

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

المعلمون هم المصدر الرئيسي للمعرفة لطلابهم. المهمة الرئيسية للمعلم هي تعليم وتوجيه وتوجيه وتدريب وتقييم المتعلمين في المسار التعليمي الرسمي. ولهذا السبب، فإن دور المعلم حاسم للغاية بسبب وضعه كطالب تعليم بين المتعلمين في الصف. المعلم الأول والأهم على وجه الأرض هو الله. وفقًا لكلمته في القرآن سورة البقرة / ٢:٣١ كما يلي: وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ أَنْبِئُونِي بِأَسْمَاءِ هَؤُلَاءِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ<sup>١</sup>

لذلك، يجب على المعلمين التخطيط لتعلم يمكن أن يشجع المتعلمين على المشاركة بنشاط في عملية التعليم. يمكن لمشاركة الطالب في عملية التعليم أن تحدد نجاح المعلم في خلق تعلم ممتع. يمكن تفسير التعليم على أنه عملية تعلم للمتعلمين ليتمكنوا من فهم وفهم وجعل البشر أزمة في التفكير.

---

<sup>1</sup> Dapertemnt Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahannya* (Jakarta : PT. Sygma Examedia Arkanleema, 2009), h. 6.

العربية لها مَن هَام بِإِنْدُونِيسِي، وَالسِيْمَا أَن هَذِهِ اللُّغَةُ هِيَ  
 لُغَةُ الدِّينِ لِلْمُسْلِمِينَ. وَاللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ هِيَ إِحْدَى اللُّغَاتِ الْمَوْجُودَةِ فِي  
 الْعَالَمِ. وَهِيَ لُغَةُ الْمِيَّةِ. يَقُولُ إِبرَاهِيمُ أَنَسٌ فِي كِتَابِهِ "اللُّغَةُ بَيْنَ  
 الْقَوْمِيَّةِ وَالْعَالَمِيَّةِ" كَمَا نَقَلَهُ أَرْشَادٌ أَنَّ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ هِيَ إِحْدَى  
 اللُّغَاتِ الْعَالَمِيَّةِ وَلَهَا مَن سِوَاءِ النِّجْلِيَّةِ بِاللُّغَةِ.<sup>٢</sup>

وَنَحْنُ الْمُسْلِمُونَ نَعْرِفُ أَنَّ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ لَيْسَتْ غَرِيبَةً نَدْنَا  
 أَلْنَنَا نَجْدَهَا فِي أَيَّامِنَا نَدِ الصَّلَاةِ وَالِدِيَاءِ وَقِرَاءَةِ الْقُرْآنِ وَأَلْتَبِ  
 الْإِسْلَامِيَّةِ وَغَيْرِهَا. اللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ هِيَ الْجُمْلَةُ الَّتِي اسْتَعْدَمَهَا الْعَرَبُ  
 لِتَصْرِيحِ أَغْرَاضِهِمُ الْفُأْرَ وَالْمَشَارِ. فِي اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ، اتَّفَقَ الْخَبْرَاءُ عَلَى  
 أَنَّ مَهَارَةَ اللُّغَةِ تَنْقَسِمُ إِلَى أَرْبَعَةِ أَقْسَامٍ، وَهِيَ: مَهَارَةُ السَّمْعِ وَمَهَارَةُ  
 الْأَلْمِ وَمَهَارَةُ الْقِرَاءَةِ وَمَهَارَةُ التُّبَاةِ. وَفِي كُلِّ مَهَارَةٍ<sup>٣</sup> نَاصِرُهَا مِثْلُ  
 الصَّوْتِ وَالْمَفْرَدَاتِ وَالتَّرْكِيبِ.

