

DAFTAR PUSTAKA

- Amir, T. H. (2017). *Pengaruh Strategi Pembelajaran Critical Incident Terhadap Hasil Belajar Keterampilan Menulis Siswa Kelas V Sd Inpres Bangkala Ii Kecamatan Manggala Kota Makassar*.
- Ansori. (2015). Penerapan Strategi Pembelajaran Critical Incident Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas X Di Man 3 Tanah Datar. *Paper Knowledge . Toward A Media History Of Documents*, 3(April), 49–58.
- Arikunto, S. (2013). Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik. In *Jakarta : Pt. Rineka Cipta,2013* (Ed.Rev.201, Pp. 223–226). Jakarta : Pt. Rineka Cipta,2013.
- Asyafah, A. (2019). Menimbang Model Pembelajaran. *Tarbawy : Indonesian Journal Of Islamic Education*, 6(1), 1. <https://doi.org/10.17509/T.V6i1.19459>
- M. Dr. Priyono. (2008). Metode Penelitian Kuantitatif. In T. Chandra (Ed.), *Zifatama Publishing Jl. Taman Pondok Jati J 3, Taman Sidoarjo* (Pp. 1–194). [http://eprints.binadarma.ac.id/2917/1/MethodPenelitianKuantitatif-Compressed Full.Pdf](http://eprints.binadarma.ac.id/2917/1/MethodPenelitianKuantitatif-CompressedFull.pdf)
- Fauzatul Ma'rufah Rohmanurmeta, C. D. (2019). *Pengembangan Ilmu Pengetahuan Sosial*. Book. <http://eprint.unipma.ac.id/94/1/33>. Buku Pengembangan Ips.Pdf
- Fitriani, A., & Radia, A. H. (2017). Peningkatan Hasil Belajar Ipa Melalui Model Discovery Learning Siswa Kelas Iv Sdn Gedanganak 02. *Mitra Pendidikan*, 1(6), 708–720. <https://ejournalmitrapendidikan.com/index.php/E-Jmp/article/view/141/65>
- Helmiati. (2012). Model Pembelajaran | Dr. Hj. Helmiati, M.Ag. | Download. In *Aswaja Pressindo*. <https://b-ok.asia/book/11172046/445481>
- Henni Endayani, M. P., & Dr. Eka Susanti, M. P. (2018). *Konsep Dasar Ips* (N. D. M.Hum (Ed.)). Cv. Widya Puspita Jln. Keadilan/ Cemara, Lorong Ii Barat No. 57.
- Mana'a, S., Saneba, B., & Palimbong, A. (2018). Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Ips Dengan Menggunakan Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Heads Together. *Jurnal Kreatif Tadulako Online*, 3(3), 1–12.
- Maros, H., & Juniar, S. (2016). *Penerapan Strategi Critical Incident (Pengalaman Penting) Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Smpn 1 Tewang Sangalang Garing Kabupaten Katingan*. 1–23.
- Muhyi, M., Hartono, Budiyono, S. C., Satianingsih, R., Sumardi, Rifai, I., Zaman, A. Q., Astutik, E. P., & Fitriati, S. R. (2018). Metodologi Penelitian. *Metode Penelitian*, 1–83. www.unipasby.ac.id
- Nur Hafshah Yunus Ms, Abdulk Muttalib, Wahyuddin, F. (2021). *Pengaruh Strategi Pembelajaran Critical Incident Dalam Meningkatkan Kemampuan Menulis Puisi Pada Kelas Viii Smp Negeri 1 Polewali Mandar Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*. 6, 49–54.
- Nurdyansyah, & Fahyuni, E. F. (2016). Inovasi Model. In *Nizmania Learning Center*.
- Rachman, T. (2018). Pengaruh Strategi Pembelajaran Critical Incident Terhadap Kemampuan Berfikir Kritis Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Sejarah Di Kelas Xi Sma 2 Tanjung Raja. *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., 10–27.
- Saputra, H., Al Auwal, T. M. R., & Mustika, D. (2017). Pembelajaran Inkuiri Berbasis Virtual Laboratory Untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Sains Mahasiswa Calon Guru Pendidikan Fisika Universitas Samudra. *Jurnal Ipa & Pembelajaran Ipa*, 1(2), 143–148. <https://doi.org/10.24815/jipi.v1i2.9688>

- Sudjana, N. (2000). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*.
- Sugiyono. (2017). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D. In *Bandung*: Alfabeta, 2007 (Pp. 1–334).
- Sugiyono, D. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan Tindakan*. J1. Gegerkalong Hilir No. 84 Bandung.
- Sukmadinata, N. S. (2010). Metode Penelitian Pendidikan. In *Bandung*: Remaja Rosdakarya, 2010.
- Sulastri, S., Safahi, L., & Susilo, S. (2018). Pengaruh Strategi Pembelajaran Critical Incident Terhadap Keterampilan Analisis Siswa. *Assimilation: Indonesian Journal Of Biology Education*, 1(2), 77–81. <https://doi.org/10.17509/Aijbe.V1i2.13051>
- Sutirman, M. P. (2013). Media Dan Model-Model Pembelajaran Inovatif. *Yogyakarta: Graha Ilmu*.
- Syahril, N. N. N. J. (2019). *Buku Model Blended Learning* (B. Simamora (Ed.); Vol. 59).
- Yuliana, E., & Hidayah, A. (2020). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Critical Incident Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak Kelas Iii Mi Nw Dames. *Bada'a: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 2(1), 21–34. <https://doi.org/10.37216/Badaa.V2i1.290>
- Zulfa, F. N. (2018). Pengaruh Strategi Critical Incident Berbantu Media Audiovisual Terhadap Kemampuan Siswa Menulis Cerita Pengalaman Pribadi Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V Sd Negeri Sidoharjo 01. *Lensa Pendas*, 3(September), 34–43.



Lampiran 1 Riwayat Hidup

Identitas Pribadi

Nama : Nina Nurmaya Sitorus
Jenis Kelamin : Perempuan
Tempat/Tanggal Lahir : Ujung Padang, 10 September 2000
Alamat : Lingk. IX Teladan Metro Tinjowan,
Kec. Ujung Padang, Kab. Simalungun, Sumatera Utara,
21187

Nama Orang Tua

Ayah : Alm. Robert Sitorus
Ibu : Evi Suriyani
Anak Ke : ke 2 (Dua) dari 4 (Empat) Bersaudara

Riwayat Pendidikan

2006 – 2012 : SD Negeri 097966 Ujung Padang
2012 – 2015 : MTs. Nurul Hikmah
2015 - 2018 : SMA Negeri 1 Ujung Padang
2018 : Diterima sebagai Mahasiswa Jurusan Tadris Ilmu
Pengetahuan Sosial (TIPS) Fakultas Ilmu Tarbiyah
dan Keguruan (FITK).

Lampiran 2 RPP Kelas Eksperimen

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah : Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Simalungun

Mata Pelajaran : IPS (Ilmu Pengetahuan Sosial)

Kelas/Semester : VIII (Delapan)/ Ganjil

Materi Pokok : Mobilitas Sosial

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (2 kali Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

KI-1 : Menghargai dan menghayati ajaran agamanya yang dianutnya.\

KI-2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI-3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI-4 : Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
--------------------------	-----------

<p>KD.1 : Menghargai agama dalam berfikir dan berperilaku sebagai penduduk Indonesia dengan mempertimbangkan dan menjaga konflik dalam kehidupan sosial yang ada di Indonesia.</p>	<p>1.1 Berdoa sebelum dan sesudah menjalankan sesuatu.</p> <p>1.2 Mengucapkan salam sesuai agamanya.</p> <p>1.3 Memelihara lingkungan hidup di sekitar sekolah.</p>
<p>KD.2 : Menunjukkan rasa ingin tahu, peduli, menghargai dan bertanggung jawab terhadap Mobilitas Sosial Indonesia.</p>	<p>2.1 Tidak menyontek pekerjaan teman dan kelompok lain.</p> <p>2.2 Membuat laporan berdasarkan data atau informasi yang ada.</p> <p>2.3 Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki.</p>
<p>KD.3 : Memahami Aspek keuangan dan konektivitas atas ruang dan waktu dalam lingkup regional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (Mobilitas Sosial).</p>	<p>3.1 Menjelaskan pengertian Mobilitas Sosial.</p> <p>3.2 Menjelaskan dampak, bentuk, dan saluran Mobilitas Sosial.</p> <p>3.3 Mendeskripsikan contoh faktor pendorong dan penghambat Mobilitas Sosial.</p>
<p>KD.4 : Menghasilkan gagasan kreatif untuk memahami Mobilitas Sosial Indonesia dan termasuk bentuk dan saluran Mobilitas Sosial.</p>	<p>4.1 Mempresentasikan hasil diskusi kelompok tentang Mobilitas Sosial.</p>

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah selesai pembelajaran peserta didik dapat :

1. Memberikan beberapa contoh tentang Mobilitas Sosial, siswa dapat mengidentifikasi dan mendeskripsikan Mobilitas Sosial dikaitkan dengan pengalaman penting siswa.
2. Siswa dapat memberikan faktor pendorong dan penghambat Mobilitas Sosial.

3. Melalui pengamatan lingkungan sekitar, siswa mampu memberikan tiga contoh dampak dari Mobilitas Sosial.
4. Setelah melakukan percobaan Mobilitas Sosial, Siswa dapat menemukan bentuk dan saluran Mobilitas Sosial.

D. Materi Pembelajaran

1. Mobilitas Sosial
 - a. Pengertian Mobilitas Sosial
 - b. Bentuk-bentuk Mobilitas Sosial
 - ✓ Mobilitas vertikal
 - ✓ Mobilitas horizontal
 - c. Faktor pendorong dan penghambat Mobilitas Sosial
 - d. Saluran-saluran Mobilitas Sosial
 - e. Dampak Mobilitas Sosial
 - ✓ Dampak positif Mobilitas Sosial
 - ✓ Dampak negatif Mobilitas Sosial

E. Model Pembelajaran

1. Tanya Jawab
2. Critical Incident (Pengalaman Penting)
3. Information search

F. Media dan Sumber Pembelajaran

1. Media :
 - a. Gambar-gambar yang berhubungan dengan Mobilitas Sosial
 - b. Alat tulis (buku, pulpen, kertas HVS, penggaris, spidol, dan penghapus papan tulis)
2. Sumber :
 - a. Buku paket kelas VIII semester Ganjil K13
 - b. Internet

- c. Pengalaman penting siswa dilingkungan dapat dikaitkan dengan pembelajaran.

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Pertemuan pertama

Kegiatan	Deskripsikan Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<p>Guru</p> <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar siswa. • Guru memeriksa kehadiran siswa dengan memanggil nama satu per satu siswa. • Guru menyuruh ketua kelas untuk mengajak seisi kelas berdoa bersama sebelum pembelajaran dimulai. <p>Apresiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengkaitkan pembelajaran hari ini dengan pembelajaran sebelumnya yang sudah dipelajari. • Guru mengajukan pertanyaan tentang materi sebelumnya sudah diajarkan dan dikaitkan dengan pembelajaran hari ini. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan semangat kepada siswa untuk memulai pembelajaran hari ini tentang Mobilitas Sosial yang terjadi di Indonesia. 	10 menit

	<p>Pemberi Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meenyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai siswa dalam proses pembelajaran. • Guru memberikan materi yang akan dibahas. • Guru menginformasikan teknik penilaian pada proses pembelajaran kepada siswa. 	
<p>Kegiatan Inti</p>	<p>Kegiatan Literasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk mengamati gambar contoh-contoh dari Mobilitas Sosial. • Guru menjelaskan tentang Mobilitas Sosial dan memberikan contoh Mobilitas Sosial yang terjadi di kehidupan sehari-hari. • Guru melakukan tanya jawab kepada siswa tentang Mobilitas Sosial dan memberikan contoh yang terjadi di sekolah berkaitan dengan Mobilitas Sosial. Contoh, Apa yang dimaksud Mobilitas Sosial ?, berikan satu contoh Mobilitas Sosial yng pernah kamu alami ?, Mengapa mobilitas sering terjadi di lingkungan masyarakat ?, dan Apa berikan Mobilitas Sosial yang kamu alami dilingkungan baru ? 	<p>65 menit</p>

Collaboration (Kerjasama) dan Critical Incident (Pengalaman Penting)

- Guru membagikan peserta didik kedalam 4 kelompok berisikan 8 orang, dalam satu kelompok di pasangkan dengan bangku dibelakangnya jadi setiap kelompok ada dua meja dan tidak membuat kelas ribut karena dipasangkan dengan bangku yang ada di belakang.
- Peserta didik dapat masuk kedalam kelompok masing-masing yang sudah dipasangkan.
- Guru membagikan materi yang akan di diskusikan oleh kelompok dan tidak lupa juga materi yang akan disampaikan ada kaitannya juga dengan pengalaman penting siswa yang terjadi di masyarakat/lingkungan sekitar siswa.
- Peserta didik diminta untuk mencari informasi materi yang telah dibagi oleh guru kedalam kelompok hingga setiap anggota kelompok memahami yang dipelajarinya dapat dicari juga didalam internet untuk mendapatkan lebih luas materi tersebut.
- Peserta didik secara berkelompok berdiskusi tentang materi yang diberikan oleh guru.

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membimbing dan mengontrol siswa dalam berdiskusi dengan kelompoknya jika siswa ada yang tidak tahu tentang materi yang dibagikan kepada kelompoknya dapat bertanya kepada guru. • Peserta didik secara berkelompok membuat kesimpulan tentang materi yang sudah dibagikan dan menghubungkan pengalaman penting mereka dengan materi. 	
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan pada pertemuan berikutnya adalah mempresentasikan hasil diskusi setiap kelompok siswa dan memberikan penghargaan berupa nilai bagi yang hasil diskusinya dan pengalaman penting yang menarik berkaitan dengan materi. • Guru menutup pembelajaran, menyampaikan salam penutup, dan meninggalkan kelas 	5 menit

2. Pertemuan Kedua

Kegiatan	Deskripsikan Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<p>Guru Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar siswa. 	10 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memeriksa kehadiran siswa dengan memanggil nama satu per satu siswa. • Guru menyuruh ketua kelas untuk mengajak seisi kelas berdoa bersama sebelum pembelajaran dimulai. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan semangat kepada siswa dan memberikan gambaran tentang Mobilitas Sosial yang terjadi di Indonesia. <p>Pemberi Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai siswa dalam proses pembelajaran. • Guru menyampaikan materi yang akan dibahas. 	
<p>Kegiatan</p> <p>Inti</p>	<p>Communication (Berkomunikasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menunjuk pada siswa yang akan maju kedepan kelas untuk mempresentasikan hasil diskusi. Kelompok yang dipilih harus sudah menyiapkan materi yang akan dipresentasikan dengan sebaik mungkin, dan kelompok lain dapat memberikan tanggapan/pertanyaan kepada kelompok yang ada didepan kelas. 	<p>65 menit</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Setiap kelompok yang melakukan presentasi didepan kelas diberikan waktu 10 menit untuk menjelaskan hasil diskusi serta menanggapi dan menjawab pertanyaan teman yang bertanya. • Guru memberikan soal kuis (tes) yang dikerjakan secara individu dilarang untuk bekerjasama dengan teman sebangku dengan waktu 20 menit. • Peserta didik mengumpulkan hasil diskusi dan lembar kerja kuis yang sudah dijawab siswa kepada guru. • Guru memberikan penghargaan berupa nilai kepada kelompok yang telah mempresentasikan hasil diskusinya dengan baik dan pengalaman penting yang menarik sehingga memperoleh nilai yang bagus, dan siswa yang mendapatkan penghargaan nilai yang baik pada kuis yang sudah dilakukan. 	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru dan peserta didik membuat kesimpulan dan rangkuman hasil belajar terkait materi Mobilitas Sosial dan materi yang sudah selesai dipelajari. • Guru menyampaikan apresiasi terhadap peserta didik dikarenakan 	<p>5 menit</p>

	<p>telah mengikuti proses pembelajaran dengan baik sesuai dengan tahapan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan semangat dan masukan kepada siswa agar lebih semangat dalam proses pembelajaran. • Guru menutup pembelajaran, menyampaikan salam penutup, dan meninggalkan kelas 	
--	---	--

H. Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

Teknik : Observasi

Nama :

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

No.	Aspek Pengamatan	SB	B	C	K
Sikap Spiritual					
1.	Berdoa sebelum memulai kegiatan.				
2.	Memberikan salam sebelum dan sesudah kegiatan.				
3.	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Allah SWT.				
4.	Mengucapkan syukur atas kesehatan yang diterima.				
5.	Mengucapkan syukur masih mengikuti pelajaran.				
Sikap Sosial					
	Kedisiplinan :				
1.	Masuk kelas tepat waktu.				

2.	Mengumpulkan tugas tepat waktu.				
3.	Mengikuti pelajaran dari awal hingga akhir.				
4.	Mengikuti segala kegiatan yang ada di dalam kegiatan pelajaran.				
5.	Mengikuti kegiatan diskusi sesuai langkah yang sudah ditetapkan.				
	Tanggung Jawab :				
1.	Melaksanakan tugas individu dengan baik.				
2.	Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan.				
3.	Meminta maaf atas kesalahan yang telah dilakukan.				
4.	Melaksanakan tugas kelompok dengan baik dan saling bekerjasama.				
5.	Mengerjakan dan mengumpulkan semua tugas yang telah diberikan oleh guru.				

Keterangan :

Berilah tanda cek pada kolom pilihan berikut dengan :

- SB (Sangat Baik) : Apabila melakukan sesuai pernyataan, skor 4
 B (Baik) : Apabila melakukan sesuai pernyataan, skor 3
 C (Cukup) : Apabila melakukan sesuai pernyataan, skor 2
 K (Kurang) : Apabila melakukan sesuai pernyataan, skor 1

Petunjuk Peskoran :

- Skor akhir menggunakan skala 1-4
- Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\text{Skor akhir} = \text{Skor tertinggi} \times 4$$

Peserta didik memperoleh nilai :

- Sangat Baik : apabila memperoleh skor 3,50 - 4,00 (80-100)
 Baik : apabila memperoleh skor 3,00 - 3,49 (70-79)

Cukup : apabila memperoleh skor 2,50 – 2.99 (60-69)

Kurang : apabila memperoleh skor 2,49 (kurang dari 60)

b. Penilaian Pengetahuan

Teknik : Tes Tertulis (Esai)

Kisi-Kisi Soal

Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Level Kognitif	No Soal
Memahami Aspek keuangan dan koneksitas atas ruang dan waktu dalam lingkup regional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (Mobilitas Sosial).	<ul style="list-style-type: none">• Pengertian Mobilitas Sosial.• Bentuk-bentuk Mobilitas Sosial• Faktor pendorong dan penghambat Mobilitas Sosial• Saluran-saluran Mobilitas Sosial• Dampak Mobilitas Sosial	1. Siswa dapat menerapkan faktor pendorong bagi kelompok masyarakat untuk melakukan mobilitas sosial.	C 3	1.
		2. Siswa dapat memahami agar terhindar dari mobilitas vertikal ke bawah setiap individu atau sekelompok hatis dapat melakukan tindakan.	C 2	2.
		3. Siswa dapat menentukan contoh mobilitas sosial seperti apa dalam kasus pak	C 3	3.

		<p>imam nahrawi dahulu seorang nempora karena kasus korupsi beliau di tahan di rutan KPK pomdam jaya guntur jakarta..</p>		
		<p>4. Siswa dapat mengetahui saluran-saluran mobilitas sosial.</p>	C 1	4.
		<p>5. Siswa dapat mengetahui mobilitas sosiap seperti apa yang berhasil seorang krtua RT menjadi kepala desa.</p>	C 1	5.
		<p>6. Siswa dapat menyebutkan faktor pendorong terjadinya mobilitas sosial di masyarakat.</p>	C 1	6.
		<p>7. Siswa dapat menyebutkan</p>	C 1	7.

		<p>mobilitas sosial terjadi karena adanya..</p> <p>8. Siswa dapat menyebutkan faktor-faktor penghambat mobilitas sosial .</p>	C 1	8.
		<p>9. Siswa dapat menyebutkan mobilitas sosial dalam perpindahan status sosial pihak tertentu dalam lapisan sosial yang sama.</p>	C 1	9.
		<p>10. Siswa dapat mengkategorikan faktor seperti apa terhadap kiki dapat mewujudkan cita-citanya menjadi seorang dokter.</p>	C 5	10.
		<p>11. Siswa dapat menunjukkan satu contoh mobilitas sosial yang terjadi</p>	C 1	11.

		dilingkungan masyarakat.	C 3	12.
		12. Siswa dapat menyesuaikan mobilitas seperti apa kepada seorang pegawai diturunkan pangkatnya karena melanggar aturan sehingga ia menjadi pegawai biasa.	C 3	13.
		13. Siswa dapat menentukan berapa persen saat penduduk indonesia dapat membaca dan menulis pada akhir masa penjajahan jepang.	C 6	14.
		14. Siswa dapat menyimpulkan yang mengangkat seseorang dari kedudukan yang rendah ke		

		kedudukan yang lebih tinggi.	C 1	15.
		15. Siswa dapat menunjukkan manfaat apa yang didapat jika masyarakat mengalami mobilitas sosial.	C 4	16.
		16. Siswa dapat menegaskan pendidikan formal yang berkualitas dapat mempercepat mobilitas sosial, baik vertikal maupun horizontal.	C 1	17.
		17. Siswa dapat menyebutkan mobilitas sosial lebih mungkin terjadi pada masyarakat.	C 3	18.
		18. Siswa dapat menentukan pada masyarakat yang	C 3	19.

		<p>stratifikasi sosialnya tertutup</p> <p>19. Siswa dapat menentukan bentuk seperti apa dalam partai-partai yang ikut dalam pemilu pada saluran mobilitas sosial.</p> <p>20. Siswa dapat menyebutkan individu atau kelompok individu yang melakukan perpindahan posisi sosial dari satu lapisan ke lapisan yang lain.</p>	C 1	20.
--	--	---	------------	-----

Butir Soal

Esai !

1. Faktor pendorong bagi kelompok masyarakat tidak mampu untuk melakukan mobilitas sosial adalah....
2. Agar terhindar dari mobilitas vertikal ke bawah setiap individu atau sekelompok harus melakukan tindakan seperti....

3. Pak imam nahrawi dahulu seorang menpora karena kasus korupsi beliau ditahan di rutan kpk pomdam jaya guntur jakarta, kasus ini merupakan contoh mobilitas sosial ...
4. Berikan 2 saluran-saluran mobilitas sosial adalah....
5. Berhasilnya seorang ketua rt menjadi kepala desa, termasuk mobilitas sosial
6. Sebutkan faktor pendorong terjadinya mobilitas sosial dikalangan masyarakat
7. mobilitas sosial terjadi di indonesia karena adanya
8. Faktor-faktor apa saja menjadi penghambat mobilitas sosial terjadi...
9. Perpindahan status sosial pihak tertentu dalam lapisan sosial yang sama disebut mobilitas sosial
10. Kiki dapat mewujudkan cita-citanya menjadi seorang dokter, ini dapat disebut mobilitas karena faktor.....
11. Berikan satu contoh tentang mobilitas sosial yang terjadi di lingkungan masyarakat
12. Seorang pegawai diturunkan pangkatnya karena melanggar aturan sehingga ia menjadi pegawai biasa, termasuk dalam mobilitas.....
13. Berapa persen saat penduduk indonesia dapat membaca dan menulis pada akhir masa penjajahan jepang.....
14. Yang mengangkat seseorang dari kedudukan yang rendah ke kedudukan yang lebih tinggi, di anggap sebagai.....
15. Manfaat apa yang didapat jika masyarakat mengalami mobilitas sosial.....
16. Pendidikan formal yang berkualitas dapat mempercepat mobilitas sosial, baik vertikal maupun horizontal, disebabkan
17. Mobilitas sosial lebih mungkin terjadi pada masyarakat dikarenakan....
18. Pada masyarakat yang stratifikasi sosialnya tertutup, mobilitas sosial vertikal naik sulit dilakukan oleh pelapisan bawah. Hal ini disebabkan oleh

19. Partai-partai yang ikut dalam pemilu merupakan saluran mobilitas sosial dalam bentuk
20. Individu atau kelompok individu yang melakukan perpindahan posisi sosial dari satu lapisan ke lapisan yang lain disebut ...

Kunci Jawaban dan Pedoman Perskoran

No.	Kunci Jawaban	Skor
1.	Keadaan ekonomi	5
2.	selalu menjalankan tugas dan tanggung jawabnya dengan baik.	5
3.	Vertikal turun atau social sinking	5
4.	Pendidikan dan Organisasi Politik	5
5.	Vertikal Naik	5
6.	Komunitas yang bebas	5
7.	Keberagaman	5
8.	Konflik, Masyarakat berkasta dan rasialis	5
9.	Horizontal	5
10.	Individu	5
11.	Perpindahan dari kota ke desa	5
12.	Mobilitas Vertikal ke Bawah	5
13.	Hanya 10%	5
14.	Social elevator (perangkat)	5
15.	Meningkatkan integrasi sosial	5
16.	Pendidikan dapat meningkatkan status individu	5
17.	Sistem pelapisan sosial terbuka	5
18.	Status dan strata sosial ditentukan sejak mereka lahir	5

19.	Organisasi Politik	5
20.	Mobilitas Sosial	5
Jumlah Skor		100

Perhitungan Nilai menggunakan Rumus :

Nilai = Skor yang telah diperoleh x 100

c. Penilaian Keterampilan

Penilaian untuk Kegiatan Diskusi Kelompok

No.	Nama	Mengkomunikasikan 1-4	Mendengarkan 1-4	Berargumentasi 1-4	Berkontribusi 1-4	Jumlah Skor
1.						
2.						
Dst. 32.						

Penilaian Presentasi

No.	Nama	Menjelaskan 1-4	Memvisualkan 1-4	Merespon 1-4	Jumlah Skor
1.					
2.					
Dst. 32.					

Keterangan :

1 = Kurang

2 = Cukup

3 = Baik

4 = Sangat baik

2. Pembelajaran Remedial

Pembelajaran yang diberikan kepada peserta didik belum mencapai ketuntasan belajar sesuai dengan hasil analisis penilaian dan tujuan pembelajaran.

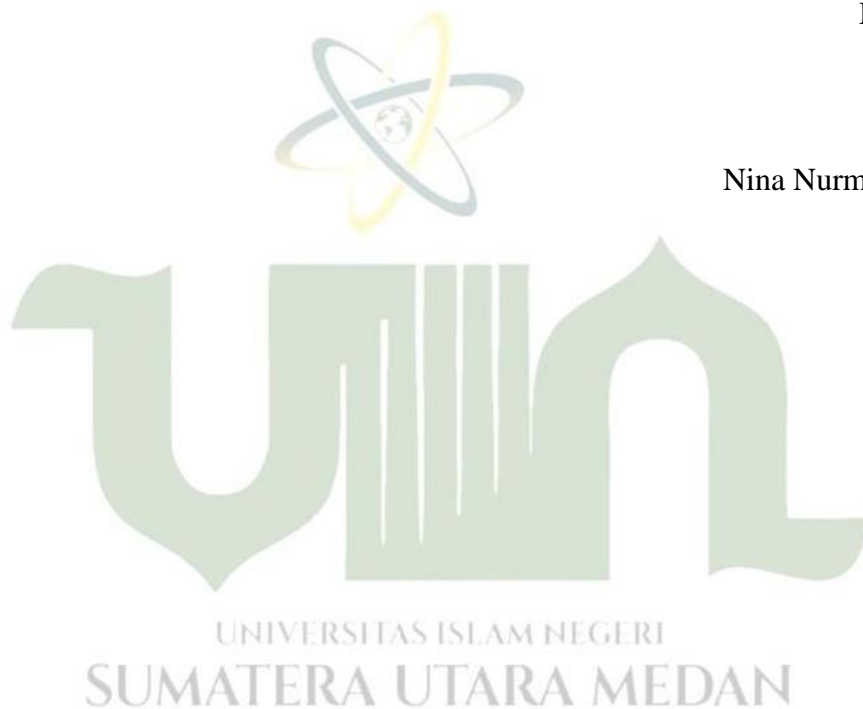
3. Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian pada peserta didik sudah mencapai ketuntasan kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan pendahuluan. Antara lain berupa tugas untuk dikerjakan berbentuk esai dengan tingkat tertentu.

Medan, Juli 2022

Mahasiswa,

Nina Nurmaya Sitorus



Lampiran 3 RPP Kelas Kontrol

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah : Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Simalungun

Mata Pelajaran : IPS (Ilmu Pengetahuan Sosial)

Kelas/Semester : VIII (Delapan)/ Ganjil

Materi Pokok : Mobilitas Sosial

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (2 kali Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

KI-1 : Menghargai dan menghayati ajaran agamanya yang dianutnya.\

KI-2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI-3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI-4 : Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
--------------------------	-----------

<p>KD.1 : Menghargai agama dalam berfikir dan berperilaku sebagai penduduk Indonesia dengan mempertimbangkan dan menjaga konflik dalam kehidupan sosial yang ada di Indonesia.</p>	<p>1.4 Berdoa sebelum dan sesudah menjalankan sesuatu.</p> <p>1.5 Mengucapkan salam sesuai agamanya.</p> <p>1.6 Memelihara lingkungan hidup di sekitar sekolah.</p>
<p>KD.2 : Menunjukkan rasa ingin tahu, peduli, menghargai dan bertanggung jawab terhadap Mobilitas Sosial Indonesia.</p>	<p>2.4 Tidak menyontek pekerjaan teman dan kelompok lain.</p> <p>2.5 Membuat laporan berdasarkan data atau informasi yang apa adanya.</p> <p>2.6 Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki.</p>
<p>KD.3 : Memahami Aspek keuangan dan konektivitas atas ruang dan waktu dalam lingkup regional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (Mobilitas Sosial).</p>	<p>3.4 Menjelaskan pengertian Mobilitas Sosial.</p> <p>3.5 Menjelaskan dampak, bentuk, dan saluran Mobilitas Sosial.</p> <p>3.6 Mendeskripsikan contoh faktor pendorong dan penghambat Mobilitas Sosial.</p>
<p>KD.4 : Menghasilkan gagasan kreatif untuk memahami Mobilitas Sosial Indonesia dan termasuk bentuk dan saluran Mobilitas Sosial.</p>	<p>4.2 Mempresentasikan hasil diskusi kelompok tentang Mobilitas Sosial.</p>

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah selesai pembelajaran peserta didik dapat :

1. Memberikan beberapa contoh tentang Mobilitas Sosial, siswa dapat mengidentifikasi dan mendeskripsikan Mobilitas Sosial dikaitkan dengan pengalaman penting siswa.
2. Siswa dapat memberikan faktor pendorong dan penghambat Mobilitas Sosial.

3. Melalui pengamatan lingkungan sekitar, siswa mampu memberikan tiga contoh dampak dari Mobilitas Sosial.
4. Setelah melakukan percobaan Mobilitas Sosial, Siswa dapat menemukan bentuk dan saluran Mobilitas Sosial.

D. Materi Pembelajaran

1. Mobilitas Sosial

- a. Pengertian Mobilitas Sosial
- b. Bentuk-bentuk Mobilitas Sosial
 - ✓ Mobilitas vertikal
 - ✓ Mobilitas horizontal
- c. Faktor pendorong dan penghambat Mobilitas Sosial
- d. Saluran-saluran Mobilitas Sosial
- e. Dampak Mobilitas Sosial
 - ✓ Dampak positif Mobilitas Sosial
 - ✓ Dampak negatif Mobilitas Sosial

E. Model Pembelajaran

1. Tanya Jawab
2. Critical Incident (Pengalaman Penting)
3. Information search

F. Media dan Sumber Pembelajaran

1. Media :
 - a. Gambar-gambar yang berhubungan dengan Mobilitas Sosial
 - b. Alat tulis (buku, pulpen, kertas HVS, penggaris, spidol, dan penghapus papan tulis)
2. Sumber :
 - d. Buku paket kelas VIII semester Ganjil K13
 - e. Internet

- f. Pengalaman penting siswa dilingkungan dapat dikaitkan dengan pembelajaran.

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
<p>Kegiatan Pendahuluan</p>	<p>Guru</p> <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar siswa. • Guru memeriksa kehadiran siswa dengan memanggil nama satu per satu siswa. • Guru menyuruh ketua kelas untuk mengajak seisi kelas berdoa bersama sebelum pembelajaran dimulai. <p>Apresiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengkaitkan pembelajaran hari ini dengan pembelajaran sebelumnya yang sudah dipelajari. • Guru mengajukan pertanyaan tentang materi sebelumnya sudah diajarkan dan dikaitkan dengan pembelajaran hari ini. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan semangat kepada siswa untuk memulai pembelajaran hari ini tentang Mobilitas Sosial yang terjadi di Indonesia. 	<p>10 menit</p>

	<p>Pemberi Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meenyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai siswa dalam proses pembelajaran. • Guru memberikan materi yang akan dibahas. • Guru menginformasikan teknik penilaian pada proses pembelajaran kepada siswa. 	
Kegiatan Inti	<p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk mengamati contoh gambar tentang mobilitas sosial • Peserta didik memperhatikan saat guru memberikan penjelasan tentang Mobilitas Sosial. <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengarahkan peserta didik untuk memberikan pertanyaan tentang materi yang baru saja dijelaskan oleh guru tentang Mobilitas Sosial. • Guru memberikan motivasi pada peserta didik untuk menuliskan dan bertanya untuk hal-hal yang belum dipahami oleh peserta didik terkait materi. <p>Mengumpulkan Data/Informasi</p>	60 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk membuka buku paket agar lebih memahami materi yang telah dijelaskan. • Guru meminta peserta didik untuk menuliskan pengalaman penting yang terjadi di lingkungan masyarakat. • Setiap peserta didik mengumpulkan informasi tentang mobilitas sosial. <p>Mengasosiakan/Menalar/Menganalisis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya tentang Mobilitas Sosial yang terjadi di masyarakat. • Guru memberikan kuis (tes) yang dikerjakan secara individu. Kuis berlangsung selama 30 menit. 	
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan kesimpulan tentang materi Mobilitas Sosial. • Guru dan peserta didik melakukan refleksi dan merangkum hasil pembelajaran dari materi yang telah dipelajari. • Guru memberikan arahan kepada peserta didik untuk lebih semangat dalam belajar. • Guru menutup proses pembelajaran dengan mengucapkan salam penutup. 	10 menit

H. Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

Teknik : Observasi

Nama :

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

No.	Aspek Pengamatan	SB	B	C	K
Sikap Spiritual					
1.	Berdoa sebelum memulai kegiatan.				
2.	Memberikan salam sebelum dan sesudah kegiatan.				
3.	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Allah SWT.				
4.	Mengucapkan syukur atas kesehatan yang diterima.				
5.	Mengucapkan syukur masih mengikuti pelajaran.				
Sikap Sosial					
Kedisiplinan :					
1.	Masuk kelas tepat waktu.				
2.	Mengumpulkan tugas tepat waktu.				
3.	Mengikuti pelajaran dari awal hingga akhir.				
4.	Mengikuti segala kegiatan yang ada di dalam kegiatan pelajaran.				
5.	Mengikuti kegiatan diskusi sesuai langkah yang sudah ditetapkan.				
Tanggung Jawab :					
1.	Melaksanakan tugas individu dengan baik.				

2.	Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan.				
3.	Meminta maaf atas kesalahan yang telah dilakukan.				
4.	Melaksanakan tugas kelompok dengan baik dan saling bekerjasama.				
5.	Mengerjakan dan mengumpulkan semua tugas yang telah diberikan oleh guru.				

Keterangan :

Berilah tanda cek pada kolom pilihan berikut dengan :

SB (Sangat Baik) : Apabila melakukan sesuai pernyataan, skor 4

B (Baik) : Apabila melakukan sesuai pernyataan, skor 3

C (Cukup) : Apabila melakukan sesuai pernyataan, skor 2

K (Kurang) : Apabila melakukan sesuai pernyataan, skor 1

Petunjuk Penskoran :

- Skor akhir menggunakan skala 1-4
- Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\text{Skor akhir} = \text{Skor tertinggi} \times 4$$

Peserta didik memperoleh nilai :

Sangat Baik : apabila memperoleh skor 3,50 - 4,00 (80-100)

Baik : apabila memperoleh skor 3,00 - 3,49 (70-79)

Cukup : apabila memperoleh skor 2,50 – 2,99 (60-69)

Kurang : apabila memperoleh skor 2,49 (kurang dari 60)

b. Penilaian Pengetahuan

Teknik : Tes Tertulis (Esai)

Kisi-Kisi Soal

Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Level Kognitif	No Soal
Memahami Aspek keuangan dan koneksitas atas ruang dan waktu dalam lingkup regional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (Mobilitas Sosial).	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian Mobilitas Sosial. • Bentuk-bentuk Mobilitas Sosial • Faktor pendorong dan penghambat Mobilitas Sosial • Saluran-saluran Mobilitas Sosial • Dampak Mobilitas Sosial 	1. Siswa dapat menerapkan faktor pendorong bagi kelompok masyarakat untuk melakukan mobilitas sosial.	C 3	1.
		2. Siswa dapat memahami agar terhindar dari mobilitas vertikal ke bawah setiap individu atau sekelompok hatis dapat melakukan tindakan.	C 2	2.
		3. Siswa dapat menentukan contoh mobilitas sosial seperti apa dalam kasus pak imam nahrawi dahulu seorang nempora karena kasus korupsi beliau di tahan di rutan KPK	C 3	3.

		<p>pomdam jaya guntur jakarta..</p> <p>4. Siswa dapat mengetahui saluran-saluran mobilitas sosial.</p> <p>5. Siswa dapat mengetahui mobilitas sosial seperti apa yang berhasil seorang ketua RT menjadi kepala desa.</p> <p>6. Siswa dapat menyebutkan faktor pendorong terjadinya mobilitas sosial di masyarakat.</p> <p>7. Siswa dapat menyebutkan mobilitas sosial terjadi karena adanya..</p> <p>8. Siswa dapat menyebutkan faktor-faktor</p>	<p>C 1</p> <p>C 1</p> <p>C 1</p> <p>C 1</p> <p>C 1</p> <p>C 1</p>	<p>4.</p> <p>5.</p> <p>6.</p> <p>7.</p> <p>8.</p>
--	--	---	---	---

		<p>penghambat mobilitas sosial .</p> <p>9. Siswa dapat menyebutkan mobilitas sosial dalam perpindahan status sosial pihak tertentu dalam lapisan sosial yang sama.</p> <p>10. Siswa dapat mengkategorikan faktor seperti apa terhadap kiki dapat mewujudkan cita-citanya menjadi seorang dokter.</p> <p>11. Siswa dapat menunjukkan satu contoh mobilitas sosial yang terjadi dilingkungan masyarakat.</p> <p>12. Siswa dapat menyesuaikan mobilitas seperti apa kepada</p>	<p>C 1</p> <p>C 5</p> <p>C 1</p> <p>C 3</p>	<p>9.</p> <p>10.</p> <p>11.</p> <p>12.</p>
--	--	---	---	--

