

DAFTAR PUSTAKA

- Aldy, Rochmat. (2016), *Analisis Statistik Ekonomi dan Bisnis dengan SPSS*, Ponorogo: Wade Group.
- Alfiah. (2015), *Hadis Tarbawi*, Pekanbaru: Kreasi Edukasi.
- Ananda, Rusyidi dan Fadhil, Muhammad. (2018), *Statistik Pendidikan Teori dan Praktik Dalam Pendidikan*, Medan: Widya Puspita.
- Andika, Prasetya Wijaya, dkk. (2021) *Strategi Know-Want to Know-Learn dan Strategi Direct Reading Thinking Activity dalam Pembelajaran Pendidikan Dasar*, Semarang: Harian Jateng Network.
- Asdar. (2018), *Metode Penelitian Pendidikan Suatu Pendekatan Praktik*, Yogyakarta: Azkya Publishing.
- Asnawi dan Repita Apriliani. *Modul Pendidikan IPS SD Kelas Tinggi*, Universitas Samudra.
- Asrori. (2020), *Psikologi Pendidikan Pendekatan Multidisipliner*, Purwokerto Selatan: Pena Persada.
- Az- Zuhaili, Wahbah. (2003), *Tafsir Al- Munir Jilid 14*, Depok: Gema Insani.
- Az- Zuhaili, Wahbah. (2003), *Tafsir Al- Munir Jilid 15*, Depok: Gema Insani.
- B. Hamzah Uno, (2011), *Teori Motivasi dan Cara Pengukurannya*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Candra Dewi dan Fauzatul. (2019), *Pengajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) di Sekolah Dasar*, Madiun: UNIPMA PRESS.
- Danuri dan Siti Maisaroh. (2019), *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Yogyakarta: Samudra Biru.
- Darmanah, Garaika. (2019) *Metodologi Penelitian*, Lampung: Hira Tech.
- Darsono dan Widya Karmilasari. (2017), *Sumber Belajar Penunjang LPG 2017 Kompetensi Profesional Mata Pelajaran Guru Kelas SD: Unit V Ilmu Pengetahuan Sosial*, Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.

- Fanani, Iqbal, dkk. *Pengaruh Keputusan Kerja dan Komitmen Organisasi terhadap Organizational Citizenship Behavior (OCB)*, Jurnal Manajemen Fundamental, Vol. 1, No. 3.
- Fathurrohman, Muhammad. (2012), *Belajar & Pembelajaran: Meningkatkan Mutu Pembelajaran Sesuai Standar Nasional*, Yogyakarta: Penerbit Teras.
- Fauzi, Anif. (2020), *Ilmu dan Manajemen Pendidikan dalam Perspektif Fenomena*, Tangerang: Media Edukasi Indonesia, h. 26
- Fitria, dkk. (2021), *Manajemen Data Untuk Survei Gizi*, Bandung: Penerbit Media Sains Indonesia.
- Hamka. (2015), *Tafsir Al- Azhar Jilid 10*, Depok: Gema Insani.
- Hardani, dkk. (2020), *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*, Yogyakarta: CV. Pustaka Ilmu.
- Harlan, Johan. (2018), *Analisis Regresi Linier*, Depok: Gunadarma.
- Hayati, Sri. (2017), *Belajar & Pembelajaran Berbasis Cooperative Learning*, Magelang: Graha Cendikia.
- Hery dan Chairiyah. (2014), *Bahan Ajar Pendidikan IPS SD*, Yogyakarta: Universitas Sarjana Taman Siswa.
- Hidayat, Rakhma, dkk. (2017), *Dinamika Pengembangan Kurikulum Di Indonesia*, Jakarta: Penerbit Labsos.
- Juanda, Anda. (2017), *Etika Profesi Keguruan*, Cirebon: Elish Pro.
- Kaulan, Muhammad Karima, dkk. (2019), *Ilmu Pengetahuan Sosial Pengantar dan Konsep Dasar*, Medan: Perdana Publishing.
- Kodir, Abdul. (2018) *Manajemen Pembelajaran Sainifik Kurikulum 2013: Pembelajaran Berpusat pada Siswa*, Bandung: Pustaka Setia.
- Kompri. (2016), *Manajemen Pendidikan*, Yogyakarta: AR- RUZZ MEDIA.
- Made, I Budi, dkk. (2016), *Buku Pedoman Problem Based Learning (PBL)*, Denpasar: Fakultas Hukum Universitas Udayana.
- Made, I Yuliara. (2016), *Modul Regresi Linier Sederhana*, Bali: Universitas Udayana.
- Mumtazinur. (2019), *Ilmu Sosial & Budaya Dasar*, Banda Aceh: Lembaga Kajian Konstitusi Indonesia.

- Musfikon dan Nurdyansyah. (2015), *Pendekatan Pembelajaran Sainifik*, Sidoarjo: NLC The Future Spiprit.
- Nashruddin, Muhammad Al-Albani. (2017), *Shahih Sunan Ibnu Majah: Jilid 1*, Jakarta: Pustaka Azzam.
- Norfai. (2020), *Manajemen Data Menggunakan SPSS*, Banjarmasin: Universitas Islam Kalimantan.
- Nurhidayah. (2017), *Psikologi Pendidikan*, Malang: Universitas Negeri Malang.
- Nurjan, Syarifan. (2016), *Psikologi Belajar*, Ponorogo: Wade Group.
- Nuryadi, dkk. (2017), *Dasar-Dasar Statistik Penelitian*, Yogyakarta: Sibuku Media.
- Purwanto. (2018), *Teknik Penyusunan Instrumen Uji Validitas dan Reliabilitas Penelitian Ekonomi Syariah*, Purworejo: Staia Press.
- Quraish, M. Shihab. (2017), *Tafsir Al- Misbah: : Pesan, Kesan dan Keserasian Al- Quran: 14*, Jakarta: Lentera Hati.
- Quraish, M. Shihab. (2020), *Tafsir Al- Misbah: Pesan, Kesan dan Keserasian Al- Quran: 15*, Jakarta: Lentera Hati.
- Rahayu dan Maman. (2012), *Dasar-Dasar Statistik Pendidikan*, Bandung: Pustaka Setia.
- Rahman, Ulfani. (2014), *Memahami Psikologi dalam Pendidikan: Teori dan Aplikasi*, Makasa: Alauddin University Press.
- Rahmat, A. Rosyadi. (2014), *Pendidikan Islam dalam Perspektif Kebijakan Pendidikan Nasional*, Bogor: IPB Press.
- Rena Revita, dkk. (2018), *Analisis Instrumen Tes Akhir Kemampuan Komunikasi Matematika untuk Siswa SMP Pada Materi Fungsi dan Relasi*. *Jurnal Pendidikan Matematika*, Vol. 2, No. 2.
- Rukminingsih, dkk. (2020), *Metode Penelitian Pendidikan: Penelitian Kuantitatif, Penelitian Kualitatif dan Penelitian Tindakan Kelas*, Yogyakarta: Erkha Utama.
- Sardiman. (2012), *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: RajawaliPress.

- Sofyan, Herminarto, dkk. (2017), *Problem Based Learning dalam Kurikulum 2013*, Yogyakarta: UNY Press.
- Sugiyono. (2018), *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta.
- Suralaga, Fadhilah. (2021), *Psikologi Pendidikan: Implikasi dalam Pembelajaran*, Depok: PT Rajagrafindo Persada.
- Sutirman. (2013), *Media dan Model-Model Pembelajaran Inovatif*, Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Syahrum dan Salim. (2012), *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, Bandung: Citapustaka Media.
- Syamsidah dan Hamidah Suryani. (2018), *Buku Model Problem Based Learning (PBL)*, Yogyakarta: Budi Utama.
- Thahir, Andi. (2014), *Psikologi Belajar: Buku Pengantar dalam Memahami Psikologi Belajar*, Lampung: LP2M UIN Raden Intan.
- Tim Penyusun Departemen Pendidikan Nasional. (2008), *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Pusat Bahasa.
- Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang *Sistem Pendidikan Nasional*, Jakarta:Depdiknas.
- Wahyono, Teguh. (2012), *Analisis Statistik Mudah dengan SPSS 20*, Jakarta: PT Elex Media Komputindo.
- Yusnaldi, Eka. (2019), *Potret Baru Pembelajaran IPS*, Medan: Perdana Publishing.

LAMPIRAN

Lampiran 1. RPP Kelas Eksperimen

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: MIS 'Aisiyish Wilayah Sumut
Kelas/ Semester	: IV/ II
Tema	: 8 (Daerah Tempat Tinggalku)
Subtema	: 1 (Lingkungan Tempat Tinggalku)
Pembelajaran ke	: 3
Mata Pelajaran	: IPS
Alokasi Waktu	: 1 x 45 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beribadah dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.	3.3.1 Mengkategorikan kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan di lingkungan sekitar sampai provinsi. 3.3.2 Menguraikan kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan di lingkungan sekitar sampai provinsi.

<p>4.3 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.</p>	<p>4.3.1 Menggabungkan kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan di lingkungan sekitar sampai provinsi.</p> <p>4.3.2 Mendemonstrasikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan di lingkungan sekitar sampai provinsi.</p>
---	--

C. Tujuan Pembelajaran

1. Menganalisis gambar dataran tinggi, dataran rendah dan pantai
2. Meghubungkan materi pelajaran yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik
3. Mengkategorikan jenis-jenis pekerjaan berdasarkan daerah tempat tinggal
4. Menjelaskan jenis-jenis pekerjaan berdasarkan daerah tempat tinggal
5. Membedakan pekerjaan yang menghasilkan barang dan pekerjaan yang menghasilkan jasa
6. Menggunakan media *Make a Match* untuk mengkategorikan jenis-jenis pekerjaan berdasarkan apa yang dihasilkan
7. Mendemonstrasikan hasil diskusi dan kerja kelompok

D. Materi Pelajaran

1. Kegiatan ekonomi
2. Jenis-jenis pekerjaan berdasarkan daerah tempat tinggal
3. Jenis-jenis pekerjaan berdasarkan yang dihasilkan

E. Media Pembelajaran

Buku Guru Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas IV Tema 8 “Daerah Tempat Tinggaku”

1. Media Gambar
2. Media pembelajaran *Make a Macth*

F. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan: *Scientific Learning* dan *Problem Based Learning*

Metode: ceramah, tanya jawab, diskusi kelompok

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam kepada siswa 2. Guru mengkondisikan kelas dengan meminta siswa merapikan pakaian dan membersihkan sampah disekitar mereka 3. Berdoa sebelum pelajaran dimulai 4. Guru melakukan absensi siswa 	5 Menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 5. Guru memberi tahu materi pelajaran yang akan dipelajari, yaitu tema 8 (daerah tempat tinggalku), subtema 1 (lingkungan tempat tinggalku), pembelajaran ke 3. 6. Guru menunjukkan gambar dataran tinggi, dataran rendah dan pantai, kemudian siswa diminta untuk mengamati gambar tersebut. (Mengamati) 7. Guru mengarahkan pemikiran peserta didik kepada suatu fenomena mengenai dataran tinggi, dataran rendah dan pantai berdasarkan pengalaman mereka untuk memunculkan permasalahan (Orientasi Peserta Didik pada Masalah) 8. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai fenomena yang telah dibahas. (Menanya) 9. Siswa diminta untuk menuliskan jenis-jensi pekerjaan berdasarkan derah dataran tinggi, dataran rendah dan pantai (Mengorganisasi Peserta Didik untuk Belajar) 10. Siswa menjelaskan tugas yang telah dituliskan di depan kelas (Mengkomunikasikan) 11. Guru mengapresiasi siswa dengan memeberikan pujian dan tepuk tangan 	30 Menit

	<p>12. Guru memberi kesempatan siswa untuk bertanya mengenai topic yang telah dijelaskan sebelumnya.</p> <p>13. Siswa diminta untuk membaca materi yang ada pada buku Tema 8 (Mengumpulkan Informasi)</p> <p>14. Guru memberi kesempatan siswa untuk bertanya mengenai materi yang telah dibaca.</p> <p>15. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok diskusi</p> <p>16. Guru membagikan media pembelajaran <i>make a mach</i> kepada setiap kelompok</p> <p>17. Guru meminta setiap kelompok untuk berdiskusi agar dapat mengkategorikan gambar jenis-jenis pekerjaan berdasarkan yang dihasilkan, gambar tersebut ditempelkan di kolom yang tepat pada media <i>Make a Match</i> (Membimbing Penyelidikan Kelompok)</p> <p>18. Guru meminta siswa menjelaskan hasil diskusi dan kerja kelompok di depan kelas (Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Kerja ataupun Karya)</p> <p>19. Guru mengapresiasi siswa dengan memberi pujian dan tepuk tangan</p> <p>20. Memberi kesempatan siswa untuk bertanya mengenai kegiatan yang telah dilakukan</p>	
Penutup	<p>21. Guru merefleksi pembelajaran dengan menyimpulkan materi pelajaran yang telah dipelajari dan mengevaluasi hasil diskusi siswa (Menganalisis dan Mengevaluasi Proses dari Pemecahan Masalah)</p> <p>22. Menberi kesempatan siswa untuk bertanya mengenai pembelajaran yang telah dilakukan.</p> <p>23. Berdoa sebelum pulang</p> <p>24. Menutup pelajaran dengan salam penutup</p>	10 Menit

A. Penilaian Hasil Belajar

Instrumen Penilaian

1. Penilaian sikap
2. Penilaian pengetahuan (Tes tertulis dan lisan)
3. Penilaian keterampilan

Prosedur Penilaian

1. Penilaian Sikap

Pada saat proses pembelajaran berlangsung, Guru mengamati sikap peserta didik kemudian memberi nilai (10-100) pada table berikut:

No.	Nama Siswa	Sopan Ketika Guru ada di Kelas	Disiplin Ketika Mengerjakan Tugas	Kerjasama kelompok diskusi	Kompak dengan Teman Kelompok	Berani menyampaikan Pendapat
1						
2						
3						
4						

2. Penilaian Pengetahuan

- a. Tes Lisan

Instrumen Soal:

- 1) Pekerjaan apa saja yang ada di daerah dataran tinggi ?
- 2) Pekerjaan apa saja yang ada di daerah dataran rendah ?
- 3) Pekerjaan apa saja yang ada di daerah pantai?

No.	Nama Siswa	Menyebutkan jenis-jenis pekerjaan berdasarkan daerah tempat tinggal dengan benar	Menyampaikan hasil diskusi
1			
2			
3			

b. Tes Tertulis

Instrument soal:

1) Tuliskan jenis-jenis pekerjaan di daerah lingkungan sekitar kalian!

No.	Nama Siswa	Menulis jawaban dengan benar	Menulis jawaban hingga selesai
1.			
2.			
3.			

3. Penilaian Keterampilan

No.	Nama Siswa	Kerapian dalam menuliskan tugas	Kerapian dalam menyelesaikan tugas pada media <i>make a mach</i>
1.			
2.			
3.			

Konversi Nilai

Skala Nilai (0-100)	Predikat	Klasifikasi
81- 100	A	SB (Sangat Baik)
66- 80	B	B (Baik)
51- 65	C	C (Cukup)
0- 50	D	D (Kurang)

Refleksi Guru:

 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 SUMATERA UTARA MEDAN

Mengetahui
 Kepala Sekolah,

Medan, 5 Maret 2022
 Guru/WaliKelas IV C

Rubiah, S. Pd.

Suryasnawaty, S. Pd.

Lampiran 2. RPP Kelas Kontrol

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: MIS 'Aisyiyah Wilayah Sumut
Kelas/ Semester	: IV/ II
Tema	: 8 (Daerah Tempat Tinggalku)
Subtema	: 1 (Lingkungan Tempat Tinggalku)
Pembelajaran ke	: 3
Mata Pelajaran	: IPS
Alokasi Waktu	: 1 x 45 menit

B. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beribadah dan berakhlak mulia.

C. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.	3.3.1 Mengetahui kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan di lingkungan sekitar sampai provinsi. 3.3.2 Membedakan jenis-jenis kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan di lingkungan sekitar sampai provinsi.
4.3 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dan	4.3.1 Merumuskan kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan

hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.	berbagai bidang pekerjaan di lingkungan sekitar sampai provinsi.
---	--

D. Tujuan Pembelajaran

1. Mendengarkan penjelasan mengenai kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.
2. Memahami jenis-jenis pekerjaan berdasarkan daerah tempat tinggal
3. Mengkategorikan jenis-jenis pekerjaan berdasarkan daerah tempat tinggal
4. Membedakan pekerjaan yang menghasilkan barang dan pekerjaan yang menghasilkan jasa

E. Materi Pelajaran

1. Kegiatan ekonomi
2. Jenis-jenis pekerjaan berdasarkan daerah tempat tinggal
3. Jenis-jenis pekerjaan berdasarkan yang dihasilkan

F. Media Pembelajaran

Buku Guru Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas IV Tema 8 “Daerah Tempat Tinggaku”

G. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan: Pembelajaran Konvensional

Metode: ceramah, tanya jawab

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam kepada siswa 2. Guru mengkondisikan kelas dengan meminta siswa merapikan pakaian dan membersihkan sampah disekitar mereka 3. Berdoa sebelum pelajaran dimulai 4. Guru melakukan absensi siswa 	5 Menit

Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi tahu materi pelajaran yang akan dipelajari, yaitu tema 8 (daerah tempat tinggalku), subtema 1 (lingkungan tempat tinggalku), pembelajaran ke 3. 2. Guru menjelaskan materi tentang kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi. 3. Guru memberi kesempatan siswa untuk bertanya mengenai topic yang telah dijelaskan 4. Siswa diminta untuk menuliskan jenis-jensi pekerjaan berdasarkan derah dataran tinggi, dataran rendah dan pantai 5. Guru mengumpulkan hasil kerja siswa. 6. Siswa diminta untuk membaca materi yang ada pada buku Tema 8 7. Guru memberikan beberapa pertanyaan mengenai materi yang telah dibaca oleh siswa 8. Siswa diminta untuk menuliskan jenis-jenis pekerjaan yang menghasilkan jasa dan barang 9. Guru mengumpulkan hasil kerja siswa 	30 Menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 10. Guru merefleksi pembelajaran dengan menyimpulkan materi pelajaran yang telah dibahas hari ini 11. Guru memberi kesempatan untuk bertanya mengenai materi pelajaran yang telah dipelajari 12. Berdoa sebelum pulang 13. Menutup pelajaran dengan salam penutup 	10 Menit

I. Penilaian Hasil Belajar

Instrumen Penilaian

1. Penilaian sikap
2. Penilaian pengetahuan (Tes tertulis dan lisan)
3. Penilaian keterampilan

Prosedur Penilaian

4. Penilaian Sikap

Pada saat proses pembelajaran berlangsung, Guru mengamati sikap peserta didik kemudian memberi nilai (10-100) pada table berikut:

No.	Nama Siswa	Sopan Ketika Guru ada di Kelas	Disiplin Ketika Mengerjakan Tugas	Berani menyampaikan Pendapat
1				
2				
3				
4				

5. Penilaian Pengetahuan

c. Tes Lisan

Instrumen Soal:

- 1) Pekerjaan apa saja yang ada di daerah dataran tinggi ?
- 2) Pekerjaan apa saja yang ada di daerah dataran rendah ?
- 3) Pekerjaan apa saja yang ada di daerah pantai?

No.	Nama Siswa	Menyebutkan jenis-jenis pekerjaan berdasarkan daerah tempat tinggal dengan benar
1		
2		
3		

d. Tes Tertulis

Instrument soal:

- 2) Tuliskan jenis-jenis pekerjaan di daerah lingkungan sekitar kalian!

No.	Nama Siswa	Menulis jawaban dengan benar	Menulis jawaban hingga selesai
1.			
2.			
3.			

6. Penilaian Keterampilan

No.	Nama Siswa	Kerapian dalam menuliskan tugas
1.		
2.		
3.		

Konversi Nilai

Skala Nilai (0-100)	Predikat	Klasifikasi
81- 100	A	SB (Sangat Baik)
66- 80	B	B (Baik)
51- 65	C	C (Cukup)
1-50	D	D (Kurang)

Refleksi Guru:

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Medan, 5 Maret 2022
Guru/Wali Kelas IV

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Rubiah, S. Pd.

Hilal Sum Siregar, S. Pd.

Lampiran 3. Instrumen Angket/ Kuesioner Sebelum Valid

ANGKET *PROBLEM BASED LEARNING* TERHADAP MOTIVASI BELAJAR IPS

Nama :

Kelas :

Petunjuk pengisian:

1. Pada instrumen ini terdapat 35 pernyataan. Pilihlah satu jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihan anda.
2. Berilah tanda *checklist* (√) pada jawaban yang anda pilih.
3. Pengisian jawaban instrumen ini tidak mempengaruhi nilai belajar anda.

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		Selalu	Sering	Jarang	Tidak Pernah
1	Saya berusaha sebaik mungkin untuk menyelesaikan tugas IPS yang diberi guru				
2	Saya tidak mudah untuk putus asa jika menemukan kesulitan saat belajar IPS				
3	Saya amenable mengerjakan tugas IPS yang diberikan oleh guru				
4	Saya belajar IPS hanya saat akan ulangan				
5	Apabila nilai ulangan IPS saya rendah, saya akan memperbaikinya pada ulangan selanjutnya				
6	Saya bosan belajar IPS karena materi IPS banyak menghaafal				
7	Saya memperhatikan penjelasan guru ketika belajar IPS dari awal sampai akhir				
8	Saya belajar IPS supaya mempunyai wawasan atau pengetahuan sosial yang berguna dalam kehidupan bermasyarakat				
9	Saya malas belajar IPS karena materi IPS kurang menarik				

10	Jika di dalam buku terdapat soal IPS yang belum dikerjakan, maka saya akan mengerjakannya				
11	Di rumah saya mengulangi materi IPS yang sudah dipelajari di sekolah				
12	Saya mempelajari materi yang akan diajarkan oleh guru terlebih dahulu				
13	Saya malas mengerjakan tugas IPS walaupun tugas tersebut mudah				
14	Saya belajar agar mendapatkan nilai IPS yang tinggi				
15	Saya merasa senang mempelajari materi IPS yang berhubungan dengan kehidupan sehari-hari				
16	saya ingin mendapatkan nilai IPS yang lebih tinggi lagi dari yang pernah diperoleh				
17	Saya menganggap materi IPS tentang kegiatan ekonomi tidak perlu dipelajari karena kurang memberi manfaat				
18	Saya senang belajar IPS karena saya dapat mengetahui berbagai hal tentang kehidupan sosial bermasyarakat.				
19	Saya belajar IPS dengan giat karena ingin dipuji oleh teman-teman				
20	Saya tetap belajar IPS walaupun guru tidak memberikan hadiah				
21	Guru memuji saya ketika dapat menyelesaikan tugas IPS paling cepat dan tepat				
22	Saya merasa takut jika guru memberikan hukuman ketika saya membuat kesalahan saat belajar IPS				
23	Pujian yang guru berikan menambah semangat saya untuk belajar giat IPS				
24	Saya lebih senang belajar secara kelompok saat pembelajaran IPS				
25	Saya lebih suka diskusi pada saat belajar IPS karena dapat bertukar ide atau pikiran				

26	Saya merasa bosan dalam belajar IPS karena hanya mencatat saja				
27	Saya malas mengerjakan tugas IPS yang diberikan oleh guru				
28	Saya senang memecahkan permasalahan yang berhubungan dengan materi pelajaran IPS				
29	Saya mengantuk ketika guru menyampaikan materi IPS di dalam kelas dengan ceramah				
30	Saya tidak bisa konsentrasi mengerjakan tugas IPS di dalam ruangan yang ramai				
31	Saya senang belajar IPS di kelas yang nyaman				
32	Saya merasa bosan mendengarkan penjelasan/ ceramah ketika pembelajaran IPS				
33	Saya senang mengganggu teman yang sedang mengerjakan tugas IPS				
34	Saya senang belajar IPS yang dilakukan dengan cara memecahkan masalah secara berkelompok				
35	Saya tidak ikut berdiskusi ketika belajar kelompok				

Lampiran 4. Instrumen Angket/ Koesioner Valid

ANGKET *PROBLEM BASED LEARNING* TERHADAP MOTIVASI BELAJAR IPS

Nama :

Kelas :

Petunjuk pengisian:

1. Pada instrumen ini terdapat 26 pernyataan. Pilihlah satu jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihan anda.
2. Berilah tanda *checklist* (√) pada jawaban yang anda pilih.
3. Pengisian jawaban instrumen ini tidak mempengaruhi nilai belajar anda.

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		Selalu	Sering	Jarang	Tidak Pernah
1	Saya berusaha sebaik mungkin untuk menyelesaikan tugas IPS yang guru berikan				
2	Saya tidak mudah untuk putus asa ketika menemukan kesulitan dalam belajar IPS				
3	Saya belajar IPS hanya ketika akan ulangan				
4	Saya merasa bosan belajar IPS karena materi IPS banyak menghafal				
5	Saya memperhatikan penjelasan guru dari awal sampai akhir ketika belajar IPS				
6	Saya malas belajar IPS karena materi IPS kurang menarik				
7	Saya mengulangi materi IPS yang sudah dipelajari di sekolah pada saat di rumah				
8	Saya malas mengerjakan tugas IPS walaupun tugas tersebut mudah				
9	Saya senang mempelajari materi IPS yang menyangkut kehidupan sehari-hari				
10	saya ingin mendapatkan nilai IPS yang lebih tinggi lagi dari yang sudah didapatkan				

11	Saya menganggap materi IPS tentang kegiatan ekonomi tidak perlu dipelajari karena kurang memberi manfaat				
12	Saya belajar IPS dengan giat karena ingin dipuji oleh teman-teman				
13	Guru memuji saya ketika dapat menyelesaikan tugas IPS paling cepat dan benar				
14	Saya merasa takut jika guru memberikan hukuman pada saat saya membuat kesalahan dalam belajar IPS				
15	Pujian yang guru berikan menambah semangat saya untuk belajar IPS dengan giat				
16	Saya lebih senang belajar kelompok saat pembelajaran IPS				
17	Saya merasa bosan dalam belajar IPS karena hanya mencatat saja				
18	Saya malas mengerjakan tugas IPS yang guru berikan				
19	Saya senang memecahkan masalah yang berkaitan dengan materi pelajaran IPS				
20	Saya mengantuk ketika guru menyampaikan materi IPS di dalam kelas dengan ceramah				
21	Saya tidak mampu berkonsentrasi saat mengerjakan tugas IPS di dalam ruangan yang ramai				
22	Saya senang belajar IPS di kelas yang nyaman				
23	Saya merasa bosan mendengarkan penjelasan/ ceramah ketika pembelajaran IPS				
24	Saya senang mengganggu teman yang sedang mengerjakan tugas IPS				
25	Saya senang belajar IPS yang dilakukan dengan cara memecahkan masalah secara berkelompok				
26	Saya tidak ikut berdiskusi ketika belajar kelompok				

Lampiran 5. Surat Validasi Instrumen oleh Validator Ahli

SURAT KETERANGAN VALIDASI INSTRUMENT ANGKET UNTUK MOTIVASI BELAJAR

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Toni Nasution, M.Pd

Jabatan : Dosen

Telah meneliti dan memeriksa validasi dalam bentuk instrument tes (pretes dan postes) pada penelitian dengan judul “ Pengaruh Model *Problem Based Learning* Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran IPS di MIS Aisyiyah Bandar Khalipah Kecamatan Percut Sei Tuan Kabupaten Deli Serdang”, yang dibuat oleh mahasiswa:

Nama : Fadhillah Isnaini

NIM : 0306183182

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Berdasarkan hasil pemeriksaan validasi ini, menyatakan bahwa instrument tersebut Valid / Tidak Valid.

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Medan, 1 April 2022



Toni Nasution, M.Pd

KARTU TELAAH BUTIR INSTRUMEN TES HASIL BELAJAR

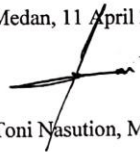
Mata Pelajaran : IPS (Ilmu Pengetahuan Sosial)
 Sasaran Program : MIS Aisyiyah Bandar Khalipah
 Nama : Fadhillah Isnaini
 NIM : 0306183182
 Ahli Materi : Toni Nasution, M.Pd
 Jabatan : Dosen

Bidang Penelaahan	Aspek	Penilaian			
		T	CT	KT	TT
Materi	1. Pernyataan sesuai indicator 2. Pernyataan sesuai kehidupan sehari-hari peserta didik	✓			
Kontruksi	1. Pernyataan dirumuskan dengan singkat dan jelas 2. Pernyataan tidak bertele-tele 3. Kuesioner/ Pernyataan tidak terlalu panjang	✓			
Bahasa	1. Pernyataan menggunakan kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar 2. Pernyataan tidak ambigu 3. Pernyataan harus mudah dimengerti oleh responden	✓			

Keterangan:

T : Tepat
 CT : Cukup Tepat
 KT : Kurang Tepat
 TT : Tidak Tepat

Medan, 11 April 2022


 Toni Nasution, M.Pd

PENILAI AHLI

Judul Skripsi : Pengaruh Model *Problem Based Learning* Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran IPS di MIS Aisyiyah Bandar Khalipah Kecamatan Percut Sei Tuan Kabupaten Deli Serdang

Oleh : Fadhillah Isnaini

No	Aspek	Penilaian			
		T	CT	KT	TT
1.	Petunjuk pengisian instrument	✓			
2.	Penggunaan bahasa sesuai dengan bahasa yanag disempurnakan		✓		
3.	Kesesuain Pernyataan dengan kehidupan sehari-hari	✓			
4.	Kesesuain definisi operasional dengan materi	✓			

Keterangan:

T : Tepat

CT : Cukup Tepat

KT : Kurang Tepat

TT : Tidak Tepat

Catatan Saran:

.....

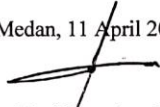
.....

.....

.....

Kesimpulan: Instrumen ini dapat / tidak dapat digunakan

Medan, 11 April 2022


Toni Nasution, M.Pd

Lampiran 6. Data Pengisian Angket/Koesioner Oleh Responden

No.	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13
1	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3
2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	1
3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4
5	3	3	3	4	4	4	3	4	3	2	4	4	4
6	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
7	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
8	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4
9	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4
10	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4
11	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4
12	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4
13	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4
14	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4
15	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4
16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
17	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
18	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4
19	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4
20	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4
21	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3
22	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4
23	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4
24	4	3	4	4	2	4	3	3	3	3	4	2	3
25	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4
26	2	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4
27	4	3	4	4	3	4	3	3	1	3	3	4	2
28	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4
29	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4
30	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4

31	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4
32	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	2	4
33	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4
34	4	3	4	4	2	4	3	3	3	4	3	3	4
35	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3
36	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4
37	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4
38	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3
39	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4
40	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3
41	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
42	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4
43	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
44	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4
45	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4
46	2	2	3	3	4	3	2	4	1	4	4	2	1
47	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4
48	3	2	4	2	4	2	3	4	2	4	3	4	2
49	3	2	4	3	3	4	3	2	4	3	2	3	3
50	2	2	3	3	4	3	2	4	1	4	4	2	1
51	3	4	3	1	3	4	4	3	3	4	3	4	4
52	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4
53	3	4	4	3	4	2	4	3	4	4	4	3	3
54	2	2	1	4	1	2	2	4	2	4	2	2	4
55	3	4	4	4	3	2	3	3	4	3	3	2	4
56	2	2	3	3	3	3	2	4	1	4	4	2	2
57	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4
58	4	1	4	1	4	4	4	3	2	3	4	3	4
59	4	1	4	1	3	4	4	3	2	3	4	3	4
60	3	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	3	3
61	3	4	3	1	3	1	3	2	3	4	3	4	4

62	4	3	1	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4
63	2	2	3	3	4	3	4	4	3	4	4	2	3
64	3	4	2	1	3	4	4	3	3	4	3	4	4
65	4	1	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3
66	3	2	3	2	2	3	2	1	4	2	3	4	3
67	3	4	3	2	4	3	4	4	3	4	3	4	2
68	4	1	4	1	3	3	4	4	3	3	3	4	3
69	4	1	4	1	3	3	4	4	3	3	3	3	3
70	4	3	4	3	3	3	4	4	4	2	2	3	4
71	4	3	4	4	4	3	3	4	4	2	1	3	3
72	4	3	4	4	4	4	3	4	4	2	1	3	3
73	4	3	4	4	3	4	3	4	4	2	1	3	3
74	3	3	4	4	4	4	3	4	4	2	1	3	3
75	3	3	4	4	4	4	3	4	4	2	1	3	3
76	4	3	4	4	4	4	3	4	3	2	1	3	3
77	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	2	4	4
78	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4
79	2	3	4	2	1	1	3	2	3	4	2	4	3
80	3	3	4	4	4	4	3	4	4	2	1	3	3
81	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	2
82	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3
83	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4
84	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
85	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4
86	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3
87	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4
88	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	2
89	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4
90	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4
91	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4
92	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3

93	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
94	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4
95	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4
96	4	3	3	3	4	3	4	4	4	2	3	3	2
97	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4
98	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4
99	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	1
100	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
101	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
102	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
103	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	X21	X22	X23	X24	X25	X26	X27
3	4	4	1	1	4	3	1	4	4	4	1	4	2
4	3	3	2	4	2	3	3	4	4	3	3	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4
3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4
4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4
3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4
3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4
3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4
4	4	4	4	3	1	4	3	3	4	4	3	4	4
4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	2	3	4	4
3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3
4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4
4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	3	3	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4
4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4
4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4
4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4
4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3
3	3	4	4	4	4	3	2	4	4	3	3	4	4
3	3	4	4	4	4	3	2	4	4	3	4	4	4
3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4
3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	4	2	4
4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	2	4	4
4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4

3	4	4	4	4	3	3	3	2	3	2	2	2	4
3	3	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4
4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3
3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3
4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4
3	3	4	4	4	3	4	4	4	2	2	4	4	4
3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4
4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4
4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4
3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4
4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4
4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4
4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3
4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4
4	4	4	3	4	2	2	2	2	4	2	4	1	3
4	2	3	1	3	2	4	3	2	3	4	3	4	4
4	2	3	2	4	3	4	2	4	4	2	4	2	1
2	1	2	4	2	2	4	2	3	3	3	2	4	4
1	4	4	3	4	2	2	2	2	4	2	4	1	3
2	4	3	3	4	2	2	3	1	4	3	4	4	3
4	4	3	3	4	2	3	1	3	4	3	4	4	3
4	4	3	4	4	3	4	3	2	4	4	3	3	1
3	1	2	2	3	3	4	2	2	2	4	3	2	3
2	3	2	2	3	2	2	4	3	4	3	3	4	4
2	3	4	3	4	2	2	2	2	4	2	4	1	3
4	2	3	4	3	2	4	3	2	3	4	3	4	4
1	3	4	2	4	2	4	2	4	3	4	3	4	4
4	3	4	2	4	2	4	2	4	2	4	3	4	3
3	4	3	4	4	2	4	3	2	4	4	3	3	1
2	4	3	3	4	2	3	2	3	4	3	4	4	2

4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4
4	4	2	3	4	2	3	2	2	2	2	2	3	3
2	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3
3	3	4	3	3	2	3	4	2	3	4	4	3	4
4	3	4	4	4	2	4	4	4	3	4	3	3	3
4	2	3	2	4	1	4	1	4	3	4	2	2	4
3	3	4	3	3	2	4	2	3	3	4	3	3	3
3	3	4	3	3	2	4	2	2	3	4	4	3	4
4	4	4	4	4	3	4	2	3	3	4	3	3	4
4	3	2	4	4	3	4	2	3	3	2	3	3	3
4	3	2	4	4	1	4	3	1	1	2	3	2	4
4	4	1	4	4	1	4	3	1	1	2	3	2	4
4	3	2	4	4	1	4	3	1	1	2	3	2	4
4	3	2	4	4	1	4	3	1	1	2	3	3	4
4	3	2	4	4	1	4	3	1	1	2	3	2	4
4	4	4	4	2	3	2	2	3	3	3	2	3	4
3	4	4	4	2	2	4	2	4	2	3	3	3	3
3	2	4	3	4	2	4	3	4	2	3	4	4	4
4	3	2	4	4	1	4	3	1	1	2	3	2	4
4	4	3	4	4	1	4	3	1	1	2	1	2	3
4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4
3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4
4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4
4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3
2	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4
4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4
3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4
3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3
4	4	3	4	4	3	2	3	3	3	4	4	4	3

4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4
4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4
4	2	3	4	4	3	4	2	3	4	3	2	3	4
4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4
3	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4
3	4	2	2	3	2	4	2	4	4	4	4	3	4
4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4
4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4

X28	X29	X30	X31	X32	X33	X34	X35	Total_X
2	4	2	4	3	1	4	1	109
4	4	3	4	3	4	4	4	122
3	3	4	4	3	4	3	4	134
4	4	3	4	4	4	3	4	132
3	4	3	3	4	4	3	4	123
3	4	3	4	3	4	3	4	131
3	4	4	3	4	4	3	4	130
3	4	4	4	4	4	4	4	129
3	4	3	3	4	4	4	4	128
4	4	4	4	4	4	3	4	127
3	4	3	3	4	4	4	4	125
3	4	4	4	4	4	4	4	129
4	3	3	4	3	4	3	4	128
4	4	3	4	4	4	4	4	128
4	4	3	4	4	4	3	3	125
4	3	4	4	4	4	4	4	139
4	4	4	4	4	4	4	4	134
4	4	4	4	4	4	4	4	132
4	4	4	4	4	4	3	4	135
3	4	2	4	4	4	4	4	133
4	4	3	3	4	4	4	4	127
4	4	3	3	2	4	4	4	121
4	3	4	3	3	4	4	3	127
3	4	2	4	4	4	4	3	119
4	4	2	4	3	4	4	2	125
4	4	3	3	4	4	4	4	129
2	3	2	4	2	2	3	4	107
2	4	4	4	4	3	4	4	129
4	3	3	3	3	4	4	3	126
4	4	4	4	4	3	4	3	136

3	4	4	2	4	4	4	4	123
4	4	3	4	4	4	4	3	127
3	4	3	4	4	4	4	4	130
3	4	3	4	4	4	4	4	126
3	3	4	4	4	3	4	4	131
3	3	3	3	4	4	2	4	123
4	4	3	3	4	4	3	4	126
3	3	4	4	4	4	3	4	125
4	3	3	4	4	4	4	4	131
3	4	3	4	3	4	4	4	127
4	4	4	3	4	4	4	4	134
4	4	4	4	4	4	4	4	134
3	4	4	4	4	4	3	4	132
4	3	4	3	3	4	4	4	122
4	4	3	4	4	4	4	4	126
2	4	2	4	1	2	2	1	94
2	4	1	3	1	3	1	1	105
4	2	3	4	2	1	2	1	99
1	3	3	3	4	2	1	1	95
2	1	3	4	2	3	2	1	91
4	3	2	2	1	4	3	1	105
4	3	2	2	1	4	3	1	109
3	1	2	1	1	2	4	1	106
3	1	2	3	3	1	1	2	84
2	2	4	3	4	2	1	2	103
2	1	3	4	2	3	2	3	93
2	4	1	3	1	3	2	2	109
3	1	2	1	1	2	2	2	99
3	1	3	1	1	2	3	2	101
2	1	2	1	1	3	3	2	105
3	2	3	4	1	4	3	2	103

2	1	1	1	4	1	1	3	111
4	3	2	4	3	3	2	3	103
4	3	1	3	3	2	3	3	111
3	3	3	3	3	4	3	3	112
4	3	1	1	4	1	4	2	103
2	2	3	4	3	4	4	3	108
3	3	3	3	3	4	4	3	109
3	3	3	3	3	4	4	3	109
4	3	3	4	3	4	3	4	120
3	3	3	3	2	4	4	4	111
2	3	1	3	2	3	4	4	103
2	3	1	3	2	3	4	2	100
2	3	1	3	2	3	4	2	100
2	3	1	3	2	3	4	2	101
2	3	1	3	2	3	4	2	100
2	3	3	3	2	4	3	4	114
3	4	4	3	2	4	4	4	120
2	1	4	4	2	2	4	4	103
2	3	1	3	2	3	4	2	100
4	3	3	4	3	4	3	4	112
4	3	4	4	3	4	4	2	130
4	4	4	4	4	4	4	4	135
4	4	4	4	4	4	4	4	136
4	3	3	4	4	4	4	4	129
4	4	4	3	3	4	4	4	132
3	3	4	4	4	4	4	4	129
4	4	4	3	4	4	3	4	124
4	4	3	4	4	4	3	4	131
4	4	4	4	4	4	4	4	122
4	4	3	3	3	4	4	4	130
4	4	3	4	4	4	4	4	124

4	4	4	4	4	4	4	4	138
3	4	4	3	3	4	4	4	130
4	4	3	3	4	4	4	4	125
4	3	4	3	4	4	4	4	117
3	4	3	4	3	4	2	3	125
3	4	4	3	4	3	4	4	131
3	4	2	4	3	4	3	4	115
4	4	3	4	4	4	4	4	136
4	4	3	4	4	4	4	4	139
4	3	4	4	4	4	3	4	133
4	4	4	3	3	4	4	4	133

Lampiran 7. Uji Validitas Instrumen Angket/ Koesioner

No. Soal	r_{hitung}	r_{tabel}	Kesimpulan
1	0,502	0,396	Valid
2	0,538	0,396	Valid
3	0,242	0,396	Tidak Valid
4	0,466	0,396	Valid
5	0,326	0,396	Tidak Valid
6	0,480	0,396	Valid
7	0,491	0,396	Valid
8	0,304	0,396	Tidak Valid
9	0,447	0,396	Valid
10	0,299	0,396	Tidak Valid
11	0,391	0,396	Tidak Valid
12	0,507	0,396	Valid
13	0,502	0,396	Valid
14	0,365	0,396	Tidak Valid
15	0,478	0,396	Valid
16	0,532	0,396	Valid
17	0,466	0,396	Valid
18	0,092	0,396	Tidak Valid
19	0,680	0,396	Valid
20	0,134	0,396	Tidak Valid
21	0,534	0,396	Valid
22	0,627	0,396	Valid
23	0,506	0,396	Valid
24	0,412	0,396	Valid
25	0,250	0,396	Tidak Valid
26	0,586	0,396	Valid
27	0,401	0,396	Valid
28	0,610	0,396	Valid
29	0,674	0,396	Valid
30	0,635	0,396	Valid
31	0,408	0,396	Valid
23	0,695	0,396	Valid
33	0,674	0,396	Valid
34	0,497	0,396	Valid
35	0,738	0,396	Valid

