

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Simpulan

Berdasarkan data hasil penelitian yang telah dilakukan dapat diambil beberapa simpulan sebagai berikut:

1. Hasil Belajar Matematika siswa sebelum diterapkan strategi pembelajaran *learning start with a question* (LSQ) belum mencapai ketuntasan. Hal ini menunjukkan pada hasil tes awal yang diberikan kepada 22 orang siswa hanya terdapat 7 orang siswa (31,80 %) yang tuntas belajar dan 15 orang siswa (68,2 %) yang tidak tuntas belajar. Dari data tersebut, maka disimpulkan bahwa siswa kelas V MI Padangsidimpuan Batunadua belum dapat dikatakan tuntas karena persentase ketuntasan klasikalnya belum mencapai 80%.
2. Hasil Belajar Matematika siswa setelah diterapkan strategi pembelajaran *learning start with a question* (LSQ) mengalami peningkatan dari setiap siklus yang dilakukan. Siklus I dan II menerapkan pembelajaran LSQ dengan memperhatikan kesulitan-kesulitan yang dialami dalam pelaksanaannya. Peningkatan hasil belajar matematika siklus I memperoleh ketuntasan belajar sebesar 59,09 % atau terdapat 13 orang siswa tuntas secara klasikal dan sebanyak 42,90 % atau terdapat 9 orang siswa yang belum mencapai ketuntasan klasikal. Sedangkan pada pelaksanaan siklus II memperoleh ketuntasan klasikal sebesar 86,36 % atau terdapat 19 orang siswa tuntas secara klasikal dan sebanyak 13,36 %

atau terdapat 3 orang siswa yang belum mencapai ketuntasan klasikal. Ini berarti ketuntasan belajar klasikal sudah tercapai di siklus II karena sudah lebih dari 80 %, sehingga penelitian tidak diteruskan pada siklus berikutnya.

3. Hasil Belajar Matematika siswa setelah diterapkan strategi pembelajaran *learning start with a question* (LSQ) mengalami peningkatan dari setiap siklus. Pada pelaksanaan siklus I ketuntasan klasikal mengalami peningkatan sebesar 27,29 % (6 Orang) dari pra tindakan. Sedangkan ketuntasan belajar antara siklus I ke siklus II mengalami peningkatan sebesar 30,27 % (6 Orang)

## **B. SARAN**

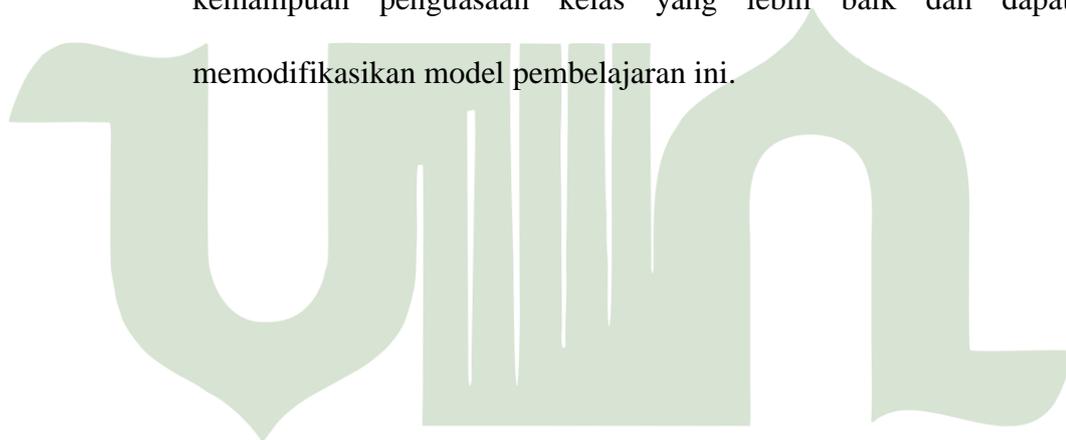
Berdasarkan kegiatan penelitian tindakan kelas yang dilakukan, maka peneliti ingin memberikan saran yang dapat dijadikan masukan dalam peningkatan proses dan hasil pembelajaran, yaitu:

1. Bagi guru
  - Hendaknya guru menerapkan model pembelajaran aktif yang menekankan kepada aktifitas berpikir dalam pembelajaran matematika. Salah satunya dengan menggunakan strategi pembelajaran *learning start with a question* (LSQ)
2. Bagi siswa
  - Diharapkan kepada siswa untuk lebih aktif dalam pembelajaran, saling membagikan ide-ide dan bekerja sama dalam pembelajaran.

- Diharapkan kepada siswa untuk melaksanakan tahapan pembelajaran dengan baik, sehingga dapat merumuskan kesimpulan dari proses pembelajaran.
- Diharapkan kepada siswa untuk lebih memantapkan kemampuan dasar matematika, sehingga pembelajaran dilanjutkan dengan baik.

### 3. Bagi peneliti lanjutan

- Kepada peneliti yang berminat melakukan penelitian dengan menggunakan strategi pembelajaran yang sama dengan peneliti ini, disarankan untuk mengembangkan penelitian ini dengan kemampuan penguasaan kelas yang lebih baik dan dapat memodifikasikan model pembelajaran ini.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN