

DAFTAR PUSTAKA

- Anugrah, D. P., Chairilisyah, D., & Puspitasari, E. (2021). "Pengembangan Media Busy Board untuk Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus Anak Usia 4-5 Tahun di RA Al-Hidayah Pekanbaru", 5, 10339-10347.
- Astini, B. N., -, N., Rachmayani, I., & Suarta, I. N. (2017). Identifikasi Pemanfaatan Alat permainan Edukatif (APE) Dalam Mengembangkan Motorik Halus Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Anak*, 6(1), 31–40. <https://doi.org/10.21831/jpa.v6i1.15678>
- Aquarismawati, P., Mustami'ah, D., Riskasari, W., (2011). "Motorik Halus Pada Anak Usia Prasekolah Ditinjau Dari Bender Gestalt", 13(03), 149-156.
- Arifin, Z. (2011). *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, S., Suhardjono, & Supardi. (2015). *penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arsyad, A., (2013). *Media Pembelajaran*. Jakarta : PT Rajawali Pers.
- Badar, T.I., (2016). *Desain Pengembangan Pembelajaran Tematik Bagi Anak Usia Dini TK/RA & Anak Usia Kelas Awal SD/MI*. Jakarta: Prenadamedia group.
- Fahmi, D., (2016). *Pendidikan Anak Usia Dini Stimulasi dan Aspek Perkembangan Anak*. Jakarta : kencana.
- Fitriyah, Q. F., Purnama, S., Febrianta, Y., Suisyanto, S., & 'Aziz, H. (2021). "Pengembangan Media Busy Book dalam Pembelajaran Motorik Halus Anak Usia 4-5 Tahun". *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(2), 719–727. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i2.789>
- Fajriani, K. (2019). Upaya Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus Anak Melalui Kegiatan Keterampilan Hidup Montessori pada Anak Kelompok A di PAUD Islam Silmi Samarinda. *Southeast Asian Journal of Islamic Education*, 2(1), 1–13. <https://doi.org/10.21093/sajie.v2i1.1489>

- Indriana, D. (2011). *Ragam Alat Bantu Pengajaran*. Yogyakarta : Diva Press.
- Juliana, S., Hendriani, D., & Lingga, R. B. (n.d.). *The Influence of the Use of Busy Book on Fine Motor Development at 3-5 Years Old Children in Anyelir Early Childhood Education Samarinda*.
- Khadijah, & Amelia, N. (2020). *Perkembangan Fisik Motorik Anak Usia Dini Teori dan Praktik*. Jakarta: Kencana.
- Khadijah. (2016). *Belajar dan Pembelajaran*. Medan : Perdana Mulya Sarana.
- Khadijah. (2016). *Pendidikan Prasekolah* . Medan :Perdana publishing.
- Khadijah. (2017). *Media Pembelajaran Anak Usia Dini*. Medan : Perdana publishing.
- Kumala, S, E,. (n.d.). “Peningkatan Perkembangan Motorik-Halus-AnakMmelalui Kegiatan Kolase dari Bahan Bekas di Taman Kanak Kanak Aisyiyah Simpang Iv Agam”.1(1),1-11.
- Latif, M., Zukhairina, Zubaidah, R., & Afandi, M. (2013). *Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta : kencana.
- Mafulah, S., & Purnawati, M. (2020). “Pelatihan Pembuatan Busy Book Berbahan Flannel pada Guru TK Al-Ghaffar Desa Mulyoagung Kecamatan Dau”. *Bubungan Tinggi: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 2(2), 102.
<https://doi.org/10.20527/btjpm.v2i2.2109>
- Mansyur. (2011). *Pendidikan Anak Usia Dini Dalam Islam* .Yogyakarta : Pustaka Pelajar
- Manuella, A., Dan, S., & Mahmudah, S. (2018). *Penerapan Permainan Busy Book terhadap Kemampuan Motorik Halus Anak Autis*.
- Masganti Sit. (2020). *kecerdasan majemuk*. Medan: kencana.
- Masganti, Khadijah, Nasution, F., Wahyuni, S., Rohani, Nurhayani, Sitorus, S. A., Armayanti, R., & Lubis, H. Z. (2016). *Pengembangan Kreativitas Anak Usia Dini (Teori dan Praktik)*. Medan : Perdana publishing.

“Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional Dengan Rahmat Tuhan yang Maha Esa Preside Republik Indonesia”.

Al-Quran Online Surat An-Nahl Ayat 44 dan Tafsir Ayat / Tokopedia Salam. (2021). Retrieved January 2, 2022, from <https://www.tokopedia.com/s/quran/an-nahl/ayat-44>

Mudholofir,A. (2016). *desain pembelajarn inovatif (dari teori ke praktik)*. Jakarta : Rajawali Pers.

Mufliharsi, R. (2017). *Pemanfaatan busy book pada kosa kata anak usia dini di PAUD Swadaya PKK*, V(2),146-155.

Nilmayani, Z. N., & Risma, D. “The Influence of busy book media ability to read the beginning of children ages 5-6 yrsrs in PAUD Terpadu filosofia kubu babussalam Rokan Hilir”.

Nurseto, T. (2012). “Membuat Media Pembelajaran yang Menarik”. *Jurnal Ekonomi Dan Pendidikan*, 8(1). <https://doi.org/10.21831/jep.v8i1.706>

Pangesti, N. P., Wahyuningsih, S., & Dewi, N. K. (2019). “Peningkatan Kemampuan Motorik Halus Anak Usia 4-5 Tahun melalui Media Busy Book”. (Vol. 7, Issue 4). <https://jurnal.uns.ac.id/kumara>

Putra, D. R., & Nugroho, M. A. (2016). “Pengembangan Game Edukatif Berbasis Android Sebagai Media Pembelajaran Akuntansi Pada Materi Jurnal Penyesuaian Perusahaan”. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, 14(1). <https://doi.org/10.21831/jpai.v14i1.11364>

Rahyubi, H. (2016). *Teori-Teori Belajar dan Aplikasi Pembelajaran Motorik*. Jawa Barat :Penerbit referens.

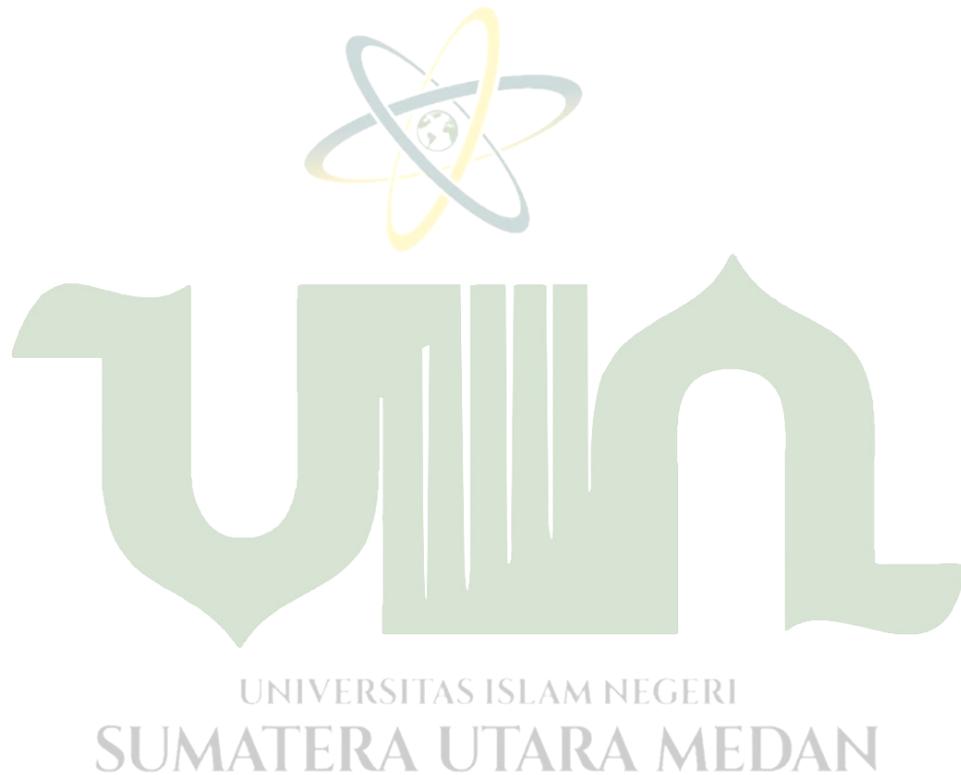
Saputra, M. Y., & Rudyanto. (2005). *Pembelajaran Kooperatif Untuk Meningkatkan Keterampilan Anak TK*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.

- Septiawahyuni, H. D., & Suminar, D. R. (2019).” Kecukupan Asupan Zinc Berhubungan dengan Perkembangan Motorik Pada Balita Stunting dan Non-Stunting”. *Amerta Nutrition*, 3(1), 1. <https://doi.org/10.20473/amnt.v3i1.2019.1-6>
- Sitepu, M. J., & Janita, R. S. (2016). Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus Anak Melalui Teknik Mozaik di Raudhatul Athfal Nurul Huda Kecamatan Sunggal Kabupaten Deli Serdang”.*Intiqad vol. 8(2)*, 73-83.
- Sri, K., Handayani, W., Surya Manuaba, I. B., Tirtayani, L. A., Pendidikan, J., Anak, P., Dini, U., Pendidikan Guru, J., & Dasar, S. (2018).”Pengaruh Finger Painting Terhadap Kemampuan MotorikHalus AnAK Usia Dini Kelompok B2 di TK Genesha”.*e-Journal Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Pendidikan Ganesha*, 6(3), 353-362.
- Sujiono, B., Sumantri, M. S., Aisyah, S., Tatminingsi, S., Amini Mukti, & Suroso, A. (2014). *Metode Perkembangan Fisik*. Universitas Terbuka.
- Sudijono, A. (2010). *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Press Dirjen.
- Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabeta.
- Sujiono, Y, N., (2005). *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: PT Indeks.
- Sumantri. (2005). *Model Pengembangan Keterampilan Motorik Anak Usia Dini*. Jakarta: Depdiknas Dirjen Dikti.
- Surat Al-Mu'min Ayat 67 Arab, Latin, Terjemahan Arti Bahasa Indonesia*. (n.d). Retrieved December 3, 2021, from <https://tafsirweb.com/8879-surat-al-mumin-ayat-67.html>
- Suwardi, & Daryanto. (2017). *Manajemen Peserta Didik*. Yogyakarta: Penerbit Gava Media.
- Triana, D. H., Sani, Y., Vernanda, G., Pendidikan, P., Biasa, L., Keguruan, F., Pendidikan, I., & Lampung, U. M. (2021). “Efektivitas Media Busy Book Dalam Meningkatkan Keterampilan Memakai Baju Berkancing Pada Anak Tunagrahita

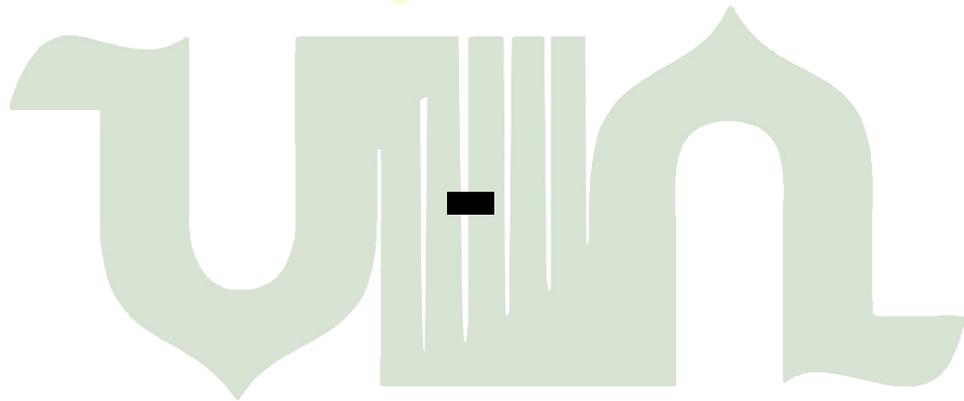
Kelas II di PKLK Growing Hope Bandar Lampung”. In *Jurnal Pendidikan Khusus Vol. 1*(1), 017-026.

Ulfah, A. A., & Rahmah, E. (2017). “Pembuatan dan Pemanfaatan *Busy Book* Dalam Mempercepat Kemampuan Membaca untuk Anak Usia Dini di PAUD Budi Luhur Padang”. *Jurnal Ilmu Informasi Perpustakaan dan Kearsipan*,6(1).28-37.

Zaman, B. (2013). *Media dan Sumber Belajar TK*. Jakarta : universitas terbuka



LAMPIRAN



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

LAMPIRAN



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN
 FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jl. Willem Iskandar Pasar V Medan Estate 20371
 Telp. (061) 6615683-6622925 Fax. 6615683

Nomor : B-2939/ITK/ITK.V.3/PP.00.9/03/2022
 Lampiran :
 Hal : Izin Riset

01 Maret 2022

Yth. Bapak/Ibu Kepala RA Babussalam Kota Binjai

Assalamualaikum W/ Wb.

Dengan Hormat, diberitahukan bahwa untuk mencapai gelar Sarjana Strata Satu (S1) bagi Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan adalah menyusun Skripsi (Karya Ilmiah), kami tugaskan mahasiswa:

Nama : Novienda Putri Tanjung
 NIM : 0308162130
 Tempat/Tanggal Lahir : Medan, 22 November 1998
 Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
 Semester : IX (Sembilan)
 Alamat : JL. KARYA JAYA GG. KARYA MUDA NO. 32D MEDAN Kelurahan PANGKALAN MASYHUR Kecamatan MEDAN JOHOR

Untuk hal dimaksud kami mohon memberikan Izin dan bantuannya terhadap pelaksanaan Riset di di jalan teluk betung no 61, kelurahan rambung timur, kec. binjai selatan, kota binjai, sumatera utara., guna memperoleh informasi/keterangan dan data-data yang berhubungan dengan Skripsi (Karya Ilmiah) yang berjudul:

penerapan media pembelajaran busy book untuk meningkatkan kemampuan motorik halus anak usia 4-5 tahun di RA Babussalam Kota Binjai

Demikian kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Medan, 01 Maret 2022
 a.n. DEKAN
 Ketua Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini



Digitally Signed
Dr. Muhammad Basri, MA
 NIP. 197704262005011004

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan

Info : Silakan scan QRCode diatas dan klik link yang muncul untuk mengetahui keaslian surat

SURAT IZIN RISET



RAUDHATUL ATHFAL (RA) BABUSSALAM

Jl. Teluk Betung No. 61 Kelurahan Rambung Timur
Kecamatan Binjai Selatan Kota Binjai 20721

Binjai, 31 Maret 2022

Kepada Yth :

Dekan FITK UINSU Medan

Nomor : 347/SK/BS-RA.03/2022
Hal : Surat Balasan Permohonan Izin Penelitian

Assalamu'alaikum Wr Wb

Dengan Hormat, Berdasarkan Surat Nomor : B -2939/ITK/ITK.V.3/PP.00.9/03/2022
Tanggal 01 Maret 2022 Prihal Izin Pelaksanaan Penelitian/Riset di RA BABUSSALAM
Yang Beralamat di Jl. Teluk Betung No 61, Kel Rambung Timur, Kec Binjai Selatan, Kota
Binjai. Dengan Ini Menyatakan Bahwa :

Nama : Novianda Putri Tanjung
NIM : 0308163130
Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Memang Benar Melakukan Penelitian Di RA BABUSSALAM Dengan Judul
**Penerapan Media Pembelajaran Bussy Book Untuk Meningkatkan Kemampuan
Motorik Halus Anak Usia 4-5 Tahun Di Ra Babussalam Kota Binjai.** Terhitung Dari
Tanggal 14 Maret-31 Maret 2022.

Demikian Surat Keterangan Ini Dibuat Dengan Seksama Untuk Dipergunakan
Dengan Sebagaimana Mestinya.

Binjai, 31 Maret 2022
Kepala RA BABUSSALAM


SARUNG M PRATOMO S.Ag

SURAT BALASAN RA BABUSSALAM

LAMPIRAN RPPH SIKLUS I

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

RA BABUSSALAM

Kelompok/Usia	: B/ 5-6 Tahun
Semester/Minggu	: II/ 10
Tema/Subtema	: Pekerjaan/ Polisi
Hari/Tanggal	: Senin / 14 Maret 2022

KD dan Indikator yang dicapai :

- 1.1: Terbiasa menyebutkan nama Tuhan sebagai pencipta.
Indikator : anak terbiasa menyebut nama Tuhan sebagai pencipta.
- 2.1: Memiliki perilaku yang mencerminkan hidup sehat.
Indikator : anak terbiasa mencuci tangan.
- 2.2: Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap rasa ingin tahu.
Indikator : anak ingin tahu bagaimana polisi
- 2.5: Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap percaya diri.
Indikator : anak berani tampil di depan teman, guru, orang tua dan lingkungan sosia lainnya.
- 2.8: Memiliki perilaku yang mencerminkan kemandirian.
Indikator : anak terbiasa merapikan alat mainnya sendiri.
- 3.3: mengenal anggota tubuh, fungsi dan geraknya untuk pengembangan motorik kasar dan motorik halus
Indikator : anak mengenal anggota tubuh dan fungsinya,
- 3.6: Mengenal benda-benda di sekitarnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, tekstur, ciri-ciri dan lain sebagainya).
Indikator : anak mengenal macam-macam pakaian polisi
- 3.10: Memahami bahasa reseptif (menyimak dan membaca).
Indikator : anak paham dengan cerita gurunya.
- 3.15: Mengenal berbagai karya dan aktivitas seni.
Indikator : anak menyanyikan lagu yang terkait dengan polisi

- 4.3: Menggunakan anggota tubuh untuk pengembangan motorik kasar dan motorik halus.

Indikator : anak mengikat tali sepatu

- 4.10: Menunjukkan kemampuan berbahasa reseptif (menyimak dan membaca).

Indikator : anak menceritakan kembali yang sudah didengarkannya

- 4.15: Menunjukkan karya dan aktifitas seni dengan menggunakan berbagai media.

Indikator : anak menunjukkan hasil karya yang telah di tempel

Tujuan Pembelajaran :

- Untuk mengetahui bahwa Tuhan sebagai pencipta
- Untuk mengetahui kebiasaan anak mencuci tangan
- Untuk mengetahui peran POLISI
- Untuk mengetahui keberanian anak tampil di depan teman, guru, orang tua dan lingkungan sosial lainnya.
- Untuk mengetahui kemandirian anak dalam merapikan alat mainnya sendiri
- Untuk memahami anak dengan cerita gurunya
- Untuk menyanyikan lagu yang berkaitan dengan POLISI
- Untuk mengetahui mengikat tali sepatu
- Untuk mengetahui anak menceritakan kembali yang sudah di dengarnya
- Untuk mengetahui hasil karya yang telah di tempel

Materi Dalam Kegiatan /Indikator :

- Kebiasaan mencuci tangan
- Menceritakan Tugas tugas POLISI
- Gambar-gambar seragam polisi
- Syair lagu pak polisi
- Tertarik pada aktifitas seni

Metode Pembelajaran:

- Demonstrasi
- Diskusi

- Pemberian tugas
- Hasil karya
- Bernyanyi

Materi yang Masuk dalam Pembiasaan:

- Bersyukur kepada Allah SWT
- Ucapan salam masuk dalam SOP penyambutan dan penjemputan
- Doa sebelum belajar dan mengenal aturan masuk kedalam SOP pembuka
- Tata cara mencuci tangan dan menggosok gigi masuk dalam SOP sebelum dan sesudah makan
- Merapikan mainan dan perlengkapan

Sumber Belajar :

- Murid sendiri
- Guru

Alat dan Bahan:

- Potongan gambar Polisi
- *Busy book* ikat tali sepatu
- Buku gambar
- Lem

WAKTU	LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN
Pembukaan (60 menit)	1. Bernyanyi Bersama 2. Doa sebelum belajar 3. Bercakap-cakap tentang peran Polisi 4. Tanya jawab tentang Polisi dengan sederhana
Kegiatan Inti (60 menit)	5. Guru mengajak anak mengamati gambar polisi sedang menjaga lalu lintas 6. Anak menempel gambar polisi di buku gambar

	<p>7. Guru bercakap-cakap tentang seragam polisi lalu melatih anak untuk mengikat tali sepatu</p> <p>8. Anak mengikat tali sepatu sendiri</p> <p>9. Menyanyikan lagu “pak polisi”</p> <p style="text-align: center;">Lagu lihat pak polisi Lihat bapak polisi alangkah gagahnya Setop kanan dan kiri mobil dan motor Aku harus tau aturan polisi Jalan berhati hati disebelah kiri</p>
<p>Istirahat dan makan (30 menit)</p>	<p>10. Cuci tangan</p> <p>11. Berdoa sebelum dan sesudah makan</p> <p>12. Makan bersama</p> <p>13. Bermain Bersama</p>
<p>Penutup (30 menit)</p>	<p>14. Menanyakan perasaan anak selama hari ini</p> <p>15. Bernyanyi ciptaan Allah</p> <p>16. Memberikan tugas untuk dilakukan di rumah</p> <p>17. Doa selesai belajar</p> <p>18. Mengucapkan terimakasih dan salam</p> <p>19. Pulang dengan tertib dan teratur</p>

Mengetahui,
Kepala RA Babussalam

.....,

Guru Kelas

(.....)

(.....)

INDIKATOR PENILAIAN

Aspek Pengembangan	KD	Indikator	Hasil Penilaian			
			BB	MB	BSH	BSB
Nilai Moral dan Agama	1.1 1.2 2.13 3.1 4.1 3.2 4.2	<ul style="list-style-type: none"> • Terbiasa menyebutkan nama tuhan • Seluru alam semesta ciptaan Tuhan • Menghormati dan menyayangi teman dan guru • Terbiasa mengucapkan rasa syukur terhadap ciptaan Tuhan • Terbiasa menjaga kebersihan diri dan lingkungan • Terbiasa tidak berbohong • Terbiasa mengembalikan dan menghargai benda yang bukan haknya. • Menggunakan doa doa sehari hari • Melakukan kegiatan beribadah • berperilaku sopan dan peduli melalui perkataan dan perbuatan secara spontan sesuai dengan agama dan budaya 	Anak tidak mampu mengikuti kegiatan beribadah dan maupun mengikuti berdoa dll	Anak di bantu guru atau temannya untuk mengikuti kegiatan beribadah maupun berdoa dll	Anak bisa mengikuti kegiatan beribadah maupun berdoa dengan bantuan atau suruhan guru.	Anak insiatif sendiri untuk melakukan kegiatan
	2.1 3.3 4.3	<ul style="list-style-type: none"> • dapat mampu mengikat tali sepatu 	Anak belum bisa mengikat tali sepatu dengan benar	Anak perlu di bantu guru untuk	Anak bisa mengikat tali sepatu dan	Anak bisa mengikat tali sepatu dan

		<ul style="list-style-type: none"> anak mampu menempel gambar ke kertas 	dan menempel dengan baik	mengikat tali sepatu dan menempel masih berantakan	meempel gambar dengan baik	menempel gambar dengan baik rapi bersih dan cepat.
Kognitif	2.2 2.3 3.5 4.5 3.6 4.6 4.7	<ul style="list-style-type: none"> Dapat mengurutkan ikatan tali sepatu 	Belum bisa mengurutkan ikatan tali sepatu	anak masih ada beberapa ikatan tali sepatu yang tidak sesuai urutannya/ hanya bisa bener 2	Anak bisa mengurutkan ikatan tali sepatu dengan baik sebanyak 6	Anak bisa mengurutkan ikatan tali sepatu dengan baik dan benar semua
Bahasa	2.14 3.10 4.10 3.11 4.12	<ul style="list-style-type: none"> Anak menceritakan pengalamannya tentang polisi Anak dapat mengucapkan atau membaca polisi 	Anak belum bisa menyebutkan kata polisi baik dan tidak bisa menceritakan pengalamannya	Anak butuh bantuan utk membaca kata polisi dan Anak perlu bantuan guru untuk menceritakan pengalamannya	Anak bisa membaca kata polis dan menceritakan pengalamannya saat disuruh	Anak mengajukan diri sendiri untuk membaca kata polisi dan dapat menceritakan pengalamannya dengan baik
Sosial emosional	2.5 2.6 2.7 2.8 2.9 2.10 2.12 3.14 4.14	<ul style="list-style-type: none"> Mau bermain dengan teman Tidak cengeng Berhenti bermain pada waktunya Anak percaya diri menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya 	Anak belum berani menunjukkan karyanya sendiri	Anak berani menunjukkan karyanya jika ada temannya dan di bantu guru	Anak berani menunjukkan hasil karyanya saat di suruh guru	Anak berani mengajukan dirinya sendiri untuk menunjukkan karyanya sendiri

<p>Seni</p>	<p>2.4 3.15 4.15</p>	<ul style="list-style-type: none"> Menyanyi dan melakukan tepuk bersama sesuai dengan ekspresi dan tempo yang tepat 	<p>Anak tidak bisa mengikuti irama nyanyian</p>	<p>Anak butuh bantuan guru untuk menyanyikan lagunya</p>	<p>Anak bisa menyanyikan lagu sesuai dengan ceritanya</p>	<p>Anak bisa menyanyikan lagu dengan ekspresi dan nada tempo yang tepat.</p>
-------------	------------------------------	--	---	--	---	--



Mengetahui,
Kepala RA.....

.....
Guru Kelas

(.....)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

ERA UTARA M (.....)

2.	<ul style="list-style-type: none"> dapat mampu mengikat tali sepatu anak mampu menempel gambar ke kertas 										
3.	<ul style="list-style-type: none"> Dapat mengurutkan ikatan tali sepatu 										
4.	<ul style="list-style-type: none"> Anak menceritakan pengalamannya tentang polisi Anak dapat mengucapkan atau membaca polisi 										
5.	<ul style="list-style-type: none"> Mau bermain dengan teman Tidak cengeng Berhenti bermain pada waktunya Anak percaya diri menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya Menyanyi dan melakukan tepuk bersama sesuai dengan ekspresi dan tempo yang tepat 										

Keterangan Penilaian

BB = Anak Belum Berkembang skor 1

MB = Anak Mulai Berkembang skor 2

BSH = Anak Berkembang Sesuai Harapan skor 3

BSB = Anak berkembang Baik skor 4

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

RA BABUSSALAM

Kelompok/Usia	: B/ 5-6 Tahun
Semester/Minggu	: II/ 10
Tema/Subtema	: Pekerjaan/ Dokter
Hari/Tanggal	: Selasa / 15 Maret 2022

KD :

- 1.1: 2.1 : 2.2: 2.5: 2.8: 3.3: 3.6: 3.10 : 3.15: 4.3 : 4.10: 4.15:

Tujuan Pembelajaran :

- Untuk mengetahui bahwa Tuhan sebagai pencipta
- Untuk mengetahui kebiasaan anak mencuci tangan
- Untuk mengetahui peran POLISI
- Untuk mengetahui keberanian anak tampil di depan teman, guru, orang tua dan lingkungan sosial lainnya.
- Untuk mengetahui kemandirian anak dalam merapikan alat mainnya sendiri
- Untuk memahami anak dengan cerita gurunya
- Untuk menyanyikan lagu yang berkaitan dengan POLISI
- Untuk mengetahui mengikat tali sepatu
- Untuk mengetahui anak menceritakan kembali yang sudah di dengarnya
- Untuk mengetahui hasil karya yang telah di tempel

Materi Dalam Kegiatan /Indikator :

- Kebiasaan mencuci tangan
- Menceritakan tentang dokter
- Gambar-gambar alat dokter
- Syair lagu dokter
- Tertarik pada aktifitas seni

Metode Pembelajaran:

- Demonstrasi
- Diskusi

- Pemberian tugas
- Hasil karya
- Bernyanyi

Materi yang Masuk dalam Pembiasaan:

- Bersyukur kepada Allah SWT
- Ucapan salam masuk dalam SOP penyambutan dan penjemputan
- Doa sebelum belajar dan mengenal aturan masuk kedalam SOP pembuka
- Tata cara mencuci tangan dan menggosok gigi masuk dalam SOP sebelum dan sesudah makan
- Merapikan mainan dan perlengkapan

Sumber Belajar :

- Murid sendiri
- Guru

Alat dan Bahan:

- Potongan gambar alat dokter
- *Busy book* membuka dan menutup ziper
- Buku gambar

WAKTU	LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN
Pembukaan (60 menit)	1. Bernyanyi Bersama 2. Doa sebelum belajar 3. Bercakap-cakap tentang dokter 4. Tanya jawab tentang dokter dengan sederhana
Kegiatan Inti (60 menit)	5. Guru mengajak anak mengamati gambar dokter dan alat alatnya 6. Anak memilih gambar peralatan dokter 7. Guru bercakap-cakap tentang seragam dokter lalu melatih anak untuk membuka dan menutup ziper 8. Anak membuat garis vertical dan horizontal

INDIKATOR PENILAIAN

Aspek Pengembangan	KD	Indikator	Hasil Penilaian			
			BB	MB	BSH	BSB
Nilai Moral dan Agama	1.1 1.2 2.13 3.1 4.1 3.2 4.2	<ul style="list-style-type: none"> • Terbiasa menyebutkan nama tuhan • Seluru alam semesta ciptaan Tuhan • Menghormati dan menyayangi teman dan guru • Terbiasa mengucapkan rasa syukur terhadap ciptaan Tuhan • Terbiasa menjaga kebersihan diri dan lingkungan • Terbiasa tidak berbohong • Terbiasa mengembalikan dan menghargai benda yang bukan haknya. • Menggunakan doa doa sehari hari • Melakukan kegiatan beribadah • berperilaku sopan dan peduli melalui perkataan dan perbuatan secara spontan sesuai dengan agama dan budaya 	Ank tidak mampu mengikuti kegiatan beribadah dan maupun mengikuti berdoa dll	Anak di bantu guru atau temannya untuk mengikuti kegiatan beribadah maupun berdoa dll	Anak bisa mengikuti kegiatan beribadah maupun berdoa dengan bantuan atau suruhan guru.	Anak insiatif sendiri untuk melakukan kegiatan
	2.1 3.3 4.3	<ul style="list-style-type: none"> • anak mampu membuka dan menutup ziper 	Anak belum bisa membuka zipper dan	Anak perlu di bantu guru untuk	Anak bisa membuka dan	Anak bisa membuka dna menutup

		<ul style="list-style-type: none"> anak mampu membuat garis horizontal dan vertikal 	membuat garis horizontal dan vertikal	membuka dan menutup zipper dan anak membutuhkan bantuan untuk membuat garis horizontal dan vertikal	menutup zipper Dan anak bisa membuat garis horizontal dan vertikal	zipper dengan sendiri dan membantu temannya anakpun bisa membyat garis horizontal dan vertical dengan baik
Kognitif	2.2 2.3 3.5 4.5 3.6 4.6 4.7	<ul style="list-style-type: none"> Dapat memilih alat alat dokter Dapat membedakan garis horizontal dan vertikal 	Belum bisa memilih alat alat dokter dan tidak bisa membedakan garis gorizontal dan vertikal	anak hanya bisa mengelompokkan dengan bener 2 saja, anak butuh bantuan untukmembedakan garis	Anak bisa mengelompok dengan baik sebanyak 4 Anak bisa membuat garis dan membedakannya	Anak bisa mengelompokkan alat dokter dengan baik dan benar semua dan anak bisa membedakan garis
Bahasa	2.14 3.10 4.10 3.11 4.12	<ul style="list-style-type: none"> Anak menceritakan pengalamannya tentang dokter Anak dapat mengucapkan atau membaca dokter 	Anak belum bisa menyebutkan kata dokter baik dan tidak bisa menceritakan pengalamannya	Anak butuh bantuan utk membaca kata dokter dan Anak perlu bantuan guru untuk menceritakan pengalamannya	Anak bisa membaca kata dokter dan menceritakan pengalamannya saat disuruh	Anak mengajukan diri sendiri untuk membaca kata dokter dan dapat menceritakan pengalamannya dengan baik
Sosial emosional	2.5 2.6 2.7 2.8 2.9 2.10 2.12	<ul style="list-style-type: none"> Mau bermain dengan teman Tidak cengeng 	Anak belum berani menunjukkan karyanya sendiri	Anak berani menunjukan karyanya jika ada	Anak berani menunjukan hasil karyanya	Anak berani mengajukan dirinya sendiri untuk menunjukan

	3.14 4.14	<ul style="list-style-type: none"> Berhenti bermain pada waktunya Anak percaya diri menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya 		temannya dan di bantu guru	saat di suruh guru	karyanya sendiri
Seni	2.4 3.15 4.15	<ul style="list-style-type: none"> Menyanyi dan melakukan tepuk bersama sesuai dengan ekspresi dan tempo yang tepat 	Anak tidak bisa mengikuti irama nyanyian	Anak butuh bantuan guru untuk menyanyikan lagunya	Anak bisa menyanyikan lagu sesuai dengan ceritanya	Anak bisa menyanyikan lagu dengan ekspresi dan nada tempo yang tepat.



Mengetahui,
Kepala RA.....

(.....)

ITAS ISLAM NEC
UTARA / Guru Kelas

(.....)

2.	<ul style="list-style-type: none"> • anak mampu membuka dan menutup ziper • anak mampu membuat garis horizontal dan vertikal 										
3.	<ul style="list-style-type: none"> • Dapat memilih alat alat dokter • Dapat membedakan garis horizontal dan vertikal 										
4.	<ul style="list-style-type: none"> • Anak menceritakan pengalamannya tentang dokter • Anak dapat mengucapkan atau membaca dokter 										
5.	<ul style="list-style-type: none"> • Mau bermain dengan teman • Tidak cengeng • Berhenti bermain pada waktunya • Anak percaya diri menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya • Menyanyi dan melakukan tepuk bersama sesuai dengan ekspresi dan tempo yang tepat 										

Keterangan Penilaian

BB = Anak Belum Berkembang skor 1

MB = Anak Mulai Berkembang skor 2

BSH = Anak Berkembang Sesuai Harapan skor 3

BSB = Anak berkembang Baik skor 4

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

RA BABUSSALAM

Kelompok/Usia	: B/ 5-6 Tahun
Semester/Minggu	: II/ 10
Tema/Subtema	: Pekerjaan/ Peternak
Hari/Tanggal	: Rabu / 16 Maret 2022

KD dan Indikator yang dicapai :

- 1.1:2.1: 2.2: 2.5: 2.8: 3.3: 3.6: 3.10: 3.15 : 4.3: 4.10:

Tujuan Pembelajaran :

- Untuk mengetahui bahwa Tuhan sebagai pencipta
- Untuk mengetahui kebiasaan anak mencuci tangan
- Untuk mengetahui peternak
- Untuk mengetahui keberanian anak tampil di depan teman, guru, orang tua dan lingkungan sosial lainnya.
- Untuk mengetahui kemandirian anak dalam merapikan alat mainnya sendiri
- Untuk memahami anak dengan cerita gurunya
- Untuk menyanyikan lagu yang berkaitan dengan peternak
- Untuk mengetahui macam macam hewan ternak
- Untuk mengetahui anak menceritakan kembali yang sudah di dengarnya

Materi Dalam Kegiatan /Indikator :

- Kebiasaan mencuci tangan
- Menceritakan Tugas tugas POLISi
- Gambar-gambar seragam polisi
- Syair lagu pak polisi
- Tertarik pada aktifitas seni

Metode Pembelajaran:

- Demonstrasi
- Diskusi
- Pemberian tugas

- Bernyanyi

Materi yang Masuk dalam Pembiasaan:

- Bersyukur kepada Allah SWT
- Ucapan salam masuk dalam SOP penyambutan dan penjemputan
- Doa sebelum belajar dan mengenal aturan masuk kedalam SOP pembuka
- Tata cara mencuci tangan dan menggosok gigi masuk dalam SOP sebelum dan sesudah makan
- Merapikan mainan dan perlengkapan

Sumber Belajar :

- Murid sendiri
- Guru

Alat dan Bahan:

- Potongan gambar hewan ternak
- *Busy book* bulu ayam

WAKTU	LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN
Pembukaan (60 menit)	1. Bernyanyi Bersama 2. Doa sebelum belajar 3. Bercakap-cakap tentang peran Peternak 4. Tanya jawab tentang peternak dengan sederhana
Kegiatan Inti (60 menit)	5. Guru mengajak anak mengamati gambar tempat kerja peternak 6. Anak memilah hewan hewan ternah apa saja 7. Guru bercakap-cakap tentang hewan hewan ternak 8. Anak menempelkan bulu ayam sesuai warnanya 9. Menyanyikan lagu “peternakan macdonal” Dipertenakan macdonal ia ia ooo

	<p>Ada beberapa sapi ia ia oo Ada disini ,disana Disini disana dimana mana ia ia oo Peternakan macdonal ia ia oo ada beberapa ayam ia ia oo Ada disini disana Disini disana dimana mana ia ia oo Diperternakan macdonal ia ia oo Ada beberapa bebek ia ia oo Ada disini disana Disini disana dimana mana ia ia ooo</p>
<p>Istirahat dan makan (30 menit)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 10. Cuci tangan 11. Berdoa sebelum dan sesudah makan 12. Makan bersama 13. Bermain Bersama
<p>Penutup (30 menit)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 14. Menanyakan perasaan anak selama hari ini 15. Bernyanyi ciptaan Allah 16. Memberikan tugas untuk dilakukan di rumah 17. Doa selesai belajar 18. Mengucapkan terimakasih dan salam 19. Pulang dengan tertib dan teratur

Mengetahui,
 Kepala RA Babussalam

.....,

Guru Kelas

(.....)

(.....)

INDIKATOR PENILAIAN

Aspek Pengembangan	KD	Indikator	Hasil Penilaian			
			BB	MB	BSH	BSB
Nilai Moral dan Agama	1.1 1.2 2.13 3.1 4.1 3.2 4.2	<ul style="list-style-type: none"> • Terbiasa menyebutkan nama tuhan • Seluru alam semesta ciptaan Tuhan • Menghormati dan menyayangi teman dan guru • Terbiasa mengucapkan rasa syukur terhadap ciptaan Tuhan • Terbiasa menjaga kebersihan diri dan lingkungan • Terbiasa tidak berbohong • Terbiasa mengembalikan dan menghargai benda yang bukan haknya. • Menggunakan doa doa sehari hari • Melakukan kegiatan beribadah • berperilaku sopan dan peduli melalui perkataan dan perbuatan secara spontan sesuai dengan agama dan budaya 	Anak tidak mampu mengikuti kegiatan beribadah dan maupun mengikuti berdoa dll	Anak di bantu guru atau temannya untuk mengikuti kegiatan beribadah maupun berdoa dll	Anak bisa mengikuti kegiatan beribadah maupun berdoa dengan bantuan atau suruhan guru.	Anak insiatif sendiri untuk melakukan kegiatan
	2.1 3.3 4.3	<ul style="list-style-type: none"> • Anak mampu menyesuaikan warna bulu ayam 	Anak tidak mampu menyesuaikan	Anak mulai mampu menyesuaikan warna	Anak mulai mampu menyesuaikan	Anak mampu menyesuaikan

			kan warna bulu merak	bulu yang benar sebanyak 5	n warna bulu yang benar 8	seluruh warna bulu merah dengan benar
Kognitif	2.2 2.3 3.5 4.5 3.6 4.6 4.7	<ul style="list-style-type: none"> Dapat membedakan hewan hewan ternak 	Anak belum bisa membedakan hewan hewan ternak	Anak hanya bisa menjawab benae 2	Anak hanya bisa menjawab benar 4	Anak bisa menjawab benar semuanya
Bahasa	2.14 3.10 4.10 3.11 4.12	<ul style="list-style-type: none"> Anak menceritakan pengalamannya tentang peternakan Anak dapat mengucapkan atau membaca peternak 	Anak belum bisa menyebutkan kata peternak baik dan tidak bisa menceritakan pengalamannya	Anak butuh bantuan utk membaca kata peternak dan Anak perlu bantuan guru untuk menceritakan pengalamannya	Anak bisa membaca kata peternak dan menceritakan pengalamannya saat disuruh	Anak mengajukan diri sendiri untuk membaca kata peternak dan dapat menceritakan pengalamannya dengan baik
Sosial emosional	2.5 2.6 2.7 2.8 2.9 2.10 2.12 3.14 4.14	<ul style="list-style-type: none"> Mau bermain dengan teman Tidak cengeng Berhenti bermain pada waktunya Anak percaya diri menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya 	Anak belum berani menunjukkan karyanya sendiri	Anak berani menunjukkan karyanya jika ada temannya dan di bantu guru	Anak berani menunjukkan hasil karyanya saat di suruh guru	Anak berani mengajukan dirinya sendiri untuk menunjukkan karyanya sendiri

Seni	2.4 3.15 4.15	<ul style="list-style-type: none"> Menyanyi dan melakukan tepuk bersama sesuai dengan ekspresi dan tempo yang tepat 	Anak tidak bisa mengikuti irama nyanyian	Anak butuh bantuan guru untuk menyanyikan lagunya	Anak bisa menyanyikan lagu sesuai dengan ceritanya	Anak bisa menyanyikan lagu dengan ekspresi dan nada tempo yang tepat.
------	---------------------	--	--	---	--	---



Mengetahui,
Kepala RA.....

(.....)



ITAS ISLAM NEGERI
UTARA MED

.....,
Guru Kelas

(.....)

2.	<ul style="list-style-type: none"> • Anak mampu menyesuaikan warna bulu ayam 										
3.	<ul style="list-style-type: none"> • Dapat membedakan hewan hewan ternak 										
4.	<ul style="list-style-type: none"> • Anak menceritakan pengalamannya tentang peternakan • Anak dapat mengucapkan atau membaca peternak 										
5.	<ul style="list-style-type: none"> • Mau bermain dengan teman • Tidak cengeng • Berhenti bermain pada waktunya • Anak percaya diri menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya • Menyanyi dan melakukan tepuk bersama sesuai dengan ekspresi dan tempo yang tepat 										

Keterangan Penilaian

BB = Anak Belum Berkembang skor 1

MB = Anak Mulai Berkembang skor 2

BSH = Anak Berkembang Sesuai Harapan skor 3

BSB = Anak berkembang Baik skor 4

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

RA BABUSSALAM

Kelompok/Usia	: B/ 5-6 Tahun
Semester/Minggu	: II/ 10
Tema/Subtema	: Pekerjaan/ Petani
Hari/Tanggal	: Kamis / 17 Maret 2022

KD dan Indikator yang dicapai :

- 1.1: 2.1: 2.2: 2.5: 2.8: 3.3: 3.6: 3.10: 3.15: 4.3: 4.10:

Tujuan Pembelajaran :

- Untuk mengetahui bahwa Tuhan sebagai pencipta
- Untuk mengetahui kebiasaan anak mencuci tangan
- Untuk mengetahui pekerjaan petani
- Untuk mengetahui keberanian anak tampil di depan teman, guru, orang tua dan lingkungan sosial lainnya.
- Untuk mengetahui kemandirian anak dalam merapikan alat mainnya sendiri
- Untuk memahami anak dengan cerita gurunya
- Untuk menyanyikan lagu yang berkaitan dengan Petani
- Untuk mengetahui cara meronce
- Untuk mengetahui anak menceritakan kembali yang sudah di dengarnya

Materi Dalam Kegiatan /Indikator :

- Kebiasaan mencuci tangan
- Menceritakan tentang proses beras
- Syair lagu petani

Metode Pembelajaran:

- Demonstrasi
- Diskusi
- Pemberian tugas
- Bernyanyi

Materi yang Masuk dalam Pembiasaan:

- Bersyukur kepada Allah SWT
- Ucapan salam masuk dalam SOP penyambutan dan penjemputan
- Doa sebelum belajar dan mengenal aturan masuk kedalam SOP pembuka
- Tata cara mencuci tangan dan menggosok gigi masuk dalam SOP sebelum dan sesudah makan
- Merapikan mainan dan perlengkapan

Sumber Belajar :

- Murid sendiri
- Guru

**Alat dan Bahan:**

- *Busy book* meronce buah
- Buku cerita tentang cara terjadinya beras

WAKTU	LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN
Pembukaan (60 menit)	1. Bernyanyi Bersama 2. Doa sebelum belajar 3. Bercakap-cakap tentang pekerjaan petani 4. Tanya jawab tentang petani dengan sederhana
Kegiatan Inti (60 menit)	5. Guru mengajak anak mengamati gambar proses terjadinya beras 6. Anak memilih dan Menyusun ulang susunan proses terjadinya beras 7. Guru bercakap-cakap tentang buah dan sayur yang jika tidak dijaga akan berulat 8. Anak meronce buah 9. Menyanyikan lagu “petani”

	<p>Lihat pak tani pakai caping lebar Membawa cangkul di atas pundaknya Setiap ari berangkat kesawah Panas dan hujan tak jadi halangan.</p>
<p>Istirahat dan makan (30 menit)</p>	<p>10. Cuci tangan 11. Berdoa sebelum dan sesudah makan 12. Makan bersama 13. Bermain Bersama</p>
<p>Penutup (30 menit)</p>	<p>14. Menanyakan perasaan anak selama hari ini 15. Bernyanyi ciptaan Allah 16. Memberikan tugas untuk dilakukan di rumah 17. Doa selesai belajar 18. Mengucapkan terimakasih dan salam 19. Pulang dengan tertib dan teratur</p>

Mengetahui,
Kepala RA Babussalam

.....,

Guru Kelas

(.....)

(.....)

INDIKATOR PENILAIAN

Aspek Pengembangan	KD	Indikator	Hasil Penilaian			
			BB	MB	BSH	BSB
Nilai Moral dan Agama	1.1 1.2 2.13 3.1 4.1 3.2 4.2	<ul style="list-style-type: none"> • Terbiasa menyebutkan nama tuhan • Seluru alam semesta ciptaan Tuhan • Menghormati dan menyayangi teman dan guru • Terbiasa mengucapkan rasa syukur terhadap ciptaan Tuhan • Terbiasa menjaga kebersihan diri dan lingkungan • Terbiasa tidak berbohong • Terbiasa mengembalikan dan menghargai benda yang bukan haknya. • Menggunakan doa doa sehari hari • Melakukan kegiatan beribadah • berperilaku sopan dan peduli melalui perkataan dan perbuatan secara spontan sesuai dengan agama dan budaya 	Anak tidak mampu mengikuti kegiatan beribadah dan maupun mengikuti berdoa dll	Anak di bantu guru atau temannya untuk mengikuti kegiatan beribadah maupun berdoa dll	Anak bisa mengikuti kegiatan beribadah maupun berdoa dengan bantuan atau suruhan guru.	Anak insiatif sendiri untuk melakukan kegiatan
	2.1 3.3 4.3	<ul style="list-style-type: none"> • anak mampu meronce ulat di daun 	Anak tidak mau meronce	anak mulai mau meronce	anak mampu meronce	Anak mampu meronce dengan baik

			dan tidak ada yang benar	dengan bimbingan guru dan benar sebanyak 3	benar 6 buah walaupun ragu ragu	tanpa bantuan guru
Kognitif	2.2 2.3 3.5 4.5 3.6 4.6 4.7	<ul style="list-style-type: none"> • anak dapat mengurutkan proses beras dengan benar 	Anak belum bisa mengurutkan proses beras	Anak mulai benar mengurutkan proses beras sebanyak 2	Anak bisa mengurutkan proses beras sebanyak 6 lebih	Anak mengajukan diri untuk mengurutkan proses beras dan benar semua
Bahasa	2.14 3.10 4.10 3.11 4.12	<ul style="list-style-type: none"> • Anak menceritakan pengalamannya tentang petani • Anak dapat mengucapkan atau membaca petani 	Anak belum bisa menyebutkan kata petani baik dan tidak bisa menceritakan pengalamannya	Anak butuh bantuan utk membaca kata petani dan Anak perlu bantuan guru untuk menceritakan pengalamannya	Anak bisa membaca kata petani dan menceritakan pengalamannya saat disuruh	Anak mengajukan diri sendiri untuk membaca kata petani dan dapat menceritakan pengalamannya dengan baik
Sosial emosional	2.5 2.6 2.7 2.8 2.9 2.10 2.12 3.14 4.14	<ul style="list-style-type: none"> • Mau bermain dengan teman • Tidak cengeng • Berhenti bermain pada waktunya • Anak percaya diri menceritakan dan 	Anak belum berani menunjukkan karyanya sendiri	Anak berani menunjukkan karyanya jika ada temannya dan di bantu guru	Anak berani menunjukkan hasil karyanya saat di suruh guru	Anak berani mengajukan dirinya sendiri untuk menunjukkan karyanya sendiri

		menunjukkan hasil karyanya				
Seni	2.4 3.15 4.15	<ul style="list-style-type: none"> Menyanyi dan melakukan tepuk bersama sesuai dengan ekspresi dan tempo yang tepat 	Anak tidak bisa mengikuti irama nyanyian	Anak butuh bantuan guru untuk menyanyikan lagunya	Anak bisa menyanyikan lagu sesuai dengan ceritanya	Anak bisa menyanyikan lagu dengan ekspresi dan nada tempo yang tepat.

MENGURUTKAN GAMBAR ASAL MULA NASI DARI MENANAM PADI SAMPAI MENJADI NASI
(tuliskan bilangan sesuai dengan urutan gambar)

Mengetahui,
Kepala RA.....

.....
Guru Kelas

UNIVERSITAS ISLAM N
RA UTARA

(.....)

(.....)

2.	<ul style="list-style-type: none"> • anak mampu meronce ulat di daun 										
3.	<ul style="list-style-type: none"> • anak dapat mengurutkan proses beras dengan benar 										
4.	<ul style="list-style-type: none"> • Anak menceritakan pengalamannya tentang petani • Anak dapat mengucapkan atau membaca petani 										
5.	<ul style="list-style-type: none"> • Mau bermain dengan teman • Tidak cengeng • Berhenti bermain pada waktunya • Anak percaya diri menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya • Menyanyi dan melakukan tepuk bersama sesuai dengan ekspresi dan tempo yang tepat 										

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

SUMATERA UTARA MEDAN

Keterangan Penilaian

BB = Anak Belum Berkembang skor 1

MB = Anak Mulai Berkembang skor 2

BSH = Anak Berkembang Sesuai Harapan skor 3

BSB = Anak berkembang Baik skor 4

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

RA BABUSSALAM

Kelompok/Usia	: B/ 5-6 Tahun
Semester/Minggu	: II/ 10
Tema/Subtema	:Pekerjaan/ Koki (juru masak)
Hari/Tanggal	: Jumat / 18 Maret 2022

KD dan Indikator yang dicapai :

- 1.1: 2.1: 2.2: 2.5: 2.8: 3.3: 3.6: 3.10: 3.15: 4.3: 4.10:

Tujuan Pembelajaran :

- Untuk mengetahui bahwa Tuhan sebagai pencipta
- Untuk mengetahui kebiasaan anak mencuci tangan
- Anak mengetahui pekerjaan juru masak
- Untuk mengetahui keberanian anak tampil di depan teman, guru, orang tua dan lingkungan sosial lainnya.
- Untuk mengetahui kemandirian anak dalam merapikan alat mainnya sendiri
- Untuk memahami anak dengan cerita gurunya
- Untuk menyanyikan lagu yang berkaitan dengan juru masak
- Untuk mengetahui cara menganyam
- Untuk mengetahui anak menceritakan kembali yang sudah di dengarnya

Materi Dalam Kegiatan /Indikator :

- Kebiasaan mencuci tangan
- Menganyam kue pie
- Syair lagu juru masak

Metode Pembelajaran:

- Demonstrasi
- Diskusi
- Pemberian tugas
- Bernyanyi

Materi yang Masuk dalam Pembiasaan:

- Bersyukur kepada Allah SWT
- Ucapan salam masuk dalam SOP penyambutan dan penjemputan
- Doa sebelum belajar dan mengenal aturan masuk kedalam SOP pembuka
- Tata cara mencuci tangan dan menggosok gigi masuk dalam SOP sebelum dan sesudah makan
- Merapikan mainan dan perlengkapan

Sumber Belajar :

- Murid sendiri
- Guru



Alat dan Bahan:

- *Busy book* meronce buah
- Buku cerita tentang cara terjadinya beras

WAKTU	LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN
<p>Pembukaan (60 menit)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bernyanyi Bersama 2. Doa sebelum belajar 3. Bercakap-cakap tentang pekerjaan petani 4. Tanya jawab tentang petani dengan sederhana
<p>Kegiatan Inti (60 menit)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 5. Guru bercakap-cakap tentang pengalaman melihat juru masak 6. Guru mengajarkan cara menganyam pie 7. Anak menganyam pie 8. Menyanyikan lagu “aku juru masak” Dudi dudidam dam dudi dudidam Dudi dudidam dam dudi dudidam Kamu makannya apa? Tempa

	<p>Aku juru masak nya , oke Ada tempe goreng ada ayam goreng Semuanya di goreng oseng oseng Sayur pilih saja Semua ada dimeja Ada sayur bayam ada tempe bacem Awas pedes sambelnya Masa kecil makan disuapin Mau mimic mama yang buatin Sudah besar harus bisa Bantu mama kerja dirumah Du di du di dam dam du di du didam Du di du di dam dam du di du didam Panas dan hujan tak jadi halangan.</p>
<p>Istirahat dan makan (30 menit)</p>	<p>9. Cuci tangan 10. Berdoa sebelum dan sesudah makan 11. Makan bersama 12. Bermain Bersama</p>
<p>Penutup (30 menit)</p>	<p>13. Menanyakan perasaan anak selama hari ini 14. Bernyanyi ciptaan Allah 15. Memberikan tugas untuk dilakukan di rumah 16. Doa selesai belajar 17. Mengucapkan terimakasih dan salam 18. Pulang dengan tertib dan teratur</p>

Mengetahui,
Kepala RA Babussalam

.....,

Guru Kelas

(.....)

(.....)

