



# مذكرة

تطوير وسيلة السمعية والبصرية "SPARKOL VIDEOSCRIBE" في  
تدريس المطالعة للفصل الثاني الثانوية بمعهد العصري الأبرار سينداف  
جولوا تبانولي الجنوبي

البحث

مقدم للحصول على شهادة الدراسة الليسانس في تعليم اللغة العربية

الباحثة:

هان سفوتري سريغار

رقم القيد : ٣٠٢١٨٢٠٧٦

قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم

جامعة سومطرة الشمالية الإسلامية الحكومية

ميدان

م ٢٠٢٢



# مركز البحوث

تطوير وسيلة السمعية والبصرية "SPARKOL VIDEOSCRIBE" في  
تدريس المطالعة للفصل الثاني الثانوية بمعهد العصري الأبرار سيندرف  
جولوا تيانولي الجنوبي

البحث

مقدم للحصول على شهادة الدراسة الليسانس في تعليم اللغة والعربية

الباحثة:

هان سفوتري سريغار

رقم القيد : ٣٠٢١٨٢٠٧٦

المشرفة الثانية

المشرف الأول

الدكتورة عزيزة هانوم أولك, الماجستير  
رقم التوظيف : ١٩٦٩٠٣٢٣٢٠٠٧٠١٢٠٣٠

الدكتور ذوالفهم لوبس, الماجستير  
رقم التوظيف : ١٩٧٧٠٣٢٦٢٠٠٥٠١٠٠٤

قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتدريس  
جامعة سومطرة الشمالية الإسلامية الحكومية

ميدان

م ٢٠٢٢

## تصديق لجنة الامتحان

هذه الرسالة قد ناقشتها لجنة المناقشة في كلية علم التربية والتعليم شعبة اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية  
سومطرة الشمالية ميدان في التاريخ 26 أغسطس 2022.

### اللجنة المناقشة

السكرتير

الرئيس

فخر الرازي.س، الماجستير

رقم التوظيف : 198502252018011001

الدكتور أكمل ولد أحكس، الماجستير

رقم التوظيف : 198012122009121001

أعضاء الممتحن

الدكتورة عزيزة هانوم أولك، الماجستير

رقم التوظيف : 19669.32320.07.12.30

الدكتور ذوالفهم لوبيس، الماجستير

رقم التوظيف : 19770.32620.05.10.04

الدكتور سلام الدين، الماجستير

رقم التوظيف : 197203022005011007

الدكتور أكمل ولد أحكس، الماجستير

رقم التوظيف : 198012122009121001

بمعرفة عميد كلية علوم التربية والتعليم  
جامعة سومطرة الشمالية الإسلامية الحكومية

الدكتور مردينتو، الماجستير

رقم التوظيف : 196712121994031004

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Hana Saputri Siregar

NIM : 0302182076

Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Judul Skripsi :

تطوير وسيلة السمعية والبصرية "SPARKOL VIDEOSCRIBE" في تدريس المطالعة للفصل الثاني

الثانوية بمعهد العصري الأبرار سينداف جولوا تبانولي الجنوبي

Menyatakan sebenarnya bahwa naskah skripsi yang saya serahkan ini merupakan hasil karya sendiri, kecuali kutipan-kutipan dari ringkasan yang semua telah saya tuliskan sumbernya.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan hasil jiplakan, maka gelar dari ijazah yang diberikan batal saya terima.

25 juli 2022

Yang membuat pernyataan

**Hana Saputri Siregar**

**Nim. 0302182076**

Nomor : Istimewa

Medan, 23 Agustus 2022

Lampiran : -

Kepada Yth,

Perihal : *Skripsi*

**Dekan Fakultas Ilmu**

**Tarbiyah dan Keguruan**

**UIN-SU**

*Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Setelah membaca, meneliti, mengoreksi dan mengadakan perbaikan seperlunya terhadap skripsi saudara :

Nama : Hana Saputri Siregar

NIM : 0302182076

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Judul :

تطوير وسيلة السمعية والبصرية "Sparkol Videoscribe" في تدريس المطالعة للفصل الثاني الثانوية  
بمعهد العصري الأبرار سيندوف جولو الجنوبي

**Pengembangan Media Audio Visual Sparkol videoscribe pada Pembelajaran Muthola'ah Kelas II Tsanawiyah di Pondok Pesantren Modern Al-Abraar Siondop Julu**

Dengan ini kami menilai skripsi tersebut dapat disetujui untuk diajukan dalam Sidang Munaqasyah Skripsi pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara.

*Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

**Pembimbing I**

**Pembimbing II**

**Dr. Zulfahmi Lubis, Lc. MA**  
**NIP.197703262005011004**

**Dr. Azizah Hannum OK, M.Ag**  
**NIP.1969032320070112030**

## ABSTRAK



Nama : Saputri Siregar  
Fakultas : 'arbiyah dan Keguruan  
Jurusan : likan Bahasa Arab  
Nim : 0302182076  
Pembimbing 1 : Dr. Zulfahmi Lubis, MA  
Pembimbing 2 : Dr. Azizah Hannum OK, M.g  
Judul Skripsi : Pengembangan Media Audio Visual 'Sparkol  
Videoscribe' dalam Pembelajaran Muthola'ah Kelas II  
Tsanawiyah di Pondok Pesantren Modern Al-Abraar  
Siondop Julu Tapanuli Selatan

***Kata kunci: Pengembangan, Media Pembelajaran, Media Audio Visual, Sparkol Videoscribe, Pembelajaran Muthola'ah, Maharah Al-Qira'ah***

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui penggunaan Pengembangan Media Audio visual Sparkol Videoscribe pada Pembelajaran Muthola'ah untuk siswa kelas II Tsanawiyah di Pondok Pesantren Modern Al-Abraar Siondop Julu serta efektivitas penggunaan metode media pembelajaran berbasis Sparkol Videoscribe pada pembelajaran Muthola'ah untuk meningkatkan Maharah Al-Qiro'ah.

Jenis penelitian yang digunakan adalah R&d (*Research And Development*) dari Borg dan Gal yang dimodifikasi oleh Sugiyonol yaitu jenis pengembangan yang menghasilkan sebuah produk, yang mana proses pengumpulan data melalui observasi, wawancara, angket, pre-test dan post-test, prosedur pengembangan dalam penelitian ini meliputi beberapa tahapan yaitu: potensi masalah, pengumpulan data, desain produk, validasi desain, revisi desain, uji coba produk, revisi produk, uji coba pemakaian.

Berdasarkan hasil uji coba produk media pembelajaran audio visual dalam pembelajaran bahasar arab untuk kelas II Tsanawiyah Pondok Pesantren Modern Al-Abraar memiliki kualitas yang baik dengan nilai 90% , melalui respon siswa yang antusias menunjukkan adanya pengaruh positif dan peningkatan terhadap pembelajaran muthola'ah, hal ini dapat dilihat dari hasil pre-test 70,4 dan post test 90,6 , berdasarkan nilai dan hasil uji coba produk menunjukkan bahwa media tersebut layak untuk digunakan.

Diketahui  
**Pembimbing II**

**Dra. Azizah Hannum OK, M.Ag**  
**NIP. 196903232007012030**

## مخلص البحث

اسم	: هانا سابوتري سيرغار
رقم القيد	: 0302182076
الكلية	: علوم التربية والتدريب
القسم	: تعليم اللغة العربية
المشرف الأول	: الدكتور ذوالفهم لوبيس, الماجستير
المشرفة الثانية	: الدكتورة عزيزة هانوم أوك, الماجستير
عنوان الرسالة	: تطوير وسيلة السمعية والبصرية "Sparkol Videoscribe" في تدريس المطالعة
	الأبرار سينداف جولو الجنوبي
	الثانوية بمعهد العصري

الكلمة الأساسية: التنمية ، الوسائل التعليمية ، الوسائل السمعية والبصرية ، Sparkol Videoscribe . تعليم المطالعة ، مهارة القراءة

كان الغرض من هذه الدراسة هو تحديد استخدام Sparkol Videoscribe تطوير وسيلة السمعية والبصرية Sparkol Videoscribe في تدريس المطالعة للفصل الثاني الثانوية بمعهد العصري الأبرار سينداف جولو الجنوبي وفعالية استخدام أساليب وسائل التعلم المبنية على Sparkol Videoscribe في المطالعة تعلم لتحسين مهارة القراءة.

نوع البحث المستخدم هو D & R (البحث والتطوير) من Borg&Gall المعدل بواسطة Sugiyono ، أي نوع التطوير الذي ينتج منتجًا ، حيث تتم عملية جمع البيانات من خلال الملاحظة ، والمقابلات ، والاستبيانات ، والاختبار القبلي ، والبعدي الاختبار ، إجراءات التطوير في هذا البحث يتضمن عدة مراحل ، وهي: المشاكل المحتملة ، جمع البيانات ، تصميم المنتج ، التحقق من صحة التصميم ، مراجعات التصميم ، تجارب المنتج ، مراجعات المنتج ، تجارب الاستخدام.

بناءً على نتائج التجارب الخاصة بمنتجات الوسائل التعليمية السمعية والبصرية في تعليم اللغة العربية للفصل الثاني معهد العصري الأبرار تتمتع بجودة جيدة مع قيمة 90% ، من خلال استجابات الطلاب المتحمسة ، أظهروا تأثيرًا إيجابيًا وتحسنًا في تعلم المطالعة، ويمكن ملاحظة ذلك من نتائج الاختبار التمهيدي 70.4 والاختبار البعدي 90.6 ، بناءً على قيمة ونتائج تجارب المنتج تشير إلى أن وسائل الإعلام تستحق الاستخدام.

المشرفة الثانية

الدكتورة عزيزة هانوم أوك, الماجستير  
رقم التوظيف : 196903232007012030

التمهيد  
بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله، يود الباحث أن يقول لله سبحانه وتعالى على كل النعم والنعم التي أعطاها حتى يتم إكمال هذه الرسالة كما هو متوقع. لا تنس أن تعطي شلاوات المؤلف وتحياته للنبي محمد صلى الله عليه وسلم الذي نقل رسالة الإسلام في شكل تعاليم صحيحة ومثالية للبشرية. هذه الرسالة بعنوان "تطوير وسيلة السمعية والبصرية " SPARKOL VIDEOSCRIBE " في تدريس المطالعة للفصل الثاني الثانوية بمعهد العصري الأبرار سينداف جولوا تباولي الجنوبي". تم تجميعها لتلبية متطلبات الحصول على درجة البكالوريوس في التربية في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية في كلية التربية وتدريب المعلمين، الجامعة الإسلامية الحكومية في شمال سومطرة.

واجهت الباحثة في البداية معوقات كثيرة في كتابة هذه الرسالة. ومع ذلك، بفضل التوجيه والإرشاد بالإضافة إلى المساعدة التي تم تلقيها في النهاية، يمكن التعامل مع كل شيء بشكل جيد. على وجه الخصوص، يود الباحث أن يشكر جميع الأطراف التي ساهمت بشكل مباشر وغير مباشر في استكمال الرسالة. لذلك وبكل تواضع يود الباحث أن يشكر:

1. الله سبحانه وتعالى الذي أنعم الله عليه ورحمته وسهل على الباحثين تنفيذ هذه الرسالة.
2. السيد الدكتور. شهر هرهف، ماجستير كمستشار لجامعة الدولة الإسلامية في شمال سومطرة.
3. السيد الدكتور مارديانتو المجستير عميد كلية التربية وتدريب المعلمين في جامعة الدولة الإسلامية في شمال سومطرة.



4. السيد الدكتور أكمل ولد ، ماجستير كرئيس لبرنامج دراسة تعليم اللغة العربية في جامعة الولاية الإسلامية في شمال سومطرة إلى جانب السيد والسيدة محاضرين في كلية التربية وتدريب المعلمين الذين قدموا للكتاب الكثير من المعرفة أثناء دراستهم في هذه المؤسسة ووفرت الفرص والتسهيلات التعليمية للكتاب.

5. السيد الدكتور ذالفهم لوبيس ماجستير كمحاضر استشاري للأطروحة يأخذ الوقت دائماً ويقدم التوجيه والأفكار البناءة للباحثين في إعداد مهمة أطروحة.

6. السيدة الدكتور عزيزة هانوم أوكا الماجستير مشرفة على الرسالة الثانية الذي قدم الـ والاقتراحات والنقد البناء في إعداد هذه الرسالة.

7. الأستاذ فحرور روزي ، ماجستير في الطب كمستشار أكاديمي يحفز الباحثين دائماً.

8. جميع أطراف مدرسة الأبرار الداخلية الإسلامية الحديثة وخاصة مديرها الأستاذ نصر ناسوتيون الماجستير حتى يتم استكمال هذا البحث بالشكل الصحيح.

9. على وجه الخصوص ، يود الباحثون أن يعربوا عن امتنانهم الصادق للوالدين الحبيين والأعزاء فرلوعن سريغار والأم جري هرهف ، اللذان قدموا أفضل الصلوات على صلاتهم ، الحب والتحفيز والدعم - دعم معنوي ومادي لا يقدر بثمن ولا ينقطع حتى يتمكن الباحثون من إكمال دراساتهم الجامعية. جزاكم الله خير جنة الله تعالى.

10. إلى إخوتي وأخواتي الأعزاء الذين أحبهم كثيراً ، تيتين نورباني سيرغار ، شكراً لك على أختي الصغرى التي كانت مشجعة. وشقيقي الأصغر ، إندرا رومادونا سيرغار ، وسيف الحق سريغار ، الذين قدموا الدعم والتحفيز والحماس وساعدوا في إكمال هذه الأطروحة.

11. إلى الأخ محمد رضوان الذي ساعدني كثيراً والذي شارك في التشجيع في كتابة هذه الرسالة.

12. إلى عائلتي ، ولا سيما عمتي نور إنتان سينتوري ، وأختي العزيزة نور مليان ساري سريكار الماجستر ، والسيدة ،إندح فرمات ساري سريغار لا ، شكرًا لك على توجيهك وتشجيعك وحماسك للوصول إلى هذه النقطة .

13. رفاق السلاح الشعبة اللغة العربية الثاني 2018 الذين يقاتلون معًا ، قد نكون جميعًا ناجحين بنفس القدر. أمين.

14. إلى أصدقائي من مدرسة ثانوي إلى منصة المحاضرة هذه ، الحمد لله ، كانوا دائمًا نفس زكية بينية هراهف وخيراني عزيزة هراهف ، شكرًا لك على التحفيز والتشجيع وكونك أفضل صديق لي أكثر من صديق.

15. إلى صديقي العزيز وصديقي مارياني سيرغار ، كلاريسا جيفا رزقي ،ديوي سلفية هراهف شكرًا لك على كونك شاهدًا وكذلك تشجيعًا لكفاحي ، خير النساء ، رزكا رزقيا ، شكرًا لك على كونك ، شكرًا لك على أولئك الذين أصبحوا مكانًا للتعبير عن شكواك بشأن هذه المحاضرة ، شكرًا لكونك صديقي وكذلك صديقي المفضل.

16. أصدقاء فيني فرتيوي ،إينصف تيان فراتيوي ،ويندي فوترياني سيحوميغ ، نتي سبرينا ، راني جوليانتي هراهف ، ليستي كحيراني ، الذين قدموا التشجيع وساعدوا الباحثين في إكمال الأطروحة.

17. إلى أصدقائي الذين ساعدوني وراغبين في قضاء الوقت في إبقائي مشغولًا ، علياء نميرة ، وإليدا رحمي سيمامورا ، واللؤلؤ محبة في الله، سيتي أسمرية، عملية مهزلن شكرًا لكم دائمًا على التشجيع والعمل معًا لإكمال التعليم في الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية.

18. بالنسبة إلى رفيقي المرتقب ، أشكرك على شغفك وتحفيزك واهتمامك في الخفاء ، بالإضافة إلى صلواتك. شكرًا لكونك ناشطي الذي يجعلني أبتسم دائمًا. وأشكرك أيضًا على وقت الانتظار الذي لا أعرف كم من الوقت.

19. وجميع الجهات التي لا يمكن كتابة أسمائها واحدة من قبل من ساعد الكاتب في إنهاء هذه الأطروحة. الله سبحانه وتعالى يسدد كل اللطف الذي أبداه السيد / السيدة ، والإخوة / الأخوات ، نرجو أن نظل دائمًا في حماية الله سبحانه وتعالى ، أمين الله آمين.

20. خاصة بالنسبة لي ، هان سفوتري سريكار ، شكرًا لي على قوتك وصمودك إلى هذا الحد ، شكرًا لك على القتال حتى هذه النقطة ، شكرًا لك على عدم الاستسلام ، شكرًا لك على رغبتك في الت شكرًا لك على حماسك دائمًا ، فلنقاتل في عالم البشرون جعل أحبائهم سعداء.

تدرك الباحثة أنه لا يزال هناك الكثير من النواقص والضعف من حيث المحتوى والكتابة والقواعد. لذلك يتوقع الباحث النقد البناء والاقتراحات لإتقان هذه الأطروحة. يأمل الباحثون أن تكون هذه الرسالة مفيدة للقراء في إثراء كنوز العلم.

ميدان 17 أغسطس 2022

الباحثة

هان سفوتري سريغار

رقم القيد. 0302182076

## محتويات البحث

.....i.....	التمهيد
.....iii.....	المحتويات البحث
.....iv.....	قائمة الجداول
.....v.....	قائمة الصور
.....vi.....	الملاحق
1.....	الباب الأول: المقدمة
1.....	1.1 خلفية البحث
8.....	1.2 مشكلات البحث
8.....	1.3 تحديد المشكلة
8.....	1.4 أسئلة البحث
9.....	1.5 أهداف التطوير
10.....	1.6 مواصفات المنتج المتوقعة
10.....	1.7 أهمية التطوير
12.....	1.8 الظن وحدود التطوير

14.....	1.9 تعريف المصطلحات
16.....	الباب الثاني: الإطار النظرية
17.....	2.1 تحليل الاحتياجات
18.....	2.2 المواد المطورة
18.....	2.3 المدجل المستخدم
19.....	2.4 نموذج نظري
20.....	2.5.1 تعريف التطوير
24.....	2.5.2 وسائل التعليمية
30.....	2.5.3 الوسائل السمعية والبصرية
35.....	2.5.4 سباركول فيديو
42.....	2.5.5 تدريس المطالعة
44.....	2.5.6 طريقة تدريس اللغة العربية
48.....	الباب الثالث: منهجية البحث
48.....	3.1 نموذج البحث التطوير
49.....	3.2 اجراءات البحث التطوير
51.....	3.3 تجربة المنتج
52.....	3.3.1 تصميم التجربة
52.....	3.3.2 موضوع المحاكمة
53.....	3.3.3 نوع البيانات

3.3.4	طرق وأدوات جمع البيانات	53
3.3.5	طرق وتقنيات تحليل البيانات	57
60	الباب الرابع: نتائج البحث و مناقشها	60
4.1.1 عملية تطوير	4.1 نتائج البحث	60
	الوسائل السمعية والبصرية في	
60	Sparkol Videoscribe	60
4.1.2	تقييم الخبراء لتطوير وسائل Sparkol Videoscribe	64
4.1.3	نتائج التجربة ب Sparkol Videoscribe	75
4.2	مناقشة	93
98	الباب الخامس : الخاتمة	98
5.1	الخلاصة	98
5.2	إقتراحات	100
قائمة المصادر والمراجع		103

## قائمة الجداول

جدول 3.1 خطوات استخدام طريقة البحث والتطوير ..... 5.1

جدول 3.2 بيانات جدوى المنتج الناتجة ..... 5.8

جدول 4.1 نتائج تقييم ibeSparkol Videoscr للوسائل السمعي

والبصرية من قبل خبراء الإعلام ..... 66

جدول 4.2 انتقادات واقتراحات لوسائل الإعلام Sparkol Videoscribe

من قبل خبراء الإعلام ..... 69

جدول 4.3 نتائج Sparkol Videoscribe البحث في الوسائل السمعية

والبصرية من قبل خبراء المواد ..... 71

جدول 4.4 نقد الوسائل السمعية والبصرية Sparkol Videoscribe

واقترحات اللغويين ..... 74

من قبل خبراء المواد ..... 74

جدول 4.5 نتائج المحاكمة الأولية ..... 79

جدول 4.6 حساب نتائج التقييم الميداني ..... 82

جدول 4.7 نتائج التقييم الميداني ..... 86

جدول 4.8 عدد نتائج حفظ المفردات في اختبار أوليوالاختبار اللاحق ..... 89

جدول 4.9 على نتائج التقييم الميداني اختبار أوليوالاختبار

اللاحق الفئة الثانية ..... 91

## قائمة الصور

- الصورة 3.1 خطوات الفيديو Sparkol Videoscribe ..... 37
- الصورة 4.1 عرض المفردات ومحتوياتها ..... 63
- الصورة 4.2 عرض محتوى الفيديو Sparkol Videoscribe ..... 64





## قائمة الملاحق

- 106..... ملاحق 1: نتائج الملاحظات والمقابلات
- 107..... ملاحق 2: تقييم خبراء الإعلام
- 109..... ملحق 3: تقييم خبراء للمواد
- 110..... ملاحق 4: إستبيان الطلاب
- 111..... ملاحق 5 صور الوسائط
- 112 ..... ملاحق 6: رسالة البحث
- 113..... ملاحق 7: رسالة در من المدرس
- 115..... ملاحق 8: توثيق
- 118..... ملاحق 9: