

DAFTAR PUSTAKA

Al-Qur'anul Karim.

Armanila dan Khadijah. (2018). *Bermain dan Permainan Anak Usia Dini*. Medan: Perdana Publishing.

_____. (2017). *Permasalahan Anak Usia Dini*. Medan: Perdana Publishing.

Creawell, J. W. (2016). *Pendekatan Metode Kualitatif, Kuantitatif dan Campuran* (Achmad Fawaid dan Rianayati Kusmini Pancasari, alih bahasa). Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Destia, S. (2020). "Penerapan Permainan Maze Angka dalam Mengembangkan Kecerdasan Logika Matematika Anak Usia Dini di PAUD Alamanda Kecamatan Tanjung Bintang". Skripsi Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Fak. Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.

Fadlillah, M. (2016). "Pengembangan Permainan Monraked Sebagai Media Untuk Menstimulasi Kecerdasan Logika Matematika Anak Usia Dini". Jurnal CARE (Children Advisory Research and Education), Volume 04 Nomor 1.

Fadlillah, M. (2017). *Bermain & Permainan Anak Usia Dini*. Jakarta: Kencana.

Fiani, Eva Agus., Yuli Kyrniawanti, Diana, *Pengaruh Pendekatan Multisensory Terhadap Kecerdasan Logika-Matematika Pada Anak Kelompok Di Taman Kanak-Kanak Kabupaten Kendal*, Jurnal of Early Childhood Education Papers, Universitas Negeri Semarang, 2012.

Hikmawanti, F. (2018). *Metodologi Penelitian*. Depok: RajaGrafindo Persada.

https://de.wikipedia.org/wiki/The_Landlord%E2%80%99s_Game.

<https://www.simplypsychology.org./multiple-intelligences.html>.

Idris, Meity H. *Strategi Pembelajaran yang Menyenangkan: Implementasi Pada Anak Usia Dini*. Cetakan III. Jakarta: Luxima, 2020.

Junaida. (2019). *Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini*. Medan: Perdana Publishing.

Khadijah. (2017). *Media Pembelajaran Anak Usia Dini*. Medan: Perdana Publishing. 74

_____. (2017). *Pendidikan Prasekolah*. Medan: Perdana Publishing.

_____. (2017). *Pengembangan Kognitif Anak Usia Dini*. Medan: Perdana Publishing.

Lestarinigrum, A. dan Handini, MC. (2017). “Analisis Pengembangan Kecerdasan Logis Matematis Anak Usia 5-6 Tahun Menggunakan Permainan Tradisional”. DOI: <https://doi.org/10.21009/JPUD.112>

Mardianto. (2019). *Psikologi Pendidikan: Landasan Untuk Pengembangan Strategi Pembelajaran*. Medan: Perdana Publishing.

Masganti, Sit. (2017). *Psikologi Perkembangan Anak Usia Dini*. Depok: Kencana.

Masganti, dkk. (2016). *Pengembangan Kreativitas Anak Usia Dini*. Medan: Perdana Publishing.

Mesiono. (2017). *Manajemen Pendidikan Raudhatul Athfal (RA)*. Medan: Perdana Publishing.

Mufarizuddin. (2017). Peningkatan Kecerdasan Logika Matematika Anak melalui Bermain Kartu Angka Kelompok B di TK Pembina Bangkinang Kota, Jurnal Obsesi Prodi PG-PAUD FIP UPTT.

Noveradila, S. dan Larasati, D. (tt.). “Alat Permainan Edukatif Untuk Meningkatkan Kecerdasan Logika-Matematika Anak Usia Dini”. Program Studi Sarjana Desain Produk, Fakultas Seni Rupa dan Design (FSRD) Institut Teknologi Bandung.

Purwaningtyastuti, E. (2012). “Meningkatkan Kecerdasan Logika Matematika Anak Melalui Bermain Balok Kelompok A TK An Nisa’ Marditani Celep Kadawung Sragen Tahun Ajaran 2011/2012. Skripsi: Jurusan Pendidikan Anak Usia Dini Fak. Keguruan dan Ilmu Pendidikan Univ. Muhammadiyah Surakarta.

