

**EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL
PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DI SMA KARTIKA I-2 KECAMATAN MEDAN HELVETIA**

TESIS

Oleh :

ELIS ARISKA

NIM: 3003183078

Program Studi

PENDIDIKAN ISLAM



PASCASARJANA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARAMEDAN

2021/2022

LEMBAR PENGESAHAN

Tesis Berjudul:

**EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL
PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DI SMA KARTIKA 1-2 KECAMATAN MEDAN HELVETIA**

Oleh

ELIS ARISKA

NIM: 3003183078

Dapat disetujui dan disahkan sebagai persyaratan untuk memperoleh gelar
Magister Pendidikan (S2) pada Program Studi Pendidikan Islam Pascasarjana
UIN Sumatera Utara Medan

Medan, 01 Oktober 2021

Pembimbing I

9/10/2021



Dr. Nurmawati, M.A
NIP.196312311989032014
NIDN. 2031126312

Pembimbing II



Dr. Usiono, M.A
NIP.196804221996031002
NIDN. 2022046802


PENGESAHAN

Tesis Berjudul "Efektivitas Pembelajaran Kontekstual Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Kartika 1-2 Kecamatan Medan Helvetia" An. Elis Ariska, NIM 3003183078, Program Studi Pendidikan Islam, telah diuji dalam Seminar Hasil Tesis pada Tanggal 29 November 2021.

Tesis ini telah diperbaiki sesuai masukan dari penguji dan telah memenuhi syarat untuk diajukan dalam Sidang Tesis Program Studi Pendidikan Islam.

Medan, 13 Desember 2021
Panitia Seminar Hasil Tesis
Pascasarjana UIN-SU Medan

Ketua,



Dr. Yusnaili Budianti, M. Ag
NIP. 19670615 200312 2 001
NIDN. 2015066702

Sekretaris,



Dr. Azzah Hanum OK, M.Ag
NIP. 196903232007012030
NIDN. 2023036901

Penguji

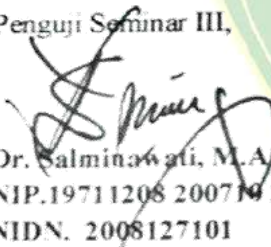
Penguji Seminar I,


Dr. Nurmawati, M.A
NIP.196312311989032014
NIDN. 2031126312

Penguji Seminar II,


Dr. Usiono, M.A
NIP.196804221996031902
NIDN. 2022046802

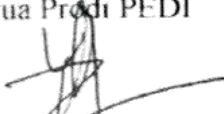
Penguji Seminar III,


Dr. Salminawati, M.A
NIP.19711208 200710 2 001
NIDN. 2008127101

Penguji Seminar IV,


Dr. Azzah Hanum OK, M.Ag
NIP. 196903232007012030
NIDN. 2023036901

Mengetahui
Ketua Prodi PEDI


Dr. Yusnaili Budianti, M. Ag
NIP. 19670615 200312 2 001
NIDN. 2015066702

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : ELIS ARISKA
NIM : 3003183078
Program Studi : Pendidikan Islam
Tempat/Tgl. Lahir : Karang Rejo, 29 Februari 1996
Pekerjaan : Mahasiswi
Alamat : Asmil Yonzipur I/DD, Jl. Persatuan Block C no 17,
kecamatan Medan Helvetia

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis yang berjudul **Efektivitas Pembelajaran Kontekstual Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Kartika 1-2 Kecamatan Medan Helvetia** adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan-kutipan yang disebutkan sumbernya.

Apabila terdapat kesalahan dan kekeliruan di dalamnya, maka kesalahan dan kekeliruan itu sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya dan saya mohon maaf sebesar-besarnya.

Demikian surat pernyataan ini saya perbuat dengan sesungguhnya.