<sup>٢</sup> سِرِي سُونَرِي، أَحْمَدِي، زَيْنَلْ عِلْمٌ، "تَأْثِيرُ اللَّعْبِ التَّرْبَوِيِّ فِي تَعْلِيمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ لِلْفَصْلِ السَّابِعِ  
 بِالْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْحُكُومِيَّةِ النَّمُودَجِيَّةِ بِالنِّكَارَايَا". لِتَعْرِيْبِ، مَجَلَّةُ تَعْلِيمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ وَاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ. ص. ٥٥،  
 نَمْر. ١٠٢٠١٧. ص. ٥٥.

<sup>٣</sup> *Ibid*, h. 55

تعلم اللغة العربية للأطفال في المدرسة الثناوية هو موضوع موجه إلى تشجيع وتوجيه وتطوير وتعزيز القدرات وتعزيز الموقف الإيجابي تجاه اللغة العربية على حد سواء تقديريا ومثمرا. القدرة على الاستيعاب هي القدرة على فهم كلام الآخرين وفهم القراءة. القدرة الإنتاجية هي القدرة على استخدام اللغة كوسيلة للتواصل شفهيًا وكتابيًا.<sup>٤</sup>

يمكن تعريف التعليم على النظام أو عملية لتعليم الطلاب / المعلم التي تم التخطيط لها أو تصميمها أو تنفيذها أو تقييمها بشكل منهجي بحيث يمكن للطلاب / المعلم تحقيق أهداف التعليم بفعالية وكفاءة.<sup>٥</sup>

في تعليم اللغة العربية وهي لغة أجنبية تختلف في الكتابة والنطق، من المرجح أن يعتقد الطلاب أن المواد العربية صعبة. بالإضافة إلى حقيقة أن هذه الموضوعات غير محبوبة وتعتبر صعبة،

<sup>4</sup> Mujahid, "Standar Isi Materi Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah (MTs) Dalam Kurikulum 2013", Jurnal Pendidikan Agama Islam, Vol. XII No. 2. 2015.

<sup>5</sup> Silviana Nur Faizah, "Hakikat Belajar Dan Pembelajaran", At-Thullab: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Vol.1, No.2, 2017, h.179

فإن عملية التعليم في هذه الموضوعات تميل إلى تجربة الركود التنموي. حيث يكون العديد من المعلم أقل ابتكارًا في تعليم اللغة العربية. في استخدام الوسيلة في عملية التعليم، على سبيل المثال، لا يزال من النادر بالنسبة للمدرس استخدام الوسيلة في تعليم اللغة العربية. بحيث ينفذ المعلم فقط عملية التعليم الكلاسيكي في عملية تعليم اللغة العربية. في حين أن المواد التي تعتبر صعبة إذا لم تستخدم وسيلة تعليمية ممتعة يمكن أن تجعل الأطفال يشعرون بالملل ويمكن أن تعيق إتقان التعليم الذي سيحققه الطلاب. التعليم هو في الأساس عملية، وهي عملية تنظيم وتنظيم البيئة حول الطلاب بحيث يمكن أن تنمو وتشجع الطلاب على تنفيذ عملية التعليم. يُقال أن التعليم هو عملية تقديم التوجيه أو المساعدة للطلاب في عملية التعليم. التعليم هو عملية تنظيم البيئة المحيطة بالطلاب التي تستخدم موارد تعليمية متنوعة وتشرك المعلم والطلاب حتى يتمكنوا من مساعدة الطلاب في عملية التعليم.<sup>6</sup>

<sup>6</sup> Nur Hikmah Amalia, Nur Hidayat, Penggunaan Media Teka – Teki Silang (Crossword Puzzle) Dalam Meningkatkan Kemampuan Baca Tulis

وفي الوقت نفسه، فإن وظيفة وهدف التعليم، كما هو منصوص عليه في قانون نظام التعليم الوطني (SISDIKNAS) رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣، هو تطوير القدرات وتشكيل شخصية وحضارة أمة كريمة في سياق تثقيف حياة الأمة، بهدف تنمي قدرة الطلاب على أن يصبحوا بشرًا مؤمنين، ويخافون الله عز وجل، ولديهم شخصية نبيلة، ومعرفة، وكفاءة، وإبداع، واستقلالية، ويصبحون مواطنين ديمقراطيين ومسؤولين.<sup>٧</sup>

