

DAFTAR PUSTAKA

- Aidah, S. N. (2020). *Panduan Lengkap Belajar Ilmu Tajwid*, Jogjakarta: KBM Indonesia.
- Anwar, H. (2010). *Senangnya Belajar Agama Islam*, Jakarta: Republika Grasindo.
- Ariani, S dan Realita. (2015). *Program Bengkel Mengaji (Upaya Peningkatan Kemampuan Tahsin Al-Qur'an Mahasiswa PAI)*, Jurnal Mudarrisuna, Vol.5 No.1, Januari.
- Aziz, M dan Zulkipli N. (2020). *Metode Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an*. Medan: Puskikra MJ.
- Dahwadin dan Farhan S. N. (2019). *Motivasi dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam* Wonosobo: Mangku Bumi Media.
- Departemen Agama RI. (2009). *Al-Qur'an dan Terjemah Special For Woman*. Bandung: Sygma Examedia Arkanleema.
- Dergibson S dan Sugiarto. (2006). *Metode Statistika*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- El-Hosniah. (2019). *Buku Kiat Jitu Hafal Al-Qur'an*. Jember: Nur Media Publishing.
- Equatora, M. A. dan Lollong M. (2021). *Teknik Pengumpulan Data Klien*. Jakarta: Bitread Publishing.
- Hakim, M. L. (2019). *Development of Video Media in The History of Islamic Culture History*. Jurnal Pedagogik' Vol.6 No.2, Juli.
- Halabi, M. (2021). *Terjemah Al-Itqan fi Ululmil Qur'an*, Yogyakarta: Diva Press.
- Hasan, M. (2021). *Media Pembelajaran*. Klaten: Tahta Media Grup.
- Hasibuan, N. (2016). *Implementasi Media Pembelajaran dalam Pendidikan Agama Islam*. Darul 'Ilmi Vol. 04, No. 01. Januari.
- Mahdali, F. (2020). *Analisis Kemampuan Membaca Al-Qur'an dalam Perspektif Sosiologi Pengetahuan*. Jurnal Mashdar Studi Al-Qur'an dan Hadis. Vol. 2 No. 2. Institut Agama Islam Al-Qolam Malang
- Maruli, R. (2020). *Pengaruh Komunikasi Antarpribadi Pimpinan Terhadap Motivasi Kerja*. Surabaya: Scopindo Media Pustaka.

- Maunah, B. (2014). *Psikologi Pendidikan*. Tulungagung: IAIN Tulungagung Press.
- Neliwati. (2018). *Metodologi Penelitian Kuantitatif: Kajian Teori dan Praktek*. Medan: Widya Puspita.
- Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional. (2008). *Kamus Bahasa Indonesia*, Jakarta: Pusat Bahasa.
- Putry, H. M. E. dkk. (2020). *Video Based Learning Sebagai Tren Media Pembelajaran di Era 4.0*, Tarbiyatuna Jurnal Pendidikan Ilmiah, Vol.5 No.1, Juni.
- Qardhawi, Y. (1999). *Berinteraksi dengan Al-Qur'an*. Jakarta: Gema Insani Press.
- Rusdianto. (2016). *Juz Amma dan Tajwidnya untuk Semua Usia*. Yogyakarta: Sabil.
- Sudijono, A. (2019). *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Suhardi, K. (2016). *Bagaimana Berinteraksi dengan Al-Qur'an*. Jakarta: Pustaka Al-Kautsar.
- Sukardi. (2003). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Syafaruddin, dkk. (2012). *Modul Pendidikan dan Latihan Profesi Guru* (Medan: Fakultas Tarbiyah IAIN Sumatera Utara.
- Winata, K. A. dkk. (2020). *Peningkatan Kemampuan Peserta Didik Terhadap Baca Tulis Al-Qur'an Melalui Guru Pendidikan Agama Islam*, Jurnal Pendidikan Agama Islam' Vol.6 No.2. Januari.
- Yuliana, R. (2019). Tesis: *Kontribusi Kebiasaan Belajar dan Minat terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Qur'an Hadis Siswa Kelas VIII MTs Mesra Kota Pematangsiantar T.A 2017/2018*. Medan: UINSU.
- Yunita, N. dkk. (2019). *Psikologi Daur Hidup Wanita*, Malang: Literasi Nusantara Abadi.
- Yustiani, T. (2008). *Be Smart Pendidikan Agama Islam*, Bandung: Grafindo Media Pratama.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : MTs Mesra Kota Pematangsiantar
Mata Pelajaran : Al-Qur'an Hadits
Kelas /Semester : VIII -1 (Delapan) /Genap
Materi Pokok : KD. 3.4 Memahami ketentuan hukum bacaan mad shilah, mad badal, mad tamkin, dan mad farqi dalam Al-Qur'an surah pendek pilihan
Tema : Kubaca Al-Qur'an dengan Benar berdasarkan Kaidah Tajwid
Alokasi Waktu : 4x40 Menit (2x Pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. KI 1 : **menghargai** dan **menghayati** ajaran agama yang dianutnya.
2. KI 2 : **menghargai** dan **menghayati** perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. KI 3 : **memahami** pengetahuan (factual, konseptual, dan procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. KI 4 : **mencoba, mengolah, dan menyaji** dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang /teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

| | |
|---|--|
| KD. 3.4 Memahami ketentuan hukum bacaan mad shilah, mad badal, mad tamkin, dan mad farqi dalam Al-Qur'an surah pendek | 3.4.1 menyebutkan hukum bacaan mad shilah, mad badal, mad tamkin, dan mad farqi 3.4.2 menjelaskan ciri-ciri hukum |
|---|--|

| | |
|---|---|
| pilihan | <p>bacaan mad shilah, mad badal, mad tamkin, dan mad farqi</p> <p>3.4.3 mendeskripsikan cara membunyikan hukum bacaan mad shilah, mad badal, mad tamkin, dan mad farqi</p> <p>3.4.4 mengidentifikasi hukum bacaan mad shilah, mad badal, mad tamkin, dan mad farqi</p> <p>3.4.5 menyimpulkan cara membaca hukum bacaan mad shilah, mad badal, mad tamkin, dan mad farqi</p> |
| KD. 4.4 Mempraktikkan hukum mad shilah, mad badal, mad tamkin, dan mad farqi dalam Al-Qur'an surah Al-Balad | 4.1.1 mempraktikkan hukum bacaan mad shilah, mad badal, mad tamkin, dan mad farqi |

C. Tujuan Pembelajaran

Siswa mampu:

- menyebutkan hukum bacaan mad shilah, mad badal, mad tamkin, dan mad farqi
- menjelaskan ciri-ciri hukum bacaan mad shilah, mad badal, mad tamkin, dan mad farqi
- mendeskripsikan cara membunyikan hukum bacaan mad shilah, mad badal, mad tamkin, dan mad farqi
- mengidentifikasi hukum bacaan mad shilah, mad badal, mad tamkin, dan mad farqi
- menyimpulkan cara membaca hukum bacaan mad shilah, mad badal, mad tamkin, dan mad farqi K
- mempraktikkan hukum bacaan mad shilah, mad badal, mad tamkin, dan mad farqi

D. Materi Pembelajaran

1. Fakta : -
2. Konsep : arti dan ciri hukum tajwid (mad shilah, mad badal, mad tamkin, dan mad farqi)
3. Prinsip : hukum bacaan mad shilah, mad badal, mad tamkin, dan mad farqi
4. Prosedur : cara /langkah membaca mad shilah, mad badal, mad tamkin, dan mad farqi

E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Metode : Ceramah dan Demonstrasi

F. Media /alat dan Bahan Pembelajaran

- Papan tulis
- Spidol
- Potongan kertas ayat Surah Al-Balad
- Laptop & Video Matan Tuhfatul Athfal

G. Sumber Belajar

- Al-Qur'an
- Buku Paket Al-Qur'an Hadis kelas VIII
- Buku PBTQ (Pembelajaran Baca Tulis Qur'an)

H. Kegiatan Pembelajaran

| | | |
|---|---|----------|
| 1 | Pendahuluan 1. Peneliti memulai kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan mengajak peserta didik berdo'a bersama. 2. Peneliti menyapa, memeriksa kehadiran, kerapian serta kesiapan peserta didik. 3. Peneliti membagikan potongan kertas berisi ayat surah Al-Balad | 15 menit |
| 2 | Kegiatan Inti Pertemuan I <ul style="list-style-type: none">- Mengamati , siswa mengamati dan menyimak penjelasan peneliti tentang materi makhraj huruf, hukum nun sukun /tajwid, hukum alif lam dan mim sukun serta mad (mad shilah, mad badal, mad tamkin, dan mad farqi)- Menanya, siswa menanyakan tentang hukum membaca Al-Qur'an sesuai hukum tajwid setelah diberi pengajaran oleh peneliti- Mengeksplorasi, siswa mencari hukum-hukum mad shilah, mad badal, mad tamkin, dan mad farqi dalam Surah Al-Balad sesuai dengan kertas yang dibagikan peneliti.- Mengomunikasikan, siswa terpilih menyampaikan hukum tajwid beserta penggalan ayat surah Al-Balad sesuai kertas yang diperoleh serta membaca yang benar sesuai hukum tajwid- Peneliti, mengadakan <i>pretest</i> uji praktik membaca surah Al-Balad kepada siswa Kegiatan Inti Pertemuan II <ul style="list-style-type: none">- Mengamati , siswa mengamati dan menyimak penjelasan peneliti tentang materi makhraj | 45 menit |

| | | |
|---|---|---------|
| | <p>huruf, hukum nun sukun /tajwid, hukum alif lam dan mim sukun serta mad (mad shilah, mad badal, mad tamkin, dan mad farqi) pada video yang ditayangkan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menanya, siswa menanyakan tentang hukum membaca Al-Qur'an sesuai hukum tajwid setelah diberi pengajaran oleh peneliti - Mengeksplorasi, siswa mencari hukum-hukum mad shilah, mad badal, mad tamkin, dan mad farqi dalam Surah Al-Balad - Mengomunikasikan, siswa terpilih menyampaikan hukum tajwid beserta penggalan ayat dalam surah Al-Balad serta cara membaca yang benar. - Peneliti, mengadakan uji praktik membaca surah Al-Balad kepada siswa setelah pemberian media (<i>treatment 1</i>) | |
| 3 | <p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi yang sudah dipelajari. 2.Guru merencanakan tindak lanjut pembelajaran. 3.Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan membaca hamdalah dan mengakhiri pertemuan dengan ucapan salam. | 15menit |

I. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

Lampiran *pretest*

Lampiran *Treatment 1*

J. Rencana Tindak Lanjut Hasil Penilaian (**Remedial Pengayaan**)

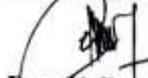
1. Remedial Pembelajaran remedial diberikan kepada siswa yang belum mencapai KKM (besaran angka hasil remedial disepakati dengan adanya "penanda" yaitu angka sama dengan KKM sekolah).

2. Pengayaan Pengayaan diberikan kepada siswa yang telah mencapai nilai tertinggi dalam bentuk pemberian tugas menyusun usulan perbaikan kualitas ekosistem di lingkungan sekolah (tugas ini tidak dinilai akan tetapi publikasikan di majalah dinding sekolah)

K. Lampiran

Pematangsiantar, April 2022

Guru Al-Qur'an Hadis



Reny Yuliana, M.Pd

Peneliti



Laila Armila Siregar

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : MTs Mesra Kota Pematangsiantar
Mata Pelajaran : Al-Qur'an Hadits
Kelas /Semester : VIII -1 (Delapan) /Genap
Materi Pokok : KD. 3.4 Memahami ketentuan hukum bacaan mad shilah, mad badal, mad tamkin, dan mad farqi dalam Al-Qur'an surah pendek pilihan
Tema : Kubaca Al-Qur'an dengan Benar berdasarkan Kaidah Tajwid
Alokasi Waktu : 4x40 Menit (2x Pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

5. KI 1 : **menghargai** dan **menghayati** ajaran agama yang dianutnya.
6. KI 2 : **menghargai** dan **menghayati** perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
7. KI 3 : **memahami** pengetahuan (factual, konseptual, dan procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
8. KI 4 : **mencoba, mengolah, dan menyaji** dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang /teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

| | |
|---|--|
| KD. 3.4 Memahami ketentuan hukum bacaan mad shilah, mad badal, mad tamkin, dan mad farqi dalam Al-Qur'an surah pendek | 3.4.1 menyebutkan hukum bacaan mad shilah, mad badal, mad tamkin, dan mad farqi 3.4.2 menjelaskan ciri-ciri hukum |
|---|--|

| | |
|---|--|
| pilihan | bacaan mad shilah, mad badal, mad tamkin, dan mad farqi 3.4.3 mendeskripsikan cara membunyikan hukum bacaan mad shilah, mad badal, mad tamkin, dan mad farqi 3.4.4 mengidentifikasi hukum bacaan mad shilah, mad badal, mad tamkin, dan mad farqi 3.4.5 menyimpulkan cara membaca hukum bacaan mad shilah, mad badal, mad tamkin, dan mad farqi |
| KD. 4.4 Mempraktikkan hukum mad shilah, mad badal, mad tamkin, dan mad farqi dalam Al-Qur'an surah Al-Balad | 4.1.1 mempraktikkan hukum bacaan mad shilah, mad badal, mad tamkin, dan mad farqi |

C. Tujuan Pembelajaran

Siswa mampu:

- menyebutkan hukum bacaan mad shilah, mad badal, mad tamkin, dan mad farqi
- menjelaskan ciri-ciri hukum bacaan mad shilah, mad badal, mad tamkin, dan mad farqi
- mendeskripsikan cara membunyikan hukum bacaan mad shilah, mad badal, mad tamkin, dan mad farqi
- mengidentifikasi hukum bacaan mad shilah, mad badal, mad tamkin, dan mad farqi
- menyimpulkan cara membaca hukum bacaan mad shilah, mad badal, mad tamkin, dan mad farqi K
- mempraktikkan hukum bacaan mad shilah, mad badal, mad tamkin, dan mad farqi

D. Materi Pembelajaran

5. Fakta : -
6. Konsep : arti dan ciri hukum tajwid (mad shilah, mad badal, mad tamkin, dan mad farqi)
7. Prinsip : hukum bacaan mad shilah, mad badal, mad tamkin, dan mad farqi
8. Prosedur : cara /langkah membaca mad shilah, mad badal, mad tamkin, dan mad farqi

E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Metode : Ceramah dan Demonstrasi

F. Media /alat dan Bahan Pembelajaran

- Papan tulis
- Spidol
- Potongan kertas ayat Surah Al-Balad
- Laptop & Video Matan Tuhfatul Athfal

G. Sumber Belajar

- Al-Qur'an
- Buku Paket Al-Qur'an Hadis kelas VIII
- Buku PBTQ (Pembelajaran Baca Tulis Qur'an)

H. Kegiatan Pembelajaran

| | | |
|---|---|----------|
| 1 | Pendahuluan 1. Peneliti memulai kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan mengajak peserta didik berdo'a bersama. 2. Peneliti menyapa, memeriksa kehadiran, kerapian serta kesiapan peserta didik. 3. Peneliti mengenalkan siswa <i>media video based learning</i> | 15 menit |
| 2 | Kegiatan Inti Pertemuan I <ul style="list-style-type: none">- Mengamati , siswa mengamati dan menyimak penjelasan peneliti tentang materi makhraj huruf, hukum nun sukun /tajwid, hukum alif lam dan mim sukun serta mad (mad shilah, mad badal, mad tamkin, dan mad farqi) yang ada pada video- Menanya, siswa menanyakan tentang hukum membaca Al-Qur'an sesuai hukum tajwid setelah diberi pengajaran oleh peneliti- Mengeksplorasi, siswa mencari hukum-hukum mad shilah, mad badal, mad tamkin, dan mad farqi dalam Surah Al-Balad setelah penjelasan dari video- Mengomunikasikan, siswa terpilih menyampaikan hukum tajwid beserta penggalan ayat surah Al-Balad dan membaca yang benar sesuai hukum tajwid- Peneliti, mengadakan uji praktik setelah melakukan <i>media /treatment II</i> yaitu siswa membaca surah Al-Balad. Kegiatan Inti Pertemuan II <ul style="list-style-type: none">- Mengamati , siswa mengamati dan menyimak | 45 menit |

| | | |
|---|---|---------|
| | <p>penjelasan peneliti tentang materi makhraj huruf, hukum nun sukun /tajwid, hukum alif lam dan mim sukun serta mad (mad shilah, mad badal, mad tamkin, dan mad farqi) pada video yang ditayangkan.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menanya, siswa menanyakan tentang hukum membaca Al-Qur'an sesuai hukum tajwid setelah diberi pengajaran oleh peneliti - Mengeksplorasi, siswa mencari hukum-hukum mad shilah, mad badal, mad tamkin, dan mad farqi dalam Surah Al-Balad - Mengomunikasikan, siswa terpilih menyampaikan hukum tajwid beserta penggalan ayat dalam surah Al-Balad serta cara membaca yang benar. - Peneliti, mengadakan uji praktik membaca surah Al-Balad kepada siswa setelah pemberian media <i>posttest</i>. | |
| 3 | <p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi yang sudah dipelajari. 2. Guru merencanakan tindak lanjut pembelajaran. 3. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan membaca hamdallah dan mengakhiri pertemuan dengan ucapan salam. | 15menit |

I. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

Lampiran *Treatment II*

Lampiran *Posttest*

J. Rencana Tindak Lanjut Hasil Penilaian (Remedial /Pengayaan)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

1. Remedial Pembelajaran **remedial diberikan kepada** siswa yang belum mencapai KKM (besaran angka hasil remedial **disepakati dengan adanya** "penanda" yaitu angka sama dengan KKM sekolah).

2. Pengayaan **Pengayaan diberikan kepada** siswa yang telah mencapai nilai tertinggi dalam bentuk pemberian **tugas menyusun** usulan perbaikan kualitas ekosistem di lingkungan sekolah (**tugas ini tidak dinilai** akan tetapi publikasikan di majalah dinding sekolah)

K. Lampiran

Pematangsiantar, Mei 2022

Guru Al-Qur'an Hadis



Reny Yuliana, M.Pd

Peneliti



Laifa Armila Siregar

DOKUMENTASI

**YAYASAN PERGURUAN MESRA
MADRASAH TSANAWIYAH MESRA**
Jl. Sipirok No. 07 Kelurahan Timbang Galung Kecamatan Siantar Barat
Kota Pematangsiantar Telpun (0622) 22965 Kode Pos 21116

Letak Operasional Ka. Kanwil Kementerian Agama Provinsi Sumatera Utara No. 316 Tahun 2017

SURAT KETERANGAN
Nomor : 836/MTs-Ms/PN/V/2022

Yang berkecuali terdapat di bawah ini:

| | |
|---------|---|
| Nama | : Drs. H. AMMAR LUBIS |
| Jabatan | : Kepala MTs Mesra Pematangsiantar |
| Alamat | : Jalan Sipirok No. 07 Kel. Timbang Galung Kec. Siantar Barat Kota Pematangsiantar |

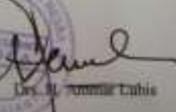
Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan:

| | |
|----------------------|--|
| Nama | : LAILA ARMILA SIREGAR |
| NIM | : 0301181028 |
| Tempat Tanggal Lahir | : Pematangsiantar, 31 Desember 2000 |
| Program Studi | : Pendidikan Agama Islam |
| Semester | : VIII (Delapan) |
| Judul Skripsi | : Pengaruh Media Video Based Learning terhadap Peningkatan Kemampuan Membaca Al Qur'an siswa kelas VIII-1 MTs Mesra Kota Pematangsiantar |

Adalah benar telah melaksanakan Penelitian skripsi di MTs. Mesra Kota Pematangsiantar dengan judul skripsi tersebut diatas, mulai tanggal 21 April 2022 s/d tanggal 30 Mei 2022.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Pematangsiantar, 30 Mei 2022
Kepala MTs Mesra Pematangsiantar


Drs. H. Ammar Lubis

Surat balasan MTs Mesra Kota Pematangsiantar

SUMATERA UTARA MEDAN

Peneliti menjelaskan materi tajwid



Peneliti menyimak dan memperbaiki bacaan Al-Qur'an siswa



SUMATERA UTARA MEDAN

Peneliti menerapkan *media video based learning* pada siswa kelas VIII-1 Mts Mesra Kota Pematangsiantar



Siswa saat uji tes praktik membaca Surah Al-Balad



Sumber: rekaman video peneliti durasi asli video 40 menit

Kesalahan tajwid siswa saat membaca Surah Al-Balad

لا أقيم بهذا البلد ۞ وأنت حل بهذا البلد ۞ ووالبر وما ولد ۞
لقد خلفنا الإنسان في كلب ۞ أحسنت أن لئن يقدر غلبه ۞
أحد ۞ يقول أهلك ما لا لبدا ۞ أحسنت أن لم يره أحد ۞
المر جعل له عين ۞ ولسانا وشفقت ۞ وهديتنا ۞
التجدين ۞ فلا أقصم العقبه ۞ وما أدرك ما العقبه ۞
فك رقيه ۞ أو إطلعني في يوم ذي مشعب ۞ نيكما ذا مقرنو ۞
أو مشكنا ذا مقرنو ۞ ثم كان من الدين نامنوا وتواصوا ۞
بالصبر وتواصوا بالمرحمة ۞ أولئك أحسنت التيمنه ۞
لدين كفروا بقائنا هم أحسنت المنقمة ۞ عليهم نار ۞
مؤصدة ۞

لا أقيم بهذا البلد ۞ وأنت حل بهذا البلد ۞ ووالبر وما ولد ۞
لقد خلفنا الإنسان في كلب ۞ أحسنت أن لئن يقدر غلبه ۞
أحد ۞ يقول أهلك ما لا لبدا ۞ أحسنت أن لم يره أحد ۞
المر جعل له عين ۞ ولسانا وشفقت ۞ وهديتنا ۞
التجدين ۞ فلا أقصم العقبه ۞ وما أدرك ما العقبه ۞
فك رقيه ۞ أو إطلعني في يوم ذي مشعب ۞ نيكما ذا مقرنو ۞
أو مشكنا ذا مقرنو ۞ ثم كان من الدين نامنوا وتواصوا ۞
بالصبر وتواصوا بالمرحمة ۞ أولئك أحسنت التيمنه ۞
لدين كفروا بقائنا هم أحسنت المنقمة ۞ عليهم نار ۞
مؤصدة ۞



Penyerahan plakat oleh peneliti kepada Kepala Madrasah Tsanawiyah Mesra Kota Pematangsiantar



Penyerahan bingkisan dan foto bersama guru Al-Qur'an hadis serta guru-guru di MTs Mesra Kota Pematangsiantar

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas

| | |
|-----------------------|-----------------------------------|
| Nama | Laila Armila Siregar |
| NIM | 0301181028 |
| Fakultas | Ilmu Tarbiyah dan Keguruan |
| Program Studi | Pendidikan Agama Islam |
| Tempat, Tanggal Lahir | Pematangsiantar, 31 Desember 2000 |
| e-mail | lailaarmilasiregar@gmail.com |
| Alamat | Jl. Teratai, Kabupaten Simalungun |

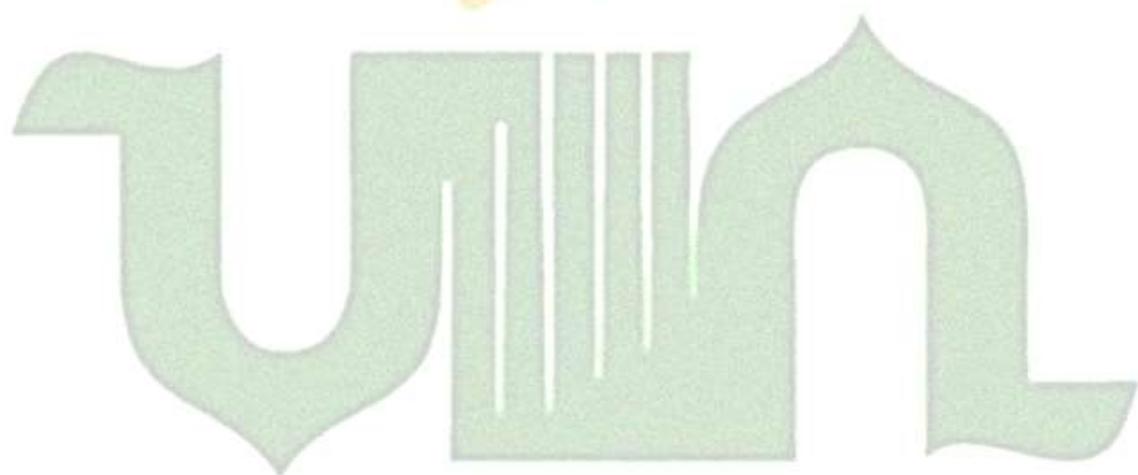
B. Riwayat Pendidikan

| | |
|--|-----------|
| SD Swasta Taman Asuhan Pematangsiantar | 2006-2008 |
| SDIT Ulil Albab Pematangsiantar | 2008-2012 |
| MTsN Pematangsiantar | 2012-2015 |
| MAN Pematangsiantar | 2015-2018 |
| UIN Sumatera Utara | 2018-2022 |

Demikianlah daftar riwayat hidup ini dibuat dengan sebagaimana mestinya.

Medan, 23 Agustus 2022


Laila Armila Siregar
NIM. 0301181028



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN