

## BAB V

### KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan Hasil penelitian yang telah diperoleh, dan permasalahan yang telah dirumuskan. Peneliti mengambil kesimpulan sebagai berikut.

1. Terdapat pengaruh model pembelajaran *Means Ends Analysis* (MEA) dan *Missouri Mathematic Project* (MMP) terhadap kemampuan pemecahan masalah siswa pada materi turunan fungsi aljabar di kelas XI MAS PAB 2 Helvetia, dengan  $F_{hitung} (12,944) > F_{tabel} (3,30)$  dengan katagori **Tinggi**.
2. Terdapat pengaruh model pembelajaran *Means Ends Analysis* (MEA) dan *Missouri Mathematic Project* (MMP) terhadap kemampuan Berpikir Keritis siswa pada materi turunan fungsi aljabar di kelas XI MAS PAB 2 Helvetia, dengan  $F_{hitung} (11, 383) > F_{tabel} (3,30)$  dengan katagori **Tinggi**.
3. Terdapat pengaruh model pembelajaran *Means Ends Analysis* (MEA) dan *Missouri Mathematic Project* (MMP) terhadap kemampuan pemecahan masalah dan kemampuan berpikir keritis siswa pada materi turunan fungsi aljabar di kelas XI MAS PAB 2 Helvetia, dengan  $F_{hitung} (46,411) > F_{tabel} (3,99)$  dengan katagori **Tinggi**.

#### B. Implikasi

Berdasarkan temuan dan kesimpulan yang diperoleh, maka implikasi dari penelitian ini dijelaskan sebagai berikut.

Pada penelitian ini siswa yang di jadaikan sampel terdiri dari dua kelas, siswa pada kelas eksperimen I diajar dengan menggunakan model pembelajaran *Means Ends Analysis* (MEA) dan pada kelas eksperimen II diajar dengan model pembelajaran *Missouri Mathematic Project* (MMP).

Pada kelas eksperimen I diajar dengan menggunakan model pembelajaran *Means Ends Analysis* (MEA) siswa dibagi menjadi 4 orang dalam satu kelompok untuk berdiskusi menyelesaikan permasalahan kemudian masing masing dari kelompok mempersentasikan hasil diuskusi yang runtut dari mulai permasalahan sampai tujuan dari soal yang diberikan

Sedangkan pada kelas eksperimen II diajar dengan model pembelajaran *Missouri Mathematic Project* (MMP). siswa dibagi menjadi 4 orang dalam satau kelompok kemudaian berdiskusi untuk menyelesaikan rangkaian soal proyek yang diberikan dan hasil jawaban akhir di paparkan secara bersama sama di depan kelas, selain itu siswa juga medapat lembar kerja mandiri dan diberi pekerjaan rumah (PR)

Kesimpulan pertama dari hasil penelitian pada kelas eksperimen I menyatakan bahwa Terdapat pengaruh model pembelajaran *Means Ends Analysis* dan *Missouri Mathematic Project* terhadap kemampuan pemecahan masalah siswa pada materi turunan fungsi aljabar di kelas XI MAS PAB 2 Helvetia. Namun secara keseluruhan kemampuan Pemecahan masalah yang diajar dengan model pembelajaran MEA sedikit lebih berpengaruh daari model pembelajaran MMP

Kesimpulan kedua dari hasil penelitian pada kelas eksperimen II menyatakan bahwa Terdapat pengaruh model pembelajaran *Means Ends Analysis* dan *Missouri Mathematic Project* terhadap kemampuan berpikir keritis siswa pada materi turunan fungsi aljabar di kelas XI MAS PAB 2 Helvetia. Namun secara keseluruhan kemampuan berpikir keritis siswa yang diajar dengan model pembelajaran MMP sedikit lebih berpengaruh daari model pembelajaran MEA

Kesimpulan ketiga dari hasil penelitian menyatakan bahwa Terdapat pengaruh model pembelajaran *Means Ends Analysis* dan *Missouri Mathematic Project* terhadap kemampuan pemecahan dan kemampuan berpikir kritis masalah siswa pada materi turunan fungsi aljabar di kelas XI MAS PAB 2 Helvetia. Namun secara keseluruhan kemampuan Pemecahan masalah yang diajar dengan model pembelajaran MEA sedikit lebih berpengaruh daari model pembelajaran MMP. dan kemampuan berpikir kritis dan siswa yang diajar dengan model pembelajaran MMP sedikit lebih berpengaruh daari model pembelajaran MEA.

Namun yang perlu diperhatikan dalam perose pembelajaran adalah penggunaan model pembelajaran yang sesuai dan tepat dengan kempamuan dan kondisi siswa. karan dengan model pembelajaran yang tepat dapat menjadikan pembelajaran yang efektif , efisien dan meningkatkan semangat belajar siswa. model pembelajaran yang telah dirancang untuk siswa membuat siswa belajar lebih altif dan suasana belajar lebih menarik sehingga mampu mencapai tujuan pembelajaran dengan baik.

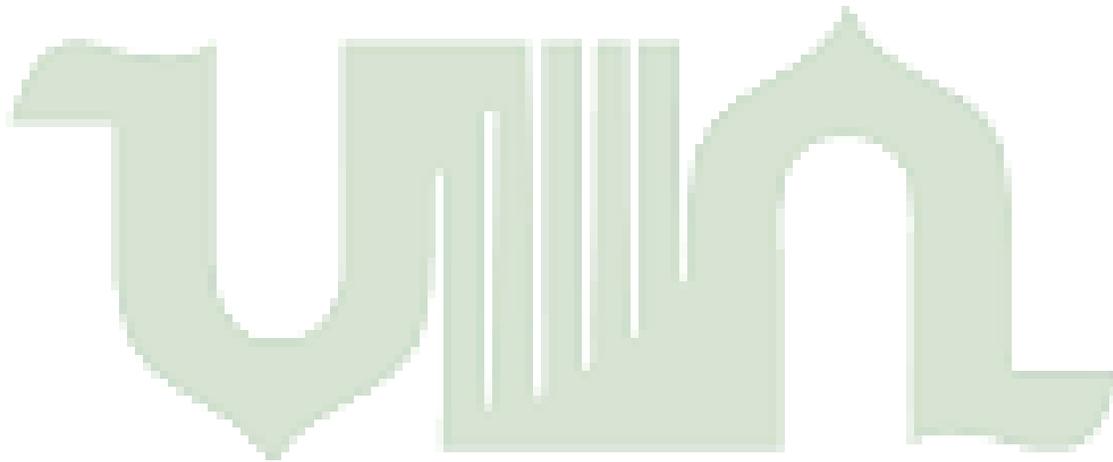
### **C. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, maka peneliti ingin memberikan saran-saran sebagai berikut.

1. Sebaiknya pada saat pembelajaran berlangsung, guru berusaha mengeksplor kemampuan yang dimiliki oleh siswa seperti menggunakan media yang mendukung keaktifan siswa serta menggunakan inovasi lembar kerja siswa baik secara kelompok maupun secara pribadi agar pembelajaran yang dilakukan mencapai tujuan
2. Pembelajaran menggunakan model *Means Ends Analysis* lebih baik untuk megembangkan kemampuan pemecahan masalah siswa dan pembelajaran menggunakan model *Missouri Mathematic Project* lebih baik dalam mengembangkan kemampuan

berpikir kritis matematis siswa. untuk itu peneliti menyarankan agar para guru maupun calon guru dapat menggunakan kedua model ini dalam pembelajaran matematika

3. Bagi peneliti selanjutnya, agar peneliti dapat melakuakn reasersch pada materi pembeahansan lain sugaya dapat dijadikan sebagai studi perbandingan dalam rangka meningkatkan mutu pendidikan.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN