

DAFTAR PUSTAKA

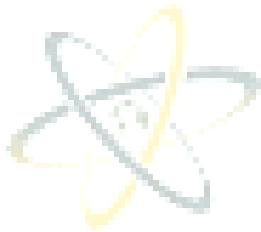
- Kadir, Abdul. 2014. Dasar-Dasar Pendidikan. Jakarta: Penerbit Kencana. h. 51
- A.M, Sardiman. 2004. Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar, Jakarta: Rajawali Pers
- Susanto, Ahmad. Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar, hlm. 247
- Akhidah sabarti et al. Menulis. Jakarta: Depdikbud 2007. Hal21
- Anggraini, D.S. dkk. 2006. Mengarang. Anggota IKAPI: Edumedia. Hlm 18
- Arikunto, Suharsimi, Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktik, Edisi Revisi VI, Jakarta : PT Rineka Cipta, 2006.
- Arsyad, Azhar. 2003. Media pengajaran. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
Hlm 12
- Walgito, Bimo. Pengantar Psikologi Umum, Yogyakarta: Penerbit Andi (2010). hlm 16
- Depdikbud. (1987). Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia Yang Disempurnakan dan Pedoman Umum Pembentukan Istilah.. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan
- Djamarah B.S dan Aswan Zain. 2003. Strategi Belajar Mengajar. Cetakan Ketiga Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Fahyuni, Eni Fariyatul dan Nurdiansyah 2016. Inovasi Model Pembelajaran. Sidoarjo: Nizamia Learning Center, cet: 1. hal 34.
- Gie, The Liang. (2002). Terampil Mengarang. Yogyakarta: ANDI. Hlm.24
- Hamdani. 2011. Dasar-Dasar Kependidikan, Bandung: CV PUSTAKA SETIA.
Hlm.199
- Hanna, " Pembelajaran Bahasa Indonesia Mau Dibawa Ke Mana? ", Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra, Vol.13, No.1 Tahun 2014.
- Hartono, Strategi Pembelajaran, Pekanbaru :LSK2P, hal 35.
- Hasbullah, Dasar- Dasar Ilmu Pendidikan, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2005), hlm.4.
- Henry Guntur Tarigan. Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa. Bandung :Angkasa.2008. hlm 19
- Cahyani, Isah. Pembelajaran Bahasa Indonesia, (Jakarta: Dirjen Pendidikan Islam

- Depag RI, 2013),
- Julaeha, Siti.2010. Meningkatkan Kemampuan Siswa Menulis Karangan Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Dengan Menggunakan Pendekatan Keterampilan Proses di Kelas VI SD Negeri 1 Jimbung Kecamatan Kalikotes Kabupaten Klaten Tahun Pelajaran 2010/2011. Skripsi. Surakarta: U.
- Janner Simarmata. 2019. Kita Menulis Semua bisa menulis buku. Penerbit yayasan kita menulis. h. 1-2.
- Mulyati. 2015. Terampil Berbahasa Indonesia. Jakarta: Prenada Media Group.hlm 15
- Oemar Hamalik, (2017), Kurikulum dan Pembelajaran, Jakarta: Bumi Aksara, hal. 57
- Rini Kristiantari, Menulis Deskripsi dan Narasi, (Sidoarjo: Media Ilmu, 2004) Cet ke-, hlm 99.
- Rishe Purnama, Dewi. Dkk. 2020. Bijak Berbahasa Indonesia Teori dan Aplikasi. Depok: Penerbit PT Kanisius. h. 109-113.
- Rusman, Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer, (Bandung: Alfabeta, 2012), hal. 46
- Sadirman,Interaksi dan Motiyasi Belajar Mengajar.Jakarta: Raja Grafindo.2001.hlm 45
- Salim, Agus.2012. Upaya Peningkatan Keterampilan Mengarang Melalui GambarSeri Siswa Kelas IV MI Tlawong Sawit Boyolali Tahun Ajaran 2012/2013. Skripsi. Surakarta : Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Sudjana, Nana. Rivai, Ahmad. 2011. Media Pengajaran (Penggunaan dan Pembuatannya). Bandung: Sinar Baru Algensindo. Hlm 35
- Suparno. 2007. Keterampilan Dasar Menulis. Jakarta: Universitas Terbuka
- Yakub Nasucha, dkk, Bahasa Indonesia untuk Penulisan Karya Ilmiah, (Yogyakarta: Media Perkasa, 2010), hal.23

Lampiran 1 : Daftar Nama Siswa

Daftar Nama Siswa MIS Nurul Huda, Deli Serdang Kelas II

NO	Nama Siswa
1.	Agus Perwira
2.	Aira az zahra
3.	Aisyah Putri
4.	Bagaskara Srg.
5.	Dimas Auliansyah
6.	Delia Putri
7.	Elsa Putri
8.	Fildzah Husna
9.	Gina Irtiyah Hsb.
10.	Lesiana Popy
11.	Muhammad Iwan
12.	Muhammad Yusuf
13.	Melvia Rifdha
14.	Nisa Fadila
15.	Rizky Saputra
16.	Rosdiana Ayu
17.	Rozi Rambe
18.	Sarah Hafizha
19.	Septian Arif
20.	Ulfa Mutiah



Lampiran 2 : Matriks Penelitian

Matriks Penelitian

Judul Penelitian	Rumusan Masalah	Variabel	Indikator	Sumber Data	Metode Penelitian	Hipotesis Tindakan
------------------	-----------------	----------	-----------	-------------	-------------------	--------------------

SUMATERA UTARA MEDAN

<p>Penerapan Media Gambar Seri untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Karangan Bahasa Indonesia Kelas II MIS Nurul Huda, Deli Serdang Tahun Pelajaran 2020/2021</p>	<p>1. Bagaimana kah penerapan media gambar seri untuk meningkatkan keterampilan menulis karangan Bahasa Indonesia pada siswa kelas II MIS Nurul Huda, Deli Serdang Tahun ajaran 2020/2021.</p> <p>2. Bagaimanakah peningkatan kemampuan menulis karangan Bahasa Indonesia setelah menggunakan media gambar seri pada siswa kelas II Mis Nurul Huda, Deli Serdang tahun ajaran 2020/2021.</p>	<p>Media gambar berseri</p> <p>2 Kemampuan menulis karangan Bahasa Indonesia.</p>	<p>1. Media gambar seri: a. Gambar yang dituangkan dalam beberapa kertas yang terpisah. b. Memuat keterkaitan isi cerita antara gambar yang satu dengan gambar yang lainnya. c. Gambar yang terdiri dari 2-5 gambar.</p> <p>2 Skor hasil post test</p>	<p>1 Subjek penelitian : Siswa kelas II MIS Nurul Huda, Deli Serdang.</p> <p>2 Informan : Guru kelas II MIS Nurul Huda, Deli Serdang.</p> <p>3 Dokumen : daftar nama siswa dan daftar nilai hasil belajar siswa.</p> <p>4 Bahan rujukan yang digunakan</p>	<p>1 Jenis penelitian : Penelitian Tindakan Kelas (PTK).</p> <p>2 Penentuan daerah/subjek penelitian : siswa kelas II Nurul Huda, Deli Serdang.</p> <p>3 Prosedur penelitian : a) Perencanaan b)Tindakan c) Observasi d) Refleksi</p> <p>4 Teknik pengumpulan data : a) observasi b) Wawancara c) Tes d) Dokumentasi</p> <p>4 Analisis Data a) Hasil observasi b) Hasil belajar</p> $pi = \frac{\sum srt}{\sum si} \times 100\%$ <p>Keterangan : Pi = prestasi individu Srt = skor real tercapai Si = skor ide c) Prestasi-prestasi belajar siswa secara keseluruhan (Masyhud:2015:55)</p>	<p>Jika guru menerapkan media gambar seri dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia maka keterampilan menulis karangan Bahasa Indonesia siswa kelas II Mis Nurul Huda, Deli Serdang tahun ajaran 2020/2021 akan meningkat.</p>
---	--	---	--	--	---	--

Lampiran 3: Pengumpulan Data

Lembar Hasil Observasi Kegiatan Guru Prasiklus

Petunjuk: beri tanda (√) pada kolom ya/tidak sesuai dengan aspek yang diamati!

No	Aspek yang Diminati	<u>Keterlaksanaan</u> YA TIDAK
I	Kegiatan Awal	
	1. Membuka pelajaran dengan memberikan salam dan membimbing doa.	√
	2. Melakukan kegiatan apresiasi yang sesuai dengan mata pelajaran.	√
	3. Menyampaikan tujuan pembelajaran.	√
II	Kegiatan Inti	
	1. Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran.	√
	2. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran.	√
	3. Melaksanakan pembelajaran secara runtut.	√
	4. Menguasai kelas.	√
	5. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan waktu yang dialokasikan.	√
	6. Melaksanakan metode dengan tepat dalam proses pembelajaran.	√
	7. Menggunakan media yang efektif dan efisien.	√
	8. Menunjukkan keterampilan dalam menggunakan media pembelajaran.	√
	9. Mengembangkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran.	√
	10. Merespon positif partisipasi siswa terhadap media pembelajaran.	√
	11. Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar.	√
	12. Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar.	√
	13. Menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai.	√
III	Kegiatan Akhir	
	1. Membimbing siswa untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari.	√
	2. Memberikan penguatan kepada siswa	√
	3. Menutup pelajaran dengan berdoa dan memberi salam.	√

Keterangan :

Ya : Jika komponen indikator muncul.

Tidak : Jika komponen indikator tidak muncul

Medan,2021

Observer



(Rahma Dini)

Catatan :

Guru masih belum melaksanakan pembelajaran dengan alokasi waktu yang telah direncanakan.

Guru belum menggunakan media pembelajaran.

UNIVERSITAS SEBELAH BELAKANG
SUMATERA UTARA MEDAN

Lembar Observasi

Lembar Hasil Kegiatan Guru Siklus I dan II

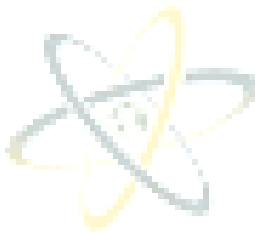
Petunjuk: beri tanda (√) pada kolom ya/tidak sesuai dengan aspek yang diamati!

No	Aspek yang Diminati	Keterlaksanaan YA TIDAK
I	Kegiatan Awal	
	1. Membuka pelajaran dengan memberikan salam dan membimbing doa.	√
	2. Melakukan kegiatan apresiasi yang sesuai dengan mata pelajaran.	√
	3. Menyampaikan tujuan pembelajaran.	√
II	Kegiatan Inti	
	1. Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran.	√
	2. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran.	√
	3. Melaksanakan pembelajaran secara runtut.	√
	4. Menguasai kelas.	√
	5. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan waktu yang dialokasikan.	√
	6. Melaksanakan metode dengan tepat dalam proses pembelajaran.	√
	7. Menggunakan media yang efektif dan efisien.	√
	8. Menunjukkan keterampilan dalam menggunakan media pembelajaran.	√
	9. Mengembangkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran.	√
	10. Merespon positif partisipasi siswa terhadap media pembelajaran.	√
	11. Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar.	√
	12. Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar.	√
	13. Menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai.	√
III	Kegiatan Akhir	
	1. Membimbing siswa untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari.	√
	2. Memberikan penguatan kepada siswa	√
	3. Menutup pelajaran dengan berdoa dan memberi salam.	√

Keterangan :

Ya : Jika komponen indikator muncul.

Tidak : Jika komponen indikator tidak muncul



Medan,2021

Observer

(Rahma Dini)

Catatan :

Guru melakukannya dengan baik.

UNIVERSITAS SUMATERA UTARA
SUMATERA UTARA MEDAN

Lembar Hasil Observasi Kegiatan Siswa

Hasil Observasi Kegiatan Siswa Prasiklus

Petunjuk: beri tanda (√) pada kolom ya/tidak sesuai dengan aspek yang diamati!

No	Aspek yang Diminati	<u>Keterlaksanaan</u> YA TIDAK	
I	Kegiatan Awal		
	1. Siswa mampu menjawab pertanyaan apersepsi	√	
	2. Mendengarkan secara seksama saat dijelaskan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai.	√	
		√	
II	Kegiatan Inti		
	1. Memperhatikan dengan serius ketika dijelaskan materi pelajaran.	√	
	2. Aktif bertanya saat proses penjelasan materi.		√
	3. Adanya interaksi positif antar siswa	√	
	4. Adanya interaksi positif antar siswa-guru, siswa-materi pelajaran.	√	
	5. Siswa terlibat aktif dalam kegiatan belajar.	√	
	6. Aktif mencatat berbagai penjelasan yang berikan.	√	
	7. Siswa menciptakan suasana tenang dalam mengikuti proses pembelajaran.	√	
	8. Siswa merasa senang menerima pelajaran.	√	
	9. Siswa tertarik pada materi yang disajikan.		√
	10. Siswa merasa senang dengan metode pembelajaran yang digunakan.		√
	11. Siswa merasa terbimbing.	√	
	12. Siswa mampu menjawab pertanyaan yang diajukan guru dengan benar.	√	
	13. Siswa mampu mengemukakan pendapatnya dengan lancar.	√	√
III	Kegiatan Akhir		
	1. Siswa secara aktif memberi rangkuman		√
	2. Siswa menerima tindak lanjut dengan senang	√	

Keterangan :

Ya : Jika komponen indikator muncul.

Tidak : Jika komponen indikator tidak muncul

Medan,2021

Observer



(Rahma Dini)

Catatan :

Siswa masih pasif dalam bertanya mengenai materi pembelajaran. Siswa masih merasa jenuh dalam materi pembelajaran yang disampaikan oleh guru. Siswa juga belum berani mengungkapkan pendapatnya dengan lancar.

UNIVERSITAS SEBELAH BELAKANG
SUMATERA UTARA MEDAN

Hasil Observasi Kegiatan Siswa Siklus I dan II

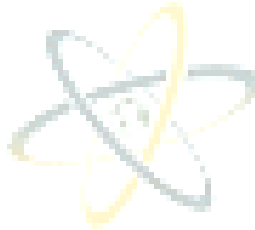
Petunjuk: beri tanda (√) pada kolom ya/tidak sesuai dengan aspek yang diamati!

No	Aspek yang Diminati	<u>Keterlaksanaan</u> YA TIDAK
I	Kegiatan Awal	
	1. Siswa mampu menjawab pertanyaan apersepsi	√
	2. Mendengarkan secara seksama saat dijelaskan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai.	√
		√
II	Kegiatan Inti	
	1. Memperhatikan dengan serius ketika dijelaskan materi pelajaran.	√
	2. Aktif bertanya saat proses penjelasan materi.	√
	3. Adanya interaksi positif antar siswa	√
	4. Adanya interaksi positif antar siswa-guru, siswa-materi pelajaran.	√
	5. Siswa terlibat aktif dalam kegiatan belajar.	√
	6. Aktif mencatat berbagai penjelasan yang diberikan.	√
	7. Siswa menciptakan suasana tenang dalam mengikuti proses pembelajaran.	√
	8. Siswa merasa senang menerima pelajaran.	√
	9. Siswa tertarik pada materi yang disajikan.	√
	10. Siswa merasa senang dengan metode pembelajaran yang digunakan.	√
	11. Siswa merasa terbimbing.	√
	12. Siswa mampu menjawab pertanyaan yang diajukan guru dengan benar.	√
	13. Siswa mampu mengemukakan pendapatnya dengan lancar.	√
III	Kegiatan Akhir	
	1. Siswa secara aktif memberi rangkuman	√
	2. Siswa menerima tindak lanjut dengan senang	√

Keterangan :

Ya : Jika komponen indikator muncul.

Tidak : Jika komponen indikator tidak muncul



Medan,2021

Observer

(Rahma Dini)

Catatan :

Siswa mengikuti pembelajaran dengan baik.

UNIVERSITAS SUMATERA UTARA
SUMATERA UTARA MEDAN

Lampiran 4 : Wawancara

Wawancara Guru Sebelum Tindakan

Tujuan wawancara : Untuk mengetahui proses serta kemampuan siswa pada pembelajaran Bahasa Indonesia materi menulis karangan, serta untuk mengetahui hasil belajar siswa pada pelajaran Bahasa Indonesia materi karangan.

Bentuk wawancara : Wawancara bebas

Responden : Guru Kelas II MIS Nurul Huda, Deli Serdang

Nama Guru : Nurhayati S.Pd I

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana pendapat anda mengenai media gambar seri untuk pembelajaran Bahasa Indonesia ?	Mungkin gambar seri bisa menarik minat belajar siswa
2.	Bagaimana hasil pembelajaran Bahasa Indonesia khususnya menulis karangan Bahasa Indonesia yang diperoleh selama ini ?	Cukup baik,tetapi ada beberapa yang masih mengalami kesulitan dalam menulis karangan.
3.	Bagaimana pendapat anda jika media gambar seri diterapkan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia khususnya materi menulis karangan ?	Mungkin siswa akan lebih semangat karna menggunakan media dan akan meningkatkan nilai siswa.

Medan, 2021

Pewawancara



Rahma Dini

Wawancara Guru Setelah Tindakan

Tujuan wawancara : Untuk mengetahui proses pembelajaran Bahasa Indonesia materi menulis karangan, serta untuk mengetahui hasil belajar siswa pada pelajaran Bahasa Indonesia materi menulis karangan

Bentuk wawancara : Wawancara bebas

Responden : Guru Kelas II MIS Nurul Huda, Deli Serdang

Nama Guru : Nurhayati S.Pd I

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana pendapat anda mengenai media gambar seri untuk pembelajaran Bahasa Indonesia ?	Media Gambar seri sangat membantu dalam proses pembelajaran Bahasa Indonesia khususnya materi karangan.
2.	Bagaimana hasil pembelajaran Bahasa Indonesia khususnya menulis karangan Bahasa Indonesi yang diperoleh selama ini ?	Menjadi lebih baik setelah menggunakan media gambar berseri ini.
3.	Bagaimana pendapat anda jika media gambar seri diterapkan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia khususnya materi menulis karangan di kelas II ?	Saya sangat setuju

Medan, 2021

Pewawancara



Rahma Dini

Wawancara Siswa Setelah Tindakan

Tujuan wawancara : Untuk memperoleh informasi mengenai kesulitan atau kendala yang dihadapi oleh siswa pada pembelajaran Bahasa Indonesia materi menulis karangan.

Bentuk wawancara : Wawancara bebas

Responden : Siswa Kelas II MIS Nurul Huda, Deli Serdang

Nama Siswa/i : Aira azzahra

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah anda pernah membuat karangan Bahasa Indonesia ? Bagaimana hasilnya?	Pernah, nilai saya membaik dari sebelumnya.
2.	Apakah guru anda pernah menerapkan media gambar berseri dalam pembelajaran menulis karangan ?	Pernah
3.	Apakah ada kesulitan yang anda hadapi pada saat menulis karangan ?	Saya kesulitan meruntutkan kalimat, tetapi setelah menggunakan gambar seri saya lebih mudah dalam meruntutkan kalimat.

Medan, 2021

Pewawancara



Rahma Dini

Lampiran 5 : Keterangan Kriteria Penilaian

Kriteria Penilaian	Skor	Keterangan
Keruntutan Isi Cerita	40	: Jika karangan runtut sesuai dengan alur cerita dan isi ceritanya menarik serta mudah dimengerti.
	30	: Jika karangan runtut sesuai dengan alur cerita tetapi isi ceritanya Kurang menarik dan kurang dimengerti.
	20	: Jika karangan tidak runtut, tidak sesuai dengan dengan alur cerita sedangkan isi ceritanya menarik dan mudah dimengerti.
	10	: Jika karangannya tidak runtut, tidak sesuai dengan aur cerita dan isi ceritanya tidak menarik serta tidak dapat dimengerti.
Keefektifan Kalimat	20	: Jika semua kalimat efektif (kesatuan gagasan, kepaduan atau koherensi, kesejajaran atau keparalelan dan kelogisan atau kenalaran).
	15	: Jika ada 1-3 kalimat tidak efektif.
	10	: Jika ada 4-6 kalimat tidak efektif.
	5	: Jika ada ≥ 7 kalimat tidak efektif.
Ejaan dan Tanda Baca	20	: Jika menggunakan ejaan dan tanda baca dengan tepat dan benar (penggunaan huruf kapital, tanda titik, dan tanda koma).
	15	: Jika ada 1-3 kesalahan penggunaan ejaan dan tanda baca.
	10	: Jika ada 4-6 kesalahan penggunaan ejaan dan tanda baca.
Kesesuaian Isi Cerita	20	: Jika isi cerita sesuai dengan gambar seri.
	15	: Jika isi cerita kurang sesuai dengan gambar seri.
	10	: Jika isi cerita tidak sesuai dengan gambar seri.
	5	: Jika isi cerita sangat tidak sesuai dengan gambar seri.

Data hasil tes setiap siswa dianalisis secara kuantitatif dengan rumus sebagai berikut:

$$pi \frac{\sum srt}{\sum si} = x 100\%$$

Keterangan:

pi = prestasi individu

$\sum srt$ = skor rill tercapai

$\sum si$ = skor ideal yang dapat dicapai individu (Masyhud, 2014:284).

Setelah didapatkan nilai untuk setiap siswa, dapat diketahui hasil prestasi belajar klasikal dengan menggunakan rumus sebagai berikut :

$$pk = \frac{\sum srt}{\sum si} \times 100\%$$

Keterangan :

pk = prestasi kelas

srtk = jumlah skor tercapai seluruh siswa

sik = skor ideal yang dapat dicapai seluruh siswa dalam kelas. (Masyhud, 2014:286).

Tabel Kriteria Hasil Menulis Karangan Bahasa Indonesia

Kriteria Hasil Menulis Karangan Bahasa Indonesia	Rentangan Skor
Sangat Baik	80-100
Baik	70-79
Cukup	60-69
Kurang	40-59
Sangat Kurang	0-39

Lampiran 6: Silabus

Nama Sekolah : MIS Nurul Huda, Deli Serdang

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : II

Standar Kompetensi : Menulis

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	Pengalaman Belajar	Penilaian		Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen		
8.1 Menulis karangan Bahasa Indonesia berdasarkan gambar seri menggunakan pilihan kata dan kalimat yang tepat dengan memperhatikan penggunaan huruf ejaan, huruf kapital dan tanda titik.	Menulis Karangan Bahasa Indonesia	Menulis karangan Bahasa Indonesia.	Menyusun kalimat-kalimat berdasaeakan hasil pemaknaan setiap gambar. Menulis karangan Bahasa Indonesia berdasaeakan hasil pemaknaan setiap gambar dengan memperhatikan ejaan,huruf kapital dan tanda titik.	Tes Tulis	Uraian	2x35	Buku paket kelas II SD/MIS Gambar seri.

Lampiran 7 : RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Prasiklus

Nama Sekolah : MIS Nurul Huda, Deli Serdang
 Mata Pelajaran :
 Kelas/Semester :
 Alokasi Waktu :

1. Standar Kompetensi

8. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi dalam karangan Bahasa Indonesia dan Puisi

2. Kompetensi Dasar

Menulis karangan Bahasa Indonesia berdasarkan gambar seri menggunakan pilihan kata dan kalimat yang tepat dengan memperhatikan penggunaan ejaan, huruf kapital dan tanda titik.

3. Indikator Pencapaian Kompetensi

Kognitif : Produk

- Menyebutkan penggunaan ejaan dan huruf kapital

Kognitif : Proses

- Menyusun kalimat berdasarkan gambar seri

Afektif

- Terlibat dalam proses pembelajaran
- Memperhatikan penjelasan guru
- Menulis karangan Bahasa Indonesia berdasarkan gambar seri dengan penuh tanggung jawab

4. Tujuan Pembelajaran

Kognitif : Produk

- Setelah menyimak penjelasan dari guru, siswa mampu menyebutkan penggunaan ejaan dan huruf kapital dengan baik dan benar.

Kognitif : Proses

- Siswa mampu menyusun kalimat berdasarkan gambar seri dengan baik dan benar.

Psikomotor

- Siswa mampu menulis karangan Bahasa Indonesia berdasarkan gambar seri, dengan memperhatikan ejaan huruf kapital dan tanda titik.

Afektif

- Dalam menyusun kalimat, siswa mampu terlibat dalam proses pembelajaran.
- Pada proses pembelajaran, siswa mampu memerhatikan penjelasan guru dengan baik.

5. Materi Pembelajaran

Menulis Karangan Bahasa Indonesia

6. Metode Pembelajaran

Ceramah, tanya jawab, penugasan

7. Skenario Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran) 2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa 3. Mengkondisikan kelas pada situasi belajar 4. Apersepsi 5. Menjelaskan tujuan pembelajaran 6. Menjelaskan adanya sistem point dan reward. 	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diminta mengamati gambar seri 2. Guru menyampaikan materi tentang isi dalam gambar, Menjelaskan langkah-langkah untuk menulis karangan Bahasa Indonesia 3. Siswa dan guru bersama-sama membahas materi menulis karangan Bahasa Indonesia 4. Guru membentuk siswa kedalam beberapa kelompok 5. Guru membagikan LKK 6. Siswa mengerjakan LKK 7. Guru dan siswa membahas hasil kerja siswa 8. Kelompok yang mendapatkan skor tertinggi akan diberikan reward. 	50 menit

Penutup	1. Bersama-sama, guru dan siswa membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar dari materi yang telah dipelajari 2. Guru melakukan konfirmasi dan penguatan konsep materi yang baru saja dipelajari (evaluasi)	10 menit
----------------	---	-----------------

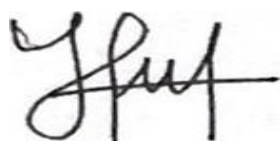
8. Sumber Pembelajaran

- Buku paket kelas II SD/MI
- Lembar Kerja Siswa (LKK)

9. Penilaian

- | | |
|-------------------------|---------------------------------|
| 1. Penilaian Kognitif | : tes tulis (terlampir) |
| 2. Penilaian Afektif | : lembar observasi (terlampir) |
| 3. Penilaian Psikomotor | : lembar pengamatan (terlampir) |

Guru Kelas II



Nurhayati S, Pd I

Kepala MIS Nurul Huda

Kepala MIS Nurul Huda



Miftahul Khair Mairo, S.Pd. I

Lampiran : RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I dan II

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Kelas/Semester : II/1
 Nama Sekolah : MIS Nurul Huda, Deli Serdang
 Tema : Peristiwa
 Fokus : Menulis
 Alokasi Waktu : 2X35

A. Standar Kompetensi

8. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi dalam karangan Bahasa Indonesia dan Puisi

B. Kompetensi Dasar

Menulis karangan Bahasa Indonesia berdasarkan gambar seri menggunakan pilihan kata dan kalimat yang tepat dengan memperhatikan penggunaan ejaan, huruf kapital dan tanda titik.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Kognitif :

Kognitif Produk

- Menyebutkan unsur-unsur karangan
- Menyebutkan penggunaan ejaan dan huruf kapital

Kognitif Proses

- Mengurutkan gambar seri yang masih acak
- Membuat kalimat berdasarkan gambar seri yang telah diurutkan
- Menyusun kalimat menjadi karangan Bahasa Indonesia

Afektif

- Terlibat dalam proses pembelajaran
- Memperhatikan penjelasan guru
- Melaksanakan tugas mengurutkan gambar seri dan menulis karangan Bahasa Indonesia berdasarkan gambar seri dengan penuh tanggung jawab

D. Tujuan Pembelajaran

1. Kognitif

Kognitif Produk

- Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, siswa mampu menyebutkan unsur-unsur karangan dengan baik dan benar.
- Setelah menyimak penjelasan dari guru, siswa mampu menyebutkan penggunaan dan ejaan huruf kapital dengan baik dan benar.

Kognitif Proses

- Siswa mampu menyusun kalimat berdasarkan gambar seri dengan baik dan benar.

2. Psikomotor

- Siswa mampu menulis karangan Bahasa Indonesia berdasarkan gambar seri, dengan memperhatikan ejaan huruf kapital dan tanda titik.

Afektif

- Dalam mengurutkan gambar dan menyusun kalimat, siswa mampu terlibat dalam proses pembelajaran.
- Pada proses pembelajaran, siswa mampu memperhatikan penjelasan guru dengan baik.
- Dalam kegiatan menulis karangan, siswa mampu melaksanakan tugas mengurutkan gambar seri dan menulis karangan Bahasa Indonesia berdasarkan gambar seri dengan penuh tanggung jawab.

E. Materi Pembelajaran

Menulis Karangan Bahasa Indonesia

Mengarang adalah kegiatan menyusun kata yang akan dijadikan sebuah kalimat dengan mengaitkan kalimat-kalimat menjadi suatu cerita yang utuh dan runtut untuk disampaikan kepada orang lain (pembaca).

F. Metode Pembelajaran

Ceramah, tanya jawab, penugasan dan penilaian

G. Skenario Pembelajaran

Kegiatan	Fase	Kegiatan		Alokasi Waktu
		Guru	Siswa	
Kegiatan Awal	Penyampaian Kompetensi	Guru menyampaikan kompetensi dasar yang diharapkan dikuasai siswa yaitu menulis karangan Bahasa Indonesia berdasarkan gambar seri menggunakan pilihan kata dan kalimat yang tepat dengan memperhatikan	Siswa memperhatikan penyampaian guru dan mengetahui apa yang harus mereka kuasai di akhir pembelajaran.	5 menit

		ejaan, huruf kapital dan tanda titik.		
Kegiatan Inti	Prestasi materi	Guru memulai pembelajaran dengan memberikan apersepsi yaitu menanyakan pada siswa tentang kegiatan yang pernah mereka lakukan yang berhubungan dengan materi menulis karangan Bahasa Indonesia.	Siswa memperhatikan penjelasan guru serta menanggapi apersepsi dan pertanyaan yang diberikan guru.	55 menit
	Tugas kelompok	Guru meminta siswa membentuk kelompok dengan anggota kelompok 3-4 siswa. Guru memberikan gambar seri yang masih acak. Guru menyuruh masing-masing kelompok mengurutkan gambar seri yang telah diberikan. Guru menyuruh masing-masing kelompok membuat kerangka karangan. kemudian guru menyuruh masing masing kelompok menulis karangan Bahasa Indonesia dan diberi judul.	Siswa membentuk kelompok Masing-masing anggota kelompok mengurutkan gambar seri yang telah diberikan. Masing-masing anggota membuat kerangka karangan. Masing-masing anggota kelompok menulis karangan Bahasa Indonesia dan diberi judul.	
	Tugas Individu	Guru memberikan gambar seri yang masih acak kepada setiap siswa sebagai tugas individu. Guru menyuruh siswa mengurutkan gambar seri yang telah diberikan. Guru menyuruh siswa membuat kerangka karangan.	Siswa menerima gambar seri yang masih acak. Siswa mengurutkan gambar seri yang telah diberikan. Siswa membuat kerangka kerangka karangan.	

	Kemudian guru menyuruh siswa menulis karangan Bahasa Indonesia dan diberi judul.	Siswa menulis karangan Bahasa Indonesia dan diberi judul.	
Penutupan Penyimpulan	Guru bersama siswa melakukan refleksi atas apa yang mereka pelajari dan lakukan. Kemudian guru bersama siswa membuat kesimpulan atas pembelajaran yang mereka lakukan	Siswa bersama guru melakukan refleksi dan evaluasi. Membuat kesimpulan bersama ats pembelajaran yang telah dilakukan.	10 menit

H. Sumber Pembelajaran

- Buku paket kelas II SD/MI
- Lembar Kerja Siswa (Terlampir)
- Gambar seri (Terlampir)

I. Penilaian

Penilaian dilakukan dari hasil tes uraian pada lembar kerja siswa (terlampir) dan dinilai berdasarkan pedoman penskoran hasil belajar siswa (terlampir).

Medan, 10 Agustus 2021

Peneliti



RAHMA DINI

NIM. 0306173180

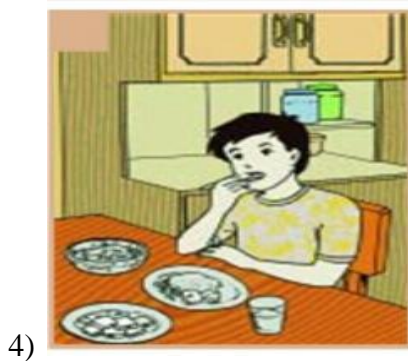
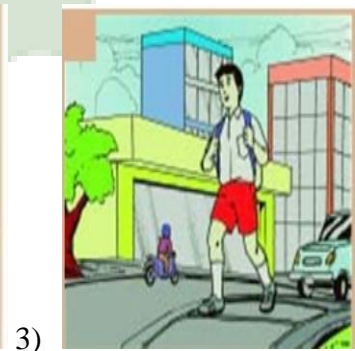
Lampiran 8: Lembar Kerja Siswa

Lembar Kerja Kelompok

Indikator

- Mengurutkan gambar seri yang masih acak
- Membuat kalimat berdasarkan gambar seri yang telah diurutkan
- Menyusun kalimat menjadi karangan Bahasa Indonesia
- Menulis karangan Bahasa Indonesia berdasarkan gambar seri, dengan memperhatikan ejaan, huruf kapital dan tanda titik.

Perhatikan gambar dibawah ini !



1. Diskusikanlah urutan gambar seri diatas dengan teman sekelompokmu dan tulislah nomor urut untuk setiap gambar!
2. Buatlah kerangka karangan (Setiap anggota kelompok membuat satu kalimat pada masing-masing gambar seri yang sudah diurutkan)!
3. Buatlah karangan Bahasa Indonesia dari kerangka karangan, berdasarkan gambar seri yang sudah kalian urutkan. Serta buatlah judul pada karangan yang kalian buat !

Nama anggota kelompok

1.

2.....

3.....

I. Kerangka karangan

Gambar 1 :

Gambar 2 :

Gambar 3 :

Gambar 4 :

Gambar 5 :

II. Karangan Bahasa Indonesia berdasarkan gambar seri

.....
.....
.....

Lembar Kerja Siswa

Nama :

No absen :

I. Urutkan gambar seri dibawah ini dengan menuliskan nomor urut pada setiap gambar !



II. Buatlah kerangka karangan (satu kalimat pada masing-masing gambar seri yang sudah kalian urutkan)!

Gambar 1

Gambar 2

Gambar 3

Gambar 4

III. Buatlah karangan Bahasa Indonesia dari kerangka yang telah kalian buat !

.....

.....

.....

.....



Lampiran K: Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa

Lembar Kerja Kelompok

A. Urutkan gambar seri yang benar.

1)  2) 

3)  4) 

5) 

B. Contoh kerangka karangan

Gambar 1 : Reno baru bangun dari tidurnya

Gambar 2 : Reno sedang mandi

Gambar 3 : Reno sarapan pagi

Gambar 4 : Reno pergi kesekolah

Gambar 5 : Reno sampai dikelas.

C. Contoh karangan sederhana dari kerangka yang telah dibuat.

Pergi Ke Sekolah

Sudah pukul 5, Alarm pun berbunyi dan Reno langsung bangun dari tidurnya karena ia harus bersekolah. Sehabis bangun Reno bergegas mandi dan juga sarapan pagi. Setelah selesai sarapan, Reno pun berangkat kesekolah dengan berjalan kaki. Akhirnya Reno sampai dikelas dan menjadi orang yang pertama datang hari ini.

A. Berikut adalah urutan gambar yang benar !

Lembar Kerja Siswa Siklus I



1)



2)



3)



4)

B. Contoh kerangka karangan

Gambar 1 : Ali, Dino dan Bayu bermain pasir di taman

Gambar 2 : Ali sedang mencuci tangan sedangkan Bayu tidak

Gambar 3 : Mereka memakan kue bersama-sama

Gambar 4 : Ali dan Dino menjenguk bayu yang sedang sakit.

C. Contoh karangan Bahasa Indonesia berdasarkan gambar seri

Menjaga Kebersihan

Pada hari minggu, Ali, Dino dan Bayu sedang bermain ditaman. Mereka bermain ditanah yang ada disana dan menemukan ulat. Selesai bermain, mereka mau makan kue. Sebelum memakan kue, Ali dan Dino mencuci tangan terlebih dahulu sedangkan Bayu tidak, Bayu langsung saja memakan kue yang ada di meja tanpa mencuci tangan. Karena mereka baru saja bermain tanah dan memegang ulat, akibatnya ada bakteri yang masuk kedalam tubuh Bayu dan Bayu menjadi sakit perut. Maka dari itu, kita dianjurkan untuk menjaga kebersihan ya teman-teman.

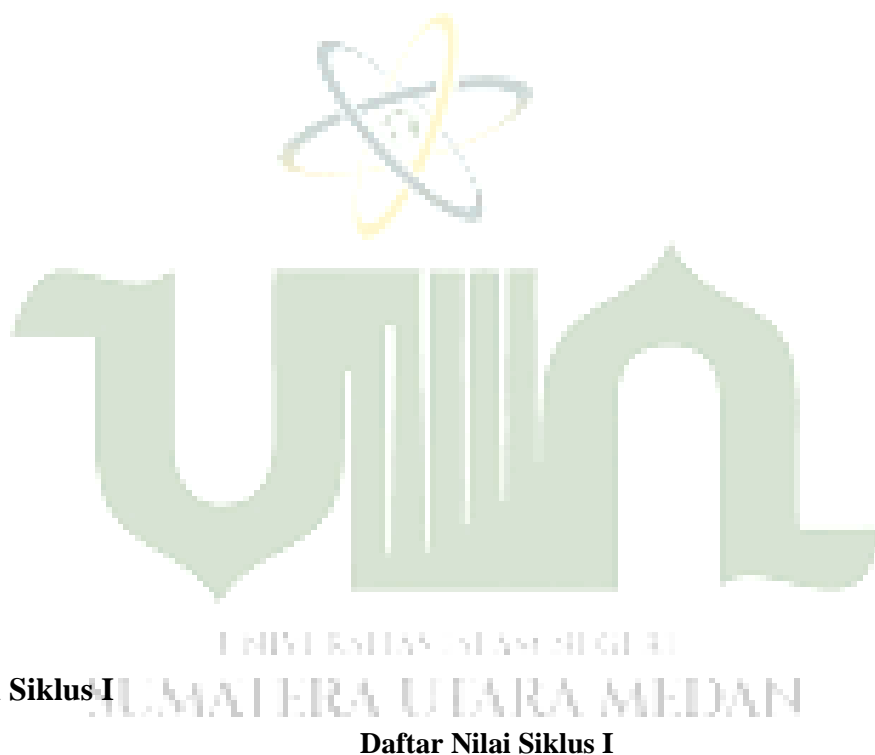
SUMATERA UTARA MEDAN

Lampiran 9 : Daftar Nilai

Daftar Nilai Prasiklus

Daftar Nilai Ulangan Harian
Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Aspek Menulis
Siswa Kelas II MIS Nurul Huda, Deli Serdang
Tahun Pelajaran 2020/2021

NO	Nama Siswa	Nilai	Kriteria SB/B/C/SK	Ketuntasan
1.	Agus Perwira	64	K	Belum Tercapai
2.	Aira az zahra	75	C	Tercapai
3.	Aisyah Putri	75	C	Tercapai
4.	Bagaskara Srg.	66	K	Belum Tercapai
5.	Dimas Auliansyah	75	C	Tercapai
6.	Delia Putri	64	K	Belum Tercapai
7.	Elsa Putri	75	C	Tercapai
8.	Fildzah Husna	75	C	Tercapai
9.	Gina Irtiyah Hsb.	64	K	Belum Tercapai
10.	Lesiana Popy	64	K	Belum Tercapai
11.	Muhammad Iwan	66	K	Belum Tercapai
12.	Muhammad Yusuf	75	C	Tercapai
13.	Melvia Rifdha	64	K	Belum Tercapai
14.	Nisa Fadila	75	C	Tercapai
15.	Rizky Saputra	64	K	Belum Tercapai
16.	Rosdiana Ayu	64	K	Belum Tercapai
17.	Rozi Rambe	64	K	Belum Tercapai
18.	Sarah Hafizha	75	C	Tercapai
19.	Septian Arif	64	K	Belum Tercapai
20.	Ulfa Mutiah	64	K	Belum Tercapai



NO	Nama Siswa	Nilai	Kriteria SB/B/C/SK	Ketuntasan
1.	Agus Perwira	75	C	Tercapai
2.	Aira az zahra	75	C	Tercapai
3.	Aisyah Putri	75	C	Tercapai
4.	Bagaskara Srg.	75	C	Tercapai
5.	Dimas Auliansyah	75	C	Tercapai
6.	Delia Putri	70	K	Belum Tercapai
7.	Elsa Putri	75	C	Tercapai
8.	Fildzah Husna	75	C	Tercapai
9.	Gina Irtiyah Hsb.	70	K	Belum Tercapai

Mata Pelajaran	10.	Lesiana Popy	75	C	Tercapai
Bahasa Indonesia	11.	Muhammad Iwan	70	K	Belum Tercapai
Aspek Menulis	12.	Muhammad Yusuf	75	C	Tercapai
Karangan	13.	Melvia Rifdha	70	K	Belum Tercapai
Menggunakan Media Gambar	14.	Nisa Fadila	75	C	Tercapai
Berseri	15.	Rizky Saputra	75	C	Tercapai
Siswa	16.	Rosdiana Ayu	75	C	Tercapai
	17.	Rozi Rambe	75	C	Tercapai
	18.	Sarah Hafizha	75	C	Tercapai
	19.	Septian Arif	75	C	Tercapai
	20.	Ulfa Mutiah	75	C	Tercapai

Kelas II MIS Nurul Huda, Deli Serdang

Tahun Pelajaran 2020/2021



Daftar Nilai Siklus II

Daftar Nilai Siklus II

Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Aspek Menulis Karangan Menggunakan Media

Gambar Berseri

Siswa Kelas II MIS Nurul Huda, Deli Serdang

Tahun Pelajaran 2020/2021

NO	Nama Siswa	Nilai	Kriteria SB/B/C/SK	Ketuntasan
1.	Agus Perwira	79	C	Tercapai
2.	Aira az zahra	80	C	Tercapai
3.	Aisyah Putri	85	C	Tercapai
4.	Bagaskara Srg.	79	C	Tercapai
5.	Dimas Auliansyah	79	C	Tercapai
6.	Delia Putri	75	K	Tercapai
7.	Elsa Putri	75	C	Tercapai
8.	Fildzah Husna	79	C	Tercapai
9.	Gina Irtiyah Hsb.	79	K	Tercapai
10.	Lesiana Popy	75	C	Tercapai
11.	Muhammad Iwan	70	K	Tercapai
12.	Muhammad Yusuf	79	C	Tercapai
13.	Melvia Rifdha	70	K	Tercapai
14.	Nisa Fadila	75	C	Tercapai
15.	Rizky Saputra	79	C	Tercapai
16.	Rosdiana Ayu	79	C	Tercapai
17.	Rozi Rambe	79	C	Tercapai
18.	Sarah Hafizha	79	C	Tercapai
19.	Septian Arif	79	C	Tercapai
20.	Ulfa Mutiah	79	C	Tercapai

Lampiran 10 : Dokumentasi

Dokumentasi Kegiatan Penelitian



Gambar 1. Berdoa sebelum memulai pembelajaran



Gambar 2. Menjelaskan apa itu media gambar berseri



Gambar 3 dan 4. Membagikan media gambar berseri sesuai dengan kelompok



Gambar 5. Siswa berdiskusi untuk menulis karangan Bahasa Indonesia dengan menggunakan media gambar berseri.



Gambar 6. Wawancara dengan wali kelas II MIS Nurul Huda, Deli Serdang

Lampiran 11 : Surat Izin Riset



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. William Iskandar Pasar V Medan Estate 20371
Telp. (061) 6615683-6622925 Fax. 6615683

Nomor : B-3824/ITK.V.3/PP.00.9/03/2021

02 Maret 2021

Lampiran : -

Hal : Izin Riset

Yth. Bapak/Ibu Kepala MIS Nurul Huda

Assalamulaikum Wr. Wb.

Dengan Hormat, diberitahukan bahwa untuk mencapai gelar Sarjana Strata Satu (S1) bagi Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan adalah menyusun Skripsi (Karya Ilmiah), kami tugaskan mahasiswa:

Nama	: Rahma Dini
NIM	: 0306173180
Tempat/Tanggal Lahir	: Medan, 24 Mei 1999
Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Semester	: VIII (Delapan)
Alamat	: Jl. Srikandi No. 18 Medan Kelurahan Tegal Sari Mandala III Kecamatan Medan Denai

untuk hal dimaksud kami mohon memberikan Izin dan bantuannya terhadap pelaksanaan Riset di jl persatuan dusun II desa denai sarang burung kecamatan pantai labu kabupaten deli serdang, guna memperoleh informasi/keterangan dan data-data yang berhubungan dengan Skripsi (Karya Ilmiah) yang berjudul:

Penerapan Media Gambar Berseri dalam Meningkatkan Motivasi Kemampuan Menulis Karangan Bahasa Indonesia Siswa Kelas II MIS Nurul Huda Denai Sarang Burung

Demikian kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Medan, 02 Maret 2021
a.n. DEKAN
Ketua Prodi PGMI



Digitally signed

Dr. Sapri, S.Ag, MA

NIP. 197012311998031023

Tembusan:

- Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan

Lampiran 12 : Surat Keterangan Melakukan Peneliti



**YAYASAN TAMAN PENDIDIKAN NURUL HUDA
DENAI SARANG BURUNG**
MADRASAH IBTIDAIYAH SWASTA (MIS) NURUL HUDA
Jln. Persatuan Dusun II Denai Sarang Burung Telp. 085261414527
Kecamatan Pantai Labu Kabupaten Deli Serdang Kode Pos 20533

SURAT KETERANGAN

Nomor : 101 / YTP/MIS-NH / IV/ 2021

Saya yang bertanda tangan dibawah ini, kepala MIS Nurul Huda Denai Sarang Burung
Kec. Pantai Labu Kab. Deli Serdang Provinsi Sumatera Utara.

Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa yang beridentitas :

Nama : **RAHMA DINI**
Nim : 0306173180
Program Studi : S-1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidiyah
Judul Skripsi : **"PENERAPAN MEDIA GAMBAR BERSERI DALAM
MENINGKATKAN MOTIVASI KEMAMPUAN MENULIS KARANGAN
BAHASA INDONESIA SISWA KELAS II MIS NURUL HUDA, DELI
SERDANG"**.

Benar melakukan penelitian di MIS Nurul Huda Denai Sarang Burung Kecamatan
Pantai Labu Kabupaten Deli Serdang pada tanggal 2 Maret 2021 – 06 April 2021 untuk
memperoleh data dalam rangka penyusunan Skripsi yang berjudul **"PENERAPAN MEDIA
GAMBAR BERSERI DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI KEMAMPUAN
MENULIS KARANGAN BAHASA INDONESIA SISWA KELAS II MIS NURUL
HUDA, DELI SERDANG"**.

Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk
dipergunakan seperlunya.

Denai Sarang Burung, 06 April 2021
Kepala MIS Nurul Huda



MIFTAHUL KHAIR MAIRO, S.Pd.I