.
- g) Guru memberi penguatan tentang jawaban siswa perwakilan kelompok.
- h) Pemahaman mengenai materi yang dipelajari kembali oleh siswa di rumah bersama orang tua guru memantau pembelajaran.

Kegiatan Penutup

- a) Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini.
- b) Guru memberikan penguatan dan kesimpulan.
- c) Menyanyikan salah satu lagu daerah nasionalisme
- d) Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.

PENILAIAN

Penilaian Pengetahuan

Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung

Penilaian Keterampilan



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Lampiran 6

RANCANGAN PELAKSANAAN (RPP) SIKLUS II

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SD Negeri 0111 Hasahatan

Kelas /Semester : IV/2(Dua)

Tema 6 : Cita-Citaku

Subtema 1 : Aku dan Cita-Citaku

Pembelajaran ke- : 1

Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia,

Alokasi Waktu : 6 x 35 menit.

TUJUAN PEMBELAJARAN

5. Melalui kegiatan mengamati dan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri puisi dengan benar
6. Melalui kegiatan membuat kesimpulan, siswa dapat menyajikan hasil pengamatan tentang ciri-ciri puisi secara terperinci.
7. Melalui kegiatan melakukan pengamatan, siswa mampu mengidentifikasi siklus makhluk hidup yang ada di sekitarnya dengan baik.
8. Melalui kegiatan menyusun gambar tahapan pertumbuhan hewan dan tumbuhan, siswa mampu membuat skema siklus makhluk hidup yang ada di sekitarnya dengan benar.

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

- Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan kehadiran siswa

- Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. (religius).
- Menyanyikan lagu nasional Guru memberikan penguatan semangat Nasionalisme.
- Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit (literasi)

Kegiatan Inti

- Guru menjelaskan sekitar materi yang akan dijelaskan
- Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok
- Siswa mengamati media pembelajaran tentang materi yang diajarkan
- Guru mengajak siswa berdiskusi berkaitan tentang materi yang diajarkan.
- Siswa berdiskusi dengan sesama anggota kelompoknya dengan bimbingan guru.
- Masing masing kelompok mempresentasikan hasil kelompoknya di depan kelas.
- Guru memberi penguatan tentang jawaban siswa perwakilan kelompok.
- Pemahaman mengenai materi yang dipelajari kembali oleh siswa di rumah bersama orang tua guru memantau pembelajar.

Kegiatan Penutup

- Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini.
- Guru memberikan penguatan dan kesimpulan.
- Menyanyikan salah satu lagu daerah nasionalisme

- Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.

PENILAIAN

Penilaian Pengetahuan

Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung

Penilaian Keterampilan



Lampiran 16 **UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**
SUMATERA UTARA MEDAN
pedoman wawancara walikelas IV

Pedoman Wawancara Siklus 1

Wali kelas IV SD N 0111 Hasahatan

A. tujuan

Untuk mengetahui apa saja kendala yang di alami ketika peroses pembelajaran berlansung dengan model urutan atau rangkayan (sequenced).

B. pertanyaan panduan

1. Nara sumber

Nama :Yanti Marlina LBS S.Pd.

Tempat/Tanggal lahir :Sosopan,02-09-1984

Usia : 38 Tahun

Agama :Islam

Alamat :Hasahatan Julu

Pekerjaan :Tenaga pendidik

Jabatan :Wali kelas IV

Pendidikan Terahir :S1

2. Pertanyaan Peneliti

NO	PERTANYAAN	JAWAPAN
1	Apakah anda lebih suka menggunakan model urutan/ rangkain (sequenced)?	Ya. sebab dapat meningkatkan keaktifan siswa belajar.

2.	Bagai mana sikap yang di tunjukan siswa secara keseluruhan ketika diterapkan model urutan/rangkaian (sequenced)?	Siswa terlihat lebih tenang atau rileks dalam belajar dan tetap serius
3.	Apa saja kesulitan yang di temukan ketika menggunakan model urutan/ rangkai (sequenced) ?	Sulit pada saat meminta siswa membaca puisi kedepan sesuai dengan deramannya.
4.	Apa anda menemukan siswa yang bertusime dalam pembelajaran?	tidak semuanya terlihat siswa antusias dalam pembelajaran sebab ini ini pertama bagi mereka.
5.	Adakah peningkatan pengetahuan yang di tunjukan siswa ketika model urut atau rangkaiyan di terapkan pada pembelajaran Bahasa Indonesia.	Tentu ada mereka terlihat lebih memahami konsep melalui kenyataan dengan benda-benda di sekitar atau di kelas mereka.

Pedoman Wawancara Siklus 2

Wali kelas IV SD N 0111 Hasahatan

A. tujuan

Untuk mengetahui apa saja kendala yang di alami ketika proses pembelajaran berlangsung dengan model urutan atau rangkayan (sequenced).

B. pertanyaan panduan

1. Nara sumber

Nama : Yanti Marlina LBS S.Pd.

Tempat/Tanggal lahir : Sosopan, 02-09-1984

Usia : 38 Tahun

Agama : Islam

Alamat : Hasahatan Julu

Pekerjaan : Tenaga pendidik

Jabatan : Wali kelas IV

Pendidikan Terakhir : S1

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

2. Pertanyaan Peneliti

NO	PERTANYAAN	JAWAPAN
1.	Apakah anda lebih suka menggunakan model urutan/rangkain (sequenced)?	Ya. sebab dapat meningkatkan keaktifan siswa belajar.
2.	Bagai mana sikap yang di tunjukan siswa secara keseluruhan ketika diterapkan model urutan/rangkaian (sequenced)?	Siswa terlihat lebih tenang atau rileks dalam belajar dan tetap serius
3.	Apa saja kesulitan yang di temukan ketika menggunakan model urutan/ rangkai (sequenced) ?	Sulit pada saat meminta siswa membaca puisi kedepan sesuai dengan deramannya.
4.	Apa anda menemukan siswa yang bertusime dalam pembelajaran?	tidak semuanya terlihat siswa antusias dalam pembelajaran sebab ini ini pertama bagi mereka.
5.	Adakah peningkatan pengetahuan yang di tunjukan siswa ketika model urut atau rang kaiyan di terapkan pada pembelajaran Bahasa Indonesia.	Tentu ada mereka terlihat lebih memahami konsep melalui kenyataan dengan benda-benda di sekitar atau di kelas mereka.

Lampiran 17

pedoman dan hasil wawan cara siswa kelas IV

Pedoman Wawancara Siklus 1

Siswa kelas IV SD N 0111 Hasahatan

A. tujuan

Untuk mengetahui apa saja kendala yang di alami ketika proses pembelajaran berlangsung dengan model urutan/ rangkaian (sequenced).

B. pertanyaan panduan

1. identitas Narasumber

Nama : Fitri Amelia Haritonga

Tempat/Tanggal lahir : Siborna 01-12-2012

Usia : 9 Tahun

Agama : Islam

Alamat : Hasahatan Julu

2. Pertanyaan penelitian

NO	PERTANYAAN	JAWANAB
1.	Apa kamu menyukai proses pembelajaran yang telah berlangsung ?	Ya. saya menyukainya
2.	Apa alasan kamu menyukainya?	karena sangangat menyenangkan karena belajar sambil bernyagi.

3.	Apakah kamu menemukan kesulitan ketika berdiskusi dalam berkelompok?	Ada ketika saya membaca puisi kedepan sesuai dengan iramanya.
4.	Kegiatan apa yang tidak kamu sukai selama proses pembelajaran berlangsung?	Tidak ada. namun saya kurang suka ketika teman saya tidak sepakat atau tidak serius dalam berdiskusi.
5.	Apakah kamu merasa lebih memahami materi jenis-jenis prosesi dan ciri-ciri puisi?	Ya. karena medianya berada disekitar saya. dan gampang di pahami.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Pedoman Wawancara Siklus 1

Siswa kelas IV SD N 0111 Hasahatan

A. tujuan

Untuk mengetahui apa saja kendala yang di alami ketika peroses pembelajaran berlangsung dengan model urutan/ rangkaian (sequenced).

B. pertanyaan panduan

1. identitas Narasumber

Nama : Ahmad Sarif Hasibuan

Tempat/Tanggal lahir : Hasahatan Julu,05-04-2012

Usia : 9 Tahun

Agama : Islam

Alamat : Hasahatan Julu

2. Pertanyaan penelitian

NO	PERTANYAAN	JAWANAB
1.	Apa kamu menyukai proses pembelajaran yang telah berlangsung ?	Saya menyukainya
2.	Apa alasan kamu menyukainya?	karena sangangat menyenangkan karena belajar sambil bernyagi.

3.	Apakah kamu menemukan kesulitan ketika berdiskusi dalam berkelompok?	Ada ketika teman saya tidak disiplin berdiskusi
4.	Kegiatan apa yang tidak kamu sukai selama proses pembelajaran berlangsung?	Tidak ada.
5.	Apakah kamu merasa lebih memahami materi jenis-jenis prosesi dan ciri-ciri puisi?	Ya. media mudah di pahami.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Pedoman Wawancara Siklus 2

Siswa kelas IV SD N 0111 Hasahatan

A. tujuan

Untuk mengetahui apa saja kendala yang di alami ketika peroses pembelajaran berlangsung dengan model urutan/ rangkaian (sequenced).

B. pertanyaan panduan

1. identitas Narasumber

Nama : kayla zwita

Tempat/Tanggal lahir : Padang sidimpuan,19- 03- 2011

Usia : 10 Tahun

Agama : Islam

Alamat : Hasahatan Julu

2. Pertanyaan penelitian

NO	PERTANYAAN	JAWANAB
1.	Apa kamu menyukai proses pembelajaran yang telah berlangsung ?	Ya. Saya menyukainya
2.	Apa alasan kamu menyukainya?	Karena pembelajrannya sangat menyenangkan.

3.	Apakah kamu menemukan kesulitan ketika berdiskusi dalam berkelompok?	Ada ketika teman saya tidak mau berdiskusi
4.	Kegiatan apa yang tidak kamu sukai selama proses pembelajaran berlangsung?	Tidak ada.
5.	Apakah kamu merasa lebih memahami materi jenis-jenis prosesi dan ciri-ciri puisi?	Ya.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Pedoman Wawancara Siklus 2

Siswa kelas IV SD N 0111 Hahatan

A. tujuan

Untuk mengetahui apa saja kendala yang di alami ketika peroses pembelajaran berlangsung dengan model urutan/ rangkaian (sequenced).

B. pertanyaan panduan

1. identitas Narasumber

Nama : Diki Wahyudi Hasibuan

Tempat/Tanggal lahir : Hasatan Julu, 05-10-2012

Usia : 9 Tahun

Agama : Islam

Alamat : Hasahatan Julu

2. Pertanyaan penelitian

NO	PERTANYAAN	JAWANAB
1.	Apa kamu menyukai proses pembelajaran yang telah berlangsung ?	Ya. Saya Suka
2.	Apa alasan kamu menyukainya?	karena sangat menyenangkan. belajar sama ibu itu.

3.	Apakah kamu menemukan kesulitan ketika berdiskusi dalam berkelompok?	Tidak ada
4.	Kegiatan apa yang tidak kamu sukai selama proses pembelajaran berlangsung?	Tidak ada.
5.	Apakah kamu merasa lebih memahami materi jenis-jenis prosesi dan ciri-ciri puisi?	Ya. media mudah di pahami.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Lampiran 18

Dokumenta Siklus 1 dan siklus 2



Melakukan pembelajaran menggunakan (*sequenced*)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN



Kegiatan

mengajar menggunakan Urutan/rangkaian (sequenced) dan mengerjakan soal

Belajar



siswa kelas IV SD N 0111 Hasahatan

Lampiran 19

dokumentasi wawancara siswa



Siswa yang di Wawancarai

Lampiran 20

Soal Post Test

NAMA:

KELAS:

Berilah tanda silang (X) huruf a, b, c, dan d pada jawaban yang benar !

1. sinta bercita-cita menjadi seorang guru karena karena ia ingin....
 - a. Menjadi pemimpin sekolah
 - b. mengajarkan ilmu pengetahuan
 - c. mengembangkan usaha koperasi
 - d. membangun sekolah-sekolah
2. Kegiatan utama seorang yang bekerja menjadi Dokter adalah....
 - a. mengobati pasien
 - b. merawat diri
 - c. membersihkan rumah sakit
 - d. menjaga rumah sakit
3. Orang yang sukses merahi cita-citanya harus mempunyai sifat
 - a. mudah putus asa
 - b. marah jika mengalami kegagalan
 - c. takut gagal
 - d. pantang menyerah
4. Orang yang bekeja mengemudikan pesawat disebut....
 - a. sopir
 - b. pilot
 - c. masinis pesawat
 - d. pramugari

Cita-Citaku

Aku punya sebuah harapan besar
Aku ingin menjadi seorang guru
Kini aku tekun dalam belajar
Aku ingin wujudkan cita-citaku

Menjadi guru itu mulia
Mengajar dan mendidik para siswa
Aku akan semangat merahi cita-citaku
Belajar dengan giat sepanjang waktu.

5. Puisi di atas memiliki judul yaitu....
 - a. guru yang mulia
 - b. cita-citaku
 - c. giat belajar

- d. guruku
6. Puisi di atas menceritakan tentang
- menjadi guru itu mulia
 - cita-cita menjadi seorang guru
 - suka duka guru
 - semangat terus belajar
7. Bait pertama pada puisi diatas memiliki rima yaitu....
- ar-ru-ar-ru
 - r-u-r-u-r
 - a-b-a-b
 - a-a-b-b
8. puisi diatas terdiri dari bait
- 2
 - 4
 - 8
 - 11
9. pada saat membaca puisi, kita harus memperhatikan iram agar
- menarik
 - puisi bagus
 - tidak keabisan napas
 - memahami makna puisi
10. jumlah baris pada puisi di atas adalah
- 2
 - 4
 - 8
 - 11

Kunci Jawaban Post Test:

- 1) B.
- 2) D.
- 3) A.
- 4) A.
- 5) B.
- 6) B.
- 7) C.
- 8) A.
- 9) D.
- 10) C

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

SUMATERA UTARA MEDAN

Lampiran 21

Surat Izin Riset Pihak UINSU

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN
Jl. Willem Iskandar Pasar V Medan Estate 20731 Telp. 6615683 - 6622925 Fax. 6615683,
Email : fitk@uinsu.ac.id

Nomor : B - 28472 /ITK/ITK.V.3/PP.00.9/12/2021 Medan, 30 Desember 2021
Lampiran : -
Hal : **Izin Riset**
Yth. Ka. SD Negeri 0111 Hasahatan

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan Hormat, diberitahukkan bahwa untuk mencapai gelar Sarjana Strata Satu (S1) Bagi Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Medan, adalah menyusun Skripsi (Karya Ilmiah), kami tugaskan mahasiswa :

NAMA : Fatimah Hasibuan
Tempat / Tanggal Lahir : Hasahatan Julu, 08 Oktober 1999
NIM : 0306172159
Sem/Jurusan : IX/ Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Untuk hal dimaksud kami mohon memberikan Izin dan bantuannya terhadap pelaksanaan Riset di **SD Negeri 0111 Hasahatan Kecamatan Barumun Kabupaten Padang Lawas** guna memperoleh informasi/keterangan dan data-data yang berhubungan dengan Skripsi yang berjudul :

"PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA DENGAN MENGGUNAKAN MODEL URUTAN/RANGKAIAN (SEQUENCED) DI KELAS IV SD NEGERI 0111 HASAHATAN KECAMATAN BARUMUN KABUPATEN PADANG LAWAS".

Demikian kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya di ucapkan terimakasih.

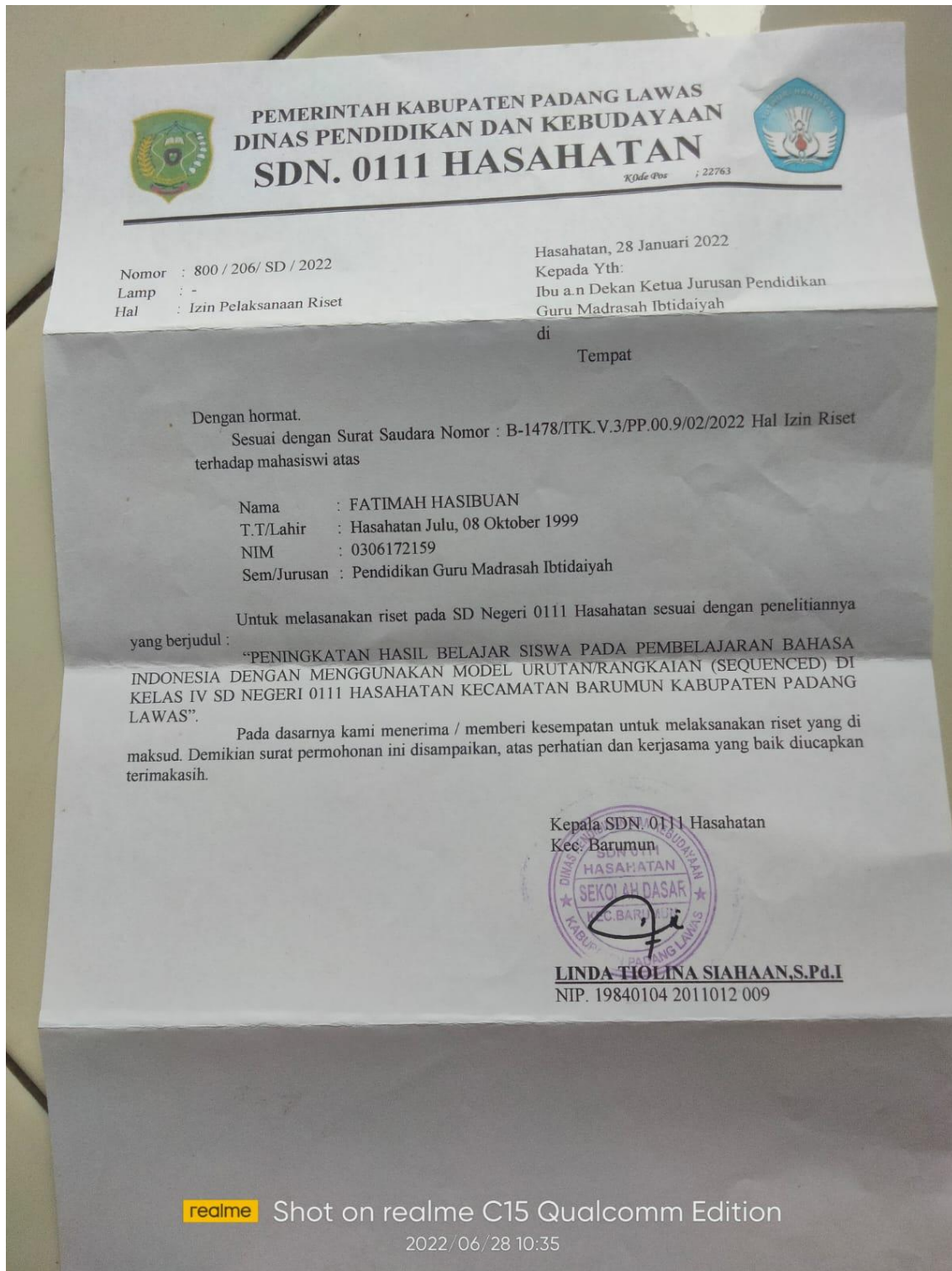
Wassalam
Dekan
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Jurusan PGMI


Sapri, S.Ag, MA
NIP. 19701231199803 1 023

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan.

Lampiran 22

Surat Balasan



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

I. IDENTITAS DIRI

Nama : Fatimah Hasibuan
Tempst,Tanggal Lahir : Hasahatan Julu,08-10-1999
Nim : 0306172159
Fakultas /Jurusan : FITK/ PGMI
Jenis kelamin :Perempuan
Agama :Islam
Anak ke :2 (dua) dari lima (5) bersaudara
Nama orang tua :
Ayah : Muallim Hasibuan
Ibu :Hotna Sari Nasution
Pekerjaan orang tua
Ayah :Buru Harian Lepas
Ibu :Ibu Rumatanga
Alamat orang tua :Hasahatan Julu

II. RIWAAT PENDIDIKAN

No	Pendidikan	Tahun Lulus
1	SD N 0111 Hasahatan	2011
2	SMPN 2 Hasahatan Julu	2014
3	SMA N 1	2017
4	S1-PGMI UINSU	2022

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN