

الفصل الخامس

خاتمة

أ. الخلاصة

١. هذا البحث والتطوير. خطوات تصميم المعيجم العربي بالإندونيسي تتكون من : (١) الاحتمالية والمشكلة، في هذه المرحلة قامت الباحثة بإجراء مسح وتحليل لحصول على معلومات عن الاحتمالية والمشكلة تعلم اللغة العربية في الصف السابع ب المدرسة المتوسطة الإسلامية لمعهد علوم القرآن ميدان، (٢) جمع البيانات، الخطوات التي اتخذتها الباحثة لجمع البيانات: أ. إعداد المواد العربية وفقا لدليل الطلاب، ب. تحديد مؤشرات وأهداف تعلم اللغة العربية، ج. إنشاء أداة التقييم

٣) تصميم المنتج، قامت الباحثة في تصميم المنتج بالخطوات التالية: أ. إعداد الأدوات والمواد التي سيتم استخدامها لبناء وسائط المعيجم. ب. قم بإنشاء تصميم المعيجم على الورق، من الغلاف أو اللون أو نوع الورق أو نوع الكتابة إلى محتوى أو محتوى المعيجم. ج. إنشاء المعيجم كمنتج الأول. (٤) تصديق التصميم، قامت الباحثة

بالتحقق من صحة المدققين أو محاضري تعليم اللغة العربية الذين هم خبراء الوسائل التعليمية وخبراء المادة التعليمية العربية. (٥) تصويب التصميم، قامت الباحثة بإجراء تحسينات على التصميم الأول للمنتج وفقا للتوحيد القياسي من قبل المدققين، ثم سيتم اختبار هذا المنتج الذي تم التحقق من صحته على المستجيبين كوسائل تعلم اللغة العربية. (٦) تجربة المنتج، إذا تم الانتهاء من المنتج ، فستقوم المرحلة التالية بإجراء اختبار منتج على الطلاب في الصف السابع ب المدرسة المتوسطة الإسلامية لمعهد علوم القرآن ميدان. (٧) تصويب المنتج، هذه المرحلة الأخيرة ستنظر الباحثة في أوجه القصور في المنتج بناء على نتائج التقييم أو إجابات الخبراء، وستقوم الباحثة بتصحيح المنتج للحد من نقاط الضعف تلك.

٢. نتيجة إحصاء الاستبانة لخبير المادة عن المعجم العربي بالإندونيسي لا يحتاج إلى التصويب. لأن نتيجة التصديق من قبل خبير المادة هي ٩٧٪ أي جيد جدا ومن قبل خبير الوسائل التعليمية ٩٦٪ أي جيد جدا .

٣. نتيجة أن نتيجة الطلاب بصيغة حساب متوسط الدرجات في الفصل التجريبي في الاختبار القبلي ٤٦,٣١٪ والاختبار البعدي ٨٧,٤٪، وفي الفصل

الضابط في الاختبار القبلي ٣٦,٨٤٪ والاختبار البعدي ٤٣,٩٤٪. ونتيجة الاختبارين القبلي والبعدي بصيغة نتيجة *N-Gain* في الفصل التجريبي هي ٠,٧٧٪. هذه تدل على أن تطبيق المعجم العربي بالإندونيسي لفصل السابع ب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية معهد علوم القرآن ميدان عالية. ونتيجة الاختبارين القبلي والبعدي بصيغة نتيجة *N-Gain* في الفصل التجريبي هي ٠,١١٪. هذه تدل على أن تطبيق المعجم العربي بالإندونيسي لفصل السابع أ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية معهد علوم القرآن ميدان تديئة.



لتحسين استخدام وسائط المواد التعليمية التي تم تطويره لاستخدام نموذج بناء على نتائج التطوير الذي تم إجراؤه و تجارب تنفيذ المعجم العربي بالإندونيسي، قدم المطور بعض الاقتراحات للمعلمين والقراء العامين والمطورين. فيما يلي بعض الاقتراحات التي تقدمها الباحثة :

للمعلمين يمكن استخدام المواد التعليمية المعجم العربي
بالإندونيسي في التعلم لتحسين إتقان الطلاب وفهمهم وحتسين مهارات
قراءتهم. وللقارئ العام، يمكن هذا المعجم العربي بالإندونيسي أن يضيف
نظرة ثاقبة تتعلق بطرق بنية جملة اللغة العربية. وللمطورين الآخرين يمكن
استخدامها كتعليمات وتوجيهات ومراجع في البحث في وسائط تعلم اللغة
العربية.

أدركت الباحثة أن هذا المعجم لم يكن تماما. يتطلب هذا المعجم
المزيد من البحث والتطوير حتى يصبح المعجم يمكنه فهم الطالب في تعلم
اللغة العربية والحصول على جاذبية لقراءته. يحتاج هذا المعجم كثير من
التطوير، يحتاج التصميم إلى تحسينات في بنيته ولغته. خاصة للمعلمين
أن يطوروا هذا المنتج مع نطاق أوسع أو على مواد أخرى في زمن المستقبل.

SUMATERA UTARA MEDAN