

## DAFTAR PUSTAKA

- Abas, E. (2017). *Magnet Kepemimpinan Kepala Madrasah terhadap Kinerja Guru*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo.
- Aisyah, S. (2019). *Kompensasi dan Komitmen Guru*. Pontianak, Kalimantan Barat: PGRI Prov. Kalbar.
- Aldina, T. Y. (2018). Pengaruh Keterampilan Manajerila Kepala Madrasah terhadap Kinerja Guru di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Bandar Lampung. *Repository Raden Intan* .
- Al-Hasyimi, M. S. (2001). *Mukhtarul Ahaadits wa al-Hukmu al-Muhammadiyah*. Surabaya: Daar an-Nasyr al-Misriyyah.
- Amsyah, Z. (2007). *Manajemen Sistem Informasi*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Andriyan, R. (2013). Pengaruh Kemampuan Manajerial Kepala Sekolah dan Kompensasi Non Finansial terhadap Kinerja Guru Sekolah Menengah Pertama Negeri Se-Kabupaten Sleman. *Eprints UNY* .
- An-Nawawi, I. (2015). *Riyadhus Shalihin*. Jakarta: PUSTAKA AL-KAUTSAR.
- Arikunto, S. (2005). *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto. (2002). *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Atang, A. (2020). *Cakrawala Pemikiran Kahmi untuk NTT*. NTT: Lakeisha.
- Billy Indeché Wadongo, O. E. (2010). Managerial Roles and Choice of Performance Measures in the Kenyan Five-Star Hoyels Using a Cross-Sectional Correlational Design. *Managing Leisure, Vol. 15, No. 1* , 17-29 (<https://doi.org/10.1080/13606710903447980>).
- Botha, R. J. (2011). The Managerial Role of the Principal in Promoting Teacher Professionalism in Selected Eastern Cape Schools. *Africa Education Review, Vol. 8, No.3* , 3917-413 (<http://dx.doi.org/10.1080/18146627.2011.618620>).

- Buan, Y. A. (2020). *Guru dan Pendidikan Karakter: Sinergitas Peran Guru dalam Menanamkan Nilai-Nilai Pendidikan Karakter di Era Milenial*. Indramayu: CV Adanu Abimata.
- Burhanuddin. (1994). *Analisis Administrasi Manajemen dan Kepemimpinan Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Busro, M. (2018). *Toeri-teori Manajemen Sumber Daya Manusia*. Jakarta: Kencana.
- Chintiani Aninda, I. M. (2018). Pengaruh Kepemimpinan Kepala Sekolah (School Leadership) dan Keadilan Distributif terhadap Komitmen Organisasi: Studi Ex Post Facto terhadap Guru SMP Negeri di Kabupaten Cirebon. *Jurnal Improvement, Vol. 5, No. 1*, 37.
- Dahlan, H. I. (2017). Pengaruh Kompetensi Manajerial Kepala Sekolah terhadap Kompetensi Sosial Guru di SMA Negeri 11 Makassar. *Jurnal Ilmiah Ilmu Administrasi Publik, Vo. 7, No. 2*, 66.
- Didin Hafidhuddin, H. T. (2003). *Manajemen Syariah*. Jakarta: Gema Insani Press.
- Diding Nurdin, I. S. (2017). *Pengelolaan Pendidikan Dari Teori Menuju Implementasi*. Jakarta: PT RAJAGRAFINDO PERSADA.
- Donni Juni Priansa, S. S. (2018). *Manajemen & Supervisi Pendidikan*. Bandung: CV PUSTAKA SETIA.
- Elda Safitri, Y. D. (2015). Kemampuan Manajerial Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kinerja Guru di MIN Rukoh Banda Aceh. *Jurnal Administrasi Pendidikan, Vol. 3, No. 4*, 25.
- Endorsbe, T., & Wortman, J. T. (2012). *Three Commitments of Leadership, How Clarity, Stability, and Rhythm*. United State of America: Mc Graw Hill.
- Faisal, A. A. (2012). Pengaruh Kemampuan Manajerial Kepala Sekolah Terhadap Kinerja Guru Sekolah Dasar Negeri Se-Kecamatan Kotagede Yogyakarta. *Eprints UNY*.
- Fattah. (1999). *Landasan Manajemen Pendidikan Remaja*. Bandung: Rosda Karya.

- Firman, M. S. (2018). *Komitmen Organisasi terhadap Kinerja Pegawai*. Makassar: Aksara Timur.
- Ghodang, H. (2020). *Path Analysis (Analisis Jalur) Konsep & Praktik dalam Penelitian*. Medan: PT. Penerbit Mitra Grup.
- Hamdi, A. S. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif Aplikasi dalam Pendidikan*. Yogyakarta: DEEPUBLISH.
- Hamzah B. Uno, N. L. (2012). *Teori Kinerja dan Pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Harsey, P. &. (1977). *Management of Organization Behavior: Utilizing Human Reseource, 3rd*. Englewood Cliffs, N. J: Prientice Hall, Inc.
- Hawadi, R. A. (2001). *Psikologi Perkembangan Anak*. Jakarta: Grasindo.
- Hendiyat Soetopo, d. (2015). *Kepemimpinan dan Supervisi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hermawan, I. (2019). *Metodologi Penelitian Pendidikan (Kualitatif, kuantitatif dan Mixed Method)*. Kuningan: Hidayatul Quran Kuningan.
- Inom Nasution, S. N. (2017). *Profesi Kependidikan*. Depok: PRENADAMEDIA GROUP.
- Jaya, I. (2013). *Penerapan Statistik Untuk Pendidik*. Bandung: Citapustaka Media Perintis.
- Jelantik, A. A. (2015). *Menjadi Kepala Sekolah yang Profesional: Panduan Menuju PKKS*. Yogyakarta: DEEPUBLISH.
- Kartini. (2019). Komitmen Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Mengimplementasikan Kebijakan untuk Meningkatkan Mutu Pendidikan di SMP Negeri 3 Palopo. *Jurnal Studi Guru dan Pembelajaran*, Vol. 2, No. 2 , 63-64.
- Kartono, K. (2014). *Pemimpin dan Kepemimpinan*. Jakarta: PT RAJAGRAFINDO PERSADA.
- Koswara, R. (2016). Kompetensi dan Kinerja Guru berdasarkan Sertifikasi Profesi. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, Vol. 1, No. 1 , 61.
- Luthans, F. (2011). *Organizational Behavior: an Evidence-Based Approach, 12 edition*. New York: McGraw-Hill.

- Maghfiroh, L. (2018). Pengaruh Tingkat Kemampuan Manajerial Kepala Sekolah, Iklim Kerja dan Motivasi Kerja terhadap Kinerja Guru PAI di SMP Bahauddin Ngelom Sidoarjo. *Digilib UIN Surabaya* .
- Mahmud, H. (2015). *Administrasi Pendidikan*. Makassar: Aksara Timur.
- Mailing. (2016). Kemampuan Manajerial Kepala Sekolah dalam Manajemen Sekolah di SMP Negeri Kecamatan Arungkeke Kabupaten Jeneponto. *Jurnal Elektika, Vol. 4, No. 1* , 86.
- Marsam. (2020). *Pengaruh Gaya Kepemimpinan, Kompetensi dan Komitmen terhadap Kinerja Pegawai pada Unit Pelaksana Teknis (UPT) di Lingkungan Yapis Cabang Kabupaten Biak Numfor*. Jawa Timur: CV. Penerbit Qiara Media.
- Martinis Yamin, M. (2010). *Standarisasi Kinerja Guru*. Jakarta: Gaung Persada.
- Mataputun, Y. (2018). *Kepemimpinan Kepala Sekolah: Berbasis Kecerdasan Intelektual, Emosional, dan Spiritual Terhadap Iklim Sekolah*. Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia.
- Mawaddatullin, N. (2017). Pengaruh Kemampuan Manajerial Kepala Sekolah, Disiplin Kerja dan Motivasi Kerja Guru terhadap Kinerja Guru di Sekolah Dasar Negeri Gugus II Kecamatan Kediri Kabupaten Lombok Barat. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan, Vol. 2, No. 1* , 19.
- Mesiono. (2012). *Manajemen & Organisasi*. Bandung: Citapustaka Media Perintis.
- Michael Armstrong, A. B. (1998). *Performance Management*. New York: Institute of Personnel and Development.
- Miyeon Song, O. C. (2020). Taking Context More Seriously: Managerial Networking and Performance in American and Korean Hospitals. *Public Performance & Management Review* , 1-26 (<https://doi.org/10.1080/15309576.2020.1818589>).
- Moh., A. (1995). *Psikologi Industri, Edisi Revisi*. Yogyakarta: Liberty.
- Monks. (1992). *Psikologi Perkembangan Pengantar dalam Berbagai Bagiannya*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.

- Mudrey, M. J. (1975). *Teaching Today, Talks Challenge*. New York: Macmillan Publishing Co.
- Mukhtar. (2015). Strategi Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kinerja Guru Pada SMP Negeri Kecamatan Mesjid Raya Kabupaten Aceh Besar. *Jurnal Magister Administrasi Pendidikan, Vol. 3, No. 3* , 109.
- Mulyadi. (2010). *Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Mengembangkan Budaya Mutu*. Malang: UIN Press.
- Mulyasa, E. (2011). *Menjadi Kepala Sekolah Profesional*. Bandung: Rosdakarya.
- Mulyono. (2008). *Manajemen Administrasi & Organisasi Pendidikan*. Malang: Auzzmedia.
- Munandar. (2004). *Pengembangan Kreativitas Anak Berbakat*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Muslich Anshori, S. I. (2017). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Surabaya: Airlangga University Press.
- Nafilatur Rohmah, K. (2014). Keterampilan Manajerial Kepala Sekolah dalam Peningkatan Kinerja Guru (Studi Kasus di SMP Negeri 26 Surabaya). *Jurnal Inspirasi Manajemen Pendidikan, Vol. 4, No. 4* , 149.
- Nasib Tua Lumban Gaol, P. S. (2018). Peran Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kinerja guru. *Jurnal Manajemen Pendidikan, Volume 5, No. 1* , 71.
- Nasir Usman, M. A. (2019). *Pengantar Manajemen Pendidikan*. Palangka Raya: Lembaga Literasi Dayak (LLD).
- Octavia, S. A. (2019). *Sikap dan Kinerja Guru Profesional*. Yogyakarta: DEEPUBLISH.
- Pianda, D. (2018). *Kinerja Guru: Kompetensi Guru, Motivasi Kerja dan Kepemimpinan Kepala Sekolah*. Bojonggenteng: CV Jejak.
- Porter. (2005). *Gifted Young Children 2nd*. New York: Open University Press.
- Prasetyo, A. (2014). *Kepemimpinan dalam Perspektif Islam*. Sidoarjo: Zifatama Jawa.
- Priansa, D. J. (2017). *Menjadi Kepala Sekolah dan Guru Profesional*. Bandung: CV Pustaka Setia.

- Rahmadoni, J. (2018). Isu Global Manajemen Pembiayaan Pendidikan di SD Indonesian Creative School Pekanbaru. *Jurnal Manajemen, Kepemimpinan, dan Supervisi Pendidikan, Vol. 3, No. 2* , 167.
- Rahmat Hidayat, C. W. (2017). *Ayat-ayat Alquran tentang Manajemen Pendidikan Islam*. Medan: LPPPI.
- Rahmat Hidayat, H. S. (2016). *Filsafat Pendidikan Islam: Membangun Konsep Dasar Pendidikan Islam*. Medan: LPPPI.
- Razali. (2004). *Psikologi Pendidikan*. Pahang: PTS Internasional.
- Reni Akbar, H. (2002). *Identifikasi Keberbakatan Intelektual melalui Metode Non-tes*. Jakarta: Grasindo.
- Ria Mardiana Yusuf, D. S. (2018). *Komitmen Organisasi*. Makassar: CV Nas Media Pustaka.
- Robbins, P. S. (1996). *Perilaku Organisasi: Konsep, Kontroversi, Aplikasi*. (Hadyana Pujaatmaja, Penerjemah) Jakarta: Prenhallindo.
- Rumengan, J. (2013). *Metodologi Penelitian*. Bandung: Citapustaka Media Perintis.
- Rusdiana. (2017). *Manajemen Evaluasi Program Pendidikan*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Sagala, S. (2010). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Sagala, S. (2013). *Etika & Moralitas Pendidikan: Peluang dan Tantangan*. Jakarta: KENCANA.
- Saifuddin. (2018). *Pengelolaan Pembelajaran Teoritis dan Praktis*. Yogyakarta: DEEPUBLISH.
- Salma Karim, M. D. (2020). Corporate Culture, Management Commitment and HRM Effect on Operation Performance: The Mediating Role of Just-In-Time. *Cogent Business & Management, Vol. 7, No. 1* , 1-26 (<https://doi.org/10.1080/23311975.2020.1786316>).
- Samsuddin, H. (2018). *Kinerja Karyawan Tinjauan dari Dimensi Gaya Kepemimpinan, Budaya Organisasi dan Komitmen Organisasi*. Sidoarjo: Indomedia Pustaka.



- Samsul Nizar, Z. E. (2019). *Kepemimpinan Pendidikan dalam Perspektif Hadis*. Jakarta: KENCANA.
- Shaleh, M. (2018). *Komitmen Organisasi terhadap Kinerja Pegawai*. Makassar: Aksara Timur.
- Sholeh, M. (2016). Keefektifan Peran Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kinerja Guru. *Jurnal Dinamika Manajemen Pendidikan Islam*, Vol. 1, No. 1, 51.
- Siregar, S. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif (Dilengkapi dengan Perbandingan Perhitungan Manual & SPSS)*. Jakarta: KENCANA.
- Siti Sopiha, M. H. (2018). Pengaruh Kemampuan Manajerial Kepala Sekolah dan Budaya Kerja Guru terhadap Kompetensi Guru. *Indonesian Journal of Education Management & Administration Review*, Volume 2 Nomor 2, 289.
- Slameto, B. S. (2017). Peningkatan Kinerja Guru melalui Pelatihan Beserta Faktor Penentunya. *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial*, Vol. 27, No. 2, 40.
- Soetjiningsih, C. H. (2012). *Perkembangan Anak Sejak Pembuahan Sampai dengan Kanak-kanak Akhir*. Jakarta: KENCANA.
- Sonedi, T. S. (2018). Peran Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kinerja Guru (The Role of Principal Leadership in Improving Teacher Performance). *Anterior Jurnal*, Vol. 18, Issue. 1, 21.
- Sudarwan Danim, H. K. (2010). *Profesi Kependidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sudijono, A. (2007). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suhardiman, B. (2012). *Studi Pengembangan Kepala Sekolah (Konsep dan Aplikasi)*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Suharno. (1995). *Kurikulum dan Pengajaran*. Surakarta: UNS Press.
- Sunaengsih, C. (2017). *Buku Ajar Pengelolaan Pendidikan*. Sumedang: UPI Sumedang Press.

- Suprpto. (2013). *Dasar Manajemen*. Bandung: Pusat Pengembangan Bahasa Ajar.
- Surajiyo, N. H. (2020). *Penelitian Sumber Daya Manusia, Pengertian, Teori dan Aplikasi*. Yogyakarta: DEEPUBLISH.
- Suryosubroto, B. (2010). *Manajemen Pendidikan di Sekolah*. Jakarta: PT RINEKA CIPTA.
- Susanto, A. (2016). *Manajemen Peningkatan Kinerja Guru*. Jakarta: PRENADAMEDIA GROUP.
- Suwanto. (2019). *Budaya Kerja Guru*. Lampung: CV Gre Publishing.
- Syafrida Hafni Sahir, M. F. (2020). *Keterampilan Manajerial Efektif*. Medan: Yayasan Kita Menulis.
- Tilaar. (1999). *Beberapa Agenda Reformasi Nasional*. Magelang: Tera Indonesia.
- Triatna, C. (2016). *Peilaku Organisasi dalam Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- UPI, T. D. (2009). *Manajemen Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Utama, Z. M. (2020). *Kinerja Tenaga Ahli DPR RI (Kepuasan, Motivasi, dan Komitmen)*. Jakarta: UNJ Press.
- Wahjosumidjo. (2010). *Kepemimpinan Kepala Sekolah*. Bandung: Rajawali Pres.
- Z, I. S. (2016). Pengaruh Kemampuan Manajerial Kepala Sekolah Dan Iklim Kerja Terhadap Prestasi Kerja Guru (Studi Pada Sekolah Dasar Negeri di Nagari Batu Payung Kecamatan Lareh Sago Halaban Kabupaten Lima Puluh Kota). *Repository UT*.





# LAMPIRAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

**LAMPIRAN 1: INSTRUMEN SEBELUM VALIDITAS DAN  
RELIABILITAS ANGKET**

**DAFTAR ANGKET**

Identitas Responden :

1. No. Responden :
2. Nama :
3. Jenis kelamin :
4. Bidang studi/guru kelas :
5. Lama masa kerja :
6. Pendidikan terakhir :



A. Petunjuk Pengisian

1. Jawablah pertanyaan ini dengan cara memberikan tanda (√) pada jawaban yang menurut Saya tepat dan benar

- SL = untuk jawaban Selalu  
 SR = untuk jawaban Sering  
 KD = untuk jawaban Kadang-kadang  
 P = untuk jawaban Pernah  
 TD = untuk jawaban Tidak Pernah

2. Angket Pernyataan Variabel  $X_1$  (Kemampuan Manajerial Kepala Madrasah)

No	Pertanyaan	Alternative Jawaban				
		SL	SR	KD	P	TP
	<b>Menyusun perencanaan madrasah untuk berbagai tingkatan</b>					
1	Kepala madrasah merumuskan visi, misi dan tujuan madrasah secara jelas					

2	Kepala madrasah mampu menentukan sasaran madrasah secara realistis dengan menentukan kriteria yang dapat diukur					
3	Kepala madrasah menyusun rencana strategis pengembangan sekolah berlandaskan kebijakan pendidikan nasional					
4	Kepala madrasah mampu menentukan standar isi rencana kerja jangka pendek dan jangka panjang					
5	Kepala madrasah mampu menentukan standar proses rencana kerja jangka pendek dan jangka panjang					
6	Kepala madrasah mampu menentukan standar kompetensi lulusan					
7	Kepala madrasah menyusun rencana anggaran belanja sekolah berdasarkan rencana kerja tahunan					
8	Kepala madrasah menyusun rencana tahunan pengembangan sekolah					
9	Kepala madrasah menyusun perencanaan program kegiatan					
	<b>Mengembangkan organisasi madrasah sesuai kebutuhan</b>					
10	Kepala madrasah mengembangkan struktur organisasi formal kelembagaan sekolah sesuai kebutuhan					
11	Kepala madrasah mengembangkan deskripsi tugas pokok dan fungsi setiap unit kerja					
12	Kepala madrasah menempatkan personalia yang sesuai dengan kebutuhan					
13	Kepala madrasah mengembangkan standar operasional prosedur pelaksanaan tugas pokok dan fungsi setiap unit kerja					
14	Kepala madrasah melakukan penempatan pendidik dan tenaga kependidikan sesuai dengan prinsip-prinsip yang tepat					
15	Kepala madrasah menggerakkan staf untuk mencapai target mutu yang kompetitif					
16	Kepala madrasah mengembangkan aneka ragam organisasi informal madrasah					
	<b>Memimpin guru dan staf dalam rangka pendayagunaan SDM secara optimal</b>					
17	Kepala madrasah mengoordinir guru dan staf dalam merealisasikan seluruh rencana untuk menggapai visi dan sasaran madrasah					
18	Kepala madrasah memotivasi guru dan staf serta					

	membangun kerja sama tim dalam memajukan madrasah					
19	Kepala madrasah mampu melengkapi guru dan staf dengan keterampilan yang sesuai dengan tugas pokok dan fungsinya serta untuk kemajuan madrasah					
20	Kepala madrasah melibatkan guru dan staf dalam mengambil keputusan					
	<b>Mengelola guru dan staf dalam rangka pendayagunaan SDM secara optimal</b>					
21	Kepala madrasah merencanakan kebutuhan guru dan staf berdasarkan rencana pengembangan madrasah					
22	Kepala madrasah melaksanakan rekrutmen dan seleksi guru dan staf sesuai dengan kewenangan madrasah					
23	Kepala madrasah mengelola kegiatan pembinaan dan pengembangan profesional guru dan staf					
24	Kepala madrasah mengelola pemberian kesejahteraan kepada guru dan staf					
25	Kepala madrasah melibatkan guru dalam menentukan target SKL pada tiap mata pelajaran					
26	Kepala madrasah melibatkan guru dalam penerimaan siswa baru secara transparan					
	<b>Mengelola sarana dan prasarana madrasah</b>					
27	Kepala madrasah merencanakan kebutuhan fasilitas sekolah sesuai rencana pengembangan madrasah					
28	Kepala madrasah mengelola pengadaan dan pemeliharaan fasilitas					
29	Kepala madrasah mengelola kegiatan inventaris dan penghapusan barang sarana dan prasarana madrasah					
30	Kepala madrasah melibatkan guru dalam pengelolaan sarana dan prasarana					

### 3. Angket Pernyataan Variabel X<sub>2</sub> (Komitmen Tugas)

No	Pertanyaan	Alternative Jawaban				
		SL	SR	KD	P	TP
	<b>Edukator</b>					
1	Kepala madrasah membimbing guru dalam pembuatan RPP dan silabus					
2	Kepala madrasah membimbing guru dalam pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran di kelas					

3	Kepala madrasah memberi kesempatan kepada guru untuk mengikuti berbagai pelatihan					
4	Kepala madrasah menghimbau dan menyediakan sumber belajar secara bervariasi					
	<b>Manajer</b>					
5	Kepala madrasah mempunyai kemampuan sebagai pengawas atau pelaksana fungsi-fungsi manajemen					
6	Kepala madrasah mempunyai kemampuan untuk membuat keputusan-keputusan dan memecahkan masalah dengan cepat					
7	Kepala madrasah mempunyai kemampuan untuk berinovasi atau menemukan cara-cara baru dalam serangkaian kegiatan					
8	Kepala madrasah mempunyai kemampuan dalam berkomunikasi dengan warga madrasah					
9	Kepala madrasah obyektif dalam menilai setiap permasalahan yang di hadapi					
	<b>Administrator</b>					
10	Kepala madrasah membuat perencanaan pembelajaran					
11	Kepala madrasah membantu guru memperbaiki metode dalam proses belajar mengajar					
12	Kepala madrasah membantu guru dalam mengadakan evaluasi					
13	Kepala madrasah mempunyai jiwa kepemimpinan					
14	Kepala madrasah memberikan empati kepada guru					
	<b>Supervisor</b>					
15	Kepala madrasah menyusun jadwal dan instrumen supervisi kunjungan kelas					
16	Kepala madrasah memantau jalannya KBM pada semua guru					
17	Kepala madrasah menilai guru dalam melaksanakan pembelajaran					
18	Kepala madrasah memotivasi dan membimbing guru dalam memanfaatkan teknologi sebagai metode mengajar					
19	Kepala madrasah mengarahkan guru cara melaksanakan evaluasi yang tepat					
	<b>Leader (Pemimpin)</b>					
20	Kepala madrasah memiliki kepribadian yang kuat					
21	Kepala madrasah memahami kondisi guru, staf,					

	karyawan dan siswa					
22	Kepala madrasah memiliki visi dan memahami misi madrasah					
23	Kepala madrasah mampu mengambil keputusan					
24	Kepala madrasah mampu berkomunikasi verbal dan non verbal					
	<b>Iklm Kerja</b>					
25	Kepala madrasah merencanakan dan melaksanakan kegiatan yang menarik dan menyenangkan dalam menciptakan guru lebih bermutu dan bekerja lebih giat					
26	Kepala madrasah menyusun tujuan kegiatan dengan jelas dan diinformasikan kepada para guru sehingga mereka mengetahui tujuan ia bekerja, para guru juga dapat dilibatkan dalam penyusunan tujuan tersebut					
27	Kepala madrasah memberikan hadiah kepada guru yang giat dan memberikan hukuman kepada guru yang melanggar aturan					
	<b>Wirausahawan</b>					
28	Kepala madrasah menciptakan inovasi yang berguna bagi pengembangan madrasah					
29	Kepala madrasah bekerja keras untuk mencapai keberhasilan madrasah sebagai organisasi pembelajaran yang efektif					
30	Kepala madrasah memiliki motivasi yang kuat untuk sukses dalam melaksanakan tugas pokok dan fungsinya sebagai pemimpin sekolah					

#### 4. Angket Pernyataan Variabel Y (Kinerja Guru)

No	Pertanyaan	Alternative Jawaban				
		SL	SR	KD	P	TP
	<b>Administrator</b>					
1	Guru merencanakan pembelajaran yang dituangkan dalam silabus, rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), program tahunan dan program semester					
2	Guru membuat analisa materi tingkat kedalaman materi					
3	Guru melakukan analisis konteks dalam penentuan KKM					
4	Guru membuat kriteria ketuntasan minimal (KKM)					
5	Guru membuat program remedial dan pengayaan					



6	Guru melakukan persiapan materi bahan ajar					
7	Guru menganalisis SK dan KD dalam penentuan alokasi waktu					
	<b>Pengajar</b>					
8	Guru melakukan apresiasi					
9	Guru menunjukkan perhatian terhadap kebersihan ruang kelas saat KBM berlangsung					
10	Guru menjelaskan kompetensi dasar dan tujuan yang ingin dicapai					
11	Guru menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus					
12	Guru melibatkan siswa dalam mencari informasi dan belajar dari aneka sumber					
13	Guru menggunakan beragam pendekatan pembelajaran, media pembelajaran dan sumber belajar lainnya					
14	Guru melibatkan siswa secara aktif dalam berbagai kegiatan pembelajaran					
15	Guru memfasilitasi siswa melakukan percobaan di laboratorium, studio atau lapangan					
16	Guru memberikan kesempatan siswa untuk berfikir, menganalisis, menyelesaikan masalah dan bertindak tanpa rasa takut					
17	Guru membuat rangkuman/simpulan					
18	Guru memberikan umpan balik terhadap proses hasil pembelajaran					
19	Guru menyampaikan rencana pada pertemuan berikutnya					
	<b>Pembimbing</b>					
20	Gurumemotivasi dan mengarahkan siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran secara maksimal					
21	Gurumembantu dan memfasilitasi siswa memilih dan menemukan sumber/bahan belajar					
22	Gurumembantu mengatasi kesulitan belajar siswa					
23	Gurumembantu memecahkan masalah yang dihadapi siswa yang menyebabkan kesulitan belajar					
24	Guru memberi siswa pekerjaan rumah					
25	Guru melakukan remedial teaching bagi siswa yang mengalami kesulitan belajar					
26	Guru memberikan pengayaan bagi siswa yang sudah tuntas mencapai KKM					
27	Guru mampu mengelola dan menganalisis hasil penilaian pembelajaran siswa					

28	Guru mengadakan perbaikan kepada siswa yang hasil evaluasinya di bawah rata-rata					
29	Guru membuat soal ulangan sesuai dengan SK dan KD					
30	Guru membuat analisis butir soal ulangan					

## LAMPIRAN 2: INSTRUMEN SESUDAH VALIDITAS DAN RELIABILITAS ANGKET

### DAFTAR ANGKET

Identitas Responden :

1. No. Responden :
2. Jenis kelamin :
3. Bidang studi/guru kelas :
4. Lama masa kerja :
5. Pendidikan terakhir :



### B. Petunjuk Pengisian

1. Jawablah pertanyaan ini dengan cara memberikan tanda (√) pada jawaban yang menurut Saya tepat dan benar

SL = untuk jawaban Selalu

SR = untuk jawaban Sering

KD = untuk jawaban Kadang-kadang

P = untuk jawaban Pernah

TD = untuk jawaban Tidak Pernah

2. Angket Pernyataan Variabel  $X_1$  (Kemampuan Manajerial Kepala Madrasah)

No	Pertanyaan	Alternative Jawaban				
		SL	SR	KD	P	TP
	<b>Perencanaan</b>					
1	Kepala madrasah menyusun perencanaan madrasah untuk berbagai tingkatan					
2	Kepala madrasah merumuskan visi, misi dan tujuan madrasah secara jelas					
3	Kepala madrasah menyusun rencana strategis pengembangan sekolah berlandaskan kebijakan					

	pendidikan nasional					
4	Kepala madrasah menyusun rencana tahunan pengembangan sekolah					
5	Kepala madrasah menyusun perencanaan program kegiatan					
	<b>Pengorganisasian</b>					
6	Kepala madrasah mengembangkan organisasi madrasah sesuai dengan kebutuhan					
7	Kepala madrasah mengembangkan deskripsi tugas pokok dan fungsi setiap unit kerja					
8	Kepala madrasah menempatkan personalia yang sesuai dengan kebutuhan					
9	Kepala madrasah mengembangkan standar operasional prosedur pelaksanaan tugas pokok dan fungsi setiap unit kerja					
	<b>Kepemimpinan</b>					
10	Kepala madrasah memimpin madrasah dalam rangka pendayagunaan sumber daya madrasah secara optimal					
11	Kepala madrasah mempunyai kemampuan sebagai pengawas atau pelaksana fungsi-fungsi manajemen					
12	Kepala madrasah mempunyai kemampuan dalam berkomunikasi dengan warga madrasah					
13	Kepala madrasah mengelola perubahan dan pengembangan madrasah menuju organisasi pembelajaran yang efektif					
14	Kepala madrasah menciptakan budaya dan iklim madrasah yang kondusif dan inovatif bagi pembelajaran anak didik					
15	Kepala madrasah mengelola guru dan staf dalam rangka pendayagunaan sumber daya manusia secara optimal					
16	Kepala madrasah melaksanakan rekrutmen dan seleksi guru dan staf sesuai dengan kewenangan madrasah					
17	Kepala madrasah mengelola kegiatan pembinaan dan pengembangan profesional guru dan staf					
18	Kepala madrasah mengelola pemberian kesejahteraan kepada guru dan staf					
19	Kepala madrasah melibatkan guru dalam menentukan target SKL pada tiap mata pelajaran					
20	Kepala madrasah melibatkan guru dalam pengembangan daya kompetisi madrasah					
	<b>Pengelolaan</b>					

21	Kepala madrasah mengelola sarana dan prasarana madrasah dalam rangka pendayagunaan secara optimal					
22	Kepala madrasah mengelola hubungan madrasah dan masyarakat dalam rangka pencarian dukungan, ide, sumber belajar, dan pembiayaan madrasah					
23	Kepala madrasah mengelola peserta didik dalam rangka penerimaan peserta didik baru dan penempatan dan pengembangan kapasitas peserta didik					
24	Kepala madrasah mengelola pengembangan kurikulum dan kegiatan pembelajaran sesuai arah dan tujuan pendidikan nasional					
25	Kepala madrasah mengelola keuangan madrasah sesuai dengan prinsip pengelolaan yang akuntabel, transparan, dan efisien					
26	Kepala madrasah mengelola ketatausahaan madrasah dalam mendukung pencapaian tujuan madrasah					
27	Kepala madrasah mengelola unit layanan khusus madrasah dalam mendukung kegiatan pembelajaran dan kegiatan peserta didik di madrasah					
28	Kepala madrasah mengelola sistem informasi madrasah dalam mendukung penyusunan program dan pengambilan keputusan					
29	Kepala madrasah memanfaatkan kemajuan teknologi informasi bagi peningkatan pembelajaran dan manajemen madrasah					
30	Kepala madrasah melakukan monitoring, evaluasi, dan pelaporan pelaksanaan program kegiatan madrasah dengan prosedur yang tepat, serta merencanakan tindak lanjutnya					

### 3. Angket Pernyataan Variabel X<sub>2</sub> (Komitmen Tugas)

No	Pertanyaan	Alternative Jawaban				
		SL	SR	KD	P	TP
	<b>Edukator</b>					
1	Kepala madrasah membimbing guru dalam pembuatan RPP dan silabus					
2	Kepala madrasah membimbing guru dalam pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran di kelas					
3	Kepala madrasah memberi kesempatan kepada					

	guru untuk mengikuti berbagai pelatihan					
4	Kepala madrasah menghimbau dan menyediakan sumber belajar secara bervariasi					
	<b>Manajer</b>					
5	Kepala madrasah mempunyai kemampuan sebagai pengawas atau pelaksana fungsi-fungsi manajemen					
6	Kepala madrasah mempunyai kemampuan untuk membuat keputusan-keputusan dan memecahkan masalah dengan cepat					
7	Kepala madrasah mempunyai kemampuan untuk berinovasi atau menemukan cara-cara baru dalam serangkaian kegiatan					
8	Kepala madrasah mempunyai kemampuan dalam berkomunikasi dengan warga madrasah					
9	Kepala madrasah obyektif dalam menilai setiap permasalahan yang di hadapi					
	<b>Administrator</b>					
10	Kepala madrasah membuat perencanaan pembelajaran					
11	Kepala madrasah membantu guru memperbaiki metode dalam proses belajar mengajar					
12	Kepala madrasah membantu guru dalam mengadakan evaluasi					
13	Kepala madrasah mempunyai jiwa kepemimpinan					
14	Kepala madrasah memberikan empati kepada guru					
	<b>Supervisor</b>					
15	Kepala madrasah menyusun jadwal dan instrumen supervisi kunjungan kelas					
16	Kepala madrasah memantau jalannya KBM pada semua guru					
17	Kepala madrasah menilai guru dalam melaksanakan pembelajaran					
18	Kepala madrasah memotivasi dan membimbing guru dalam memanfaatkan teknologi sebagai metode mengajar					
19	Kepala madrasah mengarahkan guru cara melaksanakan evaluasi yang tepat					
	<b>Leader (Pemimpin)</b>					
20	Kepala madrasah memiliki kepribadian yang kuat					
21	Kepala madrasah memahami kondisi guru, staf, karyawan dan siswa					

22	Kepala madrasah memiliki visi dan memahami misi madrasah					
23	Kepala madrasah mampu mengambil keputusan					
24	Kepala madrasah mampu berkomunikasi verbal dan non verbal					
	<b>Iklm Kerja</b>					
25	Kepala madrasah merencanakan dan melaksanakan kegiatan yang menarik dan menyenangkan dalam menciptakan guru lebih bermutu dan bekerja lebih giat					
26	Kepala madrasah menyusun tujuan kegiatan dengan jelas dan diinformasikan kepada para guru sehingga mereka mengetahui tujuan ia bekerja, para guru juga dapat dilibatkan dalam penyusunan tujuan tersebut					
27	Kepala madrasah memberikan hadiah kepada guru yang giat dan memberikan hukuman kepada guru yang melanggar aturan					
	<b>Wirausahawan</b>					
28	Kepala madrasah menciptakan inovasi yang berguna bagi pengembangan madrasah					
29	Kepala madrasah bekerja keras untuk mencapai keberhasilan madrasah sebagai organisasi pembelajaran yang efektif					
30	Kepala madrasah memiliki motivasi yang kuat untuk sukses dalam melaksanakan tugas pokok dan fungsinya sebagai pemimpin sekolah					

#### 4. Angket Pernyataan Variabel Y (Kinerja Guru)

No	Pertanyaan	Alternative Jawaban				
		SL	SR	KD	P	TP
	<b>Administrator</b>					
1	Guru merencanakan pembelajaran yang dituangkan dalam silabus, rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), program tahunan dan program semester					
2	Guru membuat analisa materi tingkat kedalaman materi					
3	Guru melakukan analisis konteks dalam penentuan KKM					
4	Guru membuat kriteria ketuntasan minimal (KKM)					
5	Guru membuat program remedial dan pengayaan					
6	Guru melakukan persiapan materi bahan ajar					



7	Guru menganalisis SK dan KD dalam penentuan alokasi waktu					
	<b>Pengajar</b>					
8	Guru melakukan apresiasi					
9	Guru menunjukkan perhatian terhadap kebersihan ruang kelas saat KBM berlangsung					
10	Guru menjelaskan kompetensi dasar dan tujuan yang ingin dicapai					
11	Guru menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus					
12	Guru melibatkan siswa dalam mencari informasi dan belajar dari aneka sumber					
13	Guru menggunakan beragam pendekatan pembelajaran, media pembelajaran dan sumber belajar lainnya					
14	Guru melibatkan siswa secara aktif dalam berbagai kegiatan pembelajaran					
15	Guru memfasilitasi siswa melakukan percobaan di laboratorium, studio atau lapangan					
16	Guru memberikan kesempatan siswa untuk berfikir, menganalisis, menyelesaikan masalah dan bertindak tanpa rasa takut					
17	Guru membuat rangkuman/simpulan					
18	Guru memberikan umpan balik terhadap proses hasil pembelajaran					
19	Guru menyampaikan rencana pada pertemuan berikutnya					
	<b>Pembimbing</b>					
20	Gurumemotivasi dan mengarahkan siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran secara maksimal					
21	Gurumembantu dan memfasilitasi siswa memilih dan menemukan sumber/bahan belajar					
22	Gurumembantu mengatasi kesulitan belajar siswa					
23	Gurumembantu memecahkan masalah yang dihadapi siswa yang menyebabkan kesulitan belajar					
24	Guru memberi siswa pekerjaan rumah					
25	Guru melakukan remedial teaching bagi siswa yang mengalami kesulitan belajar					
26	Guru memberikan pengayaan bagi siswa yang sudah tuntas mencapai KKM					
27	Guru mampu mengelola dan menganalisis hasil penilaian pembelajaran siswa					
28	Guru mengadakan perbaikan kepada siswa yang					

	hasil evaluasinya di bawah rata-rata					
29	Guru membuat soal ulangan sesuai dengan SK dan KD					
30	Guru membuat analisis butir soal ulangan					

### LAMPIRAN 3 : HASIL UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS

#### A. Kemampuan Manajerial Kepala Madrasah

##### 1. Validitas

No	Butir Instrumen	$r_{tabel}$	$r_{hitung}$	Keterangan
1	Butir 1	0,361	0,364	Valid
2	Butir 2	0,361	0,424	Valid
3	Butir 3	0,361	0,299	Tidak Valid
4	Butir 4	0,361	0,385	Valid
5	Butir 5	0,361	0,416	Valid
6	Butir 6	0,361	0,470	Valid
7	Butir 7	0,361	0,382	Valid
8	Butir 8	0,361	0,456	Valid
9	Butir 9	0,361	0,446	Valid
10	Butir 10	0,361	0,424	Valid
11	Butir 11	0,361	0,408	Valid
12	Butir 12	0,361	0,269	Tidak Valid
13	Butir 13	0,361	0,371	Valid
14	Butir 14	0,361	0,363	Valid
15	Butir 15	0,361	0,368	Valid
16	Butir 16	0,361	0,367	Valid
17	Butir 17	0,361	0,363	Valid
18	Butir 18	0,361	0,376	Valid
19	Butir 19	0,361	0,363	Valid
20	Butir 20	0,361	0,369	Valid
21	Butir 21	0,361	0,423	Valid
22	Butir 22	0,361	0,395	Valid
23	Butir 23	0,361	0,368	Valid
24	Butir 24	0,361	0,413	Valid
25	Butir 25	0,361	0,426	Valid
26	Butir 26	0,361	0,366	Valid
27	Butir 27	0,361	0,373	Valid
28	Butir 28	0,361	0,397	Valid

29	Butir 29	0,361	0,287	Tidak Valid
30	Butir 30	0,361	0,402	Valid

## 2. Reliabilitas

Cronbach's Alpha	N of Items
0,859	30

Jika nilai *Cronbach's Alpha* > 0,70 maka dikatakan reliabel. Maka berdasarkan tabel diatas variabel Kemampuan Manajerial Kepala Madrasah (X<sub>1</sub>) dinyatakan sangat handal atau reliabel.

### B. Komitmen Tugas

#### 1. Validitas

No	Butir Instrumen	r <sub>tabel</sub>	r <sub>hitung</sub>	Keterangan
1	Butir 1	0,361	0,366	Valid
2	Butir 2	0,361	0,074	Tidak Valid
3	Butir 3	0,361	0,365	Valid
4	Butir 4	0,361	0,399	Valid
5	Butir 5	0,361	0,385	Valid
6	Butir 6	0,361	0,186	Tidak Valid
7	Butir 7	0,361	0,365	Valid
8	Butir 8	0,361	0,365	Valid
9	Butir 9	0,361	0,379	Valid
10	Butir 10	0,361	0,366	Valid
11	Butir 11	0,361	0,426	Valid
12	Butir 12	0,361	0,362	Valid
13	Butir 13	0,361	0,431	Valid
14	Butir 14	0,361	0,375	Valid
15	Butir 15	0,361	0,106	Tidak Valid
16	Butir 16	0,361	0,395	Valid
17	Butir 17	0,361	0,400	Valid
18	Butir 18	0,361	0,371	Valid
19	Butir 19	0,361	0,363	Valid
20	Butir 20	0,361	0,385	Valid

21	Butir 21	0,361	0,363	Valid
22	Butir 22	0,361	0,368	Valid
23	Butir 23	0,361	0,383	Valid
24	Butir 24	0,361	0,952	Valid
25	Butir 25	0,361	0,155	Tidak Valid
26	Butir 26	0,361	0,377	Valid
27	Butir 27	0,361	0,369	Valid
28	Butir 28	0,361	0,362	Valid
29	Butir 29	0,361	0,384	Valid
30	Butir 30	0,361	0,029	Tidak Valid

## 2. Reliabilitas

Cronbach's Alpha	N of Items
0,782	30

Jika nilai *Cronbach's Alpha* > 0,70 maka dikatakan reliabel. Maka berdasarkan tabel diatas variabel Komitmen Tugas ( $X_2$ ) dinyatakan sangat handal atau reliabel.

## 3. Kinerja Guru

### 1. Validitas

No	Butir Instrumen	$r_{tabel}$	$r_{hitung}$	Keterangan
1	Butir 1	0,361	0,564	Valid
2	Butir 2	0,361	0,371	Valid
3	Butir 3	0,361	0,213	Tidak Valid
4	Butir 4	0,361	0,074	Tidak Valid
5	Butir 5	0,361	0,423	Valid
6	Butir 6	0,361	0,369	Valid
7	Butir 7	0,361	0,426	Valid
8	Butir 8	0,361	0,385	Valid
9	Butir 9	0,361	0,362	Valid
10	Butir 10	0,361	0,379	Valid
11	Butir 11	0,361	0,387	Valid
12	Butir 12	0,361	0,363	Valid

13	Butir 13	0,361	0,368	Valid
14	Butir 14	0,361	0,399	Valid
15	Butir 15	0,361	0,448	Valid
16	Butir 16	0,361	0,366	Valid
17	Butir 17	0,361	0,392	Valid
18	Butir 18	0,361	0,369	Valid
19	Butir 19	0,361	0,377	Valid
20	Butir 20	0,361	0,462	Valid
21	Butir 21	0,361	0,371	Valid
22	Butir 22	0,361	0,372	Valid
23	Butir 23	0,361	0,370	Valid
24	Butir 24	0,361	0,373	Valid
25	Butir 25	0,361	0,361	Valid
26	Butir 26	0,361	0,399	Valid
27	Butir 27	0,361	0,230	Tidak Valid
28	Butir 28	0,361	0,381	Valid
29	Butir 29	0,361	0,373	Valid
30	Butir 30	0,361	0,400	Valid

## 2. Reliabilitas

Cronbach's Alpha	N of Items
0,904	30

Jika nilai *Cronbach's Alpha* > 0,70 maka dikatakan reliabel. Maka berdasarkan tabel diatas variabel Kinerja Guru (Y) dinyatakan sangat handal atau reliabel.

## LAMPIRAN 4: HASIL SPSS BAB IV

### A. Deskripsi Data

#### 1. Statistik Dasar

Statistics				
		Kemampuan Manajerial Kepala Madrasah	Komitmen Tugas	Kinerja Guru
N	Valid	40	40	40
	Missing	0	0	0
Mean		88.58	89.75	93.48
Std. Error of Mean		1.265	1.413	1.346
Median		87.50	89.00	95.00
Mode		90	86 <sup>a</sup>	101
Std. Deviation		8.003	8.935	8.512
Variance		64.046	79.833	72.461
Range		37	38	35
Minimum		73	65	75
Maximum		110	103	110
Sum		3543	3590	3739
a. Multiple modes exist. The smallest value is shown				

#### 2. Frekuensi Kemampuan Manajerial Kepala Madrasah

Kemampuan Manajerial Kepala Madrasah					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	73	1	2.5	2.5	2.5
	77	1	2.5	2.5	5.0
	78	1	2.5	2.5	7.5
	79	1	2.5	2.5	10.0
	80	2	5.0	5.0	15.0
	81	2	5.0	5.0	20.0
	82	1	2.5	2.5	22.5
	83	2	5.0	5.0	27.5
	84	1	2.5	2.5	30.0
	85	1	2.5	2.5	32.5
	86	4	10.0	10.0	42.5



	87	3	7.5	7.5	50.0
	88	1	2.5	2.5	52.5
	89	3	7.5	7.5	60.0
	90	5	12.5	12.5	72.5
	92	1	2.5	2.5	75.0
	93	2	5.0	5.0	80.0
	94	1	2.5	2.5	82.5
	97	1	2.5	2.5	85.0
	99	1	2.5	2.5	87.5
	101	1	2.5	2.5	90.0
	102	2	5.0	5.0	95.0
	104	1	2.5	2.5	97.5
	110	1	2.5	2.5	100.0
	Total	40	100.0	100.0	

### 3. Frekuensi Komitmen Tugas

Komitmen Tugas					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	65	1	2.5	2.5	2.5
	74	1	2.5	2.5	5.0
	78	2	5.0	5.0	10.0
	80	2	5.0	5.0	15.0
	81	2	5.0	5.0	20.0
	83	2	5.0	5.0	25.0
	84	2	5.0	5.0	30.0
	86	3	7.5	7.5	37.5
	87	3	7.5	7.5	45.0
	88	2	5.0	5.0	50.0
	90	2	5.0	5.0	55.0
	91	1	2.5	2.5	57.5
	93	1	2.5	2.5	60.0
	94	1	2.5	2.5	62.5
	95	1	2.5	2.5	65.0
	96	1	2.5	2.5	67.5
	97	2	5.0	5.0	72.5
	98	2	5.0	5.0	77.5
99	3	7.5	7.5	85.0	

	100	1	2.5	2.5	87.5
	101	3	7.5	7.5	95.0
	102	1	2.5	2.5	97.5
	103	1	2.5	2.5	100.0
	Total	40	100.0	100.0	

#### 4. Frekuensi Kinerja Guru

Kinerja Guru					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	75	1	2.5	2.5	2.5
	77	1	2.5	2.5	5.0
	79	1	2.5	2.5	7.5
	80	2	5.0	5.0	12.5
	83	1	2.5	2.5	15.0
	86	1	2.5	2.5	17.5
	87	2	5.0	5.0	22.5
	88	2	5.0	5.0	27.5
	89	2	5.0	5.0	32.5
	90	3	7.5	7.5	40.0
	93	1	2.5	2.5	42.5
	94	2	5.0	5.0	47.5
	95	4	10.0	10.0	57.5
	96	2	5.0	5.0	62.5
	97	1	2.5	2.5	65.0
	98	1	2.5	2.5	67.5
	99	1	2.5	2.5	70.0
	100	1	2.5	2.5	72.5
	101	5	12.5	12.5	85.0
	102	3	7.5	7.5	92.5
104	1	2.5	2.5	95.0	
109	1	2.5	2.5	97.5	
110	1	2.5	2.5	100.0	
	Total	40	100.0	100.0	

## B. Pengujian Persyaratan Analisis

### 1. Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test				
		Kemampuan Manajerial Kepala Madrasah	Komitmen Tugas	Kinerja Guru
N		40	40	40
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	88.58	89.75	93.48
	Std. Deviation	8.003	8.935	8.512
Most Extreme Differences	Absolute	.154	.116	.100
	Positive	.154	.078	.083
	Negative	-.065	-.116	-.100
Kolmogorov-Smirnov Z		.976	.736	.630
Asymp. Sig. (2-tailed)		.296	.650	.822
a. Test distribution is Normal.				
b. Calculated from data.				

### 2. Uji Linieritas

#### a. Kemampuan Manajerial Kepala Madrasah terhadap Kinerja Guru

ANOVA Table							
			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Kinerja Guru * Kemampuan Manajerial Kepala Madrasah	Between Groups	(Combined)	1750.175	23	76.095	1.132	.407
		Linearity	35.060	1	35.060	.521	.481
		Deviation from Linearity	1715.115	22	77.960	1.159	.387
	Within Groups		1075.800	16	67.238		
	Total		2825.975	39			

#### b. Komitmen Tugas terhadap Kinerja guru

ANOVA Table					
	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.

Kinerja Guru * Komitmen Tugas	Between Groups	(Combined)	1622.308	22	73.741	1.041	.473
		Linearity	132.896	1	132.896	1.877	.189
		Deviation from Linearity	1489.413	21	70.924	1.002	.505
	Within Groups	1203.667	17	70.804			
	Total	2825.975	39				

### 3. Uji Homogenitas

Test Statistics			
	Kemampuan Manajerial Kepala Madrasah	Komitmen Tugas	Kinerja Guru
Chi-Square	16.400 <sup>a</sup>	8.100 <sup>b</sup>	15.200 <sup>a</sup>
df	23	25	23
Asymp. Sig.	.838	.999	.887
a. 24 cells (100.0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 1.7.			
b. 26 cells (100.0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 1.5.			

## LAMPIRAN 5: PENGUJIAN HIPOTESIS

### 1. Uji Regresi Sederhana

#### a. Kemampuan Manajerial Kepala Madrasah

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.305 <sup>a</sup>	.093	.069	3.034

a. Predictors: (Constant), Kemampuan Manajerial Kepala Madrasah

ANOVA<sup>a</sup>

Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	35.917	1	35.917	3.903	.055 <sup>b</sup>
	Residual	349.683	38	9.202		
	Total	385.600	39			

a. Dependent Variable: Kinerja Guru

b. Predictors: (Constant), Kemampuan Manajerial Kepala Madrasah

Coefficients<sup>a</sup>

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	54.647	9.100		6.005	.000
	Kemampuan Manajerial Kepala Madrasah	.241	.122	.305	1.976	.055

a. Dependent Variable: Kinerja Guru

b. **Komitmen Tugas**

## Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.493 <sup>a</sup>	.243	.223	2.772

a. Predictors: (Constant), Komitmen Tugas

**ANOVA<sup>a</sup>**

Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	93.625	1	93.625	12.185	.001 <sup>b</sup>
	Residual	291.975	38	7.684		
	Total	385.600	39			

a. Dependent Variable: Kinerja Guru

b. Predictors: (Constant), Komitmen Tugas

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	43.746	8.278		5.285	.000
	Komitmen Tugas	.394	.113	.493	3.491	.001

a. Dependent Variable: Kinerja Guru

**2. Uji Regresi Berganda****Model Summary**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.581 <sup>a</sup>	.337	.301	2.629

a. Predictors: (Constant), Komitmen Tugas, Kemampuan Manajerial Kepala Madrasah



ANOVA<sup>a</sup>

Model	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	129.957	2	64.978	9.405	.000 <sup>b</sup>
Residual	255.643	37	6.909		
Total	385.600	39			

a. Dependent Variable: Kinerja Guru

b. Predictors: (Constant), Komitmen Tugas, Kemampuan Manajerial Kepala Madrasah

Coefficients<sup>a</sup>

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	25.626	11.138		2.301	.027
Kemampuan Manajerial Kepala Madrasah	.242	.106	.307	2.293	.028
Komitmen Tugas	.395	.107	.494	3.689	.001

a. Dependent Variable: Kinerja Guru

## LAMPIRAN 6: PROFIL SEKOLAH

## 1. Profil MAS PAB 02 Helvetia

Nama Madrasah	: MAS PAB 2 Helvetia
NPSN	: 10264726
NSM	: 131212070006
Alamat	: Jl. Veteran Pasar IV Helvetia
Kecamatan	: Labuhan Deli
Kabupaten	: Deli Serdang
e-Mail	: <a href="mailto:131212070006labuhandeli@gmail.com">131212070006labuhandeli@gmail.com</a>
Telepon	: 061-42084458
HP	: 0813-6174-8048

## 2. Visi MAS PAB – 2 Helvetia

Adapun visi MAS PB -2 Helvetia adalah “ Menjadikan Madrasah Aliyah PAB -2 Helvetia sebagai lembaga pendidikan terdepan dalam pembinaan keislaman, keilmuan, serta mampu menghasilkan lulusan yang kompetitif di era perkembangan zaman dengan berlandaskan akhlaqul karimah”.

Indikator visi :

1. Mampung bersaing dengan lulusan yang sederajat untuk melanjutkan di jenjang pendidikan yang lebih tinggi.
2. Mampur berfikir aktif, kreatif dan keterampilan dalam memecahkan masalah.
3. Memiliki keterampilan, kecakapan non akademis sesuai dengan bakat dan minatnya.
4. Memiliki keyakinan teguh dan mengamalkan ajaran agama islam secara benar dan istiqomah.
5. Dapat menjadi teladan bagi teman dan masyarakat.

## Misi MAS PAB – 2 Helvetia

1. Menumbuhkembangkan penghayatan dan pengamalan terhadap nilai – nilai ajaran islam
2. Meningkatkan mutu pembelajaran secara dinamis, sinergis dan inovatif
3. Melakukan pembinaan kemandirian dan *team work* melalui aktivitas belajar intra dan ekstrakurikuler
4. Melakukan pembinaan tenaga kependidikan dalam aspek keilmuan dan skill keguruan
5. Menetapkan manajemen Berbasis Madrasah dan Masyarakat.

## Tujuan MAS PAB – 2 Helvetia

Yang menjadi tujuan terpenting di MAS PAB -2 Helvetia adalah :

1. Melatih dan membina siswa/i agar dapat mengamalkan ibadah, memiliki akhlaqul karimah dan memahami kandungan al-qur'an

2. Menghasilkan lulusan dengan STANDAR KELULUSAN 6,00 dan diterima di Sekolah Tinggi / Universitas Negeri minimal 50 %
3. Melatih siswa/i agar dapat menguasai dan mampu berkomunikasi serta memiliki keterampilan sesuai dengan kompetensi yang dimilikinya
4. Tersedianya tenaga pendidik yang memiliki kualifikasi ideal dan profesional di bidangnya masing-masing
5. Terwujudnya hubungan madrasah dengan stake holder secara berkesinambungan.

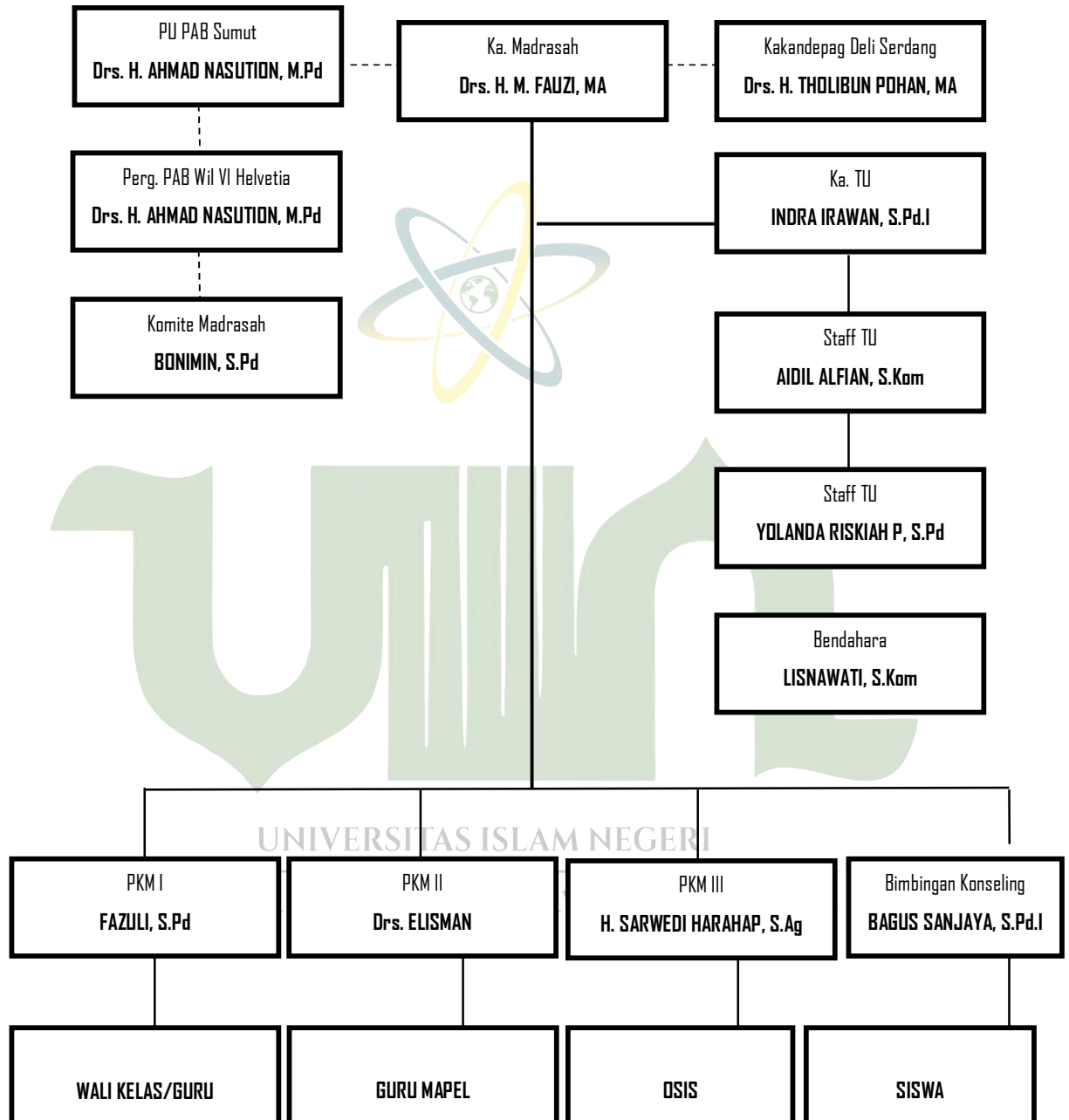


UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

### 3. Struktur MAS PAB 2 Helvetia

#### STRUKTUR MAS PAB 2 HELVETIA

TP. 2019/2020



## LAMPIRAN 7: DATA MENTAH

## 1. Kemampuan Manajerial Kepala Madrasah

NO	BUTIR INSTRUMEN																														JUM LAH
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1	3	3	3	2	2	1	2	2	3	4	3	4	5	2	3	4	4	5	3	5	2	1	3	4	3	3	3	3	2	3	90
2	2	2	2	3	3	3	3	4	2	2	4	2	3	1	4	2	3	5	3	4	1	1	1	3	4	4	5	4	4	2	86
3	3	4	4	4	4	4	4	1	4	4	3	3	2	2	2	2	2	4	4	3	4	4	4	3	3	5	4	5	3	4	102
4	3	2	2	3	2	5	2	3	5	4	2	2	2	4	3	3	4	2	2	4	3	2	2	2	2	2	3	2	1	5	83
5	3	2	2	2	1	2	3	5	1	4	1	3	1	5	4	4	3	3	3	2	2	3	3	2	4	3	2	3	3	2	81
6	2	2	2	2	3	4	3	1	3	3	4	3	2	1	5	2	2	4	5	5	4	5	5	2	1	4	2	4	4	1	90
7	2	3	3	3	4	3	2	4	4	2	4	3	4	3	1	3	5	2	2	2	3	2	2	3	4	4	3	5	2	3	90
8	4	3	1	1	5	2	2	3	2	2	1	2	5	4	3	4	2	1	3	3	2	4	4	1	3	5	4	2	3	4	85
9	1	1	4	4	2	4	4	4	2	1	3	1	2	2	4	2	2	5	4	4	2	3	2	2	5	2	2	3	4	2	83
10	3	1	2	5	1	2	2	1	3	3	1	4	3	1	2	1	4	2	1	2	3	2	3	3	3	3	3	4	2	3	73
11	2	4	4	5	4	3	1	2	4	3	3	2	4	3	1	1	3	3	2	5	4	1	4	4	5	4	5	1	1	4	92
12	4	2	1	5	1	4	3	5	1	1	2	4	5	4	4	1	5	4	3	2	5	2	2	2	3	5	2	1	3	4	90
13	3	3	2	1	5	3	2	3	2	1	4	4	1	5	2	5	5	2	4	2	5	3	1	3	2	5	1	4	2	2	87
14	5	1	3	3	2	2	4	4	4	5	5	1	3	2	3	5	2	1	5	2	2	4	1	4	3	5	1	5	4	3	94
15	5	4	4	3	5	3	5	1	3	5	4	1	2	4	4	4	2	3	1	4	5	3	4	2	5	1	5	4	2	3	101
16	4	1	3	3	2	1	2	4	4	1	5	1	5	2	2	2	5	3	1	5	2	3	2	5	2	2	5	2	5	2	86
17	2	2	3	4	4	4	1	3	5	4	1	5	1	5	3	5	1	3	4	1	5	2	1	1	4	4	2	1	1	4	86
18	3	2	2	2	3	2	4	1	2	5	3	1	4	3	5	1	5	1	2	1	3	2	3	3	3	2	4	2	3	4	81
19	1	1	1	1	3	5	3	4	4	2	4	5	3	1	1	3	5	4	3	3	3	4	5	4	1	2	2	3	5	3	89
20	4	2	1	1	1	1	2	5	4	4	2	3	1	4	1	4	1	1	4	5	4	4	5	2	5	4	3	5	5	2	90



1	2	4	2	3	5	5	4	5	1	3	3	4	4	4	3	2	3	2	4	3	3	4	3	2	4	4	5	3	2	4	100
2	3	2	3	3	2	5	2	3	3	4	3	4	3	2	1	3	4	4	3	3	3	4	4	3	1	2	2	2	4	3	88
3	2	4	4	3	5	5	4	2	3	4	3	3	3	4	1	4	5	5	1	3	4	1	5	4	3	4	4	2	3	3	101
4	1	1	5	3	5	1	4	2	4	3	4	2	4	4	1	4	1	1	3	2	2	1	3	2	4	5	3	2	1	2	80
5	3	2	5	4	5	1	4	2	2	3	2	4	4	2	2	4	3	4	4	2	4	5	3	2	5	5	2	3	3	4	98
6	2	2	3	1	3	3	3	4	4	3	2	3	2	2	3	2	4	4	2	2	2	3	2	2	2	5	2	5	5	5	87
7	4	3	3	2	3	4	2	4	4	3	2	2	2	2	4	2	2	1	4	1	3	5	1	2	3	1	2	1	4	5	81
8	2	3	5	4	2	2	5	4	3	2	5	2	2	3	5	3	5	3	4	5	3	2	5	1	3	4	4	5	1	5	102
9	1	5	5	2	1	1	2	3	2	2	5	2	1	3	5	3	1	5	3	5	1	4	3	5	3	2	3	5	3	1	87
10	5	3	2	4	1	1	2	1	4	2	4	2	1	5	5	5	3	2	5	5	5	5	4	5	4	3	4	4	3	4	103
11	4	1	4	3	1	2	2	4	5	4	1	1	5	5	1	5	4	2	5	4	5	1	2	5	4	4	4	1	2	3	94
12	1	4	2	3	1	5	5	2	5	3	1	1	5	5	3	1	4	2	5	1	5	3	2	1	1	4	1	3	4	1	84
13	1	1	4	3	4	2	1	4	5	5	5	4	3	2	4	5	4	1	1	3	1	4	3	4	1	3	1	2	1	1	83
14	1	2	4	4	2	1	5	5	2	5	1	2	4	1	2	3	2	3	5	2	3	2	3	5	5	3	1	2	3	3	86
15	5	4	4	3	5	3	5	1	3	5	4	1	2	4	4	4	2	3	1	4	5	3	4	2	5	1	5	4	2	3	101
16	1	2	2	1	1	4	5	5	1	1	2	2	2	3	4	2	1	3	3	3	2	2	2	4	2	1	4	3	4	2	74
17	5	3	3	4	4	2	2	5	4	3	3	3	5	2	3	3	1	4	1	4	3	3	2	2	3	1	3	4	2	3	90
18	3	4	1	2	2	3	1	2	4	5	1	5	5	1	2	1	4	2	2	5	3	4	4	3	4	3	2	3	3	4	88
19	2	2	3	1	1	5	3	2	2	2	4	2	1	3	2	1	2	3	3	2	2	5	2	5	5	4	5	3	1	2	80
20	4	2	4	2	3	1	4	1	3	1	2	4	1	4	2	3	3	4	4	3	4	2	3	3	2	2	1	5	3	3	83
21	5	3	3	1	4	1	5	3	3	4	3	3	1	2	3	2	1	2	5	4	2	3	2	2	4	3	3	2	2	3	84
22	1	2	5	3	5	4	5	3	3	3	1	1	2	1	4	2	5	3	2	1	5	3	3	1	4	1	4	3	4	2	86
23	2	4	2	4	2	2	2	4	2	2	3	4	2	2	2	2	3	3	1	2	4	5	4	3	3	2	4	2	2	81	
24	4	1	4	1	3	2	1	2	1	1	2	4	3	4	5	4	5	2	4	2	4	2	5	2	2	4	3	2	4	3	86
25	5	2	3	2	1	1	3	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	4	1	1	3	65

26	5	3	2	3	3	2	4	2	2	1	1	3	2	2	3	3	1	2	1	4	5	1	3	2	3	3	5	2	2	3	78	
27	2	5	2	5	1	1	3	1	5	3	5	2	4	5	2	3	5	5	1	4	5	1	1	2	5	4	2	5	5	4	98	
28	4	5	1	1	3	3	2	5	5	2	5	1	3	2	5	4	2	5	1	2	3	4	5	1	3	3	3	3	4	3	93	
29	5	1	3	3	4	4	1	2	3	4	5	4	2	5	3	5	4	2	3	5	5	5	2	1	5	5	4	1	1	2	99	
30	1	2	2	4	4	3	2	3	4	1	3	1	2	3	2	1	5	3	2	1	2	3	2	4	4	2	2	4	2	4	78	
31	2	3	2	1	4	2	5	3	1	2	4	5	4	2	4	3	2	4	4	2	4	4	3	5	3	4	5	5	3	4	99	
32	4	5	2	4	5	5	5	5	5	1	2	3	2	2	2	4	3	4	2	4	3	5	2	3	3	3	3	3	2	4	4	101
33	5	4	3	5	3	3	3	3	3	1	3	2	5	1	2	5	4	4	2	3	2	2	4	4	3	5	4	1	4	2	95	
34	2	1	5	1	4	4	4	4	4	4	5	4	3	3	3	2	4	2	2	2	5	2	2	2	5	2	1	4	2	3	91	
35	2	3	5	3	4	1	2	4	1	1	2	5	4	4	5	2	1	5	4	4	5	2	4	3	2	4	1	5	4	5	97	
36	4	5	4	5	1	2	5	2	5	2	3	2	4	4	2	3	2	3	4	4	5	2	2	4	5	3	1	3	2	3	96	
37	2	5	3	4	3	4	3	5	2	5	5	4	5	4	1	5	3	1	4	3	1	3	3	4	3	5	2	2	1	4	99	
38	3	2	4	3	2	4	4	3	3	3	4	5	2	3	1	2	1	1	3	5	3	2	5	2	4	2	3	2	4	2	87	
39	5	3	4	2	4	3	4	1	5	3	4	3	2	5	1	4	1	4	1	1	4	2	3	3	2	2	4	1	5	4	90	
40	3	4	3	4	2	2	4	1	4	3	4	1	3	2	4	4	1	3	1	4	4	1	4	5	5	2	5	4	5	5	97	

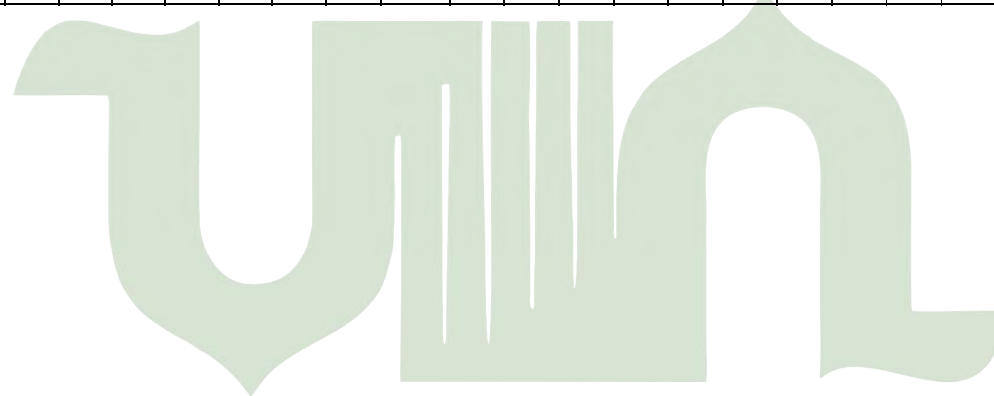
### 3. Kinerja Guru

NO	BUTIR INSTRUMEN																														JUMLAH
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1	4	2	1	1	1	1	2	5	4	4	2	3	1	4	1	4	1	1	4	5	4	4	5	2	5	4	3	5	5	2	90
2	1	2	3	4	2	5	4	2	2	5	2	2	4	2	3	1	3	2	5	4	2	4	1	4	2	4	4	1	1	5	86
3	5	2	4	2	4	2	3	1	2	3	3	1	1	3	4	3	4	3	3	2	2	2	4	3	3	2	4	4	4	5	88
4	5	1	2	2	3	2	1	1	1	4	4	1	3	5	2	2	5	1	2	1	3	3	3	1	4	4	2	3	3	3	77
5	5	2	1	3	4	5	5	3	3	2	3	4	2	2	1	4	2	2	4	5	3	5	2	3	1	3	2	2	2	2	87



6	2	3	3	5	4	4	1	4	3	3	4	3	5	4	5	3	3	4	2	3	2	2	4	4	3	2	3	2	4	5	99
7	5	4	4	1	3	1	3	4	4	4	4	2	2	3	2	1	4	2	1	1	4	1	3	4	4	1	3	1	3	1	80
8	1	5	2	4	1	3	4	2	2	2	4	5	4	2	4	5	1	3	4	4	3	2	1	2	2	4	3	4	3	3	89
9	2	3	2	2	4	4	2	3	3	4	2	2	3	2	1	4	3	1	2	3	1	4	2	3	4	1	1	5	3	4	80
10	1	4	3	4	1	2	5	3	4	4	2	2	3	1	3	4	4	4	2	2	1	5	2	2	1	3	3	3	4	5	87
11	1	3	4	3	3	2	1	2	5	1	2	1	1	4	3	2	2	4	2	5	5	3	3	2	2	1	4	3	4	1	79
12	3	5	1	5	5	4	3	4	2	4	4	2	2	2	5	4	2	4	5	3	3	1	4	4	3	2	2	5	4	4	101
13	3	4	4	3	3	2	5	5	2	5	2	4	4	4	5	5	3	5	3	4	5	1	3	2	5	5	5	2	2	5	110
14	3	2	5	4	2	1	1	3	4	3	1	1	5	5	2	3	5	3	4	5	2	5	5	5	4	3	4	4	5	3	102
15	3	4	3	2	4	5	4	4	3	4	3	3	3	3	2	5	3	4	2	2	4	3	2	3	2	4	1	3	3	4	95
16	4	1	4	4	1	2	1	4	5	2	4	4	4	4	4	5	5	4	2	4	3	4	3	4	4	2	2	2	1	2	95
17	2	3	4	5	1	4	3	4	3	2	2	4	5	2	5	3	4	4	2	4	5	5	4	2	3	4	3	4	1	4	101
18	5	4	2	5	1	4	5	1	4	2	1	4	3	4	3	4	2	3	3	4	5	2	5	2	3	4	4	5	4	3	101
19	2	2	3	3	3	3	2	4	4	4	3	2	4	5	4	2	1	5	4	1	5	4	2	2	3	4	4	2	2	5	94
20	1	4	4	4	4	2	4	5	5	3	4	5	2	3	1	5	5	2	5	1	3	3	3	3	4	3	4	4	3	2	101
21	4	3	3	2	5	4	3	2	5	1	5	3	5	4	2	3	4	3	5	4	3	5	1	4	2	1	2	4	4	4	100
22	5	3	2	3	2	5	1	3	5	4	2	4	3	2	1	4	3	5	3	3	5	2	4	5	4	5	3	4	4	3	102
23	3	2	4	3	3	2	5	4	2	5	4	2	4	4	1	4	3	2	3	5	2	4	3	5	3	2	4	3	2	5	98
24	4	4	4	4	4	3	3	5	3	1	3	5	4	5	4	4	3	4	3	2	4	4	2	5	5	3	5	1	4	4	109
25	3	5	4	1	2	1	4	2	4	1	1	3	4	3	5	2	5	3	4	4	3	4	5	2	2	5	2	1	5	4	94
26	4	2	2	1	4	2	2	3	3	4	4	4	4	4	3	5	3	5	1	3	5	3	3	4	4	2	4	1	3	4	96
27	4	4	3	1	4	1	5	2	3	3	4	2	3	2	3	3	1	2	1	5	2	3	1	4	3	4	3	4	2	1	83
28	2	4	3	4	4	4	1	2	3	2	4	5	2	4	3	4	1	3	1	2	4	2	4	4	2	3	2	5	4	1	89
29	4	3	3	2	2	2	4	2	1	5	3	3	4	5	4	2	1	4	4	4	3	4	3	3	1	2	4	2	3	3	90
30	5	1	5	3	3	3	3	1	3	2	2	4	5	3	5	4	4	5	3	3	1	5	3	2	1	4	3	4	3	2	95

31	2	3	3	4	4	5	2	3	4	4	4	4	2	3	4	2	5	3	2	5	5	4	2	4	5	4	3	3	3	3	4	104
32	4	4	4	5	2	3	4	5	2	3	2	4	4	4	4	3	5	1	2	2	5	2	1	3	3	2	4	3	4	3	97	
33	3	2	2	5	3	3	5	5	1	1	4	3	2	4	3	2	3	4	3	1	3	3	1	3	5	5	1	3	2	3	88	
34	2	5	1	2	5	5	1	2	3	4	3	3	4	2	5	4	3	4	4	3	2	1	4	4	3	3	1	4	5	3	95	
35	4	3	1	4	2	3	4	3	5	2	4	5	5	3	5	5	1	3	5	4	4	1	2	2	4	4	4	4	3	2	101	
36	2	4	1	3	4	4	3	4	4	6	4	5	2	3	2	2	3	3	2	2	5	3	4	3	3	2	2	2	4	4	5	96
37	4	2	3	1	3	4	3	4	2	3	3	4	2	4	4	1	2	4	4	3	5	3	1	3	2	4	5	2	2	3	90	
38	2	2	4	3	2	4	5	4	3	4	2	3	4	3	3	4	4	1	3	2	2	5	4	1	4	1	3	3	4	4	93	
39	4	4	2	4	4	2	4	2	4	4	5	3	3	5	5	3	4	3	3	5	4	2	2	3	2	1	4	5	2	4	102	
40	3	4	3	2	1	3	2	4	5	1	5	1	1	2	2	2	2	1	3	4	3	1	1	4	1	3	2	2	4	3	75	



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

## LAMPIRAN 8:

## 1. Tabel t

Titik Persentase Distribusi t (df = 1 - 40)

df	Pr 0.25 0.50	0.10 0.20	0.05 0.10	0.025 0.050	0.01 0.02	0.005 0.010	0.001 0.002
1	1.00000	3.07768	6.31375	12.70620	31.82052	63.65674	318.30884
2	0.81650	1.88562	2.91999	4.30265	6.96456	9.92484	22.32712
3	0.76489	1.63774	2.35336	3.18245	4.54070	5.84091	10.21453
4	0.74070	1.53321	2.13185	2.77645	3.74695	4.60409	7.17318
5	0.72669	1.47588	2.01505	2.57058	3.36493	4.03214	5.89343
6	0.71756	1.43976	1.94318	2.44691	3.14267	3.70743	5.20763
7	0.71114	1.41492	1.89458	2.36462	2.99795	3.49948	4.78529
8	0.70639	1.39682	1.85955	2.30600	2.89646	3.35539	4.50079
9	0.70272	1.38303	1.83311	2.26216	2.82144	3.24984	4.29681
10	0.69981	1.37218	1.81246	2.22814	2.76377	3.16927	4.14370
11	0.69745	1.36343	1.79588	2.20099	2.71808	3.10581	4.02470
12	0.69548	1.35622	1.78229	2.17881	2.68100	3.05454	3.92963
13	0.69383	1.35017	1.77093	2.16037	2.65031	3.01228	3.85198
14	0.69242	1.34503	1.76131	2.14479	2.62449	2.97684	3.78739
15	0.69120	1.34061	1.75305	2.13145	2.60248	2.94671	3.73283
16	0.69013	1.33676	1.74588	2.11991	2.58349	2.92078	3.68615
17	0.68920	1.33338	1.73961	2.10982	2.56693	2.89823	3.64577
18	0.68836	1.33039	1.73406	2.10092	2.55238	2.87844	3.61048
19	0.68762	1.32773	1.72913	2.09302	2.53948	2.86093	3.57940
20	0.68695	1.32534	1.72472	2.08596	2.52798	2.84534	3.55181
21	0.68635	1.32319	1.72074	2.07961	2.51765	2.83136	3.52715
22	0.68581	1.32124	1.71714	2.07387	2.50832	2.81876	3.50499
23	0.68531	1.31946	1.71387	2.06866	2.49987	2.80734	3.48496
24	0.68485	1.31784	1.71088	2.06390	2.49216	2.79694	3.46678
25	0.68443	1.31635	1.70814	2.05954	2.48511	2.78744	3.45019
26	0.68404	1.31497	1.70562	2.05553	2.47863	2.77871	3.43500
27	0.68368	1.31370	1.70329	2.05183	2.47266	2.77068	3.42103
28	0.68335	1.31253	1.70113	2.04841	2.46714	2.76326	3.40816
29	0.68304	1.31143	1.69913	2.04523	2.46202	2.75639	3.39624
30	0.68276	1.31042	1.69726	2.04227	2.45726	2.75000	3.38518
31	0.68249	1.30946	1.69552	2.03951	2.45282	2.74404	3.37490
32	0.68223	1.30857	1.69389	2.03693	2.44868	2.73848	3.36531
33	0.68200	1.30774	1.69236	2.03452	2.44479	2.73328	3.35634
34	0.68177	1.30695	1.69092	2.03224	2.44115	2.72839	3.34793
35	0.68156	1.30621	1.68957	2.03011	2.43772	2.72381	3.34005
36	0.68137	1.30551	1.68830	2.02809	2.43449	2.71948	3.33262
37	0.68118	1.30485	1.68709	2.02619	2.43145	2.71541	3.32563
38	0.68100	1.30423	1.68595	2.02439	2.42857	2.71156	3.31903
39	0.68083	1.30364	1.68488	2.02269	2.42584	2.70791	3.31279
40	0.68067	1.30308	1.68385	2.02108	2.42326	2.70446	3.30688

2. Tabel F

df untuk penyebut (N2)	df untuk pembilang (N1)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	161	199	216	225	230	234	237	239	241	242	243	244	245	245	246
2	18.51	19.00	19.16	19.25	19.30	19.33	19.35	19.37	19.38	19.40	19.40	19.41	19.42	19.42	19.43
3	10.13	9.55	9.28	9.12	9.01	8.94	8.89	8.85	8.81	8.79	8.76	8.74	8.73	8.71	8.70
4	7.71	6.94	6.59	6.39	6.26	6.16	6.09	6.04	6.00	5.96	5.94	5.91	5.89	5.87	5.86
5	6.61	5.79	5.41	5.19	5.05	4.95	4.88	4.82	4.77	4.74	4.70	4.68	4.66	4.64	4.62
6	5.99	5.14	4.76	4.53	4.39	4.28	4.21	4.15	4.10	4.06	4.03	4.00	3.98	3.96	3.94
7	5.59	4.74	4.35	4.12	3.97	3.87	3.79	3.73	3.68	3.64	3.60	3.57	3.55	3.53	3.51
8	5.32	4.46	4.07	3.84	3.69	3.58	3.50	3.44	3.39	3.35	3.31	3.28	3.26	3.24	3.22
9	5.12	4.26	3.86	3.63	3.48	3.37	3.29	3.23	3.18	3.14	3.10	3.07	3.05	3.03	3.01
10	4.96	4.10	3.71	3.48	3.33	3.22	3.14	3.07	3.02	2.98	2.94	2.91	2.89	2.86	2.85
11	4.84	3.98	3.59	3.36	3.20	3.09	3.01	2.95	2.90	2.85	2.82	2.79	2.76	2.74	2.72
12	4.75	3.89	3.49	3.26	3.11	3.00	2.91	2.85	2.80	2.75	2.72	2.69	2.66	2.64	2.62
13	4.67	3.81	3.41	3.18	3.03	2.92	2.83	2.77	2.71	2.67	2.63	2.60	2.58	2.55	2.53
14	4.60	3.74	3.34	3.11	2.96	2.85	2.76	2.70	2.65	2.60	2.57	2.53	2.51	2.48	2.46
15	4.54	3.68	3.29	3.06	2.90	2.79	2.71	2.64	2.59	2.54	2.51	2.48	2.45	2.42	2.40
16	4.49	3.63	3.24	3.01	2.85	2.74	2.66	2.59	2.54	2.49	2.46	2.42	2.40	2.37	2.35
17	4.45	3.59	3.20	2.96	2.81	2.70	2.61	2.55	2.49	2.45	2.41	2.38	2.35	2.33	2.31
18	4.41	3.55	3.16	2.93	2.77	2.66	2.58	2.51	2.46	2.41	2.37	2.34	2.31	2.29	2.27
19	4.38	3.52	3.13	2.90	2.74	2.63	2.54	2.48	2.42	2.38	2.34	2.31	2.28	2.26	2.23
20	4.35	3.49	3.10	2.87	2.71	2.60	2.51	2.45	2.39	2.35	2.31	2.28	2.25	2.22	2.20
21	4.32	3.47	3.07	2.84	2.68	2.57	2.49	2.42	2.37	2.32	2.28	2.25	2.22	2.20	2.18
22	4.30	3.44	3.05	2.82	2.66	2.55	2.46	2.40	2.34	2.30	2.26	2.23	2.20	2.17	2.15
23	4.28	3.42	3.03	2.80	2.64	2.53	2.44	2.37	2.32	2.27	2.24	2.20	2.18	2.15	2.13
24	4.26	3.40	3.01	2.78	2.62	2.51	2.42	2.36	2.30	2.25	2.22	2.18	2.15	2.13	2.11
25	4.24	3.39	2.99	2.76	2.60	2.49	2.40	2.34	2.28	2.24	2.20	2.16	2.14	2.11	2.09
26	4.23	3.37	2.98	2.74	2.59	2.47	2.39	2.32	2.27	2.22	2.18	2.15	2.12	2.09	2.07
27	4.21	3.35	2.96	2.73	2.57	2.46	2.37	2.31	2.25	2.20	2.17	2.13	2.10	2.08	2.06
28	4.20	3.34	2.95	2.71	2.56	2.45	2.36	2.29	2.24	2.19	2.15	2.12	2.09	2.06	2.04
29	4.18	3.33	2.93	2.70	2.55	2.43	2.35	2.28	2.22	2.18	2.14	2.10	2.08	2.05	2.03
30	4.17	3.32	2.92	2.69	2.53	2.42	2.33	2.27	2.21	2.16	2.13	2.09	2.06	2.04	2.01
31	4.16	3.30	2.91	2.68	2.52	2.41	2.32	2.25	2.20	2.15	2.11	2.08	2.05	2.03	2.00
32	4.15	3.29	2.90	2.67	2.51	2.40	2.31	2.24	2.19	2.14	2.10	2.07	2.04	2.01	1.99
33	4.14	3.28	2.89	2.66	2.50	2.39	2.30	2.23	2.18	2.13	2.09	2.06	2.03	2.00	1.98
34	4.13	3.28	2.88	2.65	2.49	2.38	2.29	2.23	2.17	2.12	2.08	2.05	2.02	1.99	1.97
35	4.12	3.27	2.87	2.64	2.49	2.37	2.29	2.22	2.16	2.11	2.07	2.04	2.01	1.99	1.96
36	4.11	3.26	2.87	2.63	2.48	2.36	2.28	2.21	2.15	2.11	2.07	2.03	2.00	1.98	1.95
37	4.11	3.25	2.86	2.63	2.47	2.36	2.27	2.20	2.14	2.10	2.06	2.02	2.00	1.97	1.95
38	4.10	3.24	2.85	2.62	2.46	2.35	2.26	2.19	2.14	2.09	2.05	2.02	1.99	1.96	1.94
39	4.09	3.24	2.85	2.61	2.46	2.34	2.26	2.19	2.13	2.08	2.04	2.01	1.98	1.95	1.93
40	4.08	3.23	2.84	2.61	2.45	2.34	2.25	2.18	2.12	2.08	2.04	2.00	1.97	1.95	1.92
41	4.08	3.23	2.83	2.60	2.44	2.33	2.24	2.17	2.12	2.07	2.03	2.00	1.97	1.94	1.92
42	4.07	3.22	2.83	2.59	2.44	2.32	2.24	2.17	2.11	2.06	2.03	1.99	1.96	1.94	1.91
43	4.07	3.21	2.82	2.59	2.43	2.32	2.23	2.16	2.11	2.06	2.02	1.99	1.96	1.93	1.91
44	4.06	3.21	2.82	2.58	2.43	2.31	2.23	2.16	2.10	2.05	2.01	1.98	1.95	1.92	1.90

45	4.06	3.20	2.81	2.58	2.42	2.31	2.22	2.15	2.10	2.05	2.01	1.97	1.94	1.92	1.89
----	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN**  
**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**Jl. Williem Iskandar Pasar V Medan Estate 20371**  
**Telp. (061) 6615683-6622925 Fax. 6615683**

Nomor : B-6273/ITK/ITK.V.3/PP.00.9/06/2020 08 Juni 2020  
 Lampiran : -  
 Hal : **Izin Riset**

**Yth. Bapak/Ibu Kepala MAS PAB 02 Helvetia**

*Assalamulaikum Wr. Wb.*

Dengan Hormat, diberitahukan bahwa untuk mencapai gelar Magister Strata Dua (S2) bagi Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan adalah menyusun Tesis (Karya Ilmiah), kami tugaskan mahasiswa:

**Nama** : **Yayi Setia Ningrum**  
**NIM** : **0332183017**  
**Tempat/Tanggal Lahir** : **Halimbe, 12 Juni 1996**  
**Program Studi** : **Manajemen Pendidikan Islam**  
**Semester** : **IV (Empat)**  
**Alamat** : **Jl. Tuasan Gg. Aman, No. 78 E Kecamatan Aek Kuasan**

untuk hal dimaksud kami mohon memberikan Izin dan bantuannya terhadap pelaksanaan Riset di MAS PAB 02 Helvetia, guna memperoleh informasi/keterangan dan data-data yang berhubungan dengan Tesis yang berjudul:

***Pengaruh Kemampuan Manajerial Kepala Madrasah dan Komitmen Tugas terhadap Kinerja Guru di MAS PAB 02 Helvetia***

Demikian kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Medan, 08 Juni 2020  
 a.n. DEKAN  
 Wakil Dekan Bidang Akademik dan  
 Kelembagaan



*Digitally Signed*

**Dr. RUSTAM, MA**  
 NIP. 196809201995031002

Tembusan:  
 - Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan ITN Sumatera Utara Medan



**PERKUMPULAN AMAL BAKTI  
MADRASAH ALIYAH SWASTA PAB.2 HELVETIA  
MAS PAB.2 HELVETIA**

NPSN : 10264726                      NOMOR : 642/BAP-SM/PROVSU/LL/X/2015  
N.S.M : 131212070006              TGL : 16 OKTOBER 2015  
STATUS : AKREDITASI A

Alamat : Jln. Veteran Pasar IV Helvetia Kec. Labuhan Deli Kab. Deli Serdang Kode Pos : 20373 Telp. 061 - 42084457

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : A1-2/B.1412 /PAB/VI/2020

Saya yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Madrasah Aliyah PAB – 2 Helvetia Kecamatan Labuhan Deli Kabupaten Deli Serdang dengan ini menerangkan bahwa :

**a. N a m a** : **Yayi Setia Ningrum**  
**b. NIM** : **0332183017**  
**c. Tempat/Tanggal Lahir** : **Halimbe, 12 Juni 1996**  
**d. Program Studi** : **Manajemen Pendidikan Islam**  
**e. Semester** : **IV (empat)**  
**f. Alamat** : **Jl. Tuasan Gg. Aman, No. 78 E Kecamatan Aek Kuasan**

Adalah benar nama tersebut telah selesai melaksanakan riset di Madrasah Aliyah PAB – 2 Helvetia guna mendapatkan data-data dan informasi yang berhubungan dengan tesis yang berjudul :

**“ Pengaruh Kemampuan Manajerial Kepala Madrasah dan Komitmen Tugas Terhadap Kinerja Guru di MAS PAB – 2 Helvetia ”.**

Demikian Surat Keterangan ini diberikan agar dapat dipergunakan dengan seperlunya.

Helvetia, 16 Juni 2020  
Kepala  
  
**Drs. H. M. Fauzi, MA**



cc. Arsip