N	103	103	103	103	103	103	103	103	103	103	103	103	103	103	103	103	103	103	103	103	103	103	103	103	103	103	103	103	103	103	103	103	103	103	103	103	103	103	103
X19 Pearson Correlation	.294**	.352**	-.057	.296**	.013	.232*	.202*	.099	-.135	.399**	.428**	.275**	.432**	.095	.282**	.501**	.223*	-.075	1	-.100	.359**	.602**	.590**	.346**	.257**	.511**	.083	.505**	.372**	.469**	.236*	.556**	.272**	.180	.411**	.680**			
Sig. (2-tailed)	.003	.000	.565	.002	.894	.018	.040	.319	.174	.000	.000	.005	.000	.338	.004	.000	.023	.453		.313	.000	.000	.000	.000	.009	.000	.402	.000	.000	.000	.016	.000	.006	.070	.000	.000			
N	103	103	103	103	103	103	103	103	103	103	103	103	103	103	103	103	103	103	103	103	103	103	103	103	103	103	103	103	103	103	103	103	103	103	103	103	103	103	
X20 Pearson Correlation	.353**	-.013	.113	.067	.034	.107	.282**	.049	.300**	-.183	-.144	.134	.164	.313**	-.138	-.100	.141	.076	-.100	1	.139	.096	-.231*	.146	-.115	.118	.105	.001	-.022	-.090	-.061	.040	-.109	.134	.121	.134			
Sig. (2-tailed)	.000	.886	.255	.501	.730	.281	.004	.623	.002	.064	.146	.177	.098	.001	.164	.317	.157	.445	.313		.161	.336	.019	.142	.247	.236	.289	.991	.826	.366	.539	.685	.273	.177	.222	.179			
N	103	103	103	103	103	103	103	103	103	103	103	103	103	103	103	103	103	103	103	103	103	103	103	103	103	103	103	103	103	103	103	103	103	103	103	103	103		
X21 Pearson Correlation	.177	.295**	.107	.438**	.111	.210*	.129	.048	.284**	.081	.138	.280**	.345**	.176	.255**	.141	.354**	.109	.359**	.139	1	.159	.137	.152	.281**	.330**	.336**	.259**	.317**	.242	.125	.431**	.248	.159	.440**	.534**			
Sig. (2-tailed)	.074	.003	.281	.000	.263	.033	.195	.630	.004	.415	.163	.004	.000	.075	.009	.155	.000	.272	.000	.161		.108	.168	.126	.004	.001	.001	.008	.001	.014	.210	.000	.012	.109	.000	.000			
N	103	103	103	103	103	103	103	103	103	103	103	103	103	103	103	103	103	103	103	103	103	103	103	103	103	103	103	103	103	103	103	103	103	103	103	103	103		
X22 Pearson Correlation	.276**	.243*	.060	.058	-.004	.202*	.285**	-.073	.086	.352**	.406**	.388**	.262**	.079	.143	.540**	-.018	-.011	.602**	.096	.159	1	.561**	.444**	.188	.585**	-.119	.450**	.301**	.548**	.254**	.505**	.238*	.221*	.427**	.627**			
Sig. (2-tailed)	.005	.013	.544	.563	.965	.040	.004	.465	.390	.000	.000	.000	.008	.426	.150	.000	.853	.916	.000	.336	.108		.000	.000	.058	.000	.233	.000	.002	.000	.010	.000	.016	.025	.000	.000			
N	103	103	103	103	103	103	103	103	103	103	103	103	103	103	103	103	103	103	103	103	103	103	103	103	103	103	103	103	103	103	103	103	103	103	103	103	103		
X23 Pearson Correlation	.030	.268**	-.068	.010	.085	.034	.188	-.041	-.001	.551**	.535**	.209*	.173	-.072	.264**	.484**	.001	-.023	.590**	-.231*	.137	.561**	1	.478**	.372**	.436**	-.064	.362**	.227*	.436**	.200*	.347**	.228*	.042	.180	.506**			

Lampiran 8. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen

Cara:

1. Masukkan data yang telah diperoleh dari penyebaran instrumen angket/ koesioner sebelum valid ke aplikasi SPSS
2. Pilih Reability Abalysis, kemudian akan muncul table, pindahkan data yang ada di table kiri ke table sebelah kanan.
3. Laku klik ok, maka akan muncul sebagai berikut:

Reability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	103	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	103	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.903	35

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
AL-FURQAN UTARA MEDAN

Lampiran 9. Data Pengisian Angket/Koesioner Kelas Eksperimen

	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13
1	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3
2	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
5	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	2	3
6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
7	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
8	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3
9	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4
10	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
11	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
12	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3
13	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3

X14	x15	X16	X17	X18	X19	X20	X21	X22	X23	X24	X25	X26	Xtotal
4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	96
4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	95
4	4	3	4	4	3	2	3	4	3	4	4	4	97
4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	96
4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	92
4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	103
4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	98
3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	93
3	3	3	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	95
4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	99
4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	97
4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	96
4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	95

Lampiran 10. Data Pengisian Angket/Koesioner Kelas Kontrol

	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13
1	2	2	4	3	2	2	2	3	3	2	1	2	2
2	1	2	2	2	3	3	2	2	4	2	3	3	2
3	1	1	3	3	2	3	2	2	3	3	2	4	2
4	4	4	1	3	2	2	2	2	2	1	3	2	2
5	2	2	3	4	3	2	2	3	3	3	2	2	2
6	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3
7	1	2	2	2	3	3	2	2	4	2	3	3	2
8	2	3	3	3	3	2	2	2	1	3	3	3	2
9	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3
10	3	2	3	4	3	1	3	3	3	2	3	2	2
11	2	3	3	3	3	2	2	3	4	3	2	2	3
12	2	2	2	2	3	1	2	1	2	2	1	2	1

X14	x15	X16	X17	X18	X19	X20	X21	X22	X23	X24	X25	X26	Xtotal
3	1	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	62
1	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	66
3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	63
1	2	2	1	1	2	2	2	2	3	2	2	3	55
2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	65
2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	69
1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	66
3	2	2	3	2	4	3	3	3	2	2	1	2	64
2	2	3	2	3	2	2	3	3	1	2	1	3	62
2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	65
2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	68
2	2	2	2	1	1	2	2	1	3	2	2	2	47

Lampiran 11. Hasil Uji Normalitas

Cara:

1. Input data skor pengisian angket pada kelas eksperimen dan kelas kontrol.
2. Beri kode pada data tersebut, kelas eksperimen menggunakan kode angka 1 dan kelas kontrol menggunakan kode angka 2. Hal tersebut dilakukan karena jumlah sample tiap kelas berbeda, siswa kelas eksperimen berjumlah 13 siswa dan kelas kontrol berjumlah 12 siswa.
3. Kemudian pilih menu *analyze*, pilih *descriptive statistic*, lalu pilih *explore*, pilih *plots* lalu klik ok.
4. Maka akan muncul hasil sebagai berikut:

Explore



Case Processing Summary

		Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Motivasi Belajar IPS	Kelas Eksperimen	13	100.0%	0	0.0%	13	100.0%
	Kelas Kontrol	12	100.0%	0	0.0%	12	100.0%

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Tests of Normality

		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Motivasi Belajar IPS	Kelas Eksperimen	.170	13	.200 [*]	.927	13	.314
	Kelas Kontrol	.290	12	.006	.807	12	.011

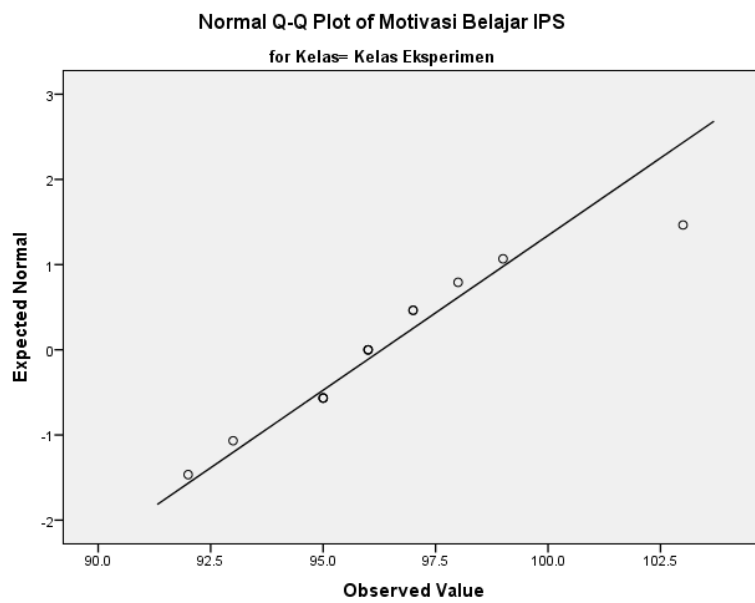
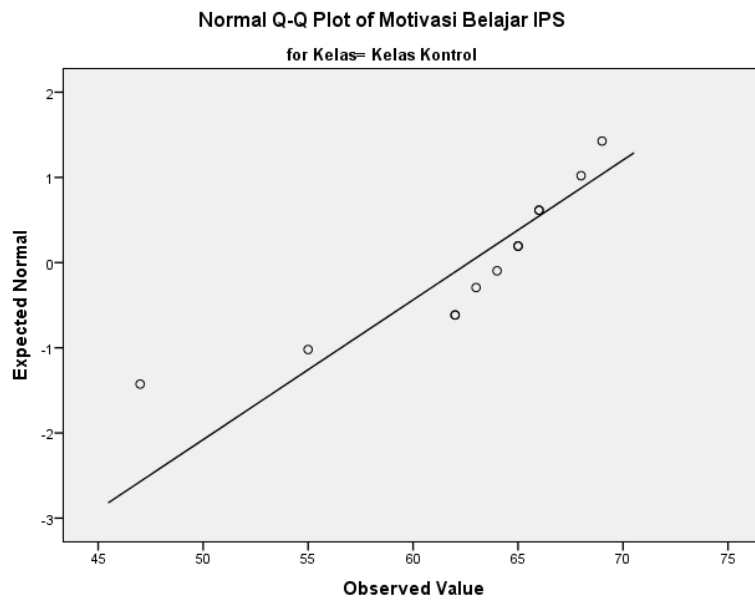
*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

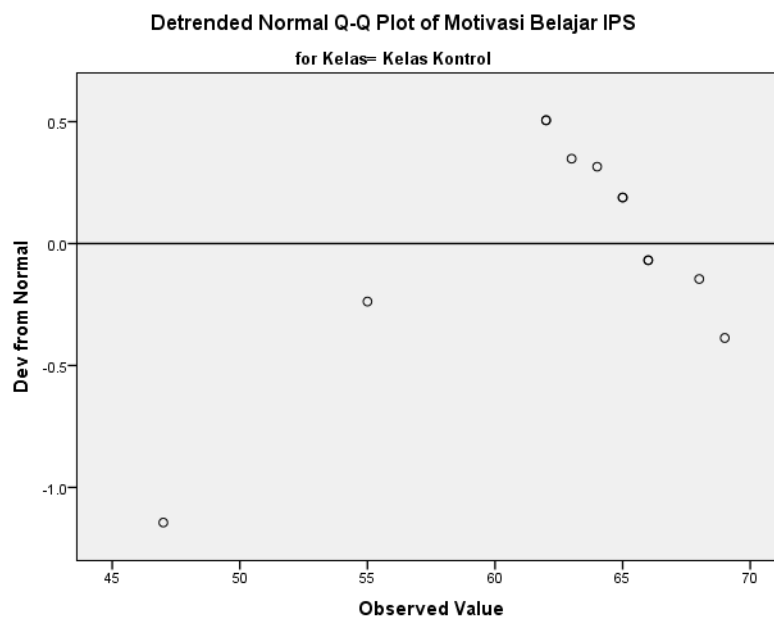
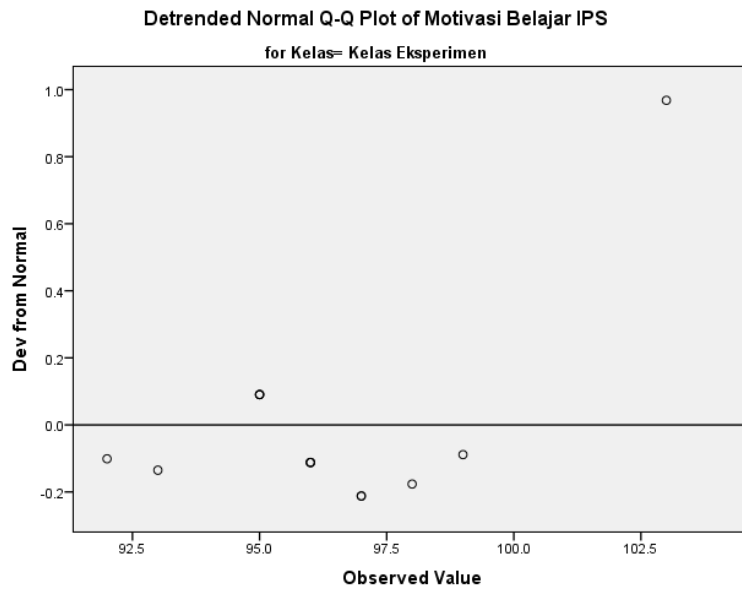
Descriptives

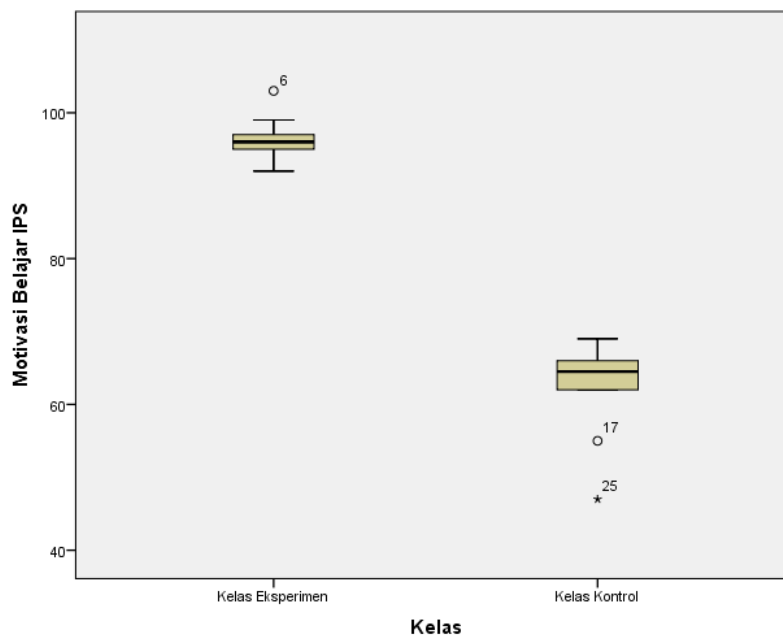
		Kelas	Statistic	Std. Error
Motivasi Belajar IPS	Kelas Eksperimen	Mean	96.31	.763
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound 94.65	
			Upper Bound 97.97	
		5% Trimmed Mean	96.18	
		Median	96.00	
		Variance	7.564	
		Std. Deviation	2.750	
		Minimum	92	
		Maximum	103	
		Range	11	
		Interquartile Range	3	
		Skewness	.955	.616
		Kurtosis	2.193	1.191
		Kelas Kontrol	Mean	62.67
	95% Confidence Interval for Mean		Lower Bound 58.79	
			Upper Bound 66.54	
	5% Trimmed Mean		63.19	
	Median		64.50	
	Variance		37.152	
	Std. Deviation		6.095	
Minimum	47			
Maximum	69			
Range	22			
Interquartile Range	4			
Skewness	-1.825	.637		
Kurtosis	3.550	1.232		

Normal Q-Q Plots



Detrended Normal Q-Q Plots





Lampiran 12. Hasil Uji Homogenitas

Cara:

1. Input data skor pengisian angket pada kelas eksperimen dan kelas kontrol.
2. Beri kode pada data tersebut, kelas eksperimen menggunakan kode angka 1 dan kelas kontrol menggunakan kode angka 2. Hal tersebut dilakukan karena jumlah sample tiap kelas berbeda, siswa kelas eksperimen berjumlah 13 siswa dan kelas kontrol berjumlah 12 siswa.
3. Kemudian pilih menu *analyze*, pilih *compare means*, lalu pilih *One-way anova*, pilih *options* lalu pilih *Homogeneity of variance test* dan klik ok.
4. Maka akan muncul hasil sebagai berikut:

HOMOGENITY Oneway

Test of Homogeneity of Variances

Motivasi Belajar IPS

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
2.776	1	23	.109

ANOVA

Motivasi Belajar IPS

	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	7061.924	1	7061.924	325.215	.000
Within Groups	499.436	23	21.715		
Total	7561.360	24			

Lampiran 13. Hasil Uji Regresi

Regression

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Kelas ^b	.	Enter

a. Dependent Variable: Motivasi Belajar IPS

b. All requested variables entered.

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics				
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change
1	.966 ^a	.934	.931	4.660	.934	325.215	1	23	.000

a. Predictors: (Constant), Kelas

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	7061.924	1	7061.924	325.215	.000 ^b
	Residual	499.436	23	21.715		
	Total	7561.360	24			

a. Dependent Variable: Motivasi Belajar IPS

b. Predictors: (Constant), Kelas


Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	129.949	2.914		44.596	.000
	Kelas	-33.641	1.865	-.966	-18.034	.000

a. Dependent Variable: Motivasi Belajar IPS

**Lampiran 14. Hasil Uji Compare Means (Uji T- Test)
T-Test**

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Motivasi Belajar IPS	Kelas Eksperimen	13	96.31	2.750	.763
	Kelas Kontrol	12	62.67	6.095	1.760

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Motivasi Belajar IPS	Equal variances assumed	2.776	.109	18.034	23	.000	33.641	1.865	29.782	37.500
	Equal variances not assumed			17.542	15.036	.000	33.641	1.918	29.554	37.728

Lampiran 15. Surat Izin Observasi Awal Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Williem Iskandar Pasar V Medan Estate 20371
Telp. (061) 6615683-6622925 Fax. 6615683

SURAT KETERANGAN AKTIF KULIAH
Nomor : B-25412/ITK/ITK.V.3/PP.00.9/11/2021

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan, menerangkan bahwa Saudara :

Nama : Fadhillah Isnaini
NIM : 0306183182
Tempat/Tanggal Lahir : Bahbirung Ulu, 14 Mei 2000
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Semester : VIII (Delapan)
Alamat : AFD III PERKEBUNAN TANAH HITAM ULU Kelurahan TANAH ITAM ILIR Kecamatan LIMA PULUH

benar **mahasiswa aktif kuliah** pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan Tahun Akademik 2021-2022.

Surat Keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk melengkapi persyaratan **Surat Observasi Penelitian Awal Skripsi di Kelas IV MIS AISYIYAH Bandar Kalipah Kec. Percut Sei Tuan Kab. Deli Serdang**

Demikian Surat Keterangan ini diperbuat dengan sebenarnya, untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Medan, 22 November 2021
a.n. DEKAN
Wakil Dekan Bidang Kemahasiswaan
dan Kerjasama



Digitally Signed

Dr. MUHAMMAD RIFAI, M.Pd.
NIP. 197005042014111002

Tembusan:

- Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan

Lampiran 16. Surat Balasan Observasi Awal Penelitian



MADRASAH IBTIDAIYAH SWASTA 'AISYIYAH WIL. SUMUT
NSM: 111212070037 - NPSN : 60703777
TERAKREDITAS

Alamat : Jl. Mesjid No. 806 Pasar IX Desa Bandar Khalipah Tembung_ 20371 Telp. (061) 7383348

SURAT KETERANGAN

Nomor : 107/MI/A/D/SK/XI/2021
 Prihal : **Balasan Permohonan Izin Penelitian**
 Kepada Yth.
 Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
 Universitas Islam Negeri Sumatera Utara
 Di Tempat

Dengan hormat,

Sehubungan dengan surat dari Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara, Nomor B-25412/ITK/ITK.V.3/PP.00.9/11/2021, hal: Izin mengadakan penelitian tertanggal 22 November 2021, maka Kepala MIS AISYIYAH WILAYAH SUMUT dengan ini menerangkan nama mahasiswa di bawah ini:


Nama : Fadhillah Isnaini
 NIM : 0306183182
 Tempat/ Tanggal Lahir : Bah Birung Ulu, 14 Mei 2000
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Jenjang : S1
 Alamat : AFD III Perkebunan Tanah Hitam Ulu Kelurahan Tanah Hitam Ilir
 Kecamatan Lima Puluh Kabupaten Batu Bara

Benar telah mengadakan penelitian di MIS AISYIYAH WILAYAH SUMUT pada tanggal 24-30 November 2021 guna melengkapi data untuk penyusunan awal Skripsi yang berjudul: **"Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran IPS Di Kelas IV MIS Aisyiyah Bandar Kalipah Kecamatan Percut Sei Tuan Kabupaten Deli Serdang"**.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan seperlunya.

Medan, 30 November 2021

Kepala Madrasah


 RUBIAH, S. Pd

Lampiran 17. Surat Izin Penelitian Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. William Iskandar Pasar V Medan Estate 20371
Telp. (061) 6615683-6622925 Fax. 6615683

Nomor : B-5605/ITK/ITK.V.3/PP.00.9/04/2022

11 April 2022

Lampiran : -

Hal : Izin Riset

Yth. Bapak/Ibu Kepala MIS 'Aisyiyah Bandar Khalipah,

Assalamualaikum Wr. Wb.

Dengan Hormat, diberitahukan bahwa untuk mencapai gelar Sarjana Strata Satu (S1) bagi Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan adalah menyusun Skripsi (Karya Ilmiah), kami tugaskan mahasiswa:

Nama : Fadhillah Isnaini
NIM : 0306183182
Tempat/Tanggal Lahir : Bahhirung Ulu, 14 Mei 2000
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Semester : VIII (Delapan)
Alamat : AFD III PERKEBUNAN TANAH HITAM ULU Kelurahan TANAH
LITAM ILIK Kecamatan LIMA PULUH

untuk hal dimaksud kami mohon memberikan Izin dan bantuannya terhadap pelaksanaan Riset di kelas IV MIS 'Aisyiyah Bandar Khalipah Jl. Masjid No. 806 desa Bandar Khalipah kecamatan Percut Sei Tuan kabupaten Deli Serdang guna memperoleh informasi/keterangan dan data-data yang berhubungan dengan Skripsi (Karya Ilmiah) yang berjudul:

Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran IPS di MIS 'Aisyiyah Bandar Khalipah Kecamatan Percut Sei Tuan Kabupaten Deli Serdang

Demikian kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Medan, 11 April 2022
a.n. DEKAN
Ketua Prodi PGMI



Dr. Sapri, S.Ag, MA
NIP. 197012311998031023

Tembusan:

- Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan

Lampiran 18. Surat Balasan Penelitian Skripsi



MADRASAH IBTIDAIYAH SWASTA 'AISYIYAH WIL. SUMUT
NSM: 111212070037 - NPSN : 60703777
TERAKREDITAS

Alamat : Jl. Masjid No. 806 Pasar IX Desa Bandar Khalipah Tembung_ 20371 Telp. (061) 7383348

SURAT KETERANGAN
Nomor : 149/MI/A/D/SK/VI/2022

Prihal : **Balasan Permohonan Izin Penelitian**

Kepada Yth.
 Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
 Universitas Islam Negeri Sumatera Utara
 Di-

Tempat

Dengan hormat,

Sehubungan dengan surat dari Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara, Nomor B-5605/ITK/ITK.V.3/PP.00.9/04/2022, hal: Izin mengadakan penelitian tertanggal 11 April 2022, maka Kepala MIS 'Aisyiyah Bandar Khalipah dengan ini menerangkan nama mahasiswa di bawah ini:

Nama : Fadhillah Isnaini
 NIM : 0306183182
 Tempat/ Tanggal Lahir : Bah Birung Ulu, 14 Mei 2000
 Program Strudi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Jenjang : S1
 Alamat : AFD III Perkebunan Tanah Hitam Ulu Kelurahan Tanah Itam
 Ilir Kecamatan Lima Puluh Kabupaten Batu Bara

Benar telah melakukan penelitian di MIS 'Aisyiyah Bandar Khalipah pada tanggal 17-30 Mei 2022 dengan judul skripsi: "**Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran IPS Di Kelas IV MIS Aisyiyah Bandar Kalipah Kecamatan Percut Sei Tuan Kabupaten Deli Serdang**".

Demikian surat keterangan ini diperbuat untuk dapat digunakan seperlunya.

Bandar Khalipah, 30 Mei 2022
 Kepala Madrasah Ibtidaiyah Swasta
 'Aisyiyah Wil. Sumut



Rubiah, S. Pd

Lampiran 19. Dokumentasi Observasi Awal





Lampiran 20. Dokuemtasi Kelas Eksperimen







RI
EDAN

Lampiran 21. Kelas Kontrol



ERI
MEDAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : Fadhillah Isnaini
Tempat, Tanggal Lahir : Bah Birung Ulu, 14 Mei 2000
Agama : Islam
Kewarganegaraan : Indonesia
Alamat : Desa Tanah Itam Ilir, Kec. Lima Puluh, Kab. Batu
Bara
Anak ke : 2 dari 3 bersaudara

Riwayat Pendidikan

Pendidikan Dasar : SD Negeri 091416 Bah Birung Ulu
Pendidikan Menengah : SMP Swasta Islam Bah Birung Ulu
Pendidikan Menengah Atas : SMA Negeri 1 Sidamanik
Pendidikan Tinggi : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan,
Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Universitas Islam Negeri Sumatera Utara
(2018-2022)