

الباب الخامس

الخاتمة

٤,١ الخلاصة

استنادًا إلى جمع وتحليل البيانات التي أجرتها الباحثة فيما يتعلق بتطوير الكتب المدرسية الاملاء للمبتدئين بالمدرسة الثانوية الاسلامية الاهلية "PAI" تيلوك بولاي لوار لابهان بتو الشمالية، تستخدم الباحثة طرق البحث والتطوير، أي من خلال عدة مراحل مترابطة ومتواصلة. بيانات البحث عبارة عن بيانات نوعية وكمية تم الحصول عليها بناءً على نتائج المقابلات، واستبيانات تقييم خبراء التصميم، واستبيانات تقييم خبراء المواد، واستبيانات تقييم تجربة الطلاب الميدانية، والاختبار القبلي والبعدي.

وكانت النتيجة النهائية للبحث والتطوير في شكل كتاب بعنوان دليل سهل لتعلم الاملاء للمبتدئين. لذلك تمكن للباحثة أن تستنتج ما يلي:

١. العملية والخطوات التي مرت بها الباحثة في صنع كتاب الاملاء للفصل السابع في المدرسة

الثانوية الاسلامية الاهلية "PAI" تيلوك بولاي لوار لابهان بتو الشمالية على نظرية

سوجيونو، ويمكن تنفيذ هذا الإجراء على عدة مراحل على النحو التالي: الامكانات

والمشكلة، جمع البيانات، وتصميم المنتج، تقييم التصميم، تصحيح التصميم، واختبار

المنتج، تصحيح المنتج، اختبار الاستخدام، تصحيح المنتج النهائي، صناعة المنتج

الجماهيري. تم تكييف كتاب الملاء الذي تم إعداده مع منهج كتبهم، بينما يتكون كتاب

الاملاء من: غلاف، مقدمة، محتويات، محتوى أو مادة مكونة من ٧ فصول، المحفوظات،

المؤشرات وأهداف التعلم، أسئلة الممارسة، المراجع، والهويات للمؤلفة، تم تطوير الكتاب

باستخدام ورق بحجم B5 بمسافتين، وحجم إندونيسي ١٢، وخط Times New Roman

وخط عربي تقليدي بحجم ١٨.

٢. حكم خبير

بناءً على تقييم جدوى الكتاب بشكل عام، فإنه يتراوح من ٤,١١ إلى ٥,٠٠. بعد التحقق من صحة كتاب إملاء التعليقي، تمكن من الوصول إلى قيمة ٤,٣٦، وهذه القيمة تشير إلى أن الكتاب المطور كان يستحق استخدامه كمواد تعليمية في الاملاء ولا يحتاج إلى مراجعة.

٣. النتائج بعد اختبار المنتج (كتاب دراسي املاء)

للتمكن من معرفة نتائج محتويات كتاب الاملاء في عملية التعلم، أجرت الباحثة اختبارًا أوليًا واختبارًا لاحقًا للصف السابع، وكانت نتائج الاختبار القبلي في المتوسط ٤٢,٥٥ كانت نتائج الاختبار البعدي ٨٢,٠٥ في المتوسط ويمكن استنتاج أن فهم الطلاب يزداد بعد إكمال عملية التعلم من خلال تطبيق كتاب الاملاء أكثر من ذي قبل باستخدام كتاب الاملاء.

٥,٢ الاقتراحات

بناءً على نتائج البحث والتطوير في الكتب المدرسية، تمكن للباحثة تقديم الاقتراحات التالية:

١. تم إعداد هذا الكتاب المدرسي الاملاء وفقًا لاحتياجات الطلاب والمعلمين وكذلك لعامة الناس، في عملية دراسة هذا الكتاب يمكن للطلاب التعلم بأنفسهم ولا يحتاجون إلى الاعتماد على تفسيرات من المعلم

٢. من المتوقع أن المعلمين والطلاب في تعلم الكتاب لا يعتمدون فقط على كتب الاملاء تم

تطويره لأنه لا يزال هناك العديد من مراجع الكتب المدرسية الأخرى التي يجب دراستها

٣. يمكن للمعلمين الذين يقومون بتدريس اللغة العربية (تعلم كتابة) استخدام هذا الكتاب

كمرافق في عملية التعلم في كل من الفصل وخارجه وكمراجع لخلق جو تعليمي أكثر إبداعًا

ومتعة.

٤. هذا الكتاب المدرسي الاملاء له قيود، لذلك هناك حاجة لمزيد من تطوير المنتجات المتعلقة

بالمواد التي يمكن أن تزيد من تحسين القدرة على كتابة اللغة العربية بشكل صحيح.