DAFTAR PUSTAKA

Arikunto Suharsimi, 2009. *Manajemen Penelitian*, Jakarta : Rineka Cipta

An-Nawawi-syaikh shalih alu syakih hafizhohullah, *Ringkasan Syarah Arba'in* Http://Muslim.Or. Id. Di akses 20 Juli 2019.

Caplin ,J. P. 1997, *Kamus Lengkap Psikologi* .Jakarta :PT. Raja Grafindo, Persada

Carlson N.R1994, *Phsycology of Behavior*. USA : Alyn and Bacon

Chalhoun James F, dkk, 1990, *Psikologi Tentang Penyesuaian dan Hubungan Kemanusiaan, Amerika SErikat : Trumpt Medium dari Ruttle, Shaw & Wetherill.*

Fadhillah, Galih Fajar, Dkk, 2013, *Meningkatkan Pengendalian Diri Penerima Manfaat Melalui Bimbingan Kelompok di Balai Rehabiltas Mandiri,* Indonesia Journal Of Guidance and Counseling: Theory And Application . Vol.2 No. 1 hal. 39.

Gunarsa Singgih D, 2014. *Bunga Rampai Psikologi Perkembangan dari Anak Sampai Usia Lanjut.* Jakarta : PT Bpk Gunung Mulia.

Hurlock,E.B. 1990. *Psikologi Perkembangan*, Edisi 5 Jakarta: Erlangga.

Lubis, Lahmuddin, 2006. *Konsep-Konsep Dasar Bimbingan Konseling,* Bandung : Citapustaka Media.

Luddin, Abubakar M, 2014, *Dasar-Dasar Bimbingan dan Konseling +Konseling Islam.* Binjai : Difa Niaga.

Manurung Purbatua, dkk. 2016, *Media Pembelajaran dan Pelayanan BK* Medan : Perdana Publishing.

Munandir, 1996 *Program Bimbingan Karir di Sekolah*. Jakarta : Proyek Pendidikan Tenaga Akademi.

M.Nur Ghufron & Rini Risnawita. S. 2010. *Teori-Teori Psikologi*. Jogjakarta : Ar-Ruz media

Prayitno, 2017, *konseling professional yang berhasil layanan dan kegiatan pendukung* . Jakarta : Rajawali Pres.

Prayitno Dan Amti, E 2008 *Dasar-Dasar Bimbingan Dan Konseling* Jakarta : Rineka Cipta

Purwoko, Budi, 2008 *Organisasi Dan Menegemen Bimbingan Dan Konseling* Surabaya: Unesa University Press.

Prayitno, Erman Amti, 2013 *Dasar-Dasar Bimbingan Dan Konseling*. Jakarta : PT Asdi Maha Satya.

Pohan Rizky Ananda, dkk, 2017 *Wawasan Dasar Bimbingan dan Konseling.*Medan

Prayitno ,dkk, 2004 *Jenis Layanan dan Kegiatan Pendukung Konseling.* Padang : Seri Panduan Layanan dan Kegiatan Pendukung Konseling.

Prayitno, 2015, jenis layanan dan kegiatan pendukung konseling. Padang : Universitas Negeri Padang.

Prasetya Didik dwi, 2013 *membuat aplikasi smartphone multiplatform* Jakarta : PT Elex Media Komputindo

Prabandar Rudiana Marlia, dkk, 2580-216x *Islamic Counseling Untuk Nomophobia Di Kalangan Remaja*, jurnal Prosiding SNBK (Seminar Nasional Bimbingan dan Konseling).Vol. 1 No.1, mei 2017. di unduh dari http://www.google.co.id di akses pada tanggal 07 april 2019.

Purwoko, Budi, 2008 *organisasi dan managemen bimbingan dan konseling*, Surabaya : Unusa University Press .

Richard denny, 2009. *Succeed for yourself, Membuka Kunci Potensi Kesuksesan dan Kebahagiaan Anda edisi-3.* Jakarta : Gramedia Pustaka Utama.

Rakhmawati,Saidah 2017. *Studi Nomophobia Pada Mahasiswa Di Universitas Muhammadiyah Malang* (skripsi) Universitas Muhammadiyah Malang.

Sukardi, Dewaketut, 2008 *Pengantar Pelaksanaan Program Bimbingan Dan Konseling Di Sekolah*. Jakarta : Pt Rineka Cipta.

Santrock, W Jhon 2003 , *Adolescence Perkembangan Remaja,* Jakarta: Erlangga

Sondang P. Siagian, 2004. *Manajemen Abad 21* –cet 3 Jakarta : PT Bumi Aksara .

Shama, M & N Hawi, *Relationship Among Smarthphone Addictation, stress, academic performance, and statisfaction with life,* journal of computers in human behaviour. Vol. 57. No.57 hlm, 321-325.

Sugiono, 2010, *Metodologi Penelitian Kualitatif dan R & D,* Bandung : Alfabeta

Sukardi, 2003, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Perakitannya.* Jakarta : Bumi Aksara.

Syahrum & Salim, 2014, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, Bandung : Ciptapustaka Media

S, Azwar, 2012, *Realibitas dan Validitas edisi-4.* Yogyakarta: Pustaka Pelajar

Tarmizi. 2018. *Bimbingan dan Konseling Islam.* Medan: Perdana Publishing.

Tohirin, 2014. *Bimbingan dan Konseling di Sekolah dan Madrasah* (*Berbasis integrasi*), -cet 6 Jakarta : PT. Raja Grafinfo Persada.

Wahyudi, Ade *survey Smartphone 2016-2018* Diakses 20 juni, 2019, dari http/databoks.katadata.co.id/datapublish/2016/08/08/pengguna-smartphone diindonesia-2016-2019?_ga=2.93231133.1507172696-1058212072.1507172696.

Winkel , Hastuti Sri. 2010 *Bimbingan & Konseling di Institusi Pendidikan.* Yogyakarta : Media Abadi

Wulandari dkk, 2014 *Survei Deskriptif Optimalisasi Pengguna Smartphone Di Kalangan Mahasiswa Dan Siswa Sekota Singaraja,* Kumpulan Artikel Mahasiswa Pendidikan Teknik Informatika.

Yusuf. Syamsul L.N. 2001.*Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja* Bandung : Rosda Karya.

ANGKET KENDALI DIRI
(SELF-CONTROL)

A. Nama :
Jenis kelamin :
Kelas :
Sekolah :

B. Petunjuk Pengisian :

Angket ini di maksudkan untuk mengungkapkan suatu gambaranyang jelas tentang kendali diri *(self-control)* terhadap *smartphone.* Oleh sebab itu, bantuan dan kerjasama adik-adik untuk mengisi angket ini sangat kami harapkan. Hasil angket ini tidak akan mempengaruhi nilai akademik adik-adik dan akan terjaga kerahasiannya.

1. Di bawah ini anda akan menemukan sejumlah pernyataan, berkenaan dengan kondisi anda saat ini
2. Teman-teman diminta untuk memilih salah satu jawaban yang paling mewakili/menggambarkan kondisi yang sebenarnya.
3. Berila tanda silang (√) pada pilihan jawaban teman-teman pada kolom yang tersedia, seperti contoh di bawah ini :

No	Pernyataan	SS	S	STS	TS
1	Saya merasa khawatir jika saya tidak mengerjakan tugas rumah		√		

Keterangan :

SS : Sangat Setuju
S : Setuju
STS : Sangat Tidak Setuju
TS : Tidak Setuju

4. Bila saudara/i memperbaiki jawaban pertama yang salah, cukup memberikan tanda baris dua (=) pada centang (√) yang salah, kemudian tulislah kembali jawaban yang di anggap benar.

C. Angket

No	Pernyataan	Alternative jawaban			
		SS	S	STS	TS
1	saya orang yang taat aturan.				
2	saya banyak menghabiskan waktu untuk game online dari *Smartphone*				
3	saya kehilangan kontrol ketika bermain *Smartphone*				
4	Sesuatu yang menyenangkan membuat saya lupa dengan tugas yang harus saya kerjakan				
5	Waktu saya habis untuk bermain *Smartphone*				
6	saya orang yang tidak taat terhadap peraturan				
7	saya mendahulukan mengerjakan tugas dari pada melihat *Smartphone*				
8	Saya selalu menggunakan *Smartphone* lebih lama dari waktu yang saya tentukan				
9	Saya tidak perduli ada PR jika saya sedang bermain *Smartphone*				
10	Saya sulit berkonsentrasi saat mengerjakan tugas karena bermain *Smartphone*				
11	Saya menjalankan hari-hari tanpa tujuan yang jelas				
12	Saya tidak bisa berhenti ketika suadah menggunakan *Smartphone*				
13	Saya mempertimbangkan sesuatu sebelum melakukannya.				
14	Mendengarkan music, bermain fb, instagram, wa, youtobe, dan aplikasi lainnya sebagai sarana hiburan dari *Smartphone* membuat saya lalai.				
15	Saya tidak pernah berpikir dampak negative dari penggunaan *Smartphone*				
16	Sebelum memulai pekerjaan saya memikirkan apa manfaatnya bagi saya				

17	Saya tahu dampak dari setiap tindakan yang saya lakukan				
18	Saya melakukan tindakan tanpa berpikir terlebih dahulu .				
19	Saya tidak memiliki rencana Hidup.				
20	Saya sulit meninggalkan kebiasaan yang buruk.				
21	Saya bisa mengontrol diri saya sendiri.				
22	Saya khawatir ketika tidak mampu menyelesaikan tugas/pekerjaan rumah.				
23	Jika saya bosan maka saya akan bermain *Smartphone*				
24	Saya merasa gelisah apabila saya tidak memainkan *Smartphone*				
25	Saya susah menghentikan bermain *Smartphone*				
26	Saya tidak suka mendengarkan ceramah				
27	Kemampuan saya tentang menyusun masa depan bertambah setelah di adakannya layanan informasi				
28	Saya tidak tergiur untuk bermain *Smartphone* ketika tugas rumah saya belum selesai				
29	Saya sulit menerima informasi apabila tidak menggunakan alat peraga.				
30	saya membuat rencana hidup jangka panjang				
31	Saya meng*upload* foto/video saat menggunakan *Smartphone*				
32	Saya lebih suka menerima layanan informasi yang dapat di lihat seperti poster				
33	Saya tidak merasa kesepian ketika saya tidak bisa menggunakan s*martphone*				
34	Saya merasa tidak banyak menerima manfaat setelah di berikannya layanan informasi				

Lampiran

dk	α untuk Uji Satu Pihak (*one tail test*)					
	0,25	0,10	0,05	0,025	0,01	0,005
	α untuk Uji Dua Pihak (*two tail test*)					
	0,50	0,20	0,10	0,05	0,02	0,01
1	1,000	3,078	6,314	12,706	31,821	63,657
2	0,816	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925
3	0,765	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841
4	0,741	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604
5	0,727	1,476	2,015	2,571	3,365	4,032
6	0,718	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707
7	0,711	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499
8	0,706	1,397	1,860	2,306	2,896	3,355
9	0,703	1,383	1,833	2,262	2,821	3,250
10	0,700	1,372	1,812	2,228	2,764	3,169
11	0,697	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106
12	0,695	1,356	1,782	2,179	2,681	3,055
13	0,692	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012
14	0,691	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977
15	0,690	1,341	1,753	2,131	2,602	2,947
16	0,689	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921
17	0,688	1,333	1,740	2,110	2,567	2,898
18	0,688	1,330	1,734	2,101	2,552	2,878
19	0,687	1,328	1,729	2,093	2,539	2,861
20	0,687	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845
21	0,686	1,323	1,721	2,080	2,518	2,831
22	0,686	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819
23	0,685	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807
24	0,685	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797
25	0,684	1,316	1,708	2,060	2,485	2,787
26	0,684	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779
27	0,684	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771
28	0,683	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763
29	0,683	1,311	1,699	2,045	2,462	2,756
30	0,683	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750
40	0,681	1,303	1,684	2,021	2,423	2,704
60	0,679	1,296	1,671	2,000	2,390	2,660
120	0,677	1,289	1,658	1,980	2,358	2,617
∞	0,674	1,282	1,645	1,960	2,326	2,576

Case Processing Summary

		Cases					
		Valid		Missing		Total	
	kelas	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Hasil	Pre_Test	30	100,0%	0	0,0%	30	100,0%
	Post_Test	30	100,0%	0	0,0%	30	100,0%

Descriptives

	Kelas			Statistic	Std. Error
Hasil	Pre_Test	Mean		92,87	1,027
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	90,77	
			Upper Bound	94,97	
		5% Trimmed Mean		92,98	
		Median		93,00	
		Variance		31,637	
		Std. Deviation		5,625	
		Minimum		80	
		Maximum		105	
		Range		25	
		Interquartile Range		7	
		Skewness		-,313	,427
		Kurtosis		,599	,833
	Post_Test	Mean		98,73	,949
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	96,79	
			Upper Bound	100,67	
		5% Trimmed Mean		98,91	
		Median		100,00	
		Variance		27,030	
		Std. Deviation		5,199	
		Minimum		87	
		Maximum		108	

	Range	21	
	Interquartile Range	7	
	Skewness	-,536	,427
	Kurtosis	-,268	,833

Tests of Normality

		Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	kelas	Statistic	df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Hasil	Pre_Test	,093	30	,200*	,971	30	,574
	Post_Test	,163	30	,041	,956	30	,249

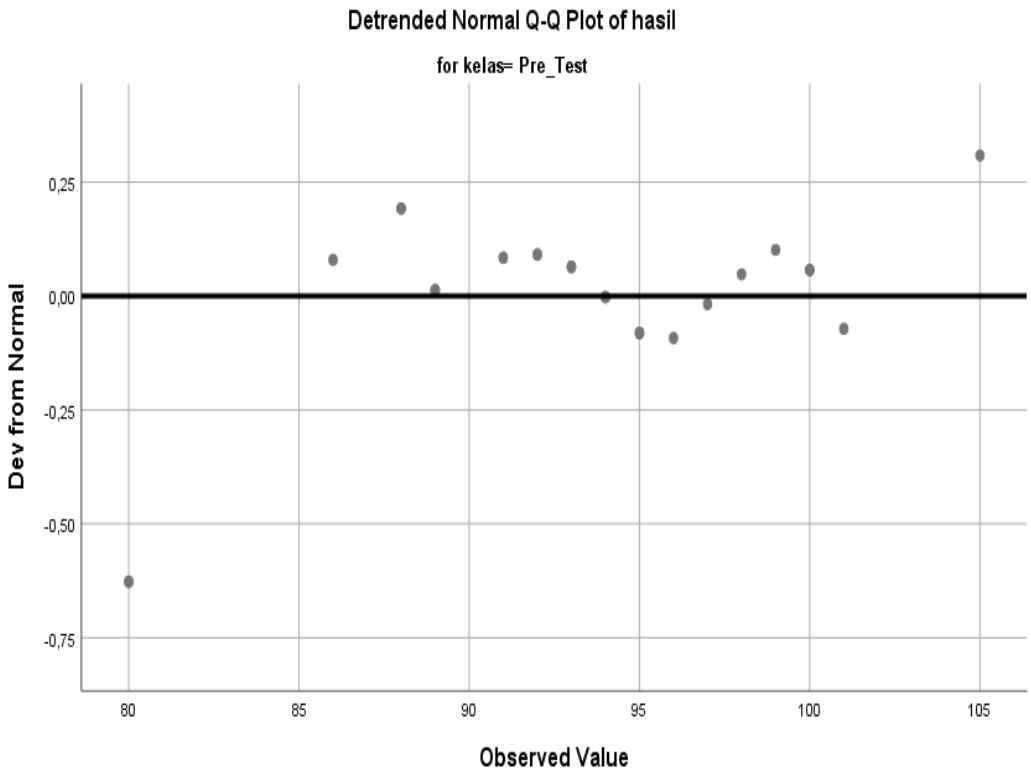
*. This is a lower bound of the true significance.

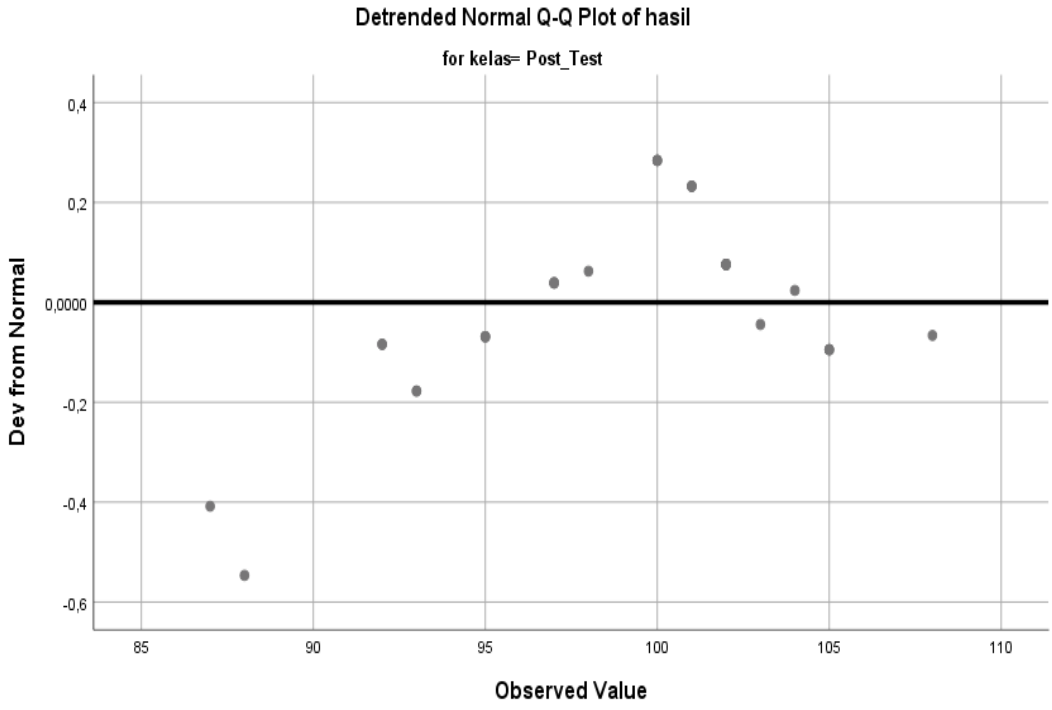
a. Lilliefors Significance Correction

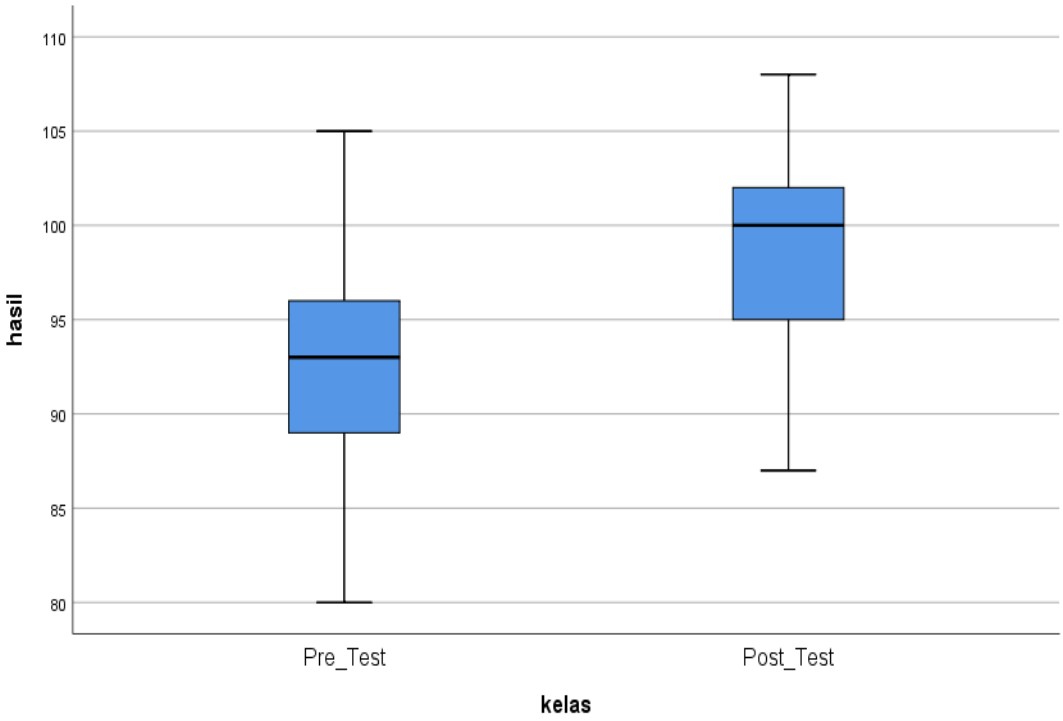
Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil	Based on Mean	,010	1	58	,920
	Based on Median	,005	1	58	,941
	Based on Median and with adjusted df	,005	1	57,449	,941
	Based on trimmed mean	,008	1	58	,928

UIN SUMATERA UTARA MEDAN


Detrended Normal Q-Q Plot of hasil
for kelas= Pre_Test
Dev from Normal
0,25
0,00
-0,25
-0,50
-0,75
80
85
90
95
100
105
Observed Value


Detrended Normal Q-Q Plot of hasil
for kelas= Post_Test
Dev from Normal
0,4
0,2
0,0000
-0,2
-0,4
-0,6
85
90
95
100
105
110
Observed Value



RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN
BIMBINGAN DAN KONSELING
FORMAT KLASIKAL

I. IDENTITAS

A. Satuan Pendidikan : SMP Swasta Ad-Dakwah Serdang Bedagai
B. Tahun Ajaran : 2019-1020
C. Kelas : IX
D. Pelaksana : Ila Raswani
E. Pihak Terkait : Peserta Didik

II. WAKTU DAN TEMPAT

A. Tanggal : 3- Juli- 2020

B. Jam Pembelajaran : 10.00 Wib- Selesai

C. Volume Waktu : 1 X 30 Menit

D. Spesifikasi Tempat Belajar : Ruang Kelas IX

III. Materi Pembelajaran

A. Tema/Subtema

Tema : Apa itu *Smartphone* dan kebiasaan bermain *Smartphone*

Sub Tema : Penggunaan smartphone saat belajar, memanfaatkan internet, membutuhkan perhatian orang lain, mementingkan diri sendiri

B. Sumber Materi : https://youtu.be/uod6wmlrwEw

: https://youtu.be/_hQm74PbME4

IV. TUJUAN/ ARAH PEMBELAJARAN LAYANAN

A. Pengembangan KES (Kehidupan Efektif Sehari-hari)

Siswa dapat menggunakan kegiatan ini sebagai sarana memperoleh informasi

B. Penanganan KES-T (Kehidpan Efektif Sehari-hari Terganggu)

Membekali siswa dengan berbagai pengetahuan dan pemahaman tentang "*Smartphone"* serta mengetahui cara penggunaan yang tibul akibat dari "*Smartphone"*

V. METODE DAN TEKNIK

A. Jenis Layanan : Layanan Informasi Format Klasikal

B. Kegiatan pendukung : Games

VI. SARANA

Media yang diginakan dalam pelaksanaan layanan ini adalah : Infocus, laptop dan speaker.

VII. SASARAN PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

Diperolehnya hal-hal baru oleh peserta didik terkait dengan :

A. KES, yaitu kehidupan efektif sehari-hari dalam aspek yang mencakup
   1. Acuan (A) : yaitu tentang apa itu *Smartphone*
   2. Kompetensi (K) : apa yang perlu dipahami dan menerapkan penggunaan *Smartphone* pada tempatnya .
   3. Usaha (U) : yaitu usaha peserta didik ntuk mengetahui kerugian dan keuntungan jika selalu bermain *smartphone* .
   4. Rasa (R) : yaitu sebagian peserta didik merasa senang setelah mengetahui dan memahami adanya materi tentang *smartphone.*
   5. Sungguh-sungguh (S) : yaitu kesungguhan peserta didik untuk merubah diri menjadi lebih baik dan memanfaatkan matei tersebut.

B. KES-T, yaitu terhindarnya kehidupan efektif sehari-hari yang terganggu, dalam hal: ketidaktahuan, ketidakpedulian ataupun penolakan terhadap materi layanan tenang *Smartphone* , agar peserta didik mampu menerapkan materi yang disampaikan.

C. Rido Tuhan, Bersyukur,Ikhlas dan Tabah:

   Memohon Ridho Tuhan Yang Maha Esa untuk mecapai apa yang diinginkan, dengan adanya materi dan memanfaatkan secara optimal.

I. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN

A. Pengantaran

1. Memngucapkan salam dan mengajak peserta didik berdoa.
2. Mengecek kehadiran peserta didik dan mengajak peserta didik untuk merespon mereka yang tidak hadir.
3. Mengajak dan membimbing peserta didik untuk memulai kegiatan pembelajaran dengan penuh perhatian, semangat dalam penampilan melalui kegiatan berfikir, merasa, bersikap, bertindak dan bertanggung jawab berkenaan dengan materi pembelajaran yang akan dibahas.
4. Menyampaikan arah materi pokok pembelajaran yaitu dengan judul "Apa itu *smartphone"*.
5. Menyampaikan tujuan pembahasan yaitu:

- Dipahaminya bermain *Smartphone* sesuai kondisi
- Mampu mengontrol dalam penggunaan *Smartphone* sesuai keadaan peserta didik sebagai pelajar

B. Penjajakan
   1. Menanyakan kepada peserta didik kebiasaan bermain *Smartphone* dikehidupan sehari-hari.
   2. Bagaimana peserta didik mengaplikasikan cara-cara penggunaan *Smartphone* sesuai keadaan peserta didik sebagai pelajar.

C. Penafsiran .
   1. Pembahasan tentang "kebiasaan bermain *Smartphone"*
   2. Apa yang dapat diperoleh oleh peserta didik jika bermain *smartphone.*
   3. Bagaimana peserta didik menggunakan waktu untuk bermain *smartphone*

D. Pembinaan
   1. Peserta didik diminta untuk melihat dirinya sendiri, apakah ada hal yang masih dirasa kurang sehingga menyebabkan dirinya tak bisa mengontrol bermain *smartphone.*
   2. Peserta didik diminta untuk menggunakan waktu yang tepat agar mampu mengopimalkan "*smartphone"* sesuai kadarnya.
   3. Bagaimana peserta didik mengaplikasikan dan meningkatkan bermain *smartphone* dengan kondisinya.

E. Penilaian dan Tindak lanjut.

1. Penilaian Hasil

   Diakhir proses pembelajaran peserta didik diminta merefleksikan.

   a. Apa yang mereka rasakan dan mereka pikirkan tentang bermain *smartphone* untuk mencari informasi.
   b. Bagaimana mereka bersikap sebagai siswa dalam menggunakan *smartphone*

2. Penilaian Proses

   Melalui pengamanan dilakukan penilaian proses pembelajaran untuk memperoleh gambaran tentang aktifitas peserta didik dan efektifitas pembelajaran/pelayanan.

3. LAPELPROG dan Tindak lanjut

   Setelah kegiatan pembelajaran atau pelayanan selesai disusun laporan pelaksanaanprogram layanan (LAPERPLOG) serta ditandai dengan arah tindak lanjutnya.

Serdang Bedagai, 03 Juli 2020

Pelaksana,

ILA RASWANI

33154207

RENCANA PELAKSANAAN LAYANNA

BIMBINGAN DAN KONSELING

FORMAT KLASIKAL

I. IDENTITAS

A. Satuan Pendidikan : SMP Swasta Ad-Dakwah Serdang Bedagai

B. Tahun Ajaran : 2019-1020

C. Kelas : IX

D. Pelaksana : Ila Raswani

E. Pihak Terkait : Peserta Didik

II. WAKTU DAN TEMPAT

A. Tanggal : 10-Juli-2020

B. Jam Pembelajaran : 10.00 Wib- Selesai

C. Volume Waktu : 1 X 30 Menit

D. Spesifikasi Tempat Belajar : Ruang Kelas IX

III. Materi Pembelajaran

A. Tema/Subtema

Tema :Dampak positif dan negatif penggunaan media sosial dari *Smartphone* yang berlebihan

Sub Tema : Memanfaatkan intenet sebagai sumber pembelajaran menggunakan *smartphone* untuk hal yang positif, menghindari konten negatif, dampak dari penggunaan *smartphone* yang berlebihan.

B. Sumber Materi : https://youtu.be/7LiK7exE-bo

: https://youtu.be/1Dp6LNxtoeY

https://youtu.be/knovAUThS3s

IV. TUJUAN/ ARAH PEMBELAJARAN LAYANAN

A. Pengembangan KES (Kehidupan Efektif Sehari-hari)

Siswa dapat menggunakan kegiatan ini sebagai sarana memperoleh informasi

B. Penanganan KES-T (Kehidpan Efektif Sehari-hari Terganggu)

Membekali siswa dengan berbagai pengetahuan dan pemahaman tentang "*Smartphone"* serta mengetahui cara penggunaan yang tibul akibat dari "*Smartphone"*

V. METODE DAN TEKNIK

A. Jenis Layanan : Layanan Informasi Format Klasikal

B. Kegiatan pendukung : Games

VI. SARANA

Media yang diginakan dalam pelaksanaan layanan ini adalah : Infocus, laptop dan speaker.

VII. SASARAN PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

Diperolehnya hal-hal baru oleh peserta didik terkait dengan :

A. KES, yaitu kehidupan efektif sehari-hari dalam aspek yang mencakup
   1. Acuan (A) : yaitu tentang apa itu *Smartphone.*
   2. Kompetensi (K) : apa yang perlu dipahami dan menerapkan penggunaan *Smartphone* pada tempatnya.
   3. Usaha (U) : yaitu usaha peserta didik ntuk mengetahui kerugian dan keuntungan jika selalu bermain *smartphone* .
   4. Rasa (R) : yaitu sebagian peserta didik merasa senang setelah mengetahui dan memahami adanya materi tentang *smartphone.*
   5. Sungguh-sungguh (S) : yaitu kesungguhan peserta didik untuk merubah diri menjadi lebih baik dan memanfaatkan matei tersebut.

B. KES-T, yaitu terhindarnya kehidupan efektif sehari-hari yang terganggu, dalam hal: ketidaktahuan, ketidakpedulian ataupun penolakan terhadap materi layanan tenang *Smartphone* , agar peserta didik mampu menerapkan materi yang disampaikan.

C. Rido Tuhan, Bersyukur,Ikhlas dan Tabah:

Memohon Ridho Tuhan Yang Maha Esa untuk mecapai apa yang diinginkan, dengan adanya materi dan memanfaatkan secara optimal.

VIII. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN

A. Pengantaran

1. Mengucapkan salam dan mengajak peserta didik berdoa.
2. Mengecek kehadiran peserta didik dan mengajak peserta didik untuk merespon mereka yang tidak hadir.
3. Mengajak dan membimbing peserta didik untuk memulai kegiatan pembelajaran dengan penuh perhatian, semangat dalam penampilan melalui kegiatan berfikir, merasa, bersikap, bertindak dan bertanggung jawab berkenaan dengan materi pembelajaran yang akan dibahas.
4. Menyampaikan arah materi pokok pembelajaran yaitu dengan judul "Dampak positif dan negatif dari penggunaan *Smartphone* yang berlebihan*"*.
5. Menyampaikan tujuan pembahasan yaitu:
   - Agar peserta didik memahami tentang bahaya dari dampak negatif penggunaan *smartphone* dan paham dampak positif *smartphone*
   - Mampu memanfaatkan *Smartphone* sebagai media belajar

B. Penjajakan

1. Menanyakan kepada peserta didik apakah sudah memanaatkan *Smartphone* dengan sebaik mungkin.
2. Bagaimana peserta didik mampu mengatasi dampak positif dan negatif dari penggunaan *Smartphone.*
3. Bagaimana peserta didik memanfaatkan *smartphone* yang mereka miliki.

C. Penafsiran .

1. Pembahasan tentang dampak negatif dan positif dari *Smartphone*

2. Apa yang dapat diperoleh oleh peserta didik jika bermain *smartphone.*
3. Bagaimana peserta didik menggunakan waktu untuk bermain *smartphone*

D. Pembinaan

1. Peserta didik diminta untuk melihat dirinya sendiri, apakah ada hal yang masih dirasa kurang sehingga menyebabkan dirinyatidak bisa memanfaatkan *smarthone* untuk mencari hal-hal yang positif dan berguna bagi dirinya.
2. Peserta didik diminta untuk menjauhi segala konten yang yang berbau pornografi, kekerasan, dan tindakan radkal dari "*smartphone* agar tidak terpengar
3. Apa yang dilakukan oleh peserta didik dengan menggunakan *smartphone* sesuai dengan usianya.

E. Penilaian dan Tindak lanjut.

1. Penilaian Hasil

   Diakhir proses pembelajaran peserta didik diminta merefleksikan.

   a. Apa yang mereka rasakan dan mereka pikirkan tentang bermain *smartphone* untuk mencari informasi.
   b. Bagaimana mereka bersikap sebagai siswa dalam menggunakan *smartphone*
2. Penilaian Proses

   Melalui pengamanan dilakukan penilaian proses pembelajaran untuk memperoleh gambaran tentang aktifitas peserta didik dan efektifitas pembelajaran/pelayanan.

3. LAPELPROG dan Tindak lanjut

Setelah kegiatan pembelajaran atau pelayanan selesai disusun laporan pelaksanaanprogram layanan (LAPERPLOG) serta ditandai dengan arah tindak lanjutnya.

Serdang Bedagai, 10 Juli 2020
Pelaksana,

ILA RASWANI
33154207

RENCANA PELAKSANAAN LAYANNA

BIMBINGAN DAN KONSELING

FORMAT KLASIKAL

I. IDENTITAS

A. Satuan Pendidikan : SMP Swasta Ad-Dakwah Serdang Bedagai
B. Tahun Ajaran : 2019-2020
C. Kelas : IX
D. Pelaksanaan : Ila Raswani
E. Pihak Terkait : Peserta Didik

II. WAKTU DAN TEMPAT

A. Tanggal : 17-Juli-2020
B. Jam Pembelajaran : 10.00 Wib s/d Selesai
C. Volume Waktu : 1 X 30 Menit
D. Spesifikasi Tempat Belajar : Ruang Kelas IX

III. Materi Pembelajaran

A. Tema/Subtema

Tema : Manajemen waktu

Sub Tema : Membagi waktu, menyusun schedule, fokus belajar

B. Sumber Materi : https://youtu.be/_hQm74PbME4

: https://youtu.be/7LiK7exE-bo

IV. TUJUAN/ ARAH PEMBELAJARAN LAYANAN

A. Pengembangan KES (Kehidupan Efektif Sehari-hari)

Siswa dapat menggunakan kegiatan ini sebagai sarana memperoleh informasi.

B. Penanganan KES-T (Kehidpan Efektif Sehari-hari Terganggu)

Membekali siswa dengan berbagai pengetahuan dan pemahaman tentang memenej waktu dalam menggunakan *smartphone,* agar lebih bisa fokus dalam belajar.

V. METODE DAN TEKNIK

A. Jenis Layanan : Layanan Informasi Format Klasikal

B. Kegiatan pendukung : Games

VI. SARANA

Media yang diginakan dalam pelaksanaan layanan ini adalah: Infocus, laptop dan speaker.

VII. SASARAN PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

Diperolehnya hal-hal baru oleh peserta didik terkait dengan:

A. KES, yaitu kehidupan efektif sehari-hari dalam aspek yang mencakup
   1. Acuan (A) : yaitu tentang apa itu manajemen waktu
   2. Kompetensi (K) : apa yang perlu dipahami dan menerapkan scajul yang sudah dibuat
   3. Usaha (U) : yaitu usaha peserta didik ntuk mengetahui manfaat dari membuat scajul
   4. Rasa (R) : yaitu sebagian peserta didik merasa senang setelah mengetahui dan memahami adanya materi tentang managemen waktu
   5. Sungguh-sungguh (S) : yaitu kesungguhan peserta didik untuk merubah diri menjadi lebih baik dan memanfaatkan matei tersebut.

D. KES-T, yaitu terhindarnya kehidupan efektif sehari-hari yang terganggu, dalam hal: ketidaktahuan, ketidakpedulian ataupun penolakan terhadap materi layanan tentang managemen waktu , agar peserta didik mampu menerapkan materi yang disampaikan.

E. Rido Tuhan, Bersyukur,Ikhlas dan Tabah:

Memohon Ridho Tuhan Yang Maha Esa untuk mecapai apa yang diinginkan, dengan adanya materi dan memanfaatkan secara optimal.

VIII. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN

A. Pengantaran

1. Mengucapkan salam dan mengajak peserta didik berdoa.
2. Mengecek kehadiran peserta didik dan mengajak peserta didik untuk merespon mereka yang tidak hadir.
3. Mengajak dan membimbing peserta didik untuk memulai kegiatan pembelajaran dengan penuh perhatian, semangat melalui kegiatan berfikir, merasa, bersikap, bertindak dan bertanggung jawab berkenaan dengan materi pembelajaran yang akan dibahas.
4. Menyampaikan arah materi pokok pembelajaran yaitu dengan judul "Managemen waktu
5. Menyampaikan tujuan pembahasan yaitu:
   - Agar peserta didik memahami bagaimana cara memanag waktu ketika bermain *smartphone* dan paham menggunakan waktu dengan baik.
   - Mampu memanfaatkan waktu dengan sebaik mungkin

B. Penjajakan

1. Menanyakan kepada peserta didik apakah sudah memenegemen waktu dengan sebaik-baiknya.
2. Bagaimana peserta didik mampu memenegemen waktunya
3. Bagaimana peserta didik memanfaatkan waktu yang mereka miliki.

C. Penafsiran.

1. Pembahasan tentang managemen waktu
2. Apa yang dapat diperoleh oleh peserta didik jika memanageman waktu

3. Bagaimana peserta didik menggunakan waktu untuk bermain *smartphone*

D. Pembinaan

1. Peserta didik diminta untuk melihat dirinya sendiri, apakah ada hal yang masih dirasa kurang sehingga menyebabkan dirinyatidak bisa memanfaatkan Waktu untuk melakukan hal-hal yang positif dan berguna bagi dirinya.
2. Peserta didik harus bisa menggunakan waktunya dengan sebaik mungkin..

E. Penilaian dan Tindak lanjut.

1. Penilaian Hasil

   Diakhir proses pembelajaran peserta didik diminta merefleksikan.

   a. Apa yang mereka rasakan ketika sudah menggunakan waktu dengan baik
   b. Bagaimana mereka bersikap sebagai siswa dalam menggunakan waktu

2. Penilaian Proses

   Melalui pengamanan dilakukan penilaian proses pembelajaran untuk memperoleh gambaran tentang aktifitas peserta didik dan efektifitas pembelajaran/pelayanan.

3. LAPELPROG dan Tindak lanjut

   Setelah kegiatan pembelajaran atau pelayanan selesai disusun laporan pelaksanaanprogram layanan (LAPERPLOG) serta ditandai dengan arah tindak lanjutnya.

Serdang Bedagai, 17 Juli 2020
Pelaksana,

ILA RASWANI

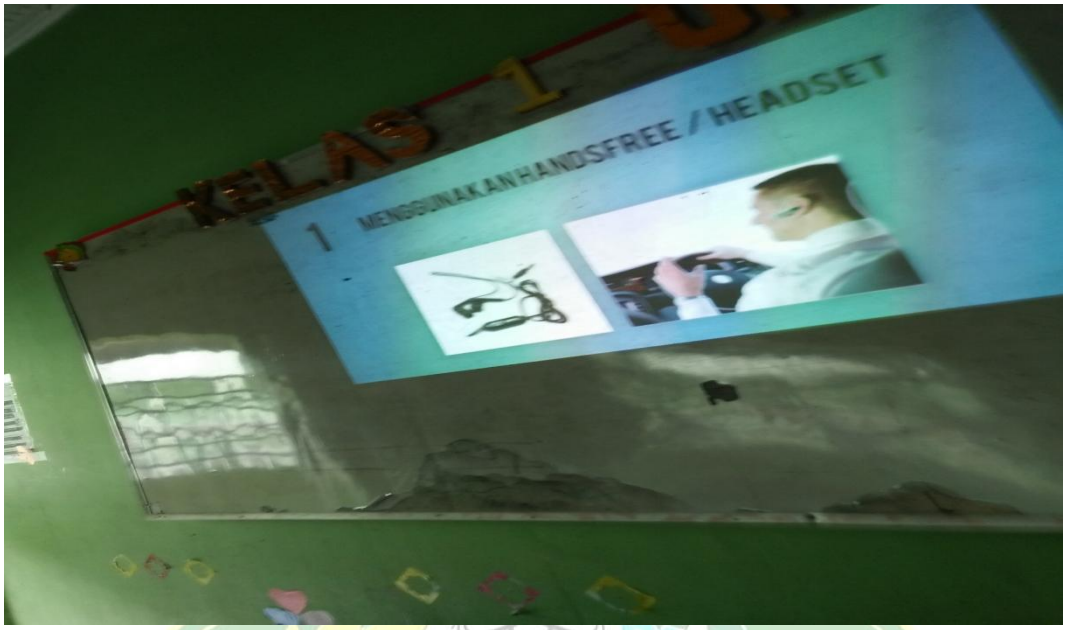
33.15.4.207.

Lampiran Dokumentasi

GAMBAR .I
VALIDITAS ANGKET

GAMBAR II.
PRE-TEST

GAMBAR III
PEMBERIAN LAYANAN INFORMASI


KELAS 1
1 MENGGUNAKAN HANDSFREE / HEADSET

KELAS 1 UNAR

GAMBAR IV
POST- TEST

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

I. Identitas Diri

Nama	: Ila Raswani
Tempat / Tanggal Lahir	: Petatal 07-April-1998
Alamat	: DSN III Desa Gelugur Makmur Kec. Talawi Kab. Batu Bara
Nama Ayah	: Rasimin
Nama Ibu	: Suriyani
Alamat Orang Tua	: DSN III Desa Gelugur Makmur Kec. Talawi Kab. Batu Bara
Anak ke dari	: 1 dari 2 bersaudara
Pekerjaan Orang Tua	
Ayah	: Karyawan
Ibu	: Ibu Rumah Tangga

II. Pendidikan

a. Sekolah Dasar Negeri 010151 petatal (2003-2009)
b. Sekolah SMP Negeri 1 Lima Puluh (2009-2012)
c. Sekolah SMA Negeri 1 Lima Puluh (2012-2015)
d. Universitas Islam Negeri Sumatera Utara (2015 – 2021)

Demikian riwayat hidup ini saya perbuat dengan penuh rasa tanggung jawab.

Yang membuat

ILA RASWANI
NIM. 33154207

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl.William Iskandar Pasar V Medan Estate 20371
Telp. (061) 6615683-6622925 Fax. 6615683

Nomor : B-11989/ITK/ITK.V.3/PP.00.9/06/2021 21 Juni 2021
Lampiran : -
Hal : **Izin Riset**

Yth. Bapak/Ibu Kepala SMP Swasta Ad-Dakwah

Assalamulaikum Wr. Wb.

Dengan Hormat, diberitahukan bahwa untuk mencapai gelar Sarjana Strata Satu (S1) bagi Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan adalah menyusun Skripsi (Karya Ilmiah), kami tugaskan mahasiswa:

Nama	:	**Ila Raswani**
NIM	:	**33154207**
Tempat/Tanggal Lahir	:	**Petatal, 07 April 1998**
Program Studi	:	**Bimbingan Konseling Pendidikan Islam**
Semester	:	**XI (Sebelas)**
Alamat	:	**Dsn.III. Desa Glugur Makmur Kec.Talawi Kab. BATUBARA Kelurahan Glugur Makmur Kecamatan Talawi**

untuk hal dimaksud kami mohon memberikan Izin dan bantuannya terhadap pelaksanaan Riset di Jln. Genpolan, Desa Penggalangan, Kec. Sei Bamban, Kab. Serdang Bedagai, Prov. Sumatera Utara, guna memperoleh informasi/keterangan dan data-data yang berhubungan dengan Skripsi (Karya Ilmiah) yang berjudul:

Pengaruh Layanan Informasi dengan menggunakan Media Audio Visual Terhadap Kendali Diri Menggunakan Smartphone di Kelas IX SMP Swasta Ad-Dakwah Serdang Bedagai

Demikian kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamannya diucapkan terima kasih.

Medan, 21 Juni 2021
a.n. DEKAN
Ketua Program Studi Bimbingan Konseling Pendidikan Islam

Digitally Signed

Dr. Nurussakinah Daulay, M.Psi
NIP. 198212092009122002

Tembusan:
- Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan

YAYASAN AD-DAKWAH
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA
KABUPATEN SERDANG BEDAGAI

Sekretariat : Jln. Gempolan, Desa Penggalangan, Kec. Sei Bamban, Kab. Serdang Bedagai, Prov. Sumatera Utara

SURAT BALASAN

Nomor : 29/K/SMP-AD/IV/2021

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama	: Chairiyah, SE
Jabatan	: Kepala Sekolah
Unit Kerja	: SMP Swasta Ad-Dakwah Serdang Bedagai

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	: Ila Raswani
NIM	: 33154207
Tempat, Tanggal Lahir	: Petatal, 07 April 1998
Program Studi	: Bimbingan Konseling Pendidikan Islam
Semester	: XII
Judul Skripsi	: Pengaruh Layanan Informasi Dengan Menggunakan Media Audio Visual Terhadap Kendali Diri Menggunakan Smartphone Di Kelas IX SMP Swasta Ad-Dakwah Serdang Bedagai

Menerangkan bahwa nama diatas adalah benar dan telah melakukan riset lapangan di SMP Swasta Ad-Dakwah Serdang Bedagai.

Demikian surat keterangan ini disampaikan agar dapat dipergunakan semestinya, atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

Penggalangan, 08 April 2021
Kepala Sekolah
SMP Swasta Ad-Dakwah

PEMERINTAH KABUPATEN SERDANG BEDAGAI
SMP AD - DAKWAH PENGGALANGAN
DINAS PENDIDIKAN KEC. SEI BAMBAN

Chairiyah, SE

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Williem Iskandar Pasar V telp. 6615683- 662292, Fax. 6615683 Medan Estate 20731

LEMBAR PERBAIKAN SKRIPSI

NAMA : ILA RASWANI
NIM : 33154207
JURUSAN : PENDIDIKAN KONSELING PENDIDIKAN ISLAM
TANGGAL SIDANG : 30 JULI 2021
JUDUL SKRIPSI : PENGARUH LAYANAN INFORMASI DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA AUDIO VISUAL TERHADAP KENDALI DIDIRI MENGGUNAKAN SMARTPHONE DI KELAS IX SMP SWASTA AD-DAKWAH SERDANG BEDAGAI

NO	PENGUJI	PERBAIKAN	PARAF
1	Drs. H. Khairuddin Tambusai M.Pd.	Tidak ada revisi	
2.	Dr. Akmal Walad Ahkas, MA	Tidak ada revisi	
3.	Dr. Afrahul Fadhila Daulai, MA.	Tidak ada Revisi	
4	Dr. Purbatua Manurung, M.Pd.	Tambahkan penjelasan penggunaan α=0.05	

Medan, 30 JULI 2021 PANITIA
UJIAN MUNAQASYAH
Sekretaris

Alfin Siregar, M.Pd.I
NIP. 198607162015031002