

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan rumusan masalah, hasil analisis data dan hipotesis penelitian maka dapat ditarik kesimpulan bahwa terdapat hubungan yang positif dan signifikan terhadap kedua variabel dengan judul "Hubungan Kecerdasan Emosional dengan Tingkat Interaksi Edukatif di MTs Al-Washliyah Kota Tebing Tinggi". Hal tersebut dapat dilihat berdasarkan data yang telah dikumpulkan dan pengujian yang dilakukan sehingga dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Variabel Kecerdasan emosional siswa MTs Al-Washliyah Kota Tebing Tinggi berada pada kategori di atas rata-rata dengan nilai rata-rata 78,43 yang artinya bahwa terdapat 53,5% kecerdasan emosional siswa di MTs Al-Washliyah Kota Tebing Tinggi.
2. Pada variabel Interaksi edukatif siswa MTs Al-Washliyah Kota Tebing Tinggi berada pada kategori di atas nilai rata-rata yaitu 74,82 yang berarti terdapat sebesar 47,9% interaksi edukatif di MTs Al-Washliyah Kota Tebing Tinggi.
3. Terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara kecerdasan emosional dengan interaksi edukatif siswa MTs Al-Washliyah Kota Tebing Tinggi dengan nilai $r_{hitung} > r_{tabel}$ yakni $0,841 > 0,235$ dan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ yakni $24,077 > 1,669$.

B. Implikasi

Dari hasil analisis yang telah dilakukan menyatakan bahwa kecerdasan emosional siswa memiliki hubungan yang signifikan dengan interaksi edukatif siswa. Dengan hal ini menunjukkan bahwa semakin baik interaksi edukatif antara pendidik dan peserta didik maka semakin baik pula kecerdasan emosional para siswa. Oleh karena itu, maka guru sebaiknya selalu berupaya meningkatkan interaksi yang berlangsung di lingkungan sekolah sehingga akan mendapatkan hasil yang optimal.

Dengan analisis data yang telah dilakukan maka implikasi yang dapat diberikan berdasarkan hasil penelitian maka didapatkan kesimpulan yakni:

Hubungan Kecerdasan Emosional dengan Tingkat Interaksi Edukatif Siswa MTs Al-Washliyah Kota Tebing Tinggi

Setelah diterimanya hipotesis kecerdasan emosional dengan menunjukkan nilai korelasi yang signifikan terhadap interaksi edukatif siswa maka dikemukakan implikasi terkait mengenai hubungan kecerdasan emosional dengan tingkat interaksi edukatif.

Berdasarkan proses meningkatkan kecerdasan emosional siswa, yang menjadi salah satu faktor penting dan akan berpengaruh terhadap peningkatan kecerdasan emosional siswa itu sendiri ialah guru atau pendidik diharapkan mampu menjalin interaksi sebaik mungkin dengan para siswa. Jika guru mampu meningkatkan interaksi edukatif dengan siswa secara baik maka kualitas guru itu akan terlihat. Ketika seorang anak berada di sekolah maka guru memiliki tanggung jawab penuh atas diri anak tersebut untuk membantunya belajar dari yang tidak tahu menjadi tahu, membantunya mengendalikan emosinya hingga dia memiliki kecerdasan emosional yang dapat dilihat dari cara ia berbicara dengan orang lain dan membantunya memecahkan masalah umum pada dirinya. Guru dapat membangun kepercayaan diri seorang anak dengan berinteraksi. Dengan hal demikian maka guru dapat menciptakan lingkungan belajar yang baik, cerdas dan efektif sehingga kecerdasan emosional anak dapat terbentuk dengan baik juga.

C. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan, diketahui bahwa kecerdasan emosional dengan tingkat interaksi edukatif memiliki korelasi positif yang termasuk dalam kategori kuat. Dengan demikian maka peneliti menyarankan:

1. Kepada Sekolah/Madrasah
Agar tetap mempertahankan kualitas mutu pendidikan yang ada dan mengembangkan kecerdasan emosional pada siswa melalui sistem pembelajaran yang berorientasi pada kepentingan para siswa di kelas ataupun di luar kelas dan meningkatkan pengawasan para siswa agar mereka dapat lebih mengembangkan kecerdasan emosionalnya melalui interaksi yang jauh lebih baik terhadap pendidikan di zaman sekarang ini.
2. Kepada guru
Setiap guru memiliki kedudukan yang tinggi dalam memajukan dan mengembangkan kualitas pendidikan, oleh sebab itu maka diharapkan agar guru dapat lebih kreatif untuk mengembangkan metode pembelajaran dan media pembelajaran agar para siswa tidak mudah jenuh dan dengan begitu guru dapat berinteraksi lebih baik lagi dengan para siswa.
3. Kepada siswa
Agar senantiasa belajar dengan giat dalam mengembangkan dan meningkatkan kecerdasan emosionalnya melalui interaksi edukatif dengan pendidik juga mengamalkan pengetahuan yang dimiliki dalam kehidupan sehari-hari.
4. Kepada Peneliti lain
Sebagai pegangan, masukan dan solusi dalam membantu meningkatkan dan mengembangkan kualitas pendidikan di MTs Al-Washliyah Kota Tebing Tinggi. Peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengembangkan penelitian ini dengan cakupan yang lebih luas dan mencari data yang lebih lengkap yang berhubungan dengan interaksi edukatif dan kecerdasan emosional.