



PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN MEANS END ANALYSIS (MEA)  
DAN MISSOURI MATHEMATICS PROJECT (MPP) TERHADAP  
KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH DAN  
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DI KELAS XI  
MAS PAB 2 HELVETIA  
T.A 2020-2021

SKRIPSI

*Diajukan untuk Melengkapi Tugas dan Memenuhi Syarat-syarat  
untuk Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)  
dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*

Oleh:

**MEUTIA SILVI**  
NIM. 0305171065

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA  
SUMATERA UTARA MEDAN

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA  
MEDAN  
2021



**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN MEANS AND ENALYSIS (MEA)  
DAN MISSOURI MATHEMATICS PROJECT (MPP) TERHADAP  
KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH DAN  
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DI KELAS XI  
MAS PAB 2 HELVETIA  
T.A 2020-2021**

**SKRIPSI**

*Diajukan untuk Melengkapi Tugas dan Memenuhi Syarat-syarat  
untuk Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*

*dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*

Oleh:  
**MEUTIA SILVI**  
NIM. 0305171065  
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA

**Pembimbing Skripsi I**

 UNIVERSITAS ISLAM N  
ATERA UTARA 

**Svarbaini Saleh, S.Sos,M.Si**  
NIP. 19720219199903 1 003

**Reflina, M.Pd**  
NIP. BLU 11 00000 78

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**

**SUMATERA UTARA**

**MEDAN**

**2021**

Nomor : Istimewa  
Lamp : -  
Hal : Skripsi a.n Meutia Silvi

Medan, Agustus 2021  
Kepada Yth:  
**Bapak Dekan**  
**Fakultas Ilmu Tarbiyah**  
**dan Keguruan**  
**UIN Sumatera Utara Medan**  
Di\_  
Medan

*Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Dengan Hormat,

Setelah kami membaca, meneliti, dan memberi saran-saran perbaikan seperlunya terhadap skripsi a.n. Meutia Silvi yang berjudul:

**“Pengaruh Model Pembelajaran *Means Ends Analysis* dan Model Pembelajaran *Missouri Mathematic Project* terhadap kemampuan pemecahan masalah dan kemampuan berpikir kritis di kelas XI MAS PAB 2 *Helvetia T.P 2020/2021*”.**

, maka kami berpendapat bahwa skripsi ini sudah dapat diterima untuk dimunaqasyahkan pada sidang Munaqasyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan.

Demikian kami sampaikan atas perhatian Bapak/Ibu, kami mengucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikumm Warahmatullahi. Wabarakatuh*

**Pembimbing Skripsi I**

Syarbaini Saleh, S.Sos M.Si .  
NIP. 19720219199903 1 003

**Pembimbing Skripsi II**

Reflina, M.Pd.  
NIP. BLU 11 00000 78

## **PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Sehubungan dengan berakhirnya perkuliahan maka setiap mahasiswa diwajibkan penelitian, sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana, maka dengan ini saya:

Nama : Meutia Silvi

NIM : 0305171 065

Program Studi : Pendidikan Matematika

Judul Skripsi : **“Pengaruh Model Pembelajaran *Means Ends Analysis (MEA)* dan Model Pembelajaran *Missouri Mathematic Project (MMP)* Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah dan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa di Kelas XI MAS PAB 2 Helvetia Perbaungan Tahun Pembelajaran 2020/2021”.**

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri kecuali kutipan-kutipan dari ringkasan-ringkasan yang semuanya telah saya jelaskan sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan maka gelar dan ijazah yang diberikan oleh Universitas batal saya terima.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
**SUMATERA UTARA MEDAN**  
Medan, Agustus 2021  
Yang Membuat Pernyataan


**Meutia Silvi**  
**NIM. 0305171065**

## ABSTRAK



**Nama** : Meutia Silvi  
**NIM** : 0305171065  
**Jurusan** : Pendidikan Matematika  
**Pembimbing I** : Syarbaini Saleh, S.Sos M.Si  
**Pembimbing II** : Reflina, M.Pd  
**Judul** : Pengaruh Model Pembelajaran *Means Ends Analysis* (MEA) dan Model Pembelajaran *Missouri Mathematic Project* (MMP) terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah dan Kemampuan Berpikir Keritis di kelas XI MAS PAB 2 Helvetia T.P 2020/2021.

---

**Kata-Kata Kunci** : *Means Ends Analysis* (MEA), *Missouri Mathematic Project* (MMP), Kemampuan Pemecahan Masalah, Kemampuan Berpikir Keritis

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Model Pembelajaran *Means Ends Analysis* (MEA) dan Model Pembelajaran *Missouri Mathematic Project* (MMP) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah dan Kemampuan Berpikir Keritis di kelas XI MAS PAB 2 Helvetia T.P 2020/2021

Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif, dimana populasinya adalah seluruh kelas XI MIA MAS PAB 2 Helvetia T.P 2020/2021. Sempel yang digunakan terdiri dari dua kelas dengan total jumlah sempel sebanyak 34 siswa yang terbagi pada kelas MIA 1a sebanyak 17 siswa dan MIA 1b sebanyak 17 siswa yang ditentukan dengan teknik sampling *Purposive Sampling*. Teknik yang tepat untuk mengumpulkan data kemampuan pemecahan masalah dan kemampuan berpikir keritis adalah melalui tes berbentuk uraian. Sedangkan untuk mengetahui pengaruh antara variabel X terhadap Variabel Y peneliti menggunakan analisis Regresi.

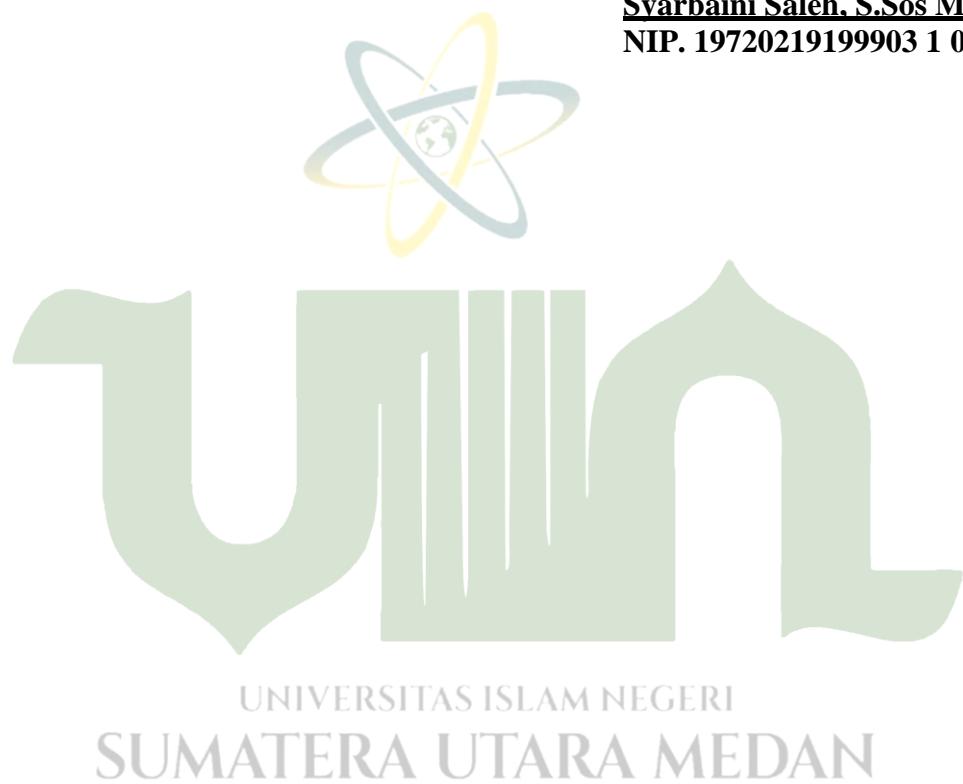
Hasil temuan menunjukkan (1) Terdapat pengaruh model pembelajaran *Means Ends Analysis* (MEA) dan *Missouri Mathematic Project* (MMP) terhadap kemampuan pemecahan masalah siswa pada materi turunan fungsi aljabar di kelas XI MAS PAB 2 Helvetia, dengan  $F_{hitung}$  (12,944) >  $F_{tabel}$  (3,30). (2) Terdapat pengaruh model pembelajaran *Means Ends Analysis* (MEA) dan *Missouri Mathematic Project* (MMP) terhadap kemampuan Berpikir Keritis siswa pada materi turunan fungsi aljabar di kelas XI MAS PAB 2 Helvetia, dengan  $F_{hitung}$  (11, 383) >  $F_{tabel}$  (3,30). (3) Terdapat pengaruh model pembelajaran *Means Ends Analysis* (MEA) dan *Missouri Mathematic Project* (MMP) terhadap kemampuan pemecahan masalah dan kemampuan berpikir keritis siswa pada materi turunan fungsi aljabar di kelas XI MAS PAB 2 Helvetia, dengan  $F_{hitung}$  (46,411) >  $F_{tabel}$  (3,99).

Simpulan penelitian ini adalah menjelaskan bahwa kemampuan pemecahan masalah dan kemampuan berpikir keritis siswa yang diajar dengan model *Means Ends Analysis* (MEA) dan *Missouri Mathematic Project* (MMP) memiliki pengaruh yang signifikan.

Mengetahui  
Pembimbing Skripsi I



**Syarbaini Saleh, S.Sos M.Si**  
**NIP. 1972021919903 1 003**





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA  
**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Williem Iskandar Pasar V Medan Estate 20371 Telp. 6615683- 6622925, Fax. 6615683,  
Email : Fitk@uinsu.ac.id

**SURAT PENGESAHAN**

Skripsi ini yang berjudul "**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN MEANS ENDS ANALYSIS (MEA) DAN MISSOURI MATHEMATIC PROJECT (MPP) TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH DAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DI KELAS XI MAS PAB 2 HELVETIA T.P 2020 / 2021**" yang disusun oleh **Meutia Silvi** yang telah dimunaqasyahkan dalam Sidang Munaqasyah Sarjana Strata Satu (S-1) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN SU Medan pada tanggal:

**03 September 2021 M**  
**25 Muharram 1443 H**

Skripsi telah diterima sebagai persyaratan untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan pada Jurusan Bimbingan Konseling Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan.

**Panitia Sidang Munaqasyah Skripsi  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN-SU Medan**

**Ketua**

**Dr. Nurmawati, MA**  
NIP. 196312311989032014

**Sekretaris**

**Reflina, M.Pd**  
BLU. 1100000078

**Anggota Pengaji**

**1. Dr. Nurmawati, MA**  
NIP. 196312311989032014

**2. Dr. Mesiono, M.Pd**  
NIP. 197107272007011031

**3. Reflina, M.Pd**  
BLU. 1100000078

  
**4. Syarbaini Saleh, S.Sos M.Si**  
NIP. 197202191999031003

**Mengetahui**

**Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN SU Medan**



## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Syukur Alhamdulillah, peneliti ucapan kepada Allah SWT yang telah melimpahan anugerah dan rahmat yang diberikan-Nya sehingga penelitian skripsi ini dapat diselesaikan sebagaimana yang diharapkan. Tidak lupa shalawat serta salam kepada suri tauladan kita Rasulullah Muhammad SAW, yang telah membuka pintu pengetahuan bagi kita tentang ilmu hakiki dan sejati sehingga peneliti dapat menerapkan ilmu dalam mempermudah penyelesaian skripsi ini.

Peneliti mengadakan penelitian untuk penulisan skripsi yang berjudul: **““Pengaruh Model Pembelajaran Means Ends Analysis dan Model Pembelajaran Missouri Mathematic Project terhadap kemampuan pemecahan masalah dan kemampuan berpikir kritis di kelas XI MAS PAB 2 Helvetia T.P 2020/2021”.**

Skripsi ini ditulis dalam rangka untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan.

Pada awalnya sungguh banyak hambatan yang peneliti hadapi dalam penulisan skripsi ini. Namun berkat adanya pengetahuan, bimbingan dan bantuan yang diterima akhirnya semua dapat diatasi dengan baik. Oleh karena itu, peneliti berterima kasih kepada semua pihak yang secara langsung dan tidak langsung memberikan kontribusi dalam menyelesaikan skripsi ini. Secara khusus dalam

kesempatan ini peneliti menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak **Prof. Dr. Syahrin Harahap, MA.** selaku Rektor UIN Sumatera Utara.
2. Bapak **Dr. Mardianto, M.Pd.** selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara.
3. Bapak **Dr. Yahfizham, S.T, M.Cs.** selaku Ketua Prodi Pendidikan Matematika UIN Sumatera Utara. dan Ibu **Dr. Fibri Rakhmawati, S.Si. M.Si.** selaku Sekretaris Prodi Pendidikan Matematika UIN Sumatera.
4. Bapak **Drs. Isran Rasyid Karo-Karo, MPd.** selaku Penasehat Akademik yang banyak memberi nasehat kepada peneliti dalam masa perkuliahan.
5. Bapak **Syarbaini Saleh. Ssos, MSi.** selaku Dosen Pembimbing Skripsi I dan Ibu **Reflina, M.Pd.** selaku Dosen Pembimbing Skripsi II yang telah membimbing dan menyalurkan ilmunya serta arahan guna penyempurnaan dalam penulisan skripsi ini.
6. Bapak dan Ibu Dosen serta staf pegawai Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan yang telah mendidik peneliti selama menjalani pendidikan di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN SU Medan.
7. Seluruh pihak MA PAB 2 Helvetia terutama Bapak **Fazuli, S.Pd.** selaku kepala Madrasyah MA PAB 2 Helvetia, Bunda **Anita M.Nur, S.Pd** selaku guru matematika kelas XI, para staf dan juga siswa/I kelas XI MA MA PAB 2 Helvetia yang telah berpartisipasi dan banyak membantu selama penelitian berlangsung sehingga penelitian ini dapat diselesaikan dengan baik.

8. Yang paling Istimewa kepada kedua orang tua tercinta yakni Ayah **Agus Salim.MPd** dan Ibunda **Nila Wati. Skm** yang keduanya sangat luar biasa atas semua nasehat dalam segala hal serta do'a yang tulus dan limpahan kasih sayang yang tiada henti selalu tercurahkan untuk kesuksesan peneliti dalam segala kecukupan yang diberikan serta senantiasa memberikan dorongan secara moril maupun materil sehingga peneliti mampu menghadapi segala kesulitan dan hambatan yang ada dan pada akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
9. Saudara-saudari kandungku, adik adik saya, yakni **Ilham Wira Yuda, dan Nazwa Zahra** yang senantiasa memberikan motivasi, semangat, Doa dan masukkan kepada peneliti dalam menyelesaikan perkuliahan dan skripsi ini.
10. Teman dalam seperjuanganku, sahabat revisanku yaitu: **Sumirah Lubis, Sucia Ramadani, Ceria Br. Karo dan Dea Safirah**, yang telah banyak memberi nasihat, semangat, dorongan dan motivasi serta masukan dari awal perkuliahan hingga skripsi ini selesai.
11. Seluruh teman-teman seperjuangan di kelas **PMM-5** angkatan 2017 yang selalu menemani dalam suka maupun duka selama perkuliahan, yang selalu berjuang bersama dalam menyelesaikan masalah, yang selalu kompak untuk kepentingan bersama mulai dari awal perkuliahan sampai skripsi ini selesai.
12. Serta semua pihak yang tidak dapat peneliti tuliskan satu-persatu namanya yang membantu peneliti selama ini hingga selesaiya skripsi ini.

Peneliti menyadari masih banyak kelemahan dan kekurangan baik dari segi isi maupun tata bahasa dalam penulisan skripsi ini. Hal ini dikarenakan

keterbatasan pengetahuan dan pengalaman peneliti. Untuk itu peneliti mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Kiranya isi skripsi ini bermanfaat dalam memperkaya khazanah ilmu pengetahuan.

Medan, Agustus 2021  
Peneliti



**Meutia Silvi**  
**NIM.0305171065**



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
**SUMATERA UTARA MEDAN**

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK .....</b>	i
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	iii
<b>DAFTAR ISI.....</b>	8
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	11
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	14
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	Error! Bookmark

not defined.

- A. Latar Belakang Masalah.....Error! Bookmark  
not defined.
- B. Identifikasi Masalah .....Error! Bookmark  
not defined.
- C. Batasan Masalah .....Error! Bookmark  
not defined.
- D. Rumusan Masalah .....Error! Bookmark  
not defined.
- E. Tujuan Penelitian .....Error! Bookmark  
not defined.
- F. Manfaat Penelitian .....Error! Bookmark  
not defined.

<b>BAB II LANDASAN TEORI .....</b>	Error! Bookmark
------------------------------------	-----------------

not defined.

- A. Kajian Teoritis.....Error! Bookmark  
not defined.
  - 1. Kemampuan Pemecahan Masalah .....Error!  
Bookmark not defined.
  - 2. Kemampuan Berpikir Kritis.....Error!  
Bookmark not defined.
  - 3. Model Pembelajaran *Mean End Analysis* .....Error!  
Bookmark not defined.
  - 4. Model Pembelajaran *Missouri Mathematics Project*.....Error!  
Bookmark not defined.
  - 5. Materi Ajar.....Error!  
Bookmark not defined.
- B. Kerangka Berpikir.....Error! Bookmark  
not defined.

- C. Penelitian yang Relevan.....Error! Bookmark  
**not defined.**
- D. Hipotesis Penelitian.....Error! Bookmark  
**not defined.**

**BAB III METODE PENELITIAN**.....Error! Bookmark  
not defined.

- A. Lokasi dan Waktu Penelitian .....Error! Bookmark  
**not defined.**
- B. Jenis dan Desain Penelitian.....Error! Bookmark  
**not defined.**
- C. Populasi dan Sampel .....Error! Bookmark  
**not defined.**
  - 1. Populasi.....Error!  
**Bookmark not defined.**
  - 2. Sampel.....Error!  
**Bookmark not defined.**
- D. Definisi Operasional .....Error! Bookmark  
**not defined.**
  - 1. Model Pembelajaran *Mean End Analysis* ( $A_1$ ) .....Error!  
**Bookmark not defined.**
  - 2. Model Pembelajaran *Missouri Mathematics Project* ( $A_2$ ).....Error!  
**Bookmark not defined.**
  - 3. Kemampuan Pemecahan Masalah ( $B_1$ ).....Error!  
**Bookmark not defined.**
  - 4. Kemampuan Berpikir Kritis ( $B_2$ ).....Error!  
**Bookmark not defined.**
  - 5. Variabel Penelitian.....Error!  
**Bookmark not defined.**
- E. Instrumen Pengumpulan Data .....Error! Bookmark  
**not defined.**
  - 1. Tes Kemampuan Pemecahan Masalah.....Error!  
**Bookmark not defined.**
  - 2. Tes Kemampuan Berpikir Kritis .....Error!  
**Bookmark not defined.**
  - 3. Validitas Instrumen .....Error!  
**Bookmark not defined.**
- F. Teknik Pengumpulan Data.....Error! Bookmark  
**not defined.**
- G. Teknik Analisis Data.....Error! Bookmark  
**not defined.**
  - 1. Analisis Deskriptif .....Error!  
**Bookmark not defined.**

2. Analisis Statistik Inferensial ..... **Error!**  
**Bookmark not defined.**
- a. Uji Normalitas..... **Error!**  
**Bookmark not defined.**
  - b. Uji Homogenitas ..... **Error!**  
**Bookmark not defined.**
  - c. Uji Hipotesis ..... **Error!**  
**Bookmark not defined.**
  - d. Hipotesis Statistik ..... **Error!**  
**Bookmark not defined.**

**BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN** ..... **Error!** Bookmark  
not defined.

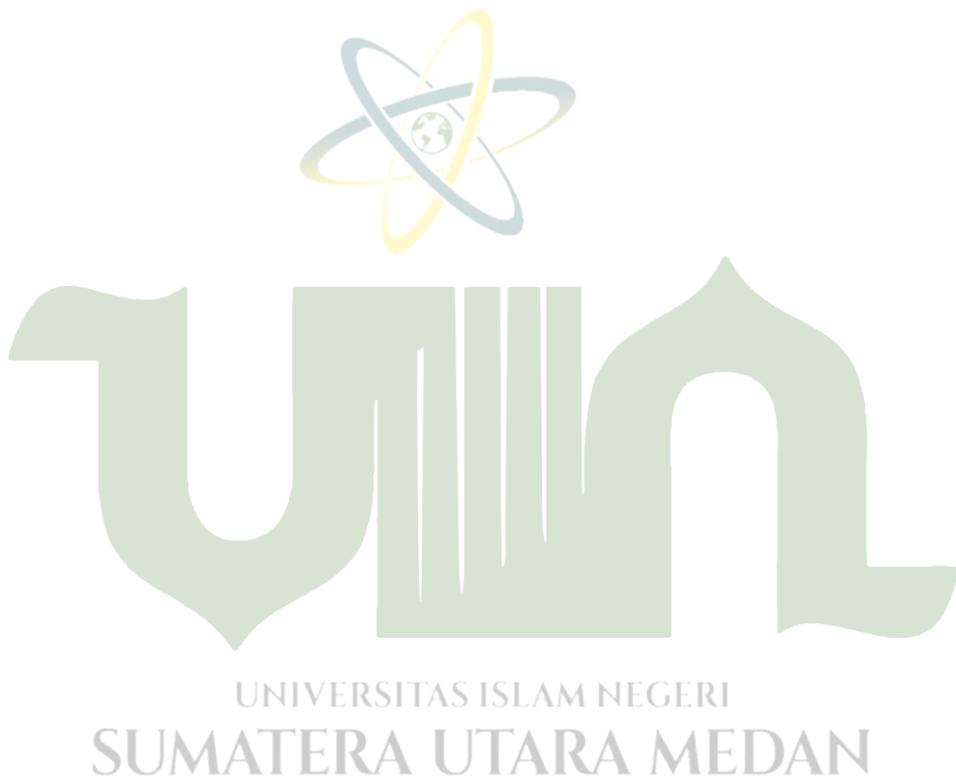
- A. Deskripsi Data Hasil Penelitian ..... **Error!** **Bookmark not defined.**
  - 1. Deskripsi Data *Pre-test* Kemampuan Pemecahan Masalah dan Kemampuan Berpikir Kritis pada Kelas Eksperimen I dan Kelas Eksperimen II **Error!**  
**Bookmark not defined.**
    - a. Data *Pre-test* Kemampuan Pemecahan Masalah pada Kelas Eksperimen I ..... **Error!**  
**Bookmark not defined.**
    - b. Data *Pre-test* Kemampuan Pemecahan Masalah pada Kelas Eksperimen II ..... **Error!**  
**Bookmark not defined.**
    - c. Data *Pre-test* Kemampuan Berpikir Kritis pada Kelas Eksperimen I ..... **Error!**  
**Bookmark not defined.**
    - d. Data *Pre-test* Kemampuan Berpikir Kritis pada Kelas Eksperimen II ..... **Error!**  
**Bookmark not defined.**
  - 2. Deskripsi Data *Post-test* Kemampuan Pemecahan Masalah dan Kemampuan Berpikir Kritis pada Kelas Eksperimen yang Diajar dengan Model Pembelajaran *Mean And Analisys* (MEA) dan Model Pembelajaran *Missouri Mathematics Project* (MPP) ..... **Error!**  
**Bookmark not defined.**
    - a. Data *Post-test* Kemampuan Pemecahan Masalah pada Kelas Eksperimen 1 yang Diajar dengan Model Pembelajaran *Mean And Analisys* (A<sub>1</sub>B<sub>1</sub>) ..... **Error!**  
**Bookmark not defined.**
    - b. Data *Post-test* Kemampuan Pemecahan Masalah pada Kelas Eksperimen II yang Diajar dengan Model Pembelajaran *Missouri Mathematics Project* (A<sub>2</sub>B<sub>1</sub>) ..... **Error!**  
**Bookmark not defined.**

- c. Data *Post-test* Kemampuan Berpikir Kritis pada Kelas Eksperimen 1 yang Diajar dengan Model Pembelajaran *Mean And Analisys* ( $A_1B_2$ ) .....Error!  
**Bookmark not defined.**
- d. Data *Post-test* Kemampuan Berpikir Kritis pada Kelas Eksperimen II yang Diajar dengan Model Pembelajaran *Missouri Mathematics Project* ( $A_2B_2$ ) .....Error!  
**Bookmark not defined.**
- e. Data *Post-test* Kemampuan Pemecahan Masalah dan Kemampuan Berpikir Kritis yang Diajar dengan Model Pembelajaran *Mean End Analisys* ( $A_1$ ) .....Error!  
**Bookmark not defined.**
- f. Data *Post-test* Kemampuan Pemecahan Masalah dan Kemampuan Berpikir Kritis yang Diajar dengan Model Pembelajaran *Missouri Matmatics Projec* ( $A_2$ ) .....Error!  
**Bookmark not defined.**
- g. Data *Post-test* Kemampuan Pemecahan Masalah yang Diajar dengan Model Pembelajaran *Mean End Analisys* dan *Missouri Matmatics Project* ( $B_1$ ) .....Error!  
**Bookmark not defined.**
- h. Data *Post-test* Kemampuan Berpikir Kritis yang Diajar dengan Model Pembelajaran *Mean End Analisys* dan *Missouri Matmatics Project* ( $B_2$ ) .....Error!  
**Bookmark not defined.**
3. Pengujian Prasyarat Analisis.....Error!  
**Bookmark not defined.**
- a. Uji Normalitas *Pre-test* .....Error!  
**Bookmark not defined.**
- b. Uji Normalitas *Post-test* .....Error!  
**Bookmark not defined.**
- c. Uji Linieritas .....Error!  
**Bookmark not defined.**
4. Pengujian Hipotesis .....Error!  
**Bookmark not defined.**
- a. Pengajuan Hipotesis Pertama.....Error!  
**Bookmark not defined.**
- b. Pengajuan Hipotesis Kedua .....Error!  
**Bookmark not defined.**
- c. Pengajuan Hipotesis Ketiga .....Error!  
**Bookmark not defined.**
- B. Pembahasan Hasil Penelitian .....Error! **Bookmark not defined.**
- C. Keterbatasan Penelitian.....Error! **Bookmark not defined.**

**BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN** .....Error! Bookmark  
not defined.

- A. Kesimpulan .....Error! Bookmark  
**not defined.**
- B. Implikasi.....Error! Bookmark  
**not defined.**
- C. Saran.....Error! Bookmark  
**not defined.**

**DAFTAR PUSTAKA** .....Error! Bookmark  
not defined.



## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Jumlah Siswa Lulus Kriteria Ketuntasan Minial (KKM) .....	<b>Error!</b> <b>Bookmark not defined.</b>
Tabel 2.1	Indikator Pemecahan Masalah .....	<b>Error!</b> <b>Bookmark not defined.</b>
Tabel 2.2	Indikator Kemampuan Berpikir Kritis .....	<b>Error!</b> <b>Bookmark not defined.</b>
Tabel 3.1	Desain Penelitian dengan Taraf 2 x 2 .....	<b>Error!</b> <b>Bookmark not defined.</b>
Tabel 3.2	Jumlah Peserta Didik .....	<b>Error!</b> <b>Bookmark not defined.</b>
Tabel 3.3	Kisi-Kisi Tes Kemampuan Pemecahan Masalah .....	<b>Error!</b> <b>Bookmark not defined.</b>
Tabel 3.4	Rubrik Penskoran Tes Kemampuan Pemecahan Masalah .....	<b>Error!</b> <b>Bookmark not defined.</b>
Tabel 3.5	Kisi-Kisi Tes Kemampuan Pemecahan Masalah .....	<b>Error!</b> <b>Bookmark not defined.</b>
Tabel 3.6	Rubrik Penskoran Tes Kemampuan Pemecahan Masalah .....	<b>Error!</b> <b>Bookmark not defined.</b>
Tabel 3.7	Tingkat Reliabilitas Tes .....	<b>Error!</b> <b>Bookmark not defined.</b>
Tabel 3.8	Klasifikasi Tingkat Kesukaran Soal.....	<b>Error!</b> <b>Bookmark not defined.</b>
Tabel 3.9	Klasifikasi Indeks Daya Beda Soal .....	<b>Error!</b> <b>Bookmark not defined.</b>
Tabel 3.10	Interval Kriteria Skor Kemampuan Pemecahan Masalah .....	<b>Error!</b> <b>Bookmark not defined.</b>
Tabel 3.11	Interval Kriteria Skor Kemampuan Berpikir Kritis .....	<b>Error!</b> <b>Bookmark not defined.</b>

- Tabel 4.1 Rangkuman Hasil *Pretest* Kemampuan Pemecahan Masalah dan...**Error!**  
**Bookmark not defined.**
- Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Data Skor *Pre-test* Kemampuan Pemecahan Masalah pada Kelas Eksperimen I (A1B1) .....**Error!**  
**Bookmark not defined.**
- Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Data Skor *Pre-test* Kemampuan Pemecahan Masalah pada Kelas Eksperimen II (A1B2) .....**Error!**  
**Bookmark not defined.**
- Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Data Skor *Pre-test* Kemampuan Berpikir Kritis pada Kelas Eksperimen I (A2B1) .....**Error!**  
**Bookmark not defined.**
- Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Data Skor *Pre-test* Kemampuan Berpikir Kritis pada Kelas Eksperimen II (A2B2) .....**Error!**  
**Bookmark not defined.**
- Tabel 4.6 Rangkuman Hasil *Post-test* Kemampuan Pemecahan Masalah dan **Error!**  
**Bookmark not defined.**
- Tabel 4.7 Distribusi Frekuensi Data *Post-test* Kemampuan Pemecahan Masalah pada Kelas Eksperimen I (A1B1) .....**Error!**  
**Bookmark not defined.**
- Tabel 4.8 Kategori Penilaian Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa yang Diajar dengan *Mean End Analisys* (MEA) (A1B1) .....**Error!**  
**Bookmark not defined.**
- Tabel 4.9 Distribusi Frekuensi Data *Post-test* Kemampuan Pemecahan Masalah pada Kelas Eksperimen II (A<sub>2</sub>B<sub>1</sub>) .....**Error!**  
**Bookmark not defined.**
- Tabel 4.10 Kategori Penilaian Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa yang Diajar dengan Model Pembelajaran MPP (A2B1) .....**Error!**  
**Bookmark not defined.**
- Tabel 4.11 Distribusi Frekuensi Data *Post-test* Kemampuan Berpikir Kritis pada Kelas Eksperimen I MEA (A1B2) .....**Error!**  
**Bookmark not defined.**

Tabel 4.12 Kategori Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa yang Diajar dengan Model Pembelajaran MPP (A1B2).....**Error!**

**Bookmark not defined.**

Tabel 4.13 Distribusi Frekuensi Data *Post-test* Kemampuan Berpikir Kritis pada Kelas Eksperimen I MEA (A1B2) .....**Error!**

**Bookmark not defined.**

Tabel 4.14 Kategori Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis Siswa yang Diajar dengan Model Pembelajaran MPP (A2B2) .....**Error!**

**Bookmark not defined.**

Tabel 4.15 Distribusi Frekuensi Data *Post-test* Kemampuan Pemecahan Masalah dan Kemampuan Berpikir Kritis pada Kelas Eksperimen I (A<sub>1</sub>) .....**Error!**

**Bookmark not defined.**

Tabel 4.16 Kategori Penilaian Kemampuan Pemecahan Masalah dan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa yang Diajar dengan *Mean End Analisys* MEA (A1) ...**Error!**

**Bookmark not defined.**

Tabel 4.17 Distribusi Frekuensi Data *Post-test* Kemampuan Pemecahan Masalah dan Kemampuan Berpikir Kritis pada Kelas Eksperimen II (A<sub>2</sub>) .....**Error!**

**Bookmark not defined.**

Tabel 4.18 Kategori Penilaian Kemampuan Pemecahan Masalah dan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa yang Diajar dengan *Mean End Analisys* MEA (A1) ...**Error!**

**Bookmark not defined.**

Tabel 4.19 Distribusi Frekuensi Data *Post-test* Kemampuan Pemecahan Masalah pada Kelas Eksperimen I dan Kelas Eksperimen II (B<sub>1</sub>) .....**Error!**

**Bookmark not defined.**

Tabel 4.20 Kategori Penilaian Kemampuan Pemecahan yang Diajar dengan *Mean End Analisys* dan *Missouri Matmatics Project* (B1) .....**Error!**

**Bookmark not defined.**

Tabel 4.21 Distribusi Frekuensi Data *Post-test* Kemampuan Berpikir Kritis pada Kelas Eksperimen I dan Kelas Eksperimen II (B<sub>2</sub>) .....**Error!**

