

## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, A. (2004). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Al-Qur'an Al-Kalam Digital Versi 1.0. (2009). Penerbit Diponegoro
- Anitah, S. (2010). *Media Pembelajaran*. Surakarta: Yuna Pustaka.
- Arikunto, Suharsimi, (2003), *Prosedur Penelitian Suatu Praktek*. Jakarta: Bina Aksara.
- Azhar, A. (2012). *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- BNSP. (2006). *Permendikbud RI No. 119 Tahun 2006 tentang Standar Isi Untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Mengengah*, Jakarta.dalam Arum.
- Dewi, P. Kumala dan Budiman, N. (2018), *Media Pmbelajaran Bahasa: Aplikasi dan Teori Belajar dan Strategi Pengoptimalan Pembelajaran*, Malang: UB Press.
- Djamarah, Bahri, S dan Zain, A. (2010). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dwi Siswoyo, dkk. (2008). Ilmu Pendidikan, Yogyakarta: UNY Press. h.
- Hasnida (2014). *Media Pembelajaran Kreatif Mendukung Pengajaran Pada Anak Usia Dini*. Jakarta: luxima.
- Hidayat, S. (2012), *Profesi Kependidikan*. Tangerang: Pustaka Mandiri.
- Junaida, Amin Basri dan Budiman. (2018). *Pembelajaran Bahasa Indonesia*, Medan: Perdana Publishing.
- Junaida, Basri, A dan Budiman. (2018). *Pembelajaran Bahasa Indonesia*, Medan: Perdana Publishing.
- KBBI. (2016). *Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI)*. Online: <http://kbbi.web.id/rehabilitasi>. Diakses 14 Juni 2021
- Kridalaksana, Harimurti. (2011). *Kamus Linguistik*. Jakarta: Gramedia Pustaka.
- Kurniasari, Nurlaila, A. (2014). *Sarikata Bahasa dan Sastra Indonesia*. Yogyakarta: Solusi Distribusi.
- Kustandi dan Sutjipto. (2011). *Media Pembelajaran Manual dan Digital*. Bogor: Ghalia Indonesia.

- Kustandi, Cecep dan Sutjipto, B. (2011). *Media Pembelajaran: Manual dan Digital*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Lubis, Ramadan. (2019). *Psikologi Agama*, Medan: Perdana Publishing.
- Mansuri, S. (2019). *Media Pembelajaran Matematika*. Yogyakarta: CV. Budi Utama.
- Mardiato, Amini. (2018). *Konsep Guru Dan Pendidikan*, Medan: Perdana Publishing.
- Nasution, Abdul Gani Jamora. (2017). *Pembelajaran Edutainment: Tinjauan Filosofis Pendidikan Islam*. Jurnal Pendidikan. <http://jurnal.uinsu.ac.id/index.php/ihya/article/view/1324>. Diakses 15 Juli 2021
- Purwanto, N. (2009). *Evaluasi Pengajaran*. Bandung; PT Remaja Rosdakarya.
- Putri, Luciana Suriya. (2014). *Pembuatan Software Mendesain Tampilan Scrapbook untuk Anak Remaja*. Jurnal Ilmiah Mahasiswa Universitas Surabaya Vol. 3, No.11.
- Rambe, R. Nurkholidah dan Widiyarti, G. (2018). *Bahasa dan Sastra Bahasa Di Kelas Tinggi*. Medan: Perdana Publishing.
- Ramli, M, Ittihad. ( 2015). *Jurnal Kopertais Wilayah XI Kalimantan Volume 13 No.23*
- Rosyidah, U. (2008). *Active Learning dalam Bahasa Arab*. Malang: UIN Maliki Press.
- Santoso. (2008). *Membangun Minat Baca Anak Usia Dini Melalui Penyediaan Buku Bergambar*. Malang: Perpustakaan UM.
- Sugiyono. (2019). *Metode Kuantitatif, kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. (2007). *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. (2009). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Tung, K, Y. (2017). *Desain Instruksional: Perbandingan Model Penelitian Implementasinya*. Yogyakarta: CV. Andi Offset.

Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.

Jakarta: Depdiknas.



Lampiran 1

SURAT-SURAT

SURAT IZIN PENELITIAN



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS  
ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN FAKULTAS ILMU  
TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Williem Iskandar Pasar V Medan Estate 20371  
Telp. (061) 6615683-6622925 Fax. 6615683

Nomor : B-20280/ITK/ITK.V.3/PP.00.2/02/2021 02 Agustus 2021  
Lampiran : -  
Hal : Izin Riset

Yth. Bapak/Ibu Kepala MIS Islamiyah kota Tanjungbalai

*Assalamulaikum Wr. Wb.*

Dengan Hormat, diberitahukan bahwa untuk mencapai gelar Sarjana Strata Satu (S1) bagi Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan adalah menyusun Skripsi (Karya Ilmiah), kami tugaskan mahasiswa:

Nama : Syafa'atulmUzma Sirait  
Nim : 030617238  
Tempat/Tanggal Lahir : Tanjungbalai, 13 April 1999  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Semester : IX (Sembilan)  
Alamat : Sipori-pori, lk IV, Kec. T. Nibung, Kelurahan Kapias Pulau Buaya

Untuk hal dimaksud kami mohon memberikan Izin dan bantuannya terhadap pelaksanaan Riset di Sipori-pori, lk IV, Kec. T. Nibung, Kelurahan Kapias Pulau Buaya guna memperoleh informasi/keterangan dan data-data yang berhubungan dengan Skripsi (Karya Ilmiah) yang berjudul:

***"Pengembangan media Scrapbook Box sebagai media pembelajaran Bahasa Indonesia kelas II di MIS Islamiyah kota Tanjungbalai"***

Demikian kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Medan, 02 Agustus 2021  
a.n. Dekan  
Ketua Prodi PGMI



*Digitaly Signed*

Dr. Sapri, S.Ag. MA  
NIP. 197012311998031023

## SURAT BALASAN PENELITIAN



# YAYASAN PENDIDIKAN ISLAMIYAH

1. Madrasah Ibtidaiyah Swasta (MIS)
2. Madrasah Ibtidaiyah Awaliyah (MDA)

Alamat : Jln. Sipori-pori Kps Pulau Buaya Kec. Teluk Nibung Kota Tanjungbalai - SUMUT

### SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.2/070/MIS-IS/2021

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Sehubungan dengan surat dari Universitas Islam Negeri Sumatera Utara, Nomor : B-20280/ITK/ITK.V.3/PP.00.2/02/2021, Hal Izin Riset tertanggal 02 Agustus 2021, Maka Kepala MIS Islamiyah Kota Tanjungbalai dengan ini menerangkan bahwa nama mahasiswa dibawah ini

Nama : Syafa'atul Uzma Sirait  
NIM : 0306172138  
Tempat/Tanggal Lahir : Tanjungbalai, 13 April 1999  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Semester : IX ( Sembilan )  
Alamat : Jl. Sipori-pori, Kelurahan Kapias Pulau Buaya, Kecamatan Teluk Nibung, Kota Tanjungbalai.

Benar telah melakukan riset di MIS Islamiyah Kota Tanjungbalai pada tanggal 05 Agustus 2021 guna melengkapi data-data yang berhubungan dengan Sekrispsi ( Karya ilmiah ) yang berjudul : "Pengembangan media Scrapbook Box sebagai media pembelajaran Bahasa Indonesia kelas II di MIS ISLAMIYAH Kota Tanjungbalai.

Demikian Surat ini diperbuat untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Tanjungbalai, 12 Agustus 2021



Dra. UPIK, SPd

## Lampiran 2

### PERSETUJUAN AHLI MEDIA

#### SURAT KETERANGAN VALIDASI AHLI MEDIA

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dr. Mardianto, M. Pd.

Jabatan : Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Telah meneliti dan memberikan validasi dalam bentuk angket validasi ahli media pada penelitian dengan judul **"PENGEMBANGAN MEDIA SCRAPBOOK BOX PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA DI KELAS II MIS ISLAMİYAH KOTA TANJUNG BALAP"** yang dibuat oleh mahasiswa:

Nama : Syafa'atul Uzma Sirait

Nim : 0306172138

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Berdasarkan hasil pemeriksaan validasi ini, menyatakan bahwa angket validasi tersebut valid/tidak valid. Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana semestinya.

Medan, 22 Agustus 2021



Dr. Mardianto, M. Pd.

NIP. 196712121994031004

## PERSETUJUAN AHLI MATERI

### SURAT KETERANGAN VALIDASI AHLI MATERI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Tri Indah Kusumawati, M. Hum

Jabatan : Dosen PGMI

Telah meneliti dan memberikan validasi dalam bentuk angket validasi ahli materi pada penelitian dengan judul ***"PENGEMBANGAN MEDIA SCRAPBOOK BOX PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA DI KELAS II MIS ISLAMİYAH KOTA TANJUNG BALAI"*** yang dibuat oleh mahasiswa:

Nama : Syafa'atul Uzma Sirait

Nim : 0306172138

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Berdasarkan hasil pemeriksaan validasi ini, menyatakan bahwa angket validasi tersebut valid/tidak valid. Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana semestinya.

Medan, 22 Agustus 2021



Tri Indah Kusumawati, M. Hum

Nip. 197009252007012021

Lampiran 3

**SILABUS DAN RPP**

**SILABUS TEMATIK KELAS II**

Tema 1 : HIDUP RUKUN  
 Subtema 2 : HIDUP RUKUN DI TEMPAT BERMAIN

**KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahunya tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	1.1 Menerima hubung gambar bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas dan sila-sila	1.1.1 Meyakini hubungan gambar bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas dan sila-sila	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hubungan gambar pada lambung Negara dengan sila-sila Pancasila</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengurutkan kalimat berisi contoh penerapan nilai-nilai sila Pancasila sesuai gambar sehingga</li> </ul>	Sikap: <ul style="list-style-type: none"> <li>Jujur</li> <li>Disiplin</li> <li>Tanggung Jawab</li> <li>Santun</li> </ul>	24 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Guru</li> <li>Buku Siswa</li> <li>Aplikasi</li> <li>Media SCI</li> <li>Internet</li> </ul>

	<p>Pancasila sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.</p> <p>2.1 Bersikap bekerja sama, disiplin, dan peduli sesuai sila-sila Pancasila dalam lambang negara "Garuda Pancasila" dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>3.1 Mengidentifikasi hubungan antara simbol dan sila-sila Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila.</p> <p>4.1 Menjelaskan hubungan gambar pada lambang negara dengan sila-</p>	<p>Pancasila sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.</p> <p>2.1.1 Menerapkan sikap bekerja sama, disiplin, dan peduli sesuai sila-sila Pancasila dalam lambang negara "Garuda Pancasila" dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>3.1.1 Menjelaskan hubungan antara simbol dan sila-sila Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila.</p> <p>4.1.1 Menyebutkan hubungan gambar pada lambang</p>	<p>menjadi cerita yang runtut dengan percaya diri.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati gambar/video/film yang terkait dengan pengalaman sila-sila Pancasila di tempat bermain dan menceritakan kembali isinya dengan rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa.</li> <li>• Mengidentifikasi dan menceritakan perilaku yang merupakan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peduli</li> <li>• Percaya diri</li> <li>• Kerja Sama</li> </ul> <p>Jurnal:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lain</li> <li>• Penilaian Diri:</li> <li>• Peserta didik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lingkungan</li> </ul>
--	--	---	---	---	--

Bahasa Indonesia	3.1 Merinci ungkapan, ajakan, perintah, penolakan yang terdapat dalam teks cerita atau lagu yang menggambarkan	3.1.1 Menjelaskan kalimat ajakan yang terdapat dalam teks cerita atau lagu yang menggambarkan sikap hidup rukun.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ungkapan, ajakan, perintah, penolakan yang terdapat dalam teks cerita atau</li> </ul>	<p>penerapan nilai sila-sila Pancasila di tempat bermain dengan percaya diri.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan permainan sehari berpassungan dengan rintangan sebagai contoh penerapan nilai-nilai sila Pancasila secara sportif.</li> </ul>	<p>mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah</p> <p>Pengetahuan Tes tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kalimat yang mengandung kata ajakan</li> <li>• membandingkan dua bilangan</li> </ul>	
------------------	--	--	--	--	---	--



Seni Budaya dan Prakarya	3.3 Mengenal gerak anggota tubuh melalui tari. 4.3 Meragakan gerak		dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 999 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan	cacah melalui diskusi kelompok dengan kerja sama dan percaya diri. • Membandingkan bilangan tiga angka dengan teman secara berpasangan dengan tanggung jawab.	sila kelima Pancasila • menulis kalimat tentang hidup rukun yang mengandun g kalimat ajakan • menceritakan pengalaman menerapkan sila kelima Pancasila		
		3.3.1 Mengidentifikasi gerak koordinasi kepala, tangan, dan kaki dengan benar.	• Karya imajinatif dua dan tiga dimensi	• Mengamati gambar tari anak dilanjutkan			

	<p>bilangan-bilangan dari bilangan terkecil ke bilangan terbesar atau sebaliknya.</p>	<p>bilangan cacah. 3.2.2 Menyebutkan dua bilangan cacah dengan istilah lebih banyak, sama dengan, dan kurang dari dengan tepat 4.2.1 Mengerti urutan bilangan-bilangan. 4.2.2 Menyebutkan bilangan cacah dari bilangan yang terkecil ke bilangan yang terbesar.</p>	<p>menerapkan lambangnya berdasarkan nilai tempat dengan menggunakan model konkret serta cara membacanya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pertidaksamaan dua bilangan cacah</li> <li>• Bilangan cacah yang bersesuaian dengan kumpulan obyek</li> <li>• Penjumlahan</li> </ul>	<p>sesuai dengan nilai tempatnya, kemudian membandingkan kelompok kubus yang satu dengan yang lain berdasarkan nilai tempatnya dengan teliti.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengurutkan bilangan tiga angka dari yang terkecil atau sebaliknya berdasarkan nilai tempatnya dengan teliti dan jujur.</li> <li>• Membandingkan dua bilangan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mengurutkan dua bilangan cacah</li> <li>• melakukan gerak koordinasi dengan hitungan</li> <li>• menulis kalimat menggunakan kata ajakan</li> <li>• melakukan gerak dasar lokomotor</li> <li>• menceritakan penerapan</li> </ul>	
--	---	---	--	---	--	--

<p>Matematika</p>	<p>3.2 Membandingkan dua bilangan cacah. 4.2 Mengurutkan</p>	<p>3.2.1 Menjelaskan perbandingan yang terdapat pada dua</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Makna bilangan cacah dan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati sekumpulan kubus yang ditata</li> </ul>	<p>lokomotor penuh semangat.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan gerakan kepala, tangan, dan kaki tanpa hitungan, dilanjutkan gerakan yang dilakukan dengan hitungan sesuai ajakan teman secara berpasangan dengan penuh semangat.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>mempraktikkan gerakan dasar lokomotor</li> <li>menceritakan pengalaman penerapan sila pertama dan kedua Pancasila</li> <li>mempraktikkan koordinasi kepala, tangan, dan kaki dalam tari</li> </ul>
-------------------	--	--	--	--	--	---

	<p>dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional</p>	<p>berbagai arah sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional</p>	<p>permainan sederhana dan atau tradisional</p>	<p>dan percaya diri.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menagakan gerakan koordinasi antara tangan, kaki, dan kepala dengan mengambil contoh gerakan bermain layang-layang dengan semangat.</li> <li>• Membaca percakapan yang memuat kalimat ajakan dengan cara melakukan gerak dasar</li> </ul>	<p>sila kelima Pancasila</p> <p>Keterampilan Praktik/Kinerja</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• menyebutkan kembali kalimat yang mengandung kata ajakan</li> <li>• melakukan gerak kepala, tangan, dan kaki</li> </ul>	
--	--	---	---	---	--	--

Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan	3.1 Memahami variasi gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional 4.1 Mempraktikkan variasi gerak dasar lokomotor sesuai	3.1.1 Menjelaskan prosedur gerakan berlari ke berbagai arah sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional 4.1.1 Mempraktikkan gerakan berlari ke	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prosedur gerak variasi pola gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk</li> </ul>	gambar permainan tradisional dan menuliskan isinya dalam bentuk cerita sederhana dengan kreatif. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati gambar dan meragakan gerak dasar lokomotor sesuai contoh yang diberikan guru.</li> </ul> Kemudian melakukan permainan tradisional dengan jujur	koordinasi dalam tari dengan hitungan • kalimat yang mengandung ajakan • gerak dasar lokomotor • penerapan sila keempat Pancasila • kalimat yang mengandung kata ajakan • penerapan	
--	---	--	---	---	---	--

	<p>sikap hidup rukun, 4.1 Menirukan ungkapan, ajakan, perintah, penolakan dalam cerita atau lagu anak-anak dengan bahasa yang santun</p>	<p>4.1.1 Memperagakan kalimat ajakan dengan bahasa yang santun.</p>	<p>lagu yang menggambar kan sikap hidup rukun • Budaya santun (permintaan maaf/tolong) sebagai gambaran sikap hidup rukun dalam kemajemukan masyarakat Indonesia melalui ungkapan dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis</p>	<p>dengan percaya diri. • Membuat teks percakapan dengan menggunakan kata ajakan yang berkaitan dengan cerita hidup rukun dan toleransi dengan rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa. • Bertiskusi mengenai kerukunan dan kekompakan yang harus dilaksanakan ketika bermain</p>	<p>ecabah • gerak kepala, tangan, kaki • kalimat yang mengandung g kata ajakan • gerak dasar lokomotor • pengamalan sila pertama dan sila kedua pada Pancasila • kata ajakan dalam kalimat</p>	
--	--	---	--	--	--	--

## RPP

Lampiran 1

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	:	MIS ISLAMİYAH
Kelas / Semester	:	2 / I
Tema	:	Hidup Rukun (Tema 1)
Sub Tema	:	Hidup Rukun di Rumah (Sub Tema 1)
Pembelajaran ke	:	1
Alokasi waktu	:	1 Hari
Muatan Pelajaran	:	B. Indonesia (3.1, 4.1), Matematika (3.1, 4.1), SBdP (3.2, 4.2)

#### A. TUJUAN

- Dengan diberikan teks cerita tentang hidup rukun yang mengandung ungkapan, siswa dapat mengetahui beberapa kalimat ungkapan dari teks cerita tersebut secara baik dan benar.
- Dengan diberikan teks percakapan tentang hidup rukun, siswa dapat menyampaikan beberapa ungkapan dari teks percakapan tersebut, melalui test lisan secara baik dan benar.
- Dengan diberikan media kubus lebih dari 100, siswa dapat membaca lambang bilangan sampai dengan 999 dengan baik dan benar
- Dengan diberikan media kubus lebih dari 100, siswa dapat menyampaikan kumpulan objek dengan bilangan sampai dengan 999 dengan baik dan benar.

#### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

##### Kegiatan Pendahuluan

- Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam
- Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa
- Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman masing-masing peserta didik.

##### Kegiatan Pendahuluan

###### Ayo Mengamati

- Siswa menyimak teks cerita pada Buku Siswa yang dibacakan guru.
- Ketika guru membaca teks, hendaknya guru memberi penekanan pada kalimat yang menggunakan kalimat ungkapan.
- Contoh ungkapan pada teks tersebut adalah buah tangan dan buah hati.
- Siswa menyebutkan ungkapan yang terdapat pada teks cerita.

###### Ayo Berlatih

- Siswa membaca kalimat yang terdapat pada teks percakapan.
- Siswa bersama dengan teman di sebelahnya melanjutkan percakapan yang terdapat pada buku.

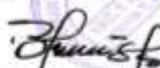
###### Ayo Berlatih

- Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.

#### C. PENILAIAN

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan, dan unjuk kerja/ hasil karya dengan rubrik penilaian

Mengetahui  
Kepala MIS ISLAMİYAH

  
Dra. Upik, S. Pd. 1

Tanjungbatai, ..... 2021

Guru Kelas II

  
Mazia Rahmadani, S. Pd

## Lampiran 4

### **MATERI PENGEMBANGAN MEDIA *SCRAPBOOK BOX* KALIMAT UNGKAPAN, AJAKAN, PERINTAH, DAN PENOLAKAN**

#### **KD dan KI**

3.1. Merinci Ungkapan, ajakan, perintah, penolakan yang terdapat dalam teks cerita atau lagu yang menggambarkan sikap hidup rukun.

4.1. Menirukan ungkapan, ajakan, perintah, penolakan dalam cerita atau lagu anak-anak dengan bahasa yang santun.

#### **a) Kalimat Ungkapan**

Ungkapan dalam kamus besar bahasa Indonesia (KBBI) merupakan suatu kalimat atau bagian kalimat yang dilisankan, sedangkan dalam bahasa Jepang ungkapan dapat diartikan sebagai *hyougen*. Ungkapan juga dapat diartikan sebagai gabungan dari 2 kata atau lebih yang dipakai oleh seseorang dalam keadaan tertentu untuk mengkisahkan suatu hal

Contoh kalimat ungkapan dan artinya:

1. Kita tidak boleh menjadi orang yang memiliki besar mulut. (besar mulut artinya suka membual).
2. Jika ingin mendapatkan hasil yang memuaskan. Kita tidak boleh bekerja dengan setengah hati. (setengah hati artinya tidak bersungguh-sungguh).
3. Jika rasa dendam di hati kalian tidak dicabut hingga akar-akarnya, maka hubungan kalian tidak akan pernah membaik. (dicabut hingga akar-akarnya berarti dihilangkan benar-benar).
4. Arya sering dijadikan kambing hitam jika terjadi keributan di dalam kelas. (kambing hitam berarti orang yang dipersalahkan).
5. Reza menjadi bintang lapangan dalam pertandingan sepak bola itu. (bintang lapangan mempunyai arti pemain terbaik).
6. Itulah akibatnya jika kamu menjadi anak berkepala batu. (kepala batu mempunyai arti tidak mau nurut).

## **b) Kalimat Ajakan**

Kalimat ajakan adalah salah satu jenis kalimat bahasa Indonesia yang berguna untuk memaparkan keinginan agar ajakan ataupun perintahnya diikuti oleh seseorang. Meskipun kalimat ajakan terdapat aspek perintah tetapi berbeda dengan kalimat perintah. Dalam kalimat ajakan, perintah yang diberikan tidak harus dilakukan namun lebih bersifat untuk mengajak.

Contoh kalimat ajakan:

1. Ayo kita makan malam bersama;
2. Yuk ke kantin bersama kami;
3. Mari bergotong royong bersama pak RT;
4. Ayo kita pergi ke mesjid untuk sholat berjamaah;
5. Mari kita patuhi peraturan lalu lintas;
6. Ayo bermain kelereng bersama;
7. Yuk membaca buku di perpustakaan;
8. Ayo pulang sekolah bareng;
9. Mari membantu ibu memasak;
10. Ayo kita bersihkan lapangan bola bersama-sama.

## **c) Kalimat Perintah**

Kalimat perintah merupakan kalimat yang bertujuan untuk memberikan perintah kepada orang lain agar melakukan hal seperti yang dimaksudkan. Kalimat perintah biasanya berupa keinginan untuk melakukan tindakan dari pihak lain.

Contoh kalimat perintah;

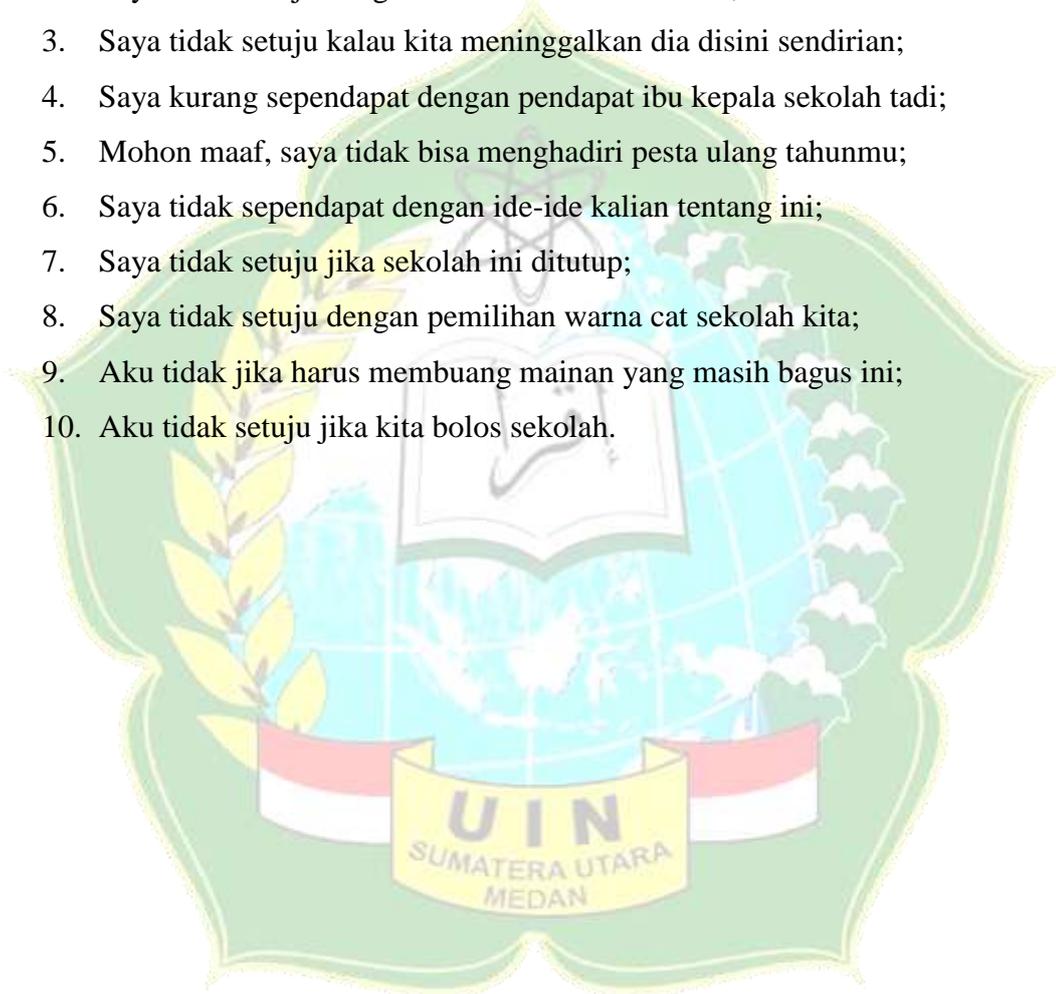
1. Ambilkan buku saya di tas sekolah !
2. Bukakan pintu ini !
3. Kembalikan semua barang-barang ke lemari !
4. Bersihkan kelas ini sekarang !
5. Pergilah sholat berjamaah di mesjid !

## **d) Kalimat Penolakan**

Kalimat penolakan adalah kalimat yang diungkapkan untuk menyampaikan ketidaksetujuan atau penolakan terhadap suatu ide, gagasan, keputusan, atau

pendapat orang lain. Jenis kalimat ini sering muncul dalam sebuah diskusi. Ciri khas dari kalimat penolakan adalah penggunaan kata “tidak”, “tidak setuju”, “kurang setuju”, “tidak sejalan”, “tidak sependapat”. Supaya kalimat penolakan terkesan sopan dapat dapat ditambah dengan kata “maaf”, “mohon maaf”, “izin”, dan lain-lain. Berikut adalah contoh kalimat penolakan:

1. Mohon maaf saya tidak bisa ikut bermain hari ini;
2. Saya tidak setuju dengan tema lukisanmu kali ini;
3. Saya tidak setuju kalau kita meninggalkan dia disini sendirian;
4. Saya kurang sependapat dengan pendapat ibu kepala sekolah tadi;
5. Mohon maaf, saya tidak bisa menghadiri pesta ulang tahunmu;
6. Saya tidak sependapat dengan ide-ide kalian tentang ini;
7. Saya tidak setuju jika sekolah ini ditutup;
8. Saya tidak setuju dengan pemilihan warna cat sekolah kita;
9. Aku tidak jika harus membuang mainan yang masih bagus ini;
10. Aku tidak setuju jika kita bolos sekolah.



## Lampiran 5

### HASIL VALIDASI AHLI MEDIA DAN MATERI

#### INSTRUMENT VALIDASI MEDIA PEMBELAJARAN *SCRAPBOOK BOX* MATERI "KALIMAT UNGKAPAN, PERINTAH, AJAKAN, DAN PENOLAKAN" UNTUK AHLI MEDIA

- a. Pengantar sehubungan dengan adanya pelaksanaan pengembangan media pembelajaran *Scrapbook Box* Materi "Kalimat Ungkapan, Perintah, Ajakan, dan Penolakan" untuk siswa kelas II MIS Islamiyah Kota Tanjung Balai. Maka peneliti bermaksud mengadakan validasi media pembelajaran yang akan diproduksi sebagai salah satu media penunjang dalam pembelajaran dengan memohon kesediaan Bapak/ibu untuk mengisi angket dibawah ini sebagai validator ahli media pembelajaran. Tujuan pengisian angket ini adalah untuk menemukan kesesuaian pemanfaatan media pembelajaran yang dikembangkan. Hasil yang didapat dari pengisian angket ini akan digunakan sebagai penyempurnaan media pembelajaran sehingga nantinya dapat dimanfaatkan sebagai media pembelajaran dalam pembelajaran. Sebelumnya saya ucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak/ibu sebagai validator ahli pelaksanakan pembelajaran

Nama Ahli Media : Dr. Mardianto, M. Pd

Nip. 196712121994031004

- b. Petunjuk pengisian angket
1. Instrument ini berisi tentang kolom pertanyaan dan kolom jawaban. Silahkan bapak/ibu memberi tanda centang pada skor yang terdapat pada kolom jawaban sesuai dengan kriteria dari pernyataan.
  2. Keterampilan skor dan kriteria penialain adalah sebagai berikut:

No.	Keterangan	Skor
1.	Sangat tidak tepat, sangat tidak sesuai, sangat tidak jelas, sangat tidak menarik, dan sangat tidak mudah.	1
2.	Kurang tepat, kurang sesuai, kurang jelas, kurang menarik, kurang mudah.	2
3.	Cukup tepat, cukup sesuai, cukup jelas, cukup menarik, cukup mudah.	3
4.	Tepat, sesuai, jelas, menarik, mudah.	4
5.	Sangat tepat, sangat sesuai, sangat jelas, sangat menarik, sangat mudah.	5

c. Pertanyaan-pertanyaan angket

No.	Pernyataan	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Jenis bahan yang digunakan				✓	
2	Keamanan bahan				✓	
3	Ketahanan bahan			✓		
4	Ukuran media				✓	
5	Proposi detail media					✓
6	Komposisi warna media				✓	
7	Kesesuain media dengan tingkat perkembangan siswa				✓	
8	Kepraktisan perkembangan media				✓	

d. Kesimpulan

Media *scrapbook book* ini dinyatakan:

1. Tidak layak uji coba
2. Layak uji coba lapangan tanpa revisi
- ③ Layak untuk coba di lapangan dengan revisi ✓

Medan, 22 Agustus 2021



Dr. Mardianto, M. Pd

Nip. 196712121994031004

---

## HASIL VALIDASI AHLI MATERI

### INSTRUMENT VALIDASI MATERI PEMBELAJARAN *SCRAPBOOK BOX* MATERI "KALIMAT UNGKAPAN, PERINTAH, AJAKAN, DAN PENOLAKAN" UNTUK AHLI MATERI

- a. Pengantar sehubungan dengan adanya pelaksanaan pengembangan media pembelajaran *Scrapbook Box* Materi "Kalimat Ungkapan, Perintah, Ajakan, dan Penolakan" untuk siswa kelas II MIS Islamiyah Kota Tanjung Balai. Maka peneliti bermaksud mengadakan validasi media pembelajaran yang akan diproduksi sebagai salah satu media penunjang dalam pembelajaran dengan memohon kesediaan Bapak/ibu untuk mengisi angket dibawah ini sebagai validator ahli materi pembelajaran. Tujuan pengisian angket ini adalah untuk menemukan kesesuaian pemanfaatan media pembelajaran yang dikembangkan. Hasil yang didapat dari pengisian angket ini akan digunakan sebagai penyempurnaan media pembelajaran sehingga nantinya dapat dimanfaatkan sebagai media pembelajaran dalam pembelajaran. Sebelumnya saya ucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak/ibu sebagai validator ahli pelaksanaan pembelajaran

Nama Ahli Materi : Tri Indah Kusumawati, M. Hum

Nip. 197009252007012021

- b. Petunjuk pengisian angket
1. Instrument ini berisi tentang kolom pertanyaan dan kolom jawaban. Silahkan bapak/ibu memberi tanda centang pada skor yang terdapat pada kolom jawaban sesuai dengan kriteria dari pernyataan.
  2. Keterampilan skor dan kriteria penialain adalah sebagai berikut:

No.	Keterangan	Skor
1.	Sangat tidak tepat, sangat tidak sesuai, sangat tidak jelas, sangat tidak menarik, dan sangat tidak mudah.	1
2.	Kurang tepat, kurang sesuai, kurang jelas, kurang menarik, kurang mudah.	2

3.	Cukup tepat, cukup sesuai, cukup jelas, cukup menarik, cukup mudah.	3
4.	Tepat, sesuai, jelas, menarik, mudah.	4
5.	Sangat tepat, sangat sesuai, sangat jelas, sangat menarik, sangat mudah.	5

c. Pertanyaan-pertanyaan angket

No.	Pernyataan	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Tujuan pembelajaran dirumuskan dengan jelas				✓	
2	Materi yang disampaikan sesuai dengan KD/KI				✓	
3	Materi yang disampaikan dalam media lengkap				✓	
4	Materi disampaikan dengan jelas				✓	
5	Soal dirumuskan dengan jelas				✓	
6	Soal yang diberikan sesuai dengan materi yang terdapat pada media				✓	
7	Bahasa yang digunakan komunikatif					✓
8	Istilah dalam pertanyaan yang digunakan tepat dan sesuai dengan materi					✓
9	Materi yang disajikan menarik perhatian siswa				✓	
10.	Siswa lebih aktif dalam memahami materi yang disajikan					✓

d. Kesimpulan

Media scrapbook book ini dinyatakan:

1. Tidak layak uji coba
2. Layak uji coba lapangan tanpa revisi
3. Layak untuk coba di lapangan dengan revisi ✓

Medan, 22 Agustus 2021



Tri Indah Kusumawati, M. Hum

Nip. 197009252007012021

## Lampiran 6

### RESPON GURU KELAS II A TERHADAP MEDIA

#### LEMBAR RESPON GURU TERHADAP MEDIA *SCRAPBOOK BOX* SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN

Nama Guru : Mazia Rahmadani, S. Pd  
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
Materi : Kalimat Ungkapan, perintah, ajakan  
dan Penolakan  
Kelas : II A

#### A. Petunjuk pengisian angket

1. Instrument ini berisi tentang kolom pertanyaan dan kolom jawaban. Silahkan bapak/ibu memberi tanda centang (✓) pada skor yang terdapat pada kolom jawaban sesuai dengan kriteria dari pernyataan.
2. Keterampilan skor dan kriteria penialain adalah sebagai berikut:

No.	Keterangan	Skor
1.	Sangat tidak tepat, sangat tidak sesuai, sangat tidak jelas, sangat tidak menarik, dan sangat tidak mudah.	1
2.	Kurang tepat, kurang sesuai, kurang jelas, kurang menarik, kurang mudah.	2
3.	Cukup tepat, cukup sesuai, cukup jelas, cukup menarik, cukup mudah.	3
4.	Tepat, sesuai, jelas, menarik, mudah.	4
5.	Sangat tepat, sangat sesuai, sangat jelas, sangat menarik, sangat mudah.	5

#### B. Pertanyaan-pertanyaan angket

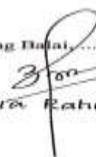
No.	Pernyataan	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Jenis bahan yang digunakan				✓	
2	Keamanan bahan				✓	
3	Ketahanan bahan				✓	
4	Ukuran media				✓	
5	Proposi detail media				✓	
6	Komposisi warna media				✓	
7	Kesesuaian media dengan tingkat perkembangan siswa				✓	
8	Kepraktisan perkembangan media				✓	

#### C. Kesimpulan

Media *scrapbook book* ini dinyatakan:

1. Tidak layak uji coba
2. Layak uji coba lapangan tanpa revisi
3. Layak untuk coba di lapangan dengan revisi

Tanjung Balai, ...RB, September 2021

  
Mazia Rahmadani, S. Pd

## RESPON GURU KELAS II B TERHADAP MEDIA

### LEMBAR RESPON GURU TERHADAP MEDIA SCRAPBOOK BOX SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN

Nama Guru : Fauziah S. Pal  
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
Materi : Kematangan Berkepercayaan, perintah, syukuran dan penolakan  
Kelas : II B

#### A. Petunjuk pengisian angket

1. Instrument ini berisi tentang kolom pertanyaan dan kolom jawaban. Silahkan bapak/ibu memberi tanda centang (✓) pada skor yang terdapat pada kolom jawaban sesuai dengan kriteria dari pernyataan.
2. Keterampilan skor dan kriteria penialain adalah sebagai berikut:

No.	Keterangan	Skor
1.	Sangat tidak tepat, sangat tidak sesuai, sangat tidak jelas, sangat tidak menarik, dan sangat tidak mudah.	1
2.	Kurang tepat, kurang sesuai, kurang jelas, kurang menarik, kurang mudah.	2
3.	Cukup tepat, cukup sesuai, cukup jelas, cukup menarik, cukup mudah.	3
4.	Tepat, sesuai, jelas, menarik, mudah.	4
5.	Sangat tepat, sangat sesuai, sangat jelas, sangat menarik, sangat mudah.	5

#### B. Pertanyaan-pertanyaan angket

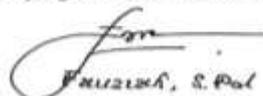
No.	Pernyataan	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Jenis bahan yang digunakan				✓	
2	Keamanan bahan				✓	
3	Ketahanan bahan				✓	
4	Ukuran media				✓	
5	Proposi detail media					✓
6	Komposisi warna media				✓	
7	Kesesuaian media dengan tingkat perkembangan siswa				✓	
8	Kepraktisan perkembangan media					✓

#### C. Kesimpulan

Media *scrapbook book* ini dinyatakan:

1. Tidak layak uji coba
2. Layak uji coba lapangan tanpa revisi
3. Layak untuk coba di lapangan dengan revisi

Tanjung Balai, ..... 20.....

  
Fauziah, S. Pal

## Lampiran 7

### RESPON SISWA KELAS II A TERHADAP MEDIA

#### INSTRUMEN ANGKET UNTUK SISWA

#### KELAS II

NAMA : *Danzwa Alya*

SEKOLAH : MIS Islamiyah Kota Tanjung Balai

#### Petunjuk

1. Pada kuesioner ini terdapat 10 pertanyaan. Pertimbangkan baik-baik setiap pernyataan yang berkaitan dengan media *scrapbook box* dalam pembelajaran Bahasa Indonesia.
2. Berilah jawaban yang benar-benar cocok dengan memberi tanda (✓)
3. Selamat mengisi, terima kasih.

No	Pernyataan	Tanggapan	
		Ya	Tidak
1	Tampilan warna pada media <i>scrapbook box</i> ini menarik dan menumbuhkan minat siswa untuk belajar.	✓	
2	Tampilan gambar pada media <i>scrapbook box</i> ini menarik dan meningkatkan pemahaman saya.	✓	
3	Bentuk media <i>scrapbook box</i> ini menumbuhkan semangat belajar saya.	✓	
4	Media <i>scrapbook box</i> ini mudah untuk digunakan.	✓	
5	Saya sangat senang belajar media <i>scrapbook box</i>	✓	
6	Media ini tidak berbahaya untuk saya.	✓	
7	Warna pada media <i>scrapbook box</i> ini sangat menarik perhatian saya untuk belajar.	✓	
8	Media <i>scrapbook box</i> ini membuat saya lebih paham tentang materi kalimat ungkapan, perintah, ajakan dan penolakan.	✓	
9	Media ini membantu saya dalam membedakan antara kalimat ungkapan, perintah, ajakan dan penolakan.	✓	
10	Saya lebih mudah membaca menggunakan media <i>scrapbook box</i> ini.	✓	

## RESPON SISWA KELAS II B TERHADAP MEDIA

### INSTRUMEN ANGKET UNTUK SISWA

#### KELAS II

NAMA : Ina Belva

SEKOLAH : MIS Islamiyah Kota Tanjung Balai

#### Petunjuk

1. Pada kuesioner ini terdapat 10 pertanyaan. Pertimbangkan baik-baik setiap pernyataan yang berkaitan dengan media *scrapbook box* dalam pembelajaran Bahasa Indonesia.
2. Berilah jawaban yang benar-benar cocok dengan memberi tanda (✓)
3. Selamat mengisi, terima kasih.

No	Pernyataan	Tanggapan	
		Ya	Tidak
1	Tampilan warna pada media <i>scrapbook box</i> ini menarik dan menumbuhkan minat siswa untuk belajar.	✓	
2	Tampilan gambar pada media <i>scrapbook box</i> ini menarik dan meningkatkan pemahaman saya.	✓	
3	Bentuk media <i>scrapbook box</i> ini menumbuhkan semangat belajar saya.	✓	
4	Media <i>scrapbook box</i> ini mudah untuk digunakan.	✓	
5	Saya sangat senang belajar media <i>scrapbook box</i>	✓	
6	Media ini tidak berbahaya untuk saya.		
7	Warna pada media <i>scrapbook box</i> ini sangat menarik perhatian saya untuk belajar.	✓	
8	Media <i>scrapbook box</i> ini membuat saya lebih paham tentang materi kalimat ungkapan, perintah, ajakan dan penolakan.		✓
9	Media ini membantu saya dalam membedakan antara kalimat ungkapan, perintah, ajakan dan penolakan.	✓	
10	Saya lebih mudah membaca menggunakan media <i>scrapbook box</i> ini.		✓

Lampiran 8

**INSTRUMEN SOAL PRETEST DAN POSTEST UNTUK MENGUKUR  
PEMAHAMAN KOGNITIF SISWA PADA UJI SAMPEL TERBATAS**

**NAMA :**

**KELAS :**

**NO. ABSEN :**

**Jawablah Soal-Soal Di bawah Ini Dengan Tepat**

**Pilihan Ganda**

1. Kalimat yang digunakan untuk mengajak seseorang untuk melakukan sesuatu hal, merupakan pengertian dari kalimat ..
  - a. Kalimat Perintah
  - b. Kalimat Ungkapan
  - c. **Kalimat Ajakan**
2. Kalimat yang digunakan untuk memerintah seseorang agar melakukan sesuatu, merupakan pengertian dari kalimat ..
  - a. **Kalimat Perintah**
  - b. Kalimat Ungkapan
  - c. Kalimat Penolakan
3. Kalimat yang digunakan untuk menolak ajakan, atau pemberian sesuatu, merupakan pengertian dari kalimat ..
  - a. Kalimat Perintah
  - b. **Kalimat Penolakan**
  - c. Kalimat Ajakan
4. Kalimat gabungan kata yang maknanya sudah menyatu, merupakan pengertian dari kalimat ..
  - a. Kalimat Perintah
  - b. **Kalimat Ungkapan**
  - c. Kalimat Penolakan
5. Kalimat ajakan digunakan untuk..
  - a. Menolak sesuatu
  - b. Memerintah sesuatu
  - c. **Mengajak seseorang**
6. Rima merupakan “Bintang Kelas” setelah memenangkan lomba puisi. kalimat ungkapan di atas menunjukkan makna kata ...

a. Baik hati

c. Sombong

**b. Terkenal**

7. Ketika kita ingin mengajak teman kita ke perpustakaan bersama. Kalimat ajakan apa yang sopan untuk digunakan ...

a. Mari kita pergi!

**c. Maya, ayo ke Perpustakaan bersamaku!**

b. Pergi ke Perpustakaan!

8. Ketika kita ingin mengambil suatu benda yang tidak tinggi, dan kita tidak bisa untuk mengambilnya. Kalimat perintah apa yang sopan untuk kita gunakan ..

a. Ambilkan itu!

c. Itu!

**b. Kak, tolong ambilkan buku itu**

**untuk saya. Saya tidak bisa mendapatkannya**

9. Ketika ibu ingin mengajakmu ke pasar, namun pekerjaan rumahmu belum selesai. Kalimat penolakan apa yang sopan untuk digunakan pada situasi tersebut..

a. Tidak mau!

c. Nanti saja!

**b. Maaf ya bu, pekerjaan adik belum selesai.**

10. “Maaf sebelumnya Rina, sepertinya saya tidak bisa menghadiri pesta ulang tahunmu hari ini”.

Kalimat di atas menunjukkan contoh kalimat ..

a. Kalimat perintah

**c. Kalimat Penolakan**

b. Kalimat ajakan

**UIN**  
SUMATERA UTARA  
MEDAN

Lampiran 9

**PENGOLAHAN DATA  
DATA HASIL VALIDASI AHLI MATERI**

No.	Pernyataan	Hasil	Tingkat Kevalidan	Ket.
1	Materi pada media pembelajaran Scrapbook Box ini sesuai dengan kompetensi inti pada kurikulum 2013.	4	Valid	Tidak Revisi
2	Materi pada media pembelajaran Scrapbook Box ini sesuai dengan kompetensi dasar pada kurikulum 2013.	4	Valid	Tidak Revisi
3	Materi pada media pembelajaran Scrapbook Box sesuai dengan indikator yang dikembangkan.	4	Valid	Tidak Revisi
4	Media pembelajaran Scrapbook Box ini sesuai dengan konsep materi tema 1 sub tema 1.	4	Valid	Tidak Revisi
5	Materi yang dikembangkan dalam media Scrapbook Box ini dapat meningkatkan pemahaman siswa.	4	Valid	Tidak Revisi
6	Bahasa yang digunakan pada media pembelajaran ini Scrapbook Box menggunakan bahasa yang komunikatif usia siswa.	4	Valid	Tidak Revisi
7	Kejelasan dan kemudahan perintah-perintah pada media pembelajaran ini Scrapbook Box sudah tepat.	5	Valid	Tidak Revisi
8	Material media tidak membahayakan.	5	Valid	Tidak Revisi
9	Ketepatan ilustrasi yang digunakan dengan materi.	4	Valid	Tidak Revisi
10	Media pembelajaran Scrapbook Box ini tidak mengandung unsur nilai-nilai negatif.	5	Valid	Tidak Revisi
<b>Total</b>		<b>43</b>		
<b>Rata-rata</b>		<b>7,81</b>	<b>Valid</b>	<b>Tidak Revisi</b>

### DATA HASIL VALIDASI AHLI MEDIA

No.	Pernyataan	Nilai	Tingkat Kevalidan	Ket.
1	Jenis bahan yang digunakan	4	Valid	Tidak Revisi
2	Keamanan bahan	4	Valid	Tidak Revisi
3	Ketahanan bahan	3	Valid	Tidak Revisi
4	Ukuran media	4	Valid	Tidak Revisi
5	Proposi detail media	5	Valid	Tidak Revisi
6	Komposisi warna media	4	Valid	Tidak Revisi
7	Kesesuain media dengan tingkat perkembangan siswa	4	Valid	Valid (Revisi Kecil)
8	Kepraktisan perkembangan media	4	Valid	Tidak Revisi
9	Ketepatan ilustrasi yang digunakan dengan materi.	4	Valid	Valid (Revisi Kecil)
10	Media pembelajaran Scrapbook Box ini tidak mengandung unsur nilai-nilai negatif.	4	Valid	Tidak Revisi
<b>Rata-rata</b>		<b>4</b>	<b>Valid</b>	<b>Valid (Ada Revisi)</b>

### RESPON GURU KELAS II A TERHADAP MATERI SCRAPBOOK BOX

No.	Pernyataan	Hasil	Ket.
1	Tujuan pembelajaran dirumuskan dengan jelas	4	Baik
2	Materi yang disampaikan sesuai dengan KD/KI	4	Baik
3	Materi yang disampaikan dalam media lengkap	4	Baik
4	Materi disampaikan dengan jelas	4	Baik
5	Soal dirumuskan dengan jelas	4	Baik
6	Soal yang diberikan sesuai dengan materi yang terdapat pada media	4	Baik
7	Bahasa yang digunakan komunikatif	4	Baik
8	Istilah dalam pertanyaan yang digunakan tepat dan sesuai dengan materi	4	Baik
9	Materi yang disajikan menarik perhatian siswa	4	Baik
10	Siswa lebih aktif dalam memahami materi yang disajikan	4	Baik
<b>Rata-rata</b>		<b>4</b>	<b>Baik</b>

## RESPON GURU KELAS II A TERHADAP MEDIA *SCRAPBOOK BOX*

No.	Pertanyaan	Hasil	Ket.
1	Bagaimana kesesuaian materi yang disajikan pada pengembangan media <i>Scrapbook Box</i> ini	4	Baik
2	Apakah media ini dapat memudahkan dan membantu kegiatan belajar mengajar	4	Baik
3	Apakah isi media <i>Scrapbook Box</i> ini sesuai dengan KI/KD kurikulum 2013	4	Baik
4	Bagaimana kesesuaian antara gambar dan materi dalam media <i>Scrapbook Box</i> ini	4	Baik
5	Apakah contoh-contoh dalam media <i>Scrapbook Box</i> ini membantu siswa dalam memahami materi	4	Baik
6	Apakah sudah sesuai ukuran dan jenis huruf yang digunakan dalam media <i>Scrapbook Box</i> ini	4	Baik
7	Bagaimana kejelasan urutan materi dalam media <i>Scrapbook Box</i> ini.	4	Baik
8	Apakah contoh-contoh serta gambar dapat meningkatkan motivasi siswa	4	Baik
9	Bagaimana tingkat kesukaran bahasa yang digunakan, apakah sesuai dengan tingkat pemahaman siswa.	4	Baik
10	Bagaimana kejelasan contoh-contoh pada setiap pembahasan	4	Baik
<b>Total</b>		<b>40</b>	
<b>Rata-rata</b>		<b>4</b>	<b>Baik</b>

## RESPON GURU KELAS II B TERHADAP MATERI *SCRAPBOOK BOX*

No.	Pernyataan	Hasil	Ket.
1	Tujuan pembelajaran dirumuskan dengan jelas	4	Baik
2	Materi yang disampaikan sesuai dengan KD/KI	4	Baik
3	Materi yang disampaikan dalam media lengkap	4	Baik
4	Materi disampaikan dengan jelas	5	Baik
5	Soal dirumuskan dengan jelas	4	Baik
6	Soal yang diberikan sesuai dengan materi yang terdapat pada media	4	Baik
7	Bahasa yang digunakan komunikatif	4	Baik
8	Istilah dalam pertanyaan yang digunakan tepat dan sesuai dengan materi	5	Baik
9	Materi yang disajikan menarik perhatian siswa	5	Baik
10	Siswa lebih aktif dalam memahami materi yang disajikan	4	Baik
<b>Total</b>		<b>43</b>	<b>Baik</b>
<b>Rata-rata</b>		<b>4,3</b>	<b>Baik</b>

## RESPON GURU KELAS II B TERHADAP MEDIA *SCRAPBOOK BOX*

No.	Pertanyaan	Hasil	Ket.
1	Bagaimana kesesuaian materi yang disajikan pada pengembangan media <i>Scrapbook Box</i> ini	4	Baik
2	Apakah media ini dapat memudahkan dan membantu kegiatan belajar mengajar	4	Baik
3	Apakah isi media <i>Scrapbook Box</i> ini sesuai dengan KI/KD kurikulum 2013	4	Baik
4	Bagaimana kesesuaian antara gambar dan materi dalam media <i>Scrapbook Box</i> ini	4	Baik
5	Apakah contoh-contoh dalam media <i>Scrapbook Box</i> ini membantu siswa dalam memahami materi	4	Baik
6	Apakah sudah sesuai ukuran dan jenis huruf yang digunakan dalam media <i>Scrapbook Box</i> ini	5	Baik
7	Bagaimana kejelasan urutan materi dalam media <i>Scrapbook Box</i> ini.	4	Baik
8	Apakah contoh-contoh serta gambar dapat meningkatkan motivasi siswa	5	Baik
9	Bagaimana tingkat kesukaran bahasa yang digunakan, apakah sesuai dengan tingkat pemahaman siswa.	4	Baik
10	Bagaimana kejelasan contoh-contoh pada setiap pembahasan	4	Baik
<b>Total</b>		<b>42</b>	
<b>Rata-rata</b>		<b>4,2</b>	<b>Baik</b>

## DATA RESPON SISWA KELAS II A TERHADAP MEDIA

No	Pernyataan	Kelas II A	Rata-rata	Ket.
1	Tampilan warna pada media <i>scrapbook box</i> ini menarik dan menumbuhkan minat siswa untuk belajar.	15	100,00	Sangat Baik
2	Tampilan gambar pada media <i>scrapbook box</i> ini menarik dan meningkatkan pemahaman saya.	13	86,67	Baik
3	Bentuk media <i>scrapbook box</i> ini menumbuhkan semangat belajar saya.	11	73,33	Cukup
4	Media <i>scrapbook box</i> ini mudah untuk digunakan.	14	93,33	Sangat Baik
5	Saya sangat senang belajar media <i>scrapbook box</i>	10	66,67	Cukup
6	Media ini tidak berbahaya untuk saya.	14	93,33	Sangat Baik
7	Warna pada media <i>scrapbook box</i> ini sangat	10	66,67	Cukup

	menarik perhatian saya untuk belajar.			
8	Media <i>scrapbook box</i> ini membuat saya lebih paham tentang materi kalimat ungkapan, perintah, ajakan dan penolakan.	8	53,33	Tidak Baik
9	Media ini membantu saya dalam membedakan antara kalimat ungkapan, perintah, ajakan dan penolakan.	9	60,00	Cukup
10	Saya lebih mudah membaca menggunakan media <i>scrapbook box</i> ini.	10	66,67	Cukup
<b>Total</b>			<b>760,00</b>	<b>Sangat Baik</b>
<b>Rata-rata</b>			<b>76,00</b>	<b>Cukup</b>

### DATA RESPON SISWA KELAS II B TERHADAP MEDIA

No	Pernyataan	Kelas II B	Rata-rata	Ket.
1	Tampilan warna pada media <i>scrapbook box</i> ini menarik dan menumbuhkan minat siswa untuk belajar.	27	93,10	Sangat Baik
2	Tampilan gambar pada media <i>scrapbook box</i> ini menarik dan meningkatkan pemahaman saya.	26	89,66	Baik
3	Bentuk media <i>scrapbook box</i> ini menumbuhkan semangat belajar saya.	22	75,86	Cukup
4	Media <i>scrapbook box</i> ini mudah untuk digunakan.	26	89,66	Baik
5	Saya sangat senang belajar media <i>scrapbook box</i>	24	82,76	Baik
6	Media ini tidak berbahaya untuk saya.	26	89,66	Baik
7	Warna pada media <i>scrapbook box</i> ini sangat menarik perhatian saya untuk belajar.	23	79,31	Cukup
8	Media <i>scrapbook box</i> ini membuat saya lebih paham tentang materi kalimat ungkapan, perintah, ajakan dan penolakan.	26	89,66	Baik
9	Media ini membantu saya dalam membedakan antara kalimat ungkapan, perintah, ajakan dan penolakan.	23	79,31	Cukup
10	Saya lebih mudah membaca menggunakan media <i>scrapbook box</i> ini.	26	89,66	Baik
<b>Total</b>			<b>858,62</b>	<b>Sangat Baik</b>
<b>Rata-rata</b>			<b>85,86</b>	<b>Baik</b>

**DATA KEEFEKTIVAN MEDIA DI KELAS II A**

No.	Nama	<i>Pretest</i>	<i>Postest</i>	<i>Post-Pre</i>	<i>Ngain-Score (%)</i>	Ket.
1	A.A	40	90	50	83,33	Sangat Efektif
2	A.L	30	100	70	100,00	Sangat Efektif
3	F.S	40	90	50	83,33	Sangat Efektif
4	F.H	30	90	60	85,71	Sangat Efektif
5	F.R	40	80	40	66,67	Cukup Efektif
6	I.B	40	80	40	66,67	Cukup Efektif
7	K.R	40	90	50	83,33	Sangat Efektif
8	M.D	50	90	40	80,00	Sangat Efektif
9	M.R	30	100	70	100,00	Sangat Efektif
10	M.N	40	90	50	83,33	Sangat Efektif
11	M.N	50	100	50	100,00	Sangat Efektif
12	M.N	30	80	50	71,43	Efektif
13	M.R	40	80	40	66,67	Cukup Efektif
14	N.L	30	90	60	85,71	Sangat Efektif
15	N.F	60	100	40	100,00	Sangat Efektif
<b>Nilai Rata-rata</b>					<b>83,74</b>	<b>Sangat Efektif</b>
<b>Nilai Min</b>					<b>66,66</b>	
<b>Nilai Max</b>					<b>100</b>	

**DATA KEEVEKTIVAN MEDIA DI KELAS II B**

No.	Nama	Pretest	Posttest	Post-Pre	Ngain-Score (%)	Ket.
1	A.I	60	90	30	75	Efektif
2	A. R	60	90	30	75	Efektif
3	A.F	70	80	10	33,33	Tidak Efektif
4	B.C	60	100	40	100	Sangat Efektif
5	D.N	50	80	30	60	Cukup Efektif
6	F.B	50	100	50	100	Sangat Efektif
7	H.A	50	100	50	100	Sangat Efektif
8	H.A	60	80	20	50	Kurang Efektif
9	J.R	60	90	30	75	Efektif
10	M.D	70	80	10	33,33	Tidak Efektif
11	MD	60	90	30	75	Efektif
12	M.R	50	80	30	60	Cukup Efektif
13	N.A	60	80	20	50	Kurang Efektif
14	Naz	70	90	20	66,66	Cukup Efektif
15	N.A	50	90	40	80	Sangat Efektif
16	N. Z	50	90	40	80	Sangat Efektif
17	N.A	60	100	40	100	Sangat Efektif
18	N.A	50	90	40	80	Sangat Efektif
19	N. S	60	90	30	75	Efektif
20	N.N	60	100	40	100	Sangat Efektif
21	N.P	60	90	30	75	Efektif
22	R.S	50	80	30	60	Cukup Efektif
23	R.A	40	100	60	100	Sangat Efektif
24	R.M	50	100	50	100	Sangat Efektif
25	R.W	50	90	40	80	Sangat Efektif
26	S.M	50	80	30	60	Cukup Efektif
27	Sy	40	90	50	83,33	Sangat Efektif
28	Y.A	60	100	40	100	Sangat Efektif
29	Z.A	40	80	40	66,66	Cukup Efektif
<b>Nilai Rata-rata</b>					<b>75,63</b>	<b>Efektif</b>
<b>Nilai Min</b>					<b>33,33</b>	
<b>Nilai Max</b>					<b>100</b>	

Lampiran 10

**DOKUMENTASI FOTO**



Pengenalan Media *Scrapbook Box* kepada kepala sekolah,  
ibu Dra. Upik, S. Pd



Pengenalan Media *Scrapbook Box* kepada guru kelas II A  
Ibu. Mazla Rahmadani, S. Pd



Pengenalan Media *Scrapbook Box* kepada guru kelas II B  
Ibu. Fauziah, S. Pd



Siswa kelas II A mengerjakan *Pretest*



Siswa kelas II B mengerjakan *pretest*



Guru kelas II A sedang menjelaskan materi tentang kalimat ungkapan, perintah, ajakan dan penolakan



Guru kelas II A sedang menjelaskan materi tentang kalimat ungkapan, perintah, ajakan dan penolakan



Peneliti Mengenalkan media *Scrapbook Box* kepada siswa kelas II A dan B



Peneliti menjelaskan tentang materi tentang kalimat ungkapan, perintah, ajakan dan penolak



Foto peneliti bersama siswa-siswi kelas II

## RIWAYAT HIDUP



Syafa'atul Uzma Sirait, lahir pada tanggal 13 April 1999 di Tanjung Balai, Sumatera Utara, merupakan anak terakhir dari ke empat bersaudara, pasangan Alm. Syahron Sirait, S. Pd. I dengan Dra. Upik Panjaitan, S. Pd. Pendidikan formal yang pernah ditempuh yaitu MIS YMPI Sei Tualang Raso pada tahun 2005-2011. Melanjutkan sekolah menengah pertama di MTsS YMPI Sei Tualang Raso pada tahun 2011-2014. Pendidikan pada jenjang sekolah menengah atas ditempuh di MAS YMPI Sei Tualang Raso dan selesai pada tahun 2017. Diterima di salah satu Perguruan Tinggi Negeri di Kota Medan yaitu UINSU (Universitas Islam Negeri Sumatera Utara) pada program studi pendidikan PGMI (Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah).