إن مجال التعليم في حد ذاته مجال يقال إنه يؤدي دورا هاما في تقدم الأمة. في صحة أو تقدم الأمة نفسها ليست فقط مسؤولية الحكومة، ولكن لجميع الأطراف الذين يلعبون دور كل من المعلمين والطلاب. المدرسة هي مؤسسة تعليمية تحدد جودة التعليم من خلال التعليم الجيد. ويمكن لنوعية التعليم أن تحقق النجاح في تحسين نوعية التعليم من أجل تحسين الأمة، حتى تتمكن الأمة

---

Kosakata Bahasa Arab Peserta Didik Kelas Iii Ma'arif Giriloyo 1 Bantul, *Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, Vol.10, No. 01, Juni 2018, h.122

<sup>7</sup> Imam Machali, *Kepemimpinan Pendidikan dan Pengembangan Karakter*, (Yogyakarta : Pedagogja,2012), h.83.

الإندونيسية من خلق قوة بشرية من أجل القيام بدور هام في النهوض بأمة ما.

يوجد حاليًا العديد من الأساليب التي يستخدمها المعلم من أجل خلق جو تعليمي فعال ومفيد وممتع للطلاب. يمكن أن يعزز جو التعليم اللطيف الدافع الكبير للمعلم في جميع الجهود في دوره كدليل تعليمي. في حين أن إنشاء التعليم الممتع للطلاب بالإضافة إلى تعزيز دافع التعليم يمكن أن يكون أيضًا نشطًا وإيجابيًا في قبول الدرس.

طريقة واحدة فعالة للتعلم لاستخدامها هي الدروس طريقة الأقران (perr teaching). هذه الطريقة المعلم النظير ليست طريقة تستخدم حديثًا، ولكن الطريقة القديمة التي غالبًا ما تستخدم في التعليم ليست فعالة. لأن، التعليم الأول هو أكثر تركيز على المعلم. ولكن في الوقت الحاضر عملية التعليم جدا تركيز على الطالب ثم هذه الطريقة هي مناسبة جدا للاستخدام.

في هذه الطريقة الأقران المعلم يتم تشجيع الطلاب على التدريس للطلاب الآخرين. بالتأكي، الطلاب الذين يصبحون معلم هم الطلاب الذين لديهم مزايا على الأصدقاء الآخرين، يمكن تفسيرهم كمدرس هو طالب ذكي أو لديه الكثير من الفهم حول مواضيع معينة مقارنة بالطلاب الآخرين. يمكن أيضا إعطاء المعلم مهمة سابقة للعثور على معلومات كمواد تعليمية حول موضوع محدد مسبقا، بحيث في وقت أنشطة التدريس و التعليم، يمكن للطلاب أن يعمل كمدرس لأصدقائه. حسنا، في الواقع يمكن لجميع الطلاب أن يصبحوا معلم وعبارة أخرى يمكن للطلاب فهم المواد التي سيتم نقلها في عملية التدريس والتعليم.

يمكن أن يؤدي استخدام أساليب المعلم النظير إلى تدريب الطلاب على التحدث بثقة أمام الفصل الدراسي، لذلك في هذه الحالة من المرجح أن يقوم الطلاب بتدريس أقرانهم من أجل الشعور بالراحة وعدم الارتياح في توفير التدريس. لذلك يمكن أن توفر طريقة المعلم النظير هذه للمعلمين جفافها الخاص في تقديم المعلومات / التعليم للمتعلمين.

من خلال المقابلات مع مدرسي اللغة العربية، تبين أنه كان درسا في اللغة العربية لفصل السابع بلمدرسة المتوسطة المحمدية ١٠. تانجونج تيجا تبين أن تعليم اللغة العربية للصف السابع في المدرسة الثانوية تانجونج تيجا لا يزال يعوقه صعوبات في الكتابة والقراءة وفهم معنى المفردات. وفقا له لأن هذه المواد تشمل الدروس التي استخدمت للتو في المدرسة. لذلك، فإن العديد من الطلاب لا يفهمون هذه المواد العربية. ومع ذلك، هناك بالفعل بعض الطلاب الذين يفهمون بالفعل العوامل الدافعة لمدارس MDA.

بالعثور على الملاحظات التي قدمها الباحثة للمعلم من خلال المقابلات التي والواقع أن العديد من المتعلمين لا يفهمون المواد العربية، يقولون ان هذه اللغة العربية تتضمن مواضيع سرية. كما أن لديهم خوف من عملية التدريس والتعليم لأن مدرسة المادة مرعب في توصيل. في هذه الحالة، يستخدم الباحثة أساليب المعلم النظير بحيث لا يكون هناك خوف في عملية التدريس والتعليم. وهذه الطريقة سيكون المتعلم أكثر حرية في عملية التدريس



والتعليم ويمكن أن يكون أسهل في فهم عيون التعليم باللغة العربية.<sup>٨</sup>

## ب. أسئلة البحث

بالعثور على خلفية البحث التي تم عرضها أعلاه، فإن أسئلة

البحث في هذه الدراسة هي:

١. كيف تعليم اللغة العربية في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة

المحمدية ١٠ تانجونج تيجا قبل إستخدام طريقة تعليم الأقران

؟

٢. كيف استخدام طريقة تعليم الأقران في تعليم اللغة العربية ؟

٣. كيف أثير استخدام طريقة تعليم الأقران في نتائج تعليم اللغة

العربية لدى الطلاب في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة

المحمدية ١٠ تانجونج تيجا ؟

<sup>8</sup> Wawancara dengan beberapa siswa/siswi SMP Muhammadiyah 10 Tanjung Tiga

### ج. أهداف البحث

١. لمعرفة نتائج تعليم اللغة العربية في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة المحمدية ١٠ تانجونج تيجا في استخدام طريقة تعليم الأقران

٢. لمعرفة استخدام طريقة تعليم الأقران في تعليم اللغة العربية

٣. لمعرفة تأثير طريقة تعليم الأقران في نتائج تعليم اللغة العربية لدى الطلاب في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة المحمدية ١٠ تانجونج تيجا

### د. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

الفوائد النظرية هي الفوائد المتعلقة بالعلوم في اللغويات، والفوائد النظرية للبحث من الجوانب النظرية المتعلقة بتطوير العلوم. ومن المتوقع أن تكون الفوائد النظرية أن نتائج هذا البحث يمكن أن توفر الابتكار في تدريس اللغة العربية في المستقبل، بحيث يكون التعليم في إندونيسيا أكثر تقدماً ولا يترك القيم الأخلاقية للأمة.

## ٢. الفوائد التطبيقية

- (١) للمعلمين، كمدخل في إدارة الفصول الدراسية واستراتيجيات التدريس والتعليم النشطة مع أساليب المعلم الأقران.
- (٢) بالنسبة للطلاب، الحصول على تعليم أكثر متعة ومن المتوقع أن يحسن نتائج تعلم الطلاب.
- (٣) وبالنسبة للمدارس، يمكن لنتائج هذه الدراسة أن توفر معلومات من أجل تحسين نوعية التعليم والتعليم.
- (٤) بالنسبة للباحثين، يمكن تنفيذ أو تطوير تجربة عملية في عملية التدريس والتعليم وكذلك التعليم باستخدام هذه الطريقة.
- (٥) للقراء ، ونأمل أن تتمكن من توفير الدافع لتطوير وتكون قادرة على القيام بأبحاث أخرى