Ramadhani, D., Fakhriah, Yuhasriati. (2018). “Mengembangkan Kecerdasan Logis Matematis Anak Melalui Permainan Congklak Angka di TK IT Permata Sunnah Banda Aceh”. Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Anak Usia Dini, 3 (2):50-60, Jurusan Pendidikan Guru Anak Usia Dini, FKIP Univ. Syiah Kuala Darussalam Banda Aceh.

- Safitri. (2021). “Pengembangan Media Pembelajaran Monraked (Monopoli Raksasa Edukatif) Pada Materi Sistem Pencernaan Kelas XI SMA Pesantren Guppi Samata”. Skripsi: Jurusan Pendidikan Biologi Fak. Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar.
- Said, Alamsyah dan Andi Budimanjaya. (2016). *95 Strategi Mengajar Multiple Intelligences Mengajar Sesuai Kerja Otak Dan Upaya Belajar Siswa*. Jakarta: Kencana.
- Santoso,S. (2002)*Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Citra Pendidikan.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sumarni, S. (2012). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Insan Madani.
- Suyanto, Slamet. (2011) *Dasar-dasar Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Hikayat.
- Tadkiroatun, Musfiroh. (2008) *Pengembangan Kecerdasan Majemuk*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Tadjuddin, Nilawati. *Desain Pembelajaran Anak Usia Dini: Teori dan Praktik Pembelajaran Anak Usia Dini*. Lampung: Aura Publishing, 2015.
- Tasliah, L., Nurhayati, S., dan Nurunnisa, R. (2020). “Mengembangkan Kecerdasan Logika Matematika Anak Usia Dini Melalui APE Kids ‘N Kit”. Jurnal CERIA (Cerdas, Energik, Responsif, Inovatif dan Adaptif), volume 3 No. 2.
- Yaumi, Muhammad dan Nurdin Ibrahim. (2013). *Pembelajaran Berbasis Kecerdasan Jamak (Miltiple Intelligences) Mengindentifikasi dan Mengembangkan Multitalenta Anak*. Jakarta: Kencana.

LAMPIRAN

DOKUMENTASI PENELITIAN



Ruang Belajar RA Ummul Qura Stabat



Taman Bermain RA Ummul Qura Stabat



Wawancara dengan Kepala RA Ummul Qura Stabat



Wawancara dengan Guru RA Ummul Qura Stabat



Ruangan Belajar Kelas B RA Ummul Qura Stabat

SUMATERA UTARA MEDAN



Menjelaskan Peraturan Permainan Monraked Berkarakter Islami



Anak-anak Memulai Permainan Monraked



Anak melemparkan Dadu



Anak melangkah di atas Monraked



Anak mendapatkan bintang dalam permainan Monraked



Lampiran Pedoman wawancara :

Identitas Informan I:

Nama : Ramadhaniar, S.Pd
 Tugas : Kepala Sekolah
 Tanggal : 15 Februari 2022
 Waktu : 09.00

Identitas Informan II:

Nama : Yunda Ramadhani
 Tugas : Guru
 Tanggal : 15 Februari 2022
 Waktu : 11.00

1. Bagaimana perkembangan logis matematis anak di RA Ummul Qura Stabat?

“menurut saya, kecerdasan logis matematis di sekolah ini masih terbilang rendah karena pembelajaran nya itu hanya berfokus pada buku BKRA (Buku kerja anak) yang isinya itu tentang menghubungkan bentuk-bentuk dengan benda, mewarnai, menghitung benda, dan sebagainya. Jadikan kegiatan itu dilakukan hanya dengan menulis, mewarnai dan terlalu sering dilakukan, jadi kesannya monoton hanya melulu melatih motorik halus, kemudian sebagian anak itu merasa bosan. Kemudian saya mengonsultasikan kepada kepala sekolah tentang perkembangan kecerdasan logis matematis anak, lalu kepala sekolah mengusulkan permainan monraked ini. Dan hasilnya saat awal mula permainan ini diterapkan, sudah sangat menarik perhatian anak seperti dadu nya, uang-uangan palsu dan permainan monraked yang berfariasi warna nya, ini cukup menarik perhatian anak.”

2. Apa kesulitan yang biasanya dihadapi anak saat mengerjakan latihan berkaitan dengan logis matematis?

“kalau sudah mengerjakan soal hitungan, atau apapun soal yang berhubungan dengan angka, anak sangat kesulitan. Disini peran guru banyak diperlukan anak, termasuklah di bagian menjumlahkan dan mengurangkan. Anak masih bingung, banyak anak yang memanggil guru nya untuk meminta bantuan mengerjakan pekerjaannya, bahkan anak enggan mengerjakan sendiri pekerjaannya, tanpa di awasi dan ditemani oleh guru”

3. Apa kendala yang biasanya dihadapi anak saat mengikuti permainan monraked berkarakter islami?

“pernah satu anak bermain monraked ini masih kebingungan, jadi ia merasa tidak mampu dalam bermain dan tidak mampu untuk menjawab pertanyaan yang ditujukan pada nya. Jadi ia menangis dan tak semangat lagi untuk ikut bermain. Disini saya beri penguatan lagi bahwa jika menangis dan tidak ikut bermain, maka akan semakin sedikit nilai uang yang ia dapat. Jadi tak akan mendapat bintang jika jumlah unag nya belum mencukupi. Setelah itu barulah ia mulai ikut bermain perlahan dengan bantuan dan arahan saya”

4. Apa saja alat dan bahan yang perlu dipersiapkan sebagai pendidik sebelum memulai kegiatan bermain dengan menggunakan monraked ini?

“kegiatan belajar ya wajib menggunakan alat dan bahan, karna salah satu faktor penunjang keberhasilan belajar itu dilihat dari alat dan bahan yang digunakan, kalau bisa membuat anak tertarik, pasti anak akan lebih mminat belajar dan bersemangat. Tentunya berdampak positif pada perkembangannya kan.”

5. Bagaimana langkah-langkah sebelum memulai kegiatan permainan dengan menggunakan monraked berkarakter islami ini?

“awal mula sebelum memulai belajar ya pastinya kami menentukan dulu apa tema belajar nya dari RPPH itulah, kemudian jugakan setiap harinya saat belajar perlu yang namanya alat dan bahan. Alat dan bahan ini perlu yang menarik pastinya. Biar anak pun semangat belajar nya begitukan. Setelah itu saat menggunakan monraked ini perlu yang namanya penjelasan aturan permainan, supaya anak tidak kebingungan saat kegiatan berlangsung, terakhir dengan motivasi dan dukungan yang guru berikan, anak dipersilahkan untuk bermain dan menjawab semua pertanyaan yang diberikan semampunya saja.”

6. Apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam perkembangan kecerdasan logis matematis anak di RA Ummul Qura?

“faktor pendukung dalam mengembangkan kecerdasan logis matematis anak adalah sarana dan prasarana sekolah yang memadai serta mendukung untuk mengembangkan kemampuan berhitung dan memecahkan masalah anak seperti monraked, puzzel, lego, huruf hijaiya, abjad nama bulan dari bahasa indonesia dan arab, dll. Jika didalam kelas tidak ada media pembelajaran yang mendukung maka anak akan bosan didalam kelas karna tidak ada media yang mau ia eksplorasi serta kemampuan logis matematis anak tidak dapat berkembang dengan baik”.

“Faktor penghambat dari pengembangan kecerdasan logis matematis anak yaitu faktor keluarga, terutama orang tua yang sibuk bekerja sehingga kurang memantau serta memberikan rangsangan terhadap potensi perkembangan anaknya”.

“faktor penghambat dari implementasi permainan monraked dalam meningkatkan kecerdasan logis matematis anak yaitu kurang fokusnya anak dalam belajar . Terkadang ada anak yang suka mengganggu temannya, anak yang diganggu pasti akan rebut, tentunya akan menimbulkan situasi yang tidak kondusif. Pastilah kalau sudah begitu akan

menjadi ricuh suasana, permainan jadi bernaturan dan tujuan belajar pun pastinya tidak tercapai maksimal.”



