

الباب الخامس

الخاتمة

5.1 الخلاصة

بناءً على جمع وتحليل البيانات التي تم إجراؤها فيما يتعلق بتطوير Sparkol Videoscribe الوسائل السمعية والبصرية في إتقان المفردات العربية في مدرسة الأبرار سيندوف جولو الإسلامية الداخلية الحديثة ، كانت الاستنتاجات كما يلي:

5.1.1 هناك العديد من الإجراءات المستخدمة في تطوير مقاطع فيديو سباركول في إتقان المفردات العربية لطلاب الصف الثاني في مدرسة الأبرار سيندوف جولو الإسلامية الداخلية الحديثة ، بما في ذلك (1) البحث وجمع البيانات ، من البحث وجمع البيانات وجد أن عدم اهتمام الصف الثاني مدرسة المتوسطة بموضوعات المطالعة ، ولا يزال استخدام وسائل تعليم اللغة العربية محدودًا ، ولا يزال المعلمون يعتمدون على الكتب المدرسية وأوراق العمل . (2) يشمل التخطيط والتخطيط تصميم المنتج من خلال تحديد ومراعاة KI /KD ومواد اللغة العربية للفئة الثانية التي تتضمن الموضوعالولد الصباح.(3) التطوير الأولي للمنتج ، يتضمن تطوير المنتج التحقق من صحة المنتج.(4) التجربة الأولية ، (4) مراجعة المنتج ، (6) التجربة الميدانية ، (7) مراجعة المنتج النهائي ، (8) التوزيع والتنفيذ.

5.1.2 تتضمن نتائج تقييم الخبراء لوسائل التعليم البصرية والمسموعة في Sparkol Videoscribe

خبيرين ، هما خبراء الإعلام أو اللغة أو التعلم. أظهرت نتائج التحقق من قبل خبراء المواد أن 95٪
103
ذكروا أنه كان صحيحًا للغاية ، وأظهرت نتائج التحقق م خبراء الإعلام أن 90٪ ذكروا أنه

كان صحيحًا للغاية وأظهرت نتائج الجاذبية أيضًا أن 92٪ ذكروا أنه كان صحيحًا للغاية. تم تطوير

تطوير Sparkol videoscribe وسائل التعلم لزيادة حماس الطلاب في التعلم بحيث يصبح الطلاب أكثر نشاطاً في التعلم.

5.1.3 تم استخدام نتائج اختبار الوسائل السمعية والبصرية Sparkol Videoscribe في التعلم ، وكانت قيمة نتائج التحليل التي تم الحصول عليها هي نتائج تعلم الطالب بدرجة اختبار ما قبل الاختبار 70.4 بعد استخدام الوسائل السمعية والبصرية Sparkol Videoscribe أظهر الطلاب زيادة في درجات ما بعد الاختبار بمتوسط 90 ، 6. ونتائج تحفيظ عدد طلاب المفردات من 5-10 مفردات إلى 11 إلى 20 مفردات من جميع المفردات الموجودة. لذلك يمكن القول أن تطوير وسائل التعليم السمعية والبصرية Sparkol Videoscribe فعال بشكل كبير في تحسين نتائج التعلم لطلاب الصف الثاني في مدرسة الأبرار سيندوف جولو الإسلامية الداخلية الحديثة.

وبالتالي، فإن تطوير الوسائل السمعية والبصرية Sparkol Videoscribe على المادة الولد الصباح لتحسين إتقان طلاب المفردات من الصف السابع معهد العصري الأبرار يقال إنها ذات نوعية جيدة. هذا يمكن أن يحسن إتقان الطلاب للمفردات.

5.2 اقتراح

5.2.1 اقتراحات استخدام المنتج

لتحسين استخدام sparkol videoscribe الوسائل السمعية والبصرية لتحسين إتقان المفردات التي تم تطويرها باستخدام نموذج Borg and Gall بناءً على نتائج التطوير التي تم إجراؤها وتجارب وسائل التعلم العربية باستخدام Sparkol Videoscribe لتحسين إتقان الطلاب للمفردات ، يقدم المطور العديد من الاقتراحات للمعلمين والمدارس والقراء العاميين ويقدم للمطورين بعض الاقتراحات للمعلمين والمدارس والقراء العاميين وللمطورين الآخرين. فيما يلي بعض الاقتراحات التي يقدمها الباحثون:

1) للمعلمين

أ. يمكن استخدام مقاطع فيديو سباركول للتعلم العربي كوسيلة بديلة تستخدم في التعلم لزيادة الحافز والفهم المعقد والتعلم الانعكاسي وتقديم الملاحظات للطلاب.

ب. من المأمول أن يتمكنوا من فهم استخدام مقاطع فيديو Sparkol لوسائل التعلم بحيث لا تحدث أخطاء في استخدامها.

2) للمدرسة

يمكن استخدام مقاطع فيديو Sparkol لوسائل التعلم كوسيلة تعليمية بديلة يمكن تطبيقها في المدارس ، لأنها يمكن أن توفر نتائج تعليمية جيدة ، وتوفر مجموعة متنوع من التعلم وهي أيضًا ذات قيمة لعلاقتها الخاصة للطلاب.

3) للقراء العامين

يمكن إضافة نظرة ثاقبة متعلقة بـ Sparkol Videoscribe الوسائل السمعية والبصرية التي يمكن استخدامها في التعلم المطالعة .

4) للمطورين الآخرين

أ. يتم استخدامه كدليل وتوجيه ومرجعية واعتبار للباحثين الآخرين الذين يرغبون في تطوير وسائل التعلم المطالعة بشكل أكبر.

ب. كبديل لتطوير نفس cribeSparkol Videos الوسائل السمعية والبصرية بمفهوم وتصميم مختلف وأكثر إثارة للاهتمام.

استنادًا إلى نتائج التحقق من الصحة والتجارب الميدانية ، لمزيد من التطوير والتحسين لاستخدام

الوسائل السمعية والبصرية Sparkol Videoscribe ، فإن الاقتراحات الواردة في تطوير المنتج هي كما يلي:

(1) من المتوقع أن يتم تطوير الوسائل السمعية والبصرية الخاصة بـ Sparkol Videoscribe على نطاق

أوسع وجاذبية وفقًا للمنهج الحالي.

(2) يمكن جعل الوسائل السمعية والبصرية الخاصة بـ sparkol videoscribe أكثر إبداعًا وابتكارًا وأكثر

تشويقًا في عملية التعلم.