UIN
SUMATERA UTARA
MEDAN

Medan, 01 Oktober 2021

Yang membuat pernyataan,

METERAI
TEMPEL

20SDEAHF94488050

6000
ENAM RIBURUPIAH

ELIS ARISKA
NIM: 3003183078

ABSTRAK



EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMA KARTIKA I-2 KECAMATAN MEDAN HELVETIA

ELIS ARISKA

Nama : ELIS ARISKA
NIM : 3003183078
Program Studi : Pendidikan Islam
Universitas : Pascasarjana UIN Sumatera Utara
Tempat Tanggal Lahir : K. Rejo, 29 Februari 1996
Nama Orang Tua (Ayah) : Arianto
(Ibu) : Suriani
Pembimbing : 1. Dr. Nurmawati, M.A
2. Dr. Usiono, M.A

Peneliti membahas tentang Efektivitas Pembelajaran Kontekstual Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Kartika I-2 Kecamatan Medan Helvetia, tujuan penelitian untuk menganalisis Perencanaan Pembelajaran Kontekstual Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Materi Adab Berpakaian di SMA Kartika 1-2 Kecamatan Medan Helvetia, dan menganalisis Pelaksanaan Pembelajaran Kontekstual Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Materi Adab Berpakaian di SMA Kartika I-2 Kecamatan Medan Helvetia, selanjutnya untuk menganalisis hambatan-hambatan yang dihadapi dalam menerapkan Pembelajaran Kontekstual Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Kartika 1-2 Kecamatan Medan Helvetia.

Penelitian ini termasuk penelitian kualitatif dengan pendekatan fenomenologi. Penelitian ini dibatasi dengan efektifnya pembelajaran kontekstual

terkait adab berpakaian pada pembelajaran pendidikan agama Islam di SMA Kartika I-2 Kecamatan Medan Helvetia. Hasil penelitian yaitu pembelajaran kontekstual pada mata pelajaran pendidikan agama Islam di SMA Kartika 1-2 Kecamatan Medan Helvetia sudah diterapkan dan pembelajaran kontekstual memudahkan Murid dalam menerapkan berpakaian menurut Islam di sekolah maupun dalam kehidupan keseharian mereka, dengan begitu pembelajaran kontekstual yang diterapkan menjadi efektif dan pantas untuk SMA Kartika I-2 Kecamatan Medan Helvetia.

Kata Kunci: Efektifitas Pembelajaran Kontekstual



ABSTRACT



THE EFFECTIVENESS OF CONTEXTUAL LEARNING IN ISLAMIC RELIGIOUS EDUCATION SUBJECTS AT SMA KARTIKA I-2 MEDAN HELVETIA DISTRICT

ELIS ARISKA

Name : ELIS ARISKA
NIM : 3003183078
Department : Islamic Education
University : Postgraduate UINSU Medan
Place/Date of Birth : K.Rejo 29 Februari 1996
Father : Arianto
Mother : Suriani
Advisor : 1. Dr. Nurmawati, M.A
2. Dr. Usionio, M.A

Researchers discuss the Effectiveness of Contextual Learning in Islamic Religious Education Subjects at SMA Kartika I-2, Medan Helvetia District, The purpose of the study was to analyze Contextual Learning Planning in Islamic Religious Education Subjects on Dressing Ethics at SMA Kartika I-2 Medan Helvetia district, and analyze the Implementation of Contextual Learning in Islamic Religious Education Subjects on Dressing Ethics at Kartika 1-2 High School Medan Helvetia District, The next step is to analyze the obstacles faced in implementing Contextual Learning in Islamic Religious Education Subjects at Kartika 1-2 High School Medan Helvetia District.

This research is a qualitative research with a phenomenological approach. This research is limited by the effectiveness of contextual learning related to dress code in Islamic religious education learning at Kartika I-2 High School, Medan Helvetia District. The results of the research are contextual learning on Islamic religious education subjects at Kartika 1-2 High School Medan Helvetia District

has been applied and contextual learning make it easier for students to apply Islamic dress at school and in their daily lives, so that contextual learning that is applied becomes effective and appropriate for Kartika I-2 High School Medan Helvetia District.

Keywords: Efectiveness of Contextual Learning



المخلص



فعالية التعلم السياقي في مواضيع التربية الدينية
الإسلامية في مدرسة كارتিকা 1-2 الثانوية العليا ،

منطقة ميدان هيلفيتيا

!ليس أريسا

الاسم : !ليس أريسا
الرقم الأساسي : 3003183078
البرنامج الدراسي : التربية الإسلامية
الجامعة : الجامعة الإسلامية الحكومية السومطرة الشمالية
المشروف الأول : الدكتور اندوس نورماواتي الماجستير
المشروف الثاني : الدكتور أسيونو ، الماجستير

ناقش الباحثة فاعلية التعلم السياقي في مواد التربية الدينية الإسلامية في مدرسة كارتিকা 1-2 الثانوية بمديرية ميدان هيلفيتي ، والغرض من البحث هو تحليل فعالية التعلم السياقي في موضوعات التربية الدينية الإسلامية في مدرسة كارتিকা 1-2 الثانوية ، ميدان هيلفيتيا ، تحليل العقبات التي تواجه تنفيذ التعلم السياقي في مواد التربية الدينية الإسلامية في مدرسة كارتিকা 1-2 مدرسة ثانوية منطقة ميدان هيلفيتيا. ثم وصف حل المعلم في استخدام التعلم السياقي في مواد التربية الدينية الإسلامية في مدرسة كارتিকা 1-2 الثانوية ، ميدان هيلفيتيا.

هذا البحث هو بحث نوعي بمنهج ظاهري. يقتصر هذا البحث على فعالية التعلم السياقي المتعلق بقواعد اللباس في تعلم التربية الدينية الإسلامية في مدرسة كارتিকা 1-2 الثانوية بمديرية ميدان هيلفيتي، نتائج البحث عبارة عن تعلم سياقي حول مواضيع التربية الدينية الإسلامية في مدرسة كارتিকা 1-2 الثانوية بمديرية

ميدان هيلفيتي، تم تطبيقه والتعلم السياقي يجعل من السهل على الطلاب تطبيق
الزبي الإسلامي في المدرسة وفي حياتهم اليومية ، بحيث يكون التعلم السياقي
ذلك يصبح تطبيقاً فعالاً ومناسباً في مدرسة كارتنيكا 1-2 الثانوية ، ميدان هيلفيتيا.

الكلمات الرئيسية: فعالية التعلم السياقي



PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

A. Konsonan

Berkembangnya konsonan bahasa Arab yang dalam sistem Arab dilambangkan dengan huruf, dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lain lagi dengan huruf dan tanda sekaligus. Table dibawah ini merupakan daftar huruf Arab dan transliterasinya dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	A	A
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Tsa	S	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	H	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Z	Ze (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syim	Sy	Es dan ye
ص	Sad	Ṣ	Es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	Ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	Ta	Ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	Ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	iAin	I	Koma terbalik diatas
غ	Ghin	GH	Ghe
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi

ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Waw	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	,	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

B. Vokal

Vokal bahasa arab adalah seperti vokal dalam bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftrong dan vokal rangkap atau diftong.

1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal dalam bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harkat, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
◌َ	<i>Fathah</i>	A	A
◌ِ	<i>Kasrah</i>	I	I
◌ُ	<i>Dammah</i>	U	U

2. VokalRangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harkat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu:

Tanda dan Huruf	Nama	Gabungan Huruf	Nama
◌َ◌ِ	<i>Fathahdan ya</i>	Ai	a dan i
◌َ◌ِ	<i>Fathahdan waw</i>	Au	a dan u

Contoh:

Arab	Latin	Arab	Latin
كتب	<i>Kataba</i>	فعل	<i>Faiala</i>
ذكر	<i>z/ukira</i>	يذهب	<i>yaz/habu</i>

3. Maddah

Maddah atau vocal panjang yang lambangnya berupa harkat huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harkat dan Huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
اَ	<i>fath{ah dan alif</i>	Â	a dan garis di atas
يِ	<i>kasrah dan ya</i>	Î	i dan garis di atas
وُ	<i>d{ammah dan wau</i>	Û	u dan garis di atas

Contoh:

Arab	Latin	Arab	Latin
قال	<i>qalâ</i>	قيل	<i>Qîla</i>
دنا	<i>Danâ</i>	يقوم	<i>Yaqûmu</i>

4. *Tâi al-Marbû{ah* (ة)

Transliterasi *tâi al-Marbû {ah* untuk adati tiga):

- 1) *Tâi al-Marbû {ahhidup}*. Adapun yang dimaksud dengan *tâi al-Marbû {ahhidup* ialah yang mendapat baris *fath{ah*, *kasrah* dan *dhammah*, 99 transliterasinya adalah /t/. Contoh: روضة الاطفال:raud {atul at{fâl
- 2) *Tâi al-Marbû {ahmati*. Adapun yang dimaksud dengan *tâi al-Marbû {ahmati* ialah yang mendapat baris sukun, transliterasinya adalah /h/. Contoh: طلحة :T{alh{ah
- 3) Kalau pada kata yang terakhir dengan *tâi al-Marbû {ah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *ial* (ال) serta bacaan kedua kata itu

terpisah, makatâi *al-Marbûta* ditransliterasikan dengan kata ha (h).
 Contoh: المدينة المنورة: al-Madînah al-Munawwarah.

5. Syaddah (Tasydîd)

Syaddahatautasydîd yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tanda tasydîd, dalam transliterasi ini tanda syaddah tersebut dilambangkan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberitanda syaddahitu.

Contoh:

Arab	Latin	Arab	Latin
رَبَّنَا	<i>Rabbanâ</i>	الْبِرِّ	<i>al-birr</i>
نَزَّلَ	<i>Nazzala</i>	نَعْمَ	<i>Nuiima</i>

6. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan denganhuruf, yaitu: ال, namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiah atau huruf qamariah.

1) Kata sandang diikuti oleh huruf syamsiah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf /I/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

الرجل menjadiar-*rajulu*, الشمس menjadiasy-*syamsu*.

2) Kata sandang diikuti oleh huruf qamariah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariah ditransliterasikan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai pula dengan bunyinya. Baik diikuti huruf syamsiah maupun huruf qamariah, kata sandang huruf ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang (-).

Contoh:

المدرسة menjadial-*madrrasah*, البستان menjadial-*bustân*

7. Hamzah

Dinyatakan di depan bahwa hamzah ditransliterasikan dengan apostrof, namun itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak ditengah dan diakhir kata. Bilahamzahitu terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

Arab	Latin	Arab	Latin
تأخذون	<i>taikhuzû/n</i>	أمرت	<i>Umirtu</i>
شيء	<i>Syaiiun</i>	أكل	<i>Akala</i>

8. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik *fi'il* (kata kerja), *isim* (kata benda) maupun *harf*, ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harkat yang dihilangkan, maka dalam transliterasi ini penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya:

Contoh:

Arab	Latin
وإن الله لهو خير الرازقين	<i>Wainnallâhalahuakhairar-râziqîn</i> <i>Wainnallâhalahuakhairurrâziqîn</i>
فاوفوا الكيل والميزان	<i>Fa aufû al-kailawa al-mîzâna</i> <i>Fa aufu-kailawal-mîzâna</i>
إبراهيم الخليل	<i>Ibrâhîm al-Khalîl</i> <i>Ibrâhîmul-Khalîl</i>

9. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan arab huruf capital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf capital seperti apa yang berlaku dalam EYD, diantaranya: huruf capital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan

permulaan kalimat. Bila nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf capital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

Arab	Latin
شهر رمضان الذين أنزل فيه القران	<i>Syahru Ramad{ânal-lazî unzila fihil- Quriânu</i>
الحمد لله رب العالمين	<i>Alhamdu lillâhi rabbil iâlamîn</i>

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harkat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.

Contoh:

Arab	Latin
نصر من الله وفتح قريب	<i>Nas{run minâllahi wa fath{un qarîb</i>
والله بكل شيء عليم	<i>Wallâhu bikulli syaiiin ialîm</i>

10. Tajwid

Bagi mereka yang menginginkan kefasihan dalam bacaan, pedoman transliterasi ini merupakan bagian yang tak terpisahkan dengan ilmu tajwid. Karena itu, peresmian pedoman transliterasi ini perlu disertai dengan ilmu tajwid.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji dan syukur penulis ucapkan atas segala karunia Allah swt. Saat yang sama penulis juga ingin mengucapkan shalawat dan salam kepada Rasulullah saw. semoga kita semuanya kelak mendapatkan syafaiat pada hari kemudian.

Tesis ini berjudul Implementasi Pembelajaran Kontekstual Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Kartika I-2 Kecamatan Medan Helvetia. Sesungguhnya judul ini telah terkonsep sejak berada di penghujung semester dua dan barulah selesai dalam bentuk proposal saat penulis berada di penghujung semester tiga.