Tabel 1
Indikator Perkembangan Logis Matematis Anak

Variabel	Indikator	Sub Indikator	Penilaian			
			BB	MB	BSH	BSB
LOGIS MATEMATIS	Menggunakan simbol	1. Dapat mengenal simbol				
		2. Dapat membentuk simbol				
		3. Dapat membedakan simbol				
	Mengklasifikasikan	1. Dapat mengelompokkan sesuatu dengan bentuk yang sama				
		2. Dapat mengelompokkan dari urutan terkecil ke terbesar				
		3. Membedakan gambar yang benar dan yang salah				
	Memahami angka	1. Dapat menghitung gambar yang ada				
		2. Dapat menyebutkan angka				
	Memahami huruf abjad	1. Dapat mengenal huruf				
		2. Dapat menyusun kata				

Keterangan :

A. Menggunakan simbol

1. BB (Belum Berkembang) : anak belum dapat mengenal, membentuk dan membedakan simbol sendiri
2. MB (Mulai Berkembang) : Anak sudah mulai dapat mengenal, membentuk dan membedakan dengan bantuan orang lain
3. BSH (Berkembang Sesuai Harapan) : anak dapat mengenal, membentuk dan membedakan sendiri
4. BSB (Berkembang Sangat Baik) : anak dapat mengenal, membentuk dan membedakan sendiri dengan konsisten

B. Mengklasifikasikan

1. BB (Belum Berkembang) : anak belum dapat mengelompokkan bentuk, ukuran dan gambar sendiri

2. MB (Mulai Berkembang) : Anak sudah mulai dapat mengelompokkan bentuk, ukuran dan gambar dengan bantuan orang lain
3. BSH (Berkembang Sesuai Harapan) : anak dapat mengelompokkan bentuk, ukuran dan gambar sendiri
4. BSB (Berkembang Sangat Baik) : anak dapat mengelompokkan bentuk, ukuran dan gambar sendiri dengan konsisten

C. Memahami Angka

1. BB (Belum Berkembang) : anak belum dapat menghitung dan mengurutkan sendiri
2. MB (Mulai Berkembang) : Anak sudah mulai dapat menghitung dan mengurutkan dengan bantuan orang lain
3. BSH (Berkembang Sesuai Harapan) : anak dapat menghitung dan mengurutkan sendiri
4. BSB (Berkembang Sangat Baik) : anak dapat menghitung dan mengurutkan sendiri dengan konsisten

D. Memahami Huruf Abjad

1. BB (Belum Berkembang) : anak belum dapat mengenal huruf dan menyusun kata sendiri
2. MB (Mulai Berkembang) : Anak sudah mulai dapat mengenal huruf dan menyusun kata dengan bantuan orang lain
3. BSH (Berkembang Sesuai Harapan) : anak dapat mengenal huruf dan menyusun kata sendiri
4. BSB (Berkembang Sangat Baik) : anak dapat mengenal huruf dan menyusun kata sendiri dengan konsisten

Tabel 4.4
Data Observasi Kecerdasan Logis Awal Matematis Anak di
RA Ummul Qura Stabat

No	Nama	Indikator				Keterangan
		1	2	3	4	
1	DH	MB	BB	BSH	BSH	BSH
2	RF	BB	BB	BB	BSH	BB
3	MSA	MB	MB	BB	BSH	MB
4	RAN	MB	BB	BB	MB	MB
5	MKM	MB	MB	BSH	BSH	BSH
6	MMR	MB	BSH	MB	BB	MB
7	BM	BB	BB	MB	MB	MB
8	SD	BB	MB	MB	BSH	MB
9	UY	MB	BB	BB	BSH	MB
10	RMD	BB	BB	BB	BB	BB
11	ZA	BB	MB	BB	MB	MB
12	ASH	BB	BB	BB	MB	BB
13	SAB	BSH	BSH	MB	BSH	BSH
14	RID	BB	BB	MB	BB	BB
15	FK	MB	BSH	BSH	BSH	BSH

Keterangan indikator:

1. Menggunakan simbol
2. Mengklasifikasikan
3. Memahami angka
4. Memahami huruf abjad

A. Menggunakan simbol

1. BB (Belum Berkembang) : anak belum dapat mengenal, membentuk dan membedakan simbol sendiri
2. MB (Mulai Berkembang) : Anak sudah mulai dapat mengenal, membentuk dan membedakan dengan bantuan orang lain
3. BSH (Berkembang Sesuai Harapan) : anak dapat mengenal, membentuk dan membedakan sendiri
4. BSB (Berkembang Sangat Baik) : anak dapat mengenal, membentuk dan membedakan sendiri dengan konsisten

B. Mengklasifikasikan

1. BB (Belum Berkembang) : anak belum dapat mengelompokkan bentuk, ukuran dan gambar sendiri
2. MB (Mulai Berkembang) : Anak sudah mulai dapat mengelompokkan bentuk, ukuran dan gambar dengan bantuan orang lain

3. BSH (Berkembang Sesuai Harapan) : anak dapat mengelompokkan bentuk, ukuran dan gambar sendiri
4. BSB (Berkembang Sangat Baik) : anak dapat mengelompokkan bentuk, ukuran dan gambar sendiri dengan konsisten

C. Memahami Angka

1. BB (Belum Berkembang) : anak belum dapat menghitung dan mengurutkan sendiri
2. MB (Mulai Berkembang) : Anak sudah mulai dapat menghitung dan mengurutkan dengan bantuan orang lain
3. BSH (Berkembang Sesuai Harapan) : anak dapat menghitung dan mengurutkan sendiri
4. BSB (Berkembang Sangat Baik) : anak dapat menghitung dan mengurutkan sendiri dengan konsisten

D. Memahami Huruf Abjad

1. BB (Belum Berkembang) : anak belum dapat mengenal huruf dan menyusun kata sendiri
2. MB (Mulai Berkembang) : Anak sudah mulai dapat mengenal huruf dan menyusun kata dengan bantuan orang lain
3. BSH (Berkembang Sesuai Harapan) : anak dapat mengenal huruf dan menyusun kata sendiri
4. BSB (Berkembang Sangat Baik) : anak dapat mengenal huruf dan menyusun kata sendiri dengan konsisten

Tabel 4.5
Data Penilaian Kecerdasan Logis Matematis Anak di RA Ummul
Qura Stabat

No	Nama	Indikator				Keterangan
		1	2	3	4	
1	DH	BSH	BSB	BSB	BSH	BSB
2	RF	BSB	BSB	BSB	BSH	BSB
3	MSA	BSH	BSH	BSH	BSH	BSH
4	RAN	BSH	BSH	BSH	MB	BSH
5	MKM	BSB	BSH	BSB	BSB	BSB
6	MMR	BSB	BSB	BSB	BSH	BSB
7	BM	BSH	BSB	BSB	MB	BSB
8	SD	BSH	BSH	MB	MB	BSH
9	UY	BSH	BSB	BSB	BSB	BSB
10	RMD	MB	MB	MB	MB	MB
11	ZA	MB	BSH	MB	BSH	BSH
12	ASH	MB	BSH	MB	BSH	BSH
13	SAB	MB	MB	BSH	MB	MB
14	RID	MB	MB	MB	MB	MB
15	FK	BSH	MB	BSH	MB	BSH

Keterangan :

A. Menggunakan simbol

1. BB (Belum Berkembang) : anak belum dapat mengenal, membentuk dan membedakan simbol sendiri
2. MB (Mulai Berkembang) : Anak sudah mulai dapat mengenal, membentuk dan membedakan dengan bantuan orang lain
3. BSH (Berkembang Sesuai Harapan) : anak dapat mengenal, membentuk dan membedakan sendiri
4. BSB (Berkembang Sangat Baik) : anak dapat mengenal, membentuk dan membedakan sendiri dengan konsisten

B. Mengklasifikasikan

1. BB (Belum Berkembang) : anak belum dapat mengelompokkan bentuk, ukuran dan gambar sendiri
2. MB (Mulai Berkembang) : Anak sudah mulai dapat mengelompokkan bentuk, ukuran dan gambar dengan bantuan orang lain
3. BSH (Berkembang Sesuai Harapan) : anak dapat mengelompokkan bentuk, ukuran dan gambar sendiri
4. BSB (Berkembang Sangat Baik) : anak dapat mengelompokkan bentuk, ukuran dan gambar sendiri dengan konsisten

C. Memahami Angka

1. BB (Belum Berkembang) : anak belum dapat menghitung dan mengurutkan sendiri
2. MB (Mulai Berkembang) : Anak sudah mulai dapat menghitung dan mengurutkan dengan bantuan orang lain
3. BSH (Berkembang Sesuai Harapan) : anak dapat menghitung dan mengurutkan sendiri
4. BSB (Berkembang Sangat Baik) : anak dapat menghitung dan mengurutkan sendiri dengan konsisten

D. Memahami Huruf Abjad

1. BB (Belum Berkembang) : anak belum dapat mengenal huruf dan menyusun kata sendiri
2. MB (Mulai Berkembang) : Anak sudah mulai dapat mengenal huruf dan menyusun kata dengan bantuan orang lain
3. BSH (Berkembang Sesuai Harapan) : anak dapat mengenal huruf dan menyusun kata sendiri
4. BSB (Berkembang Sangat Baik) : anak dapat mengenal huruf dan menyusun kata sendiri dengan konsisten



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

Semester/Bulan/Minggu ke : 2/ Februari/Dua Puluh Empat

Tema/Sub Tema/ Sub Sub Tema:Kendaraan / Kendaraan Di Darat/ Pengemudi
Kendaraan di Darat

Kelompok/ Usia : B/ 5-6 Tahun

Hari/ Tanggal :Senin/ 28 Februari 2022

Kompetensi Dasar : NAM 1.1,3.1 BHS 3.10,4.10,SOSEM
2.6,2.8,2.11,KOG 2.3,3.5,4.5,SN 3.15,4.15,FM 3.3,4.3

A.MATERI DALAM KEGIATAN DAN PEMBIASAAN

- ❖ Mengetahui pengemudi kendaraan di darat
- ❖ Menghitung jumlah roda
- ❖ Mengucapkan salam,syadatain,berdoa,menyebutkan kalimat tahayyibah
- ❖ Sop kedatangan dan kepulangan
- ❖ Sop cuci tangan,sebelum dan sesudah makan
- ❖ Memiliki rasa mandiri,disiplin, religius

B. ALAT DAN BAHAN

- ❖ Pensil
- ❖ Penghapus

C.PEMBUKAAN (30 MENIT)

- ❖ Bernyanyi lagu becak
- ❖ Penjelasan pengemudi kendaraan di darat
- ❖ Do'a naik kendaraan
- ❖ Dawamul Qur'an QS Al-Ma'un
- ❖ Mutiara Qur'an QS Az- Zalzalah 7
- ❖ Mutiara Hadits menyebarkan salam
- ❖ Berdiskusi tentangpengemudi kendaraan di darat
- ❖ Membaca iqro

D. INTI (60 MENIT)

- ❖ Anak mengamati gambar pengemudi kendaraan di darat
- ❖ Anak menanyakan sebutan bagi pengemudi kendaraan di darat
- ❖ Anak mengumpulkan informasi melalui kegiatanmenghitung jumlah roda
- ❖ Anak menalar jumlah roda kendaraan di darat
- ❖ Anak mengomunikasikansebutan bagi pengemudi kendaraan di darat

E.PENUTUP

Sop kepulangan

- ❖ Menanyakan perasaan selama hari ini
- ❖ Berdiskusi kegiatan apa saja yang dimainkan hari ini
- ❖ Mainan apa yang paling disukai
- ❖ Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan
- ❖ Menginformasikan kegiatan untuk esok hari
- ❖ Berdo'a setelah belajar dan bernanyi

Mengetahui

Langkat, 16 Februari 2022

Kepala RA UMMUL QURA Stabat

Guru Kelas

Hj. Ramadhania, S.Pd.I
NIP.197210302003122002



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

Semester/Bulan/Minggu ke : 2/ Maret /Dua Puluh Enam

Tema/Sub Tema/ Sub Sub Tema:Kendaraan / Kendaraan Di Air / Bagian-Bagian Kendaraan Di Air

Kelompok/ Usia : B/ 5-6 Tahun

Hari/ Tanggal :Sabtu/ 05 Maret 2022

Kompetensi Dasar : NAM 1.1,3.1 BHS 3.10,4.10,SOSEM
2.6,2.8,2.11,KOG 2.3,3.5,4.5,SN 3.15,4.15,FM 3.3,4.3

A.MATERI DALAM KEGIATAN DAN PEMBIASAAN

- ❖ Mengetahui bagian-bagian kendaraan di air
- ❖ Mengelompokkan bagian-bagian kendaraan di air
- ❖ Mengucapkan salam,syahadatain,berdoa,menyebutkan kalimat tahayyibah
- ❖ Sop kedatangan dan kepulangan
- ❖ Sop cuci tangan,sebelum dan sesudah makan
- ❖ Memiliki rasa mandiri,disiplin, religius

B. ALAT DAN BAHAN

- ❖ Origami
- ❖ Lem

C.PEMBUKAAN (30 MENIT)

- ❖ Bernyanyi lagu lancing kuning
- ❖ Penjelasan bagian-bagian kendaraan di air
- ❖ Do'a berkendara
- ❖ Dawamul Qur'an QS Al Fill
- ❖ Mutiara Qur'an QS Al- Alaq 1
- ❖ Mutiara hadits tidak boleh marah
- ❖ Berdiskusi tentang bagian-bagian kendaraan di air
- ❖ Membaca iqro

D. INTI (60 MENIT)

- ❖ Anak mengamati gambar kendaraan di air serta bagian-bagian kendaraan di air
- ❖ Anak menanyakanbagian-bagian kendaraan di air
- ❖ Anak mengumpulkan informasi melalui kegiatanmengelompokkan bagian-bagian kendaraan di air
- ❖ Anak menalar bagian-bagian kendaraan di air
- ❖ Anak mengomunikasikanbagian-bagian kendaraan di air

E.PENUTUP

Sop kepulangan

- ❖ Menanyakan perasaan selama hari ini
- ❖ Berdiskusi kegiatan apa saja yang dimainkan hari ini
- ❖ Mainan apa yang paling disukai
- ❖ Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan

- ❖ Menginformasikan kegiatan untuk esok hari
- ❖ Berdo'a setelah belajar dan bernanyi

Mengetahui

Langkat, 05 Maret 2022

Kepala RA UMMUL QURA Stabat

Guru Kelas

Hj. Ramadhaniar, S.Pd.I
NIP.197210302003122002



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

Semester/Bulan/Minggu ke : 2/ Maret /Dua Puluh Tujuh

Tema/Sub Tema/ Sub Sub Tema:Kendaraan / Kendaraan Di Udara/ Jenis-Jenis Kendaraan Di Udara

Kelompok/ Usia : B/ 5-6 Tahun

Hari/ Tanggal :Senin / 07 Maret 2022

Kompetensi Dasar : NAM 1.1,3.1 BHS 3.10,4.10,SOSEM
2.6,2.8,2.11,KOG 2.3,3.5,4.5,SN 3.15,4.15,FM 3.3,4.3

A.MATERI DALAM KEGIATAN DAN PEMBIASAAN

- ❖ Mengetahui jenis-jenis kendaraan di udara
- ❖ Menghubungkan jumlah kendaraan di udara
- ❖ Mengucapkan salam,syahadatain,berdoa,menyebutkan kalimat tahayyibah
- ❖ Sop kedatangan dan kepulangan
- ❖ Sop cuci tangan,sebelum dan sesudah makan
- ❖ Memiliki rasa mandiri,disiplin, religius

B. ALAT DAN BAHAN

- ❖ Pensil
- ❖ Penghapus

C.PEMBUKAAN (30 MENIT)

- ❖ Bernyanyi lagu pesawatku
- ❖ Penjelasan jenis-jenis kendaraan di udara
- ❖ Do'a kebaikan dunia dan akhirat
- ❖ Dawamul Qur'an QS Al-Ashr
- ❖ Mutiara Qur'an QS At-Taubah 40
- ❖ Mutiara hadits mendirikan sholat
- ❖ Berdiskusi tentang jenis-jenis kendaraan di udara
- ❖ Membaca iqro

D. INTI (60 MENIT)

- ❖ Anak mengamati gambar jenis-jenis kendaraan di udara
- ❖ Anak menanyakan jenis-jenis kendaraan di udara
- ❖ Anak mengumpulkan informasi melalui kegiatan menghubungkan jumlah kendaraan di udara
- ❖ Anak menalar jenis-jenis kendaraan di udara
- ❖ Anak mengomunikasikan nama jenis-jenis kendaraan di udara

E.PENUTUP

Sop kepulangan

- ❖ Menanyakan perasaan selama hari ini
- ❖ Berdiskusi kegiatan apa saja yang dimainkan hari ini

- ❖ Mainan apa yang paling disukai
- ❖ Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan
- ❖ Menginformasikan kegiatan untuk esok hari
- ❖ Berdo'a setelah belajar dan bernanyi

Mengetahui

Langkat, 07 Maret 2022

Kepala RA UMMUL QURA Stabat

Guru Kelas

Hj. Ramadhaniar, S.Pd.I
NIP.197210302003122002



Filefox https://asafitak.unma.ac.id/eng/



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN
FAKULTAS ILMU TARRIBAH DAN KEGURUAN
 Jl. Willem Iskandar Pasar V Medan Estate 20371
 Telp. (061) 6615683-6622925 Fax. 6615683

29 Maret 2022

Nomor : B-4876/ITK/ITK.V.1/PP.00.903/2022
 Lampiran :
 Hal : Izin Riset

Yth. Bapak/Ibu Kepala RA Ummul Qura Stabat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan Hormat, diberitahukan bahwa untuk mencapai gelar Sarjana Strata Satu (S1) bagi Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan adalah menyusun Skripsi (Karya Ilmiah), kami tugaskan mahasiswa

Nama	: Dwika Pratiwi
NIM	: 0308183153
Tempat/Tanggal Lahir	: Langkat, 17 April 1999
Program Studi	: Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Semester	: VIII (Delapan)
Alamat	: JL. SEIYA LINGK V Kelurahan KEBUN LADA Kecamatan HINAI

untuk hal dimaksud kami mohon memberikan izin dan bantuannya terhadap pelaksanaan Riset di Jalan H.M. Anif, Kec. Stabat, Kab. Langkat, guna memperoleh informasi/keterangan dan data-data yang berhubungan dengan Skripsi (Karya Ilmiah) yang berjudul

Implementasi Permainan Monrakat Berkarakter Islami Dalam Meningkatkan Kecerdasan Logis Matematis Di RA Ummul Qura Stabat

Demikian kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Medan, 29 Maret 2022
 a.n. DEKAN
 Ketua Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini



Digitally Signed
Dr. Muhammad Basri, MA
 NIP. 197704262005011004

Terdapat
 Jalan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan

Info : Dokumen ini [PDF] telah dipindai dan telah terbukti sebagai dokumen asli.



RAUDHATUL ATHFAL (RA) "UMMUL QURA"

NSM: 101212050043 NPSN: 69729842
Jl. H. M. Arief Kel. Stabat Baru Kec. Stabat 20811 HP. 081361470643

Surat Keterangan

Nomor: 21/RA-UQ/STB/V/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	: HJ. RAMADHANIAR, S.PdI
Alamat	: Jl. H.M. Arief Stabat
Jabatan	: Ka. RA Ummul Qura

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama	: DWIKA PRATIWI
Tempat/Tgl. Lahir	: Langkat / 17 April 1999
NIM/NIRM	: 0308183153
Jurusan	: Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Judul Skripsi	: Implementasi Permainan Monraked Berkarakter Islami Dalam Meningkatkan Kecerdasan Logis Matematis Di RA Ummul Qura Stabat.

Bahwa yang bersangkutan benar telah melakukan penelitian RA Ummul Qura Kecamatan Stabat Kabupaten Langkat Provinsi Sumatera Utara.

Demikian surat keterangan ini diperbuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Stabat, Mei 2022
Kepala,



HJ. RAMADHANIAR, S.PdI
NIP. 197210302003122002

RIWAYAT HIDUP

A. DATA DIRI

Nama Lengkap : Dwika Pratiwi
Tempat/ Tgl Lahir : Sidomulyo/ 17 April 1999
Nim : 0308183153
Fakultas/ Jurusan : Ilmu Tarbiya Dan Keguruan / PIAUD
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Nama Ayah : Boidi
Nama Ibu : Arbaini
Alamat : Jl. Seiya Ling V , Kec. Hinai, Kab. Langkat

B. PENDIDIKAN

1. Sekolah Dasar Negeri 050661, Kecamatan Stabat, kabupaten Langkat
Tamat Tahun 2012
2. Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Stabat, Kabupaten Langkat Tamat
Tahun 2015
3. Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Stabat, Kabupate Langkat Tamat
Tahun 2018
4. Mahasiswa Ilmu Tarbiya dan Keguruan Universitas Islam Negeri
Sumatra Utara Medan Stambuk 2018