INDIKATOR PENILAIAN

Aspek Pengembangan	KD	Indikator	Hasil Penilaian			
			BB	MB	BSH	BSB
Nilai Moral dan Agama	1.1 1.2 2.13 3.1 4.1 3.2 4.2	<ul style="list-style-type: none"> • Terbiasa menyebutkan nama tuhan • Seluru alam semesta ciptaan Tuhan • Menghormati dan menyayangi teman dan guru • Terbiasa mengucapkan rasa syukur terhadap ciptaan Tuhan • Terbiasa menjaga kebersihan diri dan lingkungan • Terbiasa tidak berbohong • Terbiasa mengembalikan dan menghargai benda yang bukan haknya. • Menggunakan doa doa sehari hari • Melakukan kegiatan beribadah • berperilaku sopan dan peduli melalui perkataan dan perbuatan secara spontan sesuai dengan agama dan budaya 	Anak tidak mampu mengikuti kegiatan beribadah dan maupun mengikuti berdoa dll	Anak di bantu guru atau temannya untuk mengikuti kegiatan beribadah maupun berdoa dll	Anak bisa mengikuti kegiatan beribadah maupun berdoa dengan bantuan atau suruhan guru.	Anak insiatif sendiri untuk melakukan kegiatan
	2.1 3.3 4.3	<ul style="list-style-type: none"> • anak mampu menganyam kue pie 	Anak tidak mau menganyam	anak mulai mau menganya	anak mampu menganya	Anak mampu menganyam dengan baik

				m dengan bimbingan guru dan benar hanya 2	m walaupun ragu ragu dan benar 5 lebih	tanpa bantuan guru dan benar semua
Kognitif	2.2 2.3 3.5 4.5 3.6 4.6 4.7	<ul style="list-style-type: none"> anak dapat mengetahui benda yang berbahaya di dapur 	Anak belum bisa membedakan benda yang bahaya	Anak mulai bisa membedakan benda yang berbahaya di dapur	Anak bisa membedakan benda yang berbahaya di dapur walaupun ragu ragu	Anak mengajukan diri dan mengetahui benda benda yang membahayakan di dapur
Bahasa	2.14 3.10 4.10 3.11 4.12	<ul style="list-style-type: none"> Anak menceritakan pengalamannya dengan juru masak Anak dapat mengucapkan atau membaca juru masak 	Anak belum bisa menyebutkan kata juru masak baik dan tidak bisa menceritakan pengalamannya	Anak butuh bantuan utk membaca kata juru masak dan Anak perlu bantuan guru untuk menceritakan pengalamannya	Anak bisa membaca kata juru masak dan menceritakan pengalamannya saat disuruh	Anak mengajukan diri sendiri untuk membaca kata juru masak dan dapat menceritakan pengalamannya dengan baik
Sosial emosional	2.5 2.6 2.7 2.8 2.9 2.10 2.12 3.14 4.14	<ul style="list-style-type: none"> Mau bermain dengan teman Tidak cengeng Berhenti bermain pada waktunya Anak percaya diri menceritakan dan 	Anak belum berani menunjukkan karyanya sendiri	Anak berani menunjukkan karyanya jika ada temannya dan di bantu guru	Anak berani menunjukkan hasil karyanya saat di suruh guru	Anak berani mengajukan dirinya sendiri untuk menunjukkan karyanya sendiri

		menunjukkan hasil karyanya				
Seni	2.4 3.15 4.15	<ul style="list-style-type: none"> Menyanyi dan melakukan tepuk bersama sesuai dengan ekspresi dan tempo yang tepat 	Anak tidak bisa mengikuti irama nyanyian	Anak butuh bantuan guru untuk menyanyikan lagunya	Anak bisa menyanyikan lagu sesuai dengan ceritanya	Anak bisa menyanyikan lagu dengan ekspresi dan nada tempo yang tepat.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

ERA UTARA M

Mengetahui,
Kepala RA.....

.....
Guru Kelas

(.....)

(.....)

2.	<ul style="list-style-type: none"> • anak mampu menganyam kue pie 										
3.	<ul style="list-style-type: none"> • anak dapat mengetahui benda yang berbahaya di dapur 										
4.	<ul style="list-style-type: none"> • Anak menceritakan pengalamannya dengan juru masak • Anak dapat mengucapkan atau membaca juru masak 										
5.	<ul style="list-style-type: none"> • Mau bermain dengan teman • Tidak cengeng • Berhenti bermain pada waktunya • Anak percaya diri menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya • Menyanyi dan melakukan tepuk bersama sesuai dengan ekspresi dan tempo yang tepat 										

Keterangan Penilaian

BB = Anak Belum Berkembang skor 1

MB = Anak Mulai Berkembang skor 2

BSH = Anak Berkembang Sesuai Harapan skor 3

BSB = Anak berkembang Baik skor 4

LAMPIRAN RPPH SIKLUS II

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

RA BABUSSALAM

Kelompok/Usia	: B/ 5-6 Tahun
Semester/Minggu	: II/ 11
Tema/Subtema	: Pekerjaan/ Pedagang
Hari/Tanggal	: Senin / 21 Maret 2022

KD dan Indikator yang dicapai :

- 1.1: 2.1: 2.2: 2.5: 2.8: 3.3: 3.6: 3.10: 3.15: 4.3: 4.10:

Tujuan Pembelajaran :

- Untuk mengetahui bahwa Tuhan sebagai pencipta
- Untuk mengetahui kebiasaan anak mencuci tangan
- Untuk mengetahui peran Pedagang
- Untuk mengetahui keberanian anak tampil di depan teman, guru, orang tua dan lingkungan sosial lainnya.
- Untuk mengetahui kemandirian anak dalam merapikan alat mainnya sendiri
- Untuk memahami anak dengan cerita gurunya
- Untuk menyanyikan lagu yang berkaitan dengan Dagang
- Untuk mengetahui system jual beli
- Untuk mengetahui anak menceritakan kembali yang sudah di dengarnya

Materi Dalam Kegiatan /Indikator :

- Kebiasaan mencuci tangan
- Menceritakan cara jual beli dangangan
- Memetik buah sesuai warna keranjang
- Syair lagu abang tukang bakso

Metode Pembelajaran:

- Demonstrasi

- Diskusi
- Pemberian tugas
- Bernyanyi

Materi yang Masuk dalam Pembiasaan:

- Bersyukur kepada Allah SWT
- Ucapan salam masuk dalam SOP penyambutan dan penjemputan
- Doa sebelum belajar dan mengenal aturan masuk kedalam SOP pembuka
- Tata cara mencuci tangan dan menggosok gigi masuk dalam SOP sebelum dan sesudah makan
- Merapikan mainan dan perlengkapan

Sumber Belajar :

- Murid sendiri
- Guru

Alat dan Bahan:

- Uang mainan
- *Busy book* memetik buah ke keranjang

WAKTU	LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN
Pembukaan (60 menit)	1. Bernyanyi Bersama 2. Doa sebelum belajar 3. Bercakap-cakap tentang pedangang/belanja 4. Tanya jawab tentang belanja dengan sederhana
Kegiatan Inti (60 menit)	5. Guru mengajak anak mengamati uang mainan 6. Anak memainkan peran menjadi penjual dan pembeli 7. Anak memetik dan mamsukkan buah ke keranjangnya lalu di beli

	<p>8. Menyanyikan lagu “abang tukang bakso”</p> <p>Abang tukang bakso Mari mari sini , aku mau beli Abang tukang bakso Cepat dong kemari Sudah tak tahan lagi Satu mangkok saja Lima ribu saja Yang banyak baksonyaa Tidak pakai saos, tidak pakai sambel tapi mintak pakai kol bakso bulat seperti bola pingpong kalua lewat membuat perut kosong jadi anak janganlah tukang bohong kalau bohong digigit kambing ompong</p>
<p>Istirahat dan makan (30 menit)</p>	<p>9. Cuci tangan 10. Berdoa sebelum dan sesudah makan 11. Makan bersama 12. Bermain Bersama</p>
<p>Penutup (30 menit)</p>	<p>13. Menanyakan perasaan anak selama hari ini 14. Bernyanyi ciptaan Allah 15. Memberikan tugas untuk dilakukan di rumah 16. Doa selesai belajar 17. Mengucapkan terimakasih dan salam 18. Pulang dengan tertib dan teratur</p>

Mengetahui,
Kepala RA Babussalam

.....,

Guru Kelas

(.....)

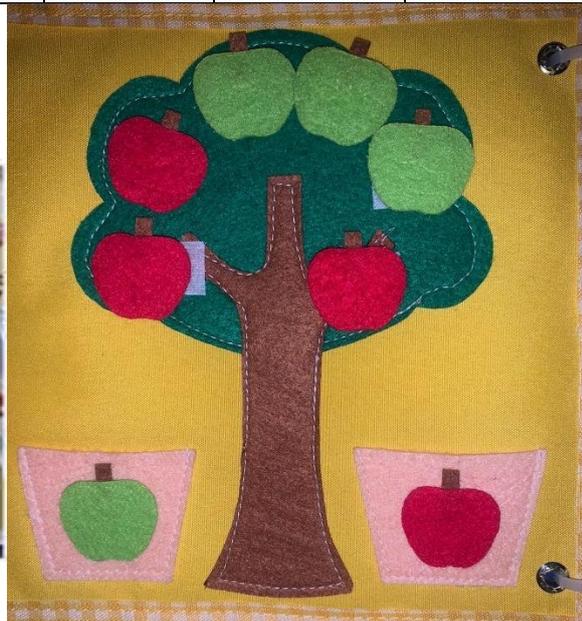
(.....)

INDIKATOR PENILAIAN

Aspek Pengembangan	KD	Indikator	Hasil Penilaian			
			BB	MB	BSH	BSB
Nilai Moral dan Agama	1.1 1.2 2.13 3.1 4.1 3.2 4.2	<ul style="list-style-type: none"> • Terbiasa menyebutkan nama tuhan • Seluru alam semesta ciptaan Tuhan • Menghormati dan menyayangi teman dan guru • Terbiasa mengucapkan rasa syukur terhadap ciptaan Tuhan • Terbiasa menjaga kebersihan diri dan lingkungan • Terbiasa tidak berbohong • Terbiasa mengembalikan dan menghargai benda yang bukan haknya. • Menggunakan doa doa sehari hari • Melakukan kegiatan beribadah • berperilaku sopan dan peduli melalui perkataan dan perbuatan secara spontan sesuai dengan agama dan budaya 	Anak tidak mampu mengikuti kegiatan beribadah dan maupun mengikuti berdoa dll	Anak di bantu guru atau temannya untuk mengikuti kegiatan beribadah maupun berdoa dll	Anak bisa mengikuti kegiatan beribadah maupun berdoa dengan bantuan atau suruhan guru.	Anak insiatif sendiri untuk melakukan kegiatan
	2.1 3.3 4.3	<ul style="list-style-type: none"> • dapat memetik dan meletakkan buah ke keranjang sesuai warnanya 	Anak belum bisa memetik dan	Anak perlu di bantu guu untuk memetik	Anak bisa memetik buah dan memasukka	Anak bisa memtik dan mamasukka n buah

			meletakkan buah ke keranjang sesuai warnanya	dan meletakkan buah sesuai warnanya dan benar sebanyak 2	nya sesuai warna sebanyak 5 walau ragu ragu	sesuai warnanya di keranjang dengan baik tanpa bantuan guru
Kognitif	2.2 2.3 3.5 4.5 3.6 4.6 4.7	<ul style="list-style-type: none"> • anak dapat membeli barang sesuai harganya 	Anak belum bisa membeli barang sesuai harganya	anak masih butuh bantuan guru untuk membeli barang sesuai harganya	Anak bisa membeli barang sesuai harganya walaupun ragu ragu	Anak bisa percaya diri membeli barang sesuai harganya dengan baik
Bahasa	2.14 3.10 4.10 3.11 4.12	<ul style="list-style-type: none"> • Anak menceritakan pengalamannya tentang jual beli • Anak dapat mengucapkan atau membaca pedagang 	Anak belum bisa menyebutkan kata pedagang baik dan tidak bisa menceritakan pengalamannya	Anak butuh bantuan utk membaca kata pedagang dan Anak perlu bantuan guru untuk menceritakan pengalamannya	Anak bisa membaca kata pedagang dan menceritakan pengalaman nya saat disuruh	Anak mengajukan diri sendiri untuk membaca kata pedagang dan dapat menceritakan pengalaman nya dengan baik
Sosial emosional	2.5 2.6 2.7 2.8 2.9 2.10 2.12 3.14 4.14	<ul style="list-style-type: none"> • Mau bermain dengan teman • Tidak cengeng • Berhenti bermain pada waktunya • Anak percaya diri menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya 	Anak belum berani menunjukkan karyanya sendiri	Anak berani menunjukkan karyanya jika ada temannya dan di bantu guru	Anak berani menunjukkan hasil karyanya saat di suruh guru	Anak berani mengajukan dirinya sendiri untuk menunjukkan karyanya sendiri

<p>Seni</p>	<p>2.4 3.15 4.15</p>	<ul style="list-style-type: none"> Menyanyi dan melakukan tepuk bersama sesuai dengan ekspresi dan tempo yang tepat 	<p>Anak tidak bisa mengikuti irama nyanyian</p>	<p>Anak butuh bantuan guru untuk menyanyikan lagunya</p>	<p>Anak bisa menyanyikan lagu sesuai dengan ceritanya</p>	<p>Anak bisa menyanyikan lagu dengan ekspresi dan nada tempo yang tepat.</p>
-------------	------------------------------	--	---	--	---	--



Mengetahui,
Kepala RA.....

.....,
Guru Kelas

NIVERSITAS ISLAM N
TERA UTARA

(.....)

(.....)

2.	<ul style="list-style-type: none"> dapat memetik dan meletakkan buah ke keranjang sesuai warnanya 										
3.	<ul style="list-style-type: none"> anak dapat membeli barang sesuai harganya 										
4.	<ul style="list-style-type: none"> Anak menceritakan pengalamannya tentang jual beli Anak dapat mengucapkan atau membaca pedagang 										
5.	<ul style="list-style-type: none"> Mau bermain dengan teman Tidak cengeng Berhenti bermain pada waktunya Anak percaya diri menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya Menyanyi dan melakukan tepuk bersama sesuai dengan ekspresi dan tempo yang tepat 										

Keterangan Penilaian

BB = Anak Belum Berkembang skor 1

MB = Anak Mulai Berkembang skor 2

BSH = Anak Berkembang Sesuai Harapan skor 3

BSB = Anak berkembang Baik skor 4

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

RA BABUSSALAM

Kelompok/Usia	: B/ 5-6 Tahun
Semester/Minggu	: II/ 11
Tema/Subtema	: Pekerjaan/ Penjahit
Hari/Tanggal	: Selasa / 22 Maret 2022

KD dan Indikator yang dicapai :

- 1.1: 2.1: 2.2: 2.5: 2.8: 3.3: 3.6: 3.10: 3.15: 4.3: 4.10:

Tujuan Pembelajaran :

- Untuk mengetahui bahwa Tuhan sebagai pencipta
- Untuk mengetahui kebiasaan anak mencuci tangan
- Untuk mengetahui peran Penjahit
- Untuk mengetahui keberanian anak tampil di depan teman, guru, orang tua dan lingkungan sosial lainnya.
- Untuk mengetahui kemandirian anak dalam merapikan alat mainnya sendiri
- Untuk memahami anak dengan cerita gurunya
- Untuk menyanyikan lagu yang berkaitan dengan Dagang
- Untuk mengetahui cara mengkancing dan menjahit
- Untuk mengetahui anak menceritakan kembali yang sudah di dengarnya

Materi Dalam Kegiatan /Indikator :

- Kebiasaan mencuci tangan
- Menceritakan pengalaman Bersama penjahit
- Menjahit dan mengkancing baju
- Syair lagu tukang jahit

Metode Pembelajaran:

- Demonstrasi
- Diskusi
- Pemberian tugas

- Bernyanyi

Materi yang Masuk dalam Pembiasaan:

- Bersyukur kepada Allah SWT
- Ucapan salam masuk dalam SOP penyambutan dan penjemputan
- Doa sebelum belajar dan mengenal aturan masuk kedalam SOP pembuka
- Tata cara mencuci tangan dan menggosok gigi masuk dalam SOP sebelum dan sesudah makan
- Merapikan mainan dan perlengkapan

Sumber Belajar :

- Murid sendiri
- Guru

Alat dan Bahan:

- *Busy book* menjahit dan mengkancing baju

WAKTU	LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN
<p>Pembukaan (60 menit)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bernyanyi Bersama 2. Doa sebelum belajar 3. Bercakap-cakap tentang pedangang/belanja 4. Tanya jawab tentang belanja dengan sederhana
<p>Kegiatan Inti (60 menit)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 5. Guru mengajak anak bercakap cakap tentang pengalaman tukang jahit 6. Anak mengetahui barang barang tukang jahit 7. Anak belajar menjahit dan mengkancing baju 8. Menyanyikan lagu “tukang jahit” <p style="text-align: center;">Tukang jahit, tukang jahit si tukang jahit</p>

	<p>Aku ini si tukang jahit</p> <p>Menjahit macam macam pakaian</p> <p>kain diukur dan dipotong potong</p> <p>Di jahit dan disambung sambungkan</p> <p>Kain jarum dan benang</p> <p>Menjadi sebuah baju</p> <p>Jadi baju yang indah jadi baju yang gagah</p>
<p>Istirahat dan makan (30 menit)</p>	<p>9. Cuci tangan</p> <p>10. Berdoa sebelum dan sesudah makan</p> <p>11. Makan bersama</p> <p>12. Bermain Bersama</p>
<p>Penutup (30 menit)</p>	<p>13. Menanyakan perasaan anak selama hari ini</p> <p>14. Bernyanyi ciptaan Allah</p> <p>15. Memberikan tugas untuk dilakukan di rumah</p> <p>16. Doa selesai belajar</p> <p>17. Mengucapkan terimakasih dan salam</p> <p>18. Pulang dengan tertib dan teratur</p>

Mengetahui,
Kepala RA Babussalam

.....,

Guru Kelas

UNIVERSITAS ISLAM NE
ERA UTARA

(.....)

(.....)

INDIKATOR PENILAIAN

Aspek Pengembangan	KD	Indikator	Hasil Penilaian			
			BB	MB	BSH	BSB
Nilai Moral dan Agama	1.1 1.2 2.13 3.1 4.1 3.2 4.2	<ul style="list-style-type: none"> • Terbiasa menyebutkan nama tuhan • Seluru alam semesta ciptaan Tuhan • Menghormati dan menyayangi teman dan guru • Terbiasa mengucapkan rasa syukur terhadap ciptaan Tuhan • Terbiasa menjaga kebersihan diri dan lingkungan • Terbiasa tidak berbohong • Terbiasa mengembalikan dan menghargai benda yang bukan haknya. • Menggunakan doa doa sehari hari • Melakukan kegiatan beribadah • berperilaku sopan dan peduli melalui perkataan dan perbuatan secara spontan sesuai dengan agama dan budaya 	Ank tidak mampu mengikuti kegiatan beribadah dan maupun mengikuti berdoa dll	Anak di bantu guru atau temannya untuk mengikuti kegiatan beribadah maupun berdoa dll	Anak bisa mengikuti kegiatan beribadah maupun berdoa dengan bantuan atau suruhan guru.	Anak insiatif sendiri untuk melakukan kegiatan
	2.1 3.3 4.3	<ul style="list-style-type: none"> • anak dapat mengkancing dan menjahit baju 	Anak belum bisa mengkancing dan	Anak perlu di bantu guru untuk mengkancing	Anak bisa mengkancing dan menjahit	Anak bisa menjahit dan mengkancing

			menjahit baju dengan benar	g dan menjahir baju dengan benar	baju dengan benar walau ragu ragu	g baju dengan benar dan ccepat.
Kognitif	2.2 2.3 3.5 4.5 3.6 4.6 4.7	<ul style="list-style-type: none"> • anak dapat menjahit baju sesuai urutannya 	Anak belum bisa menjahit baju sesuai urutan	anak masih butuh bantuan guru untuk menjahit baju sesuai urutan	Anak bisa menjahit baju sesuai urutannya walaupun ragu ragu	Anak bisa percaya diri bisa menjahi dan mengkancing baju dengan benar dan membantu temannya.
Bahasa	2.14 3.10 4.10 3.11 4.12	<ul style="list-style-type: none"> • Anak menceritakan pengalamannya tentang tukang jahit • Anak dapat mengucapkan atau membaca tukang jahit 	Anak belum bisa menyebutkan kata tukang jahit baik dan tidak bisa menceritakan pengalamannya	Anak butuh bantuan utk membaca kata tukang jahit dan Anak perlu bantuan guru untuk menceritakan pengalamannya	Anak bisa membaca kata tukang jahit dan menceritakan pengalaman nya saat disuruh	Anak mengajukan diri sendiri untuk membaca kata tukang jahit dan dapat menceritakan pengalaman nya dengan baik
Sosial emosional	2.5 2.6 2.7 2.8 2.9 2.10 2.12 3.14 4.14	<ul style="list-style-type: none"> • Mau bermain dengan teman • Tidak cengeng • Berhenti bermain pada waktunya • Anak percaya diri menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya 	Anak belum berani menunjukkan karyanya sendiri	Anak berani menunjukkan karyanya jika ada temannya dan di bantu guru	Anak berani menunjukkan hasil karyanya saat di suruh guru	Anak berani mengajukan dirinya sendiri untuk menunjukkan karyanya sendiri

<p>Seni</p>	<p>2.4 3.15 4.15</p>	<ul style="list-style-type: none"> Menyanyi dan melakukan tepuk bersama sesuai dengan ekspresi dan tempo yang tepat 	<p>Anak tidak bisa mengikuti irama nyanyian</p>	<p>Anak butuh bantuan guru untuk menyanyikan lagunya</p>	<p>Anak bisa menyanyikan lagu sesuai dengan ceritanya</p>	<p>Anak bisa menyanyikan lagu dengan ekspresi dan nada tempo yang tepat.</p>
-------------	------------------------------	--	---	--	---	--



Mengetahui,
Kepala RA.....

(.....)

VERSITAS ISLAM NEC
ERA UTARA

.....,
Guru Kelas

(.....)

2.	<ul style="list-style-type: none"> • anak dapat mengkancing dan menjahir baju 										
3.	<ul style="list-style-type: none"> • anak dapat menjahit baju sesuai urutannya 										
4.	<ul style="list-style-type: none"> • Anak menceritakan pengalamannya tentang tukang jahit • Anak dapat mengucapkan atau membaca tukang jahit 										
5.	<ul style="list-style-type: none"> • Mau bermain dengan teman • Tidak cengeng • Berhenti bermain pada waktunya • Anak percaya diri menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya • Menyanyi dan melakukan tepuk bersama sesuai dengan ekspresi dan tempo yang tepat 										

Keterangan Penilaian

BB = Anak Belum Berkembang skor 1

MB = Anak Mulai Berkembang skor 2

BSH = Anak Berkembang Sesuai Harapan skor 3

BSB = Anak berkembang Baik skor 4

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

RA BABUSSALAM

Kelompok/Usia	: B/ 5-6 Tahun
Semester/Minggu	: II/ 11
Tema/Subtema	: Pekerjaan/ Pelukis
Hari/Tanggal	: Rabu / 23 Maret 2022

KD dan Indikator yang dicapai :

- 1.1: 2.1: 2.2: 2.5: 2.8: 3.3: 3.6: 3.10: 3.15 : 4.3: 4.10: 4.15

Tujuan Pembelajaran :

- Untuk mengetahui bahwa Tuhan sebagai pencipta
- Untuk mengetahui kebiasaan anak mencuci tangan
- Untuk mengetahui bagaimana pelukis
- Untuk mengetahui keberanian anak tampil di depan teman, guru, orang tua dan lingkungan sosial lainnya.
- Untuk mengetahui kemandirian anak dalam merapikan alat mainnya sendiri
- Untuk memahami anak dengan cerita gurunya
- Untuk menyanyikan lagu yang berkaitan dengan pelukis
- Untuk mengetahui anak menceritakan kembali yang sudah di dengarnya
- Untuk mengetahui hasil karya yang telah di tempel

Materi Dalam Kegiatan /Indikator :

- Kebiasaan mencuci tangan
- Melukis bebas dari media busy book
- Syair lagu pak polisi
- Tertarik pada aktifitas seni

Metode Pembelajaran:

- Diskusi
- Pemberian tugas
- Hasil karya
- Bernyanyi

Materi yang Masuk dalam Pembiasaan:

- Bersyukur kepada Allah SWT
- Ucapan salam masuk dalam SOP penyambutan dan penjemputan
- Doa sebelum belajar dan mengenal aturan masuk kedalam SOP pembuka
- Tata cara mencuci tangan dan menggosok gigi masuk dalam SOP sebelum dan sesudah makan
- Merapikan mainan dan perlengkapan

Sumber Belajar :

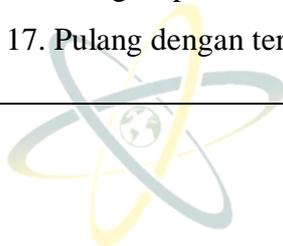
- Murid sendiri
- Guru

Alat dan Bahan:

- Busy book
- Buku gambar
- Alat Lukis

WAKTU	LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN
Pembukaan (60 menit)	1. Bernyanyi Bersama 2. Doa sebelum belajar 3. Bercakap-cakap tentang peran Polisi 4. Tanya jawab tentang Polisi dengan sederhana
Kegiatan Inti (60 menit)	5. Guru mengajak anak mengamati gambar dibusy book 6. Anak melukis bebas dengan gambar yang ada di busy book 7. Menyanyikan lagu “pelukis kecil ” Pelukis kecil suka menggambar Diatas kanvas, penuh semua Aku bisa melukis apa saja Aku pelukis suka menggambar

Istirahat dan makan (30 menit)	8. Cuci tangan 9. Berdoa sebelum dan sesudah makan 10. Makan bersama 11. Bermain Bersama
Penutup (30 menit)	12. Menanyakan perasaan anak selama hari ini 13. Bernyanyi ciptaan Allah 14. Memberikan tugas untuk dilakukan di rumah 15. Doa selesai belajar 16. Mengucapkan terimakasih dan salam 17. Pulang dengan tertib dan teratur



Mengetahui,

Kepala RA Babussalam

(.....)

.....,

Guru Kelas

(.....)

IVERSITAS ISLAM NEG
ERA UTARA M

INDIKATOR PENILAIAN

Aspek Pengembangan	KD	Indikator	Hasil Penilaian			
			BB	MB	BSH	BSB
Nilai Moral dan Agama	1.1 1.2 2.13 3.1 4.1 3.2 4.2	<ul style="list-style-type: none"> • Terbiasa menyebutkan nama tuhan • Seluru alam semesta ciptaan Tuhan • Menghormati dan menyayangi teman dan guru • Terbiasa mengucapkan rasa syukur terhadap ciptaan Tuhan • Terbiasa menjaga kebersihan diri dan lingkungan • Terbiasa tidak berbohong • Terbiasa mengembalikan dan menghargai benda yang bukan haknya. • Menggunakan doa doa sehari hari • Melakukan kegiatan beribadah • berperilaku sopan dan peduli melalui perkataan dan perbuatan secara spontan sesuai dengan agama dan budaya 	Ank tidak mampu mengikuti kegiatan beribadah dan maupun mengikuti berdoa dll	Anak di bantu guru atau temannya untuk mengikuti kegiatan beribadah maupun berdoa dll	Anak bisa mengikuti kegiatan beribadah maupun berdoa dengan bantuan atau suruhan guru.	Anak insiatif sendiri untuk melakukan kegiatan
	2.1 3.3 4.3	<ul style="list-style-type: none"> • anak mampu melukis dengan baik 	Anak belum bisa melukis dengan baik	Anak perlu di bantu guru untuk	Anak bisa melukis dengan baik walau	Anak bisa melukis dengan baik dan rapi

				melukis dengan baik	sedikit berantakan	
Kognitif	2.2 2.3 3.5 4.5 3.6 4.6 4.7	<ul style="list-style-type: none"> Dapat melukis sesuai dengan yang di busy book 	Belum bisa melukis sesuai yang ada di busy book	anak masih butuh bantuan guru untuk melukis sesuai di busy book	Anak bisa melukis sesuai busy book walau kurang bagus	Anak bisa melukis sesuai dengan busy book dan lukisannya sesuai.
Bahasa	2.14 3.10 4.10 3.11 4.12	<ul style="list-style-type: none"> Anak menceritakan hasil karyanya Anak dapat mengucapkan atau membaca pelukis 	Anak belum bisa menyebutkan kata pelukis baik dan tidak bisa menceritakan hasil karyanya	Anak butuh bantuan utk membaca kata pelukis dan Anak perlu bantuan guru untuk menceritakan hasil karyanya	Anak bisa membaca kata pelukis dan menceritakan hasil karyanya	Anak mengajukan diri sendiri untuk membaca kata pelukis dan dapat menceritakan hasil karyanya
Sosial emosional	2.5 2.6 2.7 2.8 2.9 2.10 2.12 3.14 4.14	<ul style="list-style-type: none"> Mau bermain dengan teman Tidak cengeng Berhenti bermain pada waktunya Anak percaya diri menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya 	Anak belum berani menunjukkan karyanya sendiri	Anak berani menunjukkan karyanya jika ada temannya dan di bantu guru	Anak berani menunjukkan hasil karyanya saat di suruh guru	Anak berani mengajukan dirinya sendiri untuk menunjukkan karyanya sendiri

Seni	2.4 3.15 4.15	<ul style="list-style-type: none"> Menyanyi dan melakukan tepuk bersama sesuai dengan ekspresi dan tempo yang tepat 	Anak tidak bisa mengikuti irama nyanyian	Anak butuh bantuan guru untuk menyanyikan lagunya	Anak bisa menyanyikan lagu sesuai dengan ceritanya	Anak bisa menyanyikan lagu dengan ekspresi dan nada tempo yang tepat.
------	---------------------	--	--	---	--	---

Anak memperhatikan busy book dan memilih gambar apa yg mau dilukis



Mengetahui,
Kepala RA.....

.....
Guru Kelas

ITAS ISLAM NEGERI
UTARA MED

(.....)

(.....)

2.	<ul style="list-style-type: none"> • anak mampu melukis dengan baik 										
3.	<ul style="list-style-type: none"> • Dapat melukis sesuai dengan yang di busy book 										
4.	<ul style="list-style-type: none"> • Anak menceritakan hasil karyanya • Anak dapat mengucapkan atau membaca pelukis 										
5.	<ul style="list-style-type: none"> • Mau bermain dengan teman • Tidak cengeng • Berhenti bermain pada waktunya • Anak percaya diri menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya • Menyanyi dan melakukan tepuk bersama sesuai dengan ekspresi dan tempo yang tepat 										

Keterangan Penilaian

BB = Anak Belum Berkembang skor 1

MB = Anak Mulai Berkembang skor 2

BSH = Anak Berkembang Sesuai Harapan skor 3

BSB = Anak berkembang Baik skor 4

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

RA BABUSSALAM

Kelompok/Usia	: B/ 5-6 Tahun
Semester/Minggu	: II/ 11
Tema/Subtema	: Pekerjaan/ Olahragawan
Hari/Tanggal	: Kamis / 24 Maret 2022

KD dan Indikator yang dicapai :

- 1.1: 2.1: 2.2: 2.5: 2.8: 3.3: 3.6: 3.10: 3.15 : 4.3: 4.10: 4.15

Tujuan Pembelajaran :

- Untuk mengetahui bahwa Tuhan sebagai pencipta
- Untuk mengetahui kebiasaan anak mencuci tangan
- Untuk mengetahui olahragawan
- Untuk mengetahui keberanian anak tampil di depan teman, guru, orang tua dan lingkungan sosial lainnya.
- Untuk mengetahui kemandirian anak dalam merapikan alat mainnya sendiri
- Untuk memahami anak dengan cerita gurunya
- Untuk menyanyikan lagu yang berkaitan dengan olahragawan
- Untuk mengetahui mengikat tali sepatu
- Untuk mengetahui anak menceritakan kembali yang sudah di dengarnya

Materi Dalam Kegiatan /Indikator :

- Kebiasaan mencuci tangan
- Gambar-gambar seragam polisi
- Syair lagu atlit
- Tertarik pada aktifitas motorik

Metode Pembelajaran:

- Demonstrasi
- Diskusi

- Pemberian tugas
- Bernyanyi

Materi yang Masuk dalam Pembiasaan:

- Bersyukur kepada Allah SWT
- Ucapan salam masuk dalam SOP penyambutan dan penjemputan
- Doa sebelum belajar dan mengenal aturan masuk kedalam SOP pembuka
- Tata cara mencuci tangan dan menggosok gigi masuk dalam SOP sebelum dan sesudah makan
- Merapikan mainan dan perlengkapan

Sumber Belajar :

- Murid sendiri
- Guru

Alat dan Bahan:

- Baju olahraga
- Busy book halaman ikat tali sepatu

WAKTU	LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN
Pembukaan (60 menit)	20. Bernyanyi Bersama 21. Doa sebelum belajar 22. Bercakap-cakap tentang olahraga kesukaan 23. Tanya jawab tentang olahragawan dengan sederhana
Kegiatan Inti (60 menit)	24. Anak mengikat tali sepatu sendiri 25. Menyanyikan lagu “atlet” Cita citaku menjadi atlet Tubuh kuat dan sehat Rajin olahraga Agar bisa mengharumkan nama bangsa

	Ikut lomba sana sini Ku sukaaaa Iaa iaaa oooo
Istirahat dan makan (30 menit)	26. Cuci tangan 27. Berdoa sebelum dan sesudah makan 28. Makan bersama 29. Bermain Bersama
Penutup (30 menit)	30. Menanyakan perasaan anak selama hari ini 31. Bernyanyi ciptaan Allah 32. Memberikan tugas untuk dilakukan di rumah 33. Doa selesai belajar 34. Mengucapkan terimakasih dan salam 35. Pulang dengan tertib dan teratur

Mengetahui,
Kepala RA Babussalam

.....,

Guru Kelas

(.....)

(.....)

INDIKATOR PENILAIAN

Aspek Pengembangan	KD	Indikator	Hasil Penilaian			
			BB	MB	BSH	BSB
Nilai Moral dan Agama	1.1 1.2 2.13 3.1 4.1 3.2 4.2	<ul style="list-style-type: none"> • Terbiasa menyebutkan nama tuhan • Seluru alam semesta ciptaan Tuhan • Menghormati dan menyayangi teman dan guru • Terbiasa mengucapkan rasa syukur terhadap ciptaan Tuhan • Terbiasa menjaga kebersihan diri dan lingkungan • Terbiasa tidak berbohong • Terbiasa mengembalikan dan menghargai benda yang bukan haknya. • Menggunakan doa doa sehari hari • Melakukan kegiatan beribadah • berperilaku sopan dan peduli melalui perkataan dan perbuatan secara spontan sesuai dengan agama dan budaya 	Ank tidak mampu mengikuti kegiatan beribadah dan maupun mengikuti berdoa dll	Anak di bantu guru atau temannya untuk mengikuti kegiatan beribadah maupun berdoa dll	Anak bisa mengikuti kegiatan beribadah maupun berdoa dengan bantuan atau suruhan guru.	Anak insiatif sendiri untuk melakukan kegiatan
	2.1 3.3 4.3	<ul style="list-style-type: none"> • dapat mampu mengikat tali sepatu 	Anak belum bisa mengikat tali sepatu dengan benar	Anak perlu di bantu guru untuk	Anak bisa mengikat tali sepatu dan	Anak bisa mengikat tali sepatu dan

		<ul style="list-style-type: none"> anak mampu mengikuti Gerakan senam 	dan mengikuti Gerakan senam dengan baik	mengikat tali sepatu dan mengikuti Gerakan senam masih berantakan	mengikuti Gerakan senam dengan baik	mengikuti Gerakan senam dengan baik cepat.
Kognitif	2.2 2.3 3.5 4.5 3.6 4.6 4.7	<ul style="list-style-type: none"> Dapat mengurutkan ikatan tali sepatu Dapat mengurutkan Gerakan senam dengan baik 	Belum bisa mengurutkan ikatan tali sepatu dan urutan senam	anak masih ada beberapa ikatan tali sepatu dan senam yang tidak sesuai urutannya/ hanya bisa benar 2	Anak bisa mengurutkan ikatan tali sepatu dan senam dengan baik sebanyak 6	Anak bisa mengurutkan ikatan tali sepatu dan senam dengan baik dan benar semua
Bahasa	2.14 3.10 4.10 3.11 4.12	<ul style="list-style-type: none"> Anak menceritakan pengalamannya tentang senam Anak dapat mengucapkan atau membaca olahragawan 	Anak belum bisa menyebutkan kata olahragawan baik dan tidak bisa menceritakan pengalamannya	Anak butuh bantuan utk membaca kata olahragawan dan Anak perlu bantuan guru untuk menceritakan pengalamannya	Anak bisa membaca kata olahragawan dan menceritakan pengalamannya saat disuruh	Anak mengajukan diri sendiri untuk membaca kata olahragawan dan dapat menceritakan pengalamannya dengan baik
Sosial emosional	2.5 2.6 2.7 2.8 2.9 2.10 2.12 3.14 4.14	<ul style="list-style-type: none"> Mau bermain dengan teman Tidak cengeng Berhenti bermain pada waktunya Anak percaya diri menceritakan dan 	Anak belum berani menunjukkan karyanya sendiri	Anak berani menunjukkan karyanya jika ada temannya dan di bantu guru	Anak berani menunjukkan hasil karyanya saat di suruh guru	Anak berani mengajukan dirinya sendiri untuk menunjukkan karyanya sendiri

		menunjukkan hasil karyanya				
Seni	2.4 3.15 4.15	<ul style="list-style-type: none"> Menyanyi dan melakukan tepuk bersama sesuai dengan ekspresi dan tempo yang tepat 	Anak tidak bisa mengikuti irama nyanyian	Anak butuh bantuan guru untuk menyanyikan lagunya	Anak bisa menyanyikan lagu sesuai dengan ceritanya	Anak bisa menyanyikan lagu dengan ekspresi dan nada tempo yang tepat.

Anak memakaia baju olahraga dan bergantian mengikat tali sepatu



Mengetahui,
Kepala RA.....

(.....)

UNIVERSITAS ISLAM NEGI
ERA UTARA M

.....,,
Guru Kelas

(.....)

2.	<ul style="list-style-type: none"> dapat mampu mengikat tali sepatu anak mampu mengikuti Gerakan senam 										
3.	<ul style="list-style-type: none"> Dapat mengurutkan ikatan tali sepatu Dapat mengurutkan Gerakan senam dengan baik 										
4.	<ul style="list-style-type: none"> Anak menceritakan pengalamannya tentang senam Anak dapat mengucapkan atau membaca olahragawan 										
5.	<ul style="list-style-type: none"> Mau bermain dengan teman Tidak cengeng Berhenti bermain pada waktunya Anak percaya diri menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya Menyanyi dan melakukan tepuk bersama sesuai dengan ekspresi dan tempo yang tepat 										

Keterangan Penilaian

BB = Anak Belum Berkembang skor 1

MB = Anak Mulai Berkembang skor 2

BSH = Anak Berkembang Sesuai Harapan skor 3

BSB = Anak berkembang Baik skor 4

**LAMPIRAN PENILAIAN MOTORIL HALUS ANAK MELALUI MEDIA
BUSY BOOK**

No	Nama	Indikator																skor	Persentase	ket
		1				2				3				4						
		B B	M B	B S H	B S B	B B	M B	B S H	B S B	B B	M B	B S H	B S B	B B	M B	B S H	B S B			
1.																				
2.																				
3.																				
4.																				
5.																				
6.																				
7.																				
8.																				
9.																				
10.																				
jumlah																				

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Keterangan :

Indikator :

1. Anak mampu memegang objek dengan stabil.
2. Anak mampu memegang objek dengan benar secara terampil
3. Anak mampu menuangkan sesuatu yang di lihat mata melalui gerakan tangan dengan tepat
4. Anak mampu menuangkan sesuatu yang di lihat mata melalui gerakan tangan dengan cepat.

Indikator Penilaian

No	Indikator	Perkembangan Anak			
		BB (1)	MB (2)	BSH (3)	BSB (4)
1.	a. Anak mampu memegang objek dengan stabil.	anak tidak mampu memegang objek dengan stabil.	Anak mulai mampu memegang objek dengan stabil	Anak mampu memegang objek dengan stabil walaupun masih ragu ragu	Anak mampu memegang objek dengan stabil tanpa bimbingan guru.
	b. Anak mampu memegang objek dengan benar secara terampil.	Anak tidak mampu memegang objek dengan benar dan terampil	Anak mulai mampu memegang objek dengan benar dan trampil	Anak mampu memegang objek dengan benar dan trampil walaupun ragu ragu	Anak mampu memegang objek dengan benar dan trampil tanpa bantuan guru.
2.	c. Anak mampu menuangkan sesuatu yang di lihat mata melalui	Anak menuangkan sesuatu yang dilihat mata melalui gerakan	Anak menuangkan sesuatu yang dilihat mata melalui gerakan	Anak menuangkan sesuatu yang dilihat mata melalui gerakan	Anak menuangkan sesuatu yang dilihat mata melalui gerakan

	gerakan tangan dengan tepat.	tangan dengan tidak tepat	tangan dengan kurang tepat	tangan dengan hampir tepat	tangan dengan tepat tanpa bantuan guru.
d.	Anak mampu menuangkan sesuatu yang di lihat mata melalui gerakan tangan dengan cepat.	Anak menuangkan sesuatu yang dilihat mata melalui gerakan tangan dengan tidak cepat	Anak menuangkan sesuatu yang dilihat mata melalui gerakan tangan dengan kurang cepat	Anak menuangkan sesuatu yang dilihat mata melalui gerakan tangan dengan hampir cepat	Anak menuangkan sesuatu yang dilihat mata melalui gerakan tangan dengan cepat tanpa bantuan guru

Keterangan :

BB (Belum Berkembang) = skor 1

MB (Mulai Berkembang) = skor 2

BSH (Berkembang Sesuai Harapan) = skor 3

BSB (Berkembang Sangat Baik) = skor 4

HASIL LAPANGAN

Kelompok/ semester : A / ganjil

Praobservasi

No	Nama	Indikator																skor	Persentase	ket
		1				2				3				4						
		B B	M B	B S H	B S B	B B	M B	B S H	B S B	B B	M B	B S H	B S B	B B	M B	B S H	B S B			
11.	Satria	2			1					2				1				6	37%	MB
12.	Adrus	2			1				1					1				5	31%	MB
13.	Clarisha	2			1				2					1				6	37%	MB
14.	Fawwaz	1			1				1					1				4	25%	BB
15.	Fatwa	2			1				2					1				6	37%	MB
16.	Shafia	2			1				2					1				6	37%	MB
17.	Shiren	1			1				2					1				5	31%	MB
18.	Miscella		3			2			2					1				8	50%	MB
19.	Rafa	2			1				1					1				5	31%	MB
20.	vania	1			1				1					1				4	25%	BB
Jumlah																			341	
Persentase																			34%	MB

HASIL LAPANGAN SIKLUS I**Siklus I Petermuan 1****Sub tema :POLISI****Kegiatan busy book motorik halus : ikat tali sepatu**

No	Nama	Indikator																skor	Persentase	Ket
		1				2				3				4						
		B B	M B	B S H	B S B	B B	M B	B S H	B S B	B B	M B	B S H	B S B	B B	M B	B S H	B S B			
1.	Satria	2			1					2				1				6	37%	MB
2.	Adrus	2			1					2				1				6	37%	MB
3.	Clarisha	2			1					2				1				6	37%	MB
4.	Fawwaz	2			1					2				1				6	37%	MB
5.	Fatwa	2			1					2				1				6	37%	MB
6.	Shafia	2			1					2				1				6	37%	MB
7.	Shiren	2			1					2				1				6	37%	MB
8.	Miscella			3	1					2				1				7	43%	MB
9.	Rafa	2			1					2				1				6	37%	MB
10.	vania	2			1					2				1				6	37%	MB
Jumlah																			376	
Persentase																			38%	MB

Siklus I Pertemuan 2**Sub tema : DOKTER**

Kegiatan busy book motorik halus : Resleting (horizontal dan vertikal) dan membuat garis vertical dan horizontal

No	Nama	Indikator																skor	Persentas e	Ket	
		1				2				3				4							
		B B	M B	B S H	B S B	B B	M B	B S H	B S B	B B	M B	B S H	B S B	B B	M B	B S H	B S B				
1.	Satria			3		1						2				2			8	50%	MB
2.	Adruss			3		1						2				1			7	43%	MB
3.	Clarisha			3		1						2				2			8	50%	MB
4.	Fawwaz		2			1						2				1			6	37%	MB
5.	Fatwa			3		1						2				2			8	50%	MB
6.	Shafia			3		1						2				2			8	50%	MB
7.	Shiren			3		1						2				1			7	43%	MB
8.	Miscella			3		1						2				2			8	50%	MB
9.	Rafa			3		1						2				2			8	50%	MB
10.	vania		2			1						2				1			6	37%	MB
Jumlah																			460		
Persentase																			46%	MB	

Siklus I Pertemuan 3

Sub tema : PETERNAK

Kegiatan busy book motorik halus : Anak mencocokkan dan menempel warna bulu merak dan menggambar dan mewarnai burung merak tersebut,

No	Nama	Indikator																skor	Persentase	Ket	
		1				2				3				4							
		B B	M B	B S H	B S B	B B	M B	B S H	B S B	B B	M B	B S H	B S B	B B	M B	B S H	B S B				
1.	Satria			3				2				1					2		8	50%	MB
2.	Adruss			3				2				1					2		8	50%	MB

3.	Clarisha			3			3			2			2			10	62%	BSH
4.	Fawwaz			3			2			2			1			8	50%	MB
5.	Fatwa			3			2			1			2			8	50%	MB
6.	Shafia			3			2			2			1			8	50%	MB
7.	Shiren			3			2			2			2			9	56%	MB
8.	Miscella			3			2			3			1			9	56%	MB
9.	Rafa			3			3			3			1			10	62%	BSH
10.	vania			3			2			1			2			8	50%	MB
Jumlah																536		
Persentase																53,6%	MB	

Siklus I Pertemuan 4

Sub tema : PETANI

Kegiatan busy book motorik halus : Meronce Buah Buah

No	Nama	Indikator																Sko r	Persentase	Ket	
		1				2				3				4							
		B B	M B	B S H	B S B	B B	M B	B S H	B S B	B B	M B	B S H	B S B	B B	M B	B S H	B S B				
1.	Satria			3			2			2			3			2			10	62%	BSH
2.	Adruss			3			2			2			2			3			9	56%	MB
3.	Clarisha			3			3			3			2			11	69%	BSH			
4.	Fawwaz			3			2			2			3			10	62%	BSH			
5.	Fatwa			3			2			2			2			9	56%	MB			
6.	Shafia			3			3			2			2			10	62%	BSH			
7.	Shiren			3			2			2			2			9	56%	MB			
8.	Miscella			3			3			3			2			11	69%	BSH			
9.	Rafa			3			3			3			2			11	69%	BSH			

10.	vania			3			2				2				2				9	56%	MB
Jumlah																			617		
Persentase																			62%	BSH	

Siklus I Pertemuan 5

Sub tema : KOKI

Kegiatan busy book motorik halus : Menganyam Kue Pie

No	Nama	Indikator																skor	Persentase	Ket						
		1				2				3				4												
		B B	M B	B S H	B S B	B B	M B	B S H	B S B	B B	M B	B S H	B S B	B B	M B	B S H	B S B									
1.	Satria			3			2							3					3					11	69%	BSH
2.	Adrus			3			3							3					3					12	75%	BSH
3.	Clarisha				4			3						3					3					13	81%	BSB
4.	Fawwaz			3			3							3					3					12	75%	BSH
5.	Fatwa			3			3							3					3					12	75%	BSH
6.	Shafia			3			3							3					3					12	75%	BSH
7.	Shiren			3			2							3					3					11	69%	BSH
8.	Miscella				4			3						3					3					13	81%	BSB
9.	Rafa				4			3						3					3					13	81%	BSB
10.	vania			3			3							3					3					12	75%	BSH
Jumlah																			756							
Persentase																			75,6%	BSB						

HASIL LAPANGAN SIKLUS II

Siklus I Pertemuan 1

Sub tema :PEDANGAN

Kegiatan busy book motorik halus : memetik dan menempel buah sesuai dengan keranjang warnanya

No	Nama	Indikator																skor	Persentase	Ket	
		1				2				3				4							
		B B	M B	B S H	B S B	B B	M B	B S H	B S B	B B	M B	B S H	B S B	B B	M B	B S H	B S B				
11.	Satria			3				3				3					3		12	75%	BSH
12.	Adrus			3				3				3					4		13	81%	BSB
13.	Clarisha				4			3					4				3		13	81%	BSB
14.	Fawwaz			3				3				3					4		13	81%	BSB
15.	Fatwa			3				3				3					3		12	75%	BSH
16.	Shafia			3				3				3					3		12	75%	BSH
17.	Shiren			3				3				3					3		12	75%	BSH
18.	Micscella				4			3					4				3		14	87%	BSB
19.	Rafa				4			3					4				3		14	87%	BSB
20.	vania			3				3				3					3		12	75%	BSH
Jumlah																			792		
Persentase																			79%	BSB	

Siklus II Pertemuan 2

Sub tema : PENJAHIT

**Kegiatan busy book motorik halus : MENKANCING BAJU DAN
BELAJAR MENJAHIT**

No	Nama	Indikator																Skor	Persentase	Ket		
		1				2				3				4								
		B B	M B	B S H	B S B	B B	M B	B S S H	B S B	B B	M B	B S H	B S B	B B	M B	B S H	B S B					
21.	Satria				4				3					3					3	13	81%	BSB
22.	Adrus			3					3					4					3	13	81%	BSB
23.	Clarisha				4				3					4					3	14	87%	BSB
24.	Fawwaz			3					3					3					4	13	81%	BSH
25.	Fatwa				4				3					4					3	14	87%	BSH
26.	Shafia			3					3					3					3	12	75%	BSH
27.	Shiren				4				3					4					3	14	87%	BSB
28.	Miscella				4				3					4					4	15	94%	BSB
29.	Rafa				4				3					4					4	15	94%	BSB
30.	vania			3					3					3					3	12	75%	BSH
Jumlah																			842			
Persentase																			84%	BSB		

Siklus II Pertemuan 3

Sub tema :PELUKIS

**Kegiatan busy book motorik halus : mengekspresikan dalam bentuk gambar
bebas yang dilihat dari media busy book**

No	Nama	Indikator																skor	Persentase	Ket	
		1				2				3				4							
		B B	M B	B S H	B S B	B B	M B	B S H	B S B	B B	M B	B S H	B S B	B B	M B	B S H	B S B				
31.	Satria				4				3				3					3	13	81%	BSB
32.	Adrus				4				3				4					3	14	87%	BSB
33.	Clarisha				4				4				4					3	15	94%	BSB
34.	Fawwaz				4				3				3					4	14	87%	BSB
35.	Fatwa				4				3				4					3	14	87%	BSB
36.	Shafia				4				3				3					3	13	81%	BSB
37.	Shiren				4				3				4					3	14	87%	BSB
38.	Miscella				4				4				4					3	15	94%	BSB
39.	Rafa				4				4				4					3	15	94%	BSB
40.	vania				4				3				3					4	14	87%	BSB
Jumlah																			879		
Persentase																			88%	BSB	

Siklus II Pertemuan 4

Sub tema :OLAHRAGA/ATLIT

Kegiatan busy book motorik halus : ikat tali sepatu

No	Nama	Indikator																skor	Persentase	Ket	
		1				2				3				4							
		B B	M B	B S H	B S B	B B	M B	B S H	B S B	B B	M B	B S H	B S B	B B	M B	B S H	B S B				
41.	Satria				4				3					4				3	14	87%	BSB
42.	Adruss				4				3					4				4	15	94%	BSB
43.	Clarisha				4				4					4				4	16	100%	BSB
44.	Fawwaz				4				3					4				4	15	94%	BSB
45.	Fatwa				4				4					4				3	15	94%	BSB
46.	Shafia				4				3					4				3	14	87%	BSB
47.	Shiren				4				4					4				3	15	94%	BSB
48.	Micscella				4				4					4				4	16	100%	BSB
49.	Rafa				4				4					4				4	16	100%	BSB
50.	vania				4				3					4				4	15	94%	BSB
Jumlah																			944		
Persentase																			94%	BSB	



Spanduk Lembaga Pendidikan RA Babussalam



Anak anak dan guru RA Babussalam

Praobservasi

Rata rata anak tidak bisa mengikat tali dengan simpul



Media motorik halus kebanyakan hanya menulis dan menggambar



Anak mulai dikenalkan dengan simpul ikat tali sepatu/pita



Foto saat anak menggunakan media *busy book*



Terjadinya refleksi disebabkan anak tidak kondusif dan ingin deluan menggunakan media busy book sehingga diterapkannya setiap anak diberi waktu 5 menit dan sisanya anak memiliki kegiatan lainnya yg bersangkutan



M. Satria Anggara



M Adrus Al Husaini



M Fawwaz Sidqi



M. Fatwa



Rafa Adhitya



Clarisha Az-Zahra



Shafia Alqibtya



Shiren Nazhifa



Micscella Nazwa



Vania Dwi Ramadhani

Foto Anak kelas Madina Kelompok A usia 4-5 Tahun

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



A. Identitas

- 01. Nama : Novienda Putri Tanjung
- 02. NIM/Prodi : 0308163130 / Pendidikan Islam Anak Usia Dini
- 03. T.T.Lahir : Medan, 22 November 1998
- 04. Email / No. HP : noviandaputri22@gmail.com / 0812-1236-6676
- 05. Alamat : jln. Karya jaya gg. Karya muda IV no. 39

B. Pendidikan

- 06. Taman Kanak Kanak Islam Arafah 2 dari Tahun 2003 Taman Tahun 2004
- 07. SD Swasta ERIA dari Tahun 2004 Tamat Tahun 2010
- 08. SMP Negeri 28 Medan dari Tahun 2010 Tamat Tahun 2013
- 09. SMA Negeri 13 Medan dari Tahun 2013 Tamat Tahun 2016
- 10. UIN Sumatera Utara Medan

C. Pengalaman

- 11. Organisasi Paskibran (2008 – 2012)
- 12. Organisasi Tari (2014 – 2016)
- 13. Organisasi Theater (2014-2015)

14. The Best Intelegenci 10 Pemenang Kategori B Pemula Tingkat SMP & SMA PPPPSU 2015
15. Ketua Organisasi Tari PIAUD UINSU (2017)
16. Kosma Piaud 4 Stambuk 2016 (2016-1017)
17. Mengajar Private PAUD – SD (2022)

