

**IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER
DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA ISLAM TERPADU
(SMPIT) DARUL AZHAR ACEH TENGGARA**

Oleh:
SUKRI
NIM. 211032285

Program Studi
PENDIDIKAN ISLAM
KONSENTRASI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM



PROGRAM PASCASARJANA
IAIN SUMATERA UTARA
MEDAN
2013

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sukri
NIM : 211032285
Tempat/tgl. Lahir : Kuta Ujung, 10 Juli 1972
Pekerjaan : Mahasiswa Prog. Pascasarjana IAIN-SU Medan
Alamat : Desa Tanah Merah Kecamatan Badar Kabupaten
Aceh Tenggara

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis yang berjudul **“IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA ISLAM TERPADU (SMPIT) DARUL AZHAR ACEH TENGGARA”** benar karya asli saya, kecuali kutipan-kutipan yang disebutkan sumbernya.

Apabila terdapat kesalahan dan kekeliruan di dalamnya, sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Medan, 09 April 2013
Yang Membuat Pernyataan,

Sukri
NIM. 211032285

ABSTRAK



Implementasi Pendidikan Karakter di Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu (SMPIT) Darul Azhar Aceh Tenggara.

SUKRI

NIM : 211032285
No. Alumni : PS. 2131591
IPK : 3,48
Yudisium : Amat Baik
Pembimbing : 1. Prof. Dr. Lahmuddin Lubis, M. Ed
2. Dr. Siti Zubaidah, M. Ag

Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan (menjelaskan) implementasi pendidikan karakter di Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu (SMPIT) Darul Azhar Aceh Tenggara, yang meliputi strategi pengintegrasian nilai-nilai karakter dalam mata pelajaran wajib, strategi pengintegrasian nilai-nilai karakter dalam mata pelajaran muatan lokal, strategi pengintegrasian nilai-nilai karakter dalam kegiatan pengembangan diri, strategi pengondisian pendidikan karakter, dan teknik penilaian pendidikan karakter.

Penelitian ini dilakukan dengan menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif. Metode pengumpulan datanya adalah melalui hasil wawancara mendalam, observasi, dan kajian dokumen. Informan penelitian berjumlah 16 orang yang terdiri dari Ketua Yayasan, Kepala Sekolah, Guru, Tenaga Kependidikan, dan Orang Tua siswa. Untuk pemilihan informan dalam jumlah yang banyak (guru dan orang tua siswa) peneliti melakukannya dengan cara acak (*random sampling*), yang disesuaikan dengan tujuan penelitian. Teknik analisis data dilakukan dengan cara reduksi data, penyajian data, dan menarik kesimpulan. Sedangkan pemeriksaan keabsahan data dilakukan melalui derajat kepercayaan (*credibility*), keteralihan (*transferability*), kebergantungan (*dependability*), dan kepastian (*confirmability*).

Temuan penelitian ini sebagai berikut:

Pertama, implementasi nilai-nilai karakter dalam mata pelajaran wajib di SMPIT Darul Azhar dengan cara memasukkan (menginternalisasikan) nilai-nilai karakter ke dalam tingkah laku peserta didik melalui proses pembelajaran pada setiap mata pelajaran wajib (PAI, PKn, Bahasa Indonesia, Matematika, IPS, IPA, Bahasa Inggris, dan Penjaskes). Kegiatan pembelajaran seperti ini bertujuan bukan hanya peserta didik mampu menguasai materi pelajaran, tetapi juga harus mampu mewujudkan nilai-nilai karakter dalam kehidupan sehari-hari dengan sepenuh hati.

Kedua, implementasi nilai-nilai karakter dalam mata pelajaran muatan lokal di SMPIT Darul Azhar dilakukan dengan cara memasukkan (menginternalisasikan) nilai-nilai karakter ke dalam tingkah laku peserta didik

melalui proses pembelajaran pada mata pelajaran muatan lokal yaitu Al-Qur'an dan Bahasa Arab.

Ketiga, implementasi nilai-nilai karakter dalam kegiatan pengembangan diri di SMPIT Darul Azhar dilakukan melalui kegiatan terprogram (bimbingan konseling dan ekstrakurikuler), dan kegiatan tidak terprogram (pembiasaan keteladanan, pembiasaan spontan, dan pembiasaan rutin).

Keempat, pengondisian nilai-nilai karakter di SMPIT Darul Azhar dilakukan oleh kepala sekolah, guru, dan tenaga kependidikan dengan menciptakan kondisi yang mendukung terlaksananya pendidikan karakter.

Kelima, penilaian pendidikan karakter yang dilakukan oleh dewan guru dan tenaga pendidikan di SMPIT Darul Azhar adalah dalam bentuk observasi dan *anecdotal record*.

ملخص البحث

شكري : 211032285 PEDI 11 : تنفيذ تربية الشخصية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحديثة (SMPIT) دار الأزهار اتشيه الجنوب الشرقي.

والهدف من هذا البحث وصف تنفيذ تربية الشخصية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحديثة (SMPIT) دار الأزهار اتشيه الجنوب الشرقي والتي تشمل: استراتيجي تنفيذ تربية الشخصية في المواد الإلزامية، و استراتيجي تنفيذ القيم في تربية الشخصية في المواد المحلية، واستراتيجي تنفيذ القيم في تربية الشخصية في أنشطة التنمية الذاتية، واستراتيجي تكيف تربية الشخصية وكيفية القيم في تربية الشخصية.

واستخدم هذا البحث المنهج الكيفي بشكل وصفي. وكانت اساليب جمع البيانات المستخدمة هي المقابلة المعمقة والملاحظة والمراجعة المستندات او الوسائق. ومصادر البيانات في هذه الدراسة ستة عشر أنفار وهي رئيس المؤسسة، مدير المدرسة، والمعلمين، والموظفين، وأباء الطلاب. واختار الباحث من المصادر في جملة كثيرة (المعلمين وأباء الطلاب) بطريقة عشوائي مصممة مناسبة باغراض البحث. واستخدام الباحث لهذا البحث نموذج تفاعلي التحليلية التي تشمل على وحد البيانات، وعرض البيانات واستخلاص النتائج. تعزيزا لهذا البحث، أجرى الباحث دراسة البيانات عبر المعايير ، وهي: درجة معايير الثقة باستخدام تقنية التثليث من مصادر البيانات. ومعايير التبديل محاولة لتقديم تقرير النتائج تفصيلا على وجه الخصوص، من أجل أن يكون مفهوما بشكل شامل. واعتماد معايير ومراجعة المستشارين. وتأكيد المعايير باستكمال البيانات الأولية مع البيانات الثانوية تعزيز هذا البحث، وهي:

أولاً: تنفيذ القيم من الشخصيات في مادة إجبارية او إلزامية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحديثة (SMPIT) دار الأزهار عن طريق إدخال (لاستيعاب) القيم الشخصية في سلوك المتعلمين من خلال عملية التعلم في كل مادة إجبارية (التربية الإسلامية، والتربية الوطنية، واللغة الأندونيسية، والرياضيات، والعلوم الاجتماعية والعلوم العلمية، واللغة الإنجليزية والرياضة). أنشطة التعلم مثل هذا الهدف ليس للطلاب فقط ان يفهم المواد الدراسية، ولكن يجب أن تكون قادرة على تحقيق القيم الشخصية في الحياة اليومية مع الانتقام.

ثانياً: تنفيذ القيم في تربية الشخصية في مادة المحلية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحديثة (SMPIT) دار الأزهار عن طريق إدخال (لاستيعاب) القيم الشخصية في سلوك المتعلمين من خلال عملية التعلم في كل مادة المحلية مثل القرآن و اللغة العربية

ثالثاً: تنفيذ القيم في تربية الشخصية في أنشطة التنمية الذاتية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحديثة (SMPIT) دار الأزهار من خلال الأنشطة المبرمجة (المشورة واللامنهجية، والأنشطة) من خلال الأنشطة غير المبرمجة مثل تعود الأخلاق، والتعود العفوية، والتعود الروتينية.

رابعاً: استراتيجيات تكيف تربية الشخصية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحديثة (SMPIT) دار الأزهار التي أجراها الرئيسية، والمعلمين، والموظفين بتهيئة الهيئة التي تدعم تنفيذ تربية الشخصية.

خامسا: تقييم تربية الشخصية هي المعلمين ومجلس التعليم في المدرسة المتوسطة
الاسلامية الحديثة (SMPIT) دار الأزهار هو في شكل والملاحظة او المراقبة المشاركة و
القصصية.

ABSTRACT

SUKRI, NIM. 11 PEDI 211032285, The Implementation of Character Education at Integrated Islamic Junior High School (SMPIT) of Darul Azhar, South East Aceh.

This study was intended to point out the implementation of character education at Integrated Islamic Junior High School (SMPIT) of Darul Azhar, South East Aceh, which consisted of on how were the integrating strategies of character values in terms of compulsory subjects, complimentary subjects (Mulok), self development activities, character education conditioning and assessment techniques of it.

This research was conducted by using descriptive qualitative approach. Data were collected by or taken from the result of deeply interview, observations, and documents study. In this research, informants consisted of 16 people which involved the head of foundation, principal, teachers, educational staffs, and students' parents. In selecting the informants of big numbers (teachers and students' parents), the researcher applied random sampling technique adjusted to the purpose of research. In analyzing data the researcher used data reduction, data presentation and conclusion constructing techniques. While, in assessing data validity, it was done by using credibility degree, transferability, dependability and confirmability.

The findings in this research were as follows:

First, the implementing of character values in compulsory subjects at Junior High School (SMPIT) of Darul Azhar, South East Aceh was conducted by including (internalizing) character values into the learners' behaviour through the learning process of every and each compulsory subject such as (islamic subject (PAI), civics, Bahasa Indonesia, Math, Social Study, Science Study, English, and Sports). Such learning processes were intended to get students not only to master course materials but also to be able to heartily embody character values in daily life.

Second, the implementing of character values in complimentary subjects (Mulok) at Junior High School (SMPIT) of Darul Azhar, South East Aceh was conducted by putting in (internalizing) character values into the learners' behaviour through the learning process of complementary subjects, namely, Al-Quran and Arabic.

Third, the implementing of character values in self-improvement program at Junior High School (SMPIT) of Darul Azhar, South East Aceh was conducted through scheduled activities (guidance and counseling and extra-curriculars), and unscheduled activities (exemplary habituation, spontaneous habituation, and routine habituation).

Forth, the conditioning of character values at Junior High School (SMPIT) of Darul Azhar, South East Aceh was conducted by the headmaster, teachers, and educational staffs by creating situations supporting character education learning process.

Fifth, the assessing of character education which was performed by the teachers and educational staffs at Junior High School (SMPIT) of Darul Azhar South East Aceh were in the form of observation and anecdotal record.

DAFTAR ISI

	Halaman
PENGESAHAN	i
ABSTRAK	ii
KATA PENGANTAR	vi
TRANSLITERASI	viii
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	10
C. Batasan Istilah	10
D. Tujuan Penelitian.....	11
E. Manfaat dan Kegunaan Penelitian	12
F. Sistematika Penulisan	12
BAB II LANDASAN TEORI	14
A. Pengertian Pendidikan Karakter	14
B. Nilai-nilai Karakter	17
C. Urgensi Pendidikan Karakter	28
D. Langkah-langkah Pendidikan Karakter	32
E. Implementasi Pendidikan Karakter	37
1. Implementasi Nilai-nilai Karakter dalam Mata Pelajaran Wajib.....	41
2. Implementasi Nilai-nilai Karakter dalam Mata Pelajaran Muatan Lokal	43
3. Implementasi Nilai-nilai Karakter dalam Pengembangan Diri	44
a. Terprogram	45
b. Tidak Terprogram	47

4. Pengondisian Nilai-nilai Karakter	57
F. Penilaian Pendidikan Karakter	58
G. Kriteria Keberhasilan Pendidikan Karakter	68
H. Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu (SMPIT)	70
1. Makna Sekolah Islam Terpadu	70
2. Tujuan SMPIT	72
I. Kajian Terdahulu	75
BAB III METODELOGI PENELITIAN	76
A. Pendekatan dan Metodologi Penelitian	76
B. Latar dan Waktu Penelitian	78
C. Subjek Penelitian	79
D. Tahap-tahap Penelitian	81
E. Teknik Pengumpulan Data	83
F. Teknik Analisis Data	85
G. Teknik Penjaminan Keabsahan Data.....	86
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN	88
A. Temuan Umum Penelitian	88
1. Sejarah Singkat SMPIT Darul Azhar Aceh Tenggara.....	88
2. Struktur Organisasi SMPIT Darul Azhar	90
3. Keadaan Guru dan Pegawai SMPIT Darul Azhar	92
4. Keadaan Siswa/siswi SMPIT Darul Azhar	94
5. Sarana dan Prasarana SMPIT Darul Azhar	95
B. Temuan Khusus Penelitian	96
1. Implementasi Nilai-nilai Karakter dalam Mata Pelajaran Wajib	96
2. Implementasi Nilai-nilai Karakter dalam Mata Pelajaran Muatan Lokal.....	102

3. Implementasi Nilai-nilai Karakter dalam Pengembangan Diri	103
a. Terprogram	103
b. Tidak Terprogram	106
4. Pengondisian Nilai-nilai Karakter	113
5. Penilaian Pendidikan Karakter	115
C. Pembahasan Hasil Penelitian	117
BAB V PENUTUP	134
A. Kesimpulan	134
B. Saran-saran	136
DAFTAR PUSTAKA	137
LAMPIRAN-LAMPIRAN	141

DAFTAR TABEL

	Halaman
1. Domain Budi Pekerti Islami Menurut Al-Qur'an dan Hadis	22
2. Alternatif Pembelajaran Karakter	34
3. Distribusi Nilai-nilai Utama ke dalam Mata Pelajaran	39
4. Penerapan Perilaku Minimal ke dalam Kegiatan Sekolah	40
5. Integrasi Mata Pelajaran pada Pendidikan Karakter	42
6. Pengembangan Diri Terprogram	46
7. Pembiasaan Keteladanan oleh Guru dan Tenaga Kependidikan	52

8. Pembiasaan Spontan oleh Guru dan Tenaga Kependidikan	53
9. Pembiasaan Rutin di Sekolah	54
10. Indikator Keberhasilan Sekolah dan Kelas dalam Pengembangan Pendidikan Karakter	63
11. Personil SMPIT Darul Azhar Berdasarkan Status Kepegawaian	92
12. Data Tenaga Pengajar dan Pegawai SMPIT Darul Azhar	93
13. Siswa/siswi Berdasarkan Rombongan Belajar	94
14. Rekapitulasi Penerimaan Siswa Baru (PSB) Tiga Tahun Terakhir	94
15. Data Prestasi Siswa/siswi SMPIT Darul Azhar	95
16. Pembiasaan Keteladanan oleh Guru dan Tenaga Kependidikan SMPIT Darul Azhar	106
17. Pembiasaan Spontan oleh Guru dan Tenaga Kependidikan SMPIT Darul Azhar	109
18. Pembiasaan Rutin oleh Guru dan Tenaga Kependidikan SMPIT Darul Azhar	111

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Nilai dalam Hubungannya dengan Perilaku	18
2. Ruang Lingkup Pendidikan Karakter	24
3. Struktur SMPIT Darul Azhar	91

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Pedoman Wawancara dengan Ketua Yayasan Darul Azhar	141
2. Pedoman Wawancara dengan Kepala SMPIT Darul Azhar	141
3. Pedoman Wawancara dengan Wakil Kepala SMPIT Darul Azhar	143
4. Pedoman Wawancara dengan Guru Mata Pelajaran	144
5. Pedoman Wawancara dengan Guru Bimbingan Konseling	145
6. Pedoman Wawancara dengan Orang Tua Siswa	146
7. Data dan Catatan Lapangan	147
8. Program Kerja SMPIT Darul Azhar Tahun Pelajaran 2012/2013	148
9. Surat Izin Operasional SMPIT Darul Azhar	149
10. Roster Pelajaran SMPIT Darul Azhar Tahun Pelajaran 2012/2013	150
11. Fotocopi Lembar Penilaian (Rapor) SMPIT Darul Azhar	152
12. Surat Penunjukan Pembimbing	153
13. Surat Izin Penelitian dari Pascasarjana IAIN-SU Medan	154
14. Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian	155
15. Foto-foto Penelitian	156
16. Daftar Riwayat Hidup	160

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Sesungguhnya dalam Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (UUSPN) dalam pasal 3 tentang fungsi dan tujuan pendidikan nasional mengatakan bahwa:

pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.¹

Dalam Peraturan Pemerintah Nomor 19 tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan, pada pasal 26 ayat 2 dinyatakan bahwa “Standar kompetensi lulusan pada satuan pendidikan menengah umum bertujuan untuk meningkatkan kecerdasan, pengetahuan, kepribadian, akhlak mulia, serta keterampilan untuk hidup mandiri dan mengikuti pendidikan lebih lanjut.² Kemudian dalam Rencana Strategis Direktorat Jenderal Pendidikan Menengah (Renstra Dirjen Dikmen) tahun 2010-2014 pada Bab III menyatakan bahwa kebijakan untuk menanggulangi berbagai masalah yang dihadapi peserta didik kelas menengah yang menyangkut moral sebagai berikut:

1. Menanamkan pendidikan moral yang mengintegrasikan muatan agama, budi pekerti, kebanggaan warga negara, peduli kebersihan, peduli lingkungan, dan peduli ketertiban dalam penyelenggaraan pendidikan;
2. Mengembangkan kurikulum pendidikan yang memberikan muatan *soft skill* yang meningkatkan akhlak mulia dan menumbuhkan karakter bangsa dan bernegara.
3. Menumbuhkan budaya peduli kebersihan, peduli lingkungan, dan peduli ketertiban melalui pembelajaran aktif di lapangan.
4. Memperkuat pendidikan kependuan /kepramukaan dan olah raga.
5. Penilaian prestasi keteladanan peserta didik yang mempertimbangkan akhlak mulia dan karakter berbangsa dan bernegara.³

¹ Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003, *Tentang Sistem Pendidikan Nasional*.

² PP No. 19 Tahun 2005, *Tentang Standar Nasional Pendidikan*.

³ Renstra Dirjen Dikmen tahun 2010-2014 (Jakarta: Kemendiknas RI, 2012), h. 40-41.

Berdasarkan Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional, Peraturan Pemerintah, dan Rencana Strategis Direktorat Jenderal Pendidikan Menengah (Renstra Dirjen Dikmen) tahun 2010-2014 tersebut, bahwa pendidikan tidak hanya membentuk insan Indonesia yang cerdas, namun juga harus memiliki kepribadian/karakter (aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik) harus terpenuhi. Penguatan karakter peserta didik sejak dini akan membuat peserta didik tidak hanya cerdas, tapi juga tangguh dan memiliki sikap baik sebagai modal kehidupan. Karakter peserta didik yang baik dan kuat akan membentuk karakter dan jati diri bangsa yang kuat agar dapat bersaing di pentas global.

Pendidikan yang bertujuan melahirkan insan cerdas dan berkarakter kuat itu juga pernah ditegaskan oleh Martin Luther King, "*Intelligence plus character, that is the goal of true education*" (Kecerdasan yang berkarakter adalah tujuan akhir pendidikan yang sebenarnya).⁴

Mengapa karakter manusia dan bangsa itu penting? Sebab, karena sasaran pendidikan bukan hanya kepintaran dan kecerdasan saja, tetapi juga moral dan budi pekerti, watak, nilai, serta kepribadian yang tangguh, unggul dan mulia. Sesuai dengan apa yang dikatakan oleh Aristoteles, bahwa ada dua keunggulan yang harus dimiliki manusia yang disebut *humana excellence*. *Pertama, excellence of thought* atau keunggulan pemikiran. *Kedua, excellence of character*, kehebatan dalam karakter.⁵ Demikian pernyataan Presiden SBY dalam sambutannya pada puncak peringatan Hardiknas dan Harkitnas 2011. Ia menjelaskan bahwa keunggulan di bidang pemikiran dan karakter bisa dibangun melalui dunia pendidikan. Dengan demikian dapatlah dipahami bahwa, "*karakter yang kuat prestasinya pun meningkat.*"

Berdasarkan beberapa penelitian di luar negeri bahwa kesuksesan seseorang tidak ditentukan semata-mata oleh pengetahuan dan kemampuan teknis (*hard skill*) saja, tetapi lebih oleh kemampuan mengelola diri dan orang lain (*soft skill*). Menurut salah satu hasil penelitian di *Harvard University*, Amerika Serikat,

⁴ Jamal Ma'mur Asmani, *Buku Panduan Internalisasi Pendidikan Karakter di Sekolah*, Cet. 1 (Yogyakarta: DIVA Press, 2011), h. 29.

⁵ Asmani, *Buku ...*, h. 186.

yang mengungkapkan bahwa kesuksesan hanya ditentukan sekitar 20 persen oleh (*hard skill*) dan sisanya 80 persen oleh (*soft skill*).⁶

Di Indonesia, pendidikan karakter sebenarnya telah lama diterapkan dalam proses pembelajaran. Bahkan dalam program kerja seratus hari pertama KIB II, Depdiknas menginstruksikan kepada sekolah-sekolah untuk menanamkan beberapa karakter pembangun mental (*character building*) bagi siswa. Sebagaimana pada PP No. 55 tahun 2007 tentang pendidikan agama dan pendidikan keagamaan mengamanatkan tentang urgensi Pendidikan Agama Islam (PAI) sebagai sarana pendorong bagi siswa untuk taat menjalankan ajaran agamanya dalam kehidupan sehari-hari dan menjadikan agama sebagai landasan etika dan moral dalam kehidupan pribadi, berkeluarga, bermasyarakat, berbangsa dan bernegara. Selain itu, pendidikan agama Islam juga berupaya: 1) mewujudkan keharmonisan, kerukunan, dan rasa hormat di antara pemeluk agama yang dianut dan di antara pemeluk agama lain; 2) membangun sikap mental anak didik untuk bersikap dan berperilaku jujur, amanah, disiplin, bekerja keras, mandiri, percaya diri, kompetitif, kooperatif, tulus, dan bertanggung jawab; 3) menumbuhkan sikap kritis, inovatif, dan dinamis sehingga menjadi pendorong siswa untuk memiliki kompetensi dalam bidang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan/atau olahraga.⁷ Pada hari pendidikan nasional (Hardiknas) tahun 2010, pemerintah juga memberi tema “*pendidikan karakter untuk membangun peradaban bangsa.*”

Namun harus diakui bahwa semua upaya pemerintah tersebut belum mampu mewadahi pengembangan karakter peserta didik secara dinamis dan adaptif terhadap pesatnya perubahan. Implementasi pendidikan karakter tidak bisa berjalan optimal lantaran beberapa hal. *Pertama*, kurang terampilnya para guru menyelipkan pendidikan karakter dalam proses pembelajaran. *Kedua*, sekolah terlalu fokus mengejar target-target akademis, khususnya target lulus ujian nasional (UN). Karena sekolah masih fokus pada aspek-aspek kognitif (intelektual), baik nasional maupun lokal pada satuan pendidikan, maka aspek *soft skills* sebagai

⁶ *Ibid.* h. 48.

⁷ PP No. 55 Tahun 2007 Tentang Pendidikan Agama dan Pendidikan Keagamaan.

unsur utama pendidikan karakter justru diabaikan. *Ketiga*, banyaknya stakeholder pendidikan belum mampu memberikan contoh teladan terhadap anak didik. *Keempat*, era globalisasi yang sangat pesat menggemparkan membawa tantangan serius bagi dunia pendidikan.

Kondisi bangsa yang cenderung mengabaikan pentingnya pendidikan karakter selama ini, sehingga berdampak multi dimensi. Sebagaimana kita ketahui bersama, program televisi yang bersifat edukatif (mendidik) jumlahnya terbatas. Kebanyakan program yang ditampilkan di televisi adalah rekreatif dan *refreshing*, yang cenderung menampilkan pornografi dan pornoaksi. Tentu realita ini membahayakan terhadap karakter anak-anak. Sebab, secara psikologis, mereka masih dalam tahap imitasi; meniru sesuatu yang dilihat, direkam, dan didengar. Dengan mudah mereka menjadikan tontonan sebagai tuntunan. Akhirnya, televisi menjadi guru pertama dan utama bagi anak-anak. Mereka lebih percaya terhadap televisi dari pada guru, orang tua, dan masyarakat. Disadari atau tidak, televisi yang ditonton oleh anak-anak setiap hari tersebut mempunyai pengaruh kuat dalam pembentukan karakter anak-anak. Menurut sebuah survey, 49% penjahat yang tertangkap membawa senjata api ilegal, 28% yang melakukan aksi pencurian, 21% yang melarikan diri dari jerat hukum, semuanya dilakukan karena memperoleh inspirasi dari sesuatu yang mereka saksikan di film. Dilaporkan pula bahwa 25% perempuan menjadi pekerja seks komersial memperoleh inspirasi dari film-film. Sebanyak 54% dari kaum perempuan yang pergi ke tempat-tempat menghancurkan nama baik untuk melakukan hal itu karena ingin meniru artis yang terkenal.⁸

Lebih perihatin lagi ketika korupsi sudah menjadi budaya. Data tentang korupsi pejabat, misalnya, pada harian Kompas terbitan hari Senin 20 Juni 2011 menulis *Kerusakan Moral Mencemaskan* sebagai *headline* yang terpampang di halaman depan. Dalam berita tersebut disampaikan sebagai ikhtisar hal-hal yang terkait penyelenggara negara berupa fakta:

⁸ Asmani, *Buku ...*, h. 99-101.

1. Sepanjang 2004-2011, Kementerian Dalam Negeri mencatat 158 kepala daerah yang terdiri atas gubernur, bupati, dan wali kota tersangkut korupsi.
2. Sedikitnya 42 anggota DPR terseret korupsi pada kurun waktu 2008-2011.
3. 30 anggota DPR periode 1999-2004 dari 4 parpol terlibat kasus dugaan suap pemilihan Deputy Gubernur Senior Bank Indonesia.
4. Kasus korupsi terjadi di sejumlah institusi seperti KPU, Komisi Yudisial, KPPU, Ditjen Pajak, Bank Indonesia, dan BKPM.⁹

Hal yang lebih menyedihkan terjadi karena di sementara daerah masyarakat bahkan melakukan apresiasi kepada koruptor sehingga: a) Ada orang yang memenangi Pilkada Kabupaten meskipun sebelumnya sudah divonis 4,5 tahun penjara oleh Pengadilan Tipikor dalam kasus korupsi APBD. b) Ada orang yang menang Pilkada sebagai wali kota padahal sebelumnya ditetapkan KPK sebagai tersangka kasus korupsi APBD dan telah divonis sembilan tahun penjara oleh Pengadilan Tipikor.¹⁰

Terkait dengan penyalahgunaan narkoba, Badan Narkotika Nasional (BNN) pada tahun 2009 mencatat adanya 3,6 juta pengguna narkoba di Indonesia, dan 41% di antara mereka pertama kali mencoba narkoba di usia 16-18 tahun, yakni usia remaja SMP-SMU.¹¹ Dan menurut Denny Indrayana, Wakil Menteri Hukum dan HAM RI, dari 150 ribu penghuni Lembaga Pemasyarakatan di Indonesia 43% di antaranya adalah tersangka narkoba.¹²

Sementara itu, dalam dunia pendidikan berbagai kasus pembocoran soal ujian nasional dan kunci jawaban serta kecurangan-kecurangan lainnya. Menurut Menteri Pendidikan Nasional, Muhammad Nuh, pada tahun 2010 terdapat 504 kasus, sedangkan pada tahun 2011 ada 88 kasus. Pembocoran soal dan kunci jawaban dilakukan oleh oknum guru, antara lain terjadi di Watampone (Sulawesi

⁹ *Harian Kompas*, Senin, 20 Juni 2011.

¹⁰ *Harian Kompas*, 10 Mei 2011.

¹¹ Najib Sulhan, *Panduan Praktis Pengembangan Karakter dan Budaya Bangsa: Sinergi Sekolah dengan Rumah*, Cet. 1 (Surabaya: Jaring Pena, 2011), h. 2.

¹² *Harian Waspada*, Selasa, 9 April 2013.

Selatan), di Medan (Sumatera Utara), di Puhawato (Gorontalo), dan di berbagai tempat lainnya.¹³

Selain hal tersebut di atas, masih banyak lagi krisis moral lainnya yang melanda bangsa Indonesia. Kementerian Pendidikan Nasional (Kemendiknas) mensinyalir bahwa sumber dari musibah dan bencana yang telah meluluhlantakkan moralitas bangsa Indonesia ini adalah terabaikannya pendidikan karakter.¹⁴ Intinya, masyarakat telah kehilangan karakter bangsa Indonesia yang *genuine*. Pancasila yang seharusnya menjadi dasar, pedoman, dan tujuan berbangsa bernegara bagi masyarakat Indonesia, namun pada prakteknya telah ditinggalkan.

Oleh karena itu, lembaga pendidikan menjadi garda depan pendidikan karakter ini. Sebab, dari lembaga inilah, lahir kader-kader muda masa depan bangsa yang diharapkan mampu memberikan kontribusi dalam berbagai bidang keahlian mereka. Sehingga, bangsa ini bisa berkembang dan maju pesat dari segala aspek.¹⁵

Sinergi dan kolaborasi lembaga pendidikan, keluarga, masyarakat, pengusaha, media informasi, dan pemerintah dalam menanamkan pendidikan karakter adalah langkah efektif dalam membangkitkan jiwa bangsa yang sedang sakit ini. Tanpa kerja sama aktif dan koperatif, bangsa ini akan terus tertinggal oleh bangsa lain. Bahkan semakin terpuruk karena langkanya kader-kader muda berkualitas, yang mempunyai spirit nasionalis-patriotis tinggi, pantang menyerah, visioner, serta produktif dalam melahirkan karya-karya spektakuler dan terkemuka.¹⁶

Pendidikan karakter tidak merupakan mata pelajaran yang berdiri sendiri, tetapi diintegrasikan dalam kurikulum dan berfungsi menjadi penguat kurikulum yang sudah ada. Pengintegrasian nilai-nilai karakter ke dalam kegiatan pembelajaran berarti memadukan, memasukkan, dan menerapkan nilai-nilai yang diyakini baik dan benar dalam rangka membentuk, mengembangkan, dan membina

¹³ Masykur Arif Rahman, *Kesalahan-Kesalahan Fatal Paling Sering Dilakukan Guru dalam Kegiatan Belajar Mengajar* (Yogyakarta: DIVA Press, Cet. 2, 2011), h. 110-112.

¹⁴ Suyadi, *Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter*, Cet. 1 (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013), h. 2.

¹⁵ Asmani, *Buku ...*, h. 183.

¹⁶ *Ibid.* h. 184.

tabiat atau kepribadian peserta didik sesuai jati diri bangsa tatkala kegiatan pembelajaran berlangsung.¹⁷

Mencermati latar belakang pemikiran, gambaran, dan tujuan implementasi pendidikan karakter di sekolah, ada beberapa hal yang menarik dalam Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu (SMPIT) Darul Azhar Aceh Tenggara. *Pertama* adalah SMPIT Darul Azhar sekolah di bawah naungan Dinas Pendidikan Pemuda dan Olah Raga Kabupaten Aceh Tenggara yang menggunakan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) yang mencakup pelajaran wajib nasional, sehingga siswa dapat mempunyai kemampuan nasional dengan lulus dalam ujian nasional; *Kedua* adalah diterapkannya pendidikan karakter (akhlak, moral dan nilai-nilai luhur) yang diintegrasikan dalam kurikulum yang ada. Akhlak, moral, dan nilai-nilai luhur menjadi salah satu tawaran prioritas di SMPIT Darul Azhar Aceh Tenggara; *Ketiga* adalah SMPIT Darul Azhar memberlakukan jam sekolah yang panjang dan lebih lama dari pada sekolah umumnya, atau lebih dikenal dengan “*fullday school*”. Panjangnya jam sekolah ini selain untuk tambahan mata pelajaran juga untuk memberikan contoh dan teladan bagi siswa/i secara langsung oleh guru-guru mereka; *Keempat* adalah memadukan pendidikan umum dan pendidikan agama, antara potensi intelektual (*fikriyah*), emosional (*ruhiyah*), dan fisik (*jasadiyah*).

Penguatan pendidikan karakter dan budi pekerti di SMPIT Darul Azhar Aceh Tenggara menjadi jawaban terhadap kekurangan yang selama ini mewarnai institusi pendidikan. Pola pendidikan yang umumnya berjalan di sekolah-sekolah saat ini hanya sekedar menampilkan aspek “simbolis” bahwa setiap anak didik yang lulus kemudian mendapatkan ijazah yang bertuliskan deret angka, tetapi kurang membentuk sikap dan pola pikir anak. Anak jadinya mengalami *split-personality* (kepribadian terbelah) akibat salahnya sistem pendidikan. Sekolah seperti ini tidak lagi tampil sebagai suatu lembaga pendidikan tetapi telah terjebak menjadi “industri pengajaran” yang hanya sekedar memenuhi target kurikulum

¹⁷ *Ibid.* h. 264.

tanpa memperhatikan “evaluasi” terhadap hasil proses belajar mengajar pada anak didiknya (karakter seperti apa yang ada pada anak sekolah selesai mendapat pengajaran?). Anak sekedar tersekolahkan tetapi tidak terdidik oleh budaya intelektual, sosial, budaya, dan agama. Kalau orientasi pendidikan pada diri anak sendiri tidak pernah tercapai, lalu bagaimana orientasi kebangsaan yang lebih besar. Sejalan dengan pandangan Ki Hadjar Dewantara, pengetahuan dan kepandaian bukan tujuan melainkan alat (perkakas) untuk meraih kematangan jiwa yang akan dapat mewujudkan hidup dan penghidupan tertib dan suci, serta bermanfaat bagi orang lain.¹⁸

Konsep pembelajaran SMPIT Darul Azhar Aceh Tenggara tidak hanya belajar di kelas, tetapi dimana saja, kapan saja, pada siapa saja, selama proses pembelajaran itu mampu mewariskan/mentransfer nilai, kebaikan, dan berlangsung seumur hidup.

Dari hasil penelitian awal, bahwa pendidikan karakter di SMPIT Darul Azhar Aceh Tenggara tidak diajarkan dalam mata pelajaran khusus, namun diterapkan melalui pembelajaran yang sudah berjalan di sekolah tersebut. Implementasi pendidikan karakter di sekolah ini meliputi: 1) Implementasi nilai-nilai karakter dalam mata pelajaran wajib, 2) Implementasi nilai-nilai karakter dalam mata pelajaran muatan lokal, 3) Implementasi nilai-nilai karakter dalam kegiatan pengembangan diri, dan 4) Pengondisian pendidikan karakter.

Dengan diterapkannya pendidikan karakter melalui pengintegrasian dengan kurikulum yang sudah ada, SMPIT Darul Azhar Aceh Tenggara mampu meningkatkan prestasi dengan menjuarai berbagai perlombaan di bidang akademik maupun non akademik. Yang lebih penting adalah para siswa yang menyelesaikan studi di SMPIT Darul Azhar Aceh Tenggara diharapkan tidak hanya memiliki keunggulan dalam bidang pemikiran (intelektual), tetapi juga harus memiliki keunggulan dalam bidang karakter sehingga kesuksesan dalam kehidupan lebih mudah diraih.

¹⁸ Zubaedi, *Desain Pendidikan Karakter: Konsepsi dan Aplikasinya dalam Lembaga Pendidikan*, Cet.1 (Jakarta: Kencana, 2011), h. 337.

Implementasi pendidikan karakter dalam mata pelajaran wajib dan mata pelajaran muatan lokal di SMPIT Darul Azhar Aceh Tenggara, antara lain: mengungkapkan nilai-nilai yang terkandung dalam setiap mata pelajaran, membuat perumpamaan dan membuat perbandingan dengan kegiatan-kegiatan serupa dalam hidup para siswa, mengubah hal-hal negatif menjadi positif, menggunakan cerita untuk memunculkan nilai-nilai, menceritakan kisah-kisah hidup orang-orang sukses, dan sebagainya. Setiap cerita dan kegiatan yang dimunculkan dalam proses pembelajaran di kelas maupun di luar kelas, guru dan siswa selalu mendiskusikan nilai-nilai karakter yang bisa dipetik dari cerita atau kegiatan tersebut.

Dalam hal pengembangan diri, Implementasi nilai-nilai karakter di SMPIT Darul Azhar Aceh Tenggara dilakukan dengan dua cara, yaitu: *Pertama*, kegiatan pengembangan diri secara terprogram (bimbingan konseling dan ekstrakurikuler) dilaksanakan dengan perencanaan khusus dalam kurun waktu tertentu untuk memenuhi kebutuhan peserta didik secara individual dan kelompok/klasikal. *Kedua*, pengembangan diri yang tidak terprogram adalah melalui pembiasaan keteladanan, pembiasaan spontan, dan pembiasaan rutin.

Di samping itu, pengondisian adalah hal yang tidak bisa diabaikan dalam implementasi pendidikan karakter di SMPIT Darul Azhar Aceh Tenggara. Dalam rangka menanamkan nilai-nilai religius disediakan fasilitas shalat, tempat berwudhu', kamar mandi, dan toilet yang memadai bagi seluruh siswa dan guru. Sedangkan penilaian yang dilakukan dalam pendidikan karakter di SMPIT Darul Azhar dilakukan terus menerus, setiap saat guru berada di kelas atau di sekolah. Berdasarkan observasi, *anecdotal record*, tugas, dan sebagainya.

Hambatan dalam implementasi pendidikan karakter di SMPIT Darul Azhar, yaitu: *Pertama*, belum sinerginya pendidikan karakter yang dilaksanakan di keluarga, sekolah, dan masyarakat. *Kedua*, sulitnya dalam perekrutan guru terutama mata pelajaran umum. Karena guru yang diharapkan di sekolah ini selain profesional di bidang mereka, juga harus memiliki karakter mulia. *Ketiga*, lembaga pendidikan SMPIT Darul Azhar berada di bawah Kementerian Pendidikan

Nasional sehingga mengharuskan mengikuti sistem pendidikan nasional yang lebih mengedepankan nilai angka-angka, dan mengabaikan nilai-nilai karakter.

Dari berbagai fenomena dalam hal yang berkaitan dengan implementasi pendidikan karakter di SMPIT Darul Azhar Aceh Tenggara, peneliti sangat tertarik untuk mengadakan penelitian yang berkaitan dengan permasalahan pendidikan karakter dengan judul: **“Implementasi Pendidikan Karakter di Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu (SMPIT) Darul Azhar Aceh Tenggara”**

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dikemukakan di atas, maka dipandang perlu melakukan pembatasan masalah yang berkenaan dengan implementasi pendidikan karakter di SMPIT Darul Azhar Aceh Tenggara. Peneliti membatasi kepada bagaimana proses penerapan pendidikan karakter di SMPIT Darul Azhar Aceh Tenggara. Sehingga rumusan masalah secara umum yaitu “Bagaimana Implementasi Pendidikan Karakter di SMPIT Darul Azhar Aceh Tenggara?” Secara rinci rumusan masalah dijabarkan dalam pertanyaan peneliti sebagai berikut:

1. Bagaimana Implementasi nilai-nilai karakter dalam mata pelajaran wajib di SMPIT Darul Azhar Aceh Tenggara?
2. Bagaimana Implementasi nilai-nilai karakter dalam mata pelajaran muatan lokal di SMPIT Darul Azhar Aceh Tenggara?
3. Bagaimana Implementasi nilai-nilai karakter dalam kegiatan pengembangan diri di SMPIT Darul Azhar Aceh Tenggara?
4. Bagaimana pengondisian nilai-nilai karakter di SMPIT Darul Azhar Aceh Tenggara?
5. Bagaimana penilaian pendidikan karakter di SMPIT Darul Azhar Aceh Tenggara?

C. Batasan Istilah

Adapun batasan istilah yang ada dalam penelitian ini sesuai dengan judul tesis yang saya angkat “Implementasi Pendidikan Karakter di SMPIT Darul Azhar Aceh Tenggara” adalah sebagai berikut:

1. Implementasi adalah pelaksanaan, penerapan.¹⁹ Pelaksanaan atau penerapan yang dimaksud dalam penelitian ini adalah bagaimana penerapan pendidikan karakter di Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu (SMPIT) Darul Azhar Aceh Tenggara, mulai dari penerapan dalam mata pelajaran wajib, penerapan dalam mata pelajaran muatan lokal, penerapan dalam pengembangan diri, pengondisian, hingga penilaian pendidikan karakter di SMPIT Darul Azhar Aceh Tenggara.
2. Pendidikan adalah proses perubahan sikap dan tata laku seseorang atau kelompok orang dalam usaha mendewasakan manusia melalui upaya pengajaran dan pelatihan.²⁰ Pendidikan yang dimaksud dalam penelitian ini adalah pendidikan yang berlangsung seumur hidup, apa yang didengar, apa yang dilihat, serta apa yang dirasakan oleh anak didik adalah pendidikan. Selama sesuatu yang didengar, dilihat, dan dirasakan tersebut adalah mengandung nilai/kebaikan kepada siswa-siswi SMPIT Darul Azhar Aceh Tenggara.
3. Karakter adalah sifat-sifat kejiwaan, akhlak atau budi pekerti yang membedakan seseorang dengan orang lain.²¹ Adapun yang dimaksud dengan pendidikan karakter dalam penelitian ini adalah bagaimana proses pengintegrasian pendidikan karakter kepada anak didik, sehingga mereka memiliki karakter mulia, menerapkan dan mempraktekkan dalam kehidupannya, baik di SMPIT Darul Azhar Aceh Tenggara maupun di tengah-tengah masyarakat.

D. Tujuan Penelitian

¹⁹ Tim Redaksi, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* Cet.1, Ed. IV (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2008), h. 529.

²⁰ *Ibid.* h. 326.

²¹ *Ibid.* 623.

Tujuan penelitian secara umum adalah untuk mengetahui gambaran yang objektif tentang Implementasi Pendidikan Karakter di Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu (SMPIT) Darul Azhar Aceh Tenggara. Sedangkan secara khusus adalah untuk mengetahui:

1. Implementasi nilai-nilai karakter dalam mata pelajaran wajib di SMPIT Darul Azhar Aceh Tenggara.
2. Implementasi nilai-nilai karakter dalam mata pelajaran muatan lokal di SMPIT Darul Azhar Aceh Tenggara.
3. Implementasi nilai-nilai karakter dalam kegiatan pengembangan diri di SMPIT Darul Azhar Aceh Tenggara.
4. Pengondisian nilai-nilai karakter di SMPIT Darul Azhar Aceh Tenggara.
5. Penilaian pendidikan karakter di SMPIT Darul Azhar Aceh Tenggara.

E. Manfaat dan Kegunaan Penelitian

Penelitian ini diharapkan berguna baik bagi pihak peneliti maupun bagi pengembangan ilmu dan pengetahuan (secara akademik). Secara lebih rinci penelitian ini dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

1. Kegunaan Teoritis

- a. Penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan bagi pengembangan ilmu dan pengetahuan terutama yang berhubungan dengan implementasi pendidikan karakter di sekolah.
- b. Menjadikan bahan masukan untuk kepentingan pengembangan ilmu bagi pihak-pihak yang berkepentingan guna menjadikan penelitian lebih lanjut terhadap objek sejenis atau aspek lainnya yang belum tercakup dalam penelitian ini.
- c. Penelitian ini untuk memperkaya khazanah intelektual pendidikan Islam.

2. Kegunaan Praktis

- a. Penelitian ini bermanfaat bagi kepala sekolah, guru, dan staf SMPIT Darul Azhar karena merupakan bahan masukan bagi mereka untuk melaksanakan

tugas dan tanggung jawab dalam rangka mengimplementasi pendidikan karakter.

- b. Sekolah-sekolah yang ada di Aceh Tenggara khususnya tingkat menengah, agar dapat menerapkan pendidikan karakter sebagaimana yang telah dilakukan di SMPIT Darul Azhar Aceh Tenggara.

F. Sistematika Penulisan

Penelitian ini dibagi menjadi lima bab, yang juga setiap bab akan ditambahkan lagi dalam bentuk sub bab. Pemilihan bab dan sub bab dimaksudkan untuk mempermudah dalam proses penelitian supaya tersistematika dengan pembahasan ini maka akan dibagi dalam lima bab.

Bab I: Pendahuluan terdiri atas latar belakang masalah, rumusan masalah, batasan penelitian, tujuan penelitian, manfaat dan kegunaan penelitian, dan sistematika penulisan.

Bab II: Landasan terdiri atas pengertian pendidikan karakter, nilai-nilai karakter, urgensi pendidikan karakter, langkah-langkah pendidikan karakter, implementasi pendidikan karakter, penilaian pendidikan karakter, kriteria keberhasilan pendidikan karakter, Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu (SMPIT), dan kajian terdahulu.

Bab III: Metodologi penelitian terdiri atas pendekatan dan metodologi penelitian, latar dan waktu penelitian, subjek penelitian, tahap-tahap penelitian, teknik pengumpulan data, teknik analisis data, dan teknik penjaminan keabsahan data.

Bab IV: Temuan dan pembahasan hasil penelitian terdiri atas temuan umum penelitian, temuan khusus penelitian, dan pembahasan hasil penelitian.

Bab V: Penutup terdiri atas kesimpulan dan saran-saran.

BAB II

LANDASAN TEORI

G. Pengertian Pendidikan Karakter

Secara etimologi, istilah karakter berasal dari bahasa Latin *character*, yang berarti watak, tabiat, sifat-sifat kejiwaan, budi pekerti, kepribadian dan akhlak.²² Dalam kamus psikologi, arti karakter adalah kepribadian ditinjau dari titik tolak etis atau moral misalnya kejujuran seseorang. Ada istilah yang pengertiannya hampir sama dengan karakter, *personality characteristic* yang memiliki arti bakat,

²² Agus Zaenul Fitri, *Pendidikan Karakter Berbasis Nilai dan Etika di Sekolah*, Cet. 1 (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2012), h. 20.

kemampuan, sifat dan sebagainya, yang secara konsisten diperagakan oleh seseorang, termasuk pola-pola perilaku, sifat-sifat fisik, dan ciri-ciri kepribadian.²³

Dalam Bahasa Arab, karakter diartikan *'khulūq, sajiyah, thab'u* (budi pekerti, tabiat atau watak). Kadang juga diartikan *syakhsiyyah* yang artinya lebih dekat dengan *personality* (kepribadian).²⁴

Berdasarkan Kamus Besar Bahasa Indonesia karakter adalah sifat-sifat kejiwaan, akhlak atau budi pekerti yang membedakan seseorang dengan orang lain.²⁵ Karakter juga dapat diartikan sama dengan akhlak bangsa atau budi pekerti bangsa. Bangsa yang berkarakter adalah bangsa yang berakhlak dan berbudi pekerti. Sebaliknya bangsa yang tidak berkarakter adalah bangsa yang tidak berakhlak.

Secara terminologi (istilah), karakter diartikan sebagai sifat manusia pada umumnya yang bergantung pada faktor kehidupannya sendiri. Karakter adalah sifat kejiwaan, akhlak, atau budi pekerti yang menjadi ciri khas seseorang atau kelompok orang. Karakter merupakan perilaku manusia yang berhubungan dengan Tuhan Yang Maha Esa, diri sendiri, sesama manusia, lingkungan dan kebangsaan, yang terwujud dalam pikiran, sikap, perasaan, perkataan, dan perbuatan berdasarkan norma-norma agama, hukum, tata krama, budaya, dan adat istiadat.²⁶

Sebenarnya istilah karakter baru dipakai secara khusus dalam konteks pendidikan pada akhir abad ke-18. Pencetusnya adalah FW. Foerster. Berkaitan dengan pengertian karakter ini, selain beberapa pendapat yang telah disebutkan penulis juga akan mengemukakan beberapa pendapat para ahli:

- a. M. Furqon Hidayatullah mengutip pendapatnya Rutland yang mengemukakan bahwa *karakter* berasal dari ak¹⁴ a bahasa latin yang berarti “dipahat”.

²³ *Ibid.*

²⁴ Aisyah Boang dalam Supiana, *Mozaik Pemikiran Islam: Bunga Serampai Pemikiran Pendidikan Indonesia* (Jakarta: Ditjen Dikti, 2011), h. 5.

²⁵ Muchlas Samani dan Hariyanto, *Konsep dan Model Pendidikan Karakter* (Bandung: Remaja Rosdakarya, Cet. 2, 2012), h. 42.

²⁶ Fitri, *Pendidikan ...*, h. 20-21.

Secara harfiah *karakter* artinya adalah kualitas mental atau moral, kekuatan moral, nama, atau reputasinya.²⁷

- b. Hermawan Kartajaya mengemukakan bahwa karakter adalah ciri khas yang dimiliki oleh suatu benda atau individu. Ciri khas tersebut adalah asli dan mengakar pada kepribadian benda atau individu tersebut, dan merupakan mesin yang mendorong bagaimana seorang bertindak, bersikap, berujar, dan merespon sesuatu.²⁸
- c. Dali Gulo dalam kamus psikologi, menyatakan bahwa *karakter* adalah kepribadian ditinjau dari titik tolak etis atau moral, misalnya kejujuran seseorang; biasanya mempunyai kaitan dengan sifat-sifat yang tetap.²⁹
- d. Imam Ghazali menganggap bahwa karakter lebih dekat dengan akhlak, yang spontanitas manusia dalam bersikap, atau melakukan perbuatan yang telah menyatu dalam diri manusia sehingga ketika muncul tidak perlu dipikirkan lagi.³⁰

Dari beberapa definisi di atas, dapat kita pahami bahwa karakter itu berarti watak, tabiat, sifat-sifat kejiwaan, budi pekerti, kepribadian dan akhlak yang berdasarkan norma-norma agama, hukum, tata krama, budaya, dan adat istiadat. Orang yang berperilaku tidak jujur, kejam atau rakus misalnya, dikatakan sebagai orang berkarakter buruk. Orang yang berperilaku jujur, suka menolong, misalnya, dikatakan orang yang berkarakter mulia.³¹

Sedangkan pengertian pendidikan menurut pendapat para ahli yaitu:

- a. Ki Hajar Dewantara pendidikan adalah sebagai upaya suatu bangsa untuk memelihara dan mengembangkan benih turunan bangsa itu. Untuk itu manusia

²⁷ Jamal Ma'mur Asmani, *Buku Panduan Internalisasi Pendidikan Karakter di Sekolah*, Cet. 1 (Yogyakarta: DIVA Press, 2011), h. 28.

²⁸ *Ibid.*

²⁹ *Ibid.*

³⁰ Ridwan Abdullah Sani, *Pendidikan Karakter di Pesantren*, Cet. 1 (Bandung: Citapustaka Media Perintis, 2011), h. 4.

³¹ M. Karman, *Pendidikan Karakter: Sebuah Tawaran Model Pendidikan Holistik-Integralistik*. Dalam Jejen Musfah, (Ed.) *Pendidikan Holistik: Pendekatan Lintas Perspektif*, Cet. 1 (Jakarta: Kencana, 2012), h. 141.

sebagai individu harus dikembangkan jiwa dan raganya dengan menggunakan segala alat pendidikan dan berdasarkan adat istiadat bangsa itu.³²

- b. M. J. Langeveled, pendidikan adalah bimbingan atau pertolongan yang diberikan oleh orang dewasa kepada perkembangan anak untuk mencapai kedewasaannya dengan tujuan agar anak cukup cakap melaksanakan tugas hidupnya sendiri tidak dengan bantuan orang lain, dengan kata lain membimbing anak untuk mencapai kedewasaan.³³
- c. J. J. Rousseau (Filosof Swis 1712-1778), pendidikan adalah memberikan perbekalan yang tidak ada pada masa kanak-kanak, tapi dibutuhkan pada masa dewasa.³⁴
- d. Ivan Illic, pendidikan adalah pengalaman belajar yang berlangsung dalam segala lingkungan dan seumur hidup.³⁵
- e. Dendy Sugono, dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia memberi pengertian pendidikan adalah proses perubahan sikap dan tata laku seseorang atau kelompok orang dalam usaha mendewasakan manusia melalui upaya pengajaran dan pelatihan.³⁶

Dari beberapa definisi di atas penulis memberikan pengertian bahwa pendidikan adalah proses perubahan sikap atau tingkah laku anak didik untuk mencapai kedewasaan melalui upaya pengajaran dan pelatihan yang berlangsung seumur hidup.

Dengan demikian pendidikan karakter dimaknai sebagai pendidikan nilai, pendidikan budi pekerti, pendidikan moral, pendidikan watak, pendidikan kepribadian yang tujuannya untuk mengembangkan kemampuan peserta didik untuk memberikan keputusan baik-buruk, memelihara apa yang baik itu, dan mewujudkan kebaikan itu dalam kehidupan sehari-hari dengan sepenuh hati.³⁷

³² Engkoswara dan Aan Komariah, *Administrasi Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, Cet. 2, 2011), h. 4.

³³ *Ibid.* h. 6.

³⁴ *Ibid.*

³⁵ *Ibid.*

³⁶ Tim Redaksi, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Cet. 1, Ed. IV (Jakarta: Gramedia, 2008), h. 326.

³⁷ Sani, *Pendidikan ...*, h. 1.

Ane Lockwood merinci ada tiga proposisi sentral dalam pendidikan karakter. *Pertama*, bahwa tujuan pendidikan moral dapat dikejar/dicapai, tidak semata-mata membiarkannya sekedar sebagai kurikulum tersembunyi yang tidak terkontrol, dan bahwa tujuan pendidikan karakter telah memiliki dukungan yang nyata dari masyarakat dan telah menjadi konsensus bersama. *Kedua*, bahwa tujuan-tujuan behavioral tersebut adalah bagian dari pendidikan karakter, dan *Ketiga*, perilaku anti sosial sebagai bagian dari kehidupan anak-anak adalah sebagai hasil dari ketidak hadirannya nilai-nilai dalam pendidikan.³⁸

H. Nilai-Nilai Karakter

Menurut Mulyana, nilai adalah rujukan dan keyakinan dalam menentukan pilihan.³⁹ Definisi nilai relatif simpel, tetapi secara implisit sudah mengandung makna prinsip, kepercayaan, dan asas sebagai pijakan dalam mengambil keputusan. Bahwa nilai adalah hakekat sesuatu yang baik dan pantas dilakukan oleh manusia menyangkut keyakinan, norma, dan perilaku. Dari definisi ini nampak bahwa nilai mengandung aspek teoritis dan praktis. Secara teoritis, nilai berkaitan dengan pemaknaan terhadap sesuatu secara hakiki. Sementara itu, secara praktis, nilai berkaitan dengan perilaku manusia dalam kehidupan sehari-hari.⁴⁰

Nilai sebagai hal yang abstrak, yang harganya menyifati dan disifatkan pada suatu hal dan ciri-cirinya dapat dilihat dari tingkah laku, memiliki kaitan dengan istilah fakta, tindakan, norma, moral, cita-cita, keyakinan, dan kebutuhan.⁴¹ Dalam realita kehidupan individu dan sosial, nilai berkaitan erat dengan tindakan, norma, moral, aspek-aspek psikologis, dan etika. Kaitan antar nilai dengan istilah-istilah tersebut lebih mencerminkan sebagai proses yang menyatu dari pada sebagai istilah yang terpisahkan. Misalnya, antara nilai dan tindakan, nilai berlaku sebagai tujuan yang melekat dalam tindakan. Hanya saja dalam perspektif psikologis, manifestasi

³⁸ Samani dan Haryanto, *Konsep...*, h. 45.

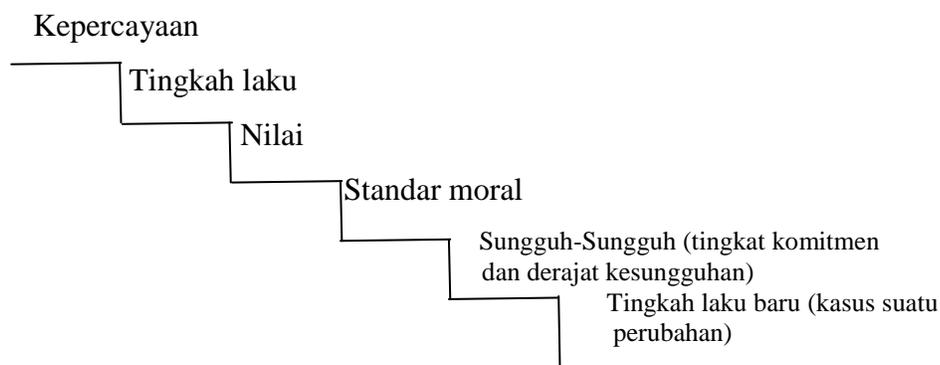
³⁹ Fitri, *Pendidikan ...*, h. 91.

⁴⁰ *Ibid.*

⁴¹ *Ibid.*

nilai terhadap tindakan diawali oleh serentetan proses psikologis, seperti hasrat (*drive*), motif (*motive*), sikap (*attitude*), dan nilai (*value*).⁴²

Ilustrasi yang sangat sederhana dari nilai dalam hubungannya dengan elemen-elemen yang tercakup di dalam perubahan tingkah laku individu dapat digambarkan sebagai berikut:



Bagan: Nilai dalam hubungannya dengan perilaku⁴³

Dari gambar di atas, dapat dijelaskan bahwa kepercayaan atau keyakinan merupakan elemen tertinggi dari perilaku manusia. Dari kepercayaan itu kemudian melahirkan tingkah laku. Tingkah laku yang umum atau menyebabkan keputusan yang dibuat berhasil sesuai dengan patokan atau prinsip-prinsip dimana tindakan itu dapat diukur melahirkan nilai. Moral adalah seperangkat nilai (standar atau prinsip) yang seharusnya dipertimbangkan supaya dapat diterima pada konteks kultural. Sikap sungguh-sungguh mengindikasikan tingkat komitmen seseorang pada tindakan atau tingkah laku pada suatu cara yang pasti. Tingkatan komitmen didasarkan pada nilai individu dan standar moral.

Menurut Djiwandono, pembelajaran nilai di sekolah mempunyai tujuan sebagai berikut. *Pertama*, menanamkan nilai-nilai untuk menangkis pengaruh nilai-nilai negatif atau yang cenderung mendorong nilai-nilai negatif dalam artian moral sebagai akibat arus globalisasi. *Kedua*, memerangi kecenderungan

⁴² *Ibid.* h. 92.

⁴³ *Ibid.* h. 93.

materialisme, konsumerisme, dan hedonisme. Misalnya, yang dapat dibawa atau sekurang-kurangnya didorong oleh arus globalisasi, ditanamkan nilai kesederhanaan dan cinta kepada sesama. *Ketiga*, menanamkan pemahaman dan penghayatan nilai kemanusiaan dan ketuhanan karena kecenderungan materialisme, komsumerisme, dan hedonisme sebenarnya dapat dianggap sebagai cermin egoisme, kurang cinta kasih, dan kurang peduli terhadap orang lain.⁴⁴

Berdasarkan kajian nilai-nilai agama, norma-norma sosial, peraturan/hukum, etika akademis, dan prinsip-prinsip HAM, telah teridentifikasi butir-butir nilai yang dikelompokkan menjadi lima nilai utama, yaitu nilai-nilai perilaku manusia dalam hubungannya dengan Tuhan Yang Maha Esa, diri sendiri, sesama manusia, dan lingkungan, serta kebangsaan.⁴⁵ Berikut adalah daftar nilai-nilai utama yang dimaksud dan deskripsi ringkasnya.

1. Nilai karakter dalam hubungannya dengan Tuhan

Religius

Pikiran, perkataan, dan tindakan yang diupayakan selalu berdasarkan pada nilai-nilai ketuhanan dan atau ajaran agamanya.

2. Nilai karakter dalam hubungannya dengan diri sendiri

a. Jujur

Perilaku yang didasarkan pada upaya menjadikan dirinya sebagai orang yang selalu dapat dipercaya dalam perkataan, tindakan, dan pekerjaan, baik terhadap diri dan pihak lain.

b. Bertanggung jawab

Sikap dan perilaku seseorang untuk melaksanakan tugas dan kewajibannya sebagaimana yang seharusnya dia lakukan terhadap diri sendiri, masyarakat, lingkungan, (alam, sosial dan budaya), negara dan Tuhan Yang Maha Esa.

c. Bergaya hidup sehat

Segala upaya untuk menerapkan kebiasaan yang baik dan menciptakan hidup sehat dan menghindarkan kebiasaan buruk yang dapat mengganggu kesehatan.

d. Disiplin

Tindakan yang menunjukkan perilaku tertib dan patuh pada berbagai ketentuan dan peraturan.

e. Kerja keras

⁴⁴ *Ibid.* h. 93.

⁴⁵ Zainal Aqib dan Sujak, *Panduan dan Aplikasi Pendidikan Karakter*, Cet. 1 (Bandung: Yrama Widya, 2011), h.

Perilaku yang menunjukkan upaya sungguh-sungguh dalam mengatasi berbagai hambatan guna menyelesaikan tugas (atau bekerja) dengan sebaik-baiknya.

f. *Percaya diri*

Sikap yakin akan kemampuan diri sendiri terhadap pemenuhan tercapainya setiap keinginan dan harapan.

g. *Berjiwa wirausaha*

Sikap dan perilaku yang mandiri dan pandai atau berbakat mengenali produk baru, memasarkannya, serta mengatur permodalan operasinya.

h. *Berpikir logis, kritis, kreatif, dan inovatif*

Berpikir dan melakukan sesuatu berdasarkan kenyataan atau logika untuk menghasilkan cara atau hasil baru dan termutakhir dari apa yang telah dimiliki.

i. *Mandiri*

Sikap dan perilaku yang tidak mudah tergantung pada orang lain dalam menyelesaikan tugas-tugas.

j. *Ingin tahu*

Sikap dan tindakan yang selalu berupaya untuk mengetahui lebih mendalam dan meluas dari apa yang dipelajari, dilihat, dan di dengar.

k. *Cinta Ilmu*

Cara berpikir, bersikap, dan berbuat yang menunjukkan kesetiaan, kepedulian dan penghargaan yang tinggi terhadap pengetahuan.

3. Nilai karakter dalam hubungan dengan sesama

a. *Sadar akan hak dan kewajiban diri dan orang lain*

Sikap tahu dan mengerti serta melaksanakan apa yang menjadi milik/hak diri sendiri dan orang lain serta tugas/kewajiban diri sendiri serta orang lain.

b. *Patuh pada aturan sosial*

Sikap menurut dan taat terhadap aturan-aturan berkenaan dengan masyarakat dan kepentingan umum.

c. *Menghargai karya dan prestasi orang lain*

Sikap dan tindakan yang mendorong dirinya untuk menghasilkan sesuatu yang berguna bagi masyarakat dan mengakui serta menghormati keberhasilan orang lain.

d. *Santun*

Sifat yang halus dan baik dari sudut pandang tata bahasa maupun tata perilakunya kepada semua orang.

e. *Demokratis*

Cara berpikir, bersikap, dan bertindak yang menilai sama hak dan kewajiban dirinya dan orang lain.

4. Nilai karakter dalam hubungannya dengan lingkungan

Peduli sosial dan lingkungan

Sikap dan tindakan yang selalu berupaya mencegah kerusakan pada lingkungan alam di sekitarnya dan mengembangkan upaya-upaya untuk

memperbaiki kerusakan alam yang telah terjadi dan selalu ingin memberi bantuan bagi orang lain dan masyarakat yang membutuhkan.

5. Nilai karakter kebangsaan

Cara berpikir, bertindak, dan wawasan yang menempatkan kepentingan bangsa dan negara di atas kepentingan diri dan kelompoknya.

a. Nasionalis

Cara berpikir, bersikap, dan berbuat yang menunjukkan kesetiaan, kepedulian, dan penghargaan yang tinggi terhadap bahasa, lingkungan fisik, sosial, budaya, ekonomi, dan politik bangsanya.

b. Menghargai keberagaman

Sikap memberikan respek/hormat terhadap berbagai macam hal, baik yang berbentuk fisik, sifat, adat, budaya, suku, maupun agama.⁴⁶

Pada masa orde baru, kebudayaan masih dikelola oleh Departemen Pendidikan dan Kebudayaan di bawah otoritas Direktorat Jenderal Kebudayaan, telah diterbitkan buku saku pedoman penanaman budi pekerti luhur (1997). Dalam buku saku itu juga dikatakan pendidikan budi pekerti identik dengan *morality* (moralitas). Namun juga ditegaskan bahwa sesungguhnya pengertian budi pekerti yang paling hakiki adalah perilaku.⁴⁷

Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Departemen Pendidikan dan Kebudayaan (2000) dalam bahan pendampingan guru sekolah swasta tradisional (Islam) telah menginventarisasi domain budi pekerti Islami sebagai nilai-nilai karakter yang seharusnya dimiliki dan ditampilkan dalam kehidupan sehari-hari oleh warga sekolah Islam sebagaimana disampaikan dalam tabel berikut:

Tabel 1: Domain Budi Pekerti Islami Menurut Al-Qur'an dan Hadis⁴⁸

Terhadap Tuhan	Terhadap diri sendiri	Terhadap Keluarga	Terhadap Orang Lain	Terhadap Masyarakat dan Bangsa	Terhadap Alam Lingkungan
1. Iman dan taqwa	1. Adil	1. Adil	1. Adil	1. Adil	1. Adil
2. Syukur	2. Jujur	2. Jujur	2. Jujur	2. Jujur	2. Amanah
3. Tawakkal	3. Mawas diri	3. Disiplin	3. Disiplin	3. Disiplin	3. Disiplin
4. Ikhlas	4. Disiplin	4. Kasih sayang	4. Kasih sayang	4. Kasih sayang	4. Kasih sayang
5. Sabar	5. Kasih sayang	5. Lembut hati	5. Lembut hati	5. Kerja keras	5. Kerja keras
5. Mawas	6. Kerja keras	6. Berpikir jauh kedepan	6. Lembut hati	6. Lembut	6. Lembut

⁴⁶ Kementerian Pendidikan Nasional, *Panduan Pendidikan Karakter di SMP* tahun 2010, h. 16-19.

⁴⁷ Samani dan Haryanto, *Konsep ...*, h. 46.

⁴⁸ *Ibid.* h. 49.

diri	resiko	7. Berpikir konstruktif	6. Bertanggung jawab	hati	6. Berinisiatif
6. Disiplin	8. Berinisiatif	8. Bertanggung jawab	7. Bijaksana	7. Beinisiatif	7. Kerja keras
7. Berpikir jauh ke depan	9. Kerja Cerdas	9. Bijaksana	8. Menghargai	8. Kerja cerdas	8. Kerja Cerdas
8. Jujur	10. Kreatif	10. Hemat	9. Pema'af	9. Berpikir jauh ke depan	9. Berpikir jauh ke depan
9. Amanah	11. Bervisi	11. Menghargai kesehatan	10. Rela berkorban	10. Berpikir konstruktif	10. Berpikir konstruktif
10. Pengabdian	12. Berpikir matang	12. Pema'af	11. Rendah hati	11. Bertanggung jawab	11. Bertanggung jawab
11. Susila	13. Bersahaja	13. Rela berkorban	12. Tertib	12. Bijaksana	12. Bijaksana
12. Beradab	14. Bersemangat	14. Rendah hati	13. Amanah	13. Menghargai kesehatan	13. Menghargai kes. dan kebersihan
	15. Berpikir konstruktif	15. Setia	14. Sabar	14. Produktif	14. Rela berkorban
	16. Bertanggung jawab	16. Tertib	15. Tenggang rasa	15. Rela berkorban	
	17. Bijaksana	17. Kerja keras	16. Bela rasa	16. Setia/loyal	
	18. Cerdik	18. Kerja cerdas	17. Pemurah	17. Tertib	
	19. Cermat	19. Amanah	18. Ramah tamah	18. Amanah	
	20. Dinamis	20. Sabar	19. Sopan santun	19. Sabar	
	21. Efisien	21. Tenggang rasa	20. Sportif	20. Tenggang rasa	
	22. Gigih	22. Bela rasa/empati	21. Terbuka	21. Bela rasa	
	23. Tangguh	23. Pemurah		22. Pemurah	
	24. Ulet	24. Ramah tamah		23. Ramah tamah	
	25. Berkemauan keras	25. Sopan santun		24. Sikap hormat	
	26. Hemat	26. Sportif			
	27. Kukuh	27. Terbuka			
	28. Lugas				
	29. Mandiri				
	30. Menghargai kesehatan				
	31. Pengendalian diri				
	32. Produktif				
	33. Rajin				
	34. Tekun/bersungguhsungguh				
	35. Percaya diri				
	36. Tertib				
	37. Tegas				
	38. Sabar				
	39. Cinta/ periang				

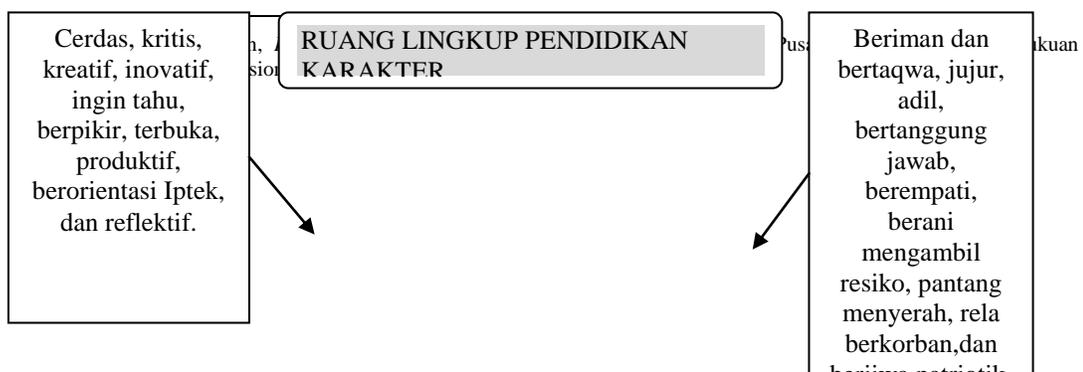
Sedangkan dalam panduan pelaksanaan pendidikan karakter Kementerian Pendidikan Nasional Republik Indonesia 2011, bahwa pendidikan karakter pada satuan pendidikan telah teridentifikasi 18 nilai yang bersumber dari agama, Pancasila, budaya, dan tujuan pendidikan nasional, yaitu: 1) Religius, 2) Jujur, 3) Toleransi, 4) Disiplin, 5) Kerja keras, 6) Kreatif, 7) Mandiri, 8) Demokrasi, 9) Rasa ingin tahu, 10) Semangat kebangsaan, 11) Cinta tanah air, 12) Menghargai

prestasi, 13) Bersahabat/komunikatif, 14) Cinta damai, 15) Gemar membaca, 16) Peduli lingkungan, 17) Peduli sosial, 18) Tanggung jawab.⁴⁹

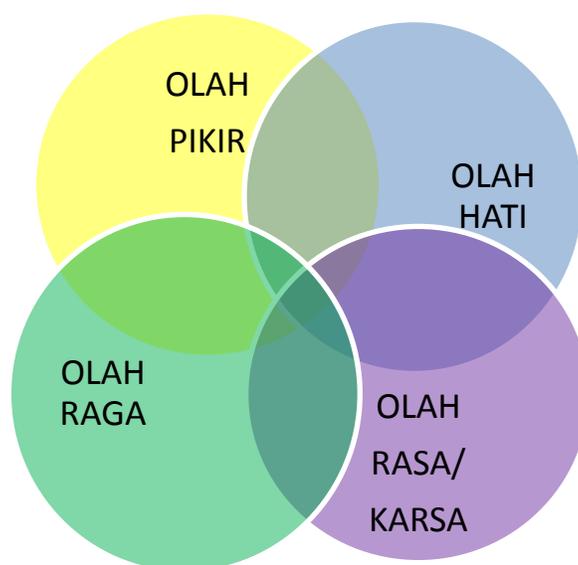
Meskipun telah dirumuskan 18 nilai pembentuk karakter bangsa, namun satuan pendidikan dapat menentukan prioritas pengembangannya untuk melanjutkan nilai-nilai prakondisi yang telah dikembangkan. Pemilihan nilai-nilai tersebut beranjak dari kepentingan dan kondisi satuan pendidikan masing-masing, yang dilakukan melalui analisis konteks, sehingga dalam implementasinya dimungkinkan terdapat perbedaan jenis nilai karakter yang dikembangkan antara satu sekolah dan atau daerah yang satu dengan daerah yang lainnya. Implementasi nilai-nilai karakter yang dikembangkan dapat dimulai dari nilai-nilai esensial, sederhana, dan mudah dilaksanakan, seperti: bersih, rapi, nyaman, disiplin, sopan dan santun.⁵⁰

Mengajarkan nilai-nilai moral dan etika sebaiknya lebih bersifat contoh. Pepatah mengatakan bahwa tindakan lebih baik dari pada kata-kata. Saat ini banyak anak kehilangan figur. Kepada siapa mereka harus menemukan model. Ketika di rumah, orang tua sibuk urusan sendiri. Komunikasi yang dibangun tidak begitu efektif. Anak-anak lebih banyak berkomunikasi dengan teman-temannya. Begitu juga di sekolah anak-anak belum menemukan model yang diharapkan dari gurunya. Untuk itu, kita harus menyadari bahwa pada zaman teknologi informasi sekarang ini, sebagai guru dan orang tua, kita tidak bisa hanya memberikan larangan-larangan kepada anak-anak. Sebaiknya memberikan alasan dampak dari perilaku yang dilakukan, dan sekaligus sebagai figur, contoh/teladan bagi peserta didik.

Proses pendidikan karakter didasarkan pada totalitas psikologis yang mencakup seluruh potensi individu manusia (kognitif, afektif, psikomotorik) dan fungsi totalitas sosio-kultural dalam konteks interaksi dalam keluarga, satuan pendidikan, dan masyarakat. Totalitas psikologis dan sosio-kultural dapat



dikelompokkan sebagaimana digambarkan dalam bagan berikut:



**Gambar: Desain Internalisasi pendidikan Karakter
(Sumber: Kemendiknas, 2011)**

Kementerian Pendidikan Nasional Republik Indonesia telah merancang “*grand design*” pembelajaran pendidikan karakter. Itu yang harus jadi acuan. Acuan yang telah ditetapkan Kemendiknas terkait pendidikan karakter adalah

pengelompokan konfigurasi karakter, yakni *olah hati, olah pikir, olah raga, dan olah rasa-karsa*.⁵¹

Olah hati bermuara pada pengelolaan spiritual. Dalam agama dikenal dengan *siddiq* yang dimiliki oleh Rasulullah. Dalam pandangan psikologi dikenal dengan *spiritual quotient (SQ)*. Bagaimana membangun hubungan yang mesra dengan Khalik.

Olah pikir bermuara pada pengelolaan intelektual. Dalam agama dikenal dengan sifat *fathonah* yang dimiliki oleh Rasulullah. Dalam pandangan psikologi dikenal dengan *intellectual quotient (IQ)*. Bagaimana membangun kecintaan dengan ilmu pengetahuan. Membentuk manusia menjadi manusia pembelajar.

Olah rasa/olah karsa bermuara pada pengelolaan emosi dan kreatifitas. Dalam agama dikenal dengan sifat *tabligh* yang dimiliki oleh Rasulullah. Dalam pandangan psikologi dikenal dengan *emotional quotient (EQ)*. Bagaimana membangun hubungan antar manusia dan mengolah daya kreatif menjadi hal yang perlu ditata sejak awal.

Olah raga bermuara dari pengelolaan fisik. Dalam agama dikenal dengan sifat amanah yang dimiliki oleh Rasulullah. Dalam pandangan psikologi dikenal dengan *adversity quotient (AQ)*. Bagaimana manusia menjaga kesehatan sebagai amanah untuk bisa memakmurkan bumi ini. Tanpa fisik yang kuat, sulit memegang amanah sebagai khalifah di muka bumi. Selain itu mampu mengubah hambatan menjadi peluang dengan fisik yang kuat.

Keempat konfigurasi penanaman pendidikan karakter tersebut dilaksanakan dengan serius oleh seluruh pemangku kepentingan. Di sekolah dilaksanakan melalui rancangan kegiatan pembelajaran dan tidak boleh melenceng dari acuan Kemendiknas. Selain itu model budaya karakter dengan pendampingan yang serius. Di rumah orang tua memiliki budaya karakter yang bisa dijadikan acuan. Begitu juga di masyarakat ikut bersinergi dalam membangun karakter anak. Ketika segi tiga emas ini bisa bersinergi dengan baik, maka apa yang menjadi keresahan semua

⁵¹ Najib Sulhan, *Panduan Praktis Pengembangan Karakter dan Budaya Bangsa: Sinergi Sekolah dengan Rumah*, Cet. 1 (Surabaya: Jaring Pena, 2011), h. 23.

pihak bisa diminimalisir. Rumah, sekolah, dan masyarakat memiliki perhatian yang sama dalam membangun masyarakat yang *baldatun thayyibatun wa rabbun ghafūr*.⁵²

Sehubungan dengan implementasi nilai-nilai tersebut, Presiden Susilo Bambang Yudhoyono pada puncak peringatan Hardiknas di Istana Negara (Selasa, 11 Mei 2010) mengutarakan:

“... Saudara-saudara, kalau saya berkunjung ke SD, SMP, saudara sering mendampingi saya, sebelum saya dipresentasikan sesuatu yang jauh, yang maju, yang membanggakan, saya lihat kamar mandi dan WC-nya bersih tidak, bau tidak, airnya ada tidak. Ada nggak tumbuhan supaya tidak kerontang disitu. Kebersihan secara umum, ketertiban secara umum. Sebab kalau anak kita TK, SD, SMP selama 10 tahun lebih tiap hari berada dalam lingkungan yang bersih, lingkungan yang tertib, lingkungan yang teratur itu ada *value creation*. Ada *character building* dari segi itu. Jadi bisa kita lakukan semuanya itu dengan sebaik-baiknya...”⁵³

Ketika Rasulullah saw. hijrah ke Thaif dalam riwayat Musa ibn Uqbah disebutkan, orang-orang bodoh Thaif berjalan dalam dua barisan untuk menghadang jalan Rasulullah. Ketika Rasulullah hendak melewati kedua barisan tersebut, mereka menjerat kedua kaki beliau hingga beliau terjerambab tak bisa bergerak. Selanjutnya mereka melempari kaki Rasulullah dengan batu bertubi-tubi hingga luka dan berdarah-darah. Ini adalah salah satu penganiayaan fisik yang paling menyakitkan bagi Rasulullah selama perjalanan dakwahnya menyiarkan agama Islam. Melihat kondisi Rasulullah sedemikian, Allah mengutus Malaikat dan menawarkan jasa kepada Rasulullah untuk membalikkan gunung dan menimpakannya ke negeri Thaif. Namun Rasulullah menolak tawaran jasa tersebut dan berkata kepada Malaikat, “*jangan lakukan, sebab aku masih berharap Allah melahirkan dari keturunan mereka orang-orang yang hanya menyembah Allah dan*

⁵² Sulhan, *Panduan ...*, h. 24.

⁵³ *Ibid.* h. 9

tidak menyekutukan-Nya dalam apapun.” Nilai karakter yang ditunjukkan oleh Rasulullah dalam peristiwa itu adalah sabar, pema’af dan keteladanan.⁵⁴

Sementara itu, dalam desain induk pendidikan karakter antara lain diutarakan bahwa secara substansi karakter terdiri atas 3 (tiga) nilai operatif (*operative value*), nilai-nilai dalam tindakan, atau tiga unjuk perilaku yang satu sama lain saling berkaitan dan terdiri atas pengetahuan tentang moral (*moral knowing*, aspek kognitif), perasaan yang berlandaskan moral (*moral feeling*, aspek afektif), dan perilaku berlandaskan moral (*moral behavior*, aspek psikomotor).⁵⁵

Dalam khasanah pedagogik, maka ranah pendidikan sering diklasifikasi kepada 3 (tiga) hal, menurut klasifikasi Bloom yakni: ranah kognitif, ranah psikomotorik, dan ranah afektif. Kemudian apakah yang dihasilkan setiap ranah pendidikan itu?

Pertama, di dalam *ranah kognitif*, unsur pendidikan yang dihasilkan melalui pendidikan adalah meningkatnya pemahaman keilmuan, sesuai dengan bidang dipelajari. Isinya di dalam kognitif itu adalah pengungkapan dasar-dasar, terminologi, metodologi, dan teori, serta diskusi. Ilmu jelas dapat diperoleh melalui buku, literatur, Hadis dan Al-Qur’an beserta kitab yang diyakini. Kemudian diajarkan oleh guru/dosen, melalui penyampaian dan membaca sumber-sumber yang menyebabkan pendalaman terjadi.

Kedua, di dalam *ranah psikomotorik*, secara umum pendidikan akan memperoleh keterampilan individual. Memadukan keilmuan dengan pemecahan persoalan sesuai dengan keperluan lingkungan. Sehingga mampu menghasilkan bentuk karya dan tindakan. Keterampilan juga penting, karena orang berilmu belum tentu memiliki keterampilan bekerja. Bahkan ada filosof yang pernah mengatakan “jika anda bertahan di dunia, maka keterampilanlah yang akan membantu anda”. Oleh karenanya seseorang mesti memiliki keterampilan. Seorang yang menjadi hakim, mesti mampu memiliki keterampilan dalam merecord jalannya persidangan.

⁵⁴ Mahdi Rizqullah Ahmad, *Biografi Rasulullah: Sebuah Studi Analitis Berdasarkan Sumber-sumber yang Otentik* (Jakarta: Qisthi Press, 2005), h. 274-275.

⁵⁵ Samani dan Haryanto, *Konsep ...*, h. 46.

Seorang yang mempelajari otomotif, mesti memiliki keterampilan dalam merangkai otomotif. Seorang yang mempelajari seni, mesti memiliki keterampilan seni. Oleh karenanya keterampilan adalah salah satu juga yang mesti dimiliki oleh siapapun yang mempelajari sesuatu bidang.

Ketiga, di dalam *ranah afektif/sikap*, pendidikan akan “mengembalikan” peserta didik pada arah yang lebih objektif. Kenapa mengembalikan?. Manusia dilahirkan sesempurnanya. Dimana unsur afektif, atau mini *soft skill* mesti lebih luas dari tidak saja sekedar persoalan komunikasi, kerja keras, dan nilai-nilai universal. Namun mesti pula dilengkapi dengan hubungan ketaatan individu dengan Sang Pencipta. Dimensi ini tidak dibicarakan dalam teori Barat sebelumnya. *Soft skill* adalah merupakan keterampilan dan kecakapan hidup, baik untuk sendiri, berkelompok, atau bermasyarakat, serta dengan Sang Pencipta. Dengan mempunyai *soft skill* membuat keberadaan seseorang akan semakin terasa di tengah masyarakat. Keterampilan akan berkomunikasi, keterampilan emosional, keterampilan berbahasa, keterampilan berkelompok, memiliki etika dan moral, santun, dan keterampilan spiritual.⁵⁶

I. Urgensi Pendidikan Karakter

Ali Bin Abi Thalib ra. pernah berpesan, “*Kebenaran yang tidak terorganisir dengan baik akan dengan mudah dihancurkan oleh kemungkarannya yang diorganisir dengan baik.*” Meskipun agak terlambat, tetapi inilah yang perlu untuk dilaksanakan. Pendidikan adalah sebuah keniscayaan.⁵⁷

Diketahui bersama bahwa kemungkarannya telah diorganisir dengan baik. Kita saksikan bagaimana pola pengedaran narkoba sangat terorganisir, mulai dari tingkat internasional hingga beredar di kalangan remaja, bahkan anak sekolah. Begitu juga tentang korupsi, kini menjadi budaya. Demikian juga pornografi, pornoaksi, anarkisme, kekerasan, tawuran, pelecehan seksual, dan sebagainya, yang hampir setiap hari terjadi di negeri ini. Lalu apa yang mesti dilakukan untuk bisa

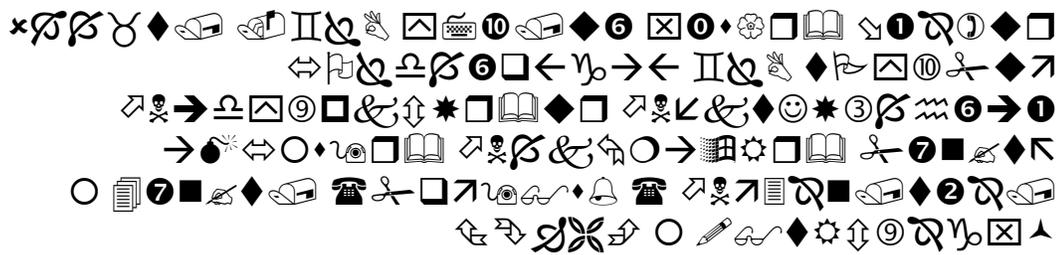
⁵⁶ Elfindri, et. al. *Pendidikan Karakter: Kerangka, Metode dan Aplikasi Untuk Pendidik Profesional*, Cet. 1 (Jakarta: Baduose Media, 2012), h. 38-46.

⁵⁷ Sulhan, *Panduan ...*, h. 20-21.

membendung perilaku kemungkarannya yang sudah ditata sedemikian rapi. Tidak lain kita memulai dengan pendidikan karakter.

Seperti apa pendidikan karakter? Karakter adalah manajemen untuk membangun budaya perilaku yang mulia, bukan bersifat normatif dan basa-basi. Karakter adalah pengawalan untuk membangun kebiasaan agar tahu nilai-nilai kebenaran, bisa mengembangkan kebenaran, dan terbiasa untuk selalu mengamalkan kebenaran yang diyakini. Dengan kata lain, pendidikan karakter adalah manajemen kebaikan dalam bentuk konsep dan aplikasinya dalam kehidupan sehari-hari.⁵⁸

Perlu diketahui bahwa pada dasarnya sejak lahir manusia sudah memiliki potensi. Potensi yang dimiliki setiap anak adalah potensi kesucian. Firman Allah swt. dalam surat al-A'rāf/7: 172.



“Dan (ingatlah), ketika Tuhanmu mengeluarkan keturunan anak-anak Adam dari sulbi mereka dan Allah mengambil kesaksian terhadap jiwa mereka (seraya berfirman): "Bukankah aku ini Tuhanmu?" mereka menjawab: "Betul (Engkau Tuhan kami), Kami menjadi saksi".⁵⁹

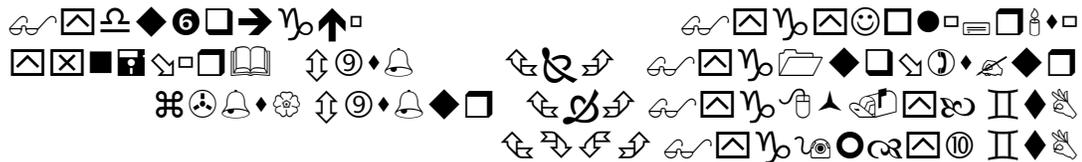
Ayat tersebut dapat secara sederhana ditafsirkan dan dimengerti sebagai perjanjian antara manusia dan Allah swt. yang terjadi ketika ia dalam kandungan. Ketika pertama kali ruh ditiupkan ke dalam janin anak manusia, Allah swt. mengambil persaksian terhadap ruh tersebut dengan pertanyaan: “Bukankah Aku ini Tuhan-mu?” Dan ruh yang baru diciptakan itupun menjawab, “Benar, Engkau

⁵⁸ Ibid.

⁵⁹ Ahmad Hatta, *Tafsir Qur'an Perkata: Dilengkapi dengan Asbabun Nuzul dan Terjemah* (Jakarta: Maghfirah Pustaka, Cet. 2, 2009), h. 173.

adalah Tuhan kami dan kami mengambil saksi (mengakui) bahwa Engkau Tuhan kami.⁶⁰

Ini artinya, sejak lahir anak sudah memiliki kecenderungan dan untuk meng-*ilah*-kan Allah. Dengan demikian, potensi yang dibawa oleh setiap anak perlu pengawalan dan pembiasaan. Dengan pengawalan yang baik maka potensi itu akan berkembang hingga menjadi manusia yang memiliki kepribadian mulia. Sebaliknya potensi itu akan semakin redup manakala orang tua, guru, dan masyarakat tidak melakukan pembiasaan dan pengawalan yang baik. Ketika itu yang terjadi maka yang terbangun adalah kepribadian yang jauh dari nilai-nilai kebenaran. Firman Allah dalam surat asy-Syams/91: 8-10.



“Maka Allah mengilhamkan kepada jiwa itu (jalan) kefasikan dan ketakwaannya. Sesungguhnya beruntunglah orang yang mensucikan jiwa itu, dan sesungguhnya merugilah orang yang mengotorinya.”⁶¹

Sesungguhnya manusia ini adalah makhluk yang memiliki tabiat, potensi, dan arah yang kompleks. Dan yang kami maksudkan dengan kata kompleks itu adalah dalam batasan bahwa dengan tabiat penciptaannya (yang merupakan campuran antara tanah dari bumi dan peniupan ruh ciptaan Allah padanya), maka ia dibekali dengan potensi-potensi yang sama untuk berbuat baik atau buruk, mengikuti petunjuk atau kesesatan. Ia mampu membedakan antara yang baik dan yang buruk, sebagaimana ia juga mampu untuk mengarahkan jiwanya kepada kebaikan atau keburukan.⁶²

Ratna Megawangi, dalam bukunya *Semua Berakar Pada Karakter*, mencontohkan kesuksesan Cina dalam menerapkan pendidikan karakter sejak awal

⁶⁰Abul-Qāsim Mahmūd ibn `Umar az-Zamakhsyariy, *Al-Kasysyāf*, juz 2 (Riyad: Maktabah al-Abīkān, 1998), h. 529.

⁶¹*Ibid.* h. 595.

⁶²Imadud-Dīn Abil-Fidā' Ismā'īl ibn Katsir, *Tafsīr al-Qur'ānil-'Azīm*, Juz 14 (Mesir: Dārul-Kutub, tt.), h. 364.

tahun 1980-an. Menurutnya, pendidikan karakter adalah untuk mengukir akhlak melalui proses *knowing the good, loving the good, and acting the good* (suatu proses pendidikan yang melibatkan aspek kognitif, emosi dan fisik sehingga berakhlak mulia).⁶³

Pendidikan karakter di sekolah sangatlah diperlukan, walaupun dasar dari pendidikan karakter adalah keluarga. Kalau seorang anak mendapat pendidikan karakter yang baik dari keluarganya, dia akan berakhlak baik selanjutnya. Jadi, pendidikan karakter atau budi pekerti plus suatu yang urgen untuk dilakukan. Kalau kita peduli untuk meningkatkan mutu lulusan SD, SMP dan SMU, maka hal itu akan sia-sia bila tanpa dibarengi pendidikan karakter. Mahatma Gandhi memperingatkan tentang salah satu tujuh dosa fatal, yaitu *“education without character”* (pendidikan tanpa karakter).⁶⁴

Elemen penting yang paling mendominasi pendidikan karakter tertuju pada akhlak. Sejalan dengan itu, Nabi Muhammad saw. hadir di tengah umat manusia membawa risalah penyempurnaan akhlak sebagaimana disebutkan dalam hadis:

إِنَّمَا بُعِثْتُ لِأَتَمِّمَ مَكَارِمَ الْأَخْلَاقِ

*“Sesungguhnya aku diutus di muka bumi ini tidak lain untuk menyempurnakan akhlak.”*⁶⁵

Pendidikan agama merupakan basis dari pendidikan karakter. Hal tersebut tidak terlepas dari muatan nilai-nilai pendidikan karakter yang mengambil dari pendidikan agama. Hal ini disebabkan semangat yang diusung dari pendidikan agama dan karakter sebenarnya menuju kepada titik yang sama, yaitu mewujudkan pembentukan dan meningkatkan kemampuan spiritual siswa agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.⁶⁶ Di dalam pendidikan karakter tersimpan pembelajaran akhlak mulia yang

⁶³ Asmani, *Buku ...*, h. 48.

⁶⁴ Rohinah M. Noor, *The Hidden Curriculum: Membangun Karakter Melalui Kegiatan Ekstrakurikuler*, Cet. 1 (Yogyakarta: Insan Madani, 2012), h. 104.

⁶⁵ Abu ‘Abdillah Ahmad ibn Muhammad ibn Hambal ibn Hilal ibn Asad Asy-Saibāni (w. 241 H), *Musnad Ahmad*, juz, 18, *Bab Musnad Abi Hurairah, ra.* (t.t), h. 137.

⁶⁶ Asmaun Sahlan dan Angga Teguh Prastyo, *Desain Pembelajaran Berbasis Pendidikan Karakter*, Cet. 1 (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2012), h. 28-29.

mencakup etika (baik-buruk, hak-kewajiban), budi pekerti (tingkahlaku), dan moral (baik buruk menurut umum) sebagai perwujudan dari keimanan dan ketaqwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa.⁶⁷

Dengan pendidikan karakter ini, diharapkan kecerdasan luar dan dalam menjadi bersatu dalam jiwa sebagai kekuatan dahsyat dalam mencapai cita-cita besar yang diimpikan bangsa, yakni sebagai bangsa yang maju dan bermartabat, yang disegani karena integritas, kredibilitas, prestasi, dan karya besarnya dalam panggung peradaban manusia.⁶⁸

Dapat dipahami bahwa pendidikan karakter sangat mendesak untuk diterapkan, baik di sekolah, rumah, maupun masyarakat dalam rangka menciptakan manusia Indonesia yang seutuhnya, yaitu manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia serta memiliki tanggung jawab yang tinggi dalam menjalankan kehidupan ini.

J. Langkah-Langkah Pendidikan Karakter

Ada anggapan bahwa pendidikan karakter sesungguhnya sudah ditanamkan sejak dulu. Namun, mengapa sekarang dihadirkan kembali dalam ranah pembelajaran? Hal ini tidak terlepas dari tuntutan dunia pendidikan yang modern yang mensyaratkan adanya perencanaan, proses hingga penilaian pembelajaran yang dapat diukur dengan jelas oleh siapapun dan kapan pun. Salah satu caranya adalah dengan penyediaan perangkat pembelajaran berbasis pendidikan karakter.⁶⁹

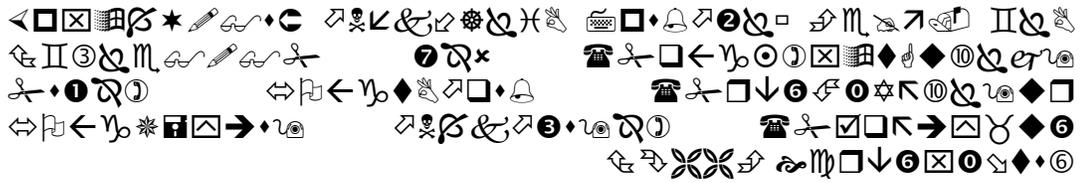
Sebagaimana diketahui, bahwa keahlian didapat jika terus dilatih dan diajarkan. Untuk itu, menghayati sekaligus menemukan berbagai usaha penyemaian pendidikan karakter dalam semua segmen kehidupan menjadi tugas berat, tugas mulia, tugas utama, dan tugas sosial guru. Berkaitan dengan hal tersebut, disebutkan dalam ayat Al-Qur'an surah at-Taubah/9: 122.



⁶⁷ Badan Standar Nasional Pendidikan, *Panduan Penilaian Kelompok Mata Pelajaran Agama dan Akhlak Mulia* (Jakarta: Depdiknas, 2009), h. 9.

⁶⁸ Asmani, *Buku ...*, h. 48-49.

⁶⁹ Sahlan, *Desain ...*, h. 43.



“tidak sepatutnya bagi mukminin itu pergi semuanya (ke medan perang). mengapa tidak pergi dari tiap-tiap golongan di antara mereka beberapa orang untuk memperdalam pengetahuan mereka tentang agama dan untuk memberi peringatan kepada kaumnya apabila mereka telah kembali kepadanya, supaya mereka itu dapat menjaga dirinya.”⁷⁰

Berdasarkan ayat di atas, bahwa Tuhan telah menganjurkan pembagian tugas. Seluruh orang yang beriman diwajibkan berjihad dan diwajibkan pergi berperang menurut kesanggupan masing-masing, baik secara ringan ataupun secara berat. Maka dengan ayat ini, Tuhan pun menuntun hendaklah jihad itu dibagi kepada jihad bersenjata dan jihad memperdalam ilmu pengetahuan dan pengertian tentang agama. Jika yang pergi ke medan perang itu bertarung nyawa dengan musuh, maka yang tinggal di garis belakang memperdalam pengertian (fiqh) tentang agama, sebab tidaklah kurang penting jihad yang mereka hadapi. Ilmu agama wajib diperdalam. Dan tidak semua orang akan sanggup mempelajari seluruh agama itu secara ilmiah. Ada pahlawan di medan perang, dengan pedang di tangan dan ada pula pahlawan di garis belakang merenung kitab. Keduanya penting dan keduanya isi-mengisi.⁷¹

Sejalan dengan pesan ayat tersebut, tuntutan guru SMP/MTs untuk menguasai materi dan strategi pembelajaran pendidikan menjadi tanggungan yang tidak boleh ditinggalkan. Malahan harus senantiasa diusahakan untuk ditingkatkan. Menjadi guru dikatakan melebihi sebuah pekerjaan. Sebab pada intinya menjadi guru adalah sebuah panggilan hidup. Untuk itu, yang menjadi landasan guru untuk mengajar adalah bukan persoalan materi namun karena adanya kegairahan dan rasa bersyukur atas ilmu yang diberikan-Nya kepadanya meskipun itu dilakukan dalam kegiatan pengembangan diri. Sebagaimana dikatakan oleh Al-Ghazali, menjadi guru tidak usah mengharapkan imbalan, balas jasa, ataupun ucapan terima kasih,

⁷⁰ Hatta, *Tafsir ...*, h. 206.

⁷¹ Hamka, *Tafsir Al Azhar*, Juz XI (Jakarta: Pustaka Panjimas 1984), h. 87-89.

tetapi dengan mengajar itu bermaksud mencari keridhaan Allah dan mendekatkan diri kepada-Nya.⁷²

Ada lima langkah yang bisa ditempuh untuk pendidikan karakter. *Pertama*, merancang dan merumuskan karakter yang ingin dibelajarkan pada siswa. *Kedua*, menyiapkan sumber daya dan lingkungan yang dapat mendukung program pendidikan karakter melalui integrasi mata pelajaran dengan indikator karakter yang akan dibelajarkan, pelaksanaan suasana kelas berkarakter, dan menyiapkan lingkungan sekolah yang sesuai dengan karakter yang ingin dibelajarkan di sekolah. *Ketiga*, meminta komitmen bersama (kepala sekolah, guru, karyawan, dan wali murid) untuk bersama-sama ikut melaksanakan program pendidikan karakter serta mengawasinya. *Keempat*, melaksanakan pendidikan karakter secara kontiniu dan konsisten. *Kelima*, melakukan evaluasi terhadap program yang sudah dan sedang berjalan. Apabila dalam proses tersebut diketahui ada penyimpangan dan pelanggaran norma dan etika, pihak sekolah maupun wali murid dapat meminta pertanggung jawaban berdasarkan komitmen awal yang telah disepakati bersama.⁷³

Menurut Sudrajat, langkah-langkah pendidikan karakter dapat dilakukan sebagaimana dalam tabel berikut.

Tabel 2: Alternatif Pembelajaran Karakter⁷⁴

No.	Aspek
1	<p>Pendahuluan: Berdasarkan standar proses pada kegiatan pendahuluan, guru:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyiapkan peserta didik secara fisik dan psikis untuk mengikuti proses pembelajaran; 2. Mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan pengetahuan sebelumnya dan materi yang dipelajari; 3. Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai; 4. Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus. <p>Alternatif contoh:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru datang tepat waktu (<i>contoh nilai yang ditanamkan: disiplin</i>); 2. Guru mengucapkan salam dengan ramah kepada siswa ketika memasuki ruang kelas (<i>contoh nilai yang ditanamkan: santun dan peduli</i>); 3. Berdoa 'a sebelum membuka pelajaran (<i>contoh nilai yang ditanamkan: religius</i>); 4. Mengecek kehadiran siswa (<i>contoh nilai yang ditanamkan: disiplin dan rajin</i>);

⁷² Al-Ghazali, *Ihya Ulumuddin* (Semarang: Faizan, Cet. 4, 1979), h. 214.

⁷³ Fitri, *Pendidikan ...*, h. 52.

⁷⁴ *Ibid.* h. 52-58.

	<p>5. Mendo'akan siswa yang tidak hadir karena sakit atau karena halangan lainnya (<i>contoh nilai yang ditanamkan: religius dan peduli</i>);</p> <p>6. Memastikan bahwa setiap siswa datang tepat waktu (<i>contoh nilai yang ditanamkan: disiplin</i>);</p> <p>7. Menegur siswa yang terlambat dengan sopan (<i>contoh nilai yang ditanamkan: disiplin, santun dan peduli</i>);</p> <p>8. Mengaitkan materi/kompetensi yang akan dipelajari dengan karakter. Dengan merujuk pada silabus, RPP, dan bahan ajar, guru menyampaikan butir karakter yang hendak dikembangkan selain yang terkait dengan SK/KD.</p>
2	<p>Kegiatan Inti: Sesuai Permen 41 tahun 2007, pembelajaran memiliki 3 tahapan yakni:</p> <p>a. Eksplorasi Peserta didik difasilitasi untuk memperoleh pengetahuan dan keterampilan dan mengembangkan sikap melalui kegiatan pembelajaran yang berpusat pada siswa.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Melibatkan peserta didik dalam pencarian informasi yang luas tentang topik/tema materi yang dipelajari dengan menerapkan prinsip alam terkembang (<i>contoh nilai yang ditanamkan: mandiri, berpikir logis, kreatif, dan kerja sama</i>); 2) Menggunakan beragam pendekatan pembelajaran, media pembelajaran, dan sumber belajar lain (<i>contoh nilai yang ditanamkan: kreatif, dan kerja keras</i>); 3) Memfasilitasi terjadinya interaksi antar peserta didik dan antara peserta didik dengan guru, lingkungan dan sumber belajar lainnya (<i>contoh nilai yang ditanamkan: kerja sama, saling menghargai, dan peduli lingkungan</i>); 4) Melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran (<i>contoh nilai yang ditanamkan: rasa percaya diri dan mandiri</i>); 5) Memfasilitasi peserta didik untuk melakukan percobaan di laboratorium, studio, dan lapangan (<i>contoh nilai yang ditanamkan: mandiri, kerja sama, dan kerja keras</i>);
	<p>b. Elaborasi Peserta didik diberi peluang untuk memperoleh pengetahuan dan keterampilan, serta sikap lebih lanjut melalui sumber-sumber dan kegiatan-kegiatan pembelajaran lainnya sehingga pengetahuan, keterampilan, dan sikap peserta didik lebih luas dan dalam.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna (<i>contoh nilai yang ditanamkan: cinta ilmu, kreatif, dan logis</i>); 2) Memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru, baik secara lisan maupun tertulis (<i>contoh nilai yang ditanamkan: kreatif, percaya diri, kritis, saling menghargai, dan santun</i>); 3) Memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut (<i>contoh nilai yang ditanamkan: kreatif, percaya diri, dan kritis</i>); 4) Memfasilitasi anak didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif (<i>contoh nilai yang ditanamkan: kerja sama, saling menghargai, dan tanggung jawab</i>); 5) Memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar (<i>contoh nilai yang ditanamkan: jujur, disiplin, kerja keras, dan menghargai</i>); 6) Memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan, baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok (<i>contoh nilai yang ditanamkan: jujur, bertanggung jawab, percaya diri, saling menghargai, mandiri, dan kerja sama</i>); 7) Memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok (<i>contoh nilai yang ditanamkan: percaya diri, saling menghargai, mandiri, dan kerja keras</i>);

	<p>8) Memfasilitasi peserta didik melakukan pameran, turnamen, festival, serta produk yang dihasilkan (<i>contoh nilai yang ditanamkan: percaya diri, saling menghargai, mandiri, dan kerja sama</i>);</p> <p>9) Memfasilitasi peserta didik untuk melakukan kegiatan yang menumbuhkan kebanggaan dan rasa percaya diri peserta didik (<i>contoh nilai yang ditanamkan: percaya diri, saling menghargai, mandiri dan kerjasama</i>);</p> <p>c. Konfirmasi Peserta didik memperoleh umpan balik atas kebenaran, kelayakan, atau keberterimaan dari pengetahuan, keterampilan dan sikap yang diperoleh.</p> <p>1) Memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, maupun hadiah terhadap keberhasilan peserta didik (<i>contoh nilai yang ditanamkan: saling menghargai, percaya diri, santun, kritis dan logis</i>)</p> <p>2) Memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi peserta didik melalui berbagai sumber (<i>contoh nilai yang ditanamkan: percaya diri, logis, dan kritis</i>);</p> <p>3) Memfasilitasi peserta didik untuk melakukan refleksi guna memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan (<i>contoh nilai yang ditanamkan: memahami kelebihan dan kekurangan</i>);</p> <p>4) Memfasilitasi peserta didik lebih luas memperoleh pengetahuan, keterampilan, dan sikap dengan cara:</p> <p>a) Guru berfungsi sebagai nara sumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan peserta didik yang menghadapi kesulitan, dengan menggunakan bahasa yang baku dan benar (<i>contoh nilai yang ditanamkan: peduli dan santun</i>);</p> <p>b) Guru membantu menyelesaikan masalah (<i>contoh nilai yang ditanamkan: peduli</i>);</p> <p>c) Guru memberi acuan agar peserta didik dapat melakukan pengecekan hasil eksplorasi (<i>contoh nilai yang ditanamkan: kritis</i>)</p> <p>d) Guru memberi informasi untuk bereksplorasi lebih jauh (<i>contoh nilai yang ditanamkan: cinta ilmu</i>);</p> <p>e) Guru memberikan motivasi kepada peserta didik yang kurang atau belum berpartisipasi aktif (<i>contoh nilai yang ditanamkan: peduli dan percaya diri</i>).</p>
3	<p>Penutup: Dalam kegiatan penutup, guru:</p> <p>1. Bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membangun rangkuman/simpulan pelajaran (<i>contoh nilai yang ditanamkan: mandiri, kerja sama, kritis, dan logis</i>);</p> <p>2. Melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram (<i>contoh nilai yang ditanamkan: jujur, mengetahui kelebihan dan kekurangan</i>);</p> <p>3. Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran (<i>contoh nilai yang ditanamkan: saling menghargai, percaya diri, santun, kritis, dan logis</i>);</p> <p>4. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling, dan/atau memberikan tugas, baik tugas individu maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik;</p> <p>5. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</p> <p>Ada beberapa hal yang perlu diperhatikan agar internalisasi nilai-nilai terjadi dengan lebih intensif selama tahap penutup.</p> <p>1. Selain simpulan yang terkait dengan aspek pengetahuan, peserta didik harus difasilitasi untuk membuat pelajaran moral yang berharga yang dipetik dari pengetahuan/keterampilan dan/atau proses pembelajaran yang telah dilaluinya guna memperoleh pengetahuan dan/atau keterampilan pada pelajaran tersebut.</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Penilaian tidak hanya diukur pencapaian siswa dalam pengetahuan dan keterampilan, tetapi juga pada perkembangan karakter mereka. 3. Umpan balik, baik yang terkait dengan produk maupun proses. Harus menyangkut kompetensi dan karakter, dan dimulai dengan aspek-aspek positif yang ditunjukkan oleh siswa. 4. Karya-karya siswa dipajang untuk mengembangkan sikap saling menghargai karya orang lain dan rasa percaya diri. 5. Kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program, pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas, baik tugas individu maupun kelompok diberikan dalam rangka tidak hanya terkait dengan pengembangan kemampuan intelektual, tetapi juga kepribadian. 6. Berdo'a pada akhir pelajaran. <p>Faktor lain yang perlu diperhatikan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru harus merupakan seorang model dalam karakter. Dari awal hingga akhir pelajaran, tutur kata, sikap, dan perbuatan guru harus merupakan cerminan nilai-nilai karakter yang hendak ditanamkannya. 2. Guru harus memberikan <i>reward</i> kepada siswa yang menunjukkan karakter yang dikehendaki dan pemberian <i>punishment</i> kepada mereka yang berperilaku dengan karakter yang tidak dikehendaki. <i>Reward</i> dan <i>punishment</i> yang dimaksud dapat berupa ungkapan verbal dan nonverbal, kartu ucapan selamat (misalnya, <i>classroom award</i>) atau catatan peringatan dan sebagainya. Untuk itu guru harus menjadi pengamat yang baik bagi setiap siswanya setiap proses pembelajaran. 3. Hindari mengolok-olok siswa yang datang terlambat atau menjawab pertanyaan dan/atau berpendapat kurang tepat/relevan. Pada sejumlah sekolah ada kebiasaan mengucapkan kata "Huu..." oleh siswa secara serempak saat ada teman mereka yang terlambat dan/atau menjawab pertanyaan atau menyampaikan gagasan yang kurang bisa diterima. Kebiasaan tersebut harus di jauhi untuk menumbuhkembangkan sikap bertanggung jawab, empati, kritis, kreatif, inovatif, rasa percaya diri, dan sebagainya. 4. Guru memberi umpan balik dan/atau penilaian kepada siswa. Guru harus mulai dari aspek-aspek positif atau sisi-sisi yang telah kuat/baik pada pendapat, karya, dan/atau sikap siswa. 5. Guru menunjukkan kekurangan-kekurangan peserta didik dengan hati. Dengan cara ini, sikap-sikap saling menghargai dan menghormati, kritis, kreatif, percaya diri, santun, dan sebagainya akan tumbuh subur.
--	---

K. Implementasi Pendidikan Karakter

Dalam konteks pendidikan karakter, proses pembelajaran merupakan *transfer of knowledge* dan *transfer of values*, yakni internalisasi nilai-nilai karakter ke dalam diri peserta didik, seperti pada saat peserta didik diajarkan mengukur kecepatan gerak sebuah benda (kendaraan) dalam pembelajaran Fisika.⁷⁵

Contoh: Jika seorang peserta didik berangkat ke sekolah pukul 06.30 WIB dengan sepeda yang berkecepatan 10 km/jam, pada pukul berapa peserta didik

⁷⁵ Suyadi, *Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter*, Cet. 1 (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013), h. 18.

tersebut sampai ke sekolah jika jarak antara rumah dan sekolah adalah 5 km? Jawabannya adalah pada pukul 07.00 WIB.

Pelajaran Fisika sebagaimana dicontohkan di atas dapat ditransmisikan untuk menanamkan nilai karakter kedisiplinan. Artinya peserta didik yang mengetahui bahwa jarak sekolah-rumah adalah 5 km, sedangkan ia hanya naik sepeda dengan kecepatan 10 km/jam, maka ia harus berangkat dari rumah paling lambat 06.30 WIB. Ini adalah nilai karakter disiplin berhasil tertanam melalui pelajaran Fisika.⁷⁶

Dalam catatan sejarah, seorang filosof terkemuka, Socrates (penemu bumi itu bulat), rela mati di balik jeruji penjara dari pada dipaksa mengatakan bahwa “bumi itu datar” sebagaimana sabda gereja. Demikian pula dengan Galileo Galilei yang rela dihukum mati dari pada mengatakan bahwa matahari beredar mengelilingi bumi sebagaimana dikatakan gereja. Peristiwa sejarah ini menunjukkan bagaimana kebenaran ilmiah para filosof menyatu dengan dirinya, sehingga ia rela mati dari pada bertutur-kata dan berperilaku tidak sesuai dengan hasil pemikirannya.⁷⁷

Contoh-contoh yang telah dikemukakan ini adalah ilustrasi bagaimana ilmu pengetahuan diperoleh melalui proses pembelajaran menyatu ke dalam integritas kepribadiannya (pikiran, perkataan dan perbuatan), sehingga membentuk kepribadian yang berkarakter.

Jadi, yang dimaksud dengan pendidikan karakter secara terintegrasi di dalam proses pembelajaran adalah pengenalan nilai-nilai, fasilitasi diperolehnya kesadaran akan pentingnya nilai-nilai, dan penginternalisasian nilai-nilai ke dalam tingkah laku peserta didik sehari-hari melalui proses pembelajaran baik yang berlangsung di dalam maupun di luar kelas pada semua mata pelajaran. Artinya kegiatan pembelajaran, selain menjadikan peserta didik menguasai kompetensi (materi) yang ditargetkan, juga dirancang dan dilakukan untuk menjadikan peserta didik mengenal, menyadari/peduli, dan mengimplementasikan nilai-nilai dan menjadikannya perilaku.⁷⁸

⁷⁶ *Ibid.*, h. 19.

⁷⁷ *Ibid.*

⁷⁸ Kementerian Pendidikan Nasional, *Panduan...*, h. 34.

Walaupun idealnya semua nilai tersebut diinternalisasikan pada peserta didik melalui proses pembelajaran, karena jumlahnya besar, memfasilitasi internalisasi nilai tersebut secara formal/eksplisit menjadi sangat berat. Oleh karena itu sekolah dapat mengidentifikasi nilai-nilai utama sebagai fokus internalisasi. Nilai-nilai utama sebagai fokus tersebut dapat berupa nilai-nilai yang secara nasional dan/atau universal (lintas agama/keyakinan dan lintas bangsa/ras/etnis) dianut. Nilai-nilai lainnya dapat terinternalisasikan secara otomatis sebagai akibat iringan/ikutan dari proses internalisasi nilai-nilai utama tersebut.⁷⁹ Dengan kata lain, tidak setiap mata pelajaran diberi integrasi semua butir nilai tetapi beberapa nilai utama saja walaupun tidak berarti bahwa nilai-nilai yang lain tersebut tidak diperkenankan diintegrasikan ke dalam mata pelajaran tersebut. Dengan demikian setiap mata pelajaran memfokuskan penanaman nilai-nilai utama tertentu yang paling dekat dengan karakteristik mata pelajaran yang bersangkutan.

Tabel 3: Distribusi Nilai-nilai Utama ke Dalam Mata Pelajaran⁸⁰

Mata Pelajaran	Nilai Utama
1. Pendidikan Agama	Religius, jujur, santun, disiplin, bertanggung jawab, cinta ilmu, ingin tahu, percaya diri, menghargai keberagaman, patuh pada aturan sosial, bergaya hidup sehat, sadar akan hak dan kewajiban, kerja keras, peduli.
2. PKn	Nasionalis, patuh pada aturan sosial, demokratis, jujur, menghargai keberagaman, sadar akan hak dan kewajiban diri dan orang lain.
3. Bahasa Indonesia	Berpikir logis, kritis, kreatif, inovatif, percaya diri, bertanggung jawab, ingin tahu, santun dan nasionalis.
4. Matematika	Berpikir logis, kritis, jujur, kerja keras, ingin tahu, mandiri dan percaya diri.
5. IPS	Nasionalis, menghargai keberagaman, berpikir logis, kritis, kreatif, inovatif, peduli sosial dan lingkungan, berjiwa wirausaha, jujur, kerja keras.
6. IPA	Ingin tahu, berpikir logis, kritis, kreatif, dan inovatif, jujur, bergaya hidup sehat, percaya diri, menghargai keberagaman, disiplin, mandiri, bertanggung jawab, peduli lingkungan, cinta ilmu.
7. Bahasa Inggris	Menghargai keberagaman, santun, percaya diri, mandiri, kerjasama, patuh pada aturan sosial.
8. Seni Budaya	Menghargai keberagaman, nasionalis, dan menghargai karya orang lain, ingin tahu, jujur, disiplin, demokratis.

⁷⁹ *Ibid.* h. 35.

⁸⁰ *Ibid.* h. 37.

9. Penjaskes	Bergaya hidup sehat, kerja keras, disiplin, jujur, percaya diri, mandiri, menghargai karya dan prestasi orang lain.
10. TIK/Keterampilan	Berpikir logis, kritis, kreatif, dan inovatif, mandiri, bertanggung jawab, dan menghargai karya orang lain.
11. Muatan Lokal	Menghargai keberagaman, menghargai karya orang lain, nasionalis, peduli.

Pendidikan karakter tidak merupakan mata pelajaran yang berdiri sendiri, tetapi kegiatan pembelajarannya dalam bentuk *hidden curriculum* (kurikulum tersembunyi).⁸¹ Pendidikan karakter yang didorong oleh pemerintah untuk dilaksanakan di sekolah-sekolah tidak akan membebani guru dan siswa. Sebab, hal-hal yang terkandung dalam pendidikan karakter sebenarnya sudah ada dalam kurikulum, namun selama ini tidak dikedepankan dan tidak diajarkan secara tersurat. Jadi, pendidikan karakter tidak diajarkan dalam mata pelajaran khusus. Namun dilaksanakan melalui keseharian pembelajaran yang sudah berjalan di sekolah.

Tabel 4: Penerapan Perilaku Minimal ke Dalam Kegiatan Sekolah⁸²

Perilaku Minimal	Contoh Pengintegrasian
Taat kepada ajaran agama	- Diintegrasikan pada kegiatan hari-hari besar keagamaan.
Toleransi	- Diintegrasikan pada saat kegiatan yang menggunakan metode tanya jawab, diskusi.
Disiplin	- Diintegrasikan pada saat kegiatan olah raga, upacara bendera, dan menyelesaikan tugas yang diberikan guru.
Tanggung jawab	- Diintegrasikan pada saat tugas piket kebersihan kelas dan menyelesaikan tugas yang diberikan guru.
Kasih sayang	- Diintegrasikan pada saat melakukan kegiatan sosial dan kegiatan melestarikan alam.
Gotong royong	- Diintegrasikan pada saat kegiatan bercerita atau berdiskusi tentang gotong royong, menyelesaikan tugas-tugas keterampilan.
Kesetiakawanan	- Diintegrasikan pada saat kegiatan bercerita/berdiskusi, misalnya mengenai kegiatan koperasi, pemberian sumbangan.
Hormat menghormati	- Diintegrasikan pada saat menyanyikan lagu-lagu tentang hormat menghormati, saat kegiatan main drama, dan sebagainya.
Sopan santun	- Diintegrasikan pada saat kegiatan bermain drama dan berlatih

⁸¹ Siti Halimah, *Telaah Kurikulum* (Medan: Perdana Publishing, Cet. 2, 2011), h. 2.

⁸² Zubaedi, *Desain Pendidikan Karakter: Konsepsi dan Aplikasinya dalam Lembaga Pendidikan*, Cet. 1 (Jakarta: Kencana, 2011), h. 315.

	membuat surat.
Jujur	- Diintegrasikan pada saat melakukan percobaan, menghitung, bermain, dan bertanding.

Pendidikan karakter di sekolah dapat diimplementasikan (diterapkan) melalui beberapa pendekatan yang meliputi: 1) Implementasi nilai-nilai karakter dalam mata pelajaran wajib; 2) Implementasi nilai-nilai karakter dalam mata pelajaran muatan lokal; 3) Implementasi nilai-nilai karakter dalam kegiatan pengembangan diri; dan 4) Pengondisian nilai-nilai karakter.⁸³

1. Implementasi Nilai-nilai Karakter dalam Mata Pelajaran Wajib

Pembelajaran merupakan bentuk kongkrit atau realisasi kurikulum sebagai dokumen tertulis di sekolah atau di kelas, maka aktivitas pembelajaran yang relevan dilaksanakan guru untuk pembentukan insan berkarakter tentu tidak dapat dilepaskan dari karakteristik kurikulum yang berlaku di sekolah, yaitu Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP).

Dengan demikian, apapun aktivitas pembelajaran yang diupayakan guru, aktivitas-aktivitas pembelajaran tersebut haruslah mampu memfasilitasi pembentukan dan pengembangan peserta didik berkarakter. Salah satu cara yang relevan diterapkan adalah pengintegrasian karakter atau nilai-nilai ke dalam kegiatan pembelajaran setiap mata pelajaran yang tertera dalam kurikulum sekolah.⁸⁴

Atas dasar pertimbangan tersebut, maka pendidikan karakter tidak merupakan mata pelajaran yang berdiri sendiri, tetapi diintegrasikan/diimplementasikan dalam kurikulum dan berfungsi menjadi penguat kurikulum yang sudah ada. Pengintegrasian nilai-nilai karakter ke dalam kegiatan pembelajaran berarti memadukan, memasukkan, dan menerapkan nilai-nilai yang diyakini baik dan benar dalam rangka membentuk, mengembangkan, dan membina tabiat atau keperibadian peserta didik sesuai jati diri bangsa tatkala kegiatan pembelajaran berlangsung.⁸⁵

⁸³ Fitri, *Pendidikan ...*, h. 45.

⁸⁴ Zubaedi, *Desain ...*, h. 263.

⁸⁵ *Ibid.* h. 264.

Cara menerapkan nilai-nilai karakter ke dalam mata pelajaran, antara lain: mengungkapkan nilai-nilai yang terkandung dalam setiap mata pelajaran, menggunakan perumpamaan dan membuat perbandingan dengan kejadian-kejadian serupa dalam hidup para siswa, mengubah hal-hal negatif menjadi nilai positif, mengungkapkan nilai-nilai melalui diskusi dan *brainstroming*, menggunakan cerita untuk memunculkan nilai-nilai, menceritakan kisah hidup orang-orang besar (sukses), menggunakan lagu-lagu dan musik untuk mengintegrasikan nilai-nilai, menggunakan drama untuk melukiskan kejadian yang berisikan nilai-nilai, menggunakan berbagai kegiatan amal, kunjungan sosial, *field trip* atau *outbound* dan klub-klub kegiatan untuk memunculkan nilai-nilai kemanusiaan.⁸⁶

Berikut ini pendidikan karakter yang terintegrasi ke dalam beberapa mata pelajaran, yaitu Pendidikan Agama, Bahasa Indonesia, Pendidikan Kewarganegaraan (PKn), Matematika, IPA, IPS dan Pendidikan Jasmani (olah raga).

Tabel 5: Integrasi Mata Pelajaran pada Pendidikan Karakter⁸⁷

No	Mata Pelajaran	Pendidikan Karakter
1	Pendidikan Agama	Pendidikan karakter dapat dilakukan dengan: <ol style="list-style-type: none"> 1. Bersalaman dengan mencium tangan guru untuk memunculkan rasa hormat dan tawadhu' kepada guru. 2. Penanaman sikap disiplin dan syukur melalui shalat jama'ah pada waktunya. 3. Penanaman nilai ikhlas dan pengorbanan melalui penyantunan terhadap anak yatim dan fakir miskin.
2	Bahasa Indonesia	<p>Dialog: <i>Pertama</i>, dialog diusahakan berlangsung secara dinamis (dapat diselingi dengan humor-humor positif) karena kedua belah pihak terlibat secara langsung dalam pembicaraan. <i>Kedua</i>, berusaha agar peserta didik tetap tertarik mengikuti percakapan sehingga dapat membantu dalam mengambil keputusan. <i>Ketiga</i>, selama dialog guru menuntun peserta didik agar menjaga sopan santun dalam berbicara dan menghargai pendapat orang lain.</p> <p>Bercerita: Beberapa hal penting yang perlu diperhatikan dalam metode bercerita antara lain. <i>Pertama</i>, dapat menggugah emosi peserta didik melalui penyampaian secara ekspresi. <i>Kedua</i>, kisah-kisah disampaikan dengan bahasa yang dapat dipahami</p>

⁸⁶ *Ibid.* h. 274.

⁸⁷ *Ibid.* h. 47-48.

		oleh peserta didik. <i>Ketiga</i> , sebaiknya cerita yang dipilih adalah cerita kehidupan keseharian anak-anak dan tidak dibuat-buat.
3	Pendidikan Kewarganegaraan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Permainan peran dapat membantu peserta didik untuk mengenali emosi diri sendiri dan orang lain. Dengan bermain sosiodrama, peserta didik diharapkan mampu mengekspresikan berbagai emosi dan tingkah laku yang diperankan. 2. Mempelajari lintas budaya nusantara untuk menanamkan sikap toleransi dan rasa saling menghargai.
4	Matematika	<p>Pendidikan karakter dapat dilakukan dengan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Penanaman ketelitian terhadap peraturan yang berlaku dalam mengerjakan operasi hitung campuran. 2. Penanaman sikap menghargai pendapat orang lain yang menggunakan cara berbeda dalam mengerjakan tugas-tugas. 3. Belajar menumbuhkan kepercayaan diri dengan mengerjakan tugas sesuai dengan kemampuan masing-masing.
5	IPA	<p>Pendidikan karakter dapat dilakukan dengan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Penanaman ketelitian dalam sistematisasi dalam melakukan percobaan. 2. Pembinaan tanggung jawab melalui pengembalian alat-alat yang dipakai untuk percobaan ke tempat semula dalam keadaan rapi, bersih, dan aman. 3. Pembinaan kejujuran melalui pembuatan laporan sesuai dengan hasil percobaan.
6	IPS	<p>Pendidikan karakter dapat dilakukan dengan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Penanaman kejujuran dalam bersosial dengan teman. 2. Penanaman sikap saling tolong menolong dalam kebaikan di antara sesama teman. 3. Pembinaan tenggang rasa dalam pembahasan tentang materi-materi sosial.
7	Pendidikan Jasmani	<p>Pendidikan karakter dapat dilakukan dengan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Penanaman rasa percaya diri dalam pertandingan/perlombaan 2. Penanaman sikap berani menerima penolakan orang lain atau berani menjadi diri sendiri. 3. Penanaman sikap mampu mengendalikan diri. 4. Penanaman sikap keberhasilan dan kegagalan tergantung dari usaha diri sendiri dan tidak menyerah pada nasib. 5. Penanaman sikap cara pandang positif terhadap diri sendiri. 6. Penanaman sikap untuk tidak terdorong menunjukkan sifat konformis demi diterima oleh orang lain atau kelompok. 7. Penanaman sikap yang realistis terhadap diri sendiri.

2. Implementasi Nilai-nilai Karakter dalam Mata Pelajaran Muatan Lokal

Muatan lokal dalam kurikulum dapat merupakan mata pelajaran yang berdiri sendiri atau bahan kajian sesuatu mata pelajaran yang telah ada. Sebagai pelajaran yang berdiri sendiri muatan lokal memiliki alokasi waktu misalnya mata pelajaran bahasa daerah, pendidikan kesenian, pendidikan keterampilan, dan sebagainya. Tetapi sebagai bahan kajian dari mata pelajaran, muatan lokal dapat sebagai bahan tambahan kajian dari mata pelajaran yang sudah ada.⁸⁸

Kegiatan belajar mengajar dimana terjadi tatap muka antara guru dan muridnya disebut kegiatan intrakurikuler. Kegiatan belajar di rumah yang menunjang pemahaman bahan kajian yang diterima dari kegiatan intrakurikuler itu disebut sebagai kurikuler, sedangkan kegiatan di luar intrakurikuler dan kurikuler dikategorikan sebagai kegiatan ekstrakurikuler.⁸⁹

Muatan lokal merupakan kegiatan kurikuler untuk mengembangkan kompetensi yang disesuaikan dengan ciri khas dan potensi daerah, termasuk keunggulan daerah, yang materinya tidak dapat dikelompokkan ke dalam mata pelajaran yang ada. Substansi muatan lokal ditentukan oleh sekolah. Sekolah dapat menyelenggarakan satu mata pelajaran muatan lokal setiap semester atau dua mata pelajaran muatan lokal dalam satu tahun. Contoh: di SMP Negeri Percontohan Aceh Tenggara, sebagai mata pelajaran muatan lokal adalah Al-Qur'an. Al-Qur'an diajarkan kepada siswa setiap hari Jum'at jam 07.45-08.30 Wib bertempat di Mushalla sekolah tersebut. Metode pembelajarannya adalah berbentuk halaqoh, dimana para siswa mengikuti pelajaran dengan duduk di sekeliling guru agama Islam. Siswa secara bergantian membacakan ayat-ayat Al-Qur'an, sementara siswa yang lainnya masing-masing menyimak. Apabila ada kesalahan maka guru agama Islam akan membetulkan bacaannya. Setelah siswa selesai membacakan ayat-ayat Al-Qur'an, guru agama Islam memberikan penjelasan terhadap arti dan maksud ayat-ayat yang dibacakan tersebut. Kemudian ditutup dengan shalawat kepada

⁸⁸ Muhammad Rohman, *Kurikulum Berkarakter: Refleksi dan Proposal Solusi Terhadap KBK dan KTSP*, Cet. 1 (Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher, 2012), h. 8.

⁸⁹ *Ibid.* h. 9.

Nabi. Nilai karakter yang ditanamkan oleh guru dalam pembelajaran muatan lokal ini adalah religius, gemar membaca Al-Qur'an, dan motivasi.

3. Implementasi Nilai-nilai Karakter dalam Pengembangan Diri.

Kegiatan pengembangan diri adalah kegiatan yang bertujuan memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengembangkan dan mengekspresikan diri sesuai dengan kebutuhan, bakat, dan minat.⁹⁰ Kegiatan pengembangan diri dapat dilakukan dalam 2 (dua) bentuk kegiatan yaitu terprogram (terstruktur) dengan perencanaan dan pelaksanaan dan tidak terprogram (tidak terstruktur) dengan pembiasaan.

a. Terprogram (terstruktur)

Dengan program pengembangan diri yang tertata rapi, maka sekolah mampu mengembangkan potensi peserta anak. Kegiatan pengembangan diri baik yang terprogram melalui kegiatan bimbingan konseling maupun ekstrakurikuler akan berpengaruh besar dalam mewujudkan kondisi terbaik anak. Kegiatan ini memacu anak untuk mengeksplor kecerdasan yang dimiliki.

Kegiatan ekstrakurikuler adalah kegiatan pendidikan di luar mata pelajaran dan pelayanan konseling untuk membantu pengembangan peserta didik sesuai dengan kebutuhan, potensi, bakat, dan minat mereka melalui kegiatan yang secara khusus diselenggarakan oleh pendidik atau tenaga kependidikan yang berkemampuan dan berkewenangan di sekolah.⁹¹

Visi kegiatan ekstrakurikuler adalah berkembangnya potensi, bakat, dan minat secara optimal, serta tumbuhnya kemandirian dan kebahagiaan peserta didik yang berguna untuk diri sendiri, keluarga, dan masyarakat. Sedangkan misinya, yaitu: *Pertama*, menyediakan sejumlah kegiatan yang dapat dipilih oleh peserta didik sesuai dengan kebutuhan, potensi, bakat, dan minat mereka.

⁹⁰ Sulhan, *Panduan ...*, h. 115.

⁹¹ M. Noor, *The Hidden ...*, h. 75.

Kedua, menyelenggarakan kegiatan yang memberikan kesempatan peserta didik mengekspresikan diri secara bebas melalui kegiatan mandiri atau kelompok.⁹²

Adapun fungsi kegiatan ekstrakurikuler, yaitu:

- 1) Pengembangan, yaitu untuk mengembangkan kemampuan dan kreativitas peserta didik sesuai dengan potensi, bakat, dan minat mereka.
- 2) Sosial, yaitu mengembangkan kemampuan dan rasa tanggung jawab sosial peserta didik.
- 3) Rekreatif, yaitu untuk mengembangkan suasana rileks, menggembarakan, dan menyenangkan bagi peserta didik yang menunjang proses perkembangan.
- 4) Persiapan karir, yaitu untuk mengembangkan persiapan karir peserta didik.⁹³

Kegiatan pengembangan diri secara terprogram ini dilaksanakan dengan perencanaan khusus dalam kurun waktu tertentu untuk memenuhi kebutuhan peserta didik secara individual, kelompok, dan atau klasikal melalui penyelenggaraan kegiatan berikut ini.

Tabel 6: Pengembangan Diri Terprogram⁹⁴

Kegiatan	Pelaksanaan	Keterangan
Layanan Bimbingan Konseling		
1. Individual	Konsultasi secara individual.	- Ada tenaga BP atau Psikolog.
2. Kelompok	Tatap muka guru BP dalam memberikan layanan secara umum dalam satu kelas.	- Memberikan materi yang sesuai.
Kegiatan Ekstrakurikuler		
1. Pramuka	<ul style="list-style-type: none"> - Demokratis - Disiplin - Kerja sama - Rasa kebangsaan - Toleransi - Peduli sosial dan lingkungan - Cinta damai - Kerja keras 	- Latihan terprogram (kepemimpinan, berorganisasi)

⁹² *Ibid.*

⁹³ *Ibid.* h. 76.

⁹⁴ Sulhan, *Panduan ...*, h. 116-117.

2. PMR	<ul style="list-style-type: none"> - Peduli sosial - Toleransi - Disiplin - Komunikatif 	<ul style="list-style-type: none"> - Latihan terprogram
3. UKS	<ul style="list-style-type: none"> - Peduli sosial - Toleransi - Disiplin - Komunikatif 	<ul style="list-style-type: none"> - Latihan terprogram - Penyuluhan ke kelas
4. KIR	<ul style="list-style-type: none"> - Komunikatif - Rasa ingin tahu - Kerja keras - Senang membaca - Menghargai prestasi - Jujur 	<ul style="list-style-type: none"> - Pembinaan rutin - Mengikuti perlombaan - Pameran atau pekan ilmiah - Publikasi ilmiah secara internal
5. Olahraga	<ul style="list-style-type: none"> - Sportifitas - Menghargai prestasi - Kerja keras - Cinta damai - Disiplin - Jujur 	<ul style="list-style-type: none"> - Melalui latihan rutin (antara lain: bola voli, tenis meja, basket, badminton, pencak silat, dll). - Perlombaan olahraga
6. Keagamaan	<ul style="list-style-type: none"> - Religius - Rasa kebangsaan - Cinta tanah air 	<ul style="list-style-type: none"> - Beribadah rutin - Peringatan hari besar agama - Kegiatan keagamaan
7. Kesenian/Sanggar seni	<ul style="list-style-type: none"> - Disiplin - Jujur - Peduli budaya - Peduli sosial - Cinta tanah air 	<ul style="list-style-type: none"> - Latihan rutin - Mengikuti vokal group - Berkompetisi internal dan eksternal - Pergelaran seni
8. Paskibra	<ul style="list-style-type: none"> - Tanggung jawab - Disiplin - Jujur - Kerjasama - Rasa kebangsaan - Keteladanan 	<ul style="list-style-type: none"> - Latihan rutin - Upacara bendera
9. Latihan dasar kepemimpinan	<ul style="list-style-type: none"> - Tanggung jawab - Keberanian - Tekun - Sportifitas - Disiplin - Mandiri - Demokratis - Cinta damai - Cinta tanah air - Peduli lingkungan - Peduli sosial - Keteladanan - Sabar - Toleransi - Kerja keras 	<ul style="list-style-type: none"> - Kegiatan OSIS - Kepramukaan - Kegiatan kerohanian - Kegiatan KIR - Kegiatan PMR

	<ul style="list-style-type: none"> - Pantang menyerah - Kerjasama 	
10. Jurnalistik	<ul style="list-style-type: none"> - Komunikatif - Rasa ingin tahu - Kerja keras - Senang membaca dan menulis - Menghargai prestasi - Jujur 	<ul style="list-style-type: none"> - Pembinaan wartawan cilik - Majalah dinding - Buletin sekolah

b. Tidak terprogram

Program pengembangan diri yang tidak terprogram, hanya melalui pembiasaan memiliki dampak positif yang luar biasa. Dengan agenda rutin yang melatih pembiasaan baik, serta pengawalan yang baik, maka akan terwujud perilaku yang baik di dalam lingkungan sekolah.⁹⁵

Pembiasaan adalah sesuatu yang sengaja dilakukan secara berulang-ulang agar sesuatu itu dapat menjadi kebiasaan. Pembiasaan sebenarnya berintikan pengalaman, yang dibiasakan itu adalah sesuatu yang diamalkan. Pembiasaan menempatkan manusia sebagai sesuatu yang istimewa, yang dapat menghemat kekuatan, karena akan menjadi kebiasaan yang melekat dan spontan, agar kekuatan itu dapat dipergunakan untuk berbagai kegiatan dalam setiap pekerjaan, dan aktivitas lainnya.⁹⁶

Sekolah harus menerapkan totalitas pendidikan dengan mengandalkan keteladanan, penciptaan lingkungan dan pembiasaan melalui berbagai tugas dan kegiatan. Dengan demikian, seluruh apa yang dilihat, didengar, dirasakan, dan dikerjakan oleh siswa adalah bermuatan pendidikan karakter.⁹⁷ Pendidikan kita selama ini, sepertinya lebih banyak menghasilkan generasi yang pandai mengeluh dan mengambil jalan pintas. Padahal di sekolah banyak sekali nilai-nilai karakter yang bisa ditanamkan melalui pembiasaan kepada anak didik, tanpa harus memakai biaya.

Berikut adalah contoh-contoh pemetaan kegiatan pembiasaan keteladanan, pembiasaan spontan, dan pembiasaan rutin yang dapat diterapkan

⁹⁵ *Ibid.* h. 119.

⁹⁶ Mulyasa, *Manajemen ...*, h. 166.

⁹⁷ *Ibid.*

di sekolah oleh guru dan tenaga kependidikan untuk membentuk budaya sekolah berbasis pendidikan karakter:

1) Pembiasaan Keteladanan

Keteladanan menjadi salah satu hal klasik bagi berhasilnya sebuah tujuan pendidikan karakter. Tumpuan pada pendidikan karakter ada pada pundak guru. Konsisten dalam mengajarkan pendidikan karakter tidak sekedar melalui sesuatu yang dikatakan pembelajaran di kelas, melainkan nilai itu juga tampil dalam diri sang guru, dalam kehidupan yang nyata di luar kelas. Karakter guru (meskipun tidak selalu) menentukan warna kepribadian anak didik.⁹⁸

Rasulullah saw. merupakan contoh/teladan yang paling sempurna. Antara perkataan dan perbuatan beliau selalu sama. Contoh yang paling besar dan teladan yang paling tinggi mengenai hal itu adalah sebagaimana Anas bin Malik berkata: “Rasulullah adalah manusia yang paling baik akhlaknya. Terkadang waktu shalat tiba sementara beliau berada di rumah kami. Beliau menyuruh menghamparkan tikar dan memercikkannya (dengan air) kemudian beliau mengimami shalat dan kami berdiri di belakang beliau dan shalat bersamanya.”⁹⁹ Nilai karakter yang ditanamkan oleh Rasulullah dalam kegiatan itu adalah disiplin dan keteladanan. Allah berfirman dalam surat al-Ahzāb/33: 22.



⁹⁸ Asmani, *Buku...*, h. 68.

⁹⁹ Sulaiman bin Abdullah Hamud Abu Al-Khail, *Hazā huwal Islām*, Terj. Nurul Mukhlisin, *Inilah Islam: Sumber, Karakteristik dan Keistimewaannya*, Cet. 1 (Bekasi: Sukses Publishing, 2011), h. 264.

“*Sesungguhnya telah ada pada (diri) Rasulullah itu suri teladan yang baik bagimu (yaitu) bagi orang yang mengharap (rahmat) Allah dan (kedatangan) hari kiamat dan Dia banyak menyebut Allah.*”¹⁰⁰

Ayat ini merupakan dasar utama kewajiban menjadikan Rasulullah saw. sebagai teladan baik perkataan, perbuatan dan setiap keadaannya. Oleh karena itu, Allah swt. memerintahkan agar mencontoh kesabaran beliau, semangat, dan kehidupan beliau.¹⁰¹

Sejalan dengan ayat di atas, Ki Hadjar Dewantara, bapak pendidikan nasional, telah menekankan pentingnya keteladanan. Salah satu filosofi beliau adalah *ing ngarso sung tulodo*, yang bermakna bahwa seorang pendidik hendaknya memberikan teladan yang baik kepada anak didiknya, sebagaimana Rasulullah saw. telah menunjukkan contoh teladan terhadap umatnya. Alangkah naifnya, jika seorang pendidik menjelaskan bahaya merokok, sementara jemari tangannya sedang memegang sebatang rokok yang menyala.¹⁰²

Ada pepatah mengatakan, “Guru digugu dan ditiru.” Artinya seorang guru dipercaya dan menjadi teladan atau contoh bagi muridnya. Apapun yang dibicarakan dan dilakukan oleh seorang guru, apalagi memang diperintahkan, kemungkinan besar akan diikuti oleh muridnya. Bahkan, muridnya bisa mengembangkan lebih jauh dibanding gurunya. Sehingga tidak heran jika ada pepatah lain yang mengatakan, “Guru kencing berdiri, murid kencing berlari.”¹⁰³

Pepatah yang terakhir menggambarkan bahwa murid melakukan peniruan tingkah laku dari seorang guru yang kurang sopan dalam kacamata etika. Murid menirunya dan bertingkah laku lebih tidak sopan. Misalnya, gurunya hanya kencing berdiri, namun muridnya semakin mengembangkan

¹⁰⁰ Hatta, *Tafsir ...*, h. 420.

¹⁰¹ Syaikh Muhammad Ali Ash-Shabuni, *Mukhtashar Tafsir Ibnu Katsir*, Terj. Tedi Ruhiat, et. al, *Ringkasan Tafsir Ibnu Katsir* (Bandung: Jabal, Cet. 2, 2013), h. 401.

¹⁰² Noor, *The Hidden ...*, h. 121.

¹⁰³ Masykur Arif Rahman, *Kesalahan-kesalahan Fatal Paling Sering Dilakukan Guru dalam Kegiatan Belajar Mengajar* (Yogyakarta: DIVA Press, Cet. 2, 2011), h. 8.

menjadi kencing sambil berlari. Oleh karena itu tingkah laku tidak sopan sangat tidak pantas dilakukan seorang guru karena sangat berbahaya jika ditiru dan dikembangkan oleh muridnya.

Keteladanan guru sangat penting demi efektifitas pendidikan karakter. Tanpa keteladanan, pendidikan karakter kehilangan ruhnya yang paling esensial; hanya slogan, kamufase, fatamorgana, dan kata-kata negatif lainnya.¹⁰⁴ Keteladanan ini merupakan perilaku dan sikap guru dan tenaga kependidikan dan peserta didik dalam memberikan contoh melalui tindakan-tindakan yang baik sehingga diharapkan menjadi panutan bagi peserta didik lain. Misalnya nilai disiplin, kebersihan dan kerapian, kasih sayang, kesopanan, perhatian, jujur, dan kerja keras. Kegiatan ini, meliputi berpakaian rapi, berbahasa yang baik, rajin membaca, memuji kebaikan dan keberhasilan orang lain.¹⁰⁵

Ketika pemodelan/keteladanan tidak dijumpai oleh anak di rumah dan di sekolah, maka anak akan mencari model di luar. Paling mudah adalah model di TV, selebriti, baik penyanyi maupun aktor senetron. Bahkan bisa juga model anak-anak yang ada di luar rumah.¹⁰⁶ Untuk memudahkan dalam pengawalan dan pengamatan maka sekolah dan rumah membuat budaya positif. Budaya itu berlaku untuk semua, tanpa terkecuali. Budaya ini yang menjalankan adalah pemimpin sekolah, kemudian guru dan tenaga kependidikan, selanjutnya siswa. Begitu juga di rumah, orang tua yang memulai menjalankan budaya dan diikuti oleh anak.

Dalam proses belajar mengajar banyak sekali kesalahan-kesalahan fatal yang dilakukan oleh guru, yang tidak mencerminkan keteladanan. Misalnya: duduk di atas meja ketika mengajar, mengajar sambil merokok, mengajar sembari makan, mengajar seraya bermain Handpone, tidur saat mengajar, menganggap diri paling pandai, mengajar secara monoton, tidak disiplin, sering

¹⁰⁴ Asmani, *Buku ...*, h. 75.

¹⁰⁵ Novan Ardy Wiyani, *Manajemen Pendidikan Karakter: Konsep dan Implementasinya di Sekolah* (Yogyakarta: pedagogia, 2012), h. 140.

¹⁰⁶ Sulhan, *Panduan ...*, h. 26.

bolos, komunikasi tidak efektif, berpakaian tidak rapi, membiarkan murid saling menyontek, membocorkan rahasia ujian, dan sebagainya.¹⁰⁷

Keteladanan memang mudah dikatakan, tapi sulit untuk dilakukan. Sebab, keteladanan lahir melalui proses pendidikan yang panjang; mulai dari pengayaan materi, perenungan, penghayatan, pengamalan, ketahanan, hingga konsistensi dalam aktualisasi. Dalam aras ini, pendidikan mengalami krisis keteladanan. Inilah yang menyebabkan degradasi pengetahuan dan dekadensi moral menjadi akut di negeri ini. Banyak guru sikap dan perilaku mereka tidak bisa menjadi contoh bagi anak didik. Mereka kehilangan mentor yang bisa di-*gugu* dan ditiru. Akhirnya, mereka liar dalam mengekspresikan kebebasan. Disinilah, krisis moral itu terjadi. Idola mereka adalah bintang-bintang film yang senang memamerkan kecantikan kelewat batas. Lebih jauh lagi, saat ini, justru banyak pelajar yang sudah menjadi wanita Idaman pria karena pengaruh globalisasi budaya yang sesat dan menyesatkan. Disinilah pentingnya seluruh guru di negeri ini merenungkan kembali peran dan fungsi utama mereka bagi pembangunan moral dan intelektual. Sudah waktunya mereka menjadi teladan utama dalam aspek pengetahuan, moral, dan perjuangan sosial demi bangkitnya negeri ini dari keterpurukan moral. Kedekatan para guru dengan Tuhan dan kepedulian besar mereka terhadap sesama mutlak harus ditingkatkan sebagai basis keteladanan yang hakiki, yang tidak selalu berkaitan dengan kebutuhan material pragmatis.¹⁰⁸

Pembiasaan keteladanan adalah kegiatan dalam bentuk perilaku sehari-hari yang tidak diprogramkan karena dilakukan tanpa mengenal batasan, ruang dan waktu. Keteladanan ini merupakan perilaku dan sikap guru dan tenaga kependidikan dalam memberikan contoh melalui tindakan-tindakan yang baik sehingga diharapkan menjadi panutan bagi peserta didik.

Berikut adalah contoh pemetaan kegiatan pembiasaan keteladanan yang dapat diterapkan di sekolah oleh guru dan tenaga kependidikan untuk membentuk budaya sekolah berbasis pendidikan karakter.

Tabel 7: Pembiasaan Keteladanan oleh Guru dan Tenaga Kependidikan¹⁰⁹

Nilai yang	Bentuk kegiatan pembiasaan keteladanan
------------	--

¹⁰⁷ Rahman, *Kesalahan-kesalahan ...*, h. 6.

¹⁰⁸ Asmani, *Buku ...*, h. 75-76.

¹⁰⁹ Wiyani, *Manajemen ...*, h. 141.

dikembangkan	
Religius	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru berdo'a bersama peserta didik sebelum dan setelah jam pelajaran. 2. Guru dan tenaga kependidikan melakukan shalat Zuhur berjama'ah sesuai dengan jadwal yang sudah ditentukan. 3. Guru menjadi model yang baik dalam berdo'a. Ketika berdo'a, guru memberi contoh dengan berdo'a dengan khusuk.
Kedisiplinan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jam 06.15 semua guru harus sudah berada di sekolah menyambut siswa yang datang. 2. Pegawai tata usaha jam 08.00 harus sudah berada di sekolah dan pulang jam 14.00. 3. Mengambil sampah yang berserakan. 4. Berbicara dengan sopan. 5. Mengucapkan terima kasih. 6. Meminta ma'af. 7. Menghargai pendapat orang lain.
Peduli Lingkungan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan tenaga kependidikan membuang sampah pada tempatnya. 2. Guru dan tenaga pendidikan kerja bakti membersihkan sekolah bersama peserta didik. 3. Guru dan tenaga kependidikan mengambil sampah yang berserakan.
Peduli sosial	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan tenaga kependidikan mengumpulkan sumbangan setiap ada musibah intern dan bencana alam serta untuk kegiatan sosial lainnya.
Kejujuran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan penilaian secara objektif. 2. Pendidikan menepati janji pada peserta didik.
Cinta tanah air	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan tenaga kependidikan melakukan upacara dan peringatan hari besar nasional dan daerah bersama peserta didik.

2) Pembiasaan Spontan

Pembiasaan spontan yaitu kegiatan tidak terjadwal dalam kejadian khusus, meliputi pembentukan perilaku memberi senyum, salam, sapa, membuang sampah pada tempatnya, budaya antri, mengatasi silang pendapat (pertengkaran) saling mengingatkan ketika melihat pelanggaran tata tertib sekolah, kunjungan rumah, kesetiakawanan sosial.

Berikut adalah contoh kegiatan pembiasaan spontan yang dapat diterapkan di sekolah oleh guru dan tenaga kependidikan untuk membentuk budaya sekolah berbasis pendidikan karakter.

Tabel 8: Pembiasaan Spontan oleh Guru dan Tenaga Kependidikan¹¹⁰

Nilai yang dikembangkan	Bentuk kegiatan pembiasaan spontan
Religius	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memperingatkan peserta didik yang tidak melaksanakan ibadah. 2. Memperingatkan jika tidak mengucapkan salam. 3. Meminta ma'af bila melakukan kesalahan.
Kedisiplinan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memperingatkan siswa yang terlambat. Jika masih saja terlambat, diwajibkan menyapu halaman sekolah yang masih kotor (sesuai tata tertib sekolah). 2. Bagi guru yang hadir tidak tepat waktu diberikan teguran dan sanksi (sesuai dengan peraturan disiplin Pegawai Negeri Sipil). 3. Siswa yang tidak berpakaian rapi diminta merapkannya dan diberitahu cara berpakaian rapi. 4. Apabila menemukan siswa yang rambutnya tidak sesuai dengan aturan yang ditetapkan, maka diminta untuk mencukur rambut dan diberi tenggang waktu tiga hari, sekiranya masih membandel maka akan dipotong oleh guru/petugas yang ditunjuk oleh sekolah. 5. Melerai pertengkaran.
Peduli Lingkungan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyuruh siswa memungut sampah yang dibuang sembarangan. 2. Memberikan sanksi kepada siswa yang membuang sampah sembarangan.
Peduli Sosial	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengunjungi teman sakit. 2. Malayat apabila ada orang/wali murid yang meninggal dunia. 3. Mengumpulkan sumbangan untuk bencana alam. 4. Membentuk ketua pengumpulan sumbangan di setiap kelas.
Kejujuran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memperingatkan siswa yang menyontek saat ujian. 2. Memperingatkan siswa yang mencontoh pekerjaan

¹¹⁰ *Ibid.* h. 142-144.

	rumah temannya.
--	-----------------

3) Pembiasaan Rutin

Pembiasaan rutin merupakan salah satu kegiatan pendidikan karakter yang terintegrasi dengan kegiatan sehari-hari di sekolah, seperti upacara, senam, do'a bersama, ketertiban, pemeliharaan kebersihan (Jum'at bersih).

Berikut adalah contoh kegiatan pembiasaan rutin yang dapat diterapkan di sekolah oleh guru dan tenaga kependidikan untuk membentuk budaya sekolah berbasis pendidikan karakter.

Tabel 9: Pembiasaan Rutin di Sekolah¹¹¹

Nilai yang dikembangkan	Bentuk kegiatan pembiasaan rutin
Religius	<ol style="list-style-type: none"> 1. Berdo'a sebelum dan sesudah pelajaran dipimpin oleh guru agama melalui speaker dari ruang guru I. 2. Setiap hari Jum'at melaksanakan kegiatan infak bagi yang Muslim. 3. Setiap pergantian jam pelajaran siswa memberi salam kepada guru. 4. Melakukan shalat Zuhur berjama'ah sesuai dengan jadwal yang sudah ditentukan. 5. Memberikan kesempatan kepada semua peserta didik untuk melakukan ibadah. 6. Anak diminta mengucapkan salam sebelum dan sesudah kegiatan, jika bertemu dengan guru, bicara, dan bertindak dengan memperhatikan sopan santun. 7. Anak dibiasakan untuk mengucapkan terima kasih, ma'af, permisi, dan tolong. 8. Mengetuk pintu sebelum masuk ke ruang orang lain. 9. Minta izin untuk menggunakan barang orang lain.
Kedisiplinan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membuat catatan kehadiran pendidik dan peserta didik. 2. Setiap hari Jum'at minggu pertama dan minggu ketiga pukul 07.15-08.00, seluruh warga sekolah melakukan senam kesegaran jasmani. 3. Pukul 07.00 semua siswa harus sudah berada di sekolah dengan toleransi 15 menit. Siswa pulang

¹¹¹ *Ibid.* h. 144-149.

	<p>sesuai dengan jadwal yang telah ditetapkan. Bagi siswa yang melanggar diberikan sanksi untuk membersihkan lingkungan sekolah.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Jam 07.00 semua guru harus sudah berada di sekolah. Bagi guru yang tidak hadir tepat waktu diberikan teguran dan pulang dengan jadwal yang ditentukan (Senin-Kamis 14.00, Jum'at pukul 11.30 dan Sabtu 13.15). 5. Pegawai Tata Usaha pukul 08.00 harus sudah berada di sekolah dan pulang pukul 14.00. 6. Bila berhalangan hadir ke sekolah, maka harus ada surat pemberitahuan ke sekolah. 7. Kerapian dan kebersihan pakaian, dicek setiap hari oleh seluruh guru, diawali oleh guru jam pertama. Siswa yang tidak berpakaian rapi diminta merapkannya dan diberitahu cara berpakaian rapi (kriteria rapi yaitu baju dimasukkan, atribut lengkap, menggunakan kaos kaki dan sepatu yang ditentukan). 8. Kerapian rambut, dicek setiap hari oleh seluruh guru, panjang ukuran rambut tidak boleh kena telinga dan krah baju. Apabila menemukan siswa yang rambutnya tidak sesuai dengan aturan yang ditetapkan, maka diminta untuk mencukur rambut dan diberi tenggang waktu tiga hari, sekiranya masih membandel maka akan dipotong oleh guru/petugas yang ditunjuk oleh sekolah. 9. Guru dan pegawai berpakaian rapi. 10. Mengambil sampah yang berserakan. 11. Meminjam dan mengembalikan sendiri buku perpustakaan pada guru perpustakaan.
<p>Peduli lingkungan</p>	<p>Lingkungan Sekolah Bersih</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Membiasakan anak membuang sampah pada tempatnya. 2. Setiap jam terakhir pukul 14.00 siswa melakukan kebersihan & memungut sampah di sekitar kelasnya didampingi guru yang mengajar jam terakhir. 3. Setiap hari Jum'at minggu kedua dan keempat pukul 07.15-08.00 seluruh warga sekolah melakukan Jum'at bersih. 4. Petugas kebersihan sekolah memungut sampah yang ada di tempat sampah, kantor dan di luar jangkauan siswa setelah istirahat kedua dan langsung dibuang ke TPA.

	<p>5. Guru melaksanakan piket secara berkelompok untuk melihat kebersihan lingkungan.</p> <p>Kelas Bersih</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Piket kelas secara berkelompok membersihkan kelasnya, strategi setelah pulang sekolah sesuai daftar piket. 2. Siswa secara individu menata bangku dan kursi setiap hari agar terlihat rapi. 3. Siswa menata bangku dan kursi secara individu setelah pulang sekolah. 4. Melakukan pengamatan kebersihan lingkungan oleh penanggung jawab lingkungan (kriteria yang di tetapkan sekolah), dilakukan setiap Minggu dan diumumkan pada saat upacara bendera hari Senin. Kelas bersih akan diberikan penghargaan berupa bendera hijau, dan kelas kotor diberikan sanksi bendera merah. Kelas yang lain dianggap agak bersih. 5. Tidak mencoret tembok/bangku/kursi/fasilitas sekolah lainnya. Bagi yang mencoret diberi sanksi membersihkan atau mengecat ulang.
Peduli sosial	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengunjungi panti jompo 1 kali dalam setahun, dan membuat laporan kunjungan yang dilakukan pengurus OSIS. Mengumpulkan barang-barang yang masih layak pakai di sekolah dan menyumbangkannya pada yang membutuhkan, 1 kali setahun. 2. Mengumpulkan sumbangan pada peristiwa tertentu, misalnya gempa bumi, kebakaran, banjir dan lain-lain. 3. Mengunjungi teman yang sakit.
Kejujuran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyediakan tempat temuan barang hilang. 2. Transparansi laporan keuangan. 3. Menyediakan kotak saran dan pengaduan. 4. Larangan menyontek saat ujian.
Cinta Tanah air	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar. 2. Menyanyikan lagu kebangsaan setiap upacara bendera dan peringatan hari besar nasional. 3. Memajang foto presiden dan wakil presiden serta lambang negara. 4. Memajang foto para pahlawan nasional. 5. Menggunakan produk buatan dalam negeri.

4. Pengondisian Nilai-nilai Karakter

Yang harus diperhatikan dalam menyukseskan pendidikan karakter di sekolah adalah lingkungan yang kondusif, baik secara fisik maupun non-fisik. Lingkungan sekolah yang aman, nyaman dan tertib, dipadukan dengan optimisme dan harapan yang tinggi dari seluruh warga sekolah, kesehatan sekolah, serta kegiatan-kegiatan yang terpusat pada peserta didik (*student-centered activities*) merupakan iklim yang dapat membangkitkan nafsu, gairah dan semangat belajar. Iklim yang demikian akan mendorong terciptanya masyarakat belajar di sekolah, karena iklim belajar yang kondusif merupakan tulang punggung dan faktor pendorong yang dapat memberikan daya tarik tersendiri bagi proses belajar, sebaliknya iklim belajar yang kurang menyenangkan akan menimbulkan kejenuhan dan rasa bosan.¹¹²

Pengondisian yaitu penciptaan kondisi yang mendukung terlaksananya pendidikan karakter, misalnya kondisi toilet yang bersih, tempat sampah, halaman yang hijau dengan pepohonan, poster kata-kata bijak yang dipajang dilorong sekolah dan di dalam kelas dan kesehatan diri. Dalam rangka pengembangan nilai kemandirian di TKN Pembina di Kota Mataram, dengan membiasakan anak memakai sepatu sendiri.

Di SDN 04 Birugo Kota Bukit Tinggi Sumatera Barat menambah 10 kran air untuk wudhuk dalam rangka mengembangkan nilai religius. Siswa dibiasakan shalat Zuhur dan Dhuha berjama'ah di mushalla atau kelas. Di samping itu, peserta didik juga dibiasakan berdo'a sebelum dan sesudah pelajaran; membaca Al-Qur'an/Juz Amma dan Asmaul Husna pada pagi hari; kultum setiap Jum'at pagi yang diisi oleh peserta didik, guru ataupun pihak luar, pesantren kilat Ramadhan, pelaksanaan buka puasa bersama, pelaksanaan Idul Qurban, merayakan hari-hari besar keagamaan; serta guru piket menyambut kedatangan siswa di pagi hari di gerbang sekolah sambil bersalaman. Setiap ruangan sekolah, baik di dalam maupun

¹¹² Mulyasa, *Manajemen ...*, h. 19.

di luarnya, dihiasi dengan kata-kata mutiara, semboyan, ayat Al-Qur'an dan Hadis Nabi.¹¹³

Di samping itu, SDN 04 Birugo Kota Bukit Tinggi tersebut dalam rangka mengembangkan nilai kejujuran, sekolah menyediakan fasilitas tempat temuan barang hilang, kotak saran dan pengaduan. Untuk kebersihan, sekolah menyediakan tempat sampah kering dan basah. Siswa dibiasakan membuang sampah pada tempatnya dan diadakan lomba memungut sampah daun di pagi hari, siswa yang paling banyak mengumpulkan daun mendapat penghargaan sebagai pahlawan kebersihan. Untuk keindahan dan kenyamanan, sekolah membuat kolam dan taman burung di halaman depan.¹¹⁴

Berdasarkan paparan di atas, dapatlah dipahami bahwa melalui penciptaan situasi dan kondisi sekolah yang mampu mendukung terlaksananya pendidikan karakter, akan tercipta iklim belajar dan pembelajaran yang nyaman, aman, tenang, dan menyenangkan, yang mampu menumbuhkan semangat, gairah, dan nafsu belajar peserta didik, sehingga dapat mengembangkan dirinya secara optimal.

L. Penilaian Pendidikan Karakter

Menurut Kementerian Pendidikan Nasional tahun 2010 tentang Pengembangan Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa, penilaian pencapaian pendidikan budaya dan karakter didasarkan pada indikator. Sebagai contoh, indikator untuk nilai *jujur* di suatu semester dirumuskan dengan “*mengatakan dengan sesungguhnya perasaan dirinya mengenai apa yang dilihat, diamati, dipelajari, atau dirasakan*” maka guru mengamati (melalui berbagai cara) apakah yang dikatakan seorang peserta didik itu jujur mewakili perasaan dirinya.¹¹⁵

Dalam pendidikan karakter, penilaian harus ditujukan untuk mengetahui tercapai tidaknya standar dan indikator yang telah ditetapkan. Penilaian dapat dilakukan terhadap program, proses, dan hasil belajar. Penilaian program bertujuan

¹¹³ *Ibid.* h. 149-151.

¹¹⁴ *Ibid.*

¹¹⁵ Kementerian Pendidikan Nasional, *Tentang Pengembangan Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa* (Jakarta: 2010), h. 22-23.

untuk menilai efektifitas program yang dilaksanakan, penilaian proses bertujuan untuk mengetahui aktivitas dan partisipasi peserta didik dalam pembelajaran, sedangkan penilaian hasil bertujuan untuk mengetahui hasil belajar atau pembentukan kompetensi, dan karakter peserta didik.¹¹⁶

Di sekolah penilaian pendidikan karakter dapat dilakukan dengan berbagai model, yaitu:

1. Observasi

Observasi dapat digunakan sebagai salah satu model/strategi penilaian pendidikan karakter, melalui pengumpulan data yang pengisiannya berdasarkan pengamatan langsung terhadap sikap dan perilaku peserta didik dengan cara pembiasaan, keteladanan, dan pembentukan karakter peserta didik. Dalam penilaian pendidikan karakter, teknik observasi ini bisa dijadikan sebagai salah satu penilaian model pendidikan karakter.¹¹⁷

2. *Anecdotal Record*

Anecdotal Record merupakan kumpulan rekaman/catatan tentang peristiwa-peristiwa penting yang menonjol dan menarik perhatian berkaitan dengan karakter peserta didik dalam situasi tertentu. Dari hasil rekaman tersebut dapat ditarik suatu kesimpulan mengenai kreativitas peserta didik, baik yang bersifat positif maupun negatif, kemudian ditafsirkan dimaknai oleh guru sebagai bahan untuk membuat penilaian akhir semester.¹¹⁸

Contoh format *Anecdotal record* adalah sebagai berikut:

Nama peserta didik	:	
Kelas	:	
Semester	:	
Tahun Pelajaran	:	

¹¹⁶ Mulyasa, *Manajemen ...*, h. 206.

¹¹⁷ *Ibid.* h. 207.

¹¹⁸ *Ibid.* h. 207-209.

No.	Hari/Tanggal	Tafsiran	Keterangan

3. Wawancara

Wawancara dapat dijadikan sebagai salah satu teknik penilaian pendidikan karakter yang dilakukan terhadap peserta didik untuk mendapatkan informasi tentang pengetahuan dan penalarannya mengenai suatu hal. Misalnya: “saya membaca karanganmu bagus sekali! Maukah kamu menceritakannya kembali!

Penilaian wawancara dapat dilakukan dengan 2 cara, yaitu:

- 1) Penilaian melalui wawancara terstruktur. Penilaian melalui wawancara terstruktur dilakukan secara sengaja oleh guru dengan menggunakan waktu khusus dan pedoman meskipun sederhana. Dalam wawancara ini guru sengaja menilai pemahaman peserta didik untuk kemampuan tertentu. Contoh: menceritakan kembali suatu peristiwa yang dialaminya, menyatakan suka atau tidak suka dan seterusnya.
- 2) Penilaian melalui wawancara tidak terstruktur. Penilaian wawancara tidak terstruktur adalah menilai percakapan antara peserta didik dengan guru tanpa dipersiapkan terlebih dahulu, dimana saja, kapan saja, dan sedang melakukan kegiatan apa saja. Contoh: berbicara dengan baik, mengucapkan salam saat bertemu, berdo’a sebelum dan sesudah memulai kegiatan, dan seterusnya.

4. Portofolio

Penilaian portofolio adalah kumpulan tugas-tugas yang dikerjakan peserta didik. Dengan demikian dapat dikemukakan bahwa penilaian portofolio adalah penilaian terhadap seluruh tugas yang dikerjakan peserta didik dalam mata pelajaran tertentu. Penilaian portofolio dapat dilakukan bersama-sama oleh guru

dan peserta didik, melalui situasi diskusi untuk membahas hasil kerja peserta didik kemudian menentukan hasil penilaian atau skor.¹¹⁹

FORMAT PENILAIAN

Kompetensi Dasar	Jenis Karakter	Indikator	Materi Pokok	Jenis Penilaian	Keterangan

5. Skala Bertingkat

Penilaian skala bertingkat adalah penilaian memuat daftar kata-kata atau persyaratan mengenai perilaku, sikap, dan atau kemampuan peserta didik. Skala penilaian dapat berbentuk bilangan, huruf, dan ada pula yang berbentuk uraian.

Skala penilaian yang berbentuk bilangan terdiri dari pernyataan atau kata atau lainnya, dan di sebelahny disediakan bilangan tertentu, misalnya 1 sampai 5. Pengamat tinggal memberi tanda *check-list* (v) pada kolom salah satu perilaku yang muncul dan lajur skala atau angka yang diamati.

Contoh:

Bentuk Skala Penilaian Bilangan

Aktivitas belajar peserta didik 1 2 3 4 5

Skala Penilaian Bentuk Uraian

Bagaimana usaha peserta didik dalam menyelesaikan pekerjaan

..... 1 Lamban, kurang berusaha

..... 2 Sering tidak menyelesaikan pekerjaan yang seharusnya dikerjakan

..... 3 Sekedar selesai

..... 4 Rajin bekerja, kadang-kadang lebih dari yang diharapkan

..... 5 Sangat rajin, selalu lebih dari yang diharapkan.¹²⁰

¹¹⁹ *Ibid.* h. 211.

Skala bertingkat di atas juga sering disebut dengan skala sikap. Skala sikap adalah suatu skala untuk menilai sikap seseorang terhadap suatu nilai. Biasanya terdapat lima pilihan, yaitu setuju, sangat setuju, tidak setuju, sangat tidak setuju, dan ragu-ragu.¹²¹

6. Evaluasi Diri

Evaluasi diri adalah penilaian yang dilakukan dengan menetapkan kemampuan yang telah dimiliki seseorang dari suatu kegiatan pembelajaran atau kegiatan lainnya dalam rentang waktu tertentu. Dapat diartikan, penilaian tersebut dapat dilakukan seseorang untuk menilai dirinya sendiri.

Evaluasi diri sendiri pada pendidikan karakter dilakukan peserta didik dengan bantuan guru. Peserta didik dibantu untuk menganalisis hasil kerja atau merasakan apa yang telah dilakukannya dengan bantuan guru, yaitu bisa dengan mengisi daftar isian dengan memberikan tanda *check-list* terhadap hasil kerja dan proses pembelajaran yang telah dilaluinya.

Dari hasil observasi, catatan anekdot, wawancara, portofolio, skala bertingkat, dan evaluasi diri dan sebagainya, guru dapat memberikan kesimpulan atau pertimbangan tentang pencapaian suatu indikator bahkan suatu nilai. Kesimpulan atau pertimbangan itu dapat dinyatakan dalam pernyataan kualitatif sebagai berikut:

1. **BT**: Belum Terlihat (apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator).
2. **MT**: Mulai Terlihat (apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten).
3. **MB**: Mulai Berkembang (apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten).
4. **MK**: Membudaya (apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten). Pernyataan

¹²⁰ *Ibid.* h. 214.

¹²¹ Rohman, *Kurikulum ...*, h. 22.

kualitatif di atas dapat digunakan ketika guru melakukan asesmen pada setiap kegiatan belajar sehingga guru memperoleh profil peserta didik dalam satu semester tentang nilai terkait (jujur, kerja keras, peduli, disiplin, tanggung jawab, percaya diri, dan sebagainya).¹²²

Guru dapat pula menggunakan BT, MT, MB atau MK tersebut dalam raport. Posisi nilai yang dimiliki peserta didik adalah posisi seorang peserta didik di akhir semester, bukan hasil tambah atau akumulasi berbagai kesempatan/tindakan penilaian selama satu semester tersebut. Jadi, apabila pada awal semester seorang peserta didik masih dalam status BT sedangkan pada penilaian akhir semester yang bersangkutan sudah berada pada MB maka untuk raport digunakan MB. Ini membedakan hasil belajar pengetahuan dengan nilai dan keterampilan.

Tabel 10: Indikator Keberhasilan Sekolah dan Kelas dalam Pengembangan Pendidikan Karakter.¹²³

NILAI	DESKRIPSI	INDIKATOR SEKOLAH	INDIKATOR KELAS
Religius	Sikap dan perilaku yang patuh dalam melaksanakan ajaran agama yang dianutnya, toleran terhadap pelaksanaan ibadah agama lain, serta hidup rukun dengan pemeluk agama lain.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Merayakan hari-hari besar keagamaan. 2. Memiliki fasilitas yang dapat digunakan untuk beribadah. 3. Memberikan kesempatan kepada semua peserta didik untuk melaksanakan ibadah. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Berdo'a sebelum dan sesudah pelajaran. 2. Memberikan kesempatan kepada semua peserta didik untuk melaksanakan ibadah.
Jujur	Perilaku yang didasarkan pada upaya menjadikan dirinya sebagai orang yang selalu dapat dipercaya dalam perkataan, tindakan, dan pekerjaan.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyediakan fasilitas tempat temuan barang hilang. 2. Transparansi laporan keuangan dan penilaian sekolah secara berkala. 3. Menyediakan kantin kejujuran. 4. Menyediakan kotak saran dan pengaduan. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyediakan fasilitas tempat temuan barang hilang. 2. Tempat pengumuman barang temuan atau hilang. 3. Transparansi laporan keuangan

¹²² Wibowo, *Pendidikan ...*, h. 97.

¹²³ Kementerian Pendidikan Nasional, *Tentang Pengembangan Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa* (Jakarta: 2010), h. 25-30

		5. Larangan membawa fasilitas komunikasi pada saat ulangan atau ujian.	dan penilaian kelas secara berkala. 4. Larangan menyontek.
Toleransi	Sikap dan tindakan yang menghargai perbedaan agama, suku, etnis, pendapat, sikap, dan tindakan orang lain yang berbeda dari dirinya.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menghargai dan memberikan perlakuan yang sama terhadap seluruh warga sekolah tanpa membedakan suku, agama, ras, golongan, status sosial, status ekonomi, dan kemampuan khas. 2. Memberikan perlakuan yang sama terhadap stakeholder tanpa membedakan suku, agama, golongan, status sosial, dan status ekonomi. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memberikan pelayanan yang sama terhadap seluruh warga kelas tanpa membedakan suku, agama, ras, golongan, status sosial, dan status ekonomi. 2. Memberikan pelayanan terhadap anak berkebutuhan khusus. 3. Bekerja dalam kelompok yang berbeda.
Disiplin	Tindakan menunjukkan perilaku tertib dan patuh pada berbagai ketentuan dan peraturan.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memiliki catatan kehadiran. 2. Memberikan penghargaan kepada warga sekolah yang disiplin. 3. Memiliki tata tertib sekolah. 4. Membiasakan warga sekolah untuk berdisiplin. 5. Menegakkan aturan dengan memberikan sanksi secara adil bagi para pelanggar tata tertib sekolah. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membiasakan hadir tepat waktu. 2. Membiasakan mematuhi aturan.
Kerja Keras	Perilaku yang menunjukkan upaya sungguh-sungguh dalam mengatasi berbagai hambatan belajar, tugas dan menyelesaikan tugas sebaik-baiknya.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menciptakan suasana kompetisi yang sehat. 2. Menciptakan suasana sekolah yang menantang dan memacu untuk bekerja keras. 3. Memiliki pajangan dan slogan atau motto tentang kerja. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menciptakan suasana kompetisi yang sehat. 2. Menciptakan kondisi etos kerja, pantang menyerah, dan daya tahan belajar. 3. Menciptakan suasana belajar yang memacu daya tahan kerja. 4. Memiliki pajangan tentang slogan atau motto tentang giat bekerja dan belajar.

Kreatif	Berpikir dan melakukan sesuatu untuk menghasilkan cara atau hasil baru dari sesuatu yang telah dimiliki.	Menciptakan situasi yang menumbuhkan daya berpikir dan bertindak kreatif.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menciptakan situasi belajar yang bisa menumbuhkan daya pikir dan bertindak kreatif. 2. Pemberian tugas yang menantang munculnya karya-karya baru baik yang autentik maupun modifikasi.
Mandiri	Sikap dan perilaku yang tidak mudah tergantung pada orang lain dalam menyelesaikan tugas-tugas.	Menciptakan situasi sekolah yang membangun kemandirian peserta didik.	Menciptakan suasana kelas yang memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bekerja mandiri.
Demokratis	Cara berpikir, bersikap, dan bertindak yang menilai sama hak dan kewajiban dirinya dan orang lain.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melibatkan warga sekolah dalam setiap pengambilan keputusan. 2. Menciptakan warga sekolah yang menerima perbedaan. 3. Pemilihan kepengurusan OSIS secara terbuka. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengambil keputusan kelas secara bersama melalui musyawarah dan mufakat. 2. Pemilihan kepengurusan kelas secara terbuka. 3. Seluruh produk kebijakan melalui musyawarah dan mufakat. 4. Mengimplementasikan model-model pembelajaran yang dialogis dan interaktif.
Rasa Ingin Tahu	Sikap dan tindakan yang selalu berupaya untuk mengetahui lebih mendalam dan meluas dari sesuatu yang dipelajari, dilihat, dan didengar.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyediakan media komunikasi atau informasi (Media cetak atau media elektronik) untuk berekspresi bagi warga sekolah. 2. Memfasilitasi warga sekolah untuk bereksplorasi dalam pendidikan, ilmu pengetahuan, teknologi dan budaya. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menciptakan suasana kelas yang mengundang rasa ingin tahu. 2. Eksplorasi lingkungan secara terprogram. 3. Tersedia media komunikasi atau informasi (media cetak atau media elektronik).
Semangat Kebangsaan	Cara berpikir, bertindak, dan berwawasan yang menempatkan kepentingan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan upacara rutin sekolah. 2. Melakukan upacara hari-hari besar nasional. 3. Menyelenggarakan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bekerja sama dengan teman sekelas yang berbeda suku, etnis, status sosial-

	bangsa dan negara di atas kepentingan diri dan kelompoknya.	peringatan hari kepahlawanan nasional. 4. Memiliki program melakukan kunjungan ke tempat bersejarah. 5. Mengikuti lomba pada hari besar nasional.	ekonomi. 2. Mendiskusikan hari-hari besar nasional.
Cinta Tanah Air	Cara berpikir, bersikap, dan berbuat yang menunjukkan kesetiaan, kepedulian, dan penghargaan yang tinggi terhadap bahasa, lingkungan.	1. Menggunakan produk buatan dalam negeri. 2. Menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.	1. Memajangkan: foto presiden dan wakil presiden, bendera negara, lambang negara, peta Indonesia, gambar kehidupan masyarakat, sosial budaya, ekonomi, dan politik bangsa. 2. Menyediakan informasi (dari sumber cetak, elektronik) tentang kekayaan alam dan budaya Indonesia. 3. Menggunakan produk buatan dalam negeri.
Menghargai Prestasi	Sikap dan tindakan yang mendorong dirinya untuk menghasilkan sesuatu yang berguna bagi masyarakat, mengakui, dan menghormati keberhasilan orang lain.	1. Memberikan penghargaan atas hasil prestasi kepada warga sekolah. 2. Memajang tanda-tanda penghargaan prestasi.	1. Memberikan penghargaan atas hasil karya peserta didik. 2. Memajang tanda-tanda penghargaan prestasi. 3. Menciptakan suasana pembelajaran untuk memotivasi peserta didik berprestasi.
Bersahabat/ Komunikatif	Tindakan memperlihatkan rasa senang berbicara, bergaul, dan bekerja sama dengan orang lain.	1. Tindakan sekolah yang memudahkan terjadinya interaksi antar warga sekolah. 2. Berkomunikasi dengan bahasa yang santun. 3. Saling menghargai dan menjaga kehormatan. 4. Pergaulan dengan cinta kasih dan rela berkorban.	1. Pengaturan kelas yang memudahkan terjadinya interaksi peserta didik. 2. Pembelajaran dialogis. 3. Guru mendengarkan keluhan-keluhan peserta didik. 4. Dalam berkomunikasi guru tidak menjaga jarak dengan peserta didik.

Cinta Damai	Sikap, perkataan, dan tindakan yang menyebabkan orang lain merasa senang dan amat atas kehadiran dirinya.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menciptakan suasana sekolah dan bekerja nyaman, tenteram dan harmonis. 2. Membiasakan perilaku warga sekolah yang anti kekerasan. 3. Membiasakan perilaku warga sekolah yang tidak bias gender. 4. Perilaku seluruh warga sekolah yang penuh kasih sayang. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menciptakan suasana kelas yang damai. 2. Membiasakan perilaku warga kelas anti kekerasan. 3. Pembelajaran yang tidak bias gender. 4. Kekerabatan kelas yang penuh kasih sayang.
Gemar Membaca	Kebiasaan menyediakan waktu untuk membaca berbagai bacaan yang memberikan kebijakan bagi dirinya.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Program wajib baca. 2. Frekuensi kunjungan ke perpustakaan. 3. Menyediakan fasilitas dan suasana menyenangkan untuk membaca. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Daftar buku atau tulisan yang dibaca peserta didik. 2. Frekuensi kunjungan perpustakaan. 3. Saling tukar bacaan. 4. Pembelajaran yang memotivasi anak menggunakan referensi.
Peduli Lingkungan	Sikap dan tindakan yang selalu berupaya mencegah kerusakan pada lingkungan alam di sekitarnya dan mengembangkan upaya-upaya untuk memperbaiki kerusakan alam yang sudah terjadi.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pembiasaan memelihara kebersihan dan kelestarian lingkungan sekolah. 2. Tersedia tempat pembuangan sampah dan tempat cuci tangan. 3. Menyediakan kamar mandi dan air bersih. 4. Pembiasaan hemat energi. 5. Membuat biopori di area sekolah. 6. Membangun saluran pembuangan air limbah dengan baik. 7. Melakukan pembiasaan memisahkan jenis sampah organik dan anorganik. 8. Penugasan pembuatan kompos dari sampah organik. 9. Menyediakan peralatan kebersihan. 10. Membuat tendon penyimpanan air. 11. Memprogramkan cinta 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memelihara lingkungan kelas. 2. Tersedia tempat pembuangan sampah di kelas. 3. Pembiasaan hemat energi.

		bersih lingkungan.	
Peduli Sosial	Sikap dan tindakan yang selalu ingin memberi bantuan pada orang lain dan masyarakat yang membutuhkan.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memfasilitasi kegiatan bersifat sosial. 2. Melakukan aksi sosial. 3. Menyediakan fasilitas untuk menyumbang. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Berempati kepada sesama teman kelas. 2. Melakukan aksi sosial. 3. Membangun kerukunan warga kelas.
Tanggung Jawab	Sikap dan perilaku seseorang untuk melaksanakan tugas dan kewajibannya seharusnya dia lakukan, terhadap diri sendiri, masyarakat, lingkungan, negara, dan Tuhan Yang Maha Esa.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membuat laporan setiap kegiatan yang dilakukan dalam bentuk lisan maupun tertulis. 2. Melakukan tugas tanpa disuruh. 3. Menunjukkan prakarsa untuk mengatasi masalah dalam lingkup terdekat. 4. Menghindarkan kecurangan dalam melaksanakan tugas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pelaksanaan tugas piket secara teratur. 2. Peran serta aktif dalam kegiatan sekolah. 3. Mengajukan usul pemecahan masalah.

M. Kriteria Keberhasilan Pendidikan Karakter

Kualitas pembelajaran atau pembentukan karakter peserta didik dapat dilihat dari segi proses dan hasil. Dari segi proses, pembelajaran atau pembentukan karakter dikatakan berhasil dan berkualitas apabila seluruhnya atau setidaknya 85% peserta didik terlibat secara aktif, khususnya dalam aspek mental, dan sosial dalam proses pembelajaran, disamping menunjukkan kegairahan belajar yang tinggi, semangat belajar yang besar, dan rasa percaya pada diri sendiri. Adapun dari segi hasil, pembelajaran dikatakan berhasil apabila terjadi perubahan perilaku yang positif pada diri peserta didik seluruhnya atau setidaknya 80%.¹²⁴

Pada tataran sekolah, kriteria pencapaian pendidikan karakter adalah terbentuknya budaya sekolah, yaitu perilaku, tradisi, kebiasaan keseharian, dan simbol-simbol yang dipraktekkan oleh semua warga sekolah, dan masyarakat sekitar sekolah harus berlandaskan nilai-nilai tersebut. Indikator ini bisa menjadi

¹²⁴ Mulyasa, *Manajemen ...*, h. 215.

parameter sukses atau tidaknya lembaga sekolah dalam menyelenggarakan pendidikan karakter.¹²⁵

Sejumlah indikator keberhasilan program pendidikan karakter oleh peserta didik, diantaranya mencakup:

1. Mengamalkan ajaran agama yang dianut sesuai dengan tahapan perkembangan anak.
2. Memahami kekurangan dan kelebihan diri sendiri.
3. Menunjukkan sikap percaya diri.
4. Mematuhi aturan-aturan sosial yang berlaku dalam lingkungan yang lebih luas.
5. Menghargai keberagaman agama, budaya, suku, ras, dan golongan sosial ekonomi dalam lingkup nasional.
6. Mencari dan menerapkan informasi dari lingkungan sekitar dan sumber-sumber lain secara logis, kritis, dan kreatif.
7. Menunjukkan kemampuan berpikir logis, kritis, kreatif, dan inovatif.
8. Menunjukkan kemampuan belajar secara mandiri sesuai dengan potensi yang dimilikinya.
9. Menunjukkan kemampuan menganalisis dan memecahkan masalah dalam kehidupan sehari-hari.
10. Mendeskripsikan gejala alam dan sosial.
11. Memanfaatkan lingkungan secara bertanggung jawab.
12. Menerapkan nilai-nilai kebersamaan dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara demi terwujudnya persatuan dalam Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI).
13. Menghargai karya seni dan budaya nasional.
14. Menghargai tugas pekerjaan dan memiliki kemampuan untuk berkarya.
15. Menerapkan hidup bersih, sehat, bugar, aman, dan memanfaatkan waktu luang dengan baik.
16. Berkomunikasi dan berinteraksi secara efektif dan santun.
17. Memahami hak dan kewajiban diri dan orang lain dalam pergaulan di masyarakat serta menghargai adanya perbedaan pendapat.
18. Menunjukkan kegemaran membaca dan menulis naskah pendek sederhana.
19. Menunjukkan keterampilan menyimak, berbicara, membaca, dan menulis dalam bahasa Indonesia dan bahasa Inggris sederhana.
20. Menguasai pengetahuan yang diperlukan untuk mengikuti pendidikan menengah.
21. Memiliki jiwa kewirausahaan.¹²⁶

¹²⁵ Asmani, *Buku ...*, h. 56.

¹²⁶ Mulyasa, *Manajemen ...*, h. 11-12.

Selain itu, indikator keberhasilan program pendidikan karakter di sekolah dapat diketahui dari berbagai perilaku sehari-hari yang tampak dalam setiap aktivitas sebagai berikut:

1. Kesadaran
2. Kejujuran
3. Keikhlasan
4. Kesederhanaan
5. Kemandirian
6. Kepedulian
7. Kebebasan dalam bertindak
8. Kecermatan/ketelitian
9. Komitmen.¹²⁷

N. Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu (SMPIT)

1. Makna Sekolah Islam Terpadu

Sekolah Islam Terpadu (SIT) pada hakekatnya adalah sekolah yang mengimplementasikan konsep pendidikan Islam berlandaskan Al-Qur'an dan As-Sunnah. Konsep operasional SIT merupakan akumulasi dari proses pembudayaan, pewarisan dan pengembangan ajaran agama Islam, budaya dan peradaban Islam dari generasi ke generasi. Istilah "Terpadu" dalam SIT dimaksudkan sebagai penguat (*taukid*) dari Islam itu sendiri. Maksudnya adalah Islam untuk menyeluruh, integral, bukan parsial. Hal ini menjadi semangat utama dalam gerak dakwah di bidang pendidikan ini sebagai "perlawanan" terhadap pemahaman sekuler dan dikotomi.¹²⁸

SIT diartikan sebagai sekolah yang menerapkan pendekatan penyelenggaraan dengan memadukan pendidikan umum dan pendidikan agama menjadi satu jalinan kurikulum. Pelajaran umum seperti Matematika, IPA, IPS, Bahasa, Jasmani/Kesehatan, dan Keterampilan di bingkai dengan pijakan, pedoman dan panduan Islam. Sementara di pelajaran agama, kurikulum diperkaya dengan pendekatan konteks kekinian dan kemanfaatan, dan kemaslahatan.¹²⁹

¹²⁷ *Ibid.*

¹²⁸ Sukro Muhab, et. al, *Standar Mutu Sekolah Islam Terpadu: Jaringan Sekolah Islam Terpadu* (Jakarta: JSIT Indonesia, 2010), h. 35.

¹²⁹ *Ibid.* h. 35.

Dengan sejumlah pengertian di atas, dapatlah ditarik suatu pengertian umum yang komprehensif bahwa SIT adalah sekolah Islam yang diselenggarakan dengan memadukan secara integratif nilai dan ajaran Islam dalam bangunan kurikulum dengan pendekatan pembelajaran yang efektif dan pelibatan yang optimal dan koperatif antara guru dan orang tua, serta masyarakat untuk membina karakter dan kompetensi peserta didik.¹³⁰

Sekolah berlabel Islam Terpadu “IT” muncul dalam berbagai tingkatan. Mulai dari level Sekolah Dasar sampai Sekolah Menengah Atas. Fenomena ini memunculkan nama Sekolah Dasar Islam Terpadu (SDIT), Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu (SMPIT), dan Sekolah Menengah Atas Islam Terpadu (SMAIT).

Kehadiran SDIT dan SMPIT terasa lebih banyak dibanding SMAIT. Hal ini menandakan bahwa sekolah unggulan, khususnya yang memberikan tawaran pembentukan karakter (kepribadian) lebih banyak ditawarkan sejak tingkat paling rendah. Bahkan kini muncul dalam level prasekolah dengan munculnya Taman Kanak-Kanak Islam Terpadu di sejumlah daerah. Orang tua nampaknya berkeinginan agar anak-anak mereka sudah bisa mengenal agamanya sejak dini.¹³¹

Di belakang nama sekolah berlabel “IT” mereka biasanya menggandeng nama yang berasal dari kata bahasa Arab atau nama yayasan yang menaunginya. Seperti Sekolah Islam Terpadu Al-Biruni di Makasar, sekolah yang terdiri dari TK, SD, dan SMP ini berada di bawah Yayasan Al-Biruni Mandiri; Sekolah Islam Terpadu Iqra’ di Bengkulu, sekolah yang terdiri SDIT dan SMPIT di bawah Yayasan al-Fida’.¹³² Dan masih banyak lagi sekolah Islam terpadu yang lainnya.

Semua sekolah yang berlabel “IT” adalah lembaga pendidikan yang dikelola swasta. Walaupun begitu sekolah ini banyak mendapatkan respon positif orang tua. Salah satu indikatornya adalah jumlah murid yang membludak setiap tahun ajaran baru. Bahkan mereka berani menolak pendaftaran murid yang melebihi kapasitas daya tampung. Indikator lain adalah menjamurnya sekolah-

¹³⁰ *Ibid.* h. 36.

¹³¹ Nanang Fatchurochman, *Madrasah, Sekolah Islam Terpadu, Plus dan Unggulan* (Depok: Lendean Hati Pustaka, Cet. 2, 2012), h. 4.

¹³² *Ibid.* h. 5.

sekolah “IT” baru guna menampung daya tarik para orang tua siswa. Walaupun pada umumnya sekolah “IT” bertarif lebih besar dengan sekolah umum lainnya, orang tua tidak keberatan. Apalagi bagi mereka yang mempunyai kemampuan finansial yang lebih. Dengan mensekolahkan anaknya di sini, mereka merasa tidak khawatir perilaku anak mereka di luar rumah. Karena jam belajar di sekolah “IT” yang lebih panjang umumnya juga dipakai untuk sejumlah kegiatan ekstra dan sejumlah kegiatan positif lain yang ditawarkan. Sehingga banyak orang tua yang tidak mau mengambil resiko dan memilih sekolah berlabel “IT”.¹³³

2. Tujuan SMPIT

Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu (SMPIT) sebagai kelanjutan dari bentuk satuan pendidikan Sekolah Dasar. Sekolah Islam Terpadu (SIT), merupakan sekolah yang mencoba menerapkan sistem terpadu dengan melaksanakan program *fullday school*. Yang dimaksud program terpadu adalah program yang memadukan program pendidikan umum dan pendidikan agama, antara pengembangan potensi intelektual (*fikriyah*), emosional (*ruhiyah*), dan fisik (*jasadiyah*), dan antara sekolah, orang tua, dan masyarakat sebagai pihak yang memiliki tugas dan tanggung jawab terhadap dunia pendidikan.¹³⁴

Pemaduan program pendidikan umum dan agama dilakukan secara kuantitatif dan kualitatif. Secara kuantitatif artinya porsi program pendidikan umum dan pendidikan agama diberikan secara seimbang. Secara kualitatif berarti pendidikan umum diperkaya dengan nilai-nilai agama dan pendidikan agama diperkaya dengan muatan-muatan yang ada dalam pendidikan umum. Nilai-nilai agama memberikan makna dan semangat (*roh*) terhadap program pendidikan umum.¹³⁵

SMPIT bertolak dari visi yang dibangun atas dasar keyakinan, bahwa proses pendidikan bertolak dari dan menuju fitrah manusia yang hakiki sebagai hamba Allah. Dalam arti pendidikan merupakan proses pencarian jati diri manusia dan

¹³³ *Ibid.* h. 5-6.

¹³⁴ Zubaedi, *Desain ...*, h. 333.

¹³⁵ *Ibid.*

proses memanusiakan manusia. Pendidikan membangun kesadaran kepada manusia tentang; siapa yang menjadikan manusia itu ada, dari mana manusia itu berasal, dan apa tugas manusia di bumi ini? Dalam proses pendidikan manusia diposisikan dan diperlakukan sebagai manusia yang memiliki potensi, ciri dan karakteristik yang unik. Maka dalam proses memanusiakan manusia itu harus sesuai dengan apa yang diperintahkan oleh Allah, Rabb yang menjadikan manusia itu ada dan sebagaimana yang telah dicontohkan oleh Rasulullah saw.¹³⁶ Dalam mencapai visi tersebut, sekolah Islam terpadu mengemban misi menjadi wahana konservasi nilai-nilai ajaran Islam yang dibawa, diajarkan, dan dicontohkan Nabi Muhammad saw. menjadi wahana membangun, menumbuhkan, mengembangkan, membentuk, membina, dan mengarahkan potensi dasar (fitrah) anak didik.

Dalam perkembangannya, model pendidikan ini selalu diorientasikan pada pembentukan karakter anak yang utuh baik dari aspek kognitif, afektif, maupun psikomotoriknya. Dalam aspek kognitif misalnya, anak didik dituntut untuk memiliki wawasan yang luas baik dalam ilmu-ilmu agama maupun ilmu-ilmu umum. Pada aspek afektif anak dituntut memiliki akidah yang benar, bersikap positif, misalnya: santun, toleran, jujur, berani, disiplin, rajin, cinta kasih sesama, bertanggung jawab, dan mandiri. Dalam aspek psikomotorik, misalnya anak terbiasa mencintai membaca dan menghafal al-Qur'an maupun al-Hadis, mampu melaksanakan praktik ibadah secara benar, bertindak terampil dan kreatif, serta selalu mengusahakan kesehatan dirinya.¹³⁷

Sejalan dengan visi, misi dan tujuan yang telah dipaparkan, sekolah Islam terpadu dirancang dengan sistem terpadu yang memungkinkan siswa mengembangkan potensi dasarnya secara terpadu, terus menerus dan berkesinambungan. Guru tidak hanya berperan sebagai pengajar (*mudarris*), tetapi juga sebagai pendidik (*murabbi*) yang harus memahami perkembangan siswa. Guru dituntut menjadi sumber keteladanan yang nyata bagi siswa.

¹³⁶ Badan Pengembangan Pendidikan Yayasan al-Fida, *Manual Manajemen Pengembangan Sekolah SMPIT Iqra'* (Bengkulu: Yayasan Pendidikan, Sosial dan Dakwah al-Fida' SMPIT Iqra', 2005), h. 2.

¹³⁷ Zubaedi, *Desain ...*, h. 335.

Dengan segenap keterpaduan, pendidikan Islam di sekolah Islam terpadu menawarkan berbagai nilai lebih yang dapat diperoleh diantaranya siswa mendapatkan pendidikan umum yang penuh dengan nuansa keislaman, siswa mendapatkan pendidikan agama Islam secara aplikatif dan teoritis (do'a, shalat, dan cara makan/minum), siswa mendapat pelajaran dan bimbingan cara baca dan menghafal Al-Qur'an (*tahfizh*) secara tartil, siswa dapat menyalurkan potensi dirinya melalui kegiatan ekstrakurikuler, perkembangan bakat, minat, dan kecerdasan siswa diantisipasi sejak dini, pengaruh negatif dari luar sekolah dapat diminimalisasi.¹³⁸

Penguatan pendidikan karakter dan budi pekerti melalui sekolah "IT" menjadi jawaban terhadap kekurangan yang selama ini mewarnai institusi sekolah. Pola pendidikan yang umumnya berjalan di sekolah-sekolah saat ini hanya sekadar menampilkan aspek "simbolis" bahwa setiap anak didik yang lulus kemudian mendapatkan ijazah yang bertuliskan deret angka, tetapi kurang membentuk sikap dan pola pikir anak. Anak jadinya mengalami *split-personality* (kepribadian terbelah) akibat salahnya sistem pendidikan. Sekolah seperti ini tidak lagi tampil sebagai suatu lembaga pendidikan tetapi telah terjebak menjadi "industri pengajaran" yang hanya sekedar memenuhi target kurikulum tanpa memperhatikan "evaluasi" terhadap hasil proses belajar mengajar pada anak didiknya (karakter seperti apa yang ada pada anak sekolah selesai mendapat pengajaran?). Anak sekedar tersekolahkan tetapi tidak terdidik oleh budaya intelektual, sosial, budaya, dan agama. Kalau orientasi pendidikan pada diri anak sendiri tidak pernah tercapai, lalu bagaimana orientasi kebangsaan yang lebih besar. Sejalan dengan pandangan Ki Hajar Dewantara, pengetahuan dan kepandaian bukan tujuan melainkan alat (perkakas) untuk meraih kematangan jiwa yang akan dapat mewujudkan hidup dan penghidupan tertib dan suci, serta bermanfaat bagi orang lain.¹³⁹

¹³⁸ *Ibid.* h. 336.

¹³⁹ *Ibid.* h. 337.

O. Kajian Terdahulu

Dalam hal kajian hasil-hasil penelitian terdahulu sampai pada saat penyusunan tesis ini peneliti belum menemukan penelitian terdahulu yang sama dengan judul peneliti masalah Implementasi Pendidikan Karakter di Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu (SMPIT) Darul Azhar Aceh Tenggara.

Namun setelah dilakukan studi ke perpustakaan, terdapat judul penelitian yang mirip, antara lain:

1. M. Karman, Dosen IAIN Ambon dengan judul, *Pendidikan Karakter: Sebuah Tawaran Model Pendidikan Holistik-Integralistik*. Dalam penelitian ini, bahwa strategi pembelajaran pendidikan karakter dapat dilihat dalam empat bentuk integrasi, yaitu: (1) Integrasi ke dalam mata pelajaran, (2) Integrasi melalui pembelajaran tematis, (3) Integrasi melalui pembiasaan, dan (4) Terintegrasi melalui kegiatan ekstrakurikuler. Pendidikan karakter intinya memanusiakan manusia, bukan manusia dalam kemasan luarnya saja, melainkan kemasan dalamnya. Pendidikan karakter tidak hanya membuat seseorang berakhlak mulia, tetapi juga dapat meningkatkan prestasi akademiknya.
2. Muhamad Johan, Mahasiswa Pascasarjana Jurusan Manajemen Pendidikan Islam Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, dengan judul penelitian, *Implementasi Pendidikan Karakter di Pondok Pesantren (Studi Kasus di Tarbiyatul Mu'allimien Al-Islamiyah [TMI] Pondok Pesantren Al-Amien Prenduan Sumenep)*. Dalam penelitian ini adalah terdapat lima nilai karakter inti yang dikembangkan di TMI Pondok Pesantren Al-Amien Prenduan Sumenep, yang berasal dari nilai-nilai Islam, yaitu ikhlas, sederhana, mandiri, persaudaraan, dan bebas. Sedangkan implementasi pendidikan karakter dalam proses pembelajaran dengan empat cara, yaitu *Pertama*, melalui mata pelajaran kepesantrenan; *Kedua*, diintegrasikan dalam setiap mata pelajaran dan langkah-langkah pembelajaran; *Ketiga*, diintegrasikan di dalam berbagai peraturan serta kebiasaan yang dipraktekkan di TMI; *Keempat*, melalui keteladanan dari penanggung jawab pendidikan.

BAB III METODELOGI PENELITIAN

P. Pendekatan dan Metodologi Penelitian

Penelitian yang berjudul implementasi pendidikan karakter di SMPIT Darul Azhar Aceh Tenggara, menggunakan metode penelitian kualitatif. Penelitian kualitatif sebagai metode ilmiah yang sering digunakan dan dilaksanakan oleh sekelompok peneliti dalam bidang ilmu sosial, termasuk juga ilmu pendidikan. Sejumlah alasan juga dikemukakan yang intinya bahwa penelitian kualitatif memperkaya hasil penelitian kuantitatif. Penelitian kualitatif dilaksanakan untuk membangun pengetahuan melalui pemahaman dan penemuan.

Metode penelitian kualitatif dinamakan sebagai metode baru, karena popularitasnya belum lama, dinamakan metode post positivistik karena berlandaskan pada filsafat post positivisme. Metode ini disebut juga sebagai metode artistik, karena proses penelitian lebih bersifat seni (kurang terpolah), dan disebut sebagai metode *interpretation* karena data hasil penelitian lebih berkenaan interpretasi terhadap data yang ditemukan di lapangan.¹⁴⁰

Pendekatan penelitian kualitatif adalah suatu proses penelitian dan pemahaman yang berdasarkan pada metodologi yang menyelidiki suatu fenomena sosial dan masalah manusia. Pada pendekatan ini, peneliti membuat suatu gambaran kompleks, meneliti kata-kata, laporan terinci dari pandangan responden, dan melakukan studi pada situasi yang alami.¹⁴¹

Penelitian kualitatif menurut Bogdan dan Taylor adalah sebagai prosedur penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis dan lisan dari orang-orang dan perilaku yang diamati.¹⁴² Pendekatan ini diarahkan pada latar dan individu secara holistik, David Willian dalam Moleong menulis bahwa penelitian kualitatif adalah pengumpulan data pada suatu latar alamiah, dengan

¹⁴⁰ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D* (Bandung: Alfabeta, Cet. 7, 2009), h. 13-14.

¹⁴¹ Iskandar, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Cet. 1 (Jakarta: Gaung Persada, 2009), h. 11.

¹⁴² Robert Bogdan dan Steven J. Taylor, *Dasar-dasar Penelitian* (Surabaya: Usaha Nasional, Cet. 2, 1993), h. 30.

menggunakan metode alamiah, dan dilakukan oleh orang atau peneliti yang tertarik secara alamiah.¹⁴³

Hakekat penelitian kualitatif adalah mengamati orang dalam lingkungan hidupnya berinteraksi dengan mereka, berusaha memahami bahasa dan tafsiran mereka tentang dunia sekitarnya, mendekati atau berinteraksi dengan orang-orang yang berhubungan dengan fokus penelitian dengan tujuan mencoba memahami, menggali pandangan dan pengalaman mereka untuk mendapatkan informasi dan data yang diperlukan.¹⁴⁴ Penelitian kualitatif dimana peran peneliti adalah sebagai instrumen kunci dalam mengumpulkan data, dan menafsirkan data. Alat pengumpulan data biasanya menggunakan pengamatan langsung, wawancara, studi dokumen. Sedangkan kesahihan dan kehandalan data menggunakan triangulasi dengan menggunakan metode induktif (metode pemikiran yang bertolak dari kaidah khusus untuk menentukan hukum atau kaidah umum),¹⁴⁵ hasil penelitian kualitatif lebih menekankan pada makna generalisasi.

Menurut Moleong, metode kualitatif dilakukan dengan beberapa pertimbangan, yaitu: *Pertama*, menyesuaikan metode kualitatif lebih mudah apabila berhadapan dengan kenyataan ganda. *Kedua*, metode ini menyajikan secara langsung hakekat hubungan antara peneliti dengan informan. *Ketiga*, metode ini lebih peka dan lebih dapat menyesuaikan diri dengan banyak penajaman pengaruh bersama dan terhadap pola-pola nilai yang dihadapi.¹⁴⁶

Penelitian kualitatif adalah suatu penelitian mempelajari pandangan-pandangan individual, menilai proses dengan waktu yang relatif panjang, menghasilkan teori berdasarkan perspektif partisipan (subjek), menyediakan informasi yang terinci tentang pandangan orang atau tempat penelitian.¹⁴⁷ Sedangkan tujuan penelitian adalah menemukan pola hubungan yang bersifat

¹⁴³ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Rosdakarya, Cet. 2, 2005), h. 4.

¹⁴⁴ Iskandar, *Metodologi ...*, h. 51.

¹⁴⁵ Tim Redaksi, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Cet. I, Ed. IV (Jakarta: Gramedia, 2008), h. 533.

¹⁴⁶ Moleong, *Metodologi ...*, h. 5.

¹⁴⁷ Masganti Sitorus, *Metodologi Penelitian Pendidikan Islam*, (Medan: IAIN Press, 2011), h. 13.

interaktif, menggambarkan realitas yang kompleks, memperoleh pemahaman makna, dan menemukan teori.¹⁴⁸

Bogdan dan Biklen mengemukakan bahwa karakteristik dari penelitian kualitatif adalah: (1) alamiah, (2) data bersifat deskriptif bukan angka-angka, (3) analisis data dengan induktif, dan (4) makna sangat penting dalam penelitian kualitatif.¹⁴⁹ Dengan demikian, penelitian tentang implementasi pendidikan karakter di Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu (SMPIT) Darul Azhar Aceh Tenggara relevan dengan menggunakan metode penelitian kualitatif, karena memenuhi karakteristik penelitian kualitatif. Terutama dalam hal pengungkapan data secara mendalam melalui observasi, wawancara, kajian dokumen, dan pengamatan langsung terhadap apa yang dilakukan para informan, bagaimana mereka melakukan kegiatan, untuk apa kegiatan-kegiatan dilakukan, dan mengapa mereka melakukan kegiatan pendidikan karakter dalam realitas yang sesungguhnya.

Q. Latar dan Waktu Penelitian

Latar tempat dalam situasi sosial penelitian ini adalah ruang yayasan, ruang kepala sekolah, ruang wakil kepala sekolah, ruang kelas, mushalla, perpustakaan, laboratorium, lapangan olah raga, dan fasilitas lain yang berada di kompleks Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu (SMPIT) Darul Azhar Aceh Tenggara. Latar kegiatannya adalah implementasi pendidikan karakter oleh ketua yayasan, kepala sekolah, wakil kepala sekolah, dewan guru dan tenaga kependidikan dalam aktivitas pembelajaran di sekolah. Penelitian ini menggunakan latar tertutup karena informannya adalah kepala sekolah, wakil kepala sekolah, dewan guru dan tenaga kependidikan. Berkaitan dengan hal tersebut latar penelitian ini adalah SMPIT Darul Azhar Aceh Tenggara.

Sehubungan dengan penelitian ini merupakan jenis penelitian kualitatif maka penelitian ini tidak ditemukan batas waktu secara jelas sampai peneliti

¹⁴⁸ *Ibid.*

¹⁴⁹ Robert C. Bogdan and Sari Knop Biklen, *Qualitative Research for Education* (London: Allyn and Bacon, Inc. 1982), h. 28.

memperoleh pemahaman yang benar-benar mendalam tentang objek yang diteliti, namun karena berbagai pertimbangan keterbatasan waktu, biaya, dan tenaga maka penelitian ini dapat diakhiri dan dibuat laporannya, jika dianggap telah mencapai data dan analisis data sesuai dengan rancangan. Dengan demikian penelitian ini tetap dibatasi waktunya, yang diperkirakan bulan Nopember 2012 sampai dengan Maret 2013.

R. Subjek Penelitian

Sebelum membahas tentang subjek penelitian, terlebih dahulu memberikan definisi beberapa istilah yaitu: *Pertama*, subjek penelitian adalah benda, hal atau orang tempat data untuk variabel penelitian melekat, dan yang dipermasalahkan. *Kedua*, informan penelitian adalah orang yang dapat merespon, memberikan informasi tentang data penelitian. *Ketiga*, sumber data adalah benda, hal atau orang tempat peneliti mengamati, membaca, atau bertanya tentang data.¹⁵⁰

Yang dimaksud dengan sumber data dalam penelitian adalah subjek dari mana data dapat diperoleh. Apabila peneliti menggunakan wawancara dalam pengumpulan data, maka sumber datanya disebut informan, yaitu orang yang memberikan keterangan atau yang menjawab pertanyaan-pertanyaan peneliti, baik pertanyaan tertulis maupun lisan.¹⁵¹

Dalam pendekatan kualitatif, ada beberapa istilah yang digunakan untuk menunjuk subjek penelitian. Ada yang mengistilahkan informan. Informan penelitian adalah subjek penelitian dalam penelitian kualitatif. Informan penelitian adalah seseorang yang menjadi sumber data atau responden penelitian. Informan penelitian dalam kualitatif melibatkan berbagai unsur yang berbeda.¹⁵²

Istilah lain adalah partisipan. Partisipan digunakan, terutama apabila subjek mewakili suatu kelompok tertentu, dan hubungan antara peneliti dan subjek penelitian dianggap bermakna bagi subjek. Istilah informan dan partisipan tersebut

¹⁵⁰ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*, Ed. Rev. (Jakarta: Rineka Cipta, Cet. 4, 2010), h. 88.

¹⁵¹ *Ibid.* h. 172.

¹⁵² Sitorus, *Metodologi ...*, h. 167.

secara substansial dipandang sebagai instrumen utama dalam penelitian kualitatif.¹⁵³

Bila dari sumber datanya, maka pengumpulan data pada penelitian kualitatif dapat menggunakan sumber primer dan sumber sekunder. Sumber primer adalah sumber data yang langsung memberikan data atau informasi kepada pengumpul data, dan sumber sekunder merupakan sumber yang tidak langsung memberikan data kepada pengumpul data misalnya lewat orang lain atau dokumen.¹⁵⁴

Sehubungan dengan penelitian ini memusatkan pada aspek implementasi pendidikan karakter, dalam hal ini pendidikan karakter yang dilaksanakan oleh kepala sekolah, wakil kepala sekolah, dewan guru, tenaga kependidikan terhadap siswa SMPIT Darul Azhar Aceh Tenggara. Semua Informan ini dianggap dapat memberikan informasi yang berkaitan dengan implementasi pendidikan karakter di SMPIT Darul Azhar Aceh Tenggara.

Penentuan informan untuk kepala sekolah, wakil kepala sekolah, dewan guru dan tenaga kependidikan tidak sulit sebab jumlahnya sedikit, tetapi penentuan informan orang tua siswa tentu sulit sebab jumlahnya mencapai ratusan orang. Untuk menentukan informan dalam jumlah yang banyak, peneliti menggunakan teknik penentuan sampel dengan pendekatan *non-probability sampling*. *Non-probability sampling* adalah sebuah pendekatan penarikan sampel dengan tidak memberikan peluang yang sama kepada semua populasi untuk menjadi sampel. Penentuan tersebut dapat didasarkan pada kebetulan, kecukupan data, atau tujuan tertentu.¹⁵⁵

Perencanaan sampling non-probabilitas tidak mengukur sejauh mana karakteristik sampel mendekati parameter populasi induknya, sehingga dalam kenyataannya, peneliti pada umumnya tidak dapat mengidentifikasi populasi induk sama sekali. Oleh karena itu, dalam perencanaan *non-probability sampling*, sampel

¹⁵³ Afifuddin dan Beni Ahmad Saebani, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Cet. 1 (Bandung: Pustaka Setia, 2009), h. 88.

¹⁵⁴ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, Cet. 1 (Bandung: Alfabeta, 2008), h. 225.

¹⁵⁵ Sitorus, *Metodologi ...*, h. 167.

yang diambil tidak dapat digeneralisasikan pada populasi sampel tersebut diambil.¹⁵⁶

Secara rinci yang dijadikan subjek dalam penelitian ini adalah:

1. Informan kunci (*key informan*), ketua yayasan, kepala sekolah, wakil kepala sekolah, dewan guru, tenaga kependidikan, orang tua siswa, dan siswa Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu (SMPIT) Darul Azhar Aceh Tenggara.
2. Latar tempat dalam situasi sosial penelitian ini adalah ruang ketua yayasan, ruang kepala sekolah, ruang bimbingan konseling, ruang tata usaha, ruang guru, ruang pegawai, ruang laboratorium, ruang Multi Media, ruang kelas, dan lain-lain yang dianggap penting. Sedangkan latar peristiwa dalam penelitian ini adalah implementasi nilai-nilai karakter dalam mata pelajaran wajib, implementasi nilai-nilai karakter dalam mata pelajaran muatan lokal, implementasi nilai-nilai karakter dalam pengembangan diri, pengondisian nilai-nilai karakter dan penilaian pendidikan karakter di SMPIT Darul Azhar Aceh Tenggara.
3. Dokumen, antara lain data siswa, guru, tenaga kependidikan, sarana prasarana, program sekolah, roster pelajaran, dan dokumen-dokumen lain yang dianggap penting.

S. Tahap-Tahap Penelitian

Dalam penelitian ini, peneliti bertindak sebagai *key instrument* penelitian. Peneliti berusaha menyesuaikan diri dengan situasi dan kondisi lapangan. Hubungan baik antara peneliti dan subjek penelitian sebelum, selama, dan sesudah memasuki lapangan merupakan kunci utama dalam keberhasilan pengumpulan data. Hubungan yang baik dapat menjamin kepercayaan dan saling pengertian. Tingkat kepercayaan yang tinggi akan membantu kelancaran proses penelitian, sehingga data yang diinginkan dapat diperoleh dengan mudah dan lengkap. Peneliti menghindari kesan-kesan yang merugikan informan.

¹⁵⁶ *Ibid.* h. 168.

Sehubungan dengan itu peneliti menempuh tahapan-tahapan sebagai berikut:

1. Sebelum memasuki lapangan penelitian, peneliti terlebih dahulu meminta izin kepada kepala sekolah SMPIT Darul Azhar Aceh Tenggara (M. Rifai Matondang, S. Pd) secara resmi melalui pengajuan surat izin penelitian tertanggal 28 Januari 2013;
2. Setelah mendapatkan izin penelitian, pada tanggal 28 Februari 2013 peneliti menghadap kepala sekolah untuk memperkenalkan diri dan menyampaikan maksud dan tujuan secara lisan;
3. Secara formal memperkenalkan diri dengan dewan guru, tenaga kependidikan dan komite sekolah melalui rapat resmi di kantor dewan guru SMPIT Darul Azhar Aceh Tenggara;
4. Mengajukan surat permohonan wawancara kepada ketua yayasan, kepala sekolah, dewan guru, tenaga kependidikan, dan stakeholder pendidikan SMPIT Darul Azhar Aceh Tenggara;
5. Mengadakan observasi lapangan untuk memahami latar penelitian yang sebenarnya, meliputi proses pembelajaran di SMPIT, kondisi ruang kelas, ruang tamu, kantin, masjid, tempat wudhu', perpustakaan, kamar mandi, lapangan olah raga, kantor-kantor dan lingkungannya, baik fisik maupun sosialnya.
6. Mengumpulkan berbagai dokumentasi yang dibutuhkan seperti sejarah Yayasan Darul Azhar secara umum dan secara khusus sejarah SMPIT Darul Azhar, visi, misi, tujuan, data siswa dan guru, prestasi-prestasi siswa SMPIT, denah dan lain sebagainya.
7. Setelah rekomendasi wawancara turun, peneliti membuat jadwal wawancara berdasarkan kesepakatan peneliti dan informan penelitian.
8. Berkunjung ke informan untuk mengumpulkan data (melakukan wawancara) sesuai dengan jadwal yang telah disepakati, dengan tempat yang kondisional sesuai dengan permintaan para informan.

9. Melengkapi data yang didapat dari para informan melalui pengumpulan dokumen dan observasi lanjutan.
10. Mengajukan permintaan surat keterangan telah melakukan penelitian kepada kepala SMPIT Darul Azhar tanggal 04 April 2013.
11. Mengajukan surat kepada kepala SMPIT Darul Azhar yang berisi ucapan terima kasih atas seluruh bantuan dan fasilitas yang diberikan selama proses penelitian.
12. Setelah surat keterangan didapat pada tanggal 09 April 2013, penelitian berpamitan kepada para informan dan pihak yang telah banyak membantu peneliti selama proses penelitian berlangsung.

T. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data adalah cara yang dilakukan peneliti untuk mengumpulkan data-data penelitian dari Informan penelitian. Cara yang digunakan dalam mengumpulkan data penelitian sangat erat kaitannya dengan alat pengumpul data yang digunakan.¹⁵⁷

Bila dilihat dari segi cara atau teknik pengumpulan data, maka teknik pengumpulan data dapat dilakukan dengan observasi (pengamatan), *interview* (wawancara), dokumentasi dan gabungan (triangulasi).¹⁵⁸

Pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan dengan 3 (tiga) teknik yang lazim dipergunakan dalam penelitian kualitatif, yaitu observasi (pengamatan), *interview* (wawancara), dan pengkajian dokumen.

1. *Observasi* (pengamatan), yaitu kemampuan seseorang untuk menggunakan pengamatannya melalui hasil kerja panca indra mata serta dibantu dengan panca indra lainnya. Pengamatan juga digunakan sebagai metode utama, di samping wawancara tak berstruktur, untuk mengumpulkan data.¹⁵⁹ Observasi dilakukan secara non partisipan, dimana peneliti berperan sebagai pengamat fenomena yang diteliti. Pengamatan dilakukan secara langsung untuk mendapatkan

¹⁵⁷ *Ibid.* h, 77.

¹⁵⁸ Sugiono, *Metode ...*, Cet. 7, h. 309.

¹⁵⁹ Burhan Bungin, *Penelitian Kualitatif* (Jakarta: Kencana, 2010), h. 138.

gambaran yang utuh terkait fokus penelitian. Untuk mendapatkan hasil yang akurat, pengamatan menggunakan alat bantu seperti kamera dan Handpone. Dalam penelitian ini objek yang diamati adalah ketua yayasan, kepala sekolah, dewan guru, tenaga kependidikan, siswa, dan orang tua siswa SMPIT Darul Azhar Aceh Tenggara. Baik pada saat pelaksanaan pembelajaran di dalam dan di luar kelas, maupun pada saat kegiatan-kegiatan lain, seperti kegiatan ekstrakurikuler, kegiatan pembiasaan, dan lain-lain. Sehingga hasil catatan lapangan yang disusun berupa peristiwa rutin, interaksi, dan interprestasinya.

2. *Interview* (wawancara) adalah percakapan dengan maksud tertentu yang dilakukan oleh dua pihak, yaitu pewawancara (*interviewer*) yang mengajukan pertanyaan, dan orang yang di wawancarai (*interviewee*) yang memberikan jawaban atas pertanyaan itu.¹⁶⁰ Wawancara harus dilaksanakan dengan efektif, artinya dalam kurun waktu yang sesingkat-singkatnya dan diperoleh data sebanyak-banyaknya. Bahasa harus jelas dan terarah. Suasana harus tetap rileks agar data yang diperoleh objektif dan dapat dipercaya.¹⁶¹ Wawancara yang dilaksanakan dengan wawancara mendalam dengan tujuan untuk mendapatkan data tentang implementasi pendidikan karakter di SMPIT Darul Azhar Aceh Tenggara. Wawancara mendalam (*indepth interview*), yaitu proses memperoleh keterangan untuk tujuan penelitian dengan cara tanya jawab sambil bertatap muka antara pewawancara (peneliti) dengan informan, dengan atau tanpa menggunakan pedoman wawancara. Informan wawancara adalah ketua yayasan, kepala sekolah, wakil kepala sekolah, dewan guru, wali siswa, dan siswa/i SMPIT Darul Azhar Aceh Tenggara. Hasil-hasil wawancara kemudian dituangkan dalam struktur ringkasan, yang dimulai dari penjelasan identitas, deskripsi situasi, identitas masalah, deskripsi data, unitasi dan ditutup dengan pemunculan tema.
3. Pengkajian Dokumen, yaitu setiap bahan tertulis ataupun film, baik yang sifatnya pribadi maupun resmi sebagai sumber data yang dapat dimanfaatkan

¹⁶⁰ Lexy J Moleong, *Metodelogi ...*, h. 135.

¹⁶¹ Arikunto, *Prosedur ...*, h. 228.

untuk menguji, menafsirkan, bahkan untuk meramalkan sesuatu,¹⁶² dalam hal ini yang ada hubungannya dengan implementasi pendidikan karakter di SMPIT Darul Azhar Aceh Tenggara. Dokumen yang dimaksud adalah berupa buku-buku, foto, poster, peta, dan lain sebagainya yang berkaitan dengan masalah yang diteliti tersebut.

U. Teknik Analisis Data

Menganalisis data adalah mengubah data mentah menjadi data yang bermakna yang mengarah pada kesimpulan.¹⁶³ Analisis data dalam penelitian kualitatif dilakukan sejak sebelum memasuki lapangan, selama di lapangan, dan setelah selesai di lapangan. Dalam hal ini, Sugiono mengutip pendapat Nasution (1988) menyatakan “Analisis telah mulai sejak merumuskan dan menjelaskan masalah, sebelum terjun ke lapangan, dan berlangsung terus sampai penulisan hasil penelitian. Analisis data menjadi pegangan penelitian selanjutnya sampai jika mungkin, teori yang *grounded*.”¹⁶⁴

Data yang diperoleh dari lapangan melalui observasi, interview, dan pengkajian dokumen pada SMPIT Darul Azhar Aceh Tenggara, dianalisis dahulu untuk mengetahui maknanya dengan cara menyusun data, menghubungkan data, mereduksi data, menyajikan data, dan menarik kesimpulan, selama dan sesudah pengumpulan data.

1. Reduksi data, yaitu membuat abstraksi seluruh data yang diperoleh dari catatan lapangan hasil observasi, interview, dan pengkajian dokumen. Reduksi data merupakan suatu bentuk analisis data yang menajamkan, mengharapkan hal-hal penting, menggolongkan, mengarahkan, membuang yang tidak dibutuhkan dan mengorganisasikan data agar sistematis serta dapat membuat suatu simpulan yang bermakna.
2. Penyajian data, yaitu sekumpulan informasi tersusun yang memberi kemungkinan adanya penarikan kesimpulan dan pengambilan tindakan. Proses

¹⁶² Moleong, *Metodelogi ...*, h. 161.

¹⁶³ Arikunto, *Prosedur ...*, h. 53.

¹⁶⁴ Sugiono, *Metode ...*, Cet. 7, h. 336.

penyajian data ini mengungkapkan secara keseluruhan dari kelompok data yang diperoleh agar mudah dibaca dan dipahami, yang paling sering digunakan untuk penyajian data dalam penelitian kualitatif adalah dengan teks yang bersifat naratif.¹⁶⁵ Data dapat menggambarkan bagaimana proses implementasi pendidikan karakter di SMPIT Darul Azhar Aceh Tenggara sesuai dengan jadwal dan program kerja pelaku pendidikan berkarakter.

3. Simpulan, yaitu susunan data yang utuh, rinci, dan mendalam berdasarkan data-data yang diperoleh dari hasil observasi, interview, dan pengkajian dokumen.

V. Teknik Penjaminan Keabsahan Data

Untuk menguji validasi (kebenaran/kesahihan) penelitian kualitatif terletak pada seluruh proses penelitian mulai dari pengumpulan data, sampai pada penarikan kesimpulan.¹⁶⁶ Guba dalam artikel yang berjudul: “*Criteria for assessing the trustworthiness of Naturalistic Inquiry*” (1981) menyatakan kesahihan penelitian kualitatif dapat dibangun dengan 4 (empat) karakteristik dalam penelitian yaitu, *credibility* (kepercayaan), *transferability* (keteralihan), *dependability* (ketergantungan) dan *confirmability* (kepastian).

1. *Credibility* (kepercayaan), yaitu uji kreativitas data atau kepercayaan terhadap data hasil penelitian kualitatif antara lain dilakukan dengan cara: (1) melakukan pendekatan persuasif pada SMPIT Darul Azhar, sehingga pengumpulan data dan informasi tentang semua aspek yang diperlukan dalam penelitian ini akan diperoleh secara sempurna, (2) ketekunan pengamatan (*persisten observation*), karena informasi dan aktor-aktor itu perlu ditanya secara silang untuk memperoleh informasi yang sah, (3) melakukan triangulasi (*triangulation*), yaitu informasi yang diperoleh dari beberapa sumber perlu dibandingkan dengan data pengamatan, (4) mendiskusikan dengan teman sejawat yang tidak berperan serta dalam penelitian, sehingga penelitian akan mendapat masukan dari orang lain, (5) analisis kasus negatif (*negative case*

¹⁶⁵ Sugiono, *Metode ...*, Cet. 1, h. 341.

¹⁶⁶ Sitorus, *Metodologi ...*, h. 221.

- analysis*), menganalisis dan mencari kasus atau keadaan yang menantang atau menyanggah temuan penelitian, sehingga tidak ada lagi bukti yang menolak temuan-temuan hasil penelitian, dan (6) *member cek* (kecukupan referensi).¹⁶⁷
2. Dapat ditransfer (*Transferability*). Pembaca penelitian ini diharapkan mendapat gambaran yang jelas mengenai situasi yang bagaimana agar hasil penelitian dapat diaplikasikan kepada konteks atau situasi lain yang sejenis. Dengan kata lain, bahwa kriteria ini merujuk kepada keyakinan peneliti bahwa semua data yang dikumpulkan terbatas pada konteks dan tujuan penelitian untuk generalisasi kepada kelompok yang lebih besar. Hasil penelitian kualitatif hanya memungkinkan keteralihan yaitu hasil penelitian dapat digunakan pada situasi lain jika konteksnya ikut dialihkan.¹⁶⁸
 3. Keterikatan (*Dependability*). Semua aktivitas penelitian harus ditinjau ulang terhadap data yang diperoleh dari SMPIT Darul Azhar Aceh Tenggara dengan memperhatikan konsistensi dan dapat dipertanggung jawabkan. Peneliti mengusahakan konsistensi dalam keseluruhan proses penelitian ini agar dapat memenuhi persyaratan yang berlaku.
 4. Kepastian (*confirmability*). Data harus dapat dipastikan kepercayaannya atau diakui oleh banyak orang (objektivitas) sehingga kualitas data dapat dipertanggung jawabkan sesuai dengan fokus penelitian yang dilakukan di SMPIT Darul Azhar Aceh Tenggara. Dengan demikian menguji *confirmability* berarti menguji hasil penelitian, dikaitkan dengan proses yang dilakukan. Dalam penelitian, jangan sampai proses tidak ada, tetapi hasilnya ada.¹⁶⁹

¹⁶⁷ Sugiono, *Metode ...*, Cet. 7, h. 368.

¹⁶⁸ Sitorus, *Metodologi ...*, h. 222.

¹⁶⁹ Sugiono, *Metode ...*, Cet. 1, h. 277.

BAB IV

TEMUAN DAN PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN

A. Temuan Umum Penelitian

1. Sejarah Singkat SMPIT Darul Azhar Aceh Tenggara

Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu (SMPIT) Darul Azhar adalah sebuah Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu di bawah Yayasan Darul Azhar Aceh Tenggara. Sekolah ini dipimpin oleh M. Rifa'i Matondang, S. Pd alumni Universitas Negeri Medan (Unimed) tahun 2002. Beliau juga sudah diangkat sebagai Pegawai Negeri Sipil (PNS) pada Dinas Pendidikan Pemuda dan Olah Raga Kabupaten Aceh Tenggara dan sudah definitif sebagai kepala SMPIT Darul Azhar.

Adapun lembaga pendidikan yang diselenggarakan di yayasan ini adalah Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu (SMPIT) Darul Azhar, Madrasah Aliyah Swasta (MAS) Darul Azhar, dan Pondok Pesantren Darul Azhar.¹⁷⁰

SMPIT Darul Azhar berdiri pada tanggal 05 November 2008. Adapun latar belakang berdirinya sekolah ini menurut Ketua Yayasan Darul Azhar H. Imran Arif Sya'ban Lc, yaitu: *Pertama*, di Kabupaten Aceh Tenggara belum memiliki sekolah menengah pertama yang bernuansa Islami, yang menyeimbangkan pendidikan agama dan pendidikan umum. Sehingga Ketua Yayasan Darul Azhar merasa perlu untuk mendirikan sebuah sekolah menengah pertama yang berkarakter Islami atau SMPIT. *Kedua*, Ketua Yayasan Darul Azhar merasa sangat prihatin ketika melihat jam pelajaran agama sangat minim di sekolah umum reguler, khususnya pada tingkat SMP. Sedangkan kita dalam hidup ini bukan hanya fokus kepada kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi (IPTEK), namun iman dan taqwa (IMTAQ) juga harus mendapat perhatian serius.

Kurikulum yang digunakan di SMPIT ini adalah kurikulum Kementerian Pendidikan Nasional dan kurikulum khusus Pesantren dengan mengacu pada kurikulum pendidikan setingkat Timur Tengah. Hal ini disebabkan, karena pemilik

¹⁷⁰ Wawancara dengan H. Imran Arif Sya'ban, Lc Ketua Yayasan Darul Azhar , tanggal 5 Maret 2013.

Yayasan Darul Azhar H. Imran Arif Sya'ban, Lc merupakan alumni Universitas Al Azhar, Kairo Mesir.¹⁷¹

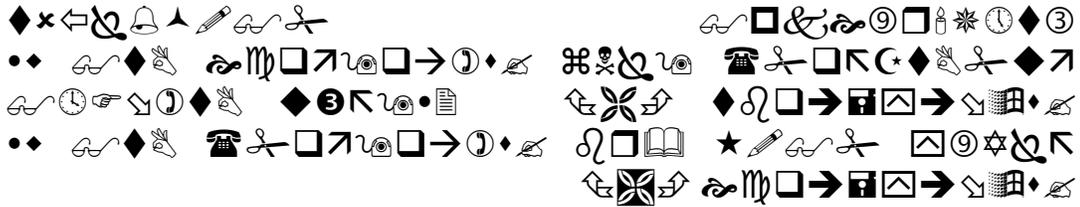
Berdirinya SMPIT Darul Azhar ini mendapat sambutan hangat dari berbagai pihak. Seperti guru, staf, masyarakat, dan berbagai stakeholder pendidikan di Aceh Tenggara. Hal ini terbukti dengan banyaknya masyarakat mendaftarkan putra-putrinya ke SMPIT Darul Azhar sejak dibuka pada tahun 2008, dimana sekolah IT ini tidak mampu menampung seluruh siswa/siswi yang mendaftar setiap tahunnya. Misalnya, tahun pelajaran 2010/2011 siswa/siswi yang mendaftar 176, yang diterima 80 orang, dan ditolak 96 orang. Data ini menunjukkan bahwa siswa/siswi yang ditolak lebih banyak dari pada yang diterima. Inilah salah satu indikator tingginya minat masyarakat Aceh Tenggara terhadap SMPIT Darul Azhar.

SMPIT Darul Azhar berlokasi di Desa Tanoh Megakhe Kecamatan Badar Kabupaten Aceh Tenggara. Keunggulan SMPIT Darul Azhar dengan SMP reguler yang ada di Aceh Tenggara, yaitu: *Pertama*, SMPIT Darul Azhar mengedepankan nilai-nilai karakter Islami dalam proses belajar mengajar; *Kedua*, dalam pola komunikasi sesama siswa, siswa dengan guru diarahkan dan dibimbing dengan baik sesuai dengan ajaran agama Islam; *Ketiga*, adanya tambahan jam pelajaran agama di SMPIT Darul Azhar, yang diharapkan peserta didik mempunyai kemampuan dalam praktek ibadah terutama fardhu 'ain dan fardhu kifayah; *Keempat*, guru di SMPIT Darul Azhar bukan hanya sebagai pengajar (*mudarris*) tetapi juga sebagai pendidik (*murabbi*). Guru bukan hanya transfer ilmu pengetahuan semata, namun transfer kebaikan *qudwah hasanah* wajib dimiliki oleh seorang guru; *Kelima*, memberlakukan jam sekolah yang lebih panjang (*fullday*), sehingga memudahkan memberikan contoh dan teladan bagi peserta didik secara langsung oleh guru-guru mereka.¹⁷²

Berdasarkan dokumen yayasan dapat dikemukakan landasan pemikiran dikembangkannya SMPIT Darul Azhar mengacu pada firman Allah swt. dalam surat as-Saff/61: 2-3.

¹⁷¹ Sumber: Brosur SMPIT Darul Azhar Tahun pelajaran 2012/2013.

¹⁷² Wawancara dengan H. Imran Arif Sya'ban, Lc Ketua Yayasan Darul Azhar , tanggal 5 Maret 2013.



“Wahai orang-orang yang beriman, kenapakah kamu mengatakan sesuatu yang tidak kamu kerjakan? Amat besar kebencian di sisi Allah bahwa kamu mengatakan apa-apa yang tidak kamu kerjakan.”¹⁷³

Visi SMPIT Darul Azhar adalah “Menjadi pusat pendidikan yang mampu melahirkan generasi robbani yang tangguh, kreatif, dan berwawasan global.”

Sedangkan Misi untuk mewujudkan visi diatas adalah: a) Membantu siswa untuk mengenal dan mengoptimalkan potensinya baik intelektual, emosional, dan spiritual; b) Memperkuat aqidah dan saksiyah Islamiyah.¹⁷⁴

Menurut kepala sekolah bahwa kesulitan yang dihadapi dalam mengelola SMPIT Darul Azhar adalah dalam hal perekrutan tenaga pendidik, terutama guru mata pelajaran umum. Misalnya guru Matematika, IPA, IPS dan mata pelajaran umum lainnya. Karena guru yang diharapkan di sekolah ini selain profesional di bidang mereka, juga harus memiliki karakter mulia. Demikian juga dalam hal sarana prasarana cukup terbatas, karena sekolah ini merupakan lembaga pendidikan yang dikelola oleh pihak swasta.

2. Struktur Organisasi SMPIT Darul Azhar

Sebagai satuan pendidikan jenjang pendidikan menengah pertama yang dikelola secara formal, maka SMPIT Darul Azhar Aceh Tenggara ditata dengan struktur organisasi dan kepemimpinan. Hal ini penting bagi setiap organisasi, untuk memudahkan tata kelola khususnya dalam pembagian tugas/kerja, sistem komunikasi, kewenangan dan tanggung jawab dalam mencapai tujuan sekolah, sekaligus pencapaian tujuan pendidikan nasional.

¹⁷³ Ahmad Hatta, *Tafsir Qur'an Perkata: Dilengkapi dengan Asbabun Nuzul dan Terjemah* (Jakarta: Maghfirah Pustaka, Cet. 2, 2009), h. 551.

¹⁷⁴ Wawancara dengan M. Rifa'i Matondang, S. Pd Kepala SMPIT Darul Azhar, tanggal 4 Maret 2013.

Berdasarkan dokumen yang ada dan setelah dilakukan observasi, maka ditemukan struktur organisasi SMPIT Darul Azhar sebagaimana dalam bagan berikut:

3. Keadaan Guru dan Pegawai SMPIT Darul Azhar

Keadaan tenaga pendidik pada Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu (SMPIT) Darul Azhar sampai tahun pelajaran 2012/2013 berjumlah 21 orang, dengan rincian Pegawai Negeri Sipil (PNS) berjumlah 6 orang dan non PNS berjumlah 15 orang. Tenaga pendidik yang PNS di SMPIT Darul Azhar ada yang berstatus definitif dan ada yang berstatus sebagai honor murni. Dilihat dari kualifikasi pendidikan, 1 orang tenaga pendidik yang memiliki kualifikasi S-2 yang merupakan alumni OHIO University dan 20 orang memiliki kualifikasi S-1. Dilihat dari dokumen guru yang sudah lulus sertifikasi berjumlah 2 orang berasal dari PNS. Adapun tenaga pendidik yang mengajar di SMPIT Darul Azhar didominasi oleh alumni Universitas Negeri Medan (Unimed) dan alumni Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara (UMSU). Berdasarkan papan data yang tertera di kantor Dewan Guru terdapat data pendidik yang terdiri dari 6 orang alumni Unimed, 6 orang alumni UMSU, 3 orang alumni IAIN Ar-Raniry, 2 orang alumni UGL, 2 orang alumni UNM Al Wasliyah, 1 orang alumni UGM, dan 1 orang alumni OHIO University Amerika Serikat. Sedangkan pegawai administrasi 2 orang, 1 orang alumni UGL Aceh Tenggara dan 1 orang alumni SMA Negeri 1 Lawe Alas Aceh Tenggara.

Berdasarkan status kepegawaian maka sumber daya personil SMPIT Darul Azhar sampai tahun pelajaran 2012/2013 diungkapkan sebagaimana tabel berikut:

**Tabel 11: Personil SMPIT Darul Azhar
Berdasarkan Status Kepegawaian**

Uraian	Status Kepegawaian		Total	Keterangan
	PNS	Non PNS		

Guru	6	15	21	
Pegawai	0	2	2	
Jumlah	6	17	23	

Selanjutnya data tenaga pengajar dan pegawai SMPIT Darul Azhar sebagaimana dalam tabel berikut:

4. Keadaan Siswa/siswi SMPIT Darul Azhar

Pada tahun pelajaran 2012/2013 siswa/siswi Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu (SMPIT) Darul Azhar Aceh Tenggara tercatat sebanyak 257 orang.¹⁷⁵ Berdasarkan data dari dokumen yang ada maka kondisi siswa/siswi dilihat dari rombongan belajar, diungkapkan sebagaimana dalam tabel berikut:

Tabel 13: Siswa/siswi Berdasarkan Rombongan Belajar

No.	Kelas	Jumlah Siswa		Jumlah
		L	P	
1	Kelas VII.A	-	41	41
2	Kelas VII.B	36	-	36
3	Kelas VII.C	34	-	34
4	Kelas VIII.A	-	41	41
5	Kelas VIII.B	35	-	35
6	Kelas VIII.C	35	-	35
7	Kelas IX	-	35	35
Total		140	117	257

Selanjutnya berdasarkan dokumen yang ada dan setelah dilakukan observasi bahwa keadaan Penerimaan Siswa Baru (PSB) pada tiga tahun terakhir, diungkapkan dalam tabel berikut:

Tabel 14: Rekapitulasi Penerimaan Siswa Baru (PSB) 3 Tahun Terakhir

No.	Tahun Pelajaran	Mendaftar	Diterima	Ditolak
1	2010/2011	176	80	96
2	2011/2012	258	120	138
3	2012/2013	221	120	101

¹⁷⁵ Data diperoleh dari Dokumentasi Tata Usaha SMPIT Darul Azhar.

	Jumlah	655	320	335
--	--------	-----	-----	-----

Berdasarkan tabel di atas bahwa Penerimaan Siswa Baru (PSB) setiap tahunnya banyak yang ditolak, bahkan tahun pelajaran 2010/2011 dan tahun pelajaran 2011/2012 lebih banyak yang ditolak dari pada yang diterima. Ini menunjukkan bahwa minat masyarakat untuk memasukkan putra/putri mereka ke SMPIT Darul Azhar sangat tinggi, sementara tempat sangat terbatas.

Kemudian data siswa/siswi SMPIT Darul Azhar berdasarkan prestasi, diungkapkan sebagaimana dalam tabel berikut:

Tabel 15: Data Prestasi Siswa/siswi SMPIT Darul Azhar

No.	Nama Kejuaraan	Tingkat			Tahun
		Kabupaten	Provinsi	Nasional	
1	Lomba Mapel Agama Islam	Juara I			2010
2	Lomba Mapel B. Indonesia	Juara II			2010
3	Lomba Mapel IPA	Juara II			2010
4	Lomba Mapel B. Indonesia	Harapan II			2010
5	Lomba Bulu Tangkis	Harapan II			2010
6	Lomba Tenis Meja		Juara II		2011
7	Lomba Mapel Fisika	Juara I			2012

Berdasarkan paparan data di atas dapat ditegaskan bahwa SMPIT Darul Azhar, walaupun baru berdiri kurang dari 5 tahun tetapi prestasinya dalam bidang akademik maupun non akademik telah mampu bersaing di tingkat Kabupaten Aceh Tenggara dan di tingkat Provinsi Aceh.

5. Sarana dan Prasarana SMPIT Darul Azhar

Untuk kelancaran proses pembelajaran di SMPIT Darul Azhar, terdapat sarana fisik yang masih dalam kondisi baik, antara lain:

- a. Ruang kelas : 7 unit
- b. Ruang Kepala Sekolah : 1 unit
- c. Ruang Tata Usaha : 1 unit
- d. Ruang Bimbingan Konseling : 1 unit
- e. Ruang Komputer : 1 unit
- f. Ruang Lab. IPA : 1 unit

- g. Mushalla : 1 unit
- h. Tempat parkir : 1 unit
- i. Kantin : 1 unit
- j. Ruang Server/Kontrol IT : 1 unit
- k. Rumah Dinas Ketua Yayasan : 1 unit
- l. Rumah Dinas guru : 4 unit
- m. MCK : 4 unit
- n. Asrama siswa : 8 unit
- o. Lapangan sepak bola : 1 unit
- p. Lapangan Badminton : 1 unit
- q. Pos Satpam : 1 unit
- r. Tempat Wudhuk siswa : 2 unit
- s. Tempat cuci tangan : 4 buah
- t. Gudang : 1 unit
- u. Kantor OSIS : 1 unit
- v. Komputer dan jaringan internet : 1 unit
- w. CD Pembelajaran : 1 paket
- x. Media Pembelajaran berbasis Multi Media : 1 unit

B. Temuan Khusus Penelitian

Temuan khusus penelitian ini diarahkan pada upaya untuk mengungkapkan hasil temuan penelitian di lapangan yang berpedoman pada fokus penelitian, yaitu:

1) Implementasi nilai-nilai karakter dalam mata pelajaran wajib di SMPIT Darul Azhar; 2) Implementasi nilai-nilai karakter dalam mata pelajaran muatan lokal di SMPIT Darul Azhar; 3) Implementasi nilai-nilai karakter dalam kegiatan pengembangan diri di SMPIT Darul Azhar; 4) Pengondisian nilai-nilai karakter di SMPIT Darul Azhar; dan 5) Penilaian pendidikan karakter di SMPIT Darul Azhar. Dalam hal ini data diperoleh melalui wawancara, observasi, dan dokumen.

1. Implementasi Nilai-nilai Karakter dalam Mata Pelajaran Wajib

Implementasi nilai-nilai karakter dalam mata pelajaran wajib di SMPIT Darul Azhar Aceh Tenggara dilaksanakan oleh dewan guru sesuai dengan bidang studi yang diajarkan masing-masing. Dalam kesempatan wawancara dengan guru Pendidikan Agama Islam (PAI) mengenai implementasi/penerapan nilai-nilai karakter dalam proses pembelajaran, dijelaskan sebagai berikut:

Implementasi nilai-nilai karakter pada mata pelajaran PAI di SMPIT Darul Azhar, yaitu sebagaimana kita ketahui bahwa tujuan akhir dari pembelajaran PAI adalah terbentuknya peserta didik yang memiliki akhlak mulia (budi pekerti luhur). Jadi pada saat guru dengan peserta didik membahas tentang materi pelajaran yang berkaitan dengan sifat-sifat terpuji (sabar dan pema'af) misalnya, maka guru menjelaskan kepada peserta didik apa untungnya sabar dan pema'af, dan apa pula ruginya bagi peserta didik atau bagi orang yang melakukannya. Selanjutnya dihubungkan dengan akhlak Rasulullah yang selalu sabar dalam menyiarkan agama Islam dan sering memberikan ma'af terhadap orang-orang yang berbuat zalim kepada beliau. Namun, apabila pokok bahasannya berkaitan dengan zakat, infak, wakaf, dan sebagainya. Maka materi ini dikaitkan/dihubungkan dengan tokoh-tokoh Islam yang relevan. Misalnya, sahabat Nabi Muhammad saw. Abu Bakar Siddiq yang rela mewakafkan seluruh hartanya untuk kepentingan agama Islam.¹⁷⁶

Selanjutnya wawancara dengan guru Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) mengenai implementasi nilai-nilai karakter dalam proses pembelajaran, dijelaskan sebagai berikut:

Implementasi nilai-nilai karakter pada mata pelajaran PKn di SMPIT Darul Azhar, dilakukan dengan berbagai cara. Salah satu diantaranya adalah dalam rangka penanaman sikap disiplin berlalulintas, beberapa siswa disuruh mengemukakan pendapat terhadap dampak negatif yang akan terjadi bagi orang yang melanggar peraturan lalulintas. Kemudian guru memberikan pertanyaan kepada peserta didik untuk memilih, melanggar peraturan lalulintas atau mentaatinya. Di samping itu juga, diberikan pemahaman kepada peserta didik manfaat dan mudaratnya jika melanggar atau mematuhi peraturan lalulintas terhadap diri mereka.¹⁷⁷

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru Bahasa Indonesia mengenai implementasi nilai-nilai karakter dalam proses pembelajaran, dijelaskan sebagai berikut:

¹⁷⁶ Wawancara dengan Syahrani, S. Pd guru PAI, tanggal 19 Maret 2013.

¹⁷⁷ Wawancara dengan Edi Rianto, S. Pd guru PKn, tanggal 9 Maret 2013.

Implementasi nilai-nilai karakter dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia di SMPIT Darul Azhar, dilakukan dengan cara: a) menanamkan sikap menghargai pendapat orang lain, b) pembinaan keberanian dalam membacakan teks upacara, c) belajar menanamkan sikap tanggung jawab kepada siswa melalui menyiapkan alat peraga yang mendukung cerita, dan d) penanaman sikap percaya diri kepada siswa dengan mengungkapkan pengalaman pribadi mereka. Kemudian pada akhir proses pembelajaran guru selalu memberikan motivasi bagi peserta didik yang kurang atau belum berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran.¹⁷⁸

Dalam kesempatan lain wawancara dengan guru matematika mengenai implementasi nilai-nilai karakter dalam proses pembelajaran, dijelaskan sebagai berikut:

Implementasi nilai-nilai karakter dalam mata pelajaran matematika dilakukan dengan cara, yaitu: (1) Menanamkan ketelitian dalam menjawab soal berbentuk cerita lalu diterjemahkan ke dalam metode matematika, (2) Belajar menumbuhkan kepercayaan diri kepada siswa dengan cara memberikan soal untuk dikerjakan di papan tulis, dan (3) Belajar menghargai pendapat orang lain dalam mengerjakan tugas-tugas kelompok.¹⁷⁹

Kemudian wawancara dengan guru Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) mengenai implementasi nilai-nilai karakter dalam proses pembelajaran, dijelaskan sebagai berikut:

Implementasi nilai-nilai karakter pada mata pelajaran IPS dilakukan dengan cara yang sederhana. Ketika kelas VIII sedang membahas materi tentang kerusakan lingkungan hidup akibat ulah manusia, selain digali potensi kemampuan kognitif peserta didik, juga ditambah dengan suplemen pemahaman (afektif) peserta didik. Pada saat pembahasan materi ini dijelaskan hubungannya dengan perilaku peserta didik dalam kehidupannya sehari-hari. Contoh: bahwa seorang Muslim itu harus rapi, bersih, dan indah (kebersihan itu sebagian dari iman). Artinya Muslim yang beriman berarti mencintai kebersihan dan tidak membuang sampah sembarangan. Begitu juga dalam penanaman nilai tenggang rasa peserta didik, guru selalu berusaha untuk memunculkan pada pembahasan materi-materi sosial.¹⁸⁰

¹⁷⁸ Wawancara dengan Irfan Johari, S. Pd guru Bahasa Indonesia, tanggal 12 Maret 2013.

¹⁷⁹ Wawancara dengan Imarah Hasanah, S. Pd guru matematika, tanggal 11 Maret 2013.

¹⁸⁰ Wawancara dengan Januar Musa, S. Pd guru IPS, tanggal 18 Maret 2013.

Selanjutnya wawancara dengan guru Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) mengenai implementasi nilai-nilai karakter dalam proses pembelajaran, dijelaskan sebagai berikut:

Implementasi nilai-nilai karakter pada mata pelajaran IPA di SMPIT Darul Azhar adalah dilakukan dengan cara menghubungkan materi yang ada dengan kekuasaan Allah swt. atau dengan sesuatu hal yang mengandung nilai-nilai karakter. Misalnya melalui mata pelajaran fisika tentang keteraturan jagad raya dengan planet-planet yang beredar pada orbitnya. Guru memberikan pemahaman kepada peserta didik bahwa tanpa ada yang mengatur jagad raya maka planet-planet tersebut akan berantakan. Nilai karakter yang ditanamkan pada materi ini adalah religius atau keagungan Allah swt.¹⁸¹

Pada kesempatan lain dilakukan observasi terhadap guru Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) yaitu Rabiyatul Adawiyah, S.Pd di kelas IX pada saat pelaksanaan proses belajar mengajar berlangsung. Implementasi nilai-nilai karakter pada mata pelajaran IPA ini dilakukan dengan cara menghubungkan materi yang sedang dipelajari dengan kekuasaan Allah swt. atau dengan sesuatu hal yang mengandung nilai-nilai karakter. Ketika guru IPA tersebut masuk ke dalam kelas memberikan salam kepada semua siswa/i yang sudah berada di dalam kelas, dan selanjutnya membuka proses pembelajaran dengan cara mengucapkan *Bismillāhirrahmānirrahīm* secara bersama-sama. Selanjutnya guru IPA ini menyampaikan kepada siswa/i bahwa materi pelajaran hari ini adalah berkaitan dengan planet-planet di jagad raya yang beredar pada orbitnya. Karena materi ini adalah membutuhkan visualisasi, sehingga pembelajaran materi ini dilakukan dengan menggunakan infokus, dimana guru tersebut menayangkan planet-planet yang ada di alam semesta ini. Setelah siswa/i mendapat penjelasan dari guru tentang materi yang dimaksud, selanjutnya guru IPA ini berusaha menghubungkan dengan kekuasaan Allah swt. dengan memberikan pertanyaan kepada siswa/i sebagai berikut: apakah mungkin planet-planet yang ada di jagad raya ini beredar pada orbitnya tanpa ada yang mengatur? Pertanyaan yang diajukan oleh guru ini dijawab oleh siswa/i secara tertulis dalam waktu lima belas menit. Setelah selesai

¹⁸¹ Wawancara dengan Rabiyatul Adawiyah, S. Pd Guru IPA, tanggal 21 Maret 2013.

dalam waktu yang ditentukan tersebut, maka masing-masing siswa/i diberi kesempatan oleh guru IPA untuk membacakan jawabannya. Sekitar 90% siswa/i menjawab bahwa planet-planet di alam semesta ini pasti ada yang mengatur, kalau tidak ada yang mengatur pasti akan berantakan. Selanjutnya guru IPA ini menguatkan pendapat siswa/i yang dianggap benar, bahwa planet-planet yang ada di jagad raya ini pasti ada yang mengatur yaitu Allah. Pada akhir proses pelaksanaan belajar mengajar guru IPA menyampaikan pesan kepada siswa/i kalau kita tidak jujur, walaupun orang lain tidak melihatnya, Allah swt. pasti akan melihat, karena alam dan isinya adalah di bawah kekuasaan Allah. Kemudian pembelajaran ditutup dengan membaca *Alhamdulillah rabbil 'alamīn* secara bersama-sama yang dipimpin oleh guru IPA tersebut.

Selanjutnya catatan hasil wawancara dengan guru Bahasa Inggris mengenai implementasi nilai-nilai karakter dalam proses pembelajaran, dijelaskan sebagai berikut:

Implementasi nilai-nilai karakter pada mata pelajaran Bahasa Inggris dilakukan dengan cara membubuhkan nilai-nilai sopan santun melalui dialog-dialog. Contoh: bagaimana cara permisi dengan sopan, menyuruh dengan sopan, berbicara dengan sopan. Namun sebelumnya, guru juga harus mampu mendemonstrasikan/memberikan contoh-contoh percakapan sopan santun yang baik.¹⁸²

Penjelasan guru Bahasa Inggris sebagaimana dikemukakan di atas didukung oleh data observasi peneliti, yang dilakukan terhadap guru Bahasa Inggris yaitu Indra Sariman, S.Pd di kelas VII.A pada saat pelaksanaan proses belajar mengajar berlangsung. Implementasi nilai-nilai karakter pada mata pelajaran Bahasa Inggris ini dilakukan dengan cara memberikan contoh teladan dalam berbagai bentuk. Misalnya, ketika guru Bahasa Inggris tersebut masuk ke dalam kelas memberikan salam kepada semua siswa/i yang sudah berada di dalam kelas, dan selanjutnya membuka proses pembelajaran dengan cara mengucapkan *Bismillāhirrahmānirrahīm* secara bersama-sama. Ketika proses belajar mengajar dimulai, yang saat itu materinya adalah berdialog dalam Bahasa Inggris. Guru

¹⁸² Wawancara dengan Indra Sariman, S. Pd guru Bahasa Inggris, tanggal 16 Maret 2013.

Bahasa Inggris terlebih dahulu mendemonstrasikan dua contoh dialog, yaitu: *Pertama*, guru mendemonstrasikan dialog Bahasa Inggris dengan sopan santun. *Kedua*, guru mendemonstrasikan dialog Bahasa Inggris yang tidak memiliki nilai sopan santun. Selanjutnya guru memberikan kesempatan kepada siswa/i untuk mengemukakan pendapat tentang dialog mana yang memiliki nilai sopan santun dan dialog mana pula yang tidak memiliki nilai sopan santun. Masing-masing peserta didik mengemukakan pendapatnya. Kemudian guru menguatkan pendapat siswa/i yang dianggap benar. Ketika peserta didik telah mengerti dan memahami dialog dalam Bahasa Inggris yang memiliki nilai-nilai sopan santun, maka selanjutnya guru menyuruh siswa/i secara bergantian di depan kelas untuk berdialog Bahasa Inggris dengan sopan santun. Pada saat observasi, peneliti menyaksikan siswa/i disuruh oleh guru berdialog dengan Bahasa Inggris tentang bagaimana cara permisi dengan sopan, menyuruh dengan sopan, berbicara dengan sopan, dan berpakaian dengan sopan. Namun sebelumnya, guru Bahasa Inggris ini telah memberikan contoh secara langsung kepada siswa/i dengan berpakaian yang rapi, berbicara yang sopan, dan bertingkah laku yang santun. Pada saat mengakhiri proses belajar mengajar, guru Bahasa Inggris ini menyarankan kepada seluruh siswa/i agar berbicara, bertingkah laku dengan sopan santun dalam kehidupan sehari-hari.

Pada kesempatan lain wawancara dilakukan dengan guru pendidikan jasmani dan kesehatan mengenai implementasi nilai-nilai karakter dalam proses pembelajaran, dijelaskan sebagai berikut:

Implementasi nilai-nilai karakter dalam mata pelajaran penjasokes di SMPIT Darul Azhar, yaitu dengan menanamkan rasa percaya diri dalam pertandingan atau perlombaan. Dalam pertandingan atau perlombaan peserta didik harus percaya akan kompetensi/kemampuan diri, sehingga tidak membutuhkan pujian, pengakuan, penerimaan ataupun rasa hormat orang lain. Seorang peserta didik yang memiliki rasa percaya diri yang tinggi, akan berpengaruh positif kepada semua kegiatan yang dilakukannya. Kemudian untuk menumbuhkan rasa percaya diri peserta didik, yaitu melalui ungkapan-ungkapan yang mampu memberikan motivasi kepada

mereka. Contoh: *Engkau tidak bisa disebut gagal selama engkau terus mencoba, engkau hanya gagal jika engkau berhenti.*¹⁸³

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara dengan guru mata pelajaran wajib di SMPIT Darul Azhar, bahwa Implementasi nilai-nilai karakter dalam mata pelajaran wajib adalah dengan cara mengintegrasikan atau menginternalisasikan nilai-nilai karakter ke dalam materi pelajaran dalam proses pembelajaran, antara lain: memunculkan/membubuhkan nilai-nilai yang terkandung dalam materi pelajaran, menggunakan perumpamaan dan membuat perbandingan dengan kejadian-kejadian serupa dalam hidup para siswa/i, menceritakan kisah hidup orang-orang sukses, mengubah hal-hal negatif menjadi positif, mengungkapkan nilai-nilai melalui diskusi dan *brainstroming*, menghubungkan materi pelajaran dengan kehidupan sehari-hari.

2. Implementasi Nilai-nilai Karakter dalam Mata Pelajaran Muatan Lokal

Implementasi nilai-nilai karakter dalam mata pelajaran muatan lokal berdasarkan wawancara dengan guru muatan lokal SMPIT Darul Azhar Aceh Tenggara, dijelaskan sebagai berikut:

Mata pelajaran muatan lokal di SMPIT Darul Azhar adalah Al-Qur'an. Sistem belajarnya menggunakan metode *Halaqoh*, berlangsung pada setiap hari Jum'at ba'da Ashar. Kelompok belajarnya terdiri dari 10 siswa/i dan 1 orang guru pembimbing. Sebelum kegiatan berlangsung telah ditetapkan pada hari sebelumnya petugas-petugas yang terdiri dari siswa/i pada kegiatan tersebut. Pada kegiatan ini ada petugas pembawa acara (yang memulai dan menutup acara), petugas tadabbur ayat, pemateri santapan rohani, dan pembaca do'a. Kegiatan dimulai oleh pembawa acara dengan mengucapkan salam dan sekaligus memimpin untuk membacakan *Basmallah* secara bersama-sama sebagai pertanda bahwa kegiatan ini resmi sudah dimulai. Kemudian siswa/i melalui pembawa acara bergantian membaca Al-Qur'an. Ketika ada bacaan yang salah, guru pembimbing membantu untuk memperbaiki kesalahan tersebut. Setelah semua siswa/i sudah mendapat giliran membaca Al-Qur'an dilanjutkan dengan tadabbur ayat melalui pembawa acara. Tadabbur ayat berarti memahami ayat demi ayat termasuk asbabun nuzul ayat Al-Qur'an, dan dihubungkan pula dengan aktivitas sehari-hari siswa/i. Pada tahap selanjutnya pembawa acara mempersilahkan petugas pemberi santapan rohani untuk menyampaikan

¹⁸³ Wawancara dengan Iman Kasri, S. Pd guru Penjaskes, tanggal 16 Maret 2013.

ceramahnya sesuai judul yang telah ditetapkan sebelumnya. Selesai santapan rohani, masing-masing siswa/i mendapatkan kesempatan secara bergantian untuk menyampaikan jumlah ayat-ayat Al-Qur'an/Hadis yang sudah di hafalnya, keadaan kesehatannya, keadaan orang tuanya, prestasi yang diraihinya, hambatan yang dialaminya, dan sebagainya. Pada kegiatan ini juga dianjurkan untuk berinfak menurut keikhlasan untuk dimanfaatkan bersama-sama. Diakhiri dengan do'a, kemudian ditutup oleh pembawa acara dengan memimpin untuk membacakan *hamdalah* bersama-sama.¹⁸⁴

Pada kesempatan lain wawancara dilakukan dengan Kepala SMPIT Darul Azhar mengenai implementasi nilai-nilai karakter dalam mata pelajaran muatan lokal, dijelaskan sebagai berikut:

Selain mata pelajaran Al-Qur'an sebagai muatan lokal di SMPIT Darul Azhar, juga ada mata pelajaran yang lain, yaitu Bahasa Arab. Siswa/i diupayakan menggunakan Bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi di sekolah. Target yang ingin dicapai adalah 60% siswa/i aktif berbicara dengan menggunakan Bahasa Arab. Nilai karakter yang ditanamkan adalah percaya diri, kekompakan dan mencintai bahasa Arab sebagai bahasa Al-Qur'an. Serta guru dan kepala sekolah juga memberikan pemahaman kepada siswa/i bahwa seorang Muslim yang tidak mampu menguasai Bahasa Arab akan sulit untuk mendirikan/melaksanakan shalat yang benar.¹⁸⁵

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru muatan lokal di atas, bahwa Implementasi nilai-nilai karakter dalam mata pelajaran muatan lokal adalah dengan cara menginternalisasikan nilai-nilai karakter ke dalam materi pelajaran dalam proses pembelajaran, antara lain: mengungkapkan nilai-nilai yang terkandung dalam materi muatan lokal, menghubungkan materi muatan lokal dengan keadaan orang tua, melakukan kegiatan amal, dan memunculkan nilai-nilai positif dalam materi muatan lokal.

3. Implementasi Nilai-nilai Karakter dalam Pengembangan Diri

Implementasi nilai-nilai karakter dalam kegiatan pengembangan diri dibagi kepada dua macam, yaitu a) terprogram, dan b) tidak terprogram.

a. Terprogram

Kegiatan pengembangan diri terprogram dilakukan dalam 2 (dua) bentuk, yaitu Bimbingan Konseling dan Ekstrakurikuler. Implementasi nilai-nilai

¹⁸⁴ Wawancara dengan Harry Yusmanto, S. Pd Guru Muatan Lokal (Al-Qur'an), tanggal 18 Maret 2013.

¹⁸⁵ Wawancara dengan M. Rifa'i Matondang, S. Pd kepala SMPIT Darul Azhar, tanggal 8 Maret 2013.

karakter dalam kegiatan pengembangan diri terprogram (Bimbingan Konseling), dijelaskan sebagai berikut:

Implementasi nilai-nilai karakter dalam kegiatan Bimbingan Konseling dilakukan oleh guru BK (Musrif) dengan memberikan bimbingan konseling terhadap siswa/i SMPIT Darul Azhar baik secara pribadi maupun kelompok. Baik terhadap siswa/i yang sedang menghadapi masalah ataupun tidak. Misalnya Bimbingan Konseling kepada siswa/i yang sedang menghadapi masalah berkaitan dengan prestasinya menurun. Nilai-nilai karakter yang harus ditanamkan dalam bimbingan tersebut adalah motivasi, tanggung jawab, empati, menghargai prestasi, rasa malu, dan menghubungkannya dengan keadaan orang tua. Sedangkan siswa/i yang tidak sedang menghadapi masalah, juga diberikan bimbingan konseling agar jangan terbawa arus negatif perkembangan zaman apalagi saat pubertas atau masa pancaroba.¹⁸⁶

Pada kesempatan lain peneliti melakukan wawancara terhadap kepala SMPIT Darul Azhar tentang tujuan program Bimbingan Konseling, dijelaskan sebagai berikut: bahwa program BK dimaksudkan untuk membantu siswa/i dalam menjalankan aktifitas, disiplin sehari-hari, yang dilakukan secara berkala baik yang sedang menghadapi kesulitan ataupun tidak. Teknik pendekatannya dikemas dalam bentuk *preventif*, *kuratif*, dan *refresif*.¹⁸⁷

Berdasarkan dokumen di SMPIT Darul Azhar bahwa sasaran kegiatan Bimbingan Konseling (BK) terdiri dari 3 (tiga) jenis disiplin, yaitu:

- 1) Disiplin diri:
 - a) Budaya beribadah.
 - b) Budaya belajar mandiri.
 - c) Budaya bekerja keras.
 - d) Budaya mengatur/menghargai waktu.
- 2) Disiplin Sosial:
 - a) Budaya hidup sopan santun.
 - b) Budaya hidup toleransi.
- 3) Disiplin Lingkungan:
 - a) Budaya hidup bersih dan sehat.

¹⁸⁶ Wawancara dengan Syahrani, S. Pd I guru BK (Musrif), tanggal 22 Maret 2013.

¹⁸⁷ Wawancara dengan M. Rifa'i Matondang, S. Pd Kepala SMPIT Darul Azhar, tanggal 8 Maret 2013.

- b) Budaya hidup tertib.
- c) Budaya hidup Indah.¹⁸⁸

Selanjutnya implementasi nilai-nilai karakter dalam kegiatan pengembangan diri terprogram (ekstrakurikuler) berdasarkan wawancara dengan guru pengembangan diri, dijelaskan sebagai berikut:

Kegiatan ekstrakurikuler dalam rangka mengembangkan minat, bakat, keterampilan dan potensi peserta didik di SMPIT Darul Azhar secara umum, yaitu: kegiatan pramuka (latihan baris berbaris, camping, dan out bound), majalah dinding (menulis/mengisi mading dan mengadakan perlombaan karya tulis), kegiatan olah raga (bola voli, bola kaki, tenis meja, pencak silat, dan futsal), dan kegiatan seni (nasyid, syaroful anam, dan kaligrafi). Nilai karakter yang ditanamkan dalam kegiatan ekstrakurikuler ini adalah disiplin, kerja sama, rasa kebangsaan, toleransi, peduli sosial, peduli lingkungan, demokratis, cinta damai, kerja keras, tanggung jawab, religius, jujur, kekompakan, kreatif, tidak dendam, menghargai kesehatan, komunikatif, sportifitas, senang membaca dan menulis, keberanian, kepemimpinan, mawas diri, sabar, pantang menyerah, mandiri, hormat menghormati, menghargai prestasi dan menghargai karya orang lain. Sedangkan secara khusus, kegiatan ekstrakurikuler dalam rangka mengembangkan minat, bakat, keterampilan dan potensi peserta didik di SMPIT Darul Azhar, yaitu: English Club, Pramuka, Bela diri, Sepak bola, dan Kaligrafi. Nilai karakter yang ditanamkan dalam kegiatan ekstrakurikuler ini adalah rasa percaya diri, komunikasi, tanggung jawab, disiplin, inisiatif, keadilan, jujur, empati, santun, dan kreatifitas.¹⁸⁹

Dari hasil wawancara di atas, berkaitan dengan kegiatan ekstrakurikuler secara khusus, yaitu: English Club, Pramuka, Bela diri, Sepak bola, dan Kaligrafi. Begitu juga nilai-nilai karakter yang ditanamkan melalui kegiatan ekstrakurikuler ini, yang terdiri dari: rasa percaya diri, komunikasi, tanggung jawab, disiplin, inisiatif, keadilan, jujur, empati, santun, dan kreatifitas. Berdasarkan dokumen SMPIT Darul Azhar, bahwa kegiatan ekstrakurikuler dan nilai-nilai karakter tersebut dicantumkan dalam raport siswa/i, dan diberikan penilaian pada setiap semester serta ikut menentukan kenaikan kelas.¹⁹⁰

¹⁸⁸ Data dari Dokumentasi SMPIT Darul Azhar Aceh Tenggara.

¹⁸⁹ Wawancara dengan Rabiyyatul Adawiyah, S. Pd Guru Pengembangan diri SMPIT Darul Azhar, tanggal 13 Maret 2013.

¹⁹⁰ Data diperoleh dari Dokumentasi Wakil Kepala SMPIT Darul Azhar.

Ketika peneliti melakukan observasi pada saat kegiatan pengembangan diri (kegiatan ekstrakurikuler) ini berlangsung, siswa/i kelihatan bersemangat untuk melakukannya apalagi kegiatan ekstra yang sudah menjadi kesukaan atau pilihannya. Berkenaan dengan kegiatan ekstrakurikuler ini, peneliti mendapatkan petugas khusus yang membimbing dan mengawasinya.

Berdasarkan hasil wawancara, observasi, dan dokumentasi di SMPIT Darul Azhar, Implementasi nilai-nilai karakter pengembangan diri terprogram terdiri dari dua macam, yaitu: 1) Bimbingan Konseling, dan 2) Ekstrakurikuler.

Bimbingan Konseling dilakukan kepada siswa/i secara berkala baik kepada siswa/i yang sedang mengalami kesulitan maupun tidak. Bimbingan Konseling ini dikemas dalam bentuk pendekatan *preventif*, *kuratif*, dan *refresif*. Nilai karakter utama yang ditanamkan dalam BK ini adalah disiplin diri, disiplin sosial, dan disiplin lingkungan. Sedangkan pengembangan diri terprogram (ekstrakurikuler) dalam rangka mengembangkan minat, bakat, keterampilan dan potensi peserta didik di SMPIT Darul Azhar dilakukan dalam berbagai bentuk kegiatan, yaitu: English Club, Pramuka, Bela diri, Sepak bola, dan Kaligrafi. Nilai karakter yang ditanamkan dalam kegiatan ekstrakurikuler adalah rasa percaya diri, komunikasi, tanggung jawab, disiplin, inisiatif, keadilan, jujur, empati, santun, dan kreatifitas.

b. Tidak terprogram

Implementasi nilai-nilai karakter dalam kegiatan pengembangan diri tidak terprogram dibagi tiga macam, yaitu:

1) Pembiasaan keteladanan

Kegiatan pembiasaan keteladanan berdasarkan hasil wawancara dengan guru SMPIT Darul Azhar, dijelaskan dalam tabel berikut:

Tabel 16: Pembiasaan Keteladanan oleh Guru dan Tenaga Kependidikan SMPIT Darul Azhar¹⁹¹

Nilai yang dikembangkan	Bentuk kegiatan pembiasaan keteladanan
-------------------------	--

¹⁹¹ Wawancara dengan Asri Ramadhani, S. Pd I Guru Pengembangan diri SMPIT Darul Azhar, tanggal 16 Maret 2013.

Religius	<ol style="list-style-type: none"> 4. Guru berdo'a bersama peserta didik sebelum dan sesudah jam pelajaran. 5. Guru dan tenaga pendidik beserta siswa/i melakukan shalat Dhuha ketika jam istirahat. 6. Guru wanita menggunakan pakaian syar'i sesuai tuntutan Islam agar dapat menjadi contoh buat siswa/i dan menjadi profil yang bagus untuk siswa. 7. Guru dan tenaga kependidikan tidak ada yang merokok sebagai teladan untuk siswa/i juga pengunjung. 8. Guru dan tenaga pendidik bersama siswa/i melakukan shalat Zuhur berjama'ah. 9. Guru tidak berkata kasar ketika berkomunikasi baik sesama guru/peserta didik. 10. Guru diwajibkan tetap konsisten dalam bergaul, bersikap, dan berinteraksi sesuai ajaran Islam walaupun tidak pada jam sekolah atau di luar sekolah. 11. Guru menjadi model yang baik dalam berdo'a, bersikap, bergaul, dan sebagainya.
Kedisiplinan	<ol style="list-style-type: none"> 8. Jam 07.30 waktu masuk kelas. 9. Mengambil sampah berserakan. 10. Berbicara dengan sopan. 11. Mengucapkan terima kasih. 12. Meminta ma'af. 13. Menghargai pendapat orang lain. 14. Mematuhi waktu mulai dan selesai jam pelajaran.
Peduli Lingkungan	<ol style="list-style-type: none"> 4. Guru dan tenaga pendidik membuang sampah pada tempatnya. 5. Guru dan tenaga pendidik kerja bakti membersihkan sekolah bersama peserta didik. 6. Guru dan tenaga pendidik mengambil sampah yang berserakan. 7. Guru membiasakan hidup bersih. 8. Mengambil sesuatu di jalan yang dapat mengganggu siapa saja yang lewat. 9. Tidak mengganggu dan merusak tanaman yang ada di sekitar sekolah dan menginstruksikan kepada siswa berbuat demikian.
Peduli sosial	<ol style="list-style-type: none"> 2. Guru dan tenaga pendidik mengumpulkan sumbangan setiap ada musibah intern dan bencana alam serta untuk kegiatan sosial lainnya. 3. Guru dan tenaga pendidik membawa siswa yang sakit untuk ditangani lebih lanjut ke tenaga medis.

Kejujuran	<ul style="list-style-type: none"> 3. Guru dan pendidik memberikan penilaian secara objektif terhadap peserta didik. 4. Pendidik menepati janji pada peserta didik. 5. Guru dan tenaga kependidikan tidak merokok baik di dalam kelas maupun di luar kelas. 6. Guru mengakui kekeliruan yang terjadi dengan bijak.
Cinta tanah air	<ul style="list-style-type: none"> 2. Guru dan tenaga kependidikan melakukan upacara dan peringatan hari besar nasional dan daerah bersama peserta didik.

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru pengembangan diri sebagaimana dalam tabel 16 di atas dan didukung dengan dokumen yang ada di SMPIT Darul Azhar, bahwa pembiasaan keteladanan di sekolah ini benar-benar telah terwujud dengan mengembangkan nilai-nilai karakter yang terdiri dari: *religius, kedisiplinan, peduli lingkungan, peduli sosial, kejujuran, dan cinta tanah air*. Nilai-nilai karakter ini diterapkan dalam bentuk kegiatan pembiasaan keteladanan. Nilai religius diterapkan dalam 8 bentuk kegiatan pembiasaan keteladanan, nilai kedisiplinan diterapkan dalam 7 bentuk kegiatan pembiasaan keteladanan, nilai peduli lingkungan diterapkan dalam 6 bentuk kegiatan pembiasaan keteladanan, nilai peduli sosial diterapkan dalam 2 bentuk kegiatan pembiasaan keteladanan, nilai kejujuran diterapkan dalam 4 bentuk kegiatan pembiasaan keteladanan, dan nilai cinta tanah air diterapkan dalam 1 bentuk kegiatan pembiasaan keteladanan. Berdasarkan wawancara dengan kepala SMPIT Darul Azhar, sebagian besar disiplin baik yang berkenaan kewajiban, larangan, dan anjuran bagi siswa/i juga berlaku bagi seluruh pendidik dan tenaga kependidikan walaupun tidak terkodifikasi secara resmi. Salah satu contohnya adalah merokok dilarang bagi siswa/i juga merupakan pantangan bagi seluruh pendidik dan tenaga pendidikan.¹⁹² Dalam observasi peneliti, bahwa di SMPIT Darul Azhar merupakan kawasan pendidikan yang benar-benar bebas rokok, karena selama proses penelitian berlangsung peneliti tidak

¹⁹² Wawancara dengan M. Rifa'i Matondang, S. Pd Kepala SMPIT Darul Azhar, tanggal 9 Maret 2013.

menjumpai seorang pendidikpun yang merokok di lingkungan sekolah atau di tempat yang terlihat oleh siswa/i.

Pada kesempatan lain peneliti melakukan wawancara dengan kepala sekolah berkaitan dengan pembiasaan keteladanan atau *best practices* yang terjadi di SMPIT Darul Azhar, dijelaskan sebagai berikut:

Pada tahun 2012 di SMPIT Darul Azhar ada sebuah kejadian yang unik berkaitan dengan implementasi nilai-nilai karakter, yaitu: pada saat siswa/i sedang istirahat pertama ada pedagang sate yang masuk ke kompleks sekolah untuk menjajakan dagangannya. Namun, si pedagang sudah menunggu beberapa menit tidak ada satupun siswa/i yang datang untuk membeli dagangannya. Sehingga ia bertanya-tanya dalam hati ada apa sebenarnya. Disaat pedagang sate ini dalam kondisi bingung dan sedang berpikir, maka seorang siswa SMPIT Darul Azhar tergerakkan hatinya untuk mendekati pedagang sate tersebut. Lalu membisikkan kata-kata kepada pedagang sate yang berbunyi: *“Bang! kalau dagangannya mau laku janganlah berjualan sambil merokok, karena di dalam kompleks sekolah ini dilarang merokok.”* Mendengar bisikan siswa ini, pedagang sate spontan membuang rokoknya. Kemudian barulah dia sadar bahwa siswi/i tidak mau membeli dagangannya karena dia berjualan sambil merokok.¹⁹³ Sedangkan di SMPIT Darul Azhar dilarang keras merokok, baik bagi siswa/i, pendidik, tenaga kependidikan, dan bahkan untuk tamu sekalipun.

2) Pembiasaan spontan

Berikut kegiatan pembiasaan spontan berdasarkan hasil wawancara dengan guru SMPIT Darul Azhar, dijelaskan dalam tabel berikut:

Tabel 17: Pembiasaan Spontan oleh Guru dan Tenaga Kependidikan SMPIT Darul Azhar¹⁹⁴

Nilai yang dikembangkan	Bentuk kegiatan pembiasaan spontan
-------------------------	------------------------------------

¹⁹³ Wawancara dengan M. Rifa'i Matondang, S. Pd Kepala SMPIT Darul Azhar, tanggal 9 Maret 2013.

¹⁹⁴ Wawancara dengan Asri Ramadhani, S. Pd I Guru Pengembangan diri SMPIT Darul Azhar, tanggal 16 Maret

Religius	<ol style="list-style-type: none"> 4. Memperingatkan peserta didik yang tidak melaksanakan ibadah dan memberi sanksi. 5. Memperingatkan jika tidak mengucapkan salam. 6. Saling mema'afkan dan memberi ma'af. 7. Saling bersalaman antar guru yang sejenis jika bertemu dan diikuti oleh siswa/i yang hanya bersalaman dengan sejenis pula, baik dengan guru atau sesama siswa. 8. Membiasakan puasa sunnat. 9. Membiasakan shalat sunat (dhuha, tahajud, rawatib, dan lain-lain). 10. Jika guru melihat siswa makan minum berdiri, maka guru menegor dengan menyebutkan potongan hadis. 11. Jika ada siswa berkelahi, maka guru menyuruh siswa tersebut untuk membuka/membaca kembali ayat Al-Qur'an surat al-Hujurāt/49:10.
Kedisiplinan	<ol style="list-style-type: none"> 6. Memperingatkan siswa yang terlambat dan memberi sanksi bagi yang melakukan terus menerus. 7. Bagi guru diberikan sanksi jika terlambat dan tidak hadir tanpa izin. 8. Guru wanita tidak membuka kaos kaki kecuali hanya di tempat khusus saja (tidak ada kaum laki-laki) begitu juga dengan siswa/i. 9. Budaya antri. 10. Siswa/i yang mengajukan pertanyaan kepada guru terlebih dahulu mengacungkan tangan. 11. Apabila ada siswa tidak rapi rambutnya maka akan di cukur. 12. Melerai pertengkaran. 13. Bagi siswa yang kukunya panjang diminta untuk di potong. 14. Siswa yang melanggar peraturan diberikan sanksi dengan menambah hafalan ayat-ayat Al-Qur'an atau mengucapkan istighfar 50 kali/lebih.
Peduli Lingkungan	<ol style="list-style-type: none"> 3. Menyuruh siswa/i memungut sampah yang dibuang sembarangan. 4. Memberikan sanksi kepada siswa yang membuang sampah sembarangan. 5. Mengajak siswa untuk menanam tumbuhan dan menjaganya. 6. Mengajak siswa untuk melakukan kerja bakti.
Peduli Sosial	<ol style="list-style-type: none"> 5. Kunjungan rumah. 6. Mengunjungi teman atau guru yang sakit dan tertimpa musibah.

	<ul style="list-style-type: none"> 7. Mengumpulkan sumbangan untuk bencana alam. 8. Membentuk panitia peduli sosial. 9. Malayat apabila ada orang tua/wali siswa/i yang meninggal dunia.
Kejujuran	<ul style="list-style-type: none"> 3. Memperingatkan siswa yang menyontek saat ujian. 4. Memperingatkan siswa yang mencontoh pekerjaan rumah temannya.

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru pengembangan diri sebagaimana dalam tabel 17 di atas dan didukung dengan dokumen yang ada di SMPIT Darul Azhar, bahwa pembiasaan spontan yang diterapkan sekolah memiliki nilai-nilai karakter, yang terdiri dari nilai: *religius, kedisiplinan, peduli lingkungan, peduli sosial, dan kejujuran*. Nilai-nilai karakter ini diterapkan dalam bentuk kegiatan pembiasaan spontan. Nilai religius diterapkan dalam 8 bentuk kegiatan pembiasaan spontan, nilai kedisiplinan diterapkan dalam 9 bentuk kegiatan pembiasaan spontan, nilai peduli lingkungan diterapkan dalam 4 bentuk kegiatan pembiasaan spontan, nilai peduli sosial diterapkan dalam 5 bentuk kegiatan pembiasaan spontan, dan nilai kejujuran diterapkan dalam 2 bentuk kegiatan pembiasaan spontan.

Pembiasaan-pembiasaan spontan ini juga didukung dengan hasil observasi. Misalnya, ketika peneliti melakukan observasi langsung ke dalam kelas saat kegiatan pembelajaran sedang berlangsung, peneliti banyak menjumpai siswa/i yang mengajukan pertanyaan kepada gurunya. Mereka mengacungkan tangan dulu untuk memohon izin mengajukan pertanyaan, setelah mendapat izin baru mereka bertanya dengan bahasa yang santun dan tidak keras, namun tidak menghalangi keseriusan dan kualitas pertanyaan mereka. Demikian juga pembiasaan spontan yang lainnya.

3) Pembiasaan rutin

Selanjutnya kegiatan pembiasaan rutin SMPIT Darul Azhar berdasarkan hasil wawancara, dijelaskan dalam tabel berikut.

Tabel 18: Pembiasaan Rutin oleh Guru dan Tenaga Kependidikan SMPIT Darul Azhar

Nilai yang dikembangkan	Bentuk kegiatan pembiasaan rutin
Religius	<ul style="list-style-type: none"> 10. Berdo'a sebelum memulai pelajaran secara berjama'ah di barisan. 11. Setiap hari jum'at melaksanakan halaqoh mingguan. 12. Setiap pergantian jam pelajaran siswa/i membaca <i>hamdalah</i> bersamaan. 13. Melakukan shalat Zuhur berjama'ah setiap hari. 14. Melaksanakan shalat Dhuha disaat istirahat. 15. Peserta didik diminta mengucapkan salam sebelum dan sesudah kegiatan, jika bertemu guru bersalaman, bicara, dan bertindak dengan sopan. 16. Peserta didik dibiasakan mengucapkan terima kasih, ma'af, permisi, dan tolong. 17. Membaca zikir harian tiap pagi. 18. Mengetuk pintu sebelum masuk kelas dan setelah di izinkan baru masuk. 19. Mengetuk pintu sebelum masuk ke ruang orang lain. 20. Minta izin untuk menggunakan barang orang lain.
Kedisiplinan	<ul style="list-style-type: none"> 12. Membuat catatan/absen guru dan siswa/i. 13. Mengadakan baris/apel pagi setiap hari dipimpin oleh siswa yang bertugas, kemudian nasehat dari guru. 14. Pukul 07.45 wib semua siswa harus berada di kelas dan pulang sesuai jadwal serta siswa yang melanggar akan mendapat sanksi. 15. Bila berhalangan hadir ke sekolah maka harus ada surat pemberitahuan. 16. Guru dan pegawai berpakaian rapi dan syar'i.
Peduli lingkungan	<p>Lingkungan Sekolah Bersih</p> <ul style="list-style-type: none"> 6. Membiasakan anak membuang sampah pada tempatnya. 7. Guru mengecek kebersihan setiap hari. 8. Menjadwalkan piket bersih bagi semua siswa secara berkelompok. 9. Mengambil sampah yang berserakan. <p>Kelas Bersih</p> <ul style="list-style-type: none"> 6. Piket kelas secara berkelompok membersihkan kelasnya. 7. Melakukan pengamatan kebersihan. 8. Tidak mencoret tembok, kursi, meja, dan lain-lain.

Peduli sosial	5. Mengumpulkan sumbangan pada peristiwa tertentu. 6. Mengunjungi teman/guru yang sakit.
Kejujuran	5. Melaporkan barang temuan kepada guru. 6. Menyediakan tempat bukti pembayaran SPP bulanan.
Cinta tanah air	6. Menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar. 7. Menyanyikan lagu kebangsaan setiap upacara bendera dan peringatan hari besar nasional. 8. Memajang foto presiden dan wakil presiden serta lambang negara.

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru pengembangan diri sebagaimana dalam tabel 18 di atas dan didukung dengan dokumen yang ada di SMPIT Darul Azhar, bahwa pembiasaan rutin yang dikembangkan sekolah memiliki nilai-nilai karakter, yang terdiri dari nilai: *religius, kedisiplinan, peduli lingkungan, peduli sosial, kejujuran, dan cinta tanah air*. Nilai-nilai karakter ini diterapkan dalam bentuk kegiatan pembiasaan rutin. Nilai religius diterapkan dalam 11 bentuk kegiatan pembiasaan rutin, nilai kedisiplinan diterapkan dalam 5 bentuk kegiatan pembiasaan rutin, nilai peduli lingkungan diterapkan dalam 7 bentuk kegiatan pembiasaan rutin, nilai peduli sosial diterapkan dalam 2 bentuk kegiatan pembiasaan rutin, dan nilai kejujuran diterapkan dalam 2 bentuk kegiatan pembiasaan rutin, dan nilai cinta tanah air diterapkan dalam 3 bentuk kegiatan pembiasaan rutin.

Pembiasaan-pembiasaan rutin di atas juga didukung dengan hasil observasi. Pada saat melakukan observasi terhadap aktifitas di SMPIT Darul Azhar, peneliti mendapati siswa/i dan guru memanfaatkan waktu istirahat pertama melaksanakan shalat Dhuha. Sedangkan pada istirahat kedua tepatnya pukul 12.45 Wib siswa/i dan guru melaksanakan shalat Zhuhur berjama'ah. Pada shalat Zhuhur ini, baik siswa/i, tenaga pendidik, dan tenaga kependidikan wajib ikut shalat berjama'ah, serta seluruh aktivitas di kelas atau di luar kelas harus dihentikan.¹⁹⁵

¹⁹⁵ Observasi tanggal 9 Maret 2013.

Selanjutnya, berdasarkan observasi yang dilakukan oleh peneliti bahwa pembiasaan rutin sekolah yang lain adalah ketika masuk kelas maupun keluar kelas siswa/i selalu mengucapkan salam. Selain sebagai sunnah agama, salam juga menegaskan bahwa mereka adalah saudara yang wajib dihormati, disayangi, dan dido'akan. Salam di SMPIT Darul Azhar ini dijadikan sebagai salah satu kewajiban dalam disiplin belajar klasikal.

4. Pengondisian Nilai-nilai Karakter

Pengondisian nilai-nilai karakter berarti menciptakan kondisi yang mendukung terlaksananya pendidikan karakter di SMPIT Darul Azhar Aceh Tenggara. Pengondisian ini dilakukan oleh kepala sekolah, dewan guru dan tenaga kependidikan. Berdasarkan wawancara dengan kepala sekolah berkenaan dengan pengondisian nilai-nilai karakter, dijelaskan sebagai berikut:

Sekolah menyediakan tempat berwudhuk yang memadai, kultum setiap hari oleh guru/siswa ketika apel pagi, menyanyikan lagu-lagu Islami, guru dan siswa melaksanakan shalat Dhuha pada jam istirahat, shalat Zuhur berjama'ah, poster kata-kata bijak/mutiara dengan ayat-ayat Al-Qur'an, Hadis atau Asmaul Husna dipajang di lorong-lorong sekolah dan di dalam kelas dalam rangka menanamkan nilai-nilai kejujuran, disiplin, motivasi, dan religius. Menyediakan air minum di beberapa sudut sekolah, menyediakan tempat cuci tangan, menyediakan tempat sampah yang memadai, menyediakan Poskesdes, dalam rangka menanamkan nilai-nilai kebersihan, kesehatan, dan kepedulian terhadap lingkungan. Sedangkan pengondisian di dalam kelas adalah memisahkan ruang belajar putra dan putri, berdo'a sebelum dan sesudah pelajaran, mengucapkan salam bila masuk ke ruang kelas. Begitu juga dalam ruang dewan guru, dipisahkan antara ruang guru putra dan ruang guru putri. Selanjutnya untuk menjaga kebersihan ruang kelas, ruang dewan guru, ruang kepala sekolah, ruang laboratorium, dan ruang-ruang tertentu bagi peserta didik maupun dewan guru tidak diperkenankan membawa alas kaki ke dalam ruangan tersebut.¹⁹⁶

Penjelasan Kepala Sekolah sebagaimana dikemukakan di atas didukung oleh data hasil observasi peneliti terhadap lokasi dan aktivitas di SMPIT Darul Azhar Aceh Tenggara, sebagai berikut:

¹⁹⁶ Wawancara dengan M. Rifa'i Matondang, S. Pd Kepala SMPIT Darul Azhar, tanggal 9 Maret 2013.

Tersedianya tempat berwudhuk yang memadai, kultum setiap hari oleh guru/siswa ketika apel pagi, menyanyikan lagu-lagu Islami, guru dan siswa melaksanakan shalat Dhuha pada jam istirahat, shalat Zuhur berjama'ah, poster kata-kata bijak/mutiara, dengan ayat-ayat Al-Qur'an, Hadis atau Asmaul Husna dipajang di lorong-lorong sekolah dan di dalam kelas. Sebagai contoh kata mutiara yang memiliki nilai-nilai karakter yang ditempelkan di dinding sekolah yang sempat peneliti abadikan, yaitu: *"Kalau kekayaan hilang, tidak ada yang berarti hilang, kalau kesehatan hilang, ada sesuatu yang hilang, kalau karakter hilang segalanya hilang."* (William Franklin Graham Jr).¹⁹⁷

Selain hal tersebut di atas, juga tersedia air minum di beberapa sudut sekolah, tersedia tempat cuci tangan, tersedia tempat sampah yang memadai. Ruang belajar putra dan putri terpisah, berdo'a sebelum dan sesudah pelajaran, mengucapkan salam bila masuk ke ruang kelas, ruang pendidik, dan tenaga kependidikan. Ruang guru putra dan guru putri terpisah. Dalam hal menjaga kebersihan ruang kelas, ruang dewan guru, ruang kepala sekolah, ruang laboratorium, dan ruang-ruang tertentu bagi peserta didik maupun dewan guru tidak diperkenankan membawa alas kaki ke dalam ruangan tersebut. Sekolah juga menyediakan fasilitas kotak saran dan pengaduan. Kotak saran ini selain tempat pengaduan siswa/i atau guru, juga berfungsi sebagai tempat kwitansi sumbangan pembangunan pendidikan (SPP). Artinya siswa/i yang sudah membayar uang SPP/uang bulanan ke Bank Aceh Cabang Kutacane an. Rek. SMPIT Darul Azhar, harus memasukkan slip/kwitansinya 1 lembar ke dalam kotak saran tersebut.¹⁹⁸

Berdasarkan hasil wawancara dan pengamatan di SMPIT Darul Azhar Aceh Tenggara di atas, bahwa pengondisian nilai-nilai karakter di sekolah tersebut telah mampu menciptakan kondisi yang mendukung terlaksananya pendidikan karakter. Pengondisian nilai-nilai karakter ini dilakukan oleh pendidik, tenaga kependidikan, dan stakeholder pendidikan.

5. Penilaian Pendidikan Karakter

¹⁹⁷ Observasi tanggal 11 Maret 2011.

¹⁹⁸ Observasi tanggal 8 Maret 2013.

Penilaian pendidikan karakter sesuai dengan hasil wawancara dengan guru SMPIT Darul Azhar Aceh Tenggara, dijelaskan sebagai berikut:

Penilaian pendidikan karakter di SMPIT Darul Azhar dilakukan dengan cara guru mencatat dan mengumpulkan peristiwa-peristiwa penting yang menonjol dan menarik perhatian berkaitan dengan karakter peserta didik. Catatan dilakukan setiap hari baik di kelas atau di luar kelas, baik perilaku positif maupun negatif. Berdasarkan hasil catatan yang dimiliki, maka guru memberikan pertimbangan untuk penilaian karakter siswa yang dicantumkan pada raport setiap semester. Siswa yang perilakunya dianggap amat baik diberi nilai A, siswa yang perilakunya baik diberi nilai B, siswa yang perilakunya cukup diberi nilai C, dan siswa yang perilakunya kurang diberi nilai D. Selain diberikan nilai dalam bentuk angka-angka/huruf, juga diberikan hadiah ataupun penghargaan.¹⁹⁹

Pada kesempatan lain dilakukan wawancara dengan Wakil Kepala SMPIT Darul Azhar Aceh Tenggara, dijelaskan sebagai berikut:

Bahwa penilaian karakter/kepribadian peserta didik secara umum adalah seluruh tingkah laku peserta didik akan dinilai, dan ikut menentukan kenaikan kelas atau kelulusan. Namun secara khusus, penilaian kepribadian/perilaku peserta didik yang dicantumkan di dalam raport terdiri dari, yaitu: rasa percaya diri, komunikasi, tanggung jawab, disiplin, inisiatif, keadilan, jujur, empati, santun, dan kreatif. Sedangkan penilaian pengembangan diri peserta didik yang dicantumkan dalam raport terdiri dari, yaitu: English Club, Pramuka, Bela diri, Sepak bola, dan Kaligrafi.²⁰⁰

Penjelasan Wakil Kepala Sekolah sebagaimana dikemukakan di atas didukung oleh data dokumentasi SMPIT Darul Azhar Aceh Tenggara, bahwa kriteria penilaian kepribadian/perilaku siswa/i SMPIT Darul Azhar adalah rasa percaya diri, komunikasi, tanggung jawab, disiplin, inisiatif, keadilan, jujur, empati, santun, dan kreatifitas.²⁰¹

Berdasarkan paparan wawancara di atas, penilaian pendidikan karakter di SMPIT Darul Azhar Aceh Tenggara dengan mengumpulkan catatan dari peristiwa-peristiwa penting yang menonjol dan menarik perhatian tentang perilaku sehari-hari peserta didik baik positif maupun negatif. Selanjutnya ditafsirkan oleh guru

¹⁹⁹ Wawancara dengan Indra Sariman, S. Pd Guru Bahasa Inggris SMPIT Darul Azhar, tanggal 20 Maret 2013.

²⁰⁰ Wawancara dengan Harry Yusmanto, S. Pd Wakil Kepala SMPIT Darul Azhar, tanggal 20 Maret 2013.

²⁰¹ Data diperoleh dari Dokumentasi Tata Usaha SMPIT Darul Azhar.

sebagai bahan untuk membuat penilaian akhir semester. Model penilaian seperti ini lebih dikenal dengan *anecdotal record*. Kemudian berdasarkan Dokumen SMPIT Darul Azhar Aceh Tenggara, bahwa Kriteria penilaian kepribadian/perilaku siswa/i SMPIT Darul Azhar, yaitu rasa percaya diri, komunikasi, tanggung jawab, disiplin, inisiatif, keadilan, jujur, empati, santun, dan kreatifitas. Sedangkan kegiatan yang dinilai dalam pengembangan diri, yaitu English Club, Pramuka, Bela diri, Sepak bola, dan Kaligrafi.

Dari segi proses, implementasi pendidikan karakter di SMPIT Darul Azhar adalah peserta didik terlibat secara aktif baik dalam aspek mental, sosial dalam semua bentuk kegiatan pembelajaran yang berlangsung di kelas maupun di luar kelas. Di samping itu, telah tumbuh gairah dan semangat yang cukup tinggi, serta adanya rasa percaya pada diri mereka sendiri.²⁰² Sedangkan dari segi hasil, implementasi pendidikan karakter di SMPIT Darul Azhar adalah telah terjadi perubahan perilaku yang positif pada peserta didik dalam aktivitas sehari-hari. Contoh: Kasus merokok di SMPIT Darul Azhar nihil, kegiatan shalat Dhuha selalu aktif walaupun tanpa pengawasan, dan demikian juga dengan perilaku positif lainnya.²⁰³

Hal tersebut di atas, sejalan dengan hasil wawancara dengan orang tua siswa yang mengatakan bahwa bila anak mereka pulang ke rumah selalu aktif shalat lima waktu, mengaji, belajar, membantu orang tua, dan sebagainya. Sikap dan perilakunya sangat jauh berbeda sebelum masuk ke SMPIT Darul Azhar.²⁰⁴

Selanjutnya dalam wawancara dengan kepala SMPIT Darul Azhar, menjelaskan tentang kesulitan yang dihadapi dalam implementasi pendidikan karakter sebagai berikut:

- a. Sumber daya manusia (SDM) guru, pegawai, dan stakeholder pendidikan dalam memahami pendidikan karakter masih lemah.
- b. Buku-buku referensi pendidikan karakter sangat sedikit.

²⁰² Wawancara dengan Harry Yusmanto, S. Pd Wakil Kepala SMPIT Darul Azhar, tanggal 20 Maret 2013.

²⁰³ Wawancara dengan M. Rifa'i Matondang, S. Pd Kepala SMPIT Darul Azhar, 4 April 2013.

²⁰⁴ Wawancara dengan Desmiati, S.Sos orang tua siswa SMPIT Darul Azhar, 1 April 2013.

- c. Format penilaian pendidikan karakter yang belum baku.
- d. Memberikan penilaian karakter peserta didik membutuhkan waktu yang lama.
- e. Sistem pendidikan nasional lebih memperhatikan nilai angka-angka dan mengabaikan nilai-nilai perilaku (afektif) peserta didik.²⁰⁵

C. Pembahasan Hasil Penelitian

Dalam bab IV poin A dan B telah dipaparkan data dalam bentuk temuan umum dan temuan khusus penelitian. Maka pada poin C bab IV ini, temuan itu akan dianalisis untuk merekonstruksikan konsep yang didasarkan pada informasi empiris. Adapun bagian-bagian pada poin ini disesuaikan dengan fokus penelitian yang meliputi: 1) Implementasi nilai-nilai karakter dalam mata pelajaran wajib, 2) Implementasi nilai-nilai karakter dalam mata pelajaran muatan lokal, 3) Implementasi nilai-nilai karakter dalam kegiatan pengembangan diri, 4) Pengondisian nilai-nilai karakter, dan 5) Penilaian pendidikan karakter di SMPIT Darul Azhar.

4. Implementasi Nilai-nilai Karakter dalam Mata Pelajaran Wajib

Berdasarkan teori pendidikan karakter pada dasarnya melekat pada setiap mata pelajaran karena setiap mata pelajaran pada dasarnya memiliki nilai-nilai karakter yang harus dilalui dan dicapai siswa. Cara menerapkan nilai-nilai karakter ke dalam mata pelajaran, antara lain: mengungkapkan nilai-nilai yang terkandung dalam setiap mata pelajaran, menggunakan perumpamaan dan membuat perbandingan dengan kejadian-kejadian serupa dalam hidup para siswa, mengubah hal-hal negatif menjadi nilai positif, mengungkapkan nilai-nilai melalui diskusi dan *brainstroming*, menggunakan cerita untuk memunculkan nilai-nilai, menceritakan kisah hidup orang-orang besar (sukses), menggunakan lagu-lagu dan musik untuk mengintegrasikan nilai-nilai, menggunakan drama untuk melukiskan kejadian yang berisikan nilai-nilai, menggunakan berbagai kegiatan amal, kunjungan sosial, *field*

²⁰⁵ Wawancara dengan M. Rifa'i Matondang, S. Pd Kepala SMPIT Darul Azhar, tanggal 9 Maret 2013.

trip atau *outbound* dan klub-klub kegiatan untuk memunculkan nilai-nilai kemanusiaan.²⁰⁶

Implementasi nilai-nilai karakter dalam mata pelajaran wajib di SMPIT Darul Azhar, yaitu:

Pertama, diintegrasikan dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI). Misalnya, pada saat guru dengan peserta didik membahas tentang materi pelajaran yang berkaitan dengan sifat-sifat terpuji (sabar dan pema'af), maka guru juga menjelaskan kepada peserta didik apa untungnya sabar dan pema'af, dan apa pula ruginya bagi peserta didik atau bagi orang yang melakukannya. Selanjutnya dihubungkan dengan akhlak Rasulullah yang selalu sabar terhadap orang-orang yang berbuat zalim kepada beliau. Namun, apabila pokok bahasannya berkaitan dengan zakat, infak, wakaf, dan sebagainya. Maka materi ini dikaitkan/dihubungkan dengan tokoh-tokoh Islam yang relevan. Misalnya, sahabat Nabi Muhammad saw. Abu Bakar Siddiq yang rela mewakafkan seluruh hartanya untuk kepentingan agama Islam.

Kedua, diintegrasikan dalam proses pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (PKn). Salah satu cara yang dilakukan adalah dalam rangka penanaman sikap disiplin berlalulintas, beberapa siswa disuruh mengemukakan pendapat terhadap dampak negatif yang akan terjadi bagi orang yang melanggar peraturan lalulintas. Kemudian diberikan pertanyaan kepada peserta didik untuk memilih, melanggar peraturan lalulintas atau mentaatinya. Di samping itu juga, diberikan pemahaman kepada peserta didik manfaat dan mudaratnya jika melanggar atau mematuhi peraturan lalulintas terhadap diri mereka.

Ketiga, diintegrasikan dalam proses pembelajaran Bahasa Indonesia. Pengintegrasian nilai-nilai karakter dilakukan dengan cara: a) menanamkan sikap menghargai pendapat orang lain, b) pembinaan keberanian dalam membacakan teks upacara bendera, c) belajar menanamkan sikap tanggung jawab kepada siswa melalui menyiapkan alat peraga yang mendukung cerita, dan d) penanaman sikap

²⁰⁶ Zubaedi, *Desain Pendidikan Karakter: Konsepsi dan Aplikasinya dalam Lembaga Pendidikan*, Cet. 1 (Jakarta: Kencana, 2011), h. 274.

percaya diri kepada siswa dengan mengungkapkan pengalaman pribadi mereka. Kemudian pada akhir proses pembelajaran guru selalu memberikan motivasi bagi peserta didik yang kurang atau belum berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran.

Keempat, diintegrasikan dalam proses pembelajaran matematika. Pengintegrasian nilai-nilai karakter dalam mata pelajaran matematika dilakukan dengan cara, yaitu: (1) Menanamkan ketelitian dalam menjawab soal berbentuk cerita lalu diterjemahkan ke dalam metode matematika, (2) Belajar menumbuhkan kepercayaan diri kepada siswa dengan cara memberikan soal untuk dikerjakan di papan tulis, dan (3) Belajar menghargai pendapat orang lain dalam mengerjakan tugas-tugas kelompok.

Kelima, diintegrasikan dalam proses pembelajaran IPS. Pada saat kelas VIII sedang membahas materi tentang kerusakan lingkungan hidup akibat ulah manusia, selain digali potensi kemampuan kognitif peserta didik, juga ditambah dengan suplemen pemahaman (afektif) peserta didik. Pada saat pembahasan materi ini dijelaskan hubungannya dengan perilaku peserta didik dalam kehidupan sehari-hari. Contoh: bahwa seorang Muslim itu harus rapi, bersih, dan indah (kebersihan itu sebagian dari iman). Artinya Muslim yang beriman berarti mencintai kebersihan dan tidak membuang sampah sembarangan. Begitu juga dalam penanaman nilai tanggung rasa peserta didik, guru selalu berusaha untuk memunculkan pada pembahasan materi-materi sosial.

Keenam, diintegrasikan dalam pembelajaran IPA. Pengintegrasian nilai-nilai karakter dengan cara menghubungkan materi yang ada dengan kekuasaan Allah swt. atau dengan sesuatu hal yang mengandung nilai-nilai karakter. Misalnya melalui mata pelajaran fisika tentang keteraturan jagad raya dengan planet-planet yang beredar pada orbitnya. Guru memberikan pemahaman kepada peserta didik bahwa tanpa ada yang mengatur jagad raya maka planet-planet tersebut akan berantakan. Nilai karakter yang ditanamkan pada materi ini adalah religius atau keagungan Allah swt.

Ketujuh, diintegrasikan dalam proses pembelajaran Bahasa Inggris. Pengintegrasian nilai-nilai karakter dilakukan dengan cara membubuhkan nilai-nilai sopan santun melalui dialog-dialog. Contoh: bagaimana cara permisi dengan sopan, menyuruh dengan sopan, berbicara dengan sopan. Namun sebelumnya, guru juga harus mampu mendemonstrasikan/memberikan contoh percakapan sopan santun dalam kehidupan sehari-hari.

Kedelapan, diintegrasikan dalam proses pembelajaran Pendidikan Jasmani dan Kesehatan (Penjaskes). Pengintegrasian nilai-nilai karakter dengan cara menanamkan rasa percaya diri dalam pertandingan atau perlombaan. Dalam pertandingan atau perlombaan peserta didik harus percaya akan kompetensi/kemampuan diri, sehingga tidak membutuhkan pujian, pengakuan, penerimaan ataupun rasa hormat orang lain. Seorang peserta didik yang memiliki rasa percaya diri yang tinggi, akan berpengaruh positif kepada semua kegiatan yang dilakukannya.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara dengan guru mata pelajaran wajib di SMPIT Darul Azhar, bahwa implementasi nilai-nilai karakter dalam mata pelajaran wajib adalah dengan cara mengintegrasikan atau menginternalisasikan nilai-nilai karakter ke dalam materi pelajaran dalam proses pembelajaran, antara lain: memunculkan/membubuhkan nilai-nilai yang terkandung dalam materi pelajaran, menggunakan perumpamaan dan membuat perbandingan dengan kejadian-kejadian serupa dalam hidup para siswa/i, menceritakan kisah hidup orang-orang sukses, mengubah hal-hal negatif menjadi positif, mengungkapkan nilai-nilai melalui diskusi dan *brainstroming*, menghubungkan materi pelajaran dengan kehidupan sehari-hari.

Berdasarkan teori dan paparan di atas, bahwa pembelajaran yang dilakukan oleh dewan guru SMPIT Darul Azhar pada mata pelajaran wajib telah mampu memposisikan pendidikan karakter sebagai misi setiap mata pelajaran atau diintegrasikan ke dalam setiap mata pelajaran. Sehingga pembelajaran yang dilakukan oleh dewan guru dalam mata pelajaran wajib akan mampu

mengembangkan potensi peserta didik baik secara intelektual, emosional, dan spiritual.

Sebagaimana Kementerian Pendidikan Nasional Republik Indonesia telah merancang “*grand design*” pembelajaran pendidikan karakter, yang merupakan menjadi acuan dalam pembelajaran karakter di sekolah. Acuan yang telah ditetapkan Kemendiknas terkait pendidikan karakter adalah pengelompokan konfigurasi karakter, yakni *olah hati, olah pikir, olah raga, dan olah rasa-karsa*. Dalam pendidikan karakter di sekolah keempat konfigurasi ini harus dikembangkan dengan maksimal, untuk mewujudkan tujuan pendidikan yang seutuhnya.

Pendidikan karakter pada mata pelajaran wajib di SMPIT Darul Azhar telah mengembangkan keempat konfigurasi yang ditetapkan oleh Kemendiknas, yaitu *olah hati, olah pikir, olah raga, dan olah rasa-karsa*. Karena dalam proses pembelajaran pada mata pelajaran wajib di SMPIT Darul Azhar, guru dengan serius mengintegrasikan, mengungkapkan, menggunakan perumpamaan, membuat perbandingan dengan kejadian-kejadian serupa dalam hidup para siswa, mengubah hal-hal negatif menjadi nilai positif, dan seterusnya dalam rangka menumbuhkan nilai-nilai karakter yang terkonfigurasi dalam empat ruang lingkup pendidikan karakter tersebut.

5. Implementasi Nilai-nilai Karakter dalam Mata Pelajaran Muatan Lokal

Muatan lokal merupakan kegiatan kurikuler untuk mengembangkan kompetensi yang disesuaikan dengan ciri khas dan potensi daerah, termasuk keunggulan daerah, yang materinya tidak dapat dikelompokkan ke dalam mata pelajaran yang ada. Substansi muatan lokal ditentukan oleh sekolah. Sekolah dapat menyelenggarakan satu mata pelajaran muatan lokal setiap semester atau dua mata pelajaran muatan lokal dalam satu tahun.

Mata pelajaran muatan lokal di SMPIT Darul Azhar, yaitu Al-Qur'an dan Bahasa Arab. Implementasi nilai-nilai karakter dalam mata pelajaran muatan lokal di SMPIT Darul Azhar, yaitu:

Pertama, Al-Qur'an. Sistem belajarnya menggunakan metode *halaqoh*, berlangsung pada setiap hari Jum'at ba'da Ashar. Kelompok belajarnya terdiri dari 10 siswa/i dan 1 orang guru pembimbing. Sebelum kegiatan berlangsung telah ditetapkan pada hari sebelumnya petugas-petugas yang terdiri dari siswa/i pada kegiatan tersebut. Pada kegiatan ini ada petugas pembawa acara (yang memulai dan menutup acara), petugas tadabbur ayat, pemateri santapan rohani, dan pembaca do'a. Kegiatan dimulai oleh pembawa acara dengan mengucapkan salam dan sekaligus memimpin untuk membacakan *basmallah* secara bersama-sama sebagai pertanda bahwa kegiatan ini resmi sudah dimulai. Kemudian siswa/i melalui pembawa acara bergantian membaca Al-Qur'an. Ketika ada bacaan yang salah, guru pembimbing membantu untuk memperbaiki kesalahan tersebut. Setelah semua siswa/i sudah mendapat giliran membaca Al-Qur'an dilanjutkan dengan tadabbur ayat melalui pembawa acara. Tadabbur ayat berarti memahami ayat demi ayat termasuk asbabun nuzul ayat Al-Qur'an. Pada tahap selanjutnya pembawa acara mempersilahkan petugas pemberi santapan rohani untuk menyampaikan ceramahnya sesuai judul yang telah ditetapkan sebelumnya. Selesai santapan rohani, masing-masing siswa/i mendapatkan kesempatan secara bergantian untuk menyampaikan jumlah ayat-ayat Al-Qur'an/Hadis yang sudah dihafalnya, keadaan kesehatannya, dan seterusnya. Pada kegiatan ini siswa/i juga dianjurkan untuk berinfak menurut keikhlasan untuk dimanfaatkan bersama-sama. Diakhiri dengan do'a, kemudian ditutup oleh pembawa acara dengan memimpin untuk membacakan *hamdalah* bersama-sama.

Kedua, Bahasa Arab. Siswa diupayakan menggunakan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi di sekolah. Target yang ingin dicapai adalah 60% siswa/i aktif berbicara dengan menggunakan bahasa Arab. Nilai karakter yang ditanamkan dalam mata pelajaran Bahasa Arab adalah percaya diri, kekompakan, motivasi, dan mencintai Bahasa Arab sebagai bahasa Al-Qur'an.

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru muatan lokal, bahwa implementasi nilai-nilai karakter dalam mata pelajaran muatan lokal adalah dengan

cara menginternalisasikan nilai-nilai karakter ke dalam materi pelajaran dalam proses pembelajaran, antara lain: mengungkapkan nilai-nilai yang terkandung dalam materi muatan lokal, menghubungkan materi muatan lokal dengan keadaan orang tua, melakukan kegiatan amal, dan memunculkan nilai-nilai positif dalam materi muatan lokal.

Pengintegrasian nilai-nilai karakter pada mata pelajaran muatan lokal (Al-Qur'an dan Bahasa Arab) di SMPIT Darul Azhar merupakan langkah positif dan menjadi tanggung jawab guru dan tenaga kependidikan terhadap peserta didik. Dalam penerapan pendidikan karakter, selain menanamkan nilai-nilai karakter Islami guru juga telah mampu menunjukkan ciri khas Sekolah Islam Terpadu (SIT) yang memadukan pendidikan umum dan pendidikan agama dengan porsi yang seimbang. Karena selain mata pelajaran Al-Qur'an dan Bahasa Arab, di SMPIT Darul Azhar juga belajar mata pelajaran fiqh, hadis, tafsir, sejarah Islam, dan mata pelajaran lainnya yang bernuansa Islami.

Berdasarkan teori dan paparan di atas, bahwa proses pembelajaran muatan lokal yang dilakukan oleh dewan guru SMPIT Darul Azhar telah mampu memposisikan pendidikan karakter sebagai misi setiap mata pelajaran muatan lokal. Sehingga pembelajaran yang dilakukan oleh dewan guru dalam mata pelajaran muatan lokal mampu mengembangkan potensi peserta didik baik secara intelektual, emosional, dan spiritual yang merupakan tujuan akhir pendidikan karakter.

6. Implementasi Nilai-nilai Karakter dalam Pengembangan Diri.

Kegiatan pengembangan diri adalah kegiatan yang bertujuan memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengembangkan dan mengekspresikan diri sesuai dengan kebutuhan, bakat, dan minat.²⁰⁷ Kegiatan pengembangan diri dapat dilakukan dalam 2 (dua) bentuk kegiatan yaitu terprogram dan tidak terprogram.

a. Terprogram

²⁰⁷ Najib Sulhan, *Panduan Praktis Pengembangan Karakter dan Budaya Bangsa: Sinergi Sekolah dan Rumah*, Cet. 1 (Surabaya: Jaring Pena, 2011), h. 115.

Menurut teori kegiatan pengembangan diri secara terprogram dilaksanakan dengan perencanaan khusus dalam kurun waktu tertentu untuk memenuhi kebutuhan peserta didik secara individual, dan atau klasikal. Kegiatan ini bisa dalam bentuk Bimbingan Konseling dan dalam bentuk ekstrakurikuler.²⁰⁸

Implementasi nilai-nilai karakter dalam kegiatan pengembangan diri terprogram (Bimbingan Konseling) di SMPIT Darul Azhar adalah dilakukan oleh guru BK (Musrif) dengan memberikan bimbingan konseling terhadap siswa/i SMPIT Darul Azhar baik secara pribadi maupun kelompok, dilakukan secara berkala baik terhadap siswa/i yang sedang menghadapi masalah ataupun tidak. Misalnya Bimbingan Konseling kepada siswa/i yang sedang menghadapi masalah berkaitan dengan prestasi yang menurun. Nilai-nilai karakter yang harus ditanamkan dalam bimbingan tersebut adalah motivasi, tanggung jawab, empati, menghargai prestasi, rasa malu, dan menghubungkannya dengan kondisi orang tua. Sedangkan siswa/i yang tidak sedang menghadapi masalah, juga diberikan bimbingan konseling agar jangan terbawa arus negatif perkembangan zaman apalagi saat puberitas atau masa pancaroba. Sedangkan pengembangan diri terprogram (ekstrakurikuler) dalam rangka mengembangkan minat, bakat, keterampilan dan potensi peserta didik di SMPIT Darul Azhar dilakukan dalam berbagai bentuk kegiatan, yaitu: English Club, Pramuka, Bela diri, Sepak bola, dan Kaligrafi. Nilai karakter yang ditanamkan dalam kegiatan ekstrakurikuler adalah rasa percaya diri, komunikasi, tanggung jawab, disiplin, inisiatif, keadilan, jujur, empati, santun, dan kreatifitas.

Ada dua misi yang dilakukan oleh guru dan tenaga kependidikan SMPIT Darul Azhar terhadap pengintegrasian nilai-nilai karakter dalam kegiatan Bimbingan Konseling dan ekstrakurikuler, yaitu: *pertama*, menyediakan kegiatan yang dapat dipilih oleh peserta didik sesuai dengan kebutuhan, potensi, bakat, dan minat mereka. *Kedua*, menyelenggarakan kegiatan yang memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengekspresikan diri secara bebas melalui kegiatan

²⁰⁸ *Ibid.*

mandiri dan kelompok. Tujuan kegiatan terprogram ini adalah agar melahirkan peserta didik yang berbakat, berprestasi, dan memiliki karakter mulia.

b. Tidak terprogram

Pengembangan diri yang tidak terprogram, hanya melalui pembiasaan memiliki dampak positif yang luar biasa. Dengan agenda rutin yang melatih pembiasaan baik, pengawalan yang baik, dan pemberian keteladanan yang baik, maka akan terwujud perilaku yang baik di dalam lingkungan sekolah.²⁰⁹

1) Pembiasaan Keteladanan

Keteladanan adalah perilaku dan sikap guru dan tenaga kependidikan dalam memberikan contoh terhadap tindakan-tindakan yang baik, sehingga diharapkan dapat menjadi panutan bagi peserta didik untuk mencontohnya.²¹⁰

Pembiasaan keteladanan adalah kegiatan dalam bentuk perilaku sehari-hari yang tidak diprogramkan karena dilakukan tanpa mengenal batasan, ruang dan waktu.

Keteladanan guru sangat penting demi efektifitas pendidikan karakter. Tanpa keteladanan, pendidikan karakter kehilangan ruhnya yang paling esensial; hanya slogan, kamufase, fartamorgana, dan kata-kata negatif lainnya.²¹¹ Keteladanan ini merupakan perilaku dan sikap guru dan tenaga kependidikan terhadap peserta didik dalam memberikan contoh melalui tindakan-tindakan yang baik. Misalnya nilai disiplin, kebersihan dan kerapian, kasih sayang, kesopanan, perhatian, jujur, dan kerja keras. Kegiatan ini, meliputi berpakaian rapi, berbahasa yang baik, rajin membaca, memuji kebaikan dan keberhasilan orang lain.²¹²

Dalam rangka implementasi nilai-nilai karakter kepada peserta didik melalui pembiasaan keteladanan, guru dan tenaga kependidikan SMPIT

²⁰⁹ Sulhan, *panduan ...*, h. 119.

²¹⁰ Agus Wibowo, *Pendidikan Karakter: Strategi Membangun Karakter Bangsa Berperadaban*, Cet. 1 (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012), h. 89.

²¹¹ Jamal Makmur Asmani, *Buku Panduan Internalisasi Pendidikan Karakter di Sekolah*, Cet. 1 (Yogyakarta: Diva press, 2012), h. 75.

²¹² Novan Ardy Wiyani, *Manajemen Pendidikan Karakter: Konsep dan Implementasinya di Sekolah* (Yogyakarta: pedagogia, 2012), h. 140.

Darul Azhar mengembangkan nilai-nilai karakter religius, kedisiplinan, peduli lingkungan, peduli sosial, kejujuran, dan cinta tanah air. Nilai-nilai karakter tersebut ditumbuhkan melalui kegiatan pembiasaan keteladanan. Contoh: Dalam peraturan siswa/i dilarang merokok, maka guru dan tenaga kependidikan SMPIT Darul Azhar tidak ada satupun yang merokok. Siswa/i diwajibkan berbicara sopan, maka guru dan tenaga kependidikan SMPIT Darul Azhar wajib berbicara sopan. Siswa/i disuruh supaya menepati janji, maka guru dan tenaga pendidikan SMPIT Darul Azhar wajib menepati janji. Pembiasaan keteladanan seperti ini telah diuraikan secara rinci pada tabel 16 bagian temuan khusus penelitian tentang *pembiasaan keteladanan oleh guru dan tenaga kependidikan SMPIT Darul Azhar*.

Guru SMPIT Darul Azhar telah mampu menjadi teladan yang baik bagi peserta didik, mereka tampil yang terbaik dan tidak menunjukkan kekurangannya sebagai manusia biasa. Apa yang diperintahkan kepada siswa/i, guru juga sudah mampu mentaatinya, apa yang dilarang kepada siswa/i, guru juga sudah mampu menjauhinya, dan sanksi yang diberikan kepada siswa/i berlaku juga kepada guru.

Selain itu, dalam hal perekrutan guru dan tenaga kependidikan SMPIT Darul Azhar disyaratkan harus profesional dalam bidangnya baik guru eksakta maupun non eksakta. Di samping itu juga diharuskan memiliki karakter yang Islami atau berakhlak mulia (aktif shalat 5 waktu, tidak merokok, disiplin, jujur, sportif, dan seterusnya).

Pelaksanaan pembiasaan keteladanan dilakukan setiap waktu baik di kelas, kompleks sekolah maupun di mana saja. Sehingga kalau dikaitkan teori dengan temuan penelitian, ditemukan bahwa pembiasaan keteladanan di SMPIT Darul Azhar telah memenuhi ketentuan minimal yang ditetapkan para ahli dalam rangka implementasi nilai-nilai karakter dalam pengembangan diri (pembiasaan keteladanan). Hal ini dibuktikan dengan banyaknya pembiasaan keteladanan yang dilakukan oleh guru dan tenaga

kependidikan terhadap peserta didik dan juga adanya perubahan sikap dan perilaku peserta didik.

2) Pembiasaan spontan

Kegiatan spontan adalah kegiatan yang dilakukan secara spontan pada saat itu juga. Kegiatan ini biasanya dilakukan pada saat guru atau tenaga kependidikan yang lain mengetahui adanya perbuatan yang kurang baik dari peserta didik, yang harus dikoreksi pada saat itu juga.²¹³

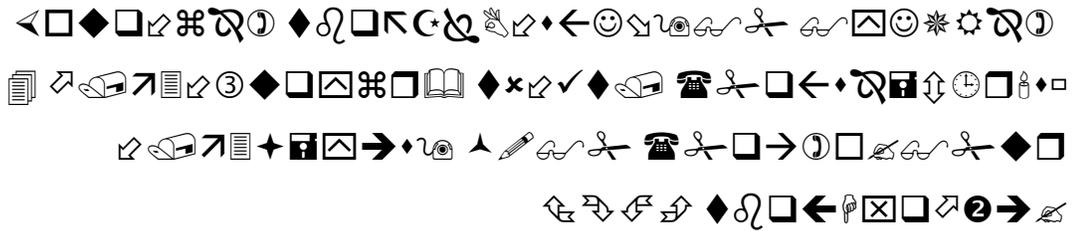
Kegiatan spontan ini tidak saja berlaku untuk perilaku dan sikap peserta didik yang tidak baik, tetapi juga sikap dan perilaku baik harus direspon secara spontan dengan memberikan pujian.²¹⁴ Misalnya ketika anak didik memperoleh nilai tinggi, menolong orang lain, memperoleh prestasi dalam olah raga dan kesenian, berani menentang atau mengoreksi perilaku teman yang tidak terpuji.

Pembiasaan spontan dilakukan oleh guru dan tenaga kependidikan SMPIT Darul Azhar dalam rangka implementasi nilai-nilai karakter dalam pengembangan diri (pembiasaan spontan). Dalam pelaksanaannya guru dan tenaga kependidikan mengembangkan nilai-nilai karakter religius, kedisiplinan, peduli lingkungan, peduli sosial, dan kejujuran. Nilai-nilai karakter seperti ini ditumbuhkan melalui pembiasaan spontan yang dilakukan setiap hari baik di dalam maupun di luar kelas. Bentuk-bentuk pembiasaan spontan seperti menyuruh peserta didik memungut sampah yang dibuang sembarangan, membudayakan antri, memperingatkan peserta didik jika tidak mengucapkan salam, mengumpulkan sumbangan untuk bencana alam, memperingatkan siswa yang mencontek saat ujian, dan seterusnya. Pembiasaan spontan ini telah diuraikan secara rinci pada tabel 17 bagian temuan khusus penelitian tentang *pembiasaan spontan oleh guru dan tenaga kependidikan SMPIT Darul Azhar*.

²¹³ Wibowo, *Pendidikan ...*, h. 87.

²¹⁴ *Ibid.* h. 88.

Pembiasaan spontan di SMPIT Darul Azhar telah mampu mengurangi pelanggaran-pelanggaran yang dilakukan oleh peserta didik. Misalnya, dalam hal menyelesaikan pertengkaran/perkelahian antar siswa, guru tidak memberikan sanksi fisik. Namun jika ada siswa/i yang berkelahi, guru mendamaikannya dengan menyuruh siswa/i tersebut untuk membuka/membaca/memahami kembali ayat Al-Qur'an surat al-Hujurat/49:10.



*“orang-orang beriman itu sesungguhnya bersaudara. sebab itu damaikanlah (perbaikilah hubungan) antara kedua saudaramu itu dan takutlah terhadap Allah, supaya kamu mendapat rahmat”.*²¹⁵

Setelah dibaca dan memahami isi kandungan ayat Al-Qur'an tersebut, siswa/i yang berkelahi dengan sendirinya saling mema'afkan dengan bersalaman satu sama lain. Pembiasaan spontan seperti ini bukan saja efektif untuk mendamaikan perkelahian antar siswa/i, tetapi telah mampu menurunkan kasus pertengkaran/perkelahian di SMPIT Darul Azhar.

Bila dikaitkan teori dengan temuan penelitian, ditemukan bahwa pembiasaan spontan di SMPIT Darul Azhar telah memenuhi ketentuan minimal yang ditetapkan para ahli dalam rangka implementasi nilai-nilai karakter dalam kegiatan pengembangan diri (pembiasaan spontan). Hal ini dibuktikan dengan banyaknya pembiasaan spontan yang dilakukan oleh guru dan tenaga kependidikan, berkurangnya kasus negatif yang terjadi terhadap peserta didik dan juga adanya perubahan sikap dan perilaku peserta didik.

²¹⁵ Hatta, *Tafsir ...*, h. 516.

3) Pembiasaan rutin

Pembiasaan rutin merupakan kegiatan yang dilakukan anak didik secara terus menerus dan konsisten setiap saat. Contoh: pada kegiatan upacara hari besar kenegaraan, mengucapkan salam bila bertemu guru dan tenaga kependidikan, berdo'a waktu mulai dan selesai pelajaran, dan seterusnya.²¹⁶

Di SMPIT Darul Azhar semua pembiasaan rutin dibangun dengan strategi yang dapat menumbuhkan nilai-nilai karakter pada peserta didik. Semua ucapan, sikap dan perilaku peserta didik sudah mempunyai aturan tersendiri, baik berhubungan dengan Allah swt., berhubungan dengan diri sendiri, berhubungan dengan orang lain, berhubungan dengan lingkungan, dan berhubungan dengan kebangsaan.

Pembiasaan rutin dilakukan oleh guru dan tenaga kependidikan SMPIT Darul Azhar dalam rangka implementasi nilai-nilai karakter dalam kegiatan sehari-hari. Contoh: mengetuk pintu sebelum masuk ke ruangan orang lain, guru berpakaian rapi dan syar'i, melakukan shalat Zuhur berjama'ah, menyediakan tempat/kotak bukti pembayaran SPP, dan seterusnya. Pembiasaan rutin ini telah diuraikan secara rinci pada tabel 18 bagian temuan khusus penelitian tentang *pembiasaan rutin oleh guru dan tenaga kependidikan SMPIT Darul Azhar*.

Tujuan pembiasaan rutin tersebut adalah dalam rangka mengembangkan nilai-nilai karakter religius, kedisiplinan, peduli lingkungan, peduli sosial, kejujuran, dan cinta tanah air. Pembiasaan rutin seperti ini telah mampu membentuk karakter siswa/i SMPIT Darul Azhar, karena semua pembiasaan rutin tersebut bukan lagi dianggap beban bagi mereka untuk melakukannya, tetapi sudah dianggap suatu kemuliaan.

Bila dikaitkan teori dengan temuan penelitian, ditemukan bahwa pembiasaan rutin di SMPIT Darul Azhar telah memenuhi ketentuan

²¹⁶ Wibowo, *Pendidikan ...*, h. 84.

minimal menurut ahli dalam rangka implementasi nilai-nilai karakter dalam pengembangan diri (pembiasaan rutin). Hal ini dibuktikan dengan banyaknya pembiasaan rutin yang dilakukan oleh guru dan tenaga kependidikan terhadap peserta didik dan juga adanya perubahan sikap dan perilaku peserta didik.

7. Pengondisian Nilai-nilai Karakter

Untuk mendukung terlaksananya pendidikan karakter maka sekolah harus dikondisikan sebagai pendukung kegiatan dimaksud. Sekolah harus mencerminkan kehidupan nilai-nilai budaya dan karakter bangsa yang diinginkan.²¹⁷

Pengondisian berarti penciptaan kondisi yang mendukung terlaksananya pendidikan karakter, misalnya kondisi toilet yang bersih, tempat sampah, halaman yang hijau dengan pepohonan, poster kata-kata bijak yang dipajang di lorong sekolah atau di dalam kelas dan kesehatan diri.

Berdasarkan teori pengondisian pendidikan karakter berarti menciptakan kondisi yang mendukung terlaksananya pendidikan karakter di SMPIT Darul Azhar Aceh Tenggara. Pengondisian ini dilakukan oleh kepala sekolah, dewan guru dan tenaga kependidikan. Bentuk pengondisian yang dilakukan, yaitu: sekolah menyediakan tempat berwudhuk yang memadai, kultum setiap hari oleh guru/siswa ketika apel pagi, menyanyikan lagu-lagu Islami, guru dan siswa melaksanakan shalat Dhuha pada jam istirahat, shalat Zuhur berjama'ah, poster kata-kata bijak/mutiara dengan ayat-ayat Al-Qur'an, Hadis atau Asmaul Husna dipajang di lorong-lorong sekolah dan di dalam kelas dalam rangka menanamkan nilai-nilai kejujuran, disiplin, motivasi, dan religius. Menyediakan air minum di beberapa sudut sekolah, menyediakan tempat cuci tangan, menyediakan tempat sampah yang memadai, dalam rangka menanamkan nilai-nilai kebersihan dan kepedulian terhadap lingkungan. Sedangkan pengondisian di dalam kelas adalah memisahkan ruang belajar putra dan putri, berdo'a sebelum dan sesudah pelajaran, mengucapkan salam bila masuk ke ruang kelas. Begitu juga dalam ruang dewan guru, dipisahkan

²¹⁷ Wibowo, *Pendidikan ...*, h. 90.

antara ruang guru putra dan ruang guru putri. Selanjutnya untuk menjaga kebersihan ruang kelas, ruang dewan guru, ruang kepala sekolah, ruang laboratorium, dan ruang tertentu lainnya, guru ataupun siswa tidak diperkenankan membawa alas kaki ketika masuk ke dalam ruangan tersebut.

Selain pengondisian tersebut di atas, sekolah juga menyediakan fasilitas kotak saran dan pengaduan. Kotak saran ini selain tempat pengaduan siswa/i atau guru, juga berfungsi sebagai tempat kwitansi sumbangan pembangunan pendidikan (SPP). Artinya siswa/i yang sudah membayar uang SPP/uang bulanan ke Bank Aceh Cabang Kutacane an. Rek. SMPIT Darul Azhar, harus memasukkan slip/kwitansinya 1 lembar ke dalam kotak saran tersebut.

Apabila teori di atas, dikaitkan dengan temuan penelitian tentang pengondisian pendidikan karakter di SMPIT Darul Azhar yang dilakukan oleh kepala sekolah, dewan guru dan tenaga kependidikan, maka pengondisian yang dilakukan sudah mendukung terlaksananya pendidikan karakter di sekolah. Namun demikian, dalam hal pengondisian pendidikan karakter di SMPIT Darul Azhar ini masih ada beberapa hal yang harus disempurnakan, seperti toilet kurang bersih, penghijauan yang belum memadai dan integralitas tiga pilar pendidikan (sekolah, keluarga, dan masyarakat) masih belum maksimal.

8. Penilaian Pendidikan Karakter

Penilaian pencapaian pendidikan budaya dan karakter didasarkan pada indikator. Sebagai contoh, indikator untuk nilai *jujur* di suatu semester dirumuskan dengan “*mengatakan dengan sesungguhnya perasaan dirinya mengenai apa yang dilihat, diamati, dipelajari, atau dirasakan*” maka guru mengamati (melalui berbagai cara) apakah yang dikatakan seorang peserta didik itu jujur mewakili perasaan dirinya.²¹⁸

Dalam pendidikan karakter, penilaian harus ditujukan untuk mengetahui tercapai tidaknya standar dan indikator yang telah ditetapkan. Penilaian dapat

²¹⁸ Kementerian Pendidikan Nasional, *Tentang Pengembangan Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa* (Jakarta: 2010), h. 22-23.

dilakukan terhadap program, proses, dan hasil belajar. Penilaian program bertujuan untuk menilai efektivitas program yang dilaksanakan, penilaian proses bertujuan untuk mengetahui aktivitas dan partisipasi peserta didik dalam pembelajaran, sedangkan penilaian hasil bertujuan untuk mengetahui hasil belajar atau pembentukan kompetensi, dan karakter peserta didik.²¹⁹

Di sekolah penilaian pendidikan karakter dapat dilakukan dengan berbagai model, seperti observasi, *anecdotal record*, wawancara, *benchmarking*, portofolio, skala bertingkat, dan evaluasi diri.²²⁰

Berkenaan dengan penilaian pendidikan karakter di SMPIT Darul Azhar dilaksanakan dalam rentang waktu harian, mingguan, bulanan dan semesteran. Adapun yang dinilai dari peserta didik adalah nilai-nilai perilaku dalam komponen-komponen moral karakter (*moral knowing, moral feeling, dan moral action*)²²¹ atau pengetahuan moralnya, perasaan moralnya, dan tindakan moralnya.

Bila mengacu kepada teori dan dikaitkan dengan temuan penelitian tentang penilaian pendidikan karakter di SMPIT Darul Azhar, maka penilaian yang dilakukan oleh dewan guru dan tenaga kependidikan dalam bentuk *anecdotal record*. Sedangkan kriteria penilaian kepribadian/perilaku siswa/i SMPIT Darul Azhar, terdiri dari: rasa percaya diri, komunikasi, tanggung jawab, disiplin, inisiatif, keadilan, jujur, empati, santun, dan kreatifitas. Sementara itu, kegiatan yang dinilai dari pengembangan diri, yaitu English Club, Pramuka, Bela diri, Sepak bola, dan Kaligrafi.

Kemudian dari segi hasil, bahwa implementasi pendidikan karakter di SMPIT Darul Azhar telah terjadi perubahan perilaku yang positif pada diri peserta didik dalam aktivitas sehari-hari baik di sekolah maupun di rumah. Contoh: Kasus merokok di SMPIT Darul Azhar nihil, kegiatan shalat Dhuha selalu aktif walaupun tanpa pengawasan, dan demikian juga dengan perilaku positif lainnya. Namun yang harus dipahami adalah implementasi pendidikan karakter tidak akan berhasil dan

²¹⁹ H. E. Mulyasa, *Manajemen Pendidikan Karakter* (Jakarta: Bumi Aksara, Cet. 2, 2012), h. 206.

²²⁰ *Ibid.*

²²¹ Kementerian Pendidikan Nasional Republik Indonesia, *Panduan pendidikan Karakter di Sekolah Menengah Pertama* (Jakarta: Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Pertama, 2010), h. 26.

sukses secara permanen tanpa adanya sinergi antara sekolah, keluarga, dan masyarakat.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

1. Implementasi nilai-nilai karakter dalam mata pelajaran wajib adalah dengan cara menginternalisasikan nilai-nilai karakter ke dalam materi mata pelajaran wajib (PAI, PKn, Bahasa Indonesia, Matematika, IPS, IPA, Bahasa Inggris, dan Penjaskes) melalui proses pembelajaran, antara lain: memunculkan nilai-nilai yang terkandung dalam materi pelajaran, menggunakan perumpamaan, membuat perbandingan dengan kejadian-kejadian serupa dalam hidup para siswa/i, menceritakan kisah hidup orang-orang sukses, mengubah hal-hal negatif menjadi positif, mengungkapkan nilai-nilai melalui diskusi dan *brainstroming*, menghubungkan materi pelajaran dengan kehidupan sehari-hari.
2. Implementasi nilai-nilai karakter dalam mata pelajaran muatan lokal adalah dengan cara menginternalisasikan nilai-nilai karakter ke dalam materi mata pelajaran muatan lokal (Al-Qur'an dan Bahasa Arab) melalui proses pembelajaran, antara lain: mengungkapkan nilai-nilai yang terkandung dalam materi muatan lokal, menghubungkan materi muatan lokal dengan keadaan orang tua, melakukan kegiatan amal, dan memunculkan nilai-nilai positif dalam materi muatan lokal. Contoh: Pada hari Jum'at setelah shalat Ashar siswa/siswi wajib membaca Al-Qur'an dengan berkelompok. Masing-masing kelompok terdiri dari 10 orang dan didampingi 1 orang guru pembimbing. Semua siswa/siswi diberi kesempatan secara bergantian untuk membaca ayat-ayat Al-Qur'an, dilanjutkan dengan tadabbur ayat (memahami ayat-ayat Al-Qur'an), santapan rohani, dan pada akhir kegiatan siswa dianjurkan berinfak menurut

keihklasan untuk dimanfaatkan bersama-sama, serta ditutup dengan do'a. Nilai-nilai karakter yang ditanamkan dalam pembelajaran muatan lokal tersebut adalah *religius, percaya diri, kreatif, tanggung jawab, disiplin, menghargai orang lain, komunikatif, menghargai kesehatan, disiplin, hormat menghormati, kasih sayang, kesetiakawanan, sopan santun, dan jujur.*

3. Implementasi nilai-nilai karakter dalam pengembangan diri di SMPIT Darul Azhar, yaitu: *Pertama*, terprogram (bimbingan konseling dan ekstrakurikuler). Kegiatan dalam bentuk Bimbingan Konseling (BK) dilakukan oleh guru BK (Musrif) bertujuan untuk membantu siswa/i dalam menjalankan aktifitas, disiplin sehari-hari, yang dilakukan secara berkala baik yang sedang menghadapi kesulitan ataupun tidak. Teknik pendekatannya dikemas dalam bentuk *preventif, kuratif, dan refresif*. Sedangkan kegiatan ekstrakurikuler dalam rangka mengembangkan minat, bakat, keterampilan dan potensi peserta didik, terdiri dari: English Club, Pramuka, Bela diri, Sepak bola, dan Kaligrafi. *Kedua*, Tidak terprogram (melalui pembiasaan keteladanan, pembiasaan spontan, dan pembiasaan rutin). Contoh: Pembiasaan keteladanan. a) Dalam peraturan siswa/siswi dilarang merokok, maka seluruh guru dan tenaga kependidikan SMPIT Darul Azhar tidak ada satupun yang merokok. b) Peraturan di sekolah bukan hanya berlaku kepada siswa/siswi, namun juga kepada seluruh guru dan tenaga kependidikan SMPIT Darul Azhar, dan seterusnya.
4. Pengondisian nilai-nilai karakter dilakukan oleh ketua yayasan, kepala sekolah, dewan guru dan tenaga kependidikan SMPIT Darul Azhar, misalnya: sekolah menyediakan tempat berwudhuk yang memadai, kultum setiap hari oleh guru/siswa ketika apel pagi, menyanyikan lagu-lagu bernuansa Islami, guru dan siswa melaksanakan shalat Dhuha pada jam istirahat, shalat Zuhur berjama'ah, poster kata-kata bijak/mutiara dengan ayat-ayat Al-Qur'an, Hadis atau Asmaul Husna yang dipajang di lorong-lorong sekolah dan di dalam kelas.

5. Penilaian pendidikan karakter yang dilakukan oleh guru dan tenaga kependidikan SMPIT Darul Azhar adalah dalam bentuk *anecdotal record*. Sedangkan kriteria penilaian kepribadian/perilaku siswa/i terdiri dari rasa percaya diri, komunikasi, tanggung jawab, disiplin, inisiatif, keadilan, jujur, empati, santun, dan kreatifitas.

B. Saran-saran

1. Diharapkan kepada ketua yayasan, kepala sekolah, dewan guru dan tenaga kependidikan SMPIT Darul Azhar agar dapat menyempurnakan implementasi pendidikan karakter.
2. Kepada guru dan tenaga kependidikan SMPIT Darul Azhar agar dapat membuat penilaian pendidikan karakter yang lebih bervariasi, dalam rangka meningkatkan kualitas pendidikan yang berkarakter.
3. Semua stakeholder dan pengambil kebijakan pendidikan, agar dapat menjadikan SMPIT sebagai salah satu acuan dalam mengembangkan pendidikan karakter di Indonesia.
4. Para peneliti lain, agar dapat melakukan kajian lebih mendalam dan komprehensif tentang implementasi pendidikan karakter di SMPIT.

DAFTAR PUSTAKA

- Abul-Qāsim Mahmūd ibn `Umar az-Zamakhsyariy, *Al-Kasysyāf*, juz 2, Riyad: Maktabah al-Abīkān, 1998.
- Abu `Abdillah Ahmad ibn Muhammad ibn Hambal ibn Hilal ibn Asad Asy-Saibāni (w. 241 H), *Musnad Ahmad*, juz, 18, Bab *Musnad Abi Hurairah*, ra. (t.t). Afifuddin dan Saebani, Beni Ahmad, *Metodelogi Penelitian Kualitatif*, Cet. 1, Bandung: Pustaka Setia, 2009.
- Aqib, Zainal dan Sujak, *Panduan dan Aplikasi Pendidikan Karakter*, Cet. 1, Bandung: Yrama Widya, 2011.
- Ahmad, Mahdi Rizqullah, *Biografi Rasulullah: Sebuah Studi Analitis Berdasarkan Sumber-sumber yang Otentik*, Jakarta: Qisthi Press, 2005.
- Al-Ghazali, *Ihya Ulumuddin*, Semarang: Faizan, Cet. 4, 1979.
- Al-Khail, Sulaiman bin Abdullah Hamud Abu, *Hazā huwal Islām*, Terj. Nurul Mukhlisin, *Inilah Islam: Sumber, Karakteristik dan Keistimewaannya*, Cet. 1 Bekasi: Sukses Publishing, 2011.
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*, Ed. Rev. Jakarta: Rineka Cipta, Cet. 4, 2010.
- AR, Muhammad, *Pendidikan di Alaf Baru: Rekonstruksi Atas Moralitas Pendidikan*, Yogyakarta: Prismashophie Press, 2003.
- Asmani, Jamal Ma'mur, *Buku Panduan Internalisasi Pendidikan Karakter di Sekolah*, Yogyakarta: DIVA Press, 2011.
- Azzet, Akhmad Muhaimin, *Urgensi Pendidikan Karakter di Indonesia: Revitalisasi Pendidikan Karakter Terhadap Keberhasilan Belajar dan Kemajuan Bangsa*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2011.

- Badan Pengembangan Pendidikan Yayasan al-Fida, *Manual Manajemen Pengembangan Sekolah SMPIT Iqra'*, Bengkulu: Yayasan Pendidikan, Sosial dan Dakwah al-Fida' SMPIT Iqra', 2005.
- Badan Standar Nasional Pendidikan, *Panduan Penilaian Kelompok Mata Pelajaran Agama dan Akhlak Mulia*, Jakarta: Depdiknas, 2009.
- Boang, Aisyah dalam Supiana, *Mozaik Pemikiran Islam: Bunga Serampai Pemikiran Pendidikan Indonesia*, Jakarta: Ditjen Dikti, 2011.
- Bogdan, Robert dan Taylor, Steven J. *Dasar-dasar Penelitian*, Surabaya: Usaha Nasional, Cet. 2, 1993.
- Bogdan, Robert C. and Biklen, Sari 137 *Qualitative Research for Education*, London: Allyn and Bacon, Inc. 1982.
- Bungin, Burhan, *Penelitian Kualitatif*, Jakarta: Kencana, 2010.
- Dalimunthe, Yuliana, "*Tesis: Pelaksanaan Supervisi Pendidikan Agama Islam di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 1 Medan*" Program Pascasarjana IAIN Sumatera Utara, 2011.
- Elfindri, et. al, *Pendidikan Karakter: Kerangka, Metode dan Aplikasi Untuk Pendidik dan Profesional*, Jakarta: Baduose Media, 2012.
- Engkoswara dan Komariah, Aan, *Administrasi Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, Cet. 2, 2011.
- Fatchurochman, Nanang, *Madrasah, Sekolah Islam Terpadu, Plus dan Unggulan*, Depok: Lendean Hati Pustaka, Cet. 2, 2012.
- Fitri, Agus Zaenul, *Pendidikan Karakter Berbasis Nilai dan Etika di Sekolah*, Cet. 1, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2012.
- Halimah, Siti, *Telaah Kurikulum*, Medan: Perdana Publishing, Cet. 2, 2011.
- Hamka, *Tafsir Al Azhar*, Juz XI, Jakarta: Pustaka Panjimas 1984.
- Hatta, Ahmad, *Tafsir Qur'an Perkata: Dilengkapi dengan Asbabun Nuzul dan Terjemah*, Jakarta: Maghfirah Pustaka, Cet. 2, 2009.
- Imadud-Dīn Abil-Fidā' Ismā'il ibn Katsir, *Tafsīr al-Qur'ānil-'Azīm*, Juz 14, Mesir: Dārul-Kutub, tt.
- Iskandar, *Metodelogi Penelitian Kualitatif*, Cet.1, Jakarta: Gaung Persada, 2009.

- Karman, M, *Pendidikan Karakter: Sebuah Tawaran Model Pendidikan Holistik-Integralistik*. Dalam Jejen Musfah, (Ed.) *Pendidikan Holistik: Pendekatan Lintas Perspektif*, Cet. 1, Jakarta: Kencana, 2012.
- Kementerian Pendidikan Nasional, *Tentang Pengembangan Pendidikan Budaya dan Karakter bangsa*, Jakarta: 2010.
- Kementerian Pendidikan Nasional, *Panduan Pendidikan Karakter di SMP*, Jakarta: Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Pertama, 2010.
- Kementerian Pendidikan Nasional, *Tentang Pedoman Pelaksanaan Pendidikan Karakter: Berdasarkan Pengalaman di Satuan Pendidikan Rintisan*, Jakarta: Badan Penelitian dan Pengembangan Pusat Kurikulum dan Pembukuan, 2011.
- Muhab, Sukro, et. al, *Standar Mutu Sekolah Islam Terpadu: Jaringan Sekolah Islam Terpadu*, Jakarta: JSIT Indonesia, 2010.
- Mulyasa, H. E. *Manajemen Pendidikan Karakter*, Jakarta: Bumi Aksara, Cet. 2, 2012.
- Moleong, Lexy J, *Metodelogi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Rosdakarya, Cet. 2, 2005.
- Noor, Rohinah M. *The Hidden Curriculum: Membangun Karakter Melalui Kegiatan Ekstrakurikuler*, Cet. 1, Yogyakarta: Insan Madani, 2012.
- PP No. 19 Tahun 2005, *Tentang Standar Nasional Pendidikan*.
- PP No. 55 Tahun 2007, *Tentang Pendidikan Agama dan Pendidikan Keagamaan*.
- Rahman, Masykur Arif, *Kesalahan-kesalahan Fatal Paling Sering Dilakukan Guru dalam Kegiatan Belajar Mengajar*, Yogyakarta: DIVA Press, Cet. 2, 2011.
- Rohman, Muhammad, *Kurikulum Berkarakter: Refleksi dan Proposal Solusi Terhadap KBK dan KTSP*, Cet. 1, Jakarta: Prestasi Pustakaraya, 2012.
- Rencana Strategis Direktorat Jenderal Pendidikan Menengah tahun 2010-2014, Jakarta: Kemendiknas RI, 2012.
- Raka, Gede et. al, *Pendidikan Karakter di Sekolah: dari Gagasan ke Tindakan*, Jakarta: Elex Media Komputindo, 2002.

- Sahlan, Asmaun dan Prastyo, Angga Teguh, *Desain Pembelajaran Berbasis Pendidikan karakter*, Cet. 1, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2012
- Samani, Muchlas dan Hariyanto, *Konsep dan Model Pendidikan Karakter*, Bandung: Remaja Rosdakarya, Cet. 2, 2012.
- Sani, Ridwan Abdullah, *Pendidikan Karakter di Pesantren*, Cet. 1, Bandung: Citapustaka Media Perintis, 2011.
- Sitorus, Masganti, *Metodologi Penelitian Pendidikan Islam*, Medan: IAIN Press, 2011.
- Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, Cet. 1, Bandung: Alfabeta, 2008.
- _____, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, Bandung: Alfabeta, Cet. 7, 2009.
- Sulhan, Najib, *Panduan Praktis: Pengembangan Karakter dan Budaya Bangsa Sinergi Sekolah dengan Rumah*, Cet. 1, Surabaya: Jaring Pena, 2011.
- Suyadi, *Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter*, Cet. 1, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013.
- Syaikh Muhammad Ali Ash-Shabuni, *Mukhtashar Tafsir Ibnu Katsir*, Terj. Tedi Ruhiat, et. al, *Ringkasan Tafsir Ibnu Katsir*, Bandung: Jabal, Cet. 2, 2013.
- Tim Penyusun, *Panduan Pelaksanaan Pendidikan Karakter*, Jakarta: Pusat Kurikulum dan Pembukuan Kementerian Pendidikan Nasional, 2011.
- Tim Redaksi, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Cet. 1, Ed. IV, Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2008.
- Undang-Undang No. 20 Tahun 2003, *Tentang Sistem Pendidikan Nasional*.
- Wibowo, Agus, *Pendidikan Karakter: Strategi Membangun Karakter Bangsa Berperadaban*, Cet. 1, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012.
- Wiyani, Novan Ardy, *Manajemen Pendidikan Karakter: Konsep dan Implementasinya di Sekolah*, Yogyakarta: pedagogia, 2012.
- Zubaedi, *Desain Pendidikan Karakter*, Jakarta: Kencana, 2011.

Lampiran

**PEDOMAN WAWANCARA
(KETUA YAYASAN DARUL AZHAR)**

1. Tahun berapa SMPIT Darul Azhar didirikan dan apa latar belakangnya, mohon dijelaskan!
2. Bagaimana sejarah berdirinya SMPIT Darul Azhar? Mohon dijelaskan!
3. Apa yang menjadi visi dan misi sekolah ini, mohon dijelaskan!
4. Lembaga pendidikan apa saja yang ada dibawah Yayasan Darul Azhar?
5. Apa saja yang menjadi tugas dan tanggung jawab bapak selaku Ketua Yayasan Darul Azhar, mohon dijelaskan!
6. Bagaimana respon dan tanggapan para guru, tenaga kependidikan, dan orang tua siswa pada awal pendirian SMPIT Darul Azhar?
7. Menurut pendapat bapak, apa yang membedakan SMPIT Darul Azhar dengan SMP reguler? Mohon dijelaskan!
8. Apa keunggulan SMPIT Darul Azhar menurut bapak?
9. Apa kesulitan yang bapak hadapi dalam mengelola SMPIT Darul Azhar?

**PEDOMAN WAWANCARA
(KEPALA SEKOLAH)**

1. Sudah berapa lama bapak menjabat kepala sekolah di SMPIT Darul Azhar? Mohon dijelaskan!
2. Apa yang menjadi visi dan misi sekolah ini, mohon dijelaskan!
3. Apa saja yang menjadi tugas dan tanggung jawab bapak selaku pimpinan di SMPIT Darul Azhar, mohon dijelaskan!

4. Menurut bapak, apa yang membedakan SMPIT Darul Azhar dengan SMP reguler? Mohon dijelaskan!
5. Bagaimana langkah-langkah pembelajaran yang dilakukan oleh guru dalam menumbuhkan karakter siswa?
6. Pada awal bapak memimpin SMPIT Darul Azhar, apa yang bapak lakukan untuk mempengaruhi guru, tenaga kependidikan, dan orang tua siswa bekerja sama dalam menerapkan pendidikan karakter di SMPIT Darul Azhar?
7. Bagaimana bapak menjalankan kepemimpinan untuk mendukung pelaksanaan pendidikan karakter di SMPIT Darul Azhar?
8. Bagaimana respon dan tanggapan para guru, tenaga kependidikan, dan orang tua siswa pada awal bapak memimpin dalam mengimplementasikan pendidikan karakter di SMPIT?
9. Bagaimana usaha bapak agar semua guru, tenaga kependidikan, dan orang tua siswa dengan ikhlas melaksanakan tugas dalam mewujudkan visi, misi, dan tujuan SMPIT Darul Azhar?
10. Bagaimana strategi pengintegrasian nilai-nilai karakter dalam mata pelajaran wajib di SMPIT Darul Azhar? Mohon dijelaskan!
11. Bagaimana strategi pengintegrasian nilai-nilai karakter dalam mata pelajaran muatan lokal di SMPIT Darul Azhar? Mohon dijelaskan!
12. Bagaimana strategi pengintegrasian nilai-nilai karakter dalam kegiatan pengembangan diri (bimbingan konseling) di SMPIT Darul Azhar? Mohon dijelaskan!
13. Bagaimana strategi pengintegrasian nilai-nilai karakter dalam kegiatan pengembangan diri (ekstrakurikuler) di SMPIT Darul Azhar? Mohon dijelaskan!
14. Bagaimana strategi pengintegrasian nilai-nilai karakter dalam pembiasaan keteladanan?
15. Bagaimana strategi pengintegrasian nilai-nilai karakter dalam pembiasaan spontan?

16. Bagaimana strategi pengintegrasian nilai-nilai karakter dalam pembiasaan rutin?
17. Bagaimana strategi pengondisian pendidikan karakter di SMPIT Darul Azhar? Mohon dijelaskan!
18. Bagaimana teknik penilaian pendidikan karakter di SMPIT Darul Azhar? Mohon dijelaskan!
19. Apa saja kesulitan yang dihadapi dalam mengimplementasikan pendidikan karakter di SMPIT Darul Azhar?

**PEDOMAN WAWANCARA
(WAKIL KEPALA SEKOLAH)**

1. Sejak kapan bapak menjadi wakil kepala sekolah di SMPIT Darul Azhar?
2. Apa yang menjadi visi dan misi sekolah ini, mohon dijelaskan!
3. Apa saja yang menjadi tugas dan tanggung jawab bapak selaku wakil kepala sekolah di SMPIT Darul Azhar, mohon dijelaskan!
4. Bidang studi dan siswa kelas berapa yang bapak ajarkan di SMPIT Darul Azhar?
5. Bagaimana langkah-langkah pembelajaran yang bapak lakukan dalam menumbuhkan karakter siswa?
6. Bagaimana respon dan tanggapan para siswa dalam Implementasi pendidikan karakter di SMPIT Darul Azhar?
7. Bagaimana strategi pengintegrasian nilai-nilai karakter dalam mata pelajaran wajib yang bapak ajarkan di SMPIT Darul Azhar? Mohon dijelaskan!
8. Bagaimana strategi pengintegrasian nilai-nilai karakter dalam mata pelajaran muatan lokal yang bapak ajarkan di SMPIT Darul Azhar? Mohon dijelaskan!
9. Bagaimana strategi pengintegrasian nilai-nilai karakter dalam kegiatan pengembangan diri (bimbingan konseling) di SMPIT Darul Azhar? Mohon dijelaskan!

10. Bagaimana strategi pengintegrasian nilai-nilai karakter dalam kegiatan pengembangan diri (ekstrakurikuler) di SMPIT Darul Azhar? Mohon dijelaskan!
11. Bagaimana strategi pengintegrasian nilai-nilai karakter dalam pembiasaan keteladanan?
12. Bagaimana strategi pengintegrasian nilai-nilai karakter dalam pembiasaan spontan?
13. Bagaimana strategi pengintegrasian nilai-nilai karakter dalam pembiasaan rutin?
14. Bagaimana strategi pengondisian pendidikan karakter di SMPIT Darul Azhar? Mohon dijelaskan!
15. Bagaimana teknik penilaian pendidikan karakter pada bidang studi yang bapak ajarkan di SMPIT Darul Azhar? Mohon dijelaskan!
16. Apa saja kesulitan yang bapak hadapi dalam penerapan pendidikan karakter di SMPIT Darul Azhar?

**PEDOMAN WAWANCARA
(GURU MATA PELAJARAN)**

1. Sejak kapan bapak/ibu menjadi tenaga pendidik di SMPIT Darul Azhar?
2. Apa yang menjadi visi dan misi sekolah ini, mohon dijelaskan!
3. Apa saja yang menjadi tugas dan tanggung jawab bapak/ibu selaku guru di SMPIT Darul Azhar, mohon dijelaskan!
4. Bidang studi dan siswa kelas berapa yang bapak/ibu ajarkan di SMPIT Darul Azhar?
5. Bagaimana langkah-langkah pembelajaran yang bapak/ibu lakukan dalam menumbuhkan karakter siswa?
6. Bagaimana respon dan tanggapan para siswa dalam Implementasi pendidikan karakter di SMPIT Darul Azhar?
7. Bagaimana strategi pengintegrasian nilai-nilai karakter dalam mata pelajaran wajib yang bapak/ibu ajarkan di SMPIT Darul Azhar? Mohon dijelaskan!

8. Bagaimana strategi pengintegrasian nilai-nilai karakter dalam mata pelajaran muatan lokal yang bapak/ibu ajarkan di SMPIT Darul Azhar? Mohon dijelaskan!
9. Bagaimana strategi pengintegrasian nilai-nilai karakter dalam kegiatan pengembangan diri (bimbingan konseling) di SMPIT Darul Azhar? Mohon dijelaskan!
10. Bagaimana strategi pengintegrasian nilai-nilai karakter dalam kegiatan pengembangan diri (ekstrakurikuler) di SMPIT Darul Azhar? Mohon dijelaskan!
11. Bagaimana strategi pengintegrasian nilai-nilai karakter dalam pembiasaan keteladanan?
12. Bagaimana strategi pengintegrasian nilai-nilai karakter dalam pembiasaan spontan?
13. Bagaimana strategi pengintegrasian nilai-nilai karakter dalam pembiasaan rutin?
14. Bagaimana strategi pengondisian pendidikan karakter di SMPIT Darul Azhar? Mohon dijelaskan!
15. Bagaimana teknik penilaian pendidikan karakter pada bidang studi bapak/ibu ajarkan di SMPIT Darul Azhar? Mohon dijelaskan!
16. Apa saja kesulitan yang bapak/ibu hadapi dalam penerapan pendidikan karakter di SMPIT Darul Azhar?

**PEDOMAN WAWANCARA
(GURU BIMBINGAN KONSELING)**

1. Sejak kapan bapak/ibu menjadi tenaga pendidik di SMPIT Darul Azhar?
2. Apa yang menjadi visi dan misi sekolah ini, mohon dijelaskan!
3. Apa saja yang menjadi tugas dan tanggung jawab bapak/ibu selaku guru Bimbingan Konseling (BK) di SMPIT Darul Azhar, mohon dijelaskan!
4. Guru Bimbingan Konseling (BK) kelas berapa bapak/ibu di SMPIT Darul Azhar?

5. Bagaimana respon dan tanggapan para siswa dalam Implementasi pendidikan karakter di SMPIT Darul Azhar?
6. Bagaimana langkah-langkah bapak/ibu, melakukan Bimbingan Konseling dalam menumbuhkan karakter siswa?
7. Bagaimana strategi pengintegrasian nilai-nilai karakter dalam kegiatan pengembangan diri (bimbingan konseling) di SMPIT Darul Azhar? Mohon dijelaskan!
8. Bagaimana strategi pengintegrasian nilai-nilai karakter dalam kegiatan pengembangan diri (ekstrakurikuler) di SMPIT Darul Azhar? Mohon dijelaskan!
9. Bagaimana strategi pengintegrasian nilai-nilai karakter dalam pembiasaan keteladanan?
10. Bagaimana strategi pengintegrasian nilai-nilai karakter dalam pembiasaan spontan?
11. Bagaimana strategi pengintegrasian nilai-nilai karakter dalam pembiasaan rutin?
12. Bagaimana strategi pengondisian pendidikan karakter di SMPIT Darul Azhar? Mohon dijelaskan!
13. Bagaimana teknik penilaian pendidikan karakter pada Bimbingan Konseling (BK)? Mohon dijelaskan!
14. Apa saja kesulitan yang bapak/ibu hadapi dalam penerapan pendidikan karakter di SMPIT Darul Azhar?

**PEDOMAN WAWANCARA
(ORANG TUA SISWA)**

1. Apa alasan bapak/ibu memasukkan anak ke SMPIT Darul Azhar?
2. Bagaimana menurut bapak/ibu kegiatan belajar mengajar di SMPIT Darul Azhar?
3. Apa keunggulan SMPIT Darul Azhar menurut bapak/ibu?
4. Bagaimana kerja sama bapak/ibu dengan pihak SMPIT Darul Azhar?

5. Bagaimana sikap/perilaku anak bapak/ibu saat berada dirumah?
6. Apakah anak bapak/ibu mengalami perubahan perilaku setelah masuk di SMPIT Darul Azhar?
7. Apakah bapak/ibu pernah diundang untuk membicarakan implementasi pendidikan karakter (budi pekerti plus) di SMPIT Darul Azhar?
8. Apa kesulitan bapak/ibu untuk menerapkan pendidikan karakter di rumah?

DATA DAN CATATAN LAPANGAN

1. Data siswa.
2. Data keadaan guru, pegawai menurut status, pendidikan, dan golongan.
3. Data sarana dan prasarana SMPIT Darul Azhar Aceh Tenggara.
4. Data program sekolah dan roster pelajaran SMPIT Darul Azhar.
5. Foto gedung dan sarana belajar lainnya.
6. Dokumen-dokumen lain yang dianggap penting sesuai menurut kebutuhan penelitian.

