

DAFTAR PUSTAKA

- Al-Jaza'iri, S.A.B.J (2014). *Minhajul Muslim*, Terj. Musthofa 'Aini, dkk. Madinah: PT. Msp.
- Busri, H. dkk. (2021). *Linguistik Terapan Konsep Pembelajaran dan Penelitian Linguistik Mutakhir*. Malang: Literasi Nusantara.
-
- Daulay, H. P., Dahlan, Z., Sabri, A., dan Fasya, A. (2020). "Problematika Pendidikan Agama di Sekolah Umum" Jurnal Ilmiah Al-Hadi, 6(1). 130.
- Departemen Agama RI. (2004). *Al-Qur'an dan Terjemahnya*. Bandung: CV. Penerbit J-Art.
- Dwiyanti, G & Nahadi. RPP, Pengembangan Indikator, dan Tujuan Pembelajaran.
- Gurning, B & Lubis, E.A. (2017). *Strategi Belajar Mengajar*. Yogyakarta: K-Media.
- Hamalik, O. (2013). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Hardani, dkk. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. Yogyakarta: CV Pustaka Ilmu Group Yogyakarta.
- Hartono, dkk. (2012). *Paike Pembelajaran Aktif Inovatif Kreatif Efektif dan Menyenangkan*. Pekanbaru Riau: Zanafa Publishing.
- Hidayat, I. (2019). *50 Strategi Pembelajaran Populer*. Yogyakarta: Diva Press.
- Istarani. (2019). *58 Model Pembelajaran Inovatif*. Medan: Media Persada.
- Kementerian Pendidikan Nasional. (2007). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Kurniawan, A. W & Puspitaningtyas, Z. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Pandiva Buku.
- Kuswana, W.S. (2012). *Taksonomi Kognitif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Liriwati, F. Y. (2018). *Keberadaan Masyarakat Ekonomi Asen (Mea) Dalam Mendorong Sinergitas Kontribusi Pendidikan Tinggi Keagamaan Islam (Ptkis) Menuju Generasi Indonesia Emas 2045*, Jurnal Indragiri, 1(4), 32.
- Mardianto. (2019). *Psikologi Pendidikan: Landasan-Landasan Untuk Pengembangan Strategi Pembelajaran*. Medan: Perdana Publishing.

- Musthofa, A.B, dkk. (1992). *Tarjamah Muwaththa' Al-Imam Malik r.a.* Semarang: Asy-Syifa.
- Nasution, W.N. (2019). *Strategi Pembelajaran*. Medan: Perdana Publishing.
- Neliwati. (2018). *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam*. Medan: CV. Widya Puspita.
- Nuryadi, dkk. (2017). *Dasar-Dasar Statistik Penelitian*. Yogyakarta: Gramasurya.
-
- Purwanto, N. (2006). *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Rakasiwi, A. (2018). "Pengaruh Model Pembelajaran Modelling The Way Terhadap Pelaksanaan Ibadah Sehari-Hari". *Atthulab* 3(1), 86.
- Ratnawulan, E & Rusdiana. (2017). *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Pustaka Setia.
- Republik Indonesia. Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Rodhi, N. N. (2022). *Metodologi Penelitian*. Bandung: CV. Media Sains Indonesia.
- Silberman, M. (2020). *Active Learning 101 Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani.
- Siregar, M., dkk. (2018). *Ibadah Menurut Sunnah*. Medan: Umsu Press.
- Sudjana. N. (2006). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sunarto, A, dkk. (1993). *Tarjamah Shahih Bukhari*. Semarang: Asy-Syifia.
- Suprijono, A. (2017). *Cooperative Learning Teori Dan Aplikasi Paikem*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Supriyatna, A & Asriani, E.N. (2019). *Cara Mudah Merumuskan Indikator Pembelajaran*. Serang: Pustaka Bina Putera.
- Suryani & Hendryadi. (2015). *Metode Riset Kuantitatif Teori dan Aplikasi Pada Penelitian Bidang Manajemen dan Ekonomi Islam*. Jakarta: Kencana.
- Susanto, A. (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenamedia Group.

- Syafaruddin, dkk. (2017). *Ilmu Pendidikan Islam Melejitkan Potensi Budaya Umat*. Jakarta Selatan: Hijri Pustaka Utama.
- Syafaruddin. (2012). *Pendidikan dan Pemberdayaan Masyarakat*. Medan: Perdana Publishing.
- Syahrum & Salim. (2014). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Citapustaka Media.
- Syakir, S. A. (2016). *Mukhtashar Tafsir Ibnu Katsir Jilid 5*, Terj. Suharlan dan Suratman. Jakarta Timur: Darus Sunnah Press.
- _____. (2017). *Mukhtashar Tafsir Ibnu Katsir Jilid 2*. Jakarta Timur: Darus Sunnah Press.
- Sya'rawi, S. M. M. (2007). *Tafsir Sya'rawi Jilid 6*, Terj. Safir Al Azhar, dkk. Medan: Duta Azhar.
- Vionika, N. (2020). *Pengaruh Strategi Pembelajaran Modelling The Way Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Biologi Di Madrasah Aliyah Negeri 4 Batanghari*. Skripsi Pada Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin.
- Zaini, H, dkk. (2008). *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani.
- Zulqarnain, Al-Faruq, S. S dan Sukatin. (2022). *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: CV Budi Utama.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 RPP Kelas Eksperimen

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP) Kelas Eksperimen

Nama Sekolah : SMP Muhammadiyah 21 Serbalawan

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam

Kelas / Semester : VII / Genap (II)

Materi Pokok : Shalat Jamak dan Qasar

Alokasi waktu : 3 kali pertemuan (3x40 menit)

A. Kompetensi Inti

KI-1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI-2 : Menghargai, dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI-3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahuinya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian yang tampak mata).

KI-4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji, dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

No	Kompetensi Dasar	Indikator
1	3.11 Memahami ketentuan shalat jamak dan qasar	<p>3.11.1 Menjelaskan pengertian shalat jamak dan qasar</p> <p>3.11.2 Menunjukkan dalil naqli mengenai shalat jamak dan qasar</p> <p>3.11.3 Mengklasifikasikan shalat yang dapat di jamak dan di qasar</p> <p>3.11.4 Menyebutkan syarat diperbolehkannya melaksanakan shalat jamak dan qasar</p> <p>3.11.5 Menyebutkan macam-macam shalat jamak</p> <p>3.11.6 Menyebutkan hikmah shalat jamak dan qasar</p>
2	4.7 Mempraktikkan shalat jamak dan qasar	4.7.1 Mempraktikkan shalat jamak dan qasar

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui pendekatan scientific peserta didik mampu:

Pertemuan 1:

1. Menjelaskan pengertian shalat jamak
2. Menunjukkan dalil naqli mengenai shalat jamak
3. Mengklasifikasikan shalat yang dapat di jamak
4. Menyebutkan syarat diperbolehkannya melaksanakan shalat jamak
5. Menyebutkan macam-macam shalat jamak
6. Mempraktekkan shalat jamak

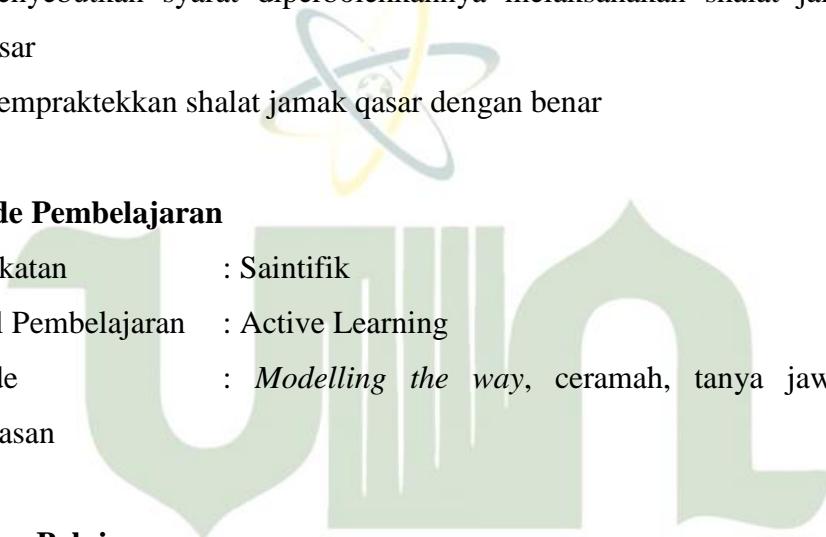
Pertemuan 2:

7. Menjelaskan pengertian shalat qashar
8. Menunjukkan dalil naqli mengenai shalat qasar

9. Mengklasifikasikan shalat yang dapat di qasar
10. Menyebutkan syarat diperbolehkannya melaksanakan qasar
11. Mempraktekkan shalat qasar

Pertemuan 3:

-
12. Menjelaskan pengertian shalat jamak qasar
 13. Menunjukkan dalil naqli mengenai shalat jamak qasar
 14. Mengklasifikasikan shalat yang dapat dijamak dan di qasar
 15. Menyebutkan syarat diperbolehkannya melaksanakan shalat jamak dan qasar
 16. Mempraktekkan shalat jamak qasar dengan benar



D. Metode Pembelajaran

- | | |
|--------------------|--|
| Pendekatan | : Saintifik |
| Model Pembelajaran | : Active Learning |
| Metode penugasan | : <i>Modelling the way</i> , ceramah, tanya jawab, dan |

E. Sumber Belajar

- Buku PAI dan Budi Pekerti PAI Kelas VII SMP Kemendikbud
- Al-Qur'an dan Terjemahannya

F. Media Pembelajaran

- Multimedia Interaktif/Video
- Peserta didik dan guru
- Gambar/Poster

G. Materi Pembelajaran

1. Shalat Jamak dan Qasar
 - a. Pengertian shalat jamak
 - b. Dalil naqli mengenai shalat jamak

- c. Shalat yang boleh dijamak
 - d. Syarat sah shalat jamak
 - e. Macam-macam shalat jamak
 - f. Praktek shalat jamak
2. Shalat Qasar
-
- a. Pengertian shalat qasar
 - b. Dalil naqli tentang shalat qasar
 - c. Shalat yang boleh di qasar
 - d. Syarat sah shalat qasar
 - e. Praktek shalat qasar
3. Shalat Jamak Qasar
- a. Pengertian shalat jamak dan qasar
 - b. Niat shalat jamak dan qasar

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan 1

No	Kegiatan	Waktu
1	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Membuka pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh salah seorang peserta didik dengan penuh khidmat. b. Memperlihatkan kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. c. Pemusatan perhatian dan pemotivasiyan: mengilustrasikan. d. Mengajukan pertanyaan secara komunikatif berkaitan dengan materi 	15 menit

	<p>salat Jamak.</p> <p>e. Menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan yang akan dicapai.</p> <p>f. Menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menyimak, menanya, berdiskusi, mengkomunikasikan dengan menyampaikan, menanggapi dan membuat kesimpulan hasil diskusi.</p>	
2	<p>Kegiatan Inti</p> <p>a. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati dan memberi komentar gambar atau tayangan yang terkait dengan shalat jamak. • Menyimak dan membaca penjelasan mengenai tata cara shalat jamak. Membaca dalil naqli mengenai shalat jamak. <p>b. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dengan dimotivasi oleh guru mengajukan pertanyaan tentang ketentuan shalat jamak. • Mengajukan pertanyaan terkait dengan tata cara pelaksanaan shalat jamak. <p>c. Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara berkelompok mencari data dari berita atau informasi tentang ketentuan shalat jamak. • Mendiskusikan tata cara shalat jamak. 	90 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan manfaat shalat jamak. <p>d. Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat analisis tata cara shalat jamak. • Membuat analisis syarat shalat jamak. • Merumuskan manfaat shalat jamak. <p>e. Komunikasi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendemonstrasikan praktik shalat jamak. • Menyajikan paparan bagan tentang ketentuan shalat jamak. • Memaparkan rumusan hikmah dan manfaat shalat jamak. • Menanggapi pertanyaan dalam diskusi. • Merumuskan kesimpulan. 	
3	<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya. b. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok bagi peserta didik yang menguasai materi. c. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 	15 menit

Pertemuan 2

No	Kegiatan	Waktu
1	<p>Pendahuluan</p> <p>a. Membuka pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh salah seorang peserta didik dengan penuh khidmat.</p> <p>b. Memperlihatkan kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</p> <p>c. Pemusatan perhatian dan pemotivasiyan: mengilustrasikan.</p> <p>d. Mengajukan pertanyaan secara komunikatif berkaitan dengan materi salat qasar.</p> <p>e. Menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan yang akan dicapai.</p> <p>f. Menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menyimak, menanya, berdiskusi, mengkomunikasikan dengan menyampaikan, menanggapi dan membuat kesimpulan hasil diskusi.</p>	15 menit
2	<p>Kegiatan Inti</p> <p>a. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati dan memberi komentar gambar atau tayangan yang terkait 	

	<p>dengan shalat qasar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimak dan membaca penjelasan mengenai tata cara shalat qasar. Membaca dalil naqli mengenai shalat qasar. <p>b. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dengan dimotivasi oleh guru mengajukan pertanyaan tentang ketentuan shalat qasar. • Mengajukan pertanyaan terkait dengan tata cara pelaksanaan shalat qasar. <p>c. Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara berkelompok mencari data dari berita atau informasi tentang ketentuan shalat qasar. • Mendiskusikan tata cara shalat qasar. • Mendiskusikan manfaat shalat qasar. <p>d. Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat analisis tata cara shalat qasar. • Membuat analisis syarat shalat qasar. • Merumuskan manfaat shalat qasar. <p>e. Komunikasi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendemonstrasikan praktik shalat qasar. • Menyajikan paparan bagan tentang ketentuan shalat qasar. • Memaparkan rumusan hikmah dan manfaat shalat qasar. 	90 menit
--	--	----------

	<ul style="list-style-type: none"> • Menanggapi pertanyaan dalam diskusi. • Merumuskan kesimpulan. 	
3	<p>Penutup</p> <p>a. Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya.</p> <p>b. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok bagi peserta didik yang menguasai materi.</p> <p>c. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</p>	15 menit

Pertemuan 3

No	Kegiatan	Waktu
1	<p>Pendahuluan</p> <p>a. Membuka pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh salah seorang peserta didik dengan penuh khidmat.</p> <p>b. Memperlihatkan kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</p> <p>c. Pemusatkan perhatian dan pemotivasiyan:</p>	15 menit

	<p>mengilustrasikan.</p> <p>d. Mengajukan pertanyaan secara komunikatif berkaitan dengan materi salat jamak qasar.</p> <p>e. Menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan yang akan dicapai.</p> <p>f. Menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menyimak, menanya, berdiskusi, mengkomunikasikan dengan menyampaikan, menanggapi dan membuat kesimpulan hasil diskusi.</p>	
2	<p>Kegiatan Inti</p> <p>a. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati dan memberi komentar gambar atau tayangan yang terkait dengan shalat jamak qasar. • Menyimak dan membaca penjelasan mengenai tata cara shalat qasar. Membaca dalil naqli mengenai shalat jamak qasar. <p>b. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dengan dimotivasi oleh guru mengajukan pertanyaan tentang ketentuan shalat jamak qasar. • Mengajukan pertanyaan terkait dengan tata cara pelaksanaan shalat jamak qasar. <p>c. Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara berkelompok mencari data dari 	90 menit

	<p>berita atau informasi tentang ketentuan shalat jamak qasar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan tata cara shalat jamak qasar. • Mendiskusikan manfaat shalat jamak qasar. <p>d. Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat analisis tata cara shalat jamak qasar. • Membuat analisis syarat shalat jamak qasar. • Merumuskan manfaat shalat jamak qasar. <p>e. Komunikasi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendemonstrasikan praktik shalat jamak qasar. • Menyajikan paparan bagan tentang ketentuan shalat jamak qasar. • Memaparkan rumusan hikmah dan manfaat shalat jamak qasar. • Menanggapi pertanyaan dalam diskusi. • Merumuskan kesimpulan. 	
3	<p>Penutup</p> <p>a. Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya.</p>	15 menit

	<p>b. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok bagi peserta didik yang menguasai materi.</p> <p>c. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</p>	
--	---	--

I. Penilaian

1. Sikap Spritual

- a. Teknik penilaian : Penilaian diri
- b. Bentuk instrumen : Lembar penilaian diri
- c. Kisi-kisi

No	Sikap/Nilai	Butir Instrumen
1	Berdoa sebelum dan sesudah belajar	Terlampir
2	Mengucap kalimat basmalah setiap akan memulai aktivitas	Terlampir

Instrumen terlampir

2. Sikap Sosial

- a. Teknik penilaian : Penilaian antar teman
- b. Bentuk instrumen : Lembar penilaian
- c. Kisi-kisi

No	Sikap/Nilai	Butir Instrumen
1	Kerjasama	Terlampir
2	Kekompakan	Terlampir
3	Tanggung jawab	Terlampir
4	Inisiatif	Terlampir
5	Disiplin	Terlampir

3. Pengetahuan (Tes)

- a. Teknik penilaian : Tes Tulisan
- b. Bentuk instrumen : Lembar penilaian tes tulisan
- c. Kisi-kisi : Terlampir

4. Keterampilan

-
- a. Teknik penilaian : Kinerja
 - b. Bentuk instrumen : Lembar penilaian kinerja
 - c. Kisi-kisi

No	Sikap/Nilai	Butir Instrumen
1	Mempraktekkan shalat jamak	Terlampir
2	Mempraktekkan shalat qasar	Terlampir

Guru Mata Pelajaran PAI

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Sri Rezeki, S.Pd.

Medan, 25 April 2022
Mengetahui,

Mahasiswa

Nur Aisyah Surin

Kepala Sekolah

Jamal Damanik, S.Pd

Lampiran 2 RPP Kelas Kontrol

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP) Kelas Kontrol

Nama Sekolah : SMP Muhammadiyah 21 Serbalawan

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam

Kelas / Semester : VII / Genap (II)

Materi Pokok : Shalat Jamak dan Qasar

Alokasi waktu : 3 kali pertemuan (3x40 menit)

A. Kompetensi Inti

KI-1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI-2 : Menghargai, dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI-3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahuinya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian yang tampak mata).

KI-4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji, dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

No	Kompetensi Dasar	Indikator
1	3.11 Memahami ketentuan shalat jamak dan qasar	<p>3.11.1 Menjelaskan pengertian shalat jamak dan qasar</p> <p>3.11.2 Menunjukkan dalil naqli mengenai shalat jamak dan qasar</p> <p>3.11.3 Mengklasifikasikan shalat yang dapat di jamak dan di qasar</p> <p>3.11.4 Menyebutkan syarat diperbolehkannya melaksanakan shalat jamak dan qasar</p> <p>3.11.5 Menyebutkan macam-macam shalat jamak</p> <p>3.11.6 Menyebutkan hikmah shalat jamak dan qasar</p>

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui pendekatan scientific peserta didik mampu:

Pertemuan 1:

1. Menjelaskan pengertian shalat jamak
2. Menunjukkan dalil naqli mengenai shalat jamak
3. Mengklasifikasikan shalat yang dapat di jamak
4. Menyebutkan syarat diperbolehkannya melaksanakan shalat jamak
5. Menyebutkan macam-macam shalat jamak

Pertemuan 2:

1. Menjelaskan pengertian shalat qashar
2. Menunjukkan dalil naqli mengenai shalat qasar
3. Mengklasifikasikan shalat yang dapat di qasar
4. Menyebutkan syarat diperbolehkannya melaksanakan qasar

Pertemuan 3:

1. Menjelaskan pengertian shalat jamak qasar
 2. Menunjukkan dalil naqli mengenai shalat jamak qasar
 3. Mengklasifikasikan shalat yang dapat dijamak dan di qasar
 4. Menyebutkan syarat diperbolehkannya melaksanakan shalat jamak dan qasar
-

D. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Konvensional
 Model Pembelajaran : Konvensional
 Metode : Ceramah, tanya jawab, dan penugasan

E. Sumber Belajar

- Buku PAI dan Budi Pekerti PAI Kelas VII SMP Kemendikbud
- Al-Qur'an dan Terjemahannya

F. Media Pembelajaran

- Peserta didik dan guru
- Gambar/Poster

G. Materi Pembelajaran

1. Shalat Jamak dan Qasar
 - a. Pengertian shalat jamak
 - b. Dalil naqli mengenai shalat jamak
 - c. Shalat yang boleh dijamak
 - d. Syarat sah shalat jamak
 - e. Macam-macam shalat jamak
2. Shalat Qasar
 - a. Pengertian shalat qasar
 - b. Dalil naqli tentang shalat qasar
 - c. Shalat yang boleh di qasar

- d. Syarat sah shalat qasar
3. Shalat Jamak Qasar
- a. Pengertian shalat jamak dan qasar
 - b. Niat shalat jamak dan qasar

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan 1

No	Kegiatan	Waktu
1	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Membuka pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh salah seorang peserta didik dengan penuh khidmat. b. Memperlihatkan kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. c. Pemusatan perhatian dan pemotivasiyan: mengilustrasikan. d. Mengajukan pertanyaan secara komunikatif berkaitan dengan materi salat Jamak. e. Menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan yang akan dicapai. f. Menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menyimak, menanya, berdiskusi, mengkomunikasikan dengan menyampaikan, menanggapi dan membuat kesimpulan hasil diskusi. 	15 menit

<p>2</p> <p>Kegiatan Inti</p> <p>a. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati dan memberi komentar gambar yang terkait dengan shalat jamak. • Menyimak dan membaca penjelasan mengenai tata cara shalat jamak. • Membaca dalil naqli mengenai shalat jamak. <p>b. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dengan dimotivasi oleh guru mengajukan pertanyaan tentang ketentuan shalat jamak. • Mengajukan pertanyaan terkait dengan tata cara pelaksanaan shalat jamak. <p>c. Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara berkelompok mencari data dari berita atau informasi tentang ketentuan shalat jamak. • Mendiskusikan tata cara shalat jamak. • Mendiskusikan manfaat shalat jamak. <p>d. Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat analisis tata cara shalat jamak. • Membuat analisis syarat shalat jamak. • Merumuskan manfaat shalat jamak. 	 <p>90 menit</p>
---	---

	<p>e. Komunikasi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan paparan bagan tentang ketentuan shalat jamak. • Memaparkan rumusan hikmah dan manfaat shalat jamak. • Menanggapi pertanyaan dalam diskusi. • Merumuskan kesimpulan. 	
3	<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya. b. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok bagi peserta didik yang menguasai materi. c. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 	15 menit

Pertemuan 2

No	Kegiatan	Waktu
1	<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Membuka pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh salah seorang peserta didik dengan penuh khidmat. b. Memperlihatkan kesiapan diri dengan 	

	<p>mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</p> <p>c. Pemusatan perhatian dan pemotivasiyan: mengilustrasikan.</p> <p>d. Mengajukan pertanyaan secara komunikatif berkaitan dengan materi salat qasar.</p> <p>e. Menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan yang akan dicapai.</p> <p>f. Menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menyimak, menanya, berdiskusi, mengkomunikasikan dengan menyampaikan, menanggapi dan membuat kesimpulan hasil diskusi.</p>	15 menit
2	<p>Kegiatan Inti</p> <p>a. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati dan memberi komentar gambar yang terkait dengan shalat qasar. • Menyimak dan membaca penjelasan mengenai tata cara shalat qasar. Membaca dalil naqli mengenai shalat qasar. <p>b. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dengan dimotivasi oleh guru mengajukan pertanyaan tentang ketentuan shalat qasar. 	

	<ul style="list-style-type: none"> Mengajukan pertanyaan terkait dengan tata cara pelaksanaan shalat qasar. <p>c. Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> Secara berkelompok mencari data dari berita atau informasi tentang ketentuan shalat qasar. Mendiskusikan tata cara shalat qasar. Mendiskusikan manfaat shalat qasar. <p>d. Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat analisis tata cara shalat qasar. Membuat analisis syarat shalat qasar. Merumuskan manfaat shalat qasar. <p>e. Komunikasi.</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyajikan paparan bagan tentang ketentuan shalat qasar. Memaparkan rumusan hikmah dan manfaat shalat qasar. Menanggapi pertanyaan dalam diskusi. Merumuskan kesimpulan. 	90 menit
3	<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya. Merencanakan kegiatan tindak lanjut 	15 menit

	<p>dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok bagi peserta didik yang menguasai materi.</p> <p>c. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</p>	
--	--	--

Pertemuan 3

No	Kegiatan	Waktu
1	<p>Pendahuluan</p> <p>a. Membuka pembelajaran dengan dengan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh salah seorang peserta didik dengan penuh khidmat.</p> <p>b. Memperlihatkan kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</p> <p>c. Pemusatan perhatian dan pemotivasiyan: mengilustrasikan.</p> <p>d. Mengajukan pertanyaan secara komunikatif berkaitan dengan materi salat jamak qasar.</p> <p>e. Menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan yang akan dicapai.</p> <p>f. Menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menyimak, menanya, berdiskusi, mengkomunikasikan dengan menyampaikan, menanggapi dan</p>	15 menit

	<p>membuat kesimpulan hasil diskusi.</p>	
2	<p>Kegiatan Inti</p> <p>a. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati dan memberi komentar gambar yang terkait dengan shalat jamak qasar. • Menyimak dan membaca penjelasan mengenai tata cara shalat qasar. Membaca dalil naqli mengenai shalat jamak qasar. <p>b. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dengan dimotivasi oleh guru mengajukan pertanyaan tentang ketentuan shalat jamak qasar. • Mengajukan pertanyaan terkait dengan tata cara pelaksanaan shalat jamak qasar. <p>c. Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara berkelompok mencari data dari berita atau informasi tentang ketentuan shalat jamak qasar. • Mendiskusikan tata cara shalat jamak qasar. • Mendiskusikan manfaat shalat jamak qasar. <p>d. Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat analisis tata cara shalat jamak qasar. • Membuat analisis syarat shalat jamak qasar. 	90 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Merumuskan manfaat shalat jamak qasar. <p>e. Komunikasi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan paparan bagan tentang ketentuan shalat jamak qasar. • Memaparkan rumusan hikmah dan manfaat shalat jamak qasar. • Menanggapi pertanyaan dalam diskusi. • Merumuskan kesimpulan. 	
3	<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya. b. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok bagi peserta didik yang menguasai materi. c. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 	15 enit

I. Penilaian

1. Sikap Spritual

- a. Teknik penilaian : Penilaian diri
- b. Bentuk instrumen : Lembar penilaian diri
- c. Kisi-kisi

No	Sikap/Nilai	Butir Instrumen
1	Berdoa sebelum dan sesudah belajar	Terlampir
2	Mengucap kalimat basmalah setiap akan memulai aktivitas	Terlampir

Instrumen terlampir

2. Sikap Sosial

- a. Teknik penilaian : Penilaian antar teman
- d. Bentuk instrumen : Lembar penilaian
- e. Kisi-kisi

No	Sikap/Nilai	Butir Instrumen
1	Kerjasama	Terlampir
2	Kekompakkan	Terlampir
3	Tanggung jawab	Terlampir
4	Inisiatif	Terlampir
5	Disiplin	Terlampir

3. Pengetahuan (Tes)

- a. Teknik penilaian : Tes Tulisan
- b. Bentuk instrumen : Lembar penilaian tes tulisan
- c. Kisi-kisi : Terlampir

4. Keterampilan

- a. Teknik penilaian : Kinerja
- b. Bentuk instrumen : Lembar penilaian kinerja
- c. Kisi-kisi

No	Sikap/Nilai	Butir Instrumen
1	Menyebutkan tentang shalat jamak	Terlampir
2	Menyebutkan tentang shalat qasar	Terlampir

Medan, 25 April 2022
Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran PAI

Mahasiswa

Sri Rezeki, S.Pd.

Nur Aisyah Surin



Lampiran 3 Instrumen Tes

Nama Sekolah : SMP Muhammadiyah 21 Serbalawan

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

Kelas : VII

Pokok Bahasan : Shalat jamak dan qasar

Petunjuk:

1. Membaca bismillah sebelum mengerjakan soal.
2. Pilih soal yang paling mudah untuk dikerjakan.
3. Bacalah soal dengan teliti, dan tanyakan kepada guru apabila ada soal yang kurang jelas.

1. Secara bahasa, kata "jamak" memiliki arti....
 - a. Mengumpulkan
 - b. Memudahkan
 - c. Meringankan
 - d. Meringkas
 - e. Menyedikitkan
2. Pernyataan di bawah ini adalah contoh shalat jamak takhir adalah ...
 - a. Shalat Maghrib dan Isya dikerjakan pada waktu Isya
 - b. Shalat Zuhur dan Asar dikerjakan pada waktu Zuhur
 - c. Shalat Maghrib dan Isya dikerjakan pada waktu Maghrib
 - d. Shalat Subuh dan Zuhur dikerjakan pada waktu Zuhur
 - e. Shalat Isya dan Subuh dikerjakan pada waktu Subuh
3. Secara bahasa, kata "qasar" memiliki arti....
 - a. Menyedikitkan
 - b. Meminimalkan
 - c. Mengumpulkan
 - d. Meringkas
 - e. Meringangkan
4. Hadis dibawah ini memiliki arti....

وَعَنْ أَنَسٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ، كَانَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ إِذَا حَرَجَ مَسِيرَةً

ثَلَاثَةً أَمْيَالًا أَوْ فَرَأَ سَبَقَ، صَلَّى رَكْعَتَيْنِ. (رَوَاهُ مُسْلِمٌ)

- a. Anas r.a berkata, “Apabila Rasulullah saw., bepergian sejauh tiga mil atau tiga farsakh, beliau shalat dua rakaat (mengqasar shalat)” (Riwayat Muslim).
 - b. Ibnu Umar dan Ibnu Abbas mengqashar shalat dan berbuka puasa saat bepergian, yang jaraknya 4 mil, yakni 16 km (Riwayat Muslim).
 - c. Jika aku menunaikan shalat sunnah shalat nafilah, niscaya aku (lebih memilih) menyempurnakan shalatku (tidak diqashar)
 - d. Bahwa pada saat berada di Madinah, Nabi Muhammad mengerjakan shalat sebanyak tujuh dan delapan rakaat rakaat, yaitu menjamak Zuhur dengan Ashar dan menjamak Maghrib dengan Isya.
 - e. Dan apabila kamu bepergian di bumi, maka tidaklah berdosa kamu mengqasar shalat jika kamu takut diserang orang kafir. Sesungguhnya orang kafir itu adalah musuh yang nyata bagimu.
5. Berikut ini yang bukan merupakan hikmah shalat jamak dan qasar adalah...
- a. Meringankan kepada musafir untuk mengerjakan shalat
 - b. Membuat seorang hamba lebih bersyukur kepada Allah Swt.
 - c. Terhindar dari kelalaian untuk melaksanakan ibadah shalat.
 - d. Membuat seorang musafir menjadi tidak tenang hatinya.
 - e. Ketika sedang berjihad di jalan Allah Swt., tidak merasa takut untuk diserang musuh, sebab jumlah rakaat shalat lebih sedikit dan dapat memilih waktu shalatnya.
6. Firman Allah tentang diperbolehkannya shalat qasar adalah....
- | | |
|---------------------|-----------------------|
| a. Q.S An-Nisa: 101 | d. Q.S Al-Maidah: 102 |
| b. Q.S An-Nisa: 102 | e. Q.S Al-Maidah: 103 |
| c. Q.S An-Nisa: 105 | |
7. Agar proses belajar di sekolah tidak terganggu, Ilyas mengqasar shalat Zuhur dan Asar. Pelaksanaan shalat yang dilakukan Ilyas ini menurut hukum agama adalah...
- | | |
|-------------------------------------|---------------------|
| a. Dibenarkan karena tujuan belajar | d. Sunnah |
| b. Boleh-boleh saja. | e. Tidak dibenarkan |
| c. Sangat boleh sekali | |

8. Hukum melaksanakan shalat jamak qashar adalah
- a. Haram
 - b. Makruh
 - c. Wajib
 - d. Sunnah
 - e. Mubah
9. Seorang musafir diperkenankan untuk menjamak dan mengqasar shalatnya kecuali shalat....
-
- a. Shalat Zuhur
 - b. Shalat Maghrib
 - c. Shalat Subuh
 - d. Shalat Isya
 - e. Shalat Ashar
10. Shalat jamak terbagi menjadi dua, yaitu...
- a. Shalat jamak dan qasar
 - b. Jamak takhir dan qasar
 - c. Jamak takhdim dan qasar
 - d. Shalat takdim dan jamak awal
 - e. Jamak takdim dan takhir
11. Apa yang membedakan shalat qashar dengan shalat biasa selain jumlahnya yang diringkas...
- a. Tidak ada bacaan tasyahud awal
 - b. Tidak ada salam
 - c. Membaca niat
 - d. Membaca iftitah
 - e. Tidak ada takbiratul ihram
12. Seseorang dapat mengqasar shalat fardhu, jika telah memenuhi beberapa syarat, yaitu kecuali...
- a. Jarak perjalanan yang ditempuh $\pm 80,64$ km
 - b. Orang yang sedang dalam perjalanan jauh atau musafir
 - c. Menderita sakit parah
 - d. Perjalanan yang dilakukan tidak ditujukan untuk melanggar aturan agama
 - e. Dilakukan secara berurut
13. Shalat fardhu adalah tiang agama, sekaligus pembeda antara muslim dan kafir. Maka setiap muslim yang sudah dewasa dan sehat akal pikirannya diwajibkan untuk selalu mengerjakan shalat dalam keadaan apapun, termasuk dalam keadaan darurat, yaitu...
- a. Dalam keadaan memiliki hajatan
 - b. Dalam keadaan banyak tamu
 - c. Dalam peperangan
 - d. Dalam peperangan
 - e. Lupa

- c. Dalam keadaan sibuk sekali
14. Ibu Dini akan melaksanakan shalat jamak qasar Zuhur dan Ashar, maka jumlah rakaatnya menjadi...
- Zuhur empat rakaat, Ashar dua rakaat
 - Zuhur dua rakaat, Ashar dua rakaat
 - Zuhur dua rakaat, Ashar empat rakaat
 - Zuhur empat rakaat, Ashar empat rakaat
 - Zuhur digabung Ashar menjadi dua rakaat
-
15. Apa yang dimaksud dengan jamak takdim dan jamak takhir?..
- Jamak takdim adalah shalat yang dilakukan di awal waktu, dan jamak takhir adalah shalat yang dilakukan di akhir waktu
 - Jamak takdim adalah shalat yang diringkas bilangan rakaatnya, dan jamak takhir adalah shalat yang digabungkan bilangan rakaatnya
 - Jamak takdim adalah menggabungkan dengan shalat lainnya, dan jamak takhir adalah meringkas rakaatnya
 - Jamak takdim adalah shalat yang dilakukan di akhir waktu dengan meringkas bilangan rakaatnya, dan jamak takhir adalah shalat yang dilakukan di awal waktu
 - Jamak takdim dan jamak takhir adalah shalat yang dilakukan ketika lupa
16. Contoh shalat yang boleh untuk dijamak yaitu...
- Shalat Zuhur dengan Ashar
 - Shalat Ashar dengan Maghrib
 - Shalat Maghrib dengan Subuh
 - Shalat Subuh dengan Zuhur
 - Shalat Isya dengan Subuh
17. Pernyataan di bawah ini adalah contoh dari shalat jamak takhir yaitu...
- Shalat Maghrib dan Isya dikerjakan pada waktu Maghrib
 - Shalat Zuhur dan Ashar dikerjakan pada waktu Ashar
 - Shalat Subuh dan Zuhur dikerjakan pada waktu Zuhur
 - Shalat Isya dan Subuh dikerjakan pada waktu Subuh
 - Shalat Zuhur dan Ashar dikerjakan diwaktu Zuhur

18. Pak Dadang melakukan shalat jamak karena sedang dalam perjalanan. Beliau menggabungkan shalat Zuhur dan Ashar pada waktu Ashar. Shalat yang beliau lakukan adalah shalat.....
- a. Jamak qasar
 - b. Jamak takdim
 - c. Jamak takhir
 - d. Jamak taklim
 - e. Qasar
-
19. Siti akan pergi ke salah satu pesantren yang ada di Bandung. Siti berangkat pukul 06.00 dan tiba di sana menjelang shalat Zuhur. Siti melaksanakan shalat Zuhur dan Ashar sekaligus meringkas shalatnya. Shalat yang dilakukan Siti adalah...
- a. Jamak takdim
 - b. Jamak takhir
 - c. Jamak qasar
 - d. Qasar
 - e. Wajib
20. Jamak takdim memiliki pengertian yaitu...
- a. Meringkas dua shalat fardhu dikerjakan pada waktu shalat yang awal
 - b. Meringkas dan mengumpulkan shalat fardhu dikerjakan pada saat waktu yang awal
 - c. Mengumpulkan dua shalat fardhu dikerjakan pada waktu yang akhir
 - d. Mengumpulkan dua shalat fardhu dikerjakan pada waktu yang awal
 - e. Meringkas shalat fardhu dan dikerjakan di akhir waktu
21. Salah satu hikmah adanya shalat jamak dan qasar adalah....
- a. Menunjukkan bahwa ajaran agama Islam itu rumit
 - b. Umat Islam dapat mempermudah ibadah yang sekiranya dianggap sulit
 - c. Menunjukkan kemurahan dan kasih sayang Allah kepada hamba-Nya dengan memberikan beban menurut kesanggupannya
 - d. Menunjukkan bahwa ibadah dalam agama Islam tidak konsisten
 - e. Membuat musafir tidak tenang hatinya
22. Shalat jamak dan qasar adalah keringanan yang Allah berikan kepada....
- a. Mualaf
 - b. Muadzin
 - c. Musafir
 - d. Mukallaf
 - e. Murzakki

23. Syarat sah shalat qasar adalah....
- a. Niat untuk mengqasar shalat pada saat doa iftitah
 - b. Shalat yang di qasar adalah shalat yang kelipatan dua
 - c. Niat shalat qasar pada saat takbiratul ikhram
 - d. Mengabungkan dua shalat fardhu
 - e. Bepergian jauh minimal 80,640 km
-

24. Di bawah ini adalah bacaan niat shalat . . .

أَصَلَّى فَرْضَ الظُّهُرِ رَكْعَيْنِ قَصْرًا إِلَهٌ تَعَالَى

- a. Ashar
 - b. Zuhur
 - c. Jamak taqdim
 - d. Qashar
 - e. Jamak takhir
25. Dalam keadaan ketakutan dan rasa sangat khawatir seperti pada situasi perang, sakit yang parah, hujan lebat, dan bencana alam, kita diperbolehkan untuk....
- a. Tidak shalat
 - b. Menunda shalat
 - c. Tidur
 - d. Menjamak dan mengqasar shalat
 - e. Mengqadha shalat

Kunci Jawaban

- 1. A
- 2. A
- 3. D
- 4. A
- 5. D
- 6. A
- 7. E
- 8. E
- 9. C
- 10. E
- 11. C
- 12. E

13. D

14. B

15. A

16. A

17. B

18. C

19. C

20. D

21. B

22. C

23. E

24. D

25. D



Lampiran 4 Uji Validitas

No	Item Soal																									Jlh		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25			
1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23		
2	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	4	
3	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	21	
4	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	21	
5	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	19	
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	
7	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	
8	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	5
9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	5	
10	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	5	
11	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	20	
12	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	
13	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	19	
14	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	
15	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	4	
16	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	18	
17	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	
18	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	
19	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	3	
20	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	4
21	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2	

22	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
23	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6
24	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23
25	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	3
26	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2
27	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
28	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	4
29	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	3
30	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23
31	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	3
32	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23
33	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	16	
34	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2	
Nilai tabel	0, 33 88	0, 33 88	0, 33 88	0, 33 88	0, 33 88	0, 33 88	0, 33 88	0, 33 88	0, 33 88	0, 33 88	0, 33 88	0, 33 88	0, 33 88	0, 33 88	0, 33 88	0, 33 88	0, 33 88	0, 33 88	0, 33 88	0, 33 88	0, 33 88	0, 33 88	0, 33 88	0, 33 88	0, 33 88	0, 33 88			
Nilai r hitun g	0, 98 04 75	0, 11 02 83	0, 50 74	0, 98 04	0, 95 65	0, 98 04	0, 02 75	0, 02 65	0, 88 68	0, 95 96	0, 0 17	0, 86 51	0, 98 04	0, 85 38	0, 85 38	0, 73 45	0, 75 11	0, 86 07	0, 90 07	0, 95 58	0, 92 65	0, 02 91	0, 92 38	0, 04 04	0, 02 75	0, 04 1	0, 04 75		
Status	V	T V	V	V	V	V	T V	T V	V	T V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	T V	V					
Kateg ori	S T	S R	C R	S T	S T	S T	S R	S T	S T	S R	S T	S R	S T																

Lampiran 5 Rangkuman Uji Validitas

No Soal	r-tabel	r-hitung	Status
1	0,3388	0,980475	Valid
2	0,3388	0,1102284	Tidak Valid
3	0,3388	0,5074917	Valid
4	0,3388	0,9804755	Valid
5	0,3388	0,956567	Valid
6	0,3388	0,980475	Valid
7	0,3388	0,026865	Tidak Valid
8	0,3388	0,026865	Tidak Valid
9	0,3388	0,88962	Valid
10	0,3388	0,956567	Valid
11	0,3388	-0,17601	Tidak Valid
12	0,3388	0,865102	Valid
13	0,3388	0,980475	Valid
14	0,3388	0,980475	Valid
15	0,3388	0,853862	Valid
16	0,3388	0,853862	Valid
17	0,3388	0,734594	Valid
18	0,3388	0,751157	Valid
19	0,3388	0,860709	Valid
20	0,3388	0,860709	Valid
21	0,3388	0,905822	Valid
22	0,3388	0,956567	Valid
23	0,3388	0,929179	Valid
24	0,3388	0,02381	Tidak Valid
25	0,3388	0,980475	Valid

Lampiran 6 Uji Reliabilitas

No	Item Soal																									Jlh	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		
1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	
2	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	4	
3	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	21	
4	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	21	
5	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	19	
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	
7	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	
8	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	5
9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	5	
10	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	5
11	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	20
12	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	
13	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	19	
14	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	20	
15	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	4	
16	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	18	
17	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	21	
18	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	
19	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	3	
20	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	4	
21	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2	

22	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
23	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6
24	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23
25	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	3
26	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2
27	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
28	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	4
29	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	3
30	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23
31	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	3
32	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23
33	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	16
34	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2
Var ians Buti r	0,2 54 01 1	0,1 85 38 3	0,1 54 01 3	0,2 49 55 1	0,2 29 23 4	0,1 29 23 4	0,2 57 57 6	0,2 49 55 4	0,2 49 01 1	0,2 54 01 1	0,2 49 55 4	0,2 54 01 1	0,2 49 55 4	0,2 49 55 4	0,2 35 29 4	0,2 49 55 4	0,2 49 55 4	0,2 49 01 1	0,2 49 55 4	0,2 49 55 4	0,2 49 55 4	0,2 49 55 4	0,2 49 55 4	78, 48 84	
Jlh Var	5,850267																								
Var Tot al	78,48841																								
Ri	0,985071																								
Reli abil itas	Sangat Tinggi																								

Lampiran 7 Rangkuman Uji Daya Beda Soal

No Soal	r-tabel	r-hitung	Kategori Daya Pembeda
1	0,3388	0,980475	Baik
2	0,3388	0,1102284	Jelek
3	0,3388	0,5074917	Cukup
4	0,3388	0,9804755	Baik
5	0,3388	0,956567	Baik
6	0,3388	0,980475	Baik
7	0,3388	0,026865	Jelek
8	0,3388	0,026865	Jelek
9	0,3388	0,88962	Cukup
10	0,3388	0,956567	Baik
11	0,3388	-0,17601	Jelek
12	0,3388	0,865102	Baik
13	0,3388	0,980475	Baik
14	0,3388	0,980475	Baik
15	0,3388	0,853862	Cukup
16	0,3388	0,853862	Cukup
17	0,3388	0,734594	Cukup
18	0,3388	0,751157	Baik
19	0,3388	0,860709	Baik
20	0,3388	0,860709	Baik
21	0,3388	0,905822	Baik
22	0,3388	0,956567	Baik
23	0,3388	0,929179	Cukup
24	0,3388	0,02381	Jelek
25	0,3388	0,980475	Baik

Lampiran 8 Rangkuman Uji Tingkat Kesukaran Butir Soal

No Item	Siswa Benar	N	Indeks	Klasifikasi
1	15	34	0,441176	Sedang
2	26	34	0,764706	Mudah
3	26	34	0,764706	Mudah
4	15	34	0,441176	Sedang
5	14	34	0,411765	Sedang
6	15	34	0,441176	Sedang
7	5	34	0,147059	Sukar
8	5	34	0,147059	Sukar
9	17	34	0,5	Sedang
10	14	34	0,411765	Sedang
11	20	34	0,588235	Sedang
12	15	34	0,441176	Sedang
13	15	34	0,441176	Sedang
14	15	34	0,441176	Sedang
15	14	34	0,411765	Sedang
16	14	34	0,411765	Sedang
17	12	34	0,352941	Sedang
18	14	34	0,411765	Sedang
19	14	34	0,411765	Sedang
20	14	34	0,411765	Sedang
21	15	34	0,441176	Sedang
22	14	34	0,411765	Sedang
23	14	34	0,411765	Sedang
24	25	34	0,735294	Mudah
25	15	34	0,441176	Sedang
Mudah			3	
Sedang			20	
Sukar			2	

Lampiran 9 Data Skor Pre Test Kelas Eksperimen

Responden	Butir Soal										Pre Test	Skor Pre Test	Σ Pre Test
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	7	35	1225
2	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	7	35	1225
3	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	3	15	225
4	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	7	35	1225
5	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	6	30	900
6	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	8	40	1600
7	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	7	35	1225
8	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	4	20	400
9	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	5	25	625
10	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	7	35	1225
11	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	5	25	625
12	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	6	30	900
13	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	10	100
14	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	5	25	625
15	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	7	35	1225
16	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	5	25	625
17	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	4	20	400
18	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	6	30	900
19	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	6	30	900
20	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	8	40	1600
21	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	7	35	1225
22	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	6	30	900
23	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	4	20	400
24	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	6	30	900
25	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	5	25	625
26	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	5	25	625
27	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	5	25	625
28	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	7	35	1225
29	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	8	40	1600
30	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	5	25	625
31	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	4	20	400
32	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	4	20	400
33	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	7	35	1225
34	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	8	40	1600
35	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	7	35	1225
Total	24	25	20	12	13	27	28	13	17	24	203	1015	31375
Rata-rata	29												
S	7,553729114												
Varians	57,05882353												

Lampiran 10 Data Skor Pre Test Kelas Kontrol

Responde n	Butir Soal										Pre Test	Skor Pre Test	Σ Pre Test
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	3	15	225
2	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	2	10	100
3	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	5	25
4	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	2	10	100
5	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	4	20	400
6	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	4	20	400
7	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	3	15	225
8	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	4	20	400
9	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	5	25
10	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	4	20	400
11	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	5	25	625
12	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	2	10	100
13	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	3	15	225
14	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	3	15	225
15	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	5	25
16	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	4	20	400
17	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	2	10	100
18	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	5	25	625
19	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	4	20	400
20	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	2	10	100
21	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	8	40	160 0
22	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	7	35	122 5
23	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	6	30	900
24	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	3	15	225
25	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	3	15	225
26	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	4	20	400
27	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	6	30	900
28	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	4	20	400
29	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	5	25
30	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	3	15	225
31	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	2	10	100
32	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	5	25	625
Total	3	11	18	5	17	18	12	3	11	13	111	555	119 75
Rata-rata	17,34375												
S	8,705242673												
Varians	75,78125												

Lampiran 11 Data Skor Post Test Kelas Eksperimen

Responden	Butir Soal										Post Test	Skor Post Test	Σ Post Test
	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	50	2500
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	50	2500
3	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	7	35	1225
4	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	6	30	900
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	50	2500
6	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	8	40	1600
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	50	2500
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	50	2500
9	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	8	40	1600
10	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	8	40	1600
11	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	8	40	1600
12	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9	45	2025
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	50	2500
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	50	2500
15	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9	45	2025
16	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	7	35	1225
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	50	2500
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	50	2500
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	50	2500
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	50	2500
21	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	7	35	1225
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	50	2500
23	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	8	40	1600
24	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	8	40	1600
25	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	7	35	1225
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	50	2500
27	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9	45	2025
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	50	2500
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	50	2500
30	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	7	35	1225
31	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9	45	2025
32	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	8	40	1600
33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	50	2500
34	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	50	2500
35	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	7	35	1225
Total	33	32	35	33	34	27	32	29	27	28	310	1550	70050
Rata-rata											44,28571429		
S											6,433238269		
Varians											41,38655462		

Lampiran 12 Data Skor Post Test Kelas Kontrol

Responden	Butir Soal										Post Test	Skor Post Test	Σ Post Test
	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			
1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	7	35	1225
2	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	6	30	900
3	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	5	25	625
4	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	6	30	900
5	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	6	30	900
6	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	8	40	1600
7	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	6	30	900
8	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9	45	2025
9	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	9	45	2025
10	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	7	35	1225
11	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9	45	2025
12	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	8	40	1600
13	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	8	40	1600
14	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	6	30	900
15	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	6	30	900
16	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	5	25	625
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	50	2500
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	50	2500
19	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	8	40	1600
20	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	7	35	1225
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	50	2500
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	50	2500
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	50	2500
24	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	7	35	1225
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	50	2500
26	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9	45	2025
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	50	2500
28	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	5	25	625
29	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	8	40	1600
30	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	8	40	1600
31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	50	2500
32	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	7	35	1225
Total	25	26	32	15	31	11	28	20	31	31	250	1250	51100
Rata-rata	39,0625												
S	8,560741225												
Varians	73,28629032												

Lampiran 13 Hasil Data Tes Kelas Eksperimen

Responden	Item Soal																				Jlh	Skor
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	85
2	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	85
3	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	10	50
4	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	13	65	
5	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	80
6	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	16	80
7	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	85
8	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	70
9	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	13	65
10	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	15	75
11	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	13	65
12	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	15	75
13	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	60
14	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	75
15	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	16	80
16	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	12	60
17	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	70
18	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	80
19	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	80
20	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90
21	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	14	70

22	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	80		
23	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	12	60	
24	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	14	70	
25	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	12	60	
26	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	75	
27	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	14	70
28	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	85	
29	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90	
30	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	12	60	
31	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	13	65	
32	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	12	60
33	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	85	
34	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90	
35	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	14	70	
Total	24	25	20	12	13	27	28	13	17	24	33	32	35	33	34	27	32	29	27	28	513	2565

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Lampiran 14 Hasil Data Tes Kelas Kontrol

Responden	Item Soal																				Jlh	Skor
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	10	50
2	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	8	40
3	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	6	30
4	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	8	40
5	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	10	50
6	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	12	60
7	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	9	45
8	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	13	65
9	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	10	50
10	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	11	55
11	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	14	70
12	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	10	50
13	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	11	55
14	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	9	45
15	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	7	35
16	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	9	45
17	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	60
18	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	75
19	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	12	60
20	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	9	45
21	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90

22	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	85		
23	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	80		
24	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	10	50		
25	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	13	65		
26	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	13	65		
27	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	80		
28	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	9		
29	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	45		
30	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	11	55		
31	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	60		
32	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	12	60		
Total	3	11	18	5	17	18	12	3	11	13	25	26	32	15	31	11	28	20	31	31	361	1805

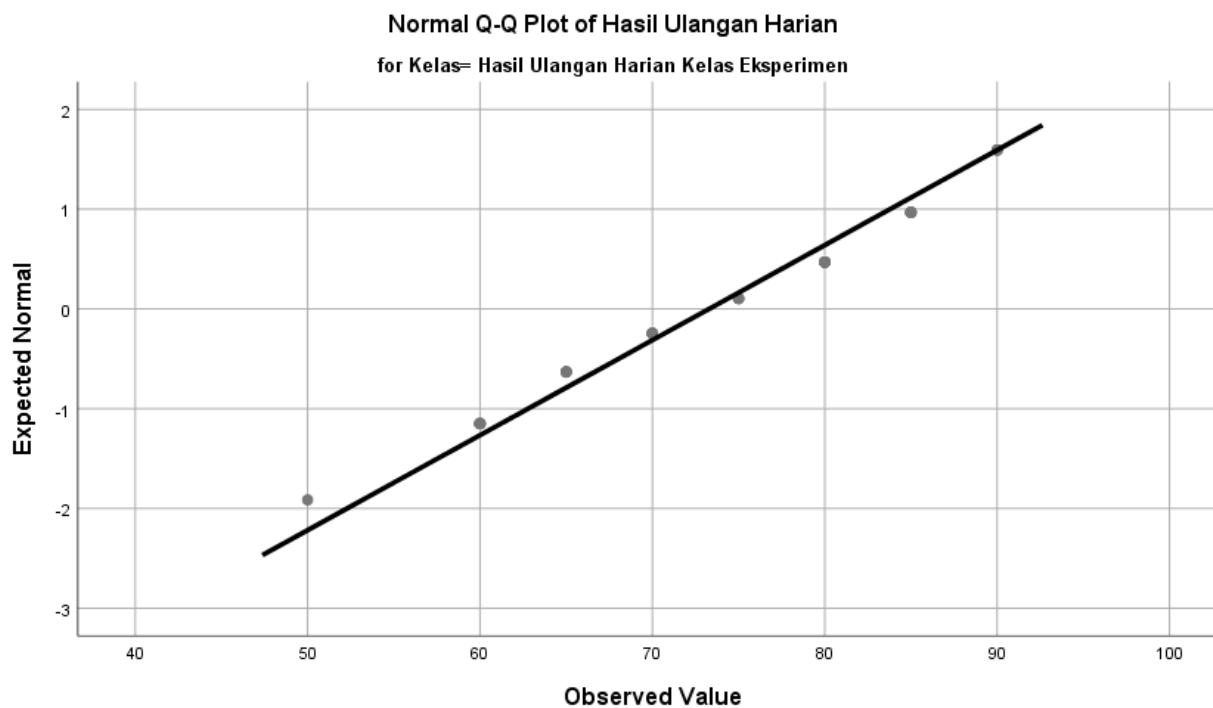


Lampiran 15 Uji Normalitas

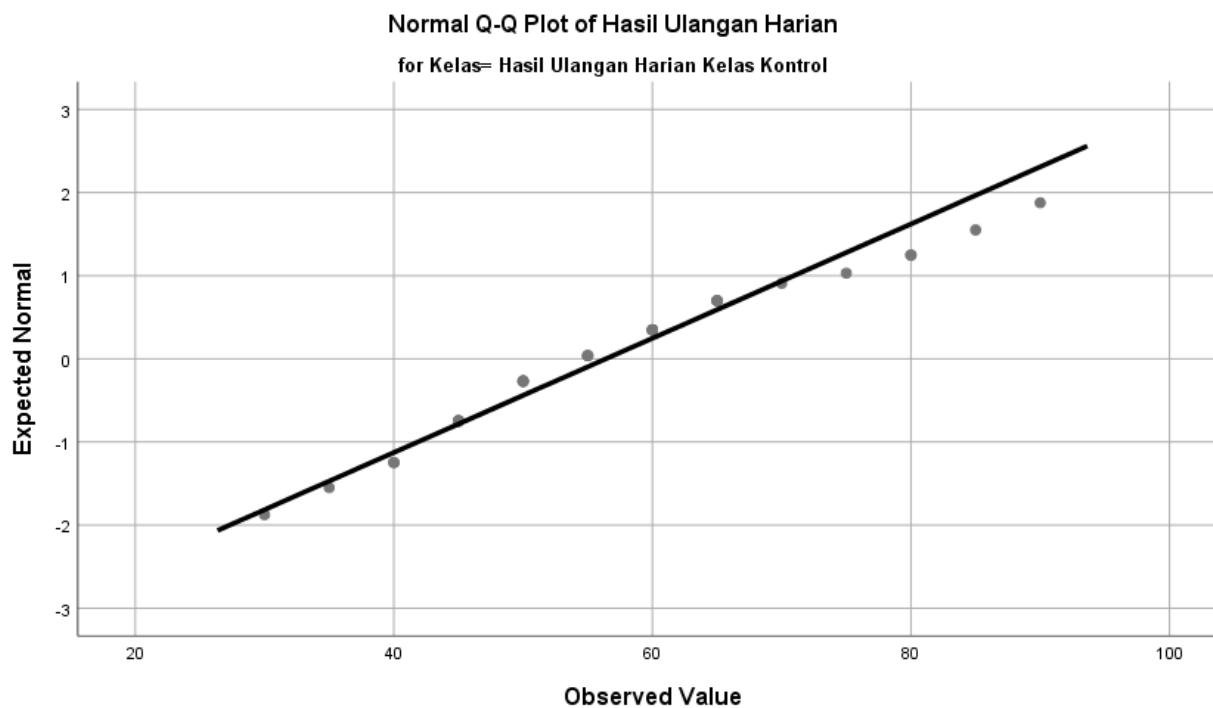
		Tests of Normality		
		Kelas Eksperimen, Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a	
		Kontrol	Statistic	df
Hasil Ulangan Harian	Hasil Ulangan Harian		,139	35
	Kelas Eksperimen			,086
	Hasil Ulangan Harian		,139	32
	Kelas Kontrol			,120

a. Lilliefors Significance Correction

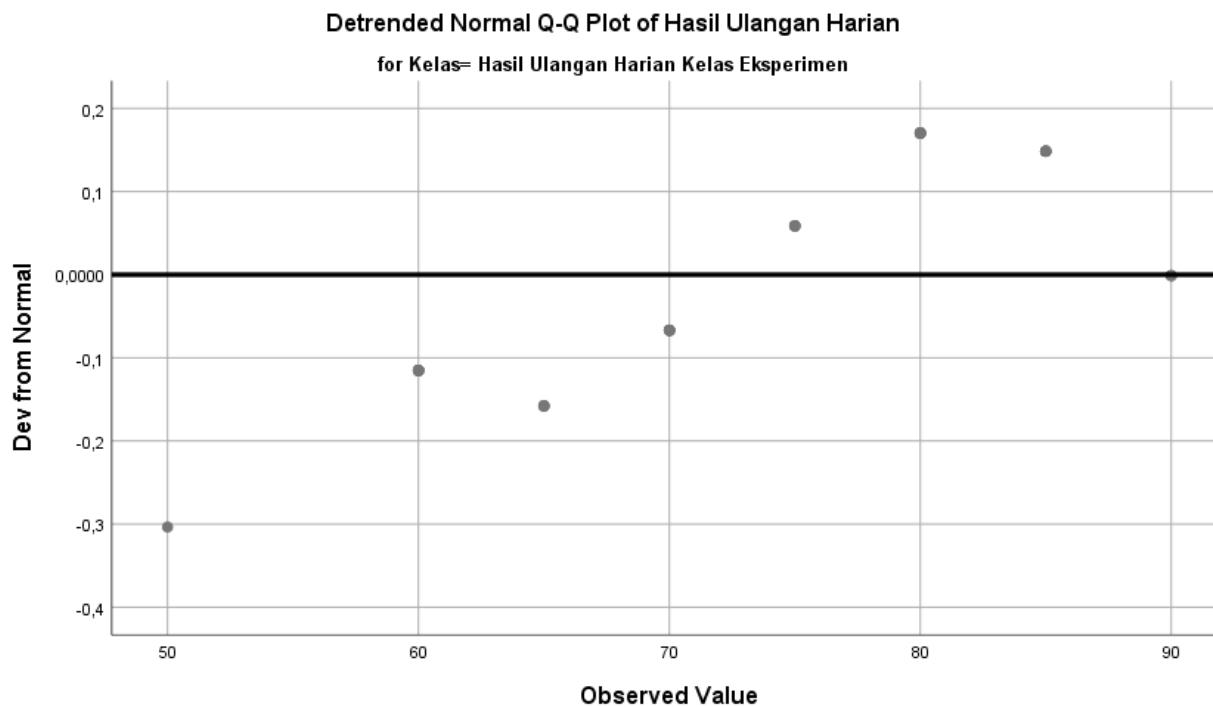




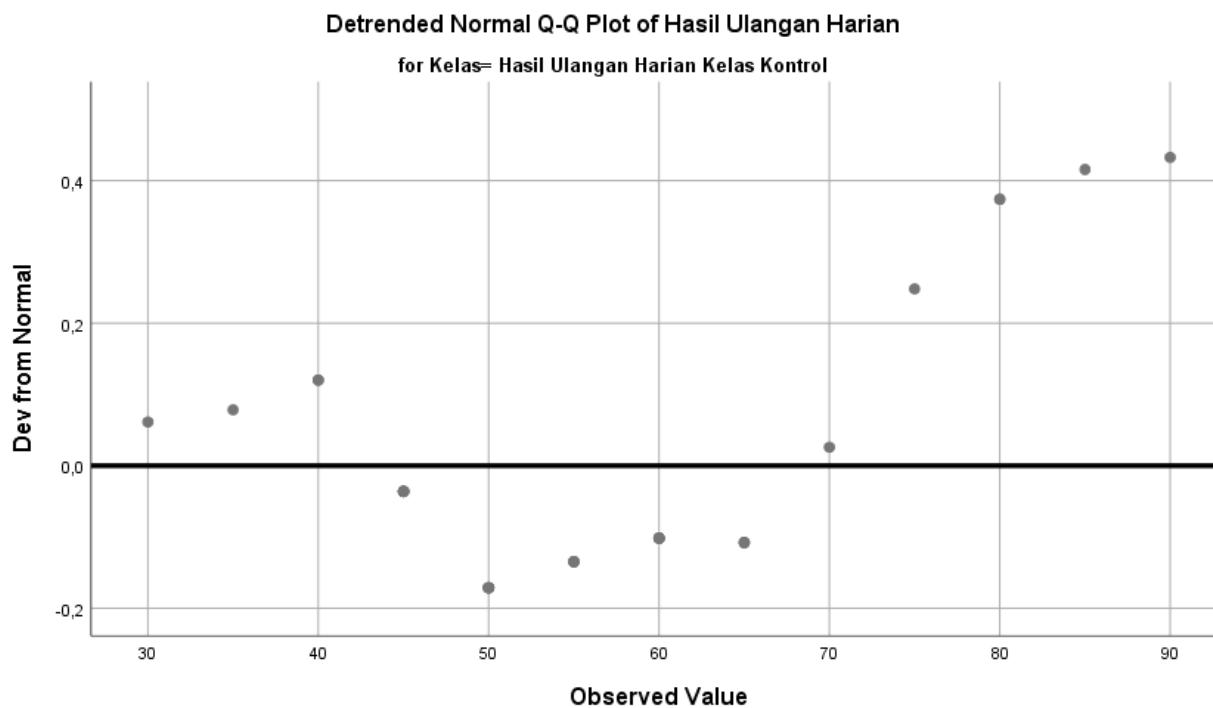
SUMATERA UTARA MEDAN



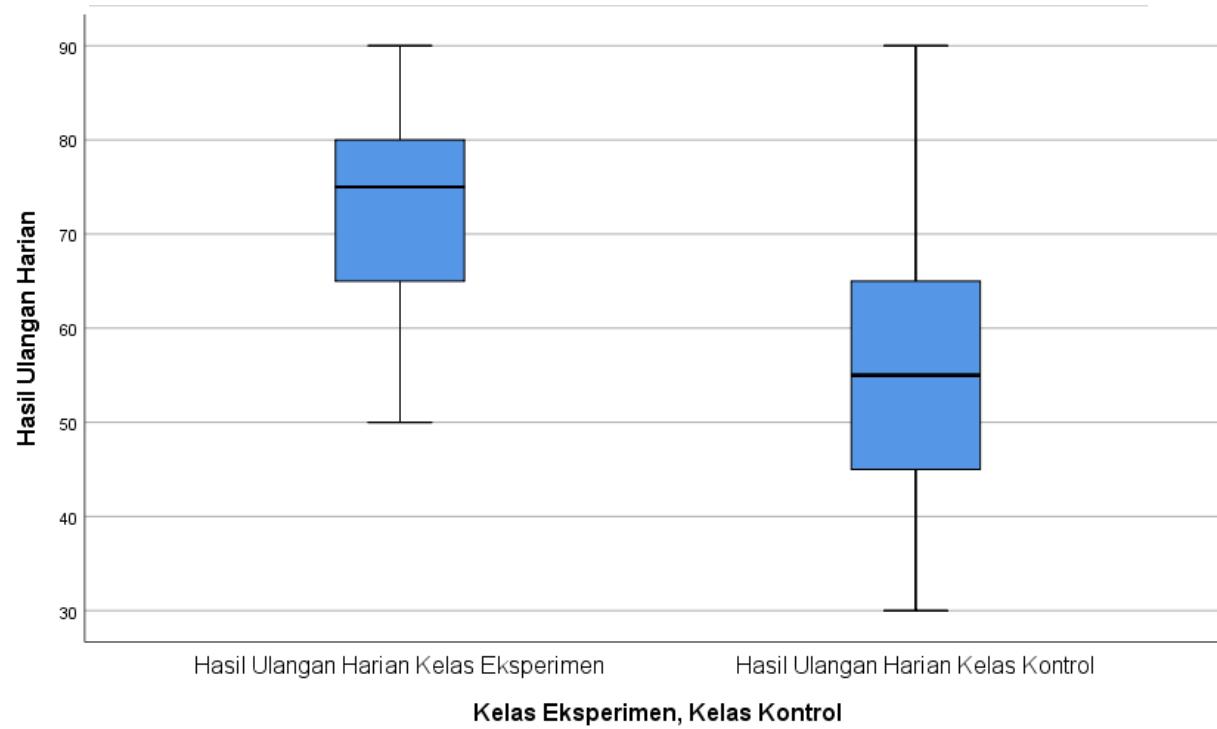
SUMATERA UTARA MEDAN



SUMATERA UTARA MEDAN



SUMATERA UTARA MEDAN



SUMATERA UTARA MEDAN

Lampiran 16 Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Ulangan Harian	Based on Mean	2,401	1	65	,126
	Based on Median	1,980	1	65	,164
	Based on Median and with adjusted df	1,980	1	54,966	,165
	Based on trimmed mean	2,287	1	65	,135



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Lampiran 17 Uji Hipotesis

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil Ulangan Harian	Hasil Ulangan Harian	35	73,29	10,498	1,775
	Kelas Eksperimen				
	Hasil Ulangan Harian	32	56,41	14,549	2,572
	Kelas Kontrol				

Independent Samples Test

t-test for Equality of Means

	T	df	Sig. (2-tailed)	t-test for Equality of Means		95% Confidence Interval of the Difference	
				Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
Hasil Ulangan Harian	5,480	65	,000	16,879	3,080	10,728	23,031
	5,402	55,974	,000	16,879	3,125	10,620	23,139

Lampiran 18 Tabel Normalitas

Nilai Kritis L Untuk Uji Lilliefors

Ukuran	Tarat Nyata (α)				
	0,01	0,05	0,10	0,15	0,20
4	0,417	0,381	0,352	0,319	0,300
5	0,405	0,387	0,315	0,299	0,285
6	0,364	0,319	0,294	0,277	0,265
7	0,348	0,300	0,276	0,258	0,247
8	0,331	0,285	0,261	0,244	0,233
9	0,311	0,271	0,249	0,233	0,223
10	0,294	0,258	0,239	0,224	0,215
11	0,284	0,249	0,230	0,217	0,206
12	0,275	0,242	0,223	0,212	0,199
13	0,268	0,234	0,214	0,202	0,190
14	0,261	0,227	0,207	0,194	0,183
15	0,257	0,220	0,201	0,187	0,177
16	0,250	0,213	0,195	0,182	0,173
17	0,245	0,206	0,189	0,177	0,169
18	0,239	0,200	0,184	0,173	0,166
19	0,235	0,195	0,179	0,169	0,163
20	0,231	0,190	0,174	0,166	0,160
25	0,200	0,173	0,158	0,147	0,142
30	0,187	0,161	0,144	0,136	0,131
> 30	1,031	0,886	0,805	0,768	0,736
	\sqrt{n}	\sqrt{n}	\sqrt{n}	\sqrt{n}	\sqrt{n}

Sumber: Sudjana, *Metoda Statistika*, Bandung, Tarsito, 1989.

Kelas Eksperimen:

$$\alpha = 0,05$$

$$n = 35. \sqrt{35} = 5,9160$$

$$\text{Maka } \frac{0,886}{\sqrt{35}}$$

$$= \frac{0,886}{5,9160}$$

$$= 0,149$$

Sedangkan pada kelas kontrol:

$$\alpha = 0,05$$

$$n = 32 \cdot \sqrt{32} = 5,6568$$

$$\text{Maka } \frac{0,886}{\sqrt{32}}$$

$$= \frac{0,886}{5,6568}$$

$$= 0,156$$



Lampiran 19 F_{tabel} Homogenitas

Tabel Uji F

$\alpha = 0,05$ $df_2=n-k-1)$	df _{1=(k-1)}							
	1	2	3	4	5	6	7	8
1	161,44	199,500	215,70	224,583	230,162	233,98	236,768	238,883
2	18,513	19,000	19,164	19,247	19,296	19,330	19,353	19,371
3	10,128	9,552	9,277	9,117	9,013	8,941	8,887	8,845
4	7,709	6,944	6,591	6,388	6,256	6,163	6,094	6,041
5	6,608	5,786	5,409	5,192	5,050	4,950	4,876	4,818
6	5,987	5,143	4,757	4,534	4,387	4,284	4,207	4,147
7	5,591	4,737	4,347	4,120	3,972	3,866	3,787	3,726
8	5,318	4,459	4,068	3,838	3,687	3,581	3,500	3,438
9	5,117	4,256	3,863	3,633	3,482	3,374	3,293	3,230
10	4,965	4,103	3,708	3,478	3,326	3,217	3,135	3,072
11	4,844	3,982	3,587	3,357	3,204	3,095	3,012	2,948
12	4,747	3,885	3,490	3,259	3,106	2,996	2,913	2,849
13	4,667	3,806	3,411	3,179	3,025	2,915	2,832	2,767
14	4,600	3,739	3,344	3,112	2,958	2,848	2,764	2,699
15	4,543	3,682	3,287	3,056	2,901	2,790	2,707	2,641
16	4,494	3,634	3,239	3,007	2,852	2,741	2,657	2,591
17	4,451	3,592	3,197	2,965	2,810	2,699	2,614	2,548
18	4,414	3,555	3,160	2,928	2,773	2,661	2,577	2,510
19	4,381	3,522	3,127	2,895	2,740	2,628	2,544	2,477
20	4,351	3,493	3,098	2,866	2,711	2,599	2,514	2,447
21	4,325	3,467	3,072	2,840	2,685	2,573	2,488	2,420
22	4,301	3,443	3,049	2,817	2,661	2,549	2,464	2,397
23	4,279	3,422	3,028	2,796	2,640	2,528	2,442	2,375
24	4,260	3,403	3,009	2,776	2,621	2,508	2,423	2,355
25	4,242	3,385	2,991	2,759	2,603	2,490	2,405	2,337
26	4,225	3,369	2,975	2,743	2,587	2,474	2,388	2,321
27	4,210	3,354	2,960	2,728	2,572	2,459	2,373	2,305
28	4,196	3,340	2,947	2,714	2,558	2,445	2,359	2,291
29	4,183	3,328	2,934	2,701	2,545	2,432	2,346	2,278

30	4,171	3,318	2,922	2,690	2,534	2,421	2,334	2,266
31	4,160	3,305	2,911	2,679	2,523	2,409	2,323	2,255
32	4,149	3,295	2,901	2,668	2,512	2,399	2,313	2,244
33	4,139	3,285	2,892	2,659	2,503	2,389	2,303	2,235
34	4,130	3,276	2,883	2,650	2,494	2,380	2,294	2,225
35	4,121	3,267	2,874	2,641	2,485	2,372	2,285	2,217
36	4,113	3,259	2,866	2,634	2,477	2,364	2,277	2,209
37	4,105	3,252	2,859	2,626	2,470	2,356	2,270	2,201
38	4,098	3,245	2,852	2,619	2,463	2,349	2,262	2,194
39	4,091	3,238	2,845	2,612	2,456	2,342	2,255	2,187
40	4,085	3,232	2,839	2,606	2,449	2,336	2,249	2,180
41	4,079	3,226	2,833	2,600	2,443	2,330	2,243	2,174
42	4,073	3,220	2,827	2,594	2,438	2,324	2,237	2,168
43	4,067	3,214	2,822	2,589	2,432	2,318	2,232	2,163
44	4,062	3,209	2,816	2,584	2,427	2,313	2,226	2,157
45	4,057	3,204	2,812	2,579	2,422	2,308	2,221	2,152
46	4,052	3,200	2,807	2,574	2,417	2,304	2,216	2,147
47	4,047	3,195	2,802	2,570	2,413	2,299	2,212	2,143
48	4,043	3,191	2,798	2,565	2,409	2,295	2,207	2,138
49	4,038	3,187	2,794	2,561	2,404	2,290	2,203	2,134
50	4,034	3,183	2,790	2,557	2,400	2,286	2,199	2,130
51	4,030	3,179	2,786	2,553	2,397	2,283	2,195	2,126
52	4,027	3,175	2,783	2,550	2,393	2,279	2,192	2,122
53	4,023	3,172	2,779	2,546	2,389	2,275	2,188	2,119
54	4,020	3,168	2,776	2,543	2,386	2,272	2,185	2,115
55	4,016	3,165	2,773	2,540	2,383	2,269	2,181	2,112
56	4,013	3,162	2,769	2,537	2,380	2,266	2,178	2,109
57	4,010	3,159	2,766	2,534	2,377	2,263	2,175	2,106
58	4,007	3,156	2,764	2,531	2,374	2,260	2,172	2,103
59	4,004	3,153	2,761	2,528	2,371	2,257	2,169	2,100
60	4,001	3,150	2,758	2,525	2,368	2,254	2,167	2,097
61	3,998	3,148	2,755	2,523	2,366	2,251	2,164	2,094
62	3,996	3,145	2,753	2,520	2,363	2,249	2,161	2,092
63	3,993	3,143	2,751	2,518	2,361	2,246	2,159	2,089
64	3,991	3,141	2,748	2,515	2,358	2,244	2,156	2,087
65	3,989	3,138	2,746	2,513	2,356	2,242	2,154	2,084
66	3,986	3,136	2,744	2,511	2,354	2,239	2,152	2,082

$$(N1) = k-1$$

$$= 2-1$$

$$= 1$$

$$(N2) = n-k$$

$$= 67-2$$

$$= 65$$

$$\text{Maka } F_{\text{tabel}} = 3,989$$

Lampiran 20 t_{tabel} Hipotesis

Tabel Uji t

df=(n-k)	$\alpha = 0,05$	$\alpha = 0,025$
1	6,314	12,706
2	2,920	4,303
3	2,353	3,182
4	2,132	2,776
5	2,015	2,571
6	1,943	2,447
7	1,895	2,365
8	1,860	2,306
9	1,833	2,262
10	1,812	2,228
11	1,796	2,201
12	1,782	2,179
13	1,771	2,160
14	1,761	2,145
15	1,753	2,131
16	1,746	2,120
17	1,740	2,110
18	1,734	2,101
19	1,729	2,093
20	1,725	2,086
21	1,721	2,080
22	1,717	2,074
23	1,714	2,069
24	1,711	2,064
25	1,708	2,060
26	1,706	2,056
27	1,703	2,052
28	1,701	2,048
29	1,699	2,045
30	1,697	2,042
31	1,696	2,040
32	1,694	2,037
33	1,692	2,035
34	1,691	2,032
35	1,690	2,030
36	1,688	2,028
37	1,687	2,026
38	1,686	2,024
39	1,685	2,023
40	1,684	2,021
41	1,683	2,020

42	1,682	2,018
43	1,681	2,017
44	1,680	2,015
45	1,679	2,014
46	1,679	2,013
47	1,678	2,012
48	1,677	2,011
49	1,677	2,010
df=(n-k)	$\alpha = 0,05$	$\alpha = 0,025$
51	1,675	2,008
52	1,675	2,007
53	1,674	2,006
54	1,674	2,005
55	1,673	2,004
56	1,673	2,003
57	1,672	2,002
58	1,672	2,002
59	1,671	2,001
60	1,671	2,000
61	1,670	2,000
62	1,670	1,999
63	1,669	1,998
64	1,669	1,998
65	1,669	1,997
66	1,668	1,997
67	1,668	1,996
68	1,668	1,995
69	1,667	1,995
70	1,667	1,994
71	1,667	1,994
72	1,666	1,993
73	1,666	1,993
74	1,666	1,993
75	1,665	1,992
76	1,665	1,992
77	1,665	1,991
78	1,665	1,991
79	1,664	1,990
80	1,664	1,990
81	1,664	1,990
82	1,664	1,989
83	1,663	1,989
84	1,663	1,989

$$Df = (n-k)$$

$$= (67-2)$$

$$= 65$$

Maka t_{tabel} = 1,669

Lampiran 21 Surat Izin Riset



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Williem Iskandar Pasar V Medan Estate 20371
Telp. (061) 6615683-6622925 Fax. 6615683**

Nomor : B-6043/ITK/ITK.V.3/PP.00.9/05/2022 13 Mei 2022

Lampiran : -

Hal : **Izin Riset**

Yth. Bapak/Ibu Kepala SMP Muhammadiyah 21 Serbalawan

Assalamualaikum Wr. Wb.

Dengan Hormat, diberitahukan bahwa untuk mencapai gelar Sarjana Strata Satu (S1) bagi Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan adalah menyusun Skripsi (Karya Ilmiah), kami tugaskan mahasiswa:

Nama	: Nur Aisyah Surin
NIM	: 0301182083
Tempat/Tanggal Lahir	: Pondok Baru, 28 Oktober 1999
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam
Semester	: VIII (Delapan)
Alamat	: Pondok Baru Kelurahan Dolok Merangir II Kecamatan Dolok Batu Nanggar

Untuk hal dimaksud kami mohon memberikan Izin dan bantuannya terhadap pelaksanaan Riset di Jl. Merdeka No.24, Dolok Merangir I, Kec. Dolok Batu Nanggar, Kabupaten Simalungun, Sumatera Utara 21155, guna memperoleh informasi/keterangan dan data-data yang berhubungan dengan Skripsi (Karya Ilmiah) yang berjudul:

Pengaruh Penerapan Strategi Modelling The Way Terhadap Kemampuan Pemahaman Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Materi Shalat Jamak dan Qasar Kelas VII SMP Muhammadiyah 21 Serbalawan

Demikian kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Medan, 13 Mei 2022
a.n. DEKAN
Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam



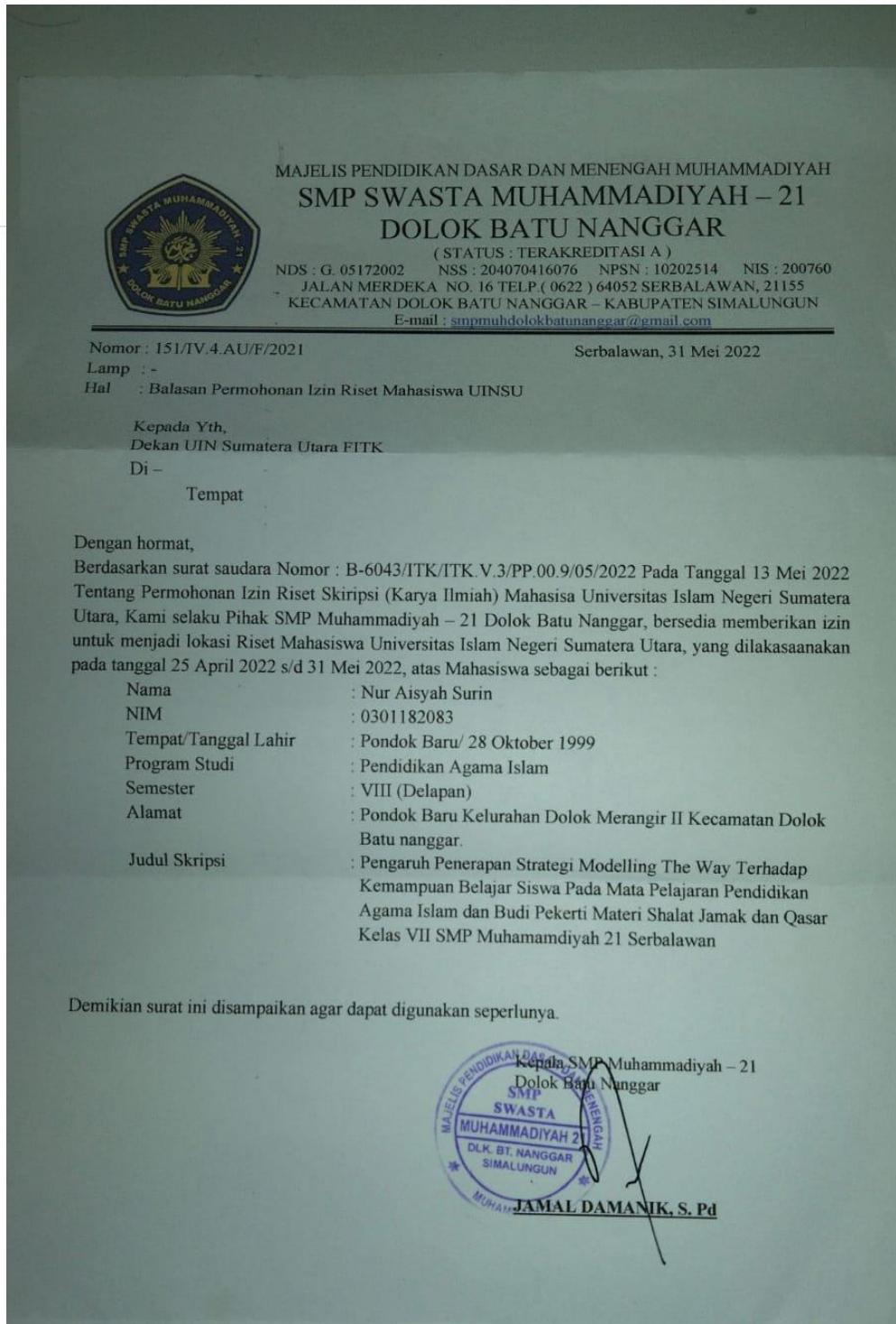
Digitally Signed

Dr. Mahariah, M.Ag
NIP. 197504112005012004

Tembusan:

- Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan

Lampiran 22 Surat Balasan Penelitian



Lampiran 23 Bukti Bimbingan Proposal

Kegiatan Bimbingan Proposal

Pembimbing I : Dr. Mardianto , M.Pd

Judul Proposal : Pengaruh Penerapan Strategi Modelling The way Terhadap Kemampuan Pemahaman Belajar Siswa, Pada Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti Materi shalat Jamak dan Qasidah Kelas VII SMP Muhammadiyah 21 sebalawan

Pertemuan/ Tanggal	Materi Bimbingan	Saran/Masukan	Tanda Tangan
22/12/2022	Bab ii : kesimpulan dan saran.		Q
02/01/2023	cara pembuatan latar belakang masalah	Menambahkan data lkm dan hasil prestasi 2 tahun terakhir	Q
16/01/2023	Bab iii : Hipotesis statistik	Membedakan hipotesis penelitian dan hipotesis statistik	Q
15/03/2023	Acc Proposal		Q

NB: Minimal bimbingan proposal sebanyak 3x pertemuan

Mengetahui,
a.n. Dekan
Ketua Prodi PAI
Dr. H. M. Samirah, M.Ag
NIP. 197504112005012004

Buku Mahasiswa Prodi PAI FITK UIN SU Medan 14

Kegiatan Bimbingan Proposal

Pembimbing II : Dr. Meyniar Albina, M.A

Judul Proposal : Pengaruh Penerapan Strategi Modelling The way Terhadap Kemampuan Pemahaman Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti Materi Shalat Jamak dan Qasas Kelas VII SMP Muhammadiyah 21 Serbagelungan

Pertemuan/ Tanggal	Materi Bimbingan	Saran/Masukan	Tanda Tangan
16/3/2022	Penyerahan Proposal	Memperbaiki latar belakang.	<i>[Signature]</i>
21/3/2022	Revisi Proposal: Daftar isi, lbm memuat data hasil ukuran horian, identifikasi masalah	Memperbaiki bab 1/2; menambah data hasil ukuran horian dalam bentuk persent	<i>[Signature]</i>
23/3/2022	Revisi proposal bab 1 dan 2; Rumusan masalah, manfaat Pendapat ahli	Memperbaiki bab 2; merambih rujukan dan dikotomisasi	<i>[Signature]</i>
25/3/2022	Revisi proposal bab 3; menambahkan jadwal kegiatan penelitian, sampel, instrumen	Memperbaiki daftar isi, tabel, lembar observasi.	<i>[Signature]</i>
28/3/2022	Acc Proposal		<i>[Signature]</i>

NB: Minimal bimbingan proposal sebanyak 3x pertemuan



Lampiran 24 Bukti Bimbingan Skripsi

Kegiatan Bimbingan Skripsi

Pembimbing I : Dr. Mardianto, M.Pd

Judul Skripsi : Pengaruh Penerapan Strategi Modelling The way Terhadap Kemampuan Pemahaman Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti Materi Shalat Jamak dan Qasas Kelas VII SMP Muhammadiyah 21 Serbagowes

Pertemuan/ Tanggal	Materi Bimbingan	Saran/Masukan	Tanda Tangan
07/09/2022	Penyerahan Skripsi		Q
08/09/2022	Revisi Tuguan Penelitian		Q
12/09/2022	Revisi Kesimpulan	Tujuan penelitian adalah jawaban bagi kesimpulan	Q
15/09/2022	Revisi Bab V		Q
17/09/2022	Revisi Saran		Q
18/09/2022	Revisi Pembahasan		Q
20/09/2022	Acc Skripsi		Q

NB: Minimal bimbingan skripsi sebanyak 5x pertemuan

Mengetahui,
a.n. Dekan
Ketua Prodi PAI

Dr. Nahariyah, M.Ag

197504112005012004

Kegiatan Bimbingan Skripsi

Pembimbing II : Dr. Meynizar Albina, M.A

Judul Skripsi : Pengaruh Penerapan strategi Modelling The way Terhadap Kemampuan Pemahaman Belajar siswa Pada Mata Pelajaran PAI dan Budhi Pekerti Materi shariat sanak dan Qasas Kelas VII SMP Muhammadiyah 21 Serbaawan

Pertemuan/ Tanggal	Materi Bimbingan	Saran/Masukan	Tanda Tangan
22/08/2022	Penyerahan Skripsi'	Memperbaiki daftar isi, lampiran, tabel-tabel pada bab IV dan lampiran	<i>[Signature]</i>
29/08/2022	Revisi Skripsi : Daftar isi, sistematika penulisan pada bab IV, lampiran, Bab V	Merapikan daftar isi, memperbaiki penulisan pada bab IV, merapikan tabel-tabel	<i>[Signature]</i>
31/08/2022	Revisi Skripsi : sistematika penulisan pada bab IV, mengecilkan tabel, perhitungan pada tabel	Mengecilkan tabel yang lebih dari 2 halaman, memperbaiki tipografi pada penulisan lampiran	<i>[Signature]</i>
03/09/2022	Revisi Skripsi : Memperbaiki hadir, tabel pada bab III, grafik pada bab IV	Watermark pada tiap lembar grafik dibuat angka, daftar riwayat hidup harus ada foto.	<i>[Signature]</i>
04/09/2022	Revisi Skripsi : Bab IV Pembahasan		<i>[Signature]</i>
05/09/2022	Revisi Skripsi : Bab V Ketimpulan		<i>[Signature]</i>
05/09/2022	Revisi Skripsi : Bab V, Lampiran		<i>[Signature]</i>
06/09/2022	Ace Skripsi .		<i>[Signature]</i>

NB: Minimal bimbingan skripsi sebanyak 5x pertemuan



Lampiran 25 Dokumentasi Penelitian



Gerbang Depan SMP Muhammadiyah 21 Serbalawan



Visi Misi SMP Muhammadiyah 21 Serbalawan



Pelataran SMP Muhammadiyah 21 Serbalawan



Struktur Organisasi SMP Muhammadiyah 21 Serbalawan



Foto Bersama Kepala Sekolah SMP Muhammadiyah 21 Serbalawan



Foto Bersama Guru PAI Kelas VII SMP Muhammadiyah 21 Serbalawan



Kelas Eksperimen Saat Belajar Dengan Video



Kelas Kontrol Saat Mengerjakan Test



Foto Siswa Saat Sedang Mengerjakan Test



Foto Peneliti Bersama Siswa



Foto Saat Siswa Melakukan Praktek Shalat Jamak dan Qasar (Menggunakan
Strategi *Modelling The Way*)



Lampiran 26 Daftar Riwayat Hidup

Daftar Riwayat Hidup

A. Identitas Pribadi

Nama	: Nur Aisyah Surin
Tempat/Tanggal Lahir	: Pondok Baru/28 Oktober 1999
Jenis Kelamin	: Perempuan
Agama	: Islam
Alamat	: Pondok Baru, Dolok Merangir II
Nomor Telepon/HP	: 081534152821
Email	: nuraisyahsurin2810@gmail.com



B. Riwayat Pendidikan

1. SD Negeri 091601 Dolok Merangir II (Lulus Tahun 2012)
2. SMP Muhammadiyah 21 Serbalawan (Lulus Tahun 2015)
3. SMA Negeri 1 Dolok Batu Nanggar (Lulus Tahun 2018)
4. S-1 Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) UIN-Sumatera Utara Medan (Angkatan 2018)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN