

## REFERENCES

- Abukhadrah, Q. A. (2015). the Difficulties of Learning English As Perceived By a Group of International Students: a Case Study. *International Journal of English Language Teaching*, 3(8), 40–48. [www.eajournals.org](http://www.eajournals.org)
- Akbari, Z. (2015). Current challenges in teaching / learning English for EFL learners: The case of junior high school and high school. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 199, 394–401. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.07.524>
- Ali Al-oglah, T. M. (2018). Teaching and Learning English as a Foreign Language. *International Journal of English Language Teaching*, 5(2), 57. <https://doi.org/10.5430/ijelt.v5n2p57>
- Arung, F. (2015). The Role and the Use of Indonesian Language in the Teaching and Learning English as a Foreign Language. *Advances in Language and Literary Studies*, 6(5). <https://doi.org/10.7575/aiac.all.v.6n.5p.242>
- Banditvilai, C., & Cullen, R. (2018). Problems and Obstacles in Learning English as a Foreign Language. *International Journal of Social Science and Humanity*, 8(12), 289–294. <https://doi.org/10.18178/ijssh.2018.v9.977>
- Budiarsa, I. M. (2017). Language, Dialect And Register Sociolinguistic Perspective. *RETORIKA: Jurnal Ilmu Bahasa*, 1(2), 379. <https://doi.org/10.22225/jr.1.2.42.379-387>
- Djoko Susanto. (2013). *Teaching English As A Foreign Language In Indonesia: The Role Of School Environment Djoko Susanto The State Islamic University (UIN) Malang. Vol.7 No.2.*
- Duisenov, N. (2021). *Using methods in teaching foreign languages*. No 4(83).
- Fauzia. (2016). The Difficulties Of English As A Foreign Language (Efl) Learners In Understanding Pragmatics. *Ethical Lingua*, 3(1), 1–12.
- Fauziah, L. R. (2015). *Language Interference of Batak Angkola-Mandailing Language to Indonesian: A Case Study*. 3(2), 64–76.
- Harahap, R., & Gapur, A. (2020). Homonym in Mandailing Language. *Genta Bahtera: Jurnal Ilmiah Kebahasaan Dan Kesastraan*, 6(1), 47–59. <https://doi.org/10.47269/gb.v6i1.97>
- Hasanah, P., & Wiedarti, P. (2021). *Jurnal Pendidikan Progresif A Look at Language Learning Strategies of Indonesian High School*. 11(2), 326–337. <https://doi.org/10.23960/jpp.v>
- Hashim, H. U., & Yunus, M. (2018). *English as a Second Language ( ESL ) Learning: Setting the Right Environment for Second Language Acquisition*.

- 3(2), 207–215. <https://doi.org/10.24042/tadris.v3i2.2941>
- Hibatullah, O. F., Hibatullah, O. F., & Faster, E. (2019). *The Challenges of International EFL Students to Learn English in a Non-English Speaking Country*. 4(2). <https://doi.org/10.18196/ftl.4240>
- Imaniah, I., & Indra Gunawan, Y. (2017). *Teaching English as Foreign Language (Teaching and Learning Strategies)*.
- Jonathan Newton, Gillian Lazar, E. Titik Murtisari. (2018). *The 11 th FLA International Conference*.
- Kennedy-Clark, S. (2012). Ensuring the Quality of the Findings of Qualitativ. *Joint AARE APERA International Conference, 2003*, 1–12.
- Lubis, A. A., Nopriansah, N., Halim, A., Nasution, S. S., & Yusuf, M. (2019). Students' Experiences of Learning English in Indonesia: Some Effective and Ineffective Ways. *Abjadia*, 3(1), 100–111. <https://doi.org/10.18860/abj.v3i2.6092>
- Made, N., Sintadewi, D., Putu, N., Artini, J., & Febryan, I. (2020). *Analysis of English Learning Difficulty of Students in Elementary School*. 4(3), 431–438.
- Mahadeo, S. K. (2013). The European Conference on Language Learning. *The LI in L2 Learning: Mauritian Teachers' Beliefs and Attitudes*.
- Marlina, L. (2012). Learning english as foreign language in Indonesia through english children's literature. *International Journal of Literacies*, 19(4), 41–51. <https://doi.org/10.18848/2327-0136/cgp/v19i04/48801>
- Moeller, A. J., & Catalano, T. (2015). Foreign Language Teaching and Learning. *International Encyclopedia of the Social & Behavioral Sciences: Second Edition*, 327–332. <https://doi.org/10.1016/B978-0-08-097086-8.92082-8>
- Moeller, A. K., & Catalano, T. (2015). *Foreign Language Teaching and Learning Foreign Language Teaching and Learning*.
- Nugrahani, F. (2014). *Metode Penelitian Kualitatif dalam Penelitian Pendidikan Bahasa*.
- Olimova Nodira Oybekovna. (2020). *Common Problems Faced By Foreign Language Learning foreign language as a second language is not really easy . If you are learning language outside of the country which learning language is spoken , certainly you e*. 70–72.
- Sandu Siyoto, & M. Ali Sodik, (2015). Dasar Metodologi Penelitian Sandu Siyoto, M. Ali Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian*, 1–109.
- Sitompul, S. J. (2015). Interferensi Bahasa Batak Mandailing pada Penggunaan Bahasa Indonesia dalam Interaksi Kelas di Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Swasta. *Jurnal Edukasi Kultura Vol.2 No.2*, 99–114. <https://jurnal.unimed.ac.id/2012/index.php/kultura/article/viewFile/5184/461>

- Sokip. (2020). *Overcoming the Problem of Learning Foreign Language Skills in the Classroom*. 8(2), 723–729. <https://doi.org/10.13189/ujer.2020.080246>
- Sugiyono. (2019). *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 21 Update PLS Regresi*. Bandung: Alfabeta.
- Sultra, E. D., & Baharudin, B. (2020). Analysis of student's difficulties in learning English at SMA Negeri 1 Batauga. *English Education Journal*, 124, 65–75. <https://www.ejournal.lppmunidayan.ac.id/index.php/english/article/view/364>
- Sumarsih. (2008). *The Language and Dialect Variations of Angkola , Batak Toba , and Mandailing*. 663–670.
- Sundari, W. (2018). *The Difficulties of Learning English for the Basic English Learners*. 1, 34–41.
- Umar Sidiq, Moh. Miftachul Choiri, M. (2019). Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan. *Journal of Chemical Information and Modeling* (Vol. 53, Issue 9). [http://repository.iainponorogo.ac.id/484/1/Metode\\_Penelitian\\_Kualitatif\\_Di\\_Bidang\\_Pendidikan.pdf](http://repository.iainponorogo.ac.id/484/1/Metode_Penelitian_Kualitatif_Di_Bidang_Pendidikan.pdf)
- Unal, M., & Ilhan, E. (2017). A Case Study on the Problems and Suggestions in Foreign Language Teaching and Learning at Higher Education. *Journal of Education and Training Studies*, 5(6), 64. <https://doi.org/10.11114/jets.v5i6.2302>
- Uwambayinema, E. (2016). *Challenges faced by English as a Foreign Language ( EFL ) learners in the perception and production of North American English vowels: A case of Rwandan students in various US universities*. 3(2), 11–19.
- Zaharani, H. (2019). *English Pronunciation Of Mandailing , Padang And Java Tribes*. 4(2), 114–134.

## APPENDIXES

### Appendix I: Students' Question for Interview

1. Do you like English?
2. Do you think learning English is important?
3. Have you ever studied English other than at school?
4. Is English pronunciation difficult?
5. Do you think that speaking English is difficult?
6. What problems do you have when speaking English?
7. Before starting the lesson, did your teacher ask about what material you studied before?
8. How does your English teacher teach?
9. Does your English teacher often use English in class?
10. Does your teacher encourage students to speak English outside of class?
11. Has your English teacher ever used learning media in class?
12. Do you always use Mandailing in your daily life?
13. Do you think Mandailing has a distinctive dialect and accent?
14. Does the Mandailing dialect and accent make it difficult for you to speak English?
15. Does the Mandailing dialect and accent affect your English pronunciation?
16. Have you noticed that your English pronunciation is different from the English pronunciation of non-Mandailing people?
17. During the learning process do you concentrate on learning?
18. Do you have motivation when learning English?
19. Are you confident when using English?

## Appendix II: Teacher' Question for Interview

1. As an English teacher, what learning strategies are commonly used in teaching foreign languages?
2. Does the teacher use learning media when learning takes place?
3. What types of media are often used during learning?
4. Why do you use the media?
5. How do you start learning?
6. Did you ask students about the previous lesson before starting the lesson?
7. How do you check the neatness and attendance of students in class?
8. How do you explain learning materials to students, how do you convey material to Mandailing students?
9. When will start learning how the attitude and preparation of students in the classroom?
10. When students do not focus on the lesson being explained, how do you respond, and what do you do?
11. What problems do you often face when teaching in class?
12. How do you motivate students who are less interested in learning English?
13. What actions do you take to make your students feel confident?
14. What do you think about students who are not interested in learning English?
15. How did you get him interested in English lessons?
16. How active are students when learning English?
17. In your opinion, does the mother tongue used by students in everyday life become an obstacle in students' English learning?
18. Can Mandailing dialect affect students' English pronunciation?