**Bookmark not defined.**

- Tabel 4.22 Kategori Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis yang Diajar dengan *Mean End Analisys* dan *Missouri Matmatics Project* (B<sub>2</sub>).....**Error!**  
**Bookmark not defined.**
- Tabel 4.23 Hasil Uji Normalitas *Pre-test* Kemampuan Pemecahan Masalah dan Kemampuan Berpikir Kritis pada Kelas Eksperimen I dan Kelas Eksperimen II .....**Error!**  
**Bookmark not defined.**
- Tabel 4.24 Hasil Uji Normalitas *Post-test* Kemampuan Pemecahan Masalah dan Kemampuan Berpikir Kritis pada Kelas Eksperimen I dan Kelas Eksperimen II .....**Error!**  
**Bookmark not defined.**
- Tabel 4.25 Hasil Uji Normalitas *Post-test* Kemampuan Pemecahan Masalah dan Kemampuan Berpikir Kritis pada Kelas Eksperimen I.....**Error!**  
**Bookmark not defined.**
- Tabel 4.26 Hasil Uji Normalitas *Post-test* Kemampuan Pemecahan Masalah dan Kemampuan Berpikir Kritis pada Kelas Eksperimen II .....**Error!**  
**Bookmark not defined.**
- Tabel 4.27 Rangkuman Hasil Analisis Regresi.....**Error!**  
**Bookmark not defined.**
- Tabel 4.28 Pengaruh A1 dan A2 yang Terjadi pada B1 .....**Error!**  
**Bookmark not defined.**
- Tabel 4.29 Pengaruh A1 dan A2 yang Terjadi pada B2 .....**Error!**  
**Bookmark not defined.**
- Tabel 4.30 Pengaruh A Terjadi pada B .....**Error!**  
**Bookmark not defined.**
- Tabel 4.31 Rangkuman Hasil Analisis.....**Error!**  
**Bookmark not defined.**

## DAFTAR GAMBAR

- Gambar 4.1 Histogram Data *Pre-test* Kemampuan Pemecahan Masalah pada Kelas Eksperimen I (A<sub>1</sub>B<sub>1</sub>) ..... **Error!**  
**Bookmark not defined.**
- Gambar 4.2 Histogram dan Poligon Data *Pre-test* Kemampuan Pemecahan Masalah pada Kelas Eksperimen II (A<sub>1</sub>B<sub>2</sub>) ..... **Error!**  
**Bookmark not defined.**
- Gambar 4.3 Histogram dan Poligon Data *Pre-test* Kemampuan Berpikir Kritis pada Kelas Eksperimen I (A<sub>2</sub>B<sub>1</sub>) ..... **Error!**  
**Bookmark not defined.**
- Gambar 4.4 Histogram Data *Pre-test* Kemampuan Berpikir Kritis pada Kelas Eksperimen I (A<sub>2</sub>B<sub>2</sub>) ..... **Error!**  
**Bookmark not defined.**
- Gambar 4.5 Histogram dan Poligon Data *Post-test* Kemampuan Pemecahan Masalah pada Kelas Eksperimen I (A<sub>1</sub>B<sub>1</sub>) ..... **Error!**  
**Bookmark not defined.**
- Gambar 4.6 Histogram dan Poligon Data *Post-test* Kemampuan Pemecahan Masalah pada Kelas Eksperimen II (A<sub>2</sub>B<sub>1</sub>) ..... **Error!**  
**Bookmark not defined.**
- Gambar 4.7 Histogram dan Poligon Data *Post-test* Kemampuan Berpikir Kritis pada Kelas Eksperimen I (A<sub>1</sub>B<sub>2</sub>) ..... **Error!**  
**Bookmark not defined.**
- Gambar 4.8 Histogram dan Poligon Data *Post-test* Kemampuan Berpikir Kritis pada Kelas Eksperimen II (A<sub>2</sub>B<sub>2</sub>) ..... **Error!**  
**Bookmark not defined.**
- Gambar 4.9 Histogram dan Poligon Data *Post-test* Kemampuan Pemecahan Masalah dan Kemampuan Berpikir Kritis pada Kelas Eksperimen I (A<sub>1</sub>) ..... **Error!**  
**Bookmark not defined.**

Gambar 4.10 Histogram dan Poligon Data *Post-test* Kemampuan Pemecahan Masalah dan Kemampuan Berpikir Kritis pada Kelas Eksperimen II ( $A_2$ ).....**Error!**

**Bookmark not defined.**

Gambar 4.11 Histogram dan Poligon Data *Post-test* Kemampuan Pemecahan Masalah pada Kelas Eksperimen I dan Kelas Eksperimen II ( $B_1$ ) .....**Error!**

**Bookmark not defined.**

Gambar 4.12 Histogram dan Poligon Data *Post-test* Kemampuan Berpikir Kritis pada Kelas Eksperimen I dan Kelas Eksperimen II ( $B_2$ ) .....**Error!**

**Bookmark not defined.**

