

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم هو جهد يبذل من أجل خلق ظروف تعليمية فعالة حتى يتمكن من تحقيق هدفه الأصلي ، وهو جعل الطلاب قادرين على تحسين قدراتهم وإمكاناتهم بنشاط واكتساب القيم المختلفة التي ستكون متأصلة فيهمانفسه من الناحية الروحية والشخصية والنبيلة والذكاء. سيتم تنفيذ الأنشطة التعليمية عندما يساهم كلا الطرفين الأعضاء فيها في بعضهما البعض وإقامة اتصالات جيدة. سيؤدي ذلك إلى إنشاء حالة تعود بالنفع المتبادل وتتطلب بعضها البعض حيث يلعب المعلم دورًا في توفير المواد في شكل معرفة للطلاب من خلال استخدام المواد التعليمية بنفس الطريقة بحيث يمكن تحقيق الأهداف في عملية التعلم جهد ملحوظ في تكوين شيء يخلق الطلاب بحيث يكونون متحمسين في عملية التدريس والتعلم لأن الشيء الذي يجعل الطلاب غير متحمسين في عملية التدريس

وأ أنشطة التعلم يصبح أقل انسجامًا. هذا الشرط من المعوقات التي تركز على أهداف التدريس.^١

الوسائل التعليمية هي وسيلة اتصال أو إحساس بالاتصال لمناقشة رسالة أو معلومات في عملية أنشطة التعلم المستمر حتى يتمكن الطلاب من زيادة دافعهم للمشاركة في التعلم. أما تطبيق وسائل التعليم نفسها في إجراء التعلم في المتوسطة الإسلامية المتكاملة خنسا خليفة ، فهي ليست فعالة للغاية. يمكن رؤية ذلك من خلال عدد قليل من الوسائل المستخدمة ، مثل السبورات وكتب الحزمة والدفاتر. وبالتالي، تعلم اللغة العربية في المدارس المتوسطة الإسلامية المتكاملة خنسا خليفة أقل فعالية جدًا ويصعب جدًا على الطلاب تعلم اللغة العربية مثل حفظ المفردات عن مادة في الأسرة بحيث لا تتأثر كثيرا لدى الطلاب.^٢

¹ Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zein, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT.Rineka Cipta,2006) , hlm,37

² Hasil Observasi di kelas VII SMP IT Khansa Khalifah, pukul 09.32 WIB

يعد استخدام اللغة العربية في الإسلام نفسه ملائمًا جدًا
ليتم تطبيقه ويصبح وحدة واحدة بحيث يمكن القول أنه من أجل
توفير التدريس حول هذه الموضوعات ، يجب أن يتطلب التوجيه
من المعلم بالإضافة إلى المساعدة من وسائل الإعلام التي يجعل
الطلاب أكثر اهتمامًا بالمشاركة في التعلم. وبالتالي سوف يتعلمون
بأنفسهم أو مع مجموعاتهم الخاصة.³

اللغة صوت منهجي يستخدم حاسة النطق ويتم سماعه
شخصيًا باستخدام الأذن. لكل لغة أيضا مصطلح له معناه الخاص
ومصطلح ربط. مكن أن توحد اللغة إحساسًا بالاتصال ، أحدها
عبارة عن معلومات في شكل حقائق وأحداث وتعبيرات عن أفكار
وآراء ومشاعر ورغبات وغيرها.

³ Fathul Mujib & Nailur Rahmawati, *Metode Permainan-permainan Edukatif* dalam Belajar Bahasa Arab, (Jogjakarta:DIVA, 2011),hlm,64.

ب. مشكلة البحث

من خلال التكيف مع التعريض في قسم الخلفية ، يعرف

الباحثة تحديد المشكلة التي تمت صياغتها:

١. كيف تتم عملية تطوير وسائل البطاقات التعليمية المعتمدة

على الوسائل المتعددة في مادة اللغة العربية لمادة في العربية

لطلبة الصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة

خنسا خليفة ؟

٢. كيف يتم وضع وسائل البطاقات التعليمية المتعددة الوسائل

في مادة اللغة العربية لمادة في العربية لطلبة الصف السابع

بمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة خنسا خليفة ؟

٣. هل تعتمد منتجات بطاقات التعليمية الإعلامية على الوسائل

المتعددة في المادة العربية لدورة في الأسراتي لطلبة الصف

السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة خنسا خليفة .

ج. أهداف البحث

١. التعرف على عملية تطوير وسائل بطاقات التعليمية متعددة الوسائل في المادة العربية لطلبة الصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة خنسا خليفة.
٢. معرفة جدوى وسائل البطاقات التعليمية المتعددة الوسائل في مادة اللغة العربية لطلبة الصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة خنسا خليفة.
٣. شرح منتجات الوسائل المتعددة لبطاقات التعليمية في المادة العربية لطلبة الصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة خنسا خليفة.

د. فوائد البحث

بناءً على الأنشطة البحثية التي تم إجراؤها ، فإن النتائج التي تم الحصول عليها هي استخدام الوسائل التي يمكن تطبيقها ليتم إيصالها في شكل بطاقات التعليمية إلى المواد العربية بحيث يمكن لكل طالب تحسين قدراتهم وفهمهم للتعلم خاصة على مادة في الأسراتي التي طبقت على الصف السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة خنسا

خليفة ، على وجه التحديد ، يتم تصنيف فوائد هذا البحث إلى قسمين
بما في ذلك:

(١). الفائدة النظرية

بناءً على المكاسب التي تم الحصول عليها من الأنشطة
البحثية التي تم إجراؤها ، من الممكن العثور على جميع الفوائد
الإيجابية حتى يتمكن الطلاب من فهم أن استخدام اختيار الوسائل
الصحيح في عملية التعلم أمر مهم للغاية بحيث يمكن أن تكون
أنشطة التدريس والتعلم فعالة ، بصرف النظر عن تلك المذكورة.
الفوائد الأخرى التي تم الحصول عليها هي تقديم مساهمات إيجابية
والنظر في وسائل الإعلام المناسبة ليتم تطبيقها على عملية التعلم
حتى تتمكن من التكيف مع جميع الاحتياجات.

(٢). الفوائد العملية

فوائد إجراء هذا البحث هي كما يلي:

أ). للمعلمين

يمكن للمعلمين تطوير قدراتهم من خلال خلق أحدث
إبداع ومعرفة تطبيق الوسائل المناسبة المستخدمة في عملية

التعلم بحيث يشعر الطلاب بمزيد من الاهتمام بالمشاركة في أنشطة التدريس والتعلم من أجل تحصيل تعلم الطلاب بحيث يختبرون التحسين ويحققون الإنجازات وهذا هو كما ركز على دروس اللغة العربية بنفسه بخصوص مادة السابع الأُسْرَاتِي فِي الصَّف السَّابِع طَلَاب المَدْرَسَة المَتَوَسُّطَة الإِسْلَامِيَّة المَتَكَامِلَة خِنْسَا خَلِيفَة.

(ب). لطلاب

تجربة زيادة في التحصيل التعليمي لكل طالب وجعلهم يشعرون بمزيد من الاهتمام بالتعلم الذي يحدث ، خاصة مع دروس اللغة العربية نفسها.

(ج). للمدرسة

من أجل توفير جميع التسهيلات اللازمة بحيث يمكن تطوير ابتكار المعلم بشكل أكبر ومعرفة تطبيق الوسائل المناسبة لاستخدامها من قبل الطلاب بحيث يكونون أكثر حماسًا لتعلم اللغة العربية.

هـ. هيكل البحث

من أجل تسهيل فهم القراء لها ، تم تشكيل باحث منهجي على

أساس الكتابة بما في ذلك:

الباب الأول: يتضمن فيه خلفية البحث ، تحديد البحث ، تحليل البحث

، أسئلة البحث ، أهداف البحث، فوائد البحث وهيكل البحث المنهجية.

يستخدم هذا القسم الأول كمرجع لمناقشة الأقسام التالية.

الباب الثاني : يتضمن فيه تطوير وخطواتها ، طبيعة وسائل

التعليم ، البطاقات التعليمية، الوسائل المتعددة ، المواد

العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة

الباب الثالث : يتضمن فيه نوع البحث ، نموذج البحث ،

اجراءات التطوير ، تجربة المنتج ، نوع البيانات ، ادوات جمع

البيانات ، وتقنية تحليل البيانات.

الباب الرابع : يتضمن فيه البحث والمناقشة.

الباب الخامس : يتضمن فيه غلاف يتكون من استنتاجات واقتراحا بناءة.