

الباب الأول

مقدمة

1.1 خلفية البحث

يمكن تفسير التعليم ببساطة على أنه جهد بشري لتعزيز شخصيته وفقاً للقيم في المجتمع والثقافة. التعليم يعني جهد يبذله شخص أو مجموعة من الناس للتأثير على شخص أو مجموعة من الناس ليصبحوا بالغين أو يصلوا إلى مستوى أعلى من الحياة والمعيشة بالمعنى العقلي.

في قانون جمهورية إندونيسيا رقم 20 لعام 2003 بشأن نظام التعليم الوطني ، ورد أن التعليم هو جهد واعي ومخطط لخلق جو تعليمي وعملية تعلم بحيث يطور الطلاب بشكل فعال إمكانياتهم للحصول على القوة الروحية الدينية والنفس. السيطرة ، والشخصية ، والذكاء ، والأخلاق. (Pidarta, 2009:45

بدون تعليم بشري سيكون من الصعب تطويره. ترتبط جودة التعليم ارتباطاً وثيقاً بجودة عملية التدريس والتعلم. كلما كانت عملية التدريس والتعلم أفضل ، كانت جودة التعليم أفضل. في جوهرها ، فإن عملية التدريس والتعلم هي عملية اتصائل ، أي عملية توصيل الرسائل من مصدر الرسالة عبر قنوات / وسائل معينة إلى متلقي الرسالة. الرسالة المراد إيصالها هي التدريس أو التنشئة في المناهج الدراسية. يمكن أن يكون مصدر الرسالة مدرسين أو طلاباً أو أشخاصاً آخرين أو مؤلفي كتب ومنتجي الوسائل التعليمية. القناة هي وسيلة إعلام تربية وملتقي الرسالة طلاب أو مدرسون .

اللغة هي نظام رمز صوتي تعسفي يستخدمه أعضاء مجموعة اجتماعية للعمل معاً والتواصل وتعريف أنفسهم. اللغة دور مهم في التفاعل (Yendra, 2018:3). اللغة هي الوسيلة الرئيسية للتواصل ،

والتي لا يمتلكها سوى البشر. اللغة كنظام صوتي له معنى ورمز صوتي ويتم التحدث به من نظام حكم بشري في وضع طبيعي يتم استخدامه كأداة اتصال.

اللغة العربية هي لغة العالم ، والعربية أيضاً لها وظيفة خاصة جداً من اللغات الأخرى ، وليس للغة العربية فقط قيمة أدبية عالية ، بل إن اللغة العربية مقدر لها أيضاً أن تكون لغة القرآن ، أي توصيل كلمة الله.

اللغة العربية هي لغة أجنبية شائعة بالفعل في إندونيسيا ، في تعلمها ، يحتاج المرء إلى المثابرة والتعود كما هو الحال من حيث مهارات التحدث. ليس هذا فقط ، مهارات أخرى مثل القراءة والكتابة والاستماع والترجمة. ترجمة النصوص العربية تعني نقل اللغة العربية إلى لغات أخرى ، ولا يزال هذا صعباً على الطلاب المبتدئين لأنه في ترجمة النصوص العربية يجب أن يفهموا علم النحو والشروف لترجمتها بشكل صحيح وصحيح وفقاً للقواعد. لا يشعر الطلاب المبتدئون بصعوبة ترجمة النص العربي فحسب ، بل أحياناً ما يجد من درس اللغة العربية لفترة طويلة صعوبة في مواجهة نصوص عربية تكون مناقشتها علمية متشابهة.

لا يمكن فصل ترجمة النص العربي عن تخصصين ، وهما النحو والشروف لذلك يُعرف بعلم الأدوات ليكون قادراً على ترجمة القرآن والحديث وفهماً بشكل صحيح. كلتا الأدوات تتطوران منذ زمن الصحابة والتابعين.

وبحسب عبد المعين ، هناك ثلاث مشاكل في تعلم اللغة العربية. أولاً ، المشكلات اللغوية ، وهي الصعوبات في جانب الصوت ، والأخطاء في الاستماع إلى صوت الأحرف المجاورة في الماكرو ، ونفس اللهجة بين ما يُسمع وما هو مكتوب. ثانياً: المشكلات النفسية وهي مشكلة الدافع في تعلم اللغة العربية نفسها.

ثالثاً: مشكلة هيئة التدريس والتدريس (Mu'in, 2004:44).

التطور السريع للتكنولوجيا في العصر الحالي للعوامة لا يمكن تجنبه بعد الآن من تأثيرها على التعليم. تتطلب متطلبات التكنولوجيا من عالم التعليم أن يتكيف دائمًا مع التطورات التكنولوجية مع الجهود المبذولة لتحسين جودة وجودة التعليم ، وخاصة تعديل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات للتعليم ، وخاصة في عملية التعلم.

يمكن أن يؤدي استخدام الوسائل التعليمية القائمة على التكنولوجيا إلى جذب الطلاب للتعلم. هناك العديد من استخدامات الوسائل التعليمية القائمة على التكنولوجيا ، أحدها التعلم من خلال الوسائل السمعية والبصرية sparkol video scribe التي تهدف إلى تقديم تفسيرات للموضوع في شكل مقاطع فيديو مصحوبة بأوصاف للمحادثات العربية في دروس المثلية وهي قدم بشكل مثير للإهتمام. يهتم الطلاب أكثر بعملية التعلم التي تستخدم الأنظمة المتعلقة بالتكنولوجيا. استنادًا إلى الأبحاث السابقة حول تطوير أدوات التعلم باستخدام Sparkol Videoscribe يمكن أن يحسن نتائج تعلم الطلاب ومهارات التفكير النقدي. لذلك من المتوقع أن يكون استخدام وسائل تعليم الفيديو درسًا ممتعًا.

بناءً على نتائج الملاحظات على تعلم المثلية ، حصل الباحثون على معلومات تفيد بأن نتائج تعلم المثلية لم تجذب إهتمام الطلاب. ويرجع ذلك إلى عدة عوامل ، أحدها أن المدرس لم يجد حتى الآن وسائل فعالة تستخدم في عملية التعلم ، خاصة في المادة المتعلقة بالخوار والتي تتطلب الكثير من الأمثلة في بعض المفردات في الحياة اليومية. حتى الآن ، لا يستخدم المعلمون سوى السبورة السوداء ولم يستخدموا أبدًا الوسائل التعليمية المعتمدة على sparkol videoscribe . يستحق البرنامج المرئي والمسموع أن يُعرف على طلاب الصف الثاني من التساوية ، لا سيما في تعليم المثلية الذي يمكن استخدامه بالتفصيل في شرح المفاهيم الأساسية للمادة. يمكن استخدام هذا كبديل للمعلمين لتصميم تعلم أفضل (الملاحظة الأولية ،

سيكون تقديم الرسائل في شكل مادة من قبل المعلم إلى متلقي الرسالة ، أي الطلاب ، أكثر فعالية وكفاءة إذا تم المساعدة بإستخدام الوسائل. غالبًا ما يستخدم تطوير هذه التقنية كوسيلة في نقل الرسائل أو المعلومات التي ينقلها المعلم بحيث يكون التعلم أكثر جاذبية للطلاب ويمكن أن تعمل عملية التدريس والتعلم بشكل جيد ويمكن تنفيذ أهداف التعلم. وبحسب (Hamdani, 2011:244). فإن الإعلام هو كل ما يمكن إستخدامه لتوجيه الرسائل وتحفيز أفكار ومشاعر وإهتمامات واستعداد الطلاب لتشجيع خلق عملية تعلم لدى الطلاب وإهتمام الطلاب وإهتمامهم بها. طريقة تحدث عملية التعلم.

الوسائل التعليمية التعليمية هي وسيط أو موزع للمعلومات بين المعلمين والطلاب. إن الحاجة إلى الوسائل التعليمية في عملية التدريس والتعلم للطلاب هي القدرة على توليد وتحسين نتائج تعلم الطلاب. لذلك ، يجب أن تكون الوسائل التعليمية المختارة والمطورة قادرة على تشجيع الطلاب على أن يكونوا قادرين على التعلم بإستخدام إمكاناتهم على النحو الأمثل.

فيما يتعلق بالتعلم المثلي ، هناك حاجة ماسة إلى إستخدام الوسائل التعليمية للمعلمين كوسيلة لتسهيل توصيل الرسائل (المعلومات) التي يمكن إستخدامها لنقل محتوى ومواد التعلم ، بحيث يمكن تشغيل أنشطة التعلم بفعالية وكفاءة.

من بين جميع الصعوبات الموجودة ، نحتاج إلى حل مناسب ، أحدها هو التدريس بإستخدام الوسائل السمعية والبصرية بحيث يتحول التعلم الموثولي المخيف للطلاب إلى شيء أسهل وأكثر متعة.

بناءً على هذه المشكلات ، من الضروري تطوير الوسائل على شكل مقاطع فيديو تعليمية ، بحيث يمكن تقليل الصعوبات التي تصبح عقبات أمام الطلاب. كما ورد في كلمته في سورة الرعد الآية 11 التي

تنص على ما يلي:

لَهُ مُعَقَّبَتْ مِنْ بَيْنِ يَدَيْهِ وَمِنْ خَلْفِهِ يَحْفَظُونَهُ مِنْ أَمْرِ اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّى يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ وَإِذَا أَرَادَ اللَّهُ بِقَوْمٍ سُوءَ فَلَا مَرَدَّ لَهُ وَمَا لَهُمْ مِنْ دُونِهِ مِنْ وَالٍ ﴿١١﴾

توضح هذه الآية أن الله لن يغير حال الناس إلا إذا غيره الناس أنفسهم. فيما يتعلق بالبحث الذي تم إجراؤه ، يرغب الباحث في تغيير وسائل اكتساب معرفة الطالب. المرفق على شكل مقاطع فيديو تعليمية للمثلية على شكل Sparkol Videoscribe.

سيجري الباحثون بحثًا عن وسيطة في مدرسة الأبرار الإسلامية الداخلية الحديثة ، وبشكل أكثر تحديدًا في الصف الثاني المدرسة على مواضيع مطلعة. تستخدم مدرسة الأبرار الإسلامية الداخلية الحديثة الكتب بشكل أساسي كمراجع للدروس ، ولا تزال تستخدم كتبًا من مدرسة كنتور فرغوا الإسلامية الداخلية. لذلك يصعب على الطلاب فهم محتويات النص العربي دون أسلوب خاص في تعلمه.

تختلف مدرسة الثانوية الداخلية الإسلامية الحديثة الأبرار عن المدارس الأخرى بشكل عام. لذلك ، يختلف التعلم قليلاً عن المدارس الأخرى ، في مادة اللغة العربية نفسها ، فهي مقسمة إلى عدة مواد فرعية مختلفة بما في ذلك ، تمرين لغة ، ونحو ، وشروف ، وموثولة. يمكن لمدرسة الأبرار الداخلية الإسلامية الحديثة تطوير أربع مهارات لغوية ، وهي الاستقامة والكلام والقرعة والكتاب. في موضوعات المثلثة ، يكون الطلاب أكثر تدريبًا ليكونوا أكثر كفاءة في القراءة ، أي دراسة النصوص العربية من خلال تفسير الرسائل الموجودة فيها.

يهتم الباحثون بشدة بموضوعات المثلثة للتعلم في طرق التعلم. في هذا الموضوع الموثق يحتوي على مواد مثل قراءة النصوص ، أسئلة التدريب ، المفردات الجديدة ، وهناك قاموس على الصفحة الخلفية مكتوب من العربية إلى العربية بالإضافة إلى شرح لكل كلمة.

مدرسة الثانوية الداخلية الإسلامية الحديثة الأبرار هي واحدة من المدارس الداخلية الإسلامية الحديثة الرائدة في جنوب تابانولي. من هنا يشعر المؤلف بضرورة دراسة تطبيق الوسائل السمعية والبصرية لتعلم المثولة في الصف الثاني التسنوية. على أمل أن يتم تحفيز الطلاب ليكونوا قادرين على تحسين تحصيلهم التعليمي بشكل أفضل وأن يكونوا أكثر نشاطاً باستخدام الوسائل التعليمية السمعية والبصرية. هذا مفيد جداً للطلاب لإتقان المهارات أو الفهم في دروس المثولة ، وهي مهارات الاستماع (مهارة الاستدامة) ، ومهارات التحدث (مهارة الكلام ، ومهارات القراءة (مهارة القرعة) ، ومهارات الكتابة (مهارة القرعة). - الكتاب).

لذلك ، يركز المؤلف هذا البحث على "تطوير الإعلام المرئي والمسموع" Sparkol Videoscribe " في

تعليم المطالعة للصف الثاني في معهد العصري الأبرار سينداف جولوتبانولي الجنوبي

1.2 مشكلات البحث

1.2.1 يجد الطلاب صعوبة في تذكر الدرس المطالعة

1.2.2 يقدم المعلمون المواد في شكل كتب مطبوعة

1.2.3 عدم استخدام المرافق والبنية التحتية المقدمة

1.3 تحديد البحث

بناءً على تحديد المشكلات أعلاه ، حصر الباحث البحث على النحو التالي:

1.3.1 الوسائل التعليمية التعليمية على شكل Sparkol Videoscribe

1.3.2 المواد التي تمت مناقشتها هي فقط في الصف الثاني التسنوية

1.3.3 تم إجراء اختبار المنتج فقط ليشمل تقييماً لجدوى الوسائل على جاذبية الوسائل ، وليس اختبار تأثيرها على تحصيل الطلاب.

1.4 أسئلة البحث

بناءً على خلفية المشكلة أعلاه تكويلا-ن صياغة مشكلة البحث على النحو التالي:

1.4.1 كيف يتم تصميم الوسائل السمعية والبصرية لمقاطع فيديو سباركول لتعليم المطالعة الصف

الثاني في معهد العصري الأبرار؟

1.4.2 ما هي نتائج تقييم الخبير لتصميم الوسائل السمعية والبصرية لمقاطع فيديو سباركول في الصف

الثاني التعلم المثلي في معهد العصري الأبرار؟

1.4.3 كيف هي نتائج تجارب المنتج في الصف الثاني التعلم المثلية في معهد العصري الأبرار؟

1.5 أهداف التطوير

1.5.1 لوصف تصميم الوسائل التعليمية السمعية والبصرية فيديوهات سباركول على تعليم المثلية

الصف الثاني في معهد العصري الأبرار

1.5.2 لمعرفة نتائج تقييم الخبير للوسائل التعليمية السمعية والبصرية في معهد العصري الأبرار

1.5.3 لوصف نتائج تجارب المنتج في الصف الثاني التعلم المثلي في معهد العصري الأبرار.

1.6 مواصفات المنتج المتوقعة

المنتج المتوقع من هذا البحث والتطوير هو في شكل وسائل تعليمية المطالعة لطلاب متوسطة معهد العصري الأبرار الحديثة أو ما يعادلها. المنتج الذي تم تطويره بإستخدام Sparkol Videoscribe عبارة عن تقنية ومعلومات تتيح إستخدام وسائل متعددة (نص ، صوت ، رسوم متحركة ، صورة ، فيديو) في عرض المعلومات. ستساعد الوسائل التعليمية السمعية والبصرية Sparkol Videoscribe هذه المعلمين في جعل المواد التي سيتم تقديمها أكثر تشويقًا. يمكن تشغيل هذا المنتج في تطبيق Sparkol. تم تصنيع هذا المنتج للإستخدام من قبل طلاب متوسطة. هذا المنتج يحتوي على موضوع المثلى ؛ أه الذي سيتم عرضه.



1.7 أهمية التطوير

التطوير ضروري للغاية ليتم تنفيذه بشكل مستمر ومخطط له. من أجل تنفيذ عملية التطوير بشكل صحيح ، من الضروري إنشاء تخطيط دقيق يتعلق بالتنمية. يجب أن يكون برنامج التطوير منظمًا بعناية وأن يعتمد على الأساليب العلمية وأن يسترشد بالمهارات اللازمة اليوم وفي المستقبل. الفوائد المتوقعة من هذا البحث هي كما يلي:

1.7.1 الفوائد النظرية

من المتوقع أن تضيف نتائج هذه الدراسة نظرة ثاقبة للباحثين ودراسة لتطور الوسائل التعليمية

بناءً على Sparkol Videoscribe في تعلم المثلية

1.7.2 فوائد عملية

(1) المتعلمين

أ. مساعدة الطلاب على فهم دروس المثلية بشكل أفضل بإستخدامالوسائل التعليمية الممتعة.

ب. كمحفز في زيادة فهم مفهوم المثلية وفقاً لقدراته وسرعته في خضم التطورات التكنولوجية المتطورة بشكل متزايد

(2) المربي

أ. كبديل للمعلمين لتسهيل شرح موضوع المثلية

ب. سنكوسيلة تعليمية تُستخدم في محاولة لتحسين نتائج التعلم وفقاً للولاية الواردة في دستور عام 1945 ، أي التعليم هو جهد لتعليم أطفال الأمة.

(3) للمدرسة

من المأمول أن يتم استخدام هذا البحث كمدخلات وتقييم لتحديد السياسات للمساعدة في تحسين فعالية التعلم ، ومن المتوقع أن تستخدم المدارس تكنولوجيا المعلومات والاتصالات مثل أجهزة الكمبيوتر والوسائل التعليمية والوسائل الأخرى.

(4) للباحثين

يمكن أن تضيف المعرفة أو الخبرة كتوفير لتصبح معلماً محترفاً يمكنه تطوير التكنولوجيا.

(5) الباحثون الآخرون

كقوة دافعة لمواصلة العمل وإدراك وفهم إضافي للكائن قيد الدراسة من أجل إتقان الأسلوب

الذي يتم تطويره وسيستمر تطويره ، بالإضافة إلى توفير لمزيد من البحث.

1.8 الظن وحدود التطوير

الافتراضات في البحث والتطوير للوسائل السمعية والبصرية في تعلم المثلية المستند إلى Sparkol

Videoscribe من خلال نهج سياقي هي:

1.8.1 افتراضات التطوي

(1) لوسائل السمعية والبصرية في تعلم المثلية باستخدام مادة مهارات القراءة قادرة على جعل الطلاب نشطين في عملية تعلم المثلية وقادرة على جلب المثلية المجردة إلى تجارب الحياة الحقيقية.

(2) يمكن للمتعلمين التعلم بشكل مستقل.

(3) المدققون هم محاضرون ومعلمون لديهم خبرة في التدريس ويتم اختيارهم وفقاً لمجالاتهم. بالإضافة إلى ذلك ، هناك أيضاً مدققون خبراء في الوسائل التعليمية قادرين على الاحتماء في مجال الوسائل المتعددة.

(4) تعكس العناصر الموجودة في استبيان التحقق من الصحة تقييماً شاملاً للمنتج ، توضح ما إذا كان

المنتج مناسباً للإستخدام أم لا

1.8.2 قيود التطوير

(1) يكون المنتج الناتج في شكل وسائل تعليمية تفاعلية محدودة تحتوي على مواد مفردة ومهادنة

(2) يتم هذا التطور مع نهج سياقي.

(3) يتم إجراء اختبارات التحقق على مصادقة الخبراء والتجارب التجريبية (تجارب ميدانية)

(4) تم إجراء تجربة المنتج في مدرسة الأبرار الداخلية الإسلامية الحديثة من الدرجة الثانية التساوية.

1.9 تعريف المصطلحات

1.9.1 طرق البحث والتطوير أو باللغة الإنجليزية يعد البحث والتطوير طريقة تقييم تستخدم لإنتاج

منتجات معينة ، واختبار فعالية بعض المنتجات (Sugiyono, 2011:297).

1.9.2 وسائل التعليم هي أي شيء يمكنه نقل وتوزيع الرسائل من المصادر بطريقة مخططة لخلق بيئة

تعليمية مواتية حيث يمكن للمتلقي تنفيذ عملية التعلم بكفاءة وفعالية.

1.9.3 تعد الوسائل السمعية والبصرية مزيجًا داعمًا بشكل متبادل من المصور والصوت ، والذي يمكن

أن يثير المشاعر والأفكار لأولئك الذين يشاهدون.

1.9.4 Sparkol videoscribe هو برنامج يحتوي على العديد من الرسوم المتحركة الفريدة والممتعة.

(Insum Malawat, 2009:7)

1.9.5 تعلم المطالعة هو عملية القراءة أو الدراسة أو التفكير من خلال تشبيه شيء ما ، وجعل القارئ

يفكر ، والقراءة بالنطق الصحيح ، وفهم ما يُقرأ ، والقدرة على حل جميع المشكلات الموجودة

والقدرة على الاستفادة مما يحدث في. حسب الظروف. في حياته.