		<p>seorang pegawai diturunkan pangkatnya karena melanggar aturan sehingga ia menjadi pegawai biasa.</p>		
		<p>13. Siswa dapat menentukan berapa persen saat penduduk indonesia dapat membaca dan menulis pada akhir masa penjajahan jepang.</p>	C 3	13.
		<p>14. Siswa dapat menyimpulkan yang mengangkat seseorang dari kedudukan yang rendah ke kedudukan yang lebih tinggi.</p>	C 6	14.
		<p>15. Siswa dapat menunjukkan manfaat apa yang didapat jika</p>	C 1	15.

		masyarakat mengalami mobilitas sosial.	C 4	16.
		16. Siswa dapat menegaskan pendidikan formal yang berkualitas dapat mempercepat mobilitas sosial, baik vertikal maupun horizontal.	C 1	17.
		17. Siswa dapat menyebutkan mobilitas sosial lebih mungkin terjadi pada masyarakat.	C 3	18.
		18. Siswa dapat menentukan pada masyarakat yang stratifikasi sosialnya tertutup	C 3	19.
		19. Siswa dapat menentukan bentuk seperti apa dalam artai-partai		

		<p>yang ikut dalam pemilu pada saluran mobilitas sosial.</p> <p>20. Siswa dapat menyebutkan individu atau kelompok individu yang melakukan perpindahan posisi sosial dari satu lapisan ke lapisan yang lain.</p>	C 1	20.
--	--	--	------------	-----

Butir Soal

Esai !

1. Faktor pendorong bagi kelompok masyarakat tidak mampu untuk melakukan mobilitas sosial adalah....
2. Agar terhindar dari mobilitas vertikal ke bawah setiap individu atau sekelompok harus melakukan tindakan seperti....
3. Pak imam nahrawi dahulu seorang menpora karena kasus korupsi beliau ditahan di rutan kpk pomdam jaya guntur jakarta, kasus ini merupakan contoh mobilitas sosial ...
4. Berikan 2 saluran-saluran mobilitas sosial adalah....
5. Berhasilnya seorang ketua rt menjadi kepala desa, termasuk mobilitas sosial
6. Sebutkan faktor pendorong terjadinya mobilitas sosial dikalangan masyarakat
7. mobilitas sosial terjadi di indonesia karena adanya

8. Faktor-faktor apa saja menjadi penghambat mobilitas sosial terjadi...
9. Perpindahan status sosial pihak tertentu dalam lapisan sosial yang sama disebut mobilitas sosial
10. Kiki dapat mewujudkan cita-citanya menjadi seorang dokter, ini dapat disebut mobilitas karena faktor.....
11. Berikan satu contoh tentang mobilitas sosial yang terjadi di lingkungan masyarakat
12. Seorang pegawai diturunkan pangkatnya karena melanggar aturan sehingga ia menjadi pegawai biasa, termasuk dalam mobilitas.....
13. Berapa persen saat penduduk indonesia dapat membaca dan menulis pada akhir masa penjajahan jepang.....
14. Yang mengangkat seseorang dari kedudukan yang rendah ke kedudukan yang lebih tinggi, dianggap sebagai.....
15. Manfaat apa yang didapat jika masyarakat mengalami mobilitas sosial.....
16. Pendidikan formal yang berkualitas dapat mempercepat mobilitas sosial, baik vertikal maupun horizontal, disebabkan
17. Mobilitas sosial lebih mungkin terjadi pada masyarakat dikarenakan....
18. Pada masyarakat yang stratifikasi sosialnya tertutup, mobilitas sosial vertikal naik sulit dilakukan oleh pelapisan bawah. Hal ini disebabkan oleh
19. Partai-partai yang ikut dalam pemilu merupakan saluran mobilitas sosial dalam bentuk
20. Individu atau kelompok individu yang melakukan perpindahan posisi sosial dari satu lapisan ke lapisan yang lain disebut

Kunci Jawaban dan Pedoman Perskoran

No.	Kunci Jawaban	Skor
1.	Keadaan ekonomi	5

2.	selalu menjalankan tugas dan tanggung jawabnya dengan baik.	5
3.	Vertikal turun atau social sinking	5
4.	Pendidikan dan Organisasi Politik	5
5.	Vertikal Naik	5
6.	Komunitas yang bebas	5
7.	Keberagaman	5
8.	Konflik, Masyarakat berkasta dan rasialis	5
9.	Horizontal	5
10.	Individu	5
11.	Perpindahan dari kota ke desa	5
12.	Mobilitas Vertikal ke Bawah	5
13.	Hanya 10%	5
14.	Social elevator (perangkat)	5
15.	Meningkatkan integrasi sosial	5
16.	Pendidikan dapat meningkatkan status individu	5
17.	Sistem pelapisan sosial terbuka	5
18.	Status dan strata sosial ditentukan sejak mereka lahir	5
19.	Organisasi Politik	5
20.	Mobilitas Sosial	5
Jumlah Skor		100

Perhitungan Nilai menggunakan Rumus :

Nilai = Skor yang telah diperoleh x 100

c. Penilaian Keterampilan

Penilaian untuk Kegiatan Diskusi Kelompok

No.	Nama	Mengkomunikasikan 1-4	Mendengarkan 1-4	Berargumentasi 1-4	Berkontribusi 1-4	Jumlah Skor
1.						
2.						
Dst. 32.						

Penilaian Presentasi

No.	Nama	Menjelaskan 1-4	Memvisualkan 1-4	Merespon 1-4	Jumlah Skor
1.					
2.					
Dst. 32.					

Keterangan :

1 = Kurang

2 = Cukup

3 = Baik

4 = Sangat baik

2. Pembelajaran Remedial

Pembelajaran yang diberikan kepada peserta didik belum mencapai ketuntasan belajar sesuai dengan hasil analisis penilaian dan tujuan pembelajaran.

3. Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian pada peserta didik sudah mencapai ketuntasan kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan pendahuluan. Antara lain berupa tugas untuk dikerjakan berbentuk esai dengan tingkat tertentu.

Medan, Juli 2022

Mahasiswa,

Nina Nurmaya Sitorus



Lampiran 4 Lembar Kerja Siswa

LEMBAR KERJA SISWA

Kelompok I :

Nama Anggota :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.

Petunjuk Belajar :

1. buatlah kelompok masing-masing
2. gunakan referensi dari buku, internet, dan sumber lain
3. kerjakan dan diskusikan soal dibawah dengan secara berkelompok.

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut dengan cepat dan tepat.

1. Jelaskan tentang Mobilitas Sosial yang terjadi di kalangan masyarakat ?
2. Berikan contoh tentang Mobilitas Sosial yang terjadi di Sekolah ?
3. Apa saja dampak positif dan negatif Mobilitas Sosial ?
4. Apa saja bentuk-bentuk Mobilitas Sosial yang terjadi di masyarakat ?
5. Ceritakan pengalaman penting yang berkaitan dengan Mobilitas Sosial dilingkungan tempat tinggal ?

Lampiran 5 Soal *Post Test*

Mata Pelajaran	: IPS (Ilmu Pengetahuan Sosial)
Materi	: Mobilitas Sosial
Waktu	: 30 Menit
Nama	:
Kelas	:

Essai !!

1. Faktor pendorong bagi kelompok masyarakat tidak mampu untuk melakukan mobilitas sosial adalah....
2. Agar terhindar dari mobilitas vertikal ke bawah setiap individu atau sekelompok harus melakukan tindakan seperti....
3. Pak imam nahrawi dahulu seorang menpora karena kasus korupsi beliau ditahan di rutan kpk pomdam jaya guntur jakarta, kasus ini merupakan contoh mobilitas sosial ...
4. Berikan 2 saluran-saluran mobilitas sosial adalah....
5. Berhasilnya seorang ketua rt menjadi kepala desa, termasuk mobilitas sosial
6. Sebutkan faktor pendorong terjadinya mobilitas sosial dikalangan masyarakat
7. mobilitas sosial terjadi di indonesia karena adanya
8. Faktor-faktor apa saja menjadi penghambat mobilitas sosial terjadi...
9. Perpindahan status sosial pihak tertentu dalam lapisan sosial yang sama disebut mobilitas sosial
10. Kiki dapat mewujudkan cita-citanya menjadi seorang dokter, ini dapat disebut mobilitas karena faktor.....
11. Berikan satu contoh tentang mobilitas sosial yang terjadi di lingkungan masyarakat
12. Seorang pegawai diturunkan pangkatnya karena melanggar aturan sehingga ia menjadi pegawai biasa, termasuk dalam mobilitas.....

13. Berapa persen saat penduduk indonesia dapat membaca dan menulis pada akhir masa peniajahan jepang.....
14. Yang mengangkat seseorang dari kedudukan yang rendah ke kedudukan yang lebih tingg, di anggap sebagai.....
15. Manfaat apa yang didapat jika masyarakat mengalami mobilitas sosial.....
16. Pendidikan formal yang berkualitas dapat mempercepat mobilitas sosial, baik vertikal maupun horizontal, disebabkan
17. Mobilitas sosial lebih mungkin terjadi pada masyarakat dikarenakan....
18. Pada masyarakat yang stratifikasi sosialnya tertutup, mobilitas sosial vertikal naik sulit dilakukan oleh pelapisan bawah. Hal ini disebabkan oleh
19. Partai-partai yang ikut dalam pemilu merupakan saluran mobilitas sosial dalam bentuk
20. Individu atau kelompok individu yang melakukan perpindahan posisi sosial dari satu lapisan ke lapisan yang lain disebut

Kunci Jawaban dan Pedoman Perskoran

No.	Kunci Jawaban	Skor
1.	Keadaan ekonomi	5
2.	selalu menjalankan tugas dan tanggung jawabnya dengan baik.	5
3.	Vertikal turun atau social sinking	5
4.	Pendidikan dan Organisasi Politik	5
5.	Vertikal Naik	5
6.	Komunitas yang bebas	5
7.	Keberagaman	5
8.	Konflik, Masyarakat berkasta dan rasialis	5
9.	Horizontal	5
10.	Individu	5

11.	Perpindahan dari kota ke desa	5
12.	Mobilitas Vertikal ke Bawah	5
13.	Hanya 10%	5
14.	Social elevator (perangkat)	5
15.	Meningkatkan integrasi sosial	5
16.	Pendidikan dapat meningkatkan status individu	5
17.	Sistem pelapisan sosial terbuka	5
18.	Status dan strata sosial ditentukan sejak mereka lahir	5
19.	Organisasi Politik	5
20.	Mobilitas Sosial	5
Jumlah Skor		100

Lampiran 7 Uji Reabilitas Tes

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
0,747	31

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	32	100,0
	Excluded ^a	0	0,0
	Total	32	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.



Lampiran 8 Uji Tingkat Kesukaran Tes

		Statistics																													
		Nov.1	Nov.2	Nov.3	Nov.4	Nov.5	Nov.6	Nov.7	Nov.8	Nov.9	Nov.10	Nov.11	Nov.12	Nov.13	Nov.14	Nov.15	Nov.16	Nov.17	Nov.18	Nov.19	Nov.20	Nov.21	Nov.22	Nov.23	Nov.24	Nov.25	Nov.26	Nov.27	Nov.28	Nov.29	Nov.30
R	Miss	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
R	Missing	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Mean		0.47	0.66	0.56	0.50	0.50	0.58	0.72	0.83	0.66	0.59	0.63	0.66	0.61	0.66	0.76	0.83	0.66	0.69	0.81	0.72	0.72	0.78	0.63	0.69	0.66	0.78	0.69	0.84	0.78	



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Lampiran 9 Uji Pembeda Daya Soal

Item-Total Statistics					
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
No.1	19,69	63,835	-0,329		0,932
No.2	19,50	55,613	0,775		0,917
No.3	19,59	64,120	-0,365		0,933
No.4	19,56	62,835	-0,209		0,931
No.5	19,56	61,673	-0,063		0,929
No.6	19,56	54,706	0,877		0,915
No.7	19,44	57,480	0,540		0,920
No.8	19,53	56,451	0,640		0,919
No.9	19,50	56,839	0,599		0,919
No.10	19,56	56,706	0,595		0,919
No.11	19,53	60,322	0,113		0,926
No.12	19,50	57,097	0,562		0,920
No.13	19,53	57,676	0,470		0,921
No.14	19,50	55,419	0,804		0,916
No.15	19,41	57,604	0,543		0,920
No.16	19,53	55,612	0,760		0,917
No.17	19,50	56,968	0,580		0,919
No.18	19,47	56,128	0,719		0,917
No.19	19,34	57,394	0,645		0,919
No.20	19,44	56,641	0,666		0,918
No.21	19,44	58,060	0,454		0,921
No.22	19,44	55,738	0,803		0,916
No.23	19,38	56,435	0,763		0,917
No.24	19,53	55,547	0,769		0,917
No.25	19,47	57,289	0,549		0,920
No.26	19,50	56,323	0,673		0,918
No.27	19,38	56,758	0,710		0,918
No.28	19,47	55,483	0,816		0,916
No.29	19,31	57,254	0,723		0,918
No.30	19,38	56,565	0,742		0,918

Lampiran 10 Uji N-Gain Score

Descriptives						
KELAS			Statistic	Std. Error		
NGain_persen	Eksperimen	Mean	62,1094	4,89836		
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	52,1191		
			Upper Bound	72,0997		
		5% Trimmed Mean	63,0382			
		Median	64,5833			
		Variance	767,807			
		Std. Deviation	27,70933			
		Minimum	0,00			
		Maximum	100,00			
		Range	100,00			
		Interquartile Range	38,69			
		Skewness	-0,353	0,414		
		Kurtosis	-0,538	0,809		
		Kontrol	Kontrol	Mean	27,9815	3,23905
				95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	21,3754
Upper Bound	34,5876					
5% Trimmed Mean	26,2039					
Median	26,1364					
Variance	335,727					
Std. Deviation	18,32284					
Minimum	9,09					
Maximum	83,33					
Range	74,24					
Interquartile Range	25,76					
Skewness	1,307			0,414		
Kurtosis	1,860			0,809		

Case Processing Summary							
KELAS		Cases				Total	
		Valid		Missing			
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
NGain_persen	Eksperimen	32	100,0%	0	0,0%	32	100,0%
	Kontrol	32	100,0%	0	0,0%	32	100,0%

Lampiran 11

Data Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen

No.	Nama	Pre Test	Post Test
1.	Abim Mahadi Sanjaya	75	90
2.	Abrilian Syaputra	75	90
3.	Aira Maharani	70	90
4.	Aira Rahayu	75	100
5.	Aisyah Az. Zahra	70	95
6.	Annisa Rama Dianti	70	85
7.	Aprilia Satya Widari	65	85
8.	Azra Khumayroh	70	90
9.	Azri Salsabila	70	90
10.	Daffa Muda Alpian	75	80
11.	Fareja Pangestu	75	100
12.	Fathan Nazwa Siregar	75	100
13.	Hafizah Khairani	75	100
14.	Intan Khoirunisa	70	95
15.	Iren Septania	75	80
16.	Jihan Patmawati Siregar	70	80
17.	Khairun Nisa Lubis	70	95
18.	Lutfi	70	90
19.	M Dhabith Qistan	70	95
20.	M. Malik Fajar Sidiq	75	75
21.	Muhammad Ibni Rafif Damanik	75	80

22.	Mutia Azzahra Tambunan	65	80
23.	Nadin Asriani Putri	60	85
24.	Nadya Mawardha Pakpahan	60	90
25.	Rachel Kananda	75	90
26.	Rafifah Salsabilah	75	100
27.	Raihan Alfiansyah	75	85
28.	Rama Afrillah	70	85
29.	Salsa Khairun Nisa	70	85
30.	Salwa Mufidah Wijaya	70	90
31.	Saskia Aprilia	75	80
32.	Shila Aprilia	75	100
Jumlah		2285	2855
Rata-Rata		71,40625	89,21875
Standar Devision		4,189715	7,192593
Max		75	100
Min		60	75

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Data Hasil Belajar Siswa Kelas Kontrol

No.	Nama	Pre Test	Post Test
1.	Andini Aulia	50	70
2.	Anindya Putri	65	70
3.	Anjani Selvia Putri Harahap	50	65
4.	Anjar Areri Syahrizal	50	55
5.	Aura Zihani Damanik	45	55

6.	Aurel Rujanna Rangkuti	50	55
7.	Bimo Al Khafi	45	50
8.	Budi Bahaiqqi	45	50
9.	Fachri Juanda	50	55
10.	Fadil Fauzan	60	65
11.	Fadli Munandar	60	70
12.	Fara Kanaya Aqilah Damanik	65	75
13.	Febriani	65	90
14.	Feza Qodriyah Enzelika	70	95
15.	Icha Nabilah Sinaga	75	80
16.	Indah Virgyani	45	55
17.	Irja Insani Saragih	45	65
18.	Julhamsyah Sitorus	40	70
19.	Kiara Balqis Chania	60	75
20.	Kiara Keysa Ramadhani	55	75
21.	Kurnia Armadhani	55	70
22.	Kurnianda Azzaki	50	65
23.	Muhammad Azril Irhamsyah	50	60
24.	Nur Hasyifa	55	70
25.	Nusaiba	55	80
26.	Prisyila Tira Saragih	65	75
27.	Putri Anggrairi Saragih	60	75
28.	Qeyza Adelia	50	55
29.	Rhaisya Kirana	45	50

30.	Riska Syahramadani	45	60
31.	Salsabila Putri Radia	55	60
32.	Zaskia Kirana Ayu Zahrani	60	70
Jumlah		1736	2130
Rata-Rata		54,25	66,5625
Standar Devision		8,474226	8,474226
Max		76	95
Min		40	50



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Lampiran 12 Rata-Rata Nilai

Descriptive Statistics						
	N	Range	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
pretest	32	15	60	75	71,41	4,257
posttest	32	25	75	100	89,22	7,308
Valid N (listwise)	32					

Descriptive Statistics						
	N	Range	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
pretest	32	36	40	76	54,25	8,610
posttest	32	45	50	95	66,56	11,248
Valid N (listwise)	32					



Lampiran 13 Uji Hipotesis Data

Independent Samples Test											
		Levene's Test for Equality of Variances			t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference		
									Lower	Upper	
Nilai IPS	Equal variances assumed	5,342	0,024	9,555	62	0,000	22,656	2,371	17,916	27,396	
	Equal variances not assumed			9,555	53,213	0,000	22,656	2,371	17,901	27,412	



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Lampiran 14 Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Williem Iskandar Pasar V Medan Estate 20371
Telp. (061) 6615683-6622925 Fax. 6615683

Nomor : B-8606 /ITK. IV.9/ITK.V.3/PP.00.9/07/2022

11 Juli 2022

Lampiran : -

Hal : Izin Riset

Yth. Bapak/Ibu Kepala MTS N 1 SIMALUNGUN

Assalamualaikum Wr. Wb.

Dengan Hormat, diberitahukan bahwa untuk mencapai gelar Sarjana Strata Satu (S1) bagi Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan adalah menyusun Skripsi (Karya Ilmiah), kami tugaskan mahasiswa:

Nama : Nina Nurmaya Sitorus
NIM : [0309182111](#)
Tempat/Tanggal Lahir : Ujung Padang, 10 September 2000
Program Studi : Tadris Ips
Semester : VIII (Delapan)
Alamat : Lingk. IX Teladan Metro Tinjowan, Kecamatan Ujung Padang

untuk hal dimaksud kami mohon memberikan Izin dan bantuannya terhadap pelaksanaan Riset di MTs N 1 Simalungun di Jl. Asahan Km 01 Perdagangan, guna memperoleh informasi/keterangan dan data-data yang berhubungan dengan Skripsi (Karya Ilmiah) yang berjudul:

Pengaruh Model Pembelajaran Critical Incident Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Simalungun

Demikian kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Medan, 11 Juli 2022
a.n. DEKAN
KETUA PROGRAM STUDI TADRIS IPS



Digitally Signed

Svarbaini Saleh, S.Sos., M.Si.
NIP. 197202191999031003

Tembusan:

- Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara

info : Silahkan scan QRCode diatas dan klik link yang muncul, untuk mengetahui keaslian surat

Lampiran 15 Surat Balasan Izin Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN SIMALUNGUN
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 1 SIMALUNGUN

Jl. Asahan Km. 01 Perdagangan, Kode Pos : 21184, Telp. 06227296169

E-Mail : mtsn_bandar@yahoo.com / mtsn1simalungun@gmail.com / mtsnbandar@kemenag.go.id

Nomor : 118/MTs.02.04.030/KP.005/07/2022
Lamp : -
Hal : Persetujuan Riset

Kepada Yth,
Pimpinan UIN Sumatera Utara Medan
di
Tempat

Menindaklanjuti Surat dari UINSU Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Nomor B-8606/ITK.IV.9/ITK.V.3/PP.00.9/07/2022, tanggal 11 Juli 2022, maka kami memberikan izin/persetujuan kepada :

Nama : NINA NURMAYA SITORUS
NIM : 0309182111
Tempat Tanggal Lahir : Ujung Padang, 10 September 2000
Prodi : Tadris IPS
Semester : VIII (Delapan)
Alamat : Lingk. IX Teladan Mentro Tinjowan Kec. Ujung Padang Kab. Simalungun

Untuk melakukan Riset di MTsN 1 Simalungun guna memperoleh informasi/keterangan dan data-data yang berhubungan dengan Skripsi (Karya Ilmiah) yang berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran Critical Lucident Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran IPS Di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Simalungun"

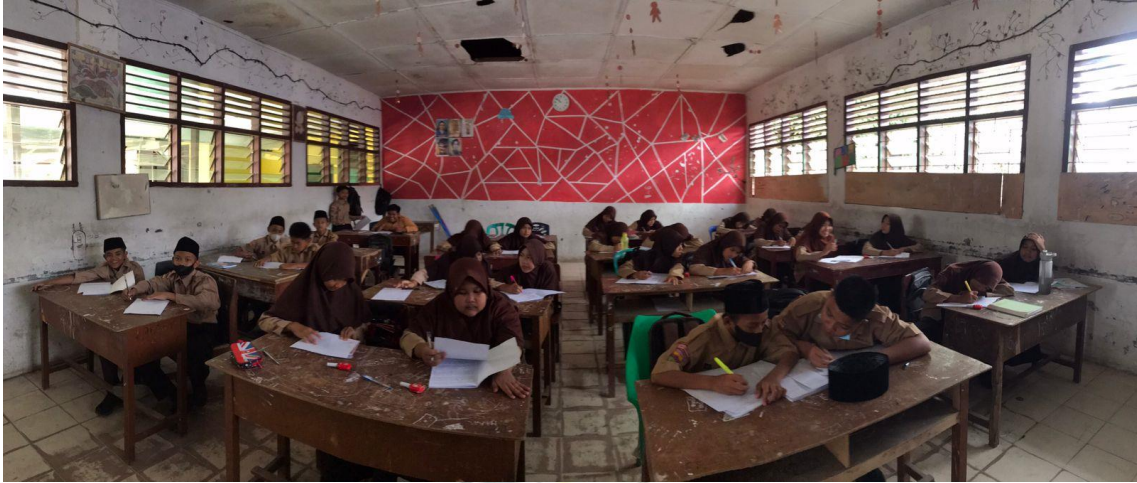
Demikian kami sampaikan untuk dimaklumi.

Perdagangan, 18 Juli 2022

Plh. Kepala MTsN 1 Simalungun


MUHAMMAD DEDY FAHRUDIN, S.Pd
NIP. 197610192009011004

Lampiran 16 Dokumentasi Penelitian









SUMATERA UTARA MEDAN