### Appendix III: Students Interview Transcript

#### Informan 1

- Hari/Tgl : Selasa, 14 Juni 2022
- Lokasi : Lapangan olahraga MAN 1 Padangsidimpuan
- Informan : Siswa (HAZ)
- Durasi : 3 menit 7 detik
- Peneliti : Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh
- Informan1 : Wa'alaikumussalam Warahmatullahi Wabarakatuh
- Peneliti : Eeee boleh tau dek namanya siapa?
- Informan1 : Nama saya HAZ.
- Peneliti : Eee oke, mungkin langsung aja ya
- Informan1 : Iya kak
- Peneliti : Pertama apakah kamu menyukai Bahasa inggris?
- Informan1 : Lumayan sih kak
- Peneliti : Lumayan, eee ini lumayan yang gimana?
- Informan1 : Lumayan suka kak
- Peneliti : Menurut kamu eee belajar Bahasa inggris itu penting?
- Informan1 : Jelas sangat penting kak, karena bisa di pakai untuk luar negeri kak
- Peneliti : Okeeee... apakah belajar Bahasa inggris itu sulit?
- Informan1 : Tidak kak, belajar Bahasa inggris itu tidak sulit tapi menggunakan perubahan kata nya baru sulit kak
- Peneliti : Berarti belajar grammar?
- Informan1 : Iya kak
- Peneliti1 : Ee selain di sekolah ini apakah kamu pernah belajar bahasa inggris sebelumnya?
- Informan1 : Pernah kak
- Peneliti : Dimana dek, kalau boleh tau
- Informan1 : Di les kak

- Peneliti : Oh di les ya, kemudian pengucapan Bahasa Inggris menurut kamu sulit nggak?
- Informan1 : Tidak kak, eh lumayan, lumayan sulit kak
- Peneliti : Lumayan sulit ya, kalau boleh tahu di rumah memakai Bahasa apa dalam sehari-harinya dek?
- Informan1 : Campur kak kadang Bahasa Indonesia kadang Bahasa Mandailing
- Peneliti : Kemudian masalah apa yang kamu dapatkan ketika belajar bahasa Inggris?
- Informan1 : Eee kosa kata nyakak, perubahan kalimat ke yang baru di kerjakan itu kak
- Peneliti : Oh perubahan kalimatnya, kalau vocabulary nya?
- Informan1 : Itu juga kak satu
- Peneliti : Itu juga ya, eee apakah guru Bahasa Inggris anda sering menggunakan Bahasa Inggris di kelas?
- Informan1 : Iya kak sering
- Peneliti : Berapa persen kira-kira?
- Informan1 : Ehhh lima puluh persen kak
- Peneliti : Berarti di campur ya di mix ya
- Informan1 : Iya kak
- Peneliti : Apakah guru anda di kelas sering mengajak siswanya berbicara Bahasa Inggris?
- Informan1 : Sering kak
- Peneliti : Kalau lagi proses belajar Bahasa Inggris gimana itu
- Informan1 : Ee gurunya menerangkan Bahasa Inggris lalu di terjemahkan kak pakai Bahasa Indonesia gitu
- Peneliti : Ee bagaiman acara guru anda mengajar Bahasa Inggris di kelas? Apakah menggunakan media atau menggunakan ee funny class
- Informan1 : Menggunakan buku aja kak
- Peneliti : Buku aja ya
- Informan1 : Iyakak
- Peneliti : Bagaimana cara mengajarnya dengan buku

- Informan1 : Di suruh di catat baru disuruh di terjemah kangitu kak, baru menerangkannya di papan tulis gitu kak
- Peneliti : Ooh apakah menurut anda guru Bahasa Inggris anda selalu mengucapkan kata-kata Bahasa Inggris?
- Informan1 : Iya pasti kak
- Peneliti : Apakah anda selalu menggunakan Bahasa Mandailing di kehidupan sehari-hari? Tidak atau
- Informan1 : Jarang kak
- Peneliti : Eh apakah menurut anda Bahasa Mandailing itu memiliki ciri khas tersendiri?
- Informan1 : Iya kak memiliki ciri khas seperti ya memiliki ciri khas nyalah kak, ya berbeda kata sama Bahasa Indonesia, logatnya juga berbeda kak
- Peneliti : pada saat belajar apakah kamu berkonsentrasi?
- Informan1 : ya, konsentrasi kak
- Peneliti : Apakah kamu mempunyai motivasi saat belajar?
- Informan1 : Punya
- Peneliti : Pertanyaan terakhir apakah kamu sudah percaya diri saat menggunakan bahasa Inggris?
- Informan1 : percaya diri kak
- Peneliti : Ooh oke, itu aja dek, terimakasih atas waktunya dek
- Informan1 : Iya sama sama kak

## Informan 2

- Hari/Tgl : Selasa, 14 Juni 2022
- Lokasi : Lapangan olahraga MAN 1 Padangsidempuan
- Informan : Siswa (LKM)
- Durasi : 3 menit 30 detik
- Peneliti : Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh
- Informan2 : Wa'alaikumussalam Warahmatullahi Wabarakatuh
- Peneliti : Eeee boleh tau dek Namanya siapa?
- Informan2 : Nama saya LKM.
- Peneliti : Langsung saja ya dek, oke apakah kamu suka Bahasa inggris?
- Informan2 : Lumayan suka kak
- Peneliti : Eehh apakah menurut kamu belajar Bahasa inggris itu sulit?
- Informan2 : Sulit kak, terutama penghafalan kosa kata nya itu,
- Peneliti : Menghafal kosa kata
- Informan2 : Sama pengucapan nya kak
- Peneliti : Sama pengucapannya ya, kalau grammar nya?
- Informan2 : Itu juga sulit kak
- Peneliti : Eee apakah menurut kamu belajar Bahasa inggris itu penting?
- Informan2 : Ooh penting, penting kak terutama zaman sekarang
- Peneliti : Kemudian apakah kamu pernah belajar Bahasa inggris selain di sekolah?
- Informan2 : Belum
- Peneliti : Belum ya, oke. Ehhh bagaimana pendapat kamu tentang Bahasa inggris itu?
- Informan2 : Ehmhhh
- Peneliti : Apakah Bahasa inggris itu sangat penting di kehidupan kamu selanjutnya? atau gimana menurut kamu?
- Informan2 : Penting kak terutama ini mau nyambung kuliah tehnik informatika
- Peneliti : Oh ya pasti pentingya, kemudian apakah menurut kamu berbicara

- Bahasa inggris itu sulit?
- Informan2 : Lumayan sulit kak,
- Peneliti : Sulitnya di bagian yang mana? apakah berbeda saat eee pada pembacaannya atau pronounce nya gitu
- Informan2 : Pronounce nya kak, pengucapannya
- Peneliti : Pengucapannya itukan kalua kita belajar Bahasa inggris pasti yang di tulis sama yang di ucapkan berbedakan?
- Informan2 : Iya kak beda
- Peneliti : Apakah itu yang sulit
- Informan2 : Iya pengucapannya kak
- Peneliti : Ehhh masalah apa yang kamu dapatkan ketika belajar Bahasa inggris? Atau gurunya yang kurang menarik atau pelajarannya yang memang sulit
- Informan2 : Gurunya kak kurang detail menjelaskan
- Peneliti : Gimana cara gurunya menjelaskan?
- Informan2 : Cuman ngasih rumus, menjelaskan ee kurang detail lah kak
- Peneliti : Coba kamu jelaskan gimana guru kamu menjelaskan di dalam kelas, mulai dia masuk coba gimana? Apakah ada bertanya tentang pembelajaran kemarin gimana, atau mengulas kembali pembelajaran yang lalu gitu
- Informan2 : Kalau, bapak itu ngajar cuman baca teks nya aja terus ngasih rumus gitu kak
- Peneliti : Pada saat belajar apakah guru bahasa Inggris kamu menggunakan media pembelajaran?
- Informan2 : Media, tidak pernah menggunakan media, tetapi cuman speaker kak, kami jarang menggunakannya cuman sekali
- Peneliti : Ehhh gurunya sering pakai bahasa inggris di kelas?
- Informan2 : Sering kak
- Peneliti : Eeehh kamu Mandailing ya kan,apakah ada kesulitan eee menggunakan bahasa inggris? karena kamu kan biasa menggunakan Bahasa Mandailing apakah sering merasa sulit

- untuk melakukan bahasa inggris?
- Informan2 : Belum tau sih kak entah sulit soalnya jarang pakai bahasa inggris
- Peneliti : Oh iya jarang pakai Bahasa inggrisya? tapi kan pasti pernah mengucapkan kosakata Bahasa inggris menurut kamu sulit nggak jika hanya mengucapkan kalimat atau kosa kata Bahasa inggris?
- Informan2 : Enggak sih kak, karena kan disuruh baca aja, ya salah dikitlah kak untuk pengucapannya
- Peneliti : Eeehh, seberapa besar dialek Mandailing terhadap pengucapan bahasa inggris?
- Informan2 : Kalo itu kak belum tau soalnya di rumah pakai Bahasa indonesia
- Peneliti : Ooh jarang pakai Bahasa Mandailing ya
- Peneliti : Kalau di kelas kamu konsentrasi nggak di kelas?
- Informan2 : Konsentrasi kak
- Peneliti : Apakah kamu sudah percaya diri menggunakan bahasa Inggris?
- Informan2 : Tidak, karena speaking saya belum begitu bagus
- Peneliti : Saat belajar apakah kamu konsentrasi?
- Informan2 : ya, saya konsentrasi saat belajar bahasa Inggris
- Peneliti : Oke, mungkin itu saja
- Informan2 : Iya kak
- Peneliti : Oke dek, makasih ya atas waktunya
- Informan2 : Iya sama-sama kak

**Informan 3**

Hari/Tg : Selasa, 14 Juni 2022

Lokasi : Lapangan olahraga MAN 1 Padangsidempuan

Informan : Siswa (SW)

Durasi : 3 menit 18 detik

Peneliti : Assalamualaikum dek,

Informan3 : Waalaikumsalam kak

Peneliti : Namanya siapa?

Informan3 : SW kak

Peneliti : Oke mulai ya, apakah kamu suka bahasa inggris?

Informan3 : Yes, I do

Peneliti : Apakah menurut anda belajar bahasa inggris itu penting?

Informan3 : Sangat penting

Peneliti : Kenapa sangat penting?

Informan3 : Karena kan kak di dunia ini kan kemajuan teknologi sangat pesat

ya kak semua di butuhkan bahasa inggris gitu lah kak

Peneliti : Okeee menurut kamu bahasa inggris ini sult atau enggak?

Informan3 : Enggak kak

Peneliti : Kenapa?

Informan3 : Karena kalau, eee di pahami dengan benar pasti bisa kak sama di

ulang-ulangi juga

- Peneliti : Menurut kamu apa yang sulit, pasti kan ada yang sulit tuh dari belajar apa yang sulit dari belajar bahasa inggris?
- Informan3 : Bagian ee apanya kak ee kaya mau mengingat vocabulary yang udah di hafal, terus lupa gitu kak, baru yang kedua kak bagian pengucapannya kan beberapa kata kan pasti ada kak yang mirip-mirip gitu kok salah dikit aja salah arti kak
- Peneliti : Ehhh sebagai siswa Mandailing apakah dialek misalkan kaya ee Mandailing itu kan e nya agak kuat gitu yakan, dalam bahasa inggris apakah pronounciation nya itu ada sedikit kesulitan dalam pengucapannya ataupun gara-gara dialek nya itu berbeda dari dialek biasa atau gimana?
- Informan3 : Saya rasa pasti memiliki pengaruh ya kak, karena apalagi ee seseorang yang baru belajar bahasa inggris pasti gak langsung bisa di pelajari, pela-pelajari dia kak eee aksen luar negeri kak pasti ada kak pertinggalnya di bagian pronounciation juga
- Peneliti : Kalau guru bahasa inggris nya di kelas e menjelaskan pakai bahasa apa?
- Informan3 : Bahasa inggris kak seratus persen
- Peneliti : Seratus persen, oke eee ada nggak kesulitan bagi kalian untuk guru itu pakai bahasa inggris selalu di kelas
- Informan3 : Kalau untuk saya enggak kak, tapi kalau untuk teman-teman pasti ada kak
- Peneliti : Ada ya, oke bagaimana cara kamu, guru kamu itu menjelaskan di kelas apakah membosankan kah, atau sangat senang gitu
- Informan3 : Eeh, tergantung kak tergantung suasananya kadang gurunya

sesuai mood kadang enggak kak

Peneliti : Eeh maksudnya sesuai mood itu gimana? Misalnya gurunya pakai ee cuman ngasih soal aja gitu menjelaskan, atau ngasih rumus aja udah ngasih soal gitu?

Informan3 : Pertama materi nya dulu kak baru di jelaskan gurunya dulu baru di catat terus di kasih latihan soal kak, terus di baha sama-sama kalau ada yang kurang ngerti kak

Peneliti : Kalau belajar guru nya pakai media pembelajaran nggak?

Informan1 : jarang kak

Peneliti : Eehhmm, baik eeh kamu menggunakan bahasa mandailing sehari-hari nggak?

Informan3 : Engak kak,

Peneliti : Enggak ya, eeh apakah dialek mandailing menyulitkan?, pasti menyulitkan ya?

Informan3 : Iya

Peneliti : Seberapa besar pengaruh dialek mandailing terhadap pengucapan bahasa inggris?

Informan3 : Seperti alasan yang sebelum-sebelumnya ooh pasti kak ada pengaruh nya kak, see kalau untuk seberapa besar paling enampuluh sampai tujuh puluh persen adalah kak kalau baian, kalau dia msih seorang pemula kak

Peneliti : Berarti eee pengucapan bahasa inggris eee itu berbeda sama

pengucapan bahasa mandailing menurut kamu?

Informan3 : Tergantung kak

Peneliti : Tergantung orang nya juga

Informan3 : Ia kak

Peneliti : saat belajar apakah kamu berkonsentrasi?

Informan3 : iya

Peneliti : apakah kamu memiliki motivasi dalam belajar bahasa Inggris?

Informan3 : untuk saat ini tidak, karena saya belum memiliki tekad yang kuat untuk lebih memperdalam skill ini

Peneliti : Bagaimana dengan kepercayaan diri, apakah kamu percaya diri menggunakan bahasa Inggris?

Informan3 : Ya, saya percaya diri

Peneliti : baiklah mungkin itu saja dek

Informan3 : iya kak

Peneliti : Terimakasih atas waktunya ya

Informan3 : Sama- sama kak, senang membantu

**Informan 4**

Hari/Tgl : Selasa, 14 Juni 2022

Lokasi : Lapangan olahraga MAN 1 Padangsidempuan

Informan : Siswa (DSY)

Durasi : 1 menit 41 detik

Peneliti : Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Informan2 : Wa'alaikumussalam Warahmatullahi Wabarakatuh

Peneliti : Eeee boleh tau dek Namanya siapa?

Informan2 : Nama saya DSY.

Peneliti : Ehh kita mulai ya, apakah kamu suka bahasa inggris?

Informan4 : Hmm iya saya suka bahasa inggris

Peneliti : Apakah menurut anda belajar bahasa inggris itu penting ?

Informan4 : Penting karena bahasa inggris merupakan bahasa internasional

jadi kalau kemana-mana kak perlu bahasa inggris

Peneliti : Menurut kamu bahasa inggris itu sulit atau tidak?

Informan4 : Sebenarnya enggak sulit kak kalau dipahami di pelajari terus

menerus pasti bisa kak

Peneliti : Bagaimana pendapat kamu tentang bahasa inggris yang di ajarkan

oleh guru kamu?

Informan4 : Menurut saya bagus kak karena di kasih materi, di jelaskan baru

di kasih soal kek gitu kak

- Peneliti : Enggak membosankan? Atau gimana?
- Informan4 : Terkadng membosankan kak
- Peneliti : Eeehh guru bhasa inggris sering menggunakan bahasa inggris di kelas ?
- Informan4 : Sering kak,
- Peneliti : Berarti seratus persen juga sama
- Informan4 : Seratus persen kak
- Peneliti : Okee eeh apakah kamu sering menggunakan bahasa mandailing sehari-hari ?
- Informan4 : Ehh enggak pernah
- Peneliti : Enggak pernah, oke dialek mandailing itu menyulitkan bagi siswa mandailing enggak?
- Informan4 : Ehmmm mungkin agak menyulitkan kak karena beda logat nya itu kak
- Peneliti : Beda logat nya?
- Informan4 : Eeh bahasa nya
- Peneliti : Terus ee dari pelajaran bahasa inggris itu apa yang sangat menyulit kan bagi kamu?
- Informan4 : Apanya kak eeh cara menyusun kata-katanya, terus memahami grammarnya
- Peneliti : Grammar nya.. atau vocabulary nya gitu
- Informan4 : Iya kak vocabulary nya juga

Peneliti : Dalam belajar bahasa Inggris apakah kamu konsentrasi?

Informan4 : konsentrasi

Peneliti : apakah kamu memiliki motivasi dalam belajar bahasa Inggris?

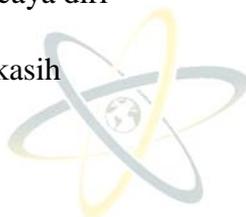
Informan4 : Saya memiliki motivasi belajar bahasa bahasa Inggris yaitu saya ingin ke luar negeri saya mengidolakan emma watson

Peneliti : kamu percaya diri menggunakan bahasa Inggris?

Informan4 : yaa saya percaya diri

Peneliti : Oke dek makasih

Informan4 : Iya kak



**Informan 5**

Hari/Tgl : Kamis, 16 Juni 2022

Lokasi : Koridor kelas XI MIA 1 MAN 1 Padangsidempuan

Informan : Siswa (STS)

Durasi : 3 menit 4 detik

Peneliti : Assalamualaikum dek,

Informan5 : Waalaikumsalam kak

Peneliti : Minta waktunya sebentar ya langsung aja, oke apakah kamu suka bahasa inggris?

Informan5 : Tidak

Peneliti : Kenapa tidak suka berbahasa inggris?

Informan5 : Karena menurut saya bahasa inggris itu sulit diucapkan

Peneliti : Eeh apakah menurut anda belajar bahasa inggris itu penting?

Informan5 : Penting

Peneliti : Eeh kenapa penting?

Informan5 : Karena sekarang banyak orang menggunakan bahasa inggris untuk dapat keluar negeri

Peneliti : Oke eeh apakah anda pernah belajar bahasa inggris selain di sekolah?

Informan5 : Pernah

Peneliti : Dimana?

- Informan5 : Di rumah
- Peneliti : Les ya?
- Informan5 : Bukan
- Peneliti : Belajar sendiri?
- Informan5 : Iya
- Peneliti : Oke eeh apakah pengucapan bahasa inggris itu sulit
- Informan5 : Sulit menurut saya
- Peneliti : Eeh sulitnya di bagian mana? Atau perbedaan tulisan sama ini  
nya gitu
- Informan5 : Pengucapan pengucapan nya sama mengartikannya
- Peneliti : Beda?
- Informan5 : Iya
- Peneliti : Ehh apakah menurut anda berbicara bahasa inggris itu sulit?
- Informan5 : Sulit
- Peneliti : Masalah apa yang kamu dapatkan ketika belajar bahasa inggris?
- Informan5 : Ehhmm masalah mengartikan sama menulis kosa kata nya
- Peneliti : Mengartikan, menulis kosa kata terus kalau gurunya menjelaskan  
bagus nggak?
- Informan5 : Bagus
- Peneliti : Eeh apakah guru bahasa inggris anda sering menggunakan bahasa  
inggris di kelas?
- Informan5 : Sering, tapi sering menggunakan campuran

- Peneliti : Ya, apakah guru anda di kelas sering mengajak siswa berbicara bahasa inggris?
- Informan5 : Sering
- Peneliti : Sering, jadi kalau pakai bahasa inggris ditanyakan kepada siswa, kalau adik biasanya menjawab pakai apa, bahasa Indonesia atau?
- Informan5 : Kadang bahasa Indonesia kadang bahasa inggris
- Peneliti : Eeh bagaimana cara guru bahasa inggris anda mengajar?
- Informan5 : Kadang menjelaskan, menjelaskan rumusnya dan menjelaskan artinya
- Peneliti : Kemudian?
- Informan5 : Menyuruh siswa untuk menghafal
- Peneliti : Menghafal, kosakata ya?
- Informan5 : Mengangguk
- Peneliti : Di kelas guru memakai media pembelajaran enggak?
- Informan5 : Gapernah kak
- Peneliti : Saat belajar apakah kamu konsentrasi?
- Informan5 : Tidak, karena guru yang mengajar jarang menjelaskan materi yang dipelajari
- Peneliti : Apakah kamu mempunyai motivasi dalam belajar bahasa Inggris?
- Informan5 : ya, karena kita bisa lebih mudah berbicara dengan orang luar negeri
- Peneliti : Apakah kamu sudah percaya diri dalam berbicara bahasa Inggris?

- Informan5 : Tidak, karena masih banyak kosa kata yang salah dalam pengucapan
- Peneliti : Eeh apakah menurut anda guru bahasa inggris anda selalu mengucapkan kata kata bahasa inggris?
- Informan5 : Menurut saya iya
- Peneliti : Sering ya, eeh apakah anda selalu menggunakan bahasa mandailing dalam kehidupan sehari-hari?
- Informan5 : Iya
- Peneliti : Apakah anda menurut anda mandailing memiliki dialek yang khas
- Informan5 : Maksudnya kak?
- Peneliti : Dialek itu misalnya kayak eee dialek “e” atau pengucapannya itu kek “mengapa” gitu
- Informan5 : Ooh iya
- Peneliti : Apakah dialek mandailing menyulitkan anda untuk berbicara bahasa ingris ?
- Informan5 : Menurut saya iya
- Peneliti : Eeh kenapa iya
- Informan5 : Karena berbeda dengan pengucapannya
- Peneliti : Tulisannya?
- Informan5 : Dialek nya
- Peneliti : Penulisan sama pengucapannya beda
- Informan5 : Iya

- Peneliti : Eeh seberapa besar pengaruh dialek mandailing terhadap pengucapan bahasa inggris?
- Informan5 : Tidak terlalu besar
- Peneliti : Tidak terlalu besar, jadi kalau misalnya adek pakai bahasa mandailing atau bahasa batak dirumah jadi kalau menguapkan bahasa inggris gak masalah gitu
- Informan5 : Gak masalah
- Peneliti : Oke pernahkah anda memperhatikan bahwa pengucapan bahasa inggris anda berbeda dari pengucapan bahasa inggris orang non mandailing?
- Informan5 : Pernah
- Peneliti : Misalnya gimana?
- Informan5 : Dialek nya itu selalu berbeda
- Peneliti : Dialek berbeda terus eee
- Informan5 : Cara pengucapannya juga berbeda
- Peneliti : Oke terimakasih dek
- Informan5 : Iya kak

### **Informan 6**

Hari/Tgl : Kamis, 16 Juni 2022

Lokasi : Koridor kelas XI IPA 1 MAN 1Padangsidempuan

Informan : Siswa (DND)

Durasi : 6 menit 45 detik

Peneliti : Assalamualaikum dek,

Informan7 : Waalaikumsalam kak

Peneliti : Langsung aja ya dek, apakah kamu suka bahasa inggris?

Informan6 : Suka kak

Peneliti : Kenapa dek?

Informan6 : Karena itukan bahasa internasional jadi kalau ketemu orang luar gitu kita lebih gampang gitu komunikasinya

Peneliti : Oke apakah menurut kamu bahasa inggris itu penting ?

Informan6 : Penting, karena apalagi kalau di dunia kerja biasanya yang ngerti bahasa inggris itu lebih mudah dapat kerja

Peneliti : Apakah bahasa inggris itu sulit?

Informan6 : Lumayan kak

Peneliti : Eh di bagian mananya yang sulit?

Informan6 : Di bagian tenses

Peneliti : Tenses? Eeh apakah anda pernah belajar bahasa inggris selain di sekolah?

- Informan6 : Pernah
- Peneliti : Dimana?
- Informan6 : Les di sekolah di sama guru SMP
- Peneliti : Eeh apakah pengucapan bahasa inggris itu sulit?
- Informan6 : Gak sulit
- Peneliti : Sulit nya di bagian mana?
- Informan : Di bagian ee beberapa kata itu kaya agak sama gitu kak  
pengucapannya jadi kalau misalnya ee gimana yaa itu lah kak
- Peneliti : Misalnya diucapkan ee sulit membedakannya
- Informan6 : Iya itu lah kak misalnya kan kak bye,buy membeli sama bye  
selamat tinggal gitu
- Peneliti : Eeh masalah apa yang kamu dapatkan ketika berbicara bahasa  
inggris, selain yang tadi?
- Informan6 : Masalah?
- Peneliti : Iya ada enggak masalah selain berbicara ataupun kan misalnya  
kalau mandailing kan dialek nya karena dialek yang ee  
“mEngapa” kan gitu kan biasa ada “é” nya stress “e” nya itu lebih  
kuat kan “mEngapa” itukan biasanya mandailing gitu kan, apakah  
ada kalau misalnya eee mengucapkan satu kalimat dalam bahasa  
inggris misalnya “tenses” jadi “tEnsees” kek gitu ada nggak?  
Kalau masalah dalam belajar bahasa inggris apa aja? Yang buat  
sulit

- Informan6 : Masalah pas mengucapkan sama mendengar
- Peneliti : Mendengar? Listening berarti
- Informan6 : Iya
- Peneliti : Eeh apakah guru bahasa inggris anda sering menggunakan bahasa inggris di kelas?
- Informan6 : Sering
- Peneliti : Berapa persen kira-kira, atau mix atau seluruhnya pakai bahasa inggris?
- Informan6 : Mix kalau kalau udah di buat bahasa inggris, biasanya duluan nya bahasa inggris tapi di terjemahkan bapak itu juga
- Peneliti : Ee kalau mennjelaskan di kelas apakah menggunakan media pembelajaran?
- Informan6 : Kadang pakai media kaya speaker gitu tapi kadang juga enggak kak
- Peneliti : Eeh apakah guru anda di di kelas sering mengajak siswa bahasa bicara bahasa inggris? Pernah nggak diajak bahasa inggris?  
Misalnya gurunya membuat pertanyaan bahasa inggris terus kalian jawab pakai bahasa inggris juga?
- Informan6 : Pernah
- Peneliti : Pernah, bagaimana cara guru bahasa inggris anda mengajar? Dari dia masuk gimana, bertanya kepada kalian how are you
- Informan6 : Ada

- Peneliti : Terus gimana, atau absen coba jelaskan mulai dari awal masuk gimana
- Informan6 : Pas masuk ngucap salam terus nanya kabar, duduk, ngasih tugas dan dalam bahasa inggris
- Peneliti : Eh kalau menjelaskan kekmana?
- Informan6 : Menjelaskan nya di jelaskan pakai bahasa inggris tapi abis bahasa inggris nya diterjemahkan juga ke bahasa indonesia
- Peneliti : Terus kalau lagi menjelaskan gitu eee sering enggakgurunya apa, apa namany kaya buat udah di tulis gitu di tulis di papan tulis enggak kalau menjelaskan ? atau dari buku aja gitu, kalau menjelaskan rumus-rumus gitu
- Informan6 : Di tulis, kalau guru bahasa inggris wajib biasanya di tulis tapi kalau guru bahasa inggris minat enggak
- Peneliti : ehmmm apakah anda selalu menggunakan bahasa mandailing dalam kehidupan sehari-hari?
- Informan6 : Kalau di rumah pakai bahasa mandailing kalau di sekolah pakai bahasa indonesia
- Peneliti : Apakah menurut anda bahasa mandailing memiliki dialek yang khas?
- Informan6 : Iya
- Peneliti : Iya, contohnya

Informan6 : Ehmmm maksudnya itu kan kak perbedaan sama bahasa lain kan kak?

Peneliti : Iya

Informan6 : Kaya apa ya

Peneliti : Misalkan kalau bahasa Indonesia kan “sepuluh” dalam bahasa mandailing kan orang mengucapkan bahasa Indonesia kan “sEpuluh”

Informan6 : Iya

Peneliti : Nah itu kan, eeh apakah dialek mandailing menuliskan anda untuk berbicara bahasa inggris

Informan6 : Enggak

Peneliti : Enggak ya? eeh seberapa bes seberapa besar pengaruh dialek Mandailing terhadap pengucapan bahasa inggris? Besar enggak pengaruhnya

Informan6 : Enggak telalu

Peneliti : Pernahkah eeh edek memperhatikan bahwa pengucapan bahasa inggris adekberbeda dari pengucapan bahasa inggris orang lain

Informan6 : Berbeda, pernah

Peneliti : Jadi pengucapan bahasa inggris yang adek buat sama yang orang lain lakukan berbeda

Informan6 : Kalau ngomong langsung mungkin gapernah kak, tapi kalau ngeliat dari media sosial pernah kak, kaya apa aktu itu kek what your name tapi pas dengar di dari hp misalnya whats your name gitu

Peneliti : Seperti gajelas gitu yaa?

Informan6 : Iya

Peneliti : Apakah kamu konsentrasi saat belajar?

Informan6 : kurang, karena saya tidak begitu paham tentang penjelasan yang diberikan oleh guru, terutama bagi guru yang menjelaskan dengan bahasa Inggris

Peneliti : Apakah kamu memiliki motivasi belajar bahasa Inggris?

Informan6 : Sebenarnya ada motivasi akan tetapi dalam mempelajari nya agak susah, harus lebih latihan secara terus menerus apalagi dalam pengucapan kata demi kata

Peneliti : Kamu sudah merasa percaya diri nggak kalau bicara bahasa Inggris?

Informan6 : ya

Peneliti : Oke itu saja pertanyaannya makasih dek, atas waktunya

Informan6 : oke kak

**Informan 7**

Hari/Tgl : Kamis, 16 Juni 2022

Lokasi : Koridor kelas XI IPA 1 MAN 1 Padangsidempuan

Informan : Siswa (RDW)

Durasi : 4 menit 16 detik

Peneliti : Assalamualaikum dek,

Informan7 : Waalaikumsalam kak

Peneliti : Langsung aja pertanyaannya ya, apakah kamu suka bahasa inggris?

Informan7 : Ya saya suka bahasa inggris

Peneliti : Alasannya?

Informan7 : Karena saya mudah pandai sejak dulu berbahasa inggris

Peneliti : Apakah menurut anda belajar bahasa inggris itu penting ?

Informan7 : Ya menurut saya belajar bahasa inggris itu penting karendalam Kurikulum sekarang ada pelajaran bahasa inggris

Peneliti : Ehhh apakah bahasa inggris itu sulit?

Informan7 : Sulit bagi saya tidak tapi sudah terbiasa bahasa inggris

Peneliti : Ooh apakah anda pernah belajar bahasa inggris selain di sekolah?

Informan7 : Ya saya, ya pernah mempelajari nya dulu

Peneliti : Les atau dimana, atau dari film

Informan7 : Ya, ya dari film pernah

- Peneliti : Kalau les tidak pernah?
- Informan7 : Tidak
- Peneliti : Ehh apakah menurut anda berbicara bahasa inggris itu sulit ?
- Informan7 : Ehmmm pembacaannya pada, ada yang sulit di katakana tapi ya sebagian tidak kak bisa dengan membaca bahasa inggris
- Peneliti : Masalah apa yang kamu dapati ketika berbicara bahasa inggris ?
- Informan7 : Bahasa bahasa penyebutannya yang rumit ya gitulah penyebutan bahasa inggris yang rumit
- Peneliti : Penyebutannya aja?, kalau grammar, tenses, vocabulary?
- Informan7 : Grammar, tenses, vocabulary ya bisa
- Peneliti : Masih bisa, apakah guru bahasa inggris anda sering menggunakan bahasa inggris di kelas?
- Informan7 : Ya kadang saat menjelaskan gurunya menggunakan bahasa inggris
- Peneliti : Bahasa Indonesia?
- Informan7 : Bahasa Indonesia juga iya
- Peneliti : Eeh apakah guru anda di kelas sering mengajak siswanya untuk berbahasa inggris?
- Informan7 :Ya guru mengajak siswa untuk belajar bahasa inggris, mengerjakan soal menggunakan bahasa inggris dan berbicara menggunakan bahasa inggris
- Peneliti :Apakah guru anda sering menggunakan media pembelajaran?media pembelajaran? medianya seperti misalnya

laptop, atau infokus atau speaker

Informan7 : Oh iya dulu ada pernah menggunakan speaker gitu mendengarkan cerita lalu menerjemahkan cerita itu dari speaker gitu

Peneliti : Bagaimana cara guru anda mengajar di kelas? Coba jelaskan dari awal dia masuk sampai dia penutupan gitu gimana?

Informan7 : Pertamaa waktu pertama apa itu memperkenalkan diri menggunakan bahasa inggris lalu setelah itu materi-materi juga diberikan bahasa inggris lalu di berikan soal, soal-soalnya juga di jawab dengan bahasa inggris kadang memberikan cerita lalu cerita itu diterjemahkan ke bahasa indonesia

Peneliti : Kalau lagi menjelaskan sering enggak berinteraksi dengan muridnya, maksudnya kaya ada penjelasan nih kamu ngerti enggak?

Informan7 : Ya kadang kalau udah menjelaskan gurunya itu bertanya kepada siswanya gitu apakah ini udah paham gitulah

Peneliti : Eee apakah anda selalu menggunakan bahasa mandailing di rumah atau dalam sehari-hari

Informan7 : Tidak kak, eh kadang

Peneliti : Orang mandailing?

Informan7 : Iya kak, tapi gak pernah bahasa mandailing

Peneliti : Ooh gapernah, eehmm menurut adek mandailing itu, bahasa mandailing itu menyulitkan enggak eeh dialek dari bahasa

mandailing itu eeh dapat enggak berpengaruh ee dalam berbicara bahasa inggris

Informan7 : Eehmm mungkin yaa karena udah terbiasa gitu bahasa mandailing jadi susah pengucapannya pakai bahasa inggris gitu

Peneliti : Seberapa besar pengaruh dialek bahasa mandailing itu dalam pengucapan bahasa inggris

Informan7 : Ehhmmm besarnya mungkin ehh posisi pada setengah – setengah gitu kalau terlalu apa pakai bahasa mandailing terus jadi ya sulit juga lah bahasa inggris gitu

Peneliti : Apakah kamu konsentrasi saat belajar?

Informan7 : ya, karena terbiasa

Peneliti : Apakah kamu memiliki motivasi belajar bahasa Inggris?

Informan7 : ya, untuk membiasakan diri berbahasa Inggris dan bisa bicara dengan orang asing

Peneliti : Kamu sudah merasa percaya diri nggak kalau bicara bahasa Inggris?

Informan7 : ya saya percaya diri karena sudah cukup banyak kata yang saya ketahui

Peneliti : Oke itu saja dek, makasih dek

Informan7 : Iya kak sama-sama

### **Informan 8**

Hari/Tgl : Kamis, 16 Juni 2022

Lokasi : Kelas XI IPA 1 MAN 1 Padangsidempuan

Informan : Siswa (GLR)

Durasi : 7 menit 54 detik

Peneliti : Oke langsung aja ya dek, ehh apakah kamu suka bahasa inggris?

Informan8 : Kalau di bilang sukak, kalau di bilang suka kak kadang suka kadang enggak tergantung situasi nya ada mungkin pernah moment nya kalau bisa gitu kaya pengen bahasa inggris kaya misalnyakan main di game online kaya game game online sekarang kan kadang ada itu dari orang luar negeri nah terpaksa kiba itu bahasa inggris biar bisa komunikasi mungkin itulah kak yang memaksa suka bahasa inggris

Peneliti : Eeh menurut kamu belajar bahasa inggris itu penting enggak?

Informan8 : Bisa penting bisa kak, tapi kalau misalnya entah ada niat mau ke luar negeri sekolah kalau bisa harus bahasa inggris baru kalau bahasa inggris juga kak penting dalam proگرامing kan karena kan di misalnya kalau mau belajar IT itu kan bahasa inggris semua nya itu jadi adalah harus ngerti kiba harus ngerti bahasa ing harus ngerti semua bahasa inggris

Peneliti : Jadi, jadi menurut kamu bahasa inggris itu penting ya?

- Informan8 : Bisa juga penting bisa juga enggak kak
- Peneliti : Enggak pentingnya?
- Informan8 : Enggak pentingnya kan kalau misalnya tergantung entah enggak  
nya ada kalau enggak pentingnya kak kan tergantung dari niat  
seseorang nya
- Peneliti : Tergantung niat seseorang?
- Informan8 : Iya kak
- Peneliti : Ehhh pernah enggak belajar bahasa inggris selain di sekolah?
- Informan8 : Pernah kak
- Peneliti : Dimana?
- Informan8 : Biasanya di rumah, di hp kalau ada waktu luang kak
- Peneliti : Kalau les gitu gapernah?
- Informan8 : Les? Les pernah kak
- Peneliti : Pernah?
- Informan8 : Pernah kak
- Peneliti : Oke apakah belajar bahasa inggris itu sulit?
- Informan8 : Kalau sulit, sulitnya kak mungkin tergantung keinginan ya kalau  
misalkan kaya ada tergan kaya ada termasuk misalkan nonton  
film nonton kartun biasakan nonton kartun bahasa inggris dari  
kecil kan biasa kaya nyambung-nyambung dikit lah awal-awalnya  
kaya gangerti ngerti baru nanti baru lama-lama kan kaya  
nyambung dikit perkata perkata itulah

- Peneliti : Jadi menurut adek bahasa inggris itu sulit atau enggak?
- Informan8 : Kalau di bilang sebenarnya sulit kak karena karena banyak mempelajari kaya kata-kata kayak, kayak banyak mempelajari kata-kata kayak kata tidak beraturan, yang beraturan mulai dari percakapannya gitu kan mungkin ada yang beda dari, dari untuk ini yang untuk itu gitu kak
- Peneliti : Kalau misalnya belajar grammar, tenses itu sulit enggak ?
- Informan8 : Sulit menu, sulit kak
- Peneliti : Sulit, eeh kalau berbicara bahasa inggris itu sulit enggak ?
- Informan8 : Tergantung kak, kalau gugup biasanya mau it membuat seseorang susah jadi kaya gugup itu kan jadi datang kibak gemeteran jadi kaya lupa apa yang mau di bilang
- Peneliti : Kalau pengucapannya?
- Informan8 : Kalau pengucapannya seharusnya mulai dari cara, mulai dari kebiasaannya itu kalau biasa dia be bercakap bahasa inggris harusnya, seharusnya lama-lama jadi kayak mulai lebih lebih mahir gitu kak
- Peneliti : Eeh ada enggak masalah yang adek dapatkan selama belajar bahasa inggris?
- Informan8 : Kalau masalahnya mungkin kak masalahnya..
- Peneliti : Atau kesulitannya ada, ada sulit disini atau gurunya cara ngajarnya kek gitu

- Informan8 : Kalau, kalau cara ngajar gurunya enggak ada kak, cuman palingan materi-materinya kak lumayan susah harus gitu, harus ngehafal hafal nya lagi
- Peneliti : Berarti vocabulary nya yaa?
- Informan8 : Iya vocab nya lah dah
- Peneliti : Apakah bahasa ing, eeh guru bahasa inggris anda sering menggunakan bahasa inggris di kelas?
- Informan8 : Enggak, enggak sering kak tergantung kalau misalnya ngebacain kaya di kasih ibu, ibu gurunya materi di su di bacainnya lah dalam bahasa inggris kaya di kasih taunya gimana cara pengucapannya, konjungsinya kek gitu kek gitu kak
- Peneliti : Tapi di mix juga sama bahasa indonesia?
- Informan8 : Iya kak
- Peneliti : Eeh sering enggak guru bahasa inggrisnya ngajak kalian berbicara bahasa inggris, misalnya apa bahasa inggris nya ini atau kalian di kasih pertanyaan terus kalian jawab pakai bahasa inggris pernah enggak?
- Informan8 : Pernah tapi enggak terlalu, pernah kak tapi enggak terlalu
- Peneliti : Sering
- Informan8 : Iya sering
- Peneliti : Eeh bagaimana cara guru bahasa inggris kamu mengajar bahasa inggris di kelas? dari awal masuk dia kekmana
- Informan8 : Awal masuk nya bu di ajari nya kami mulai cara cara artiin artiin

kata-kata karena kan dulu yang waktu itu kan masih daring di suruh ibu itu translate kata-kata dasar baru nanti lanjut ke kata-kata kayak mem kayak S tobe kayak

- Peneliti : Berarti grammarnya?
- Informan8 : Iya grammar nya mulai dari dasar dulu
- Peneliti : Kalau misalnya ibu itu masuk, terus apa yang di bilang nya sama kalian ada enggak nanya how are you? Siapa yang enggak datang hari ini ada enggak?
- Informan8 : Ada buk
- Peneliti : Pakai bahasa inggris?
- Informan8 : Kadang enggak kadang iya
- Peneliti : Kadang engga pernah di bilang gitu, langsung belajar gitu ?
- Informan8 : Bukan bu dalam bahasa inggrisnya bu enggak kaya masuk kan, assa assalamualaikum baru assala
- Peneliti : Buka bukunya gitu?
- Informan8 : Iya bu
- Peneliti : Gitu aja? Eeh apakah menurut anda guru bahasa inggris anda selalu mengucapkan kata-kata bahasa inggris?
- Informan8 : Gimana?
- Peneliti : Eeh selalu enggak dia pakai bahasa inggris
- Informan8 : Enggak selalu sih tapi pernah bu
- Peneliti : Kalau di luar? Di luar kelas?

- Informan8 : Kalau di luar kelas enggak
- Peneliti : Enggak pernah, apakah anda selalu menggunakan bahasa mandailing dalam kehidupan sehari-hari?
- Informan8 : Pernah, sering
- Peneliti : Sering?
- Informan8 : Seringlah
- Peneliti : Bahasa mandailing, kalau di rumah?
- Informan8 : Se sering bu tapi tapi kalau misalnya gak ngerti apa apa bahasa indonesianya
- Peneliti : Apakah menurut kamu bahas bahasa mandailing itu memiliki dialek yang khas? Cara pengucapannya yang khas misalnya kayak “mengapa” bahasa indonesia nya kan mengapa kalau orang mandailing biasanya kan “mEngapa” gitu kan, ada enggak? Menurut adek itu beda enggak dialek mandailing sama bahasa indonesia
- Informan8 : Beda kak
- Peneliti : Beda ya, kalau dalam bahasa inggris juga beda?
- Informan8 : Beda juga karena bahasa inggris kan tergantung kalau bahasa inggris itu kan ada berbeda-beda misalnya bahasa inggris Australian, bahasa inggris America latin
- Peneliti : British and American
- Informan8 : Iya British iya America

- Peneliti : Apakah dialek mandailing menyulitkan untuk anda berbicara bahasa inggris ?
- Informan8 : Apa kak?
- Peneliti : Apakah dialek mandailing itu eee apa namanya menyulitkan kamu dalam berbi berbicara bahasa inggris? Ada kan misalnya kan kamu pakai bahasa mandailing
- Informan8 : Eeh
- Peneliti : Kalau pakai bahasa inggris ee ber bicara bahasa inggris nya jadi sulit enggak?
- Informan8 : Enggak, kalau menurut saya tidak tidak bu karena karena kan saya dalam bahasa inggris itu kaya ngetranslate dari bahasa indo, pikiran itu kan dari bahasa indonesia ke bahasa inggris baru bahasa inggris ke bahasa indonesia jadi kalau kaitannya ama bahasa mandailing enggak ada
- Peneliti : Berarti ada enggak pengaruh dialek mandailing terhadap bahasa inggrisnya?
- Informan8 : Kalau pengaruhnya tidak ada
- Peneliti : Gak ada ya
- Informan8 : Gak ada
- Peneliti : Apakah kamu konsentrasi saat belajar?
- Informan8 : konsentrasi kak
- Peneliti : Apakah kamu memiliki motivasi belajar bahasa Inggris?

Informan8 : tidak, karena bahasa Inggris tidak terlalu penting, karena itu bukan salah satu tujuan saya

Peneliti : Kamu sudah merasa percaya diri nggak kalau bicara bahasa Inggris?

Informan8 : tidak, karena keterbatasan dalam kosa kata dan pengucapan

Peneliti : Oke sudah itu aja dek, makasih

Informan8 : Iya kak



**Appendix IV: Teacher Interview Transcript**

Hari/Tgl : Kamis, 16 Juni 2022

Lokasi : Ruang Kelas XI IPA 1 MAN 1 Padangsidempuan

Informan : Guru Bahasa Inggris

Durasi : 11 menit 3 detik

Peneliti : Baik, eeh Assalamualaikum pak.

Teacher : Waalaikumsalam warahmatullah wabarakatuh

Peneliti : Eeh perkenalkan nama saya Khairunnisa Nasution dari UINSU saya ingin meneliti di MAN 1 Padangsidempuan, jadi yang saya yang ingin saya tanyakan adalah eeh sebagai guru bahasa inggris apa metode pembelajaran yang biasa di gunakan dalam belajar bahasa inggris?

Teacher : Yaa metode pembelajaran yang sering kita gunakan adalah student center begitu, pembelajaran itu terpusat kepada siswa kita lebih sedikit eeh menyampaikan materi dan lebih banyak siswa yang mengerjakan ataupun yang melakukan kegiatan-kegiatan dalam pembelajaran bahasa inggris

Peneliti : Eeh kemudian eeh apakah saat pembelajaran berlangsung guru menggunakan media pembelajaran pak?

Teacher : Ya kita selalu menggunakan media pembelajaran karena itu sangat membantu siswa untuk eh lebih tertarik ataupun lebih

bergiat dalam belajar bahasa inggris

Peneliti : Eeh contoh media pembelajaran yang di pakai seperti apa pak?

Teacher : Kita sering menggunakan audio visual eeh yaitu eeh untuk audionya kita kita eeh membuat speaker eeh aktif dengan materi-materi bahasa inggris ataupun seni ataupun materi yang lainnya yang sudah kita simpan duluan di flasdish gitu

Peneliti : Eeh meng untuk tujuan dari media tersebut apakah ada tujuan khusus menggunakan media speaker tersebut pak?

Teacher : Eeh seperti yang saya bilang tadi kita menggunakan audio yang visual tadi yang visual tadi belum saya jelaskan kita menggunakan infocus untuk pembelajaran karena eeh eeh otomatis itu akan membuat siswa tertarik eeh kepada pembelajaran bahasa inggris kita yang selama ini dianggap membosankan begitu karena mungkin selama ini ketika mereka di level pendidikan di bawah seperti di Tsanawiyah di SMP tidak, tidak pernah melihat ataupun tidak pernah eeh menggunakan itu

Peneliti : Eeh saat memulai pembelajaran apakah ada tahapan-tahapan yang bapak lakukan seperti yang di lakukan, di tuliskan di RPP?

Teacher : Ya tentunya sebelum kita melakukan tahapan-tahapan yang ada di RPP ya tentunya kita eeh melakukan penyegaran-penyegaran dahulu ataupun kita melakukan absensi dulu ataupun kita melakukan eeh sedikit percakapan dalam bahasa inggris hal-hal

yang umum disampaikan oleh bahasa inggris ketika ingin memulai pembelajaran bahasa inggris seperti eh how are you?, ataupun kita bisa langsung dengan langsung dengan memilih siswa dengan mengatakan you are very beautiful today, you are very oke today dan sebagainya.

Peneliti : Eeh sebelum memulai pembelajaran apakah andabertanya kepada siswa tentang pembelajaran yang sebelumnya di jelaskan ?

Teacher : Ya tentunya kita eeh seperti yang saya bilang tadi kita segarkan eeh dahulu pemikiran siswa tentang pembelajaran sedikit mengenai pembelajaran yang lalu kita bertanya kepada satu atau dua tiga orang siswaagar eeh siswa yang lain juga bisa mengingat kembali pelajaran yang telah kita sampaikan pada pertemuan sebelumnya.

Peneliti : Baik, saat menjelaskan materi pembelajaran kepada siswa bagaimana cara anda menyampaikan materi kepada siswa yang di kategorikan sebagai siswa mandailing kebanyakan disini pak ?

Teacher : Tidak ada perlakuan khusus untuk itu karena eeh dalam pembelajaran bahas inggris ini kita hanya mencoba untuk menyampaikan hal-hal yang sesuai dengan level mereka tentang pembelajaran ya untuk mungkin memfasihkannya ataupun untuk membuatnya lebih eh mengetahui lagi mungkin jika di buat semacam pembelajaran ekstra di luar sekolah mungkin

Peneliti : Eeh saat pembelajaran berlangsung apakah bapak menggunakan bahasa indonesia atau memba bahasa mandailing

Teacher : Saya menggunakan eeh bahasa indonesia lima puluh persen bahasa inggris lima puluh persen

Peneliti : Baik, eeh saat pembelajaran di mulai siswa eeh pada saat proses pembelajaran siswa tidak fokus pada pembelajaran yang sedang di jelaskan bagaimana tanggapan bapak dan apa yang anda, bapak lakukan?

Teacher : Tentunya kita tidak semua, tidak semua siswa akan mendapatkan ataupun akan bisa menerima pembelajaran dengan baik apalagi eeh pembelajaran bahasa inggris yang di anggap membosankan ya kalau, kalau terjadi kejadian seperti itu siswa tidak fokus tentunya kita menegurnya dengan cara-cara kita yang biasa kita lakukan ekhemm yang kemudian ekhemm mau tidak mau mereka pada akhirnya fokus juga walaupun pada akhirnya tidak semua dari mereka bisa memperoleh ilmu dalam bahasa inggris itu

Peneliti : Eeh, masalah-masalah apa saja yang sering terjadi ketika bapak mengajar bahasa inggris?

Teacher : Ya masalahnya mungkin yaa tentang yang saya sebutkan tadi mungkin eeh sewaktu mereka di level pendidikan yang di bawah ataupun Tsanawiyah maupun SMP dan bahkan pesantren nah yang ini rata-rata mendapat eeh memberikan keluhan kepada kita

bahwasanya mereka sangat kesulitan dengan untuk mempelajari bahasa Inggris karena ketika mereka di pesantren ataupun Tsanawiyah yang swasta itu mereka tidak ada terfokus untuk belajar bahasa Inggris gitu tidak di eeh apa namanya itu tidak di fokuskan untuk belajar bahasa Inggris itu walaupun mereka belajar gitu

Peneliti : Eeh bagaimana cara bapak eeh memberikan motivasi kepada siswa yang kurang berminat dalam pembelajaran bahasa asing ini atau bahasa Inggris?

Teacher : Yaa di awal pembelajaran dua kali tiga puluh menit ataupun dua kali empat puluh lima menit pada pertemuan pertama fokus yang saya berikan adalah tentang bagaimana pentingnya bahasa Inggris itu di pada zaman sekarang ini mulai dari kegunaannya untuk komunikasi internasional dipergunakan untuk mencari pekerjaan ataupun digunakan untuk yaa ehh apa namanya untuk mendapatkan beasiswa beasiswa ketika mereka akan melanjutkan perguruan tinggi S1, S2 maupun S3 begitu.

Peneliti : Saat eeh proses pembelajaran apakah siswa saat di ajak berbahasa Inggris apakah mereka percaya diri dengan berbahasa Inggris?

Teacher : Ya tergantung sih, tergantung ya kalau memang siswa nya itu sudah biasa komunikasi berbahasa Inggris ya mereka self confidence nya tinggilah kalau bercakap-cakap dengan saya tapi

kalau emang mereka gak ada basic tidak pernah mempraktekkan yang namanya bercakap-cakap bahasa inggris untuk menjawab how are you saja mereka tidak self confidence begitu

Peneliti : Bagaimana pendapat bapak tentang siswa yang tidak tertarik dengan belajar bahasa inggris ?

Teacher : Kalau di tanya menurut saya, menurut saya tentang siswa yang tidak eeh tahu bahasa inggris tidak bisa berbahasa inggris yaa mungkin mereka hanya kurang motivasi begitu, ya kalau mereka termotivasi dari awal saya rasa penting atau tidaknya bahasa inggris itu meeka akan tetap mempelajari dan akan selalu tertarik dalam pembelajaran bahas ainggris itu.

Peneliti : Seberapa aktif saat belajar bahasa inggris pak?

Teacher : Ya rata-rata mereka aktif, ya karena mungkin penyampaian saya mungkin yang friendly ataupun bagaimana tanggapan mereka aktif yang hasilnya ini yang kadang-kadang apa namanya itu yang kurang bagus gitu

Peneliti : Eeh jadi di MAN 1 Padangsidempuan ini eeh fokusnya pada siswa mandailing apakah mereka punya kesulitan saat belajar bahasa inggris pak, ataupun pengucapan mereka atau vocabulary mereka apakah ada kekurangan gitu pak?

Teacher : Secara umum sudah harus eeh yang mother tongue nya itu mandailing yang mother tongue nya itu juga yang dari daerah lain

sefasih apapun dia ber bahasa inggris itu menurut bahasa itu masih tampak dia itu asalnya dari mana begitu bahasa aslinya darimana mother tongue nya apa begitu jadi eeh saya tidak terlalu memperhatikan apakah siswa mandailing itu berbahasa inggrisnya begini siswa yang dari daerah lain berbahasanya begini yang secara umum itulah yang saya sampaikan tadi rata-rata bagaimanapun mereka pandainya berbahasa inggris itu kalau lah di ajak ngomog-ngomong bahasa bahasa inggris yang itu yang mother tongue nya tadi itu tetap kelihatan ataupun nampak gitu

Peneliti : Eeh menurut bapak apakah bahasa ibu yang di gunakan siswa dalam sehari

siswa hari dapat menjadi kendala dalam pembelajaran bahasa inggris

Teacher : Yaa, seperti pertanyaan yang sebelumnya tentunya itu akan mendapat kendala karena apa namanya itu ketika kita ingin eeh mempolish the pronunciation eeh itu akan terjadi kesulitan seperti yang saya katakan tadi itu hanya lah masalah kebiasaan gitu ya kalau mereka biasa bercakap-cakap dalam bahasa inggris eeh saya sebagai guru tidak akan terlalu sulit untuk mempolish pronunciation mereka begitu

Peneliti : Eeh saat proses pembelajaran apakah bapak menggunakan bahasa inggris?

Teacher : Ya seperti pertanyaan awal tadi ya saya menggunakan diawal itu

hampir lima puluh persen dalam pertemuan itu dalam berbahasa inggris begitu

Peneliti : Berarti dialek mandailing ini juga mempengaruhi pembelajaran bahasa inggris siswa pak?

Teacher : Sangat sekali, sangat mempengaruhi sekali karena yang kita apa apa namanya itu yang kita inginkan dalam pembelajaran apakah apalagi dalam waktu kelas speaking itu apa namanya itu sangat mempengaruhi lah dialek pada daerah masing-masing khususnya mandailing ketika mereka ingin mengucapkan sesuatu dalam bahasa inggris kalau memang belum pernah dipolish sama sekali pronunciation nya begitu

Peneliti : Baik, terimakasih pak atas eeh waktunya eeh makasih assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh

Teacher : waalaikumsalam warahmatullahi wabarakatuh sama-sama.

## Appendix V: Observation Sheets

**Hari/tanggal** : Rabu, 15 Juni 2022  
**Lokasi** : MAN 1 Padangsidempuan  
**Objek Pengamatan** : Siswa kelas XI MIA 1  
**Fokus Pengamatan** : Proses Belajar Bahasa Asing  
**Durasi** : 90 Menit

THE PROCESS OF LEARNING FOREIGN LANGUAGE			
INDICATOR	SUB INDICATOR	FACT	OPINION
Preparation	Media	A teacher enters class XI IPA 1 wearing a black and white batik shirt, wearing black pants and shoes, wearing a cap on his head and complete with a bag and also holding an English textbook and marker while asking students to enter the classroom.	The teacher's flat face walking from the teacher's room to class XI IPA 1 may be the condition of the teacher who is tired after entering several previous classes while asking students who are still outside the classroom to enter his class. The teacher brings a bag and also an English textbook that is in hand along

			with writing markers that may be used for the learning process that he brings from the teacher's room.
Introduction	Checking for Readiness	Before starting the lesson, the teacher calls each student's name to ask their attendance, the teacher sees students who are not in their seats and sees the neatness of the class before starting the lesson.	The teacher checks the condition of students before the learning process starts from student absences, neatness, class comfort, and also the readiness of student learning tools so that students can study comfortably and also students feel happy to start learning
	Material Explanation	The teacher tells the material to be studied before starting the lesson so that students are not confused with the material to be studied.	The teacher conveys the material that will be studied that day. The teacher explains the material by giving an example of a personal letter written on the whiteboard so that students can understand the learning material
	Explanation of Learning Objectives	The teacher tells the students by explaining the purpose of learning letters. The teacher said that this learning relationship was conveyed so that it could be useful for students in writing letters in everyday life.	The teacher explains to students the importance of this material and the teacher hopes that students can pay attention when the teacher explains the lesson, and can understand

			the material so that there are no difficulties during the learning process.
	Apperception	Before explaining the material the teacher made an apperception to students by asking whether the previous students had known the material to be studied today, and the apperception was done by asking several students to answer it.	Previously, the teacher asked students about the material to be studied today and whether students knew the purpose and function of studying the material, the aim of which was to find out whether students studied before entering class and train students whether they still remember the material.
Core Learning Activity	Listening	The teacher explains with body movement, and students listen to the teacher quietly and focus on the teacher's explanation, but some of the students behind do not focus on the lesson.	Students listen to the teacher explain because later the teacher will give questions and assignments about the material being explained so that students can listen and understand the material that is explained well. Because if students do not focus on the teacher's explanation, students will not be able to answer questions from the teacher.

	Taking Note	<p>When the teacher explains and writes on the whiteboard all the students write what the teacher says they don't know in their own books</p> 	<p>Students record the material conveyed by the teacher so that students can remember and repeat the lessons they have learned. So that when the teacher asks students can easily understand and also answer questions from the teacher besides that students will not forget the material being taught.</p>
	Asking Question	<p>After explaining the material, the teacher asks students to ask questions if there is an explanation that is not clear, but only one person asks</p>	<p>Students are asked to ask questions about the material that has been explained but only one person asked, maybe other students have understood the material presented because the material is still very basic.</p>
Closing	Evaluation	<p>After giving examples and explaining the material for personal letters, the teacher gives assignments to students to write personal letters to friends in their class. The purpose of this assignment is to find out whether students already know what the structure of making this personal letter is.</p>	<p>The teacher asks students to make a letter to a friend in their class so that students can determine which friend to give the letter to.</p>

	Summary	<p>After the task is complete the teacher asks some students to give conclusions about the material that has been given</p> 	<p>The purpose of students giving conclusions is to see how well students understand the material being explained and whether students can understand and focus on the learning process by concluding the material. It can also provide an evaluation to the teacher as teacher whether the method used has been successfully used for students</p>
--	---------	---	---

**Source : Researcher**

**Hari/tanggal** : Rabu, 15 Juni 2022  
**Lokasi** : MAN 1 Padangsidempuan  
**Objek Pengamatan** : Siswa kelas XI MIA 1  
**Fokus Pengamatan** : Kesulitan yang dihadapi siswa mandailing dalam belajar bahasa inggris  
**Durasi** : 90 Menit

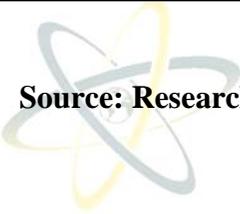
<b>THE DIFFICULTIES IN FACED BY MANDAILING STUDENTS IN LEARNING ENGLISH</b>			
<b>INDICATOR</b>	<b>SUB INDIKATOR</b>	<b>FACT</b>	<b>OPINION</b>
Character Of Students	Concentration	In the learning process students concentrate on the material given by the teacher with the lecture method, but there are some students who are less focused on the material given.	The teacher explains with the lecture method that many students concentrate on the lesson because the teacher's explanation of the material is very important but makes some students less enthusiastic about learning, it is possible that students feel bored with the way the teacher teaches or because the lesson hours are right in the afternoon making students sleepy.

	students' motivation	Based on the analysis there are some students who do not have the motivation in learning they still play and tell stories in class when the teacher explains the material. When the teacher asks the students they just stay silent without answering	Students do not have the motivation in learning, possibly because the teacher's teaching methods are boring for students, and maybe the lesson hours are not appropriate for studying during the day, making students feel tired and bored.
	Confidence	When the teacher asks students there are still students who are shy to answer because of their lack of student's confidence in themselves, but some students are also willing to answer or ask questions related to material that they cannot reach.	When the teacher gives questions and provides opportunities for students to ask questions, there are still students who are embarrassed and also afraid to ask and answer questions, it is possible that students are still afraid to make mistakes and think that the teacher will be angry and also give bad words to students so that makes me less confident to do it.
	Students' interest in learning English	There are still some students who don't like English, they don't care about the material given by the teacher so they are not so active and focused when the teacher explains the material.	Students don't like or are interested in English because maybe students don't understand the material, don't know the benefits of learning English for Indonesians, and may also still feel English is difficult.

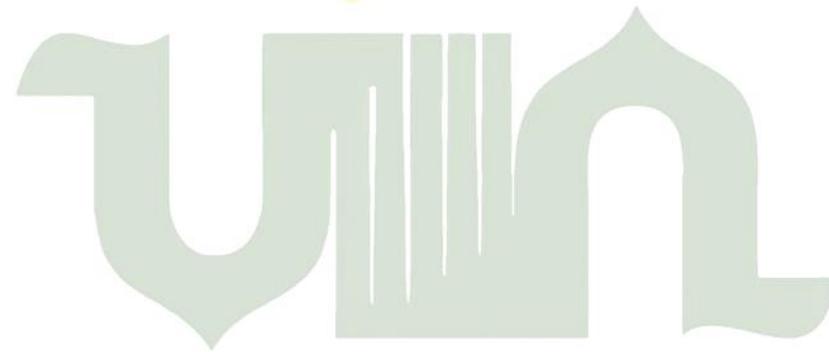
	students' pronunciation	There are some students who are still not fluent in English pronunciation and don't know the difference between every word and letter in English	Students have not been able to distinguish letters and the pronunciation of each word in English maybe because the teacher rarely corrects students' pronunciation or rarely invites students to speak English.
	vocabulary	Students still have many shortcomings in memorizing vocabulary, most students still have little known vocabulary	The lack of knowledge of students' vocabulary may be because the teacher does not give students the task of memorizing vocabulary or students are lacking in finding out vocabulary in English.
	The influence of the mandailing dialect	Some students don't have much influence on the Mandailing dialect, students just don't understand how to pronounce each word	The Mandailing dialect does not greatly affect the students' English pronunciation because maybe in today's day-to-day they rarely use the Mandailing language because at school they may only use Indonesian.
Character Of Teacher	The teacher's learning style	The teacher only explains the material, there is no fun learning style such as playing words or giving icebreaking to students.	The monotonous learning style of the teacher only explains, writes on the whiteboard, and then asks the students and sit down, the teacher just does the old learning style. It is possible

			that the teacher is tired and also seeing from the age of the teacher who explains that he is no longer young, this might make the learning style unpleasant.
	Strategy of learning	The teacher explains the material by giving an example of a personal letter by writing it on the whiteboard and also looking at the examples in the book. The teacher uses the student center method and with body movements when explaining so that students can focus on learning.	The teacher writes an example of a personal letter with a marker on the whiteboard and asks students to open the book to see the material to be studied. Students open English textbooks and the teacher explains the personal letter material to students and students focus, listen to the teacher explain the material, and the class is very quiet because students listen to the teacher who is explaining the material. Although there are some students who are not conducive.
Presenting Material	Classroom management	Class management that occurs is not very good when the teacher enters the classroom, many students are still outside the classroom and also	In the learning process the teacher wants the class to be neat and conducive, and before entering the class the students have prepared a book hoping that the students are ready to

		the class conditions are not conducive so a lot of time is wasted.	learn. However, the students are not conducive because the teacher has not come so there are still many students who leave the class.
--	--	--	---



**Source: Researcher**



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

## Appendix VI: Documentation

### Letter of Permit Research

	<b>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN Jl. Williem Iskandar Pasar V Medan Estate 20371 Telp. (061) 6615683-6622925 Fax. 6615683</b>
Nomor : B.7245/ITK. IV,5 /ITK.V.3/PP.00.9/05/2022	31 Mei 2022
Lampiran : -	
Hal : Izin Riset	
<b>Yth. Bapak/Ibu Kepala MAN 1 Padangsidempuan</b>	
<i>Assalamualaikum Wr. Wb.</i>	
Dengan Hormat, diberitahukan bahwa untuk mencapai gelar Sarjana Strata Satu (S1) bagi Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan adalah menyusun Skripsi (Karya Ilmiah), kami tugaskan mahasiswa:	
Nama	: Khairunnisa Nasution
NIM	: 0304183166
Tempat/Tanggal Lahir	: Padangsidempuan, 16 Agustus 2000
Program Studi	: Tadris Bahasa Inggris
Semester	: IX (Sembilan)
Alamat	: Palopat pijorkoling Kelurahan Palopat PK Kecamatan Padangsidempuan tenggara
untuk hal dimaksud kami mohon memberikan Izin dan bantuannya terhadap pelaksanaan Riset di JALAN SUTAN SORIPADA MULIA NO.31 C PADANGSIDIMPUAN, Sadabuan, Kec. Padang Sidempuan Utara, Kota Padang Sidempuan Prov. Sumatera Utara, guna memperoleh informasi/keterangan dan data-data yang berhubungan dengan Skripsi (Karya Ilmiah) yang berjudul:	
<b><i>THE DIFFICULTIES OF MANDAILING STUDENTS IN LEARNING A FOREIGN LANGUAGE AT MAN 1 PADANGSIDIMPUAN</i></b>	
Demikian kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.	
Medan, 31 Mei 2022 a.n. DEKAN Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris	
	
Digitally Signed <b>Yani Lubis, M.Hum</b> NIP. 197006062000031006	

Source: Dean Faculty of Tarbiyah and Teachers Training, State Islamic University of North Sumatera, Medan.

## Research Response Letter



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PADANGSIDIMPUAN**  
**MADRASAH ALIYAH NEGERI 1**  
 Jalan Sutan Soripada Mulia No. 31 C Sadabuan, Padangsidimpuan 22715  
 NPSN : 10264757 Telp : (0634 4320719 Kode Pos : 22715

---

**SURAT KETERANGAN**  
 Nomor : 609/Ma.02.20.01/PP.00.6/06/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama	: Dra. Hj. Wasliah Lubis, S.Pd. MA
NIP	: 196507081991032003
Pangkat/Gol	: Pembina Tk. I, IV/b
Jabatan	: Kepala Madrasah Aliyah Negeri 1 Padangsidimpuan
Alamat	: Jalan Sutan Soripada Mulia No. 31 C Padangsidimpuan

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama	: Khairunnisa Nasution
NIM	: 0304183166
Program Study	: Tadris Bahasa Inggris
Fakultas	: Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Telah selesai melaksanakan penelitian di Madrasah Aliyah Negeri 1 Padangsidimpuan pada tanggal 13 Juni s/d 18 Juni 2022, dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan skripsi dengan judul : **"The Difficulties Of Mandailing Students In Learning A Foreign Language At MAN 1 Padangsidimpuan"**. Sesuai dengan surat a.n. Dekan Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Nomor : B. 7245/ITK.IV,5/ITK.V.3/PP.00.9/05/2022, tanggal 31 Mei 2022 dengan Hal : Izin Riset

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya, atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Padangsidimpuan, 25 Juni 2022



Kepala  
 Dra. Hj. Wasliah Lubis, S.Pd. MA  
 NIP. 196507081991032003

**Source: The School of MAN 1 Padangsidimpuan**

### **Taking Picture with English Teacher**



**Source: Researcher**

### **Learning Activities in Class**



**Source: Researcher**

**Futsal Field's**



**Source: Researcher**

**School Field's**



**Source: Researcher**

**First Student Interview**



**Source: Researcher**

**Second Student Interview**



**Source: Researcher**

### **Third Students Interview**



**Source: Researcher**

### **Fourth Student Interview**



**Source: Researcher**

**Fifth Student Interview**



**Source: Researcher**

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

## CURRICULUM VITAE

Full Name : Khairunnisa Nasution  
NIM/ Department : 0304183166/ Tadris Bahasa Inggris  
Place/Date of Birth : Padangsidempuan, 16 August 2000  
Father's Name : Surkani Nasution  
Mother's Name : Leni Marlina  
Father's Job : TNI-AD  
Mother's Job : Teacher  
Address : Padangsidempuan



Education :

1. SD Swasta Nurul Ilmi Padangsidempuan, North Sumatera, Graduated in 2012
2. SMP Swasta Nurul Ilmi Padangsimpuan, North Sumatera, Graduated in 2015
3. SMA Swasta Nurul Ilmi Padangsidimpua, North Sumatera, Graduated in 2018
4. Universitas Islam Negeri Sumatera Utara, Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.