Sebagai sebuah kewajiban, karya ini disusun untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd) dalam bidang pendidikan Islam Pascasarjana UIN Sumatera Utara. Di atas segalanya, sudah barang tentu dalam proses penyusunan tesis ini membutuhkan banyak dukungan moral maupun moril. Untuk itu, dalam kesempatan ini penulis menyampaikan rasa hormat dan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya, kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Syahrin Harahap, M.A. sebagai Rektor UIN Sumatera Utara,
2. Bapak Prof. Dr. Hasan Bakti Nasution, MA sebagai Direktur Pascasarjana dan Bapak Dr. Phil Zainul Fuad, M.A. sebagai Wakil Direktur Pascasarjana
3. Bapak Ketua Program Studi Pendidikan Islam, Dr. Yusnaili Budianti M. Ag dan sekretaris Dr. Azizah Hanum OK, M. Ag
4. Ibu Dr. Nurmawati, M.A dan Bapak Dr. Usiono, M.A yang pada kesempatan ini merupakan Dosen pembimbing Tesis.
5. Kepada Ayah dan Ibuku, yang senantiasa mendoakan siang dan malam tanpa pernah jenuh memberikan nasehat.

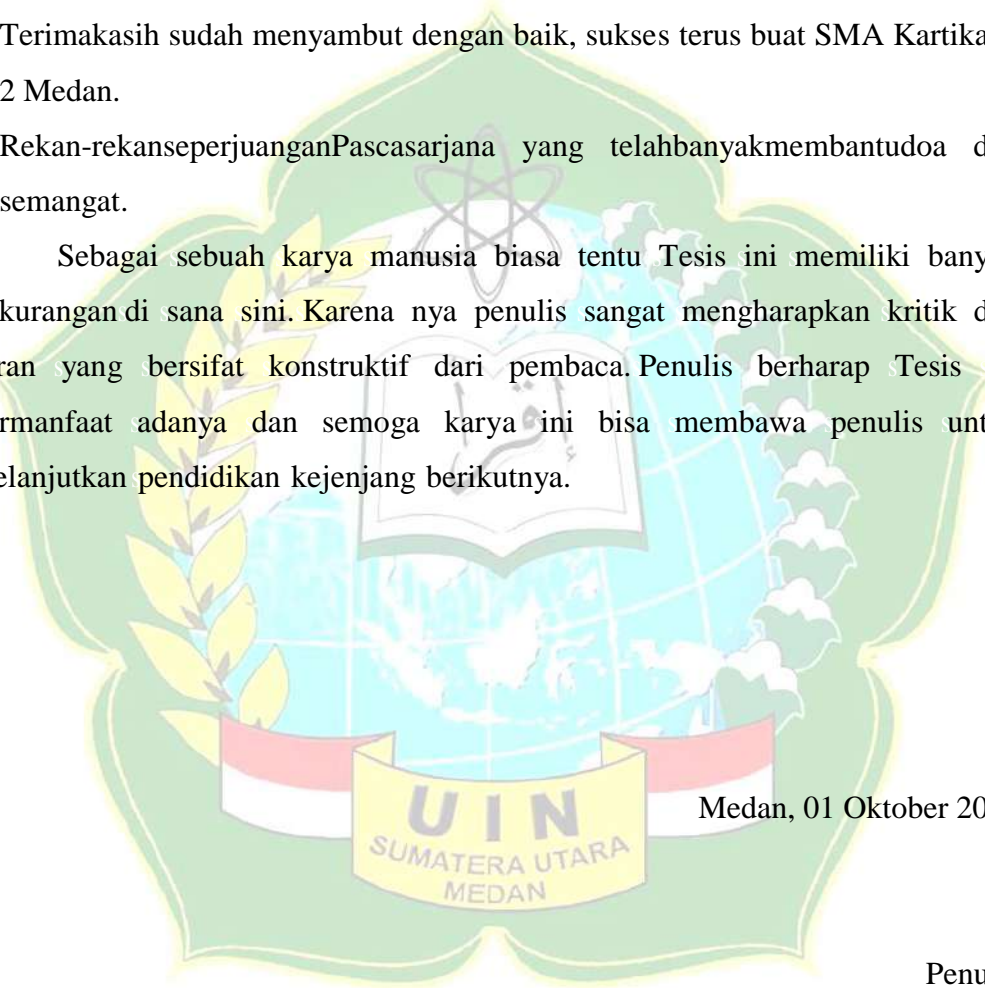
Keduanya sadar betul bahwa pendidikan merupakan investasi yang paling menguntungkan bagi kebahagiaan dunia akhirat.

6. Suamiku serta Samsir Alam yang paling saya cintai, terimakasih sudah selalu mendukung pendidikan ini, dan selalu memberikan semangat yang penuh

sayang, terimakasih sudah membayarkan uang kuliah dari awal semester sampai selesai.

7. Terimakasih buat anak ku tersayang Khabib Alam Sekedang, yang sudah hadir dikehidupan mama, menjadi bagian penyemangat dalam menyelesaikan tesis ini.
8. Pihak sekolah SMA Kartika I-2 Medan seluruh yang terkait dalam memudahkan penyelesaian penelitian ini, yang denganreladatanyadiambil. Terimakasih sudah menyambut dengan baik, sukses terus buat SMA Kartika I-2 Medan.
9. Rekan-rekanseperjuanganPascasarjana yang telahbanyakmembantudoa dan semangat.

Sebagai sebuah karya manusia biasa tentu Tesis ini memiliki banyak kekurangan di sana sini. Karena nya penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang bersifat konstruktif dari pembaca. Penulis berharap Tesis ini bermanfaat adanya dan semoga karya ini bisa membawa penulis untuk melanjutkan pendidikan kejenjang berikutnya.



Medan, 01 Oktober 2021

Penulis

ELIS ARISKA
3003183078

DAFTAR ISI

ABSTRAK	
ABSTRAKCT	
NABDHAT MUKHTASIRATAN	
PEDOMAN TRANSLITERASI	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iii
BAB I: PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Pembatasan Masalah	5
C. Rumusan Masalah	5
D. Tujuan Penelitian	6
E. Kegunaan Penelitian	6
BAB II: LANDASAN TEORI	8
A. Tinjauan Tentang Pembelajaran Kontekstual	
1. Pengertian Pembelajaran Kontekstual	8
2. Landasan Filosofis Pembelajaran Kontekstual	12
3. Konsep Dasar Pembelajaran Kontekstual	13
4. Prinsip Penerapan Pendekatan Pembelajaran Kontekstual	14
5. Karakteristik Pembelajaran Kontekstual	17
B. Pendidikan Agama Islam	
1. Pengertian Pendidikan Agama Islam	17
2. Pendidikan Agama Islam SMA	20
3. Ruang Lingkup Pendidikan Agama Islam SMA	21
4. Tujuan Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam	22
5. Fungsi Pendidikan Agama Islam Untuk Sekolah	23
6. Pembelajaran Pendidikan Agama Islam	24
7. Materi Pendidikan Agama Islam	25

C. Adab Berpakaian Muslim Siswa Sma Kartika I-2	27
D. Penelitian Yang Relevan	33
BAB III: METODE PENELITIAN	35
A. Desain Penelitian	35
B. Tempat dan Waktu Penelitian	35
C. Objek dan Subjek Penelitian	36
D. Instrumen Penelitian.....	37
E. Data dan Sumber Data	37
F. Teknik Pengumpulan Data.....	39
G. Teknik Analisis Data.....	41
H. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data.....	43
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	57
A. Temuan Umum.....	57
1. Sejarah Berdirinya SMA Kartika I-2 Medan.....	57
2. Identitas Sekolah SMA Kartika I-2 Medan	59
3. Visi dan Misi SMA Kartika I-2 Medan	60
4. Kurikulum Pembelajaran SMA Kartika I-2 Medan	61
5. Sarana dan Prasarana SMA Kartika I-2 Medan.....	65
6. Pendidik dan Tenaga Kependidikan SMA Kartika I-2 Medan.....	66
B. Temuan Khusus.....	69
C. Pembahasan.....	88
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	99
DAFTAR PUSTAKA	102
LAMPIRAN I	106
LAMPIRAN 2.....	111
LAMPIRAN 3.....	124