

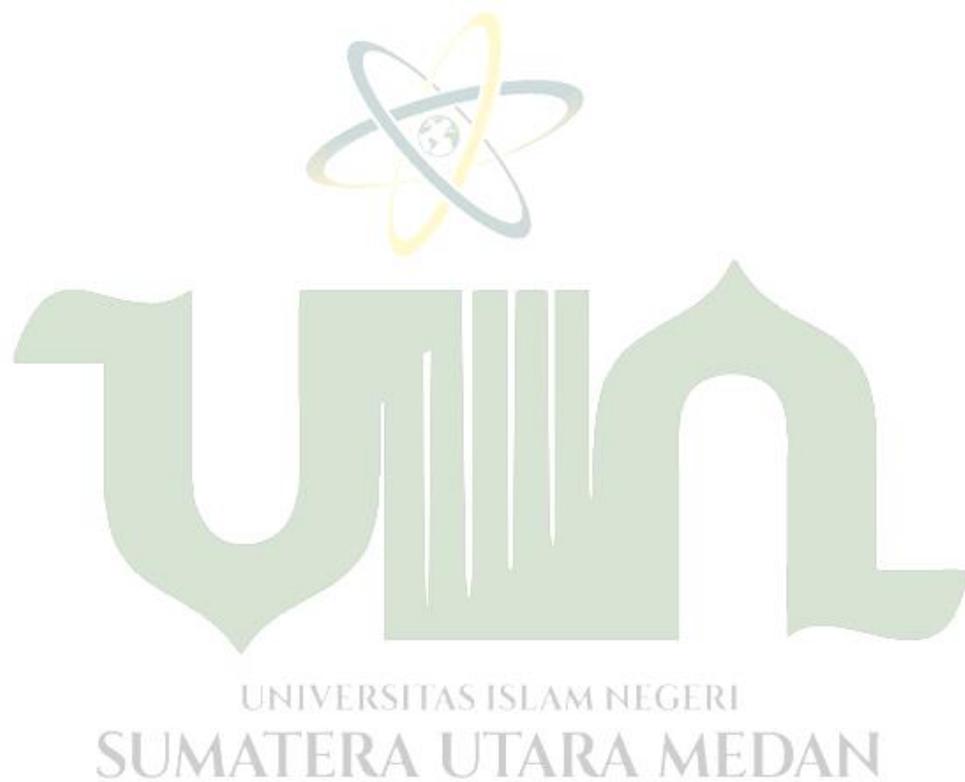
DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad, Yusuf.2016.Analisis kemampuan berpikir kritis matematis siswa pada materi segitiga (penelitian pada SMP Kharisma Bangsa.) Skripsi. Jakarta: Program Studi Pendidikan Matematika UIN Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Hadi, Sutrisno.2004. *Metodologi Research*.Yogyakarta: Yayasan Penerbit Fakultas Psikologi UGM.
- Hadi, S.(2019).TIMSS Indonesia (*Trends In Internasional Mathematic And Science Study*).
- Irdyanti, Lieska Sukma. 2018. Tingkat kemampuan berpikir kritis matematis siswa di SMP N.1 Kedungwaru melalu pemberian soal open – ended materi teorema pythagoras tahun ajaran 2017/2018. Skripsi. Tulungagung: Jurusan Tadris Matematika IAIN Tulungagung.
- Kemendikbud.2013.*Lampiran Permendikbud Nomor 81A Tahun 2013 Tentang Implementasi Kurikulum Pedoman Umum Pembelajaran*.Jakarta:Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan RI
- Kuswana, Wowo Sunaryo.2011.Taksonomi Berpikir. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Langeveld.M.J.1980.*Pedagogik Teoritis Sistematis*.Bandung:Jemmars
- Lambertus.(2019).Pentingnya melatih keterampilan berpikir kritis dalam pembelajaran matematika di sd.
- Miles,M.B, Huberman,A.M, dan Saldana,J. 2014. *Qualitative Data Analysis, A Methods Sourcebook, Edition 3*. USA: Sage Publications. Terjemahan Tjetjep Rohindi Rohidi, UI-Press.
- Mitra, S. 2015. *Self Organized Learning Environment (SOLE) Toolkit*.
Najla, Siti. 2016. Identifikasi kemmapuan berpikir kritis siswa gaya belajar accomodator menyelesaikan soal open-ended matematika. Skripsi. Jambi: Program studi pendidikan matematika dan ilmu pengetahuan alam Universitas Jambi
- Mitra,S.(2014).*Effectiveness of-organised learning by children:Gateshead experiments*.Journal of Education adn Human Development
- Mitra,S., & Crawley,E.(2014).*Effectiveness of self-organised elearning by Children:Gateshead Experiments*.Journal of Education and Human Development.
- Mitra,S.,Dolan,P.,& Crawley,E.2010. ”*The Self Organised Learning Environment(SOLE) School Support Parck*.

- Moleong, L. J., 2007. Metodologi Penelitian Kualitatif. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Moleong, L.J.2017.Metodologi Penelitian Kualitatif.Bandung. PT. Remaja Rosdakarya
- Mulyasa E. 2010. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan. Bandung: PT. Remaja Prowiradilaga,Dewi Salma.2012. Wawasan Teknologi Pendidikan: Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Perkins, C., Murphy, E., Journal, S., Perkins, C., & Murphy, E. (2006). International Technology & Society Identifying and measuring individual engagement in critical thinking in online discussions: An exploratory case study Published by: Internasional Forum of Education Tecnology & Society Linked re.
- Prawiradilaga,Dewi Salma.2012.*Prinsip Disain Pembelajaran*.Jakarta:
- Prof.H. Mahmud Yunus dan Martinus Jan Lavangeveld. 2015. Pengertian Defenisi Tujuan Menurut Ahli.
- Putri,F.M.,Susanti,E.,Kritis,K.B.,& Matematika,P.2018.*Kemampuan berpikir Kritis Matematis Siswa Dalam Pembelajaran Matematika Menggunakan Teori Apos*.
- Rahma, Siti.(2017).Bepi Berpikir Kritis Siswa Dengan Pembelajaran Socrates Kontekstual Di SMP Negeri 1 Padangratu Lampung Tengah. Undergraduate thesis, UIN Raden Intan Lampung.
- Rahmawati, Nita Dewi .2014. Pembelajaran matematika dengan strategi heuristik polya untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis matematis siswa kelas VIII C SMP N.6 Yogyakarta. Skripsi tidak diterbitkan. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Negeri Yogyakarta
- Sagala,Syaiful.2006.*Konsep dan Makna Pembelajaran*.Bandung.Alfabeta
- Sagala,Syaiful.2010.*Supervisi Pembelajaran dalam Profesi Pendidikan*.Bandung.Alfabeta
- Sholichah, Ana Fatwatush.2019.*Pembelajaran Self Organised Learning Environment(SOLE) dalam Penyelesaian Tugas di SMP Negeri 9 Semarang*.Skripsi.Jurusan Kurikulum dan Tegnologi Pendidikan Universitas Negeri Semarang.Pembimbing Drs.Sueipto,M.Si.
- Sudjana,N.2005.*Dasar-Dasar Belajar Mengajar*.Bandung: Sinar Baru Algensindo
- Sudjana.2009.*Penilaian Hasil Belajar Mengajar*.Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Sugiyono, 2020. Metode Penelitian Kualitatif. Bandung: Alfabeta.

Sugiyono.2017. Metode Penelitian Kuantitatif, kualitatif, dan R&D.
Bandung:Alfabeta

Silistiani, E. 2016. Pentingnya Berpikir Kritis dalam Pembelajaran Matematika
untuk Menghadapi Tantangan MEA.



LAMPIRAN



Gambar 10. Wawancara dengan guru mata pelajaran IPS



Gambar 11. Wawancara dengan peserta didik kelas VIII Amar



Gambar 12. Wawancara dengan peserta didik Kelas VIII Khalil



Gambar 13. Wawancara dengan peserta didik Kelas VIII Cindy



Gambar 16. Wawancara dengan kepala sekolah SMP Swasta Bina Siswa



Gambar 17. Plang SMP Swasta Bina Siswa



Gambar 18. Suasana ruangan kelas sebelum pelajaran di mulai



Gambar 19. Suasana pembelajaran di mulai



Gambar 20. Pembagian kelompok



Gambar 21. Apel pagi peserta didik SMP Swasta Bina Siswa



Gambar 22. Evaluasi kepala sekolah kepada peserta didik yang terlambat



Gambar 23. Upacara bendera pada hari senin pagi



Gambar 24. Lab komputer SMP Swasta Bina Siswa



Gambar 25. Perpustakaan SMP Swasta Bina Siswa



Gambar 26. Kegiatan ANBK kelas VIII



Gambar 27. Foto bersama pengawas ANBK dari sekolah lain



S ISLAM NEGERI
UTARA MEDAN

BULAN September 2022 KELAS :

No. Urut	NAMA MURID	No. daftar induk	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	Alumni	* Keta- rang		
1	Andriy Swastika S.		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
2	Amor EST		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
3	Asy Syarif		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
4	Ayia Kasyifa		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
5	Carola Widaya		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
6	Enis Ramadhani		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
7	Fitri Nurhid		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
8	Fahri Nurhid		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
9	Fahri Ananda		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
10	Fahri Ramadhani		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
11	Fata		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
12	Hana Huda Saragih		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
13	Fajar Anugerah		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
14	Ramadhan		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
15	Dika Salsabila Nur		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
16	Ahmad Rizki Ramadhani		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
17	Sani Ramadhani		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
18	Satriya Cahyadi		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
19	Maulia Adhika		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
20	Wahyu Asrinda		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
21	Melita Aulia Nurhikmah		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
22	Sandi		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
23	Tasya Nabila		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
24	Dina Nurjan		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
25	Rafiq		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
26	Riston Simarata		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
27																																					
28																																					
29																																					
30																																					
31																																					
32																																					
33																																					
34																																					
35																																					
36																																					
37																																					
38																																					
39																																					
40																																					
41																																					
42																																					
43																																					
44																																					
45																																					
46																																					
47																																					
48																																					
49																																					
50																																					
51																																					
52																																					

Gambar 28. Apsensi kelas VIII



Gambar 29. Foto bersama Guru-guru SMP Swasta Bina Siswa

JADWAL MORNING SPEECH
T.A 2022/2023

<u>HARI</u>	<u>NAMA GURU</u>
Selasa	Indah Permata Namora, S.Pd Puja Kesuma, S.Pd
Rabu	Duma Sovianty, S.Pd Rizky Hidayah
Kamis	Novita Sari, S.Pd. i. M. Hum Elfi Susanti, S.Pd
Sabtu	Fitri Maydalena, S.Pd Yusuf Handani Rambe

Diketahui
Kasek SMP

Nani Erlina Yanti, S.Pd

Gambar 30. Jadwal Morning Speech Guru Pagi Hari

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP Swasta Bina Siswa
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
 Kelas/Semester : VIII / Ganjil
 Materi Pokok : Interaksi Antarnegara-negara ASEAN
 Alokasi Waktu : 2 x pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui Model Pembelajaran Self Organised Learning Environment (SOLE) peserta didik diharapkan mampu Menjelaskan makna kerja sama, bentuk-bentuk kerja sama dan upaya meningkatkan kerja sama antarnegara-negara ASEAN

B. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (15)	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran	
Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan	
materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan	
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan&manfaat) dengan mempelajari materi : Interaksi Antarnegara-negara ASEAN.	
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,	
Kegiatan Inti (90	
Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Interaksi Antarnegara-negara ASEAN dengan cara melihat, mengamati, membaca
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar khususnya pada materi Interaksi Antarnegara-negara ASEAN.
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Interaksi Antarnegara-negara ASEAN
Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi
Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Interaksi Antarnegara-negara ASEAN . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Kegiatan Penutup (15	
<input type="checkbox"/> Peserta didik dan guru merefleksi kegiatan pembelajaran. <input type="checkbox"/> Peserta didik dan guru menarik kesimpulan dari hasil kegiatan Pembelajaran. <input type="checkbox"/> Guru Memberikan penghargaan(misalnya Pujian atau bentuk penghargaan lain yang Relevan kepada kelompok yang kinerjanya Baik. <input type="checkbox"/> Menugaskan Peserta didik untuk terus mencari informasi dimana saja yang berkaitan dengan materi/pelajaran yang sedang atau yang akan pelajari. <input type="checkbox"/> Guru menyampaikan materi pembelajaran berikutnya. <input type="checkbox"/> Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan doa.	

C. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Penilaian Sikap: Observasi dalam proses pembelajaran
2. Penilaian Pengetahuan: Tes lisan dan tes tulis bentuk uraian
3. Penilaian Keterampilan: Praktek/Rubrik Mengetahui,


 Kepala Sekolah
 Nani Erlina, S.Pd

Laut Dendang, Juli 2022
 Guru Mata Pelajaran


 Fitriya aydalena, S.Pd

Gambar 31. Rencana pembelajaran SMP Swasta Bina Siswa

Catatan Lapangan 1 (24 September 2022)

Instrumen penelitian
Narasumber : Fitriya Aydalena, S.Pd
Guru mata pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

NO	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana pelaksanaan pembelajaran self organised learning environment (SOLE) dalam pembelajaran ilmu pengetahuan sosial (IPS).	Seperti yang sudah ada di RPP, ibu menggunakan model SOLE dalam proses pembelajaran pada mata pelajaran ips. Dengan menggunakan beberapa tahap yang ada pada model SOLE lah yang ibu gunakan dalam proses pembelajaran.
2.	Bagaimana upaya ibu dalam meningkatkan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran ilmu pengetahuan sosial.	Upaya yang ibu lakukan itu pertama ya ibu mengamati peserta didiknya dulu, bagaimana pola pikir, kesukaannya dalam proses pembelajaran bagaimana dan seterusnya ibu menyeimbangkan pola mana yang lebih mereka suka dan menurut ibu model SOLE sudah sangat cocok bagi peserta didik dalam meningkatkan berpikir kritis karna apa karna pembelajaran SOLE berfokus pada kemampuan peserta didiknya.
3.	Langkah-langkah apa saja yang ibu lakukan dalam menumbuhkan berpikir kritis peserta didik.	Langkah-langkah yang ibu lakukan itu berfokus pada pemberian pertanyaan-pertanyaan yang menimbulkan rasa ingin tahu peserta didik. Dari pertanyaan yang mudah sampai ke pertanyaan yang lebih sulit.
4.	Apakah kesulitan ibu dalam melakukan penerapan pembelajaran self organised learning environmnet (SOLE).	Mungkin kalau dikatakan kesulitan tentunya pasti selalu ada, kenapa demikian karna kita lihat dari jengjang pendidiknya itu di tingkat smp, tentu kita tau kalau sudah namanya tingkat SMP pasti

		<p>sudah banyak perilaku yang mereka tau, jadi kesulitan yang ibu rasakan dalam penerapan pembelajaran SOLE itu kadang peserta didiknya sulit di atur karna sedang masa aktif-aktifnya. contohnya dalam proses pembentukan kelompok itu menurut ibu kadang banyak memakan waktu karna peserta didiknya banyak ngomong gerakanya kadang kurang.</p>
5.	<p>Apa materi yang digunakan saat melakukan pembelajaran self organised learning environment (SOLE).</p>	<p>Kalau soal materi kan memang model pembelajaran yang ibu gunakan di semester ini memang sudah model pembelajaran SOLE jadi salah satu materi yang ibu gunakan dalam pembelajaran sole ialah interaksi antar ruang negara-negara ASEAN</p>
6.	<p>Apakah pembelajaran kelompok lebih efektif dibandingkan individual.</p>	<p>Menurut ibu sih lebih efektif karna kenapa peserta didik lebih memiliki ruang dalam berkontribusi bersama teman-temanya dan juga lebih memudahkan proses pembelajaran.</p>
7	<p>Apakah menurut ibu pembelajaran self organised learning environment (SOLE) sangat cocok untuk meningkatkan berpikir kritis siswa.</p>	<p>Cocok banget sih menurut ibu karna kenapa modelnya itu bersifat teori dan praktek, dimana mempermudah baik kepada guru maupun peserta didik.</p>
8.	<p>Bagaimana cara ibu dalam mengimplementasikan sintak SOLE pada tahap pertanyaan (Question), penyidik (Investigation), dan mengulas (Riviuw).</p>	<p>Pertanyaan (Question) dengan cara memberikan beberapa pertanyaan yang bersangkutan dengan materi pelajaran pada hari ini, penyidik (Investigation) dengan cara mengamati proses kerja kelompok peserta didik dan mengulas (Riviuw) dengan cara memberikan waktu untuk masing-masing kelompok menjelaskan hasil temuan peserta didik dari masing-masing kelompok dan saya</p>

		sebagai guru menyimak dan memperhatikan jawab masih-masih kelompok peserta didik.
9.	Apakah alasan ibu menggunakan model pembelajaran SOLE pada proses pembelajaran	Karna menurut ibu model pembelajaran yang sangat menarik, baik dalam proses dan juga hasil.
10.	Apakah yang ibu lakukan di saat awal pembelajaran.	Mengulas materi yang sudah lewat dan mengingatkan kembali apa saja yang sudah di pelajari dahulu.
11.	Apa tujuan ibu dalam pelaksanaan pembelajaran SOLE.	Untuk meningkatkan rasa keingin tahuan peserta didik terhadap ilmu pengetahuan khususnya pada mata pelajaran ilmu pengetahuan sosial.
12.	Soal seperti apa yang ibu berikan ketika kerja kelompok.	Soal yang bersangkutan pada materi hari ini contohnya pada hari ini materi tentang interaksi antarruang negara-negara ASSEAN nah dari materi itulah ibu memberikan beberapa pertanyaan yang mana pertanyaan itu tidak menyulitkan tapi menumbuhkan rasa ingin tahu peserta didik itu ada.
13.	Apa kegiatan penutup yang ibu lakukan.	Ibu selalu mengingatkan bahwa belajar hari ini bukan untuk hari ini aja tapi usahakan belajar hari ini bekal di masa depan mu, dimana setiap apa yang sudah dipelajari tidak boleh dilupakan. Dan juga selalu ibuk mengingatkan bahwa setiap pertemuan harus kita hargai karna belum tentu pertemuan yang kita lawati hari ini akan kita rasakan lagi kedepannya karna perjalanan hidup manusia semuanya berbeda jadi selalu ingat apa yang sudah dipelajari.

Catatan Lapangan 2 (26 September 2022)

Narasumber : Cindy Ramadhani

Siswa kelas : VIII

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1.	Apakah pendapat adek tentang pembelajaran SOLE ?	Menurut cindy kak, pembelajar SOLE ini sangat menarik ya, karna kenapa kami sebagai peserta didik di ajak belajar kelompok untuk mencari jawaban dari suatu pertanyaan dari guru kak
2.	Apakah guru IPS khususnya dapat memfasilitasi kerja kelompok adek-adek?	Kalau soal memfasilitasi kak, karna memang kami diperbolehkan membawa smathphon ke sekolah, untuk masalah mempasilitasi guru kami memberikan beberapa smatrphon milik kami untuk kami belajar. Karna walaupun kami boleh mambawa smartphon itu ketika sudah sampai di sekolah smartphonnya di kumpul oleh guru kepala sekolah dan boleh di minta sebutuhnya saja.
3.	Apakah dalam kelompok ada pembagian tugas dari masing-masing ketua kelompok?	Tentunya ia kak, karna tidak mungkin ada yang mau peserta didik itu kawannya tidak mengerjakan sedangkan yang lain mengerjakan kak, dan disini kami semua wajib mengeluarkan hasil pemikiran ataupun pendapat dari masing-masing anggota kelompok.
4.	Apakah sebelum pembelajaran adek-adek sudah mengetahui materi yang mau di ajarkan?	Tentunya menurut saya tau ya kak, bagi yang ingin tahu, karna setiap pertemuan kan selanjutnya itu materinya sesuai dengan yang di buku, jadi kalau kami sebagai peserta didik ingat materi sebelumnya tentunya materi selanjutnya kami juga tau kka
5.	Hal apa-apa saja yang adek suka dengan pembelajaran SOLE?	Kalau menurut cindy, yang paling menarik itu, kami belajar dengan leluasa dengan bantuan berbagai sumber khusus seperti smartphon.
6.	Bagaimana menurut adek dengan penyampaian materi yang diberikan oleh guru?	Menurut cindy, penyampainnya sangat jelas ya kak
7.	Bagaimana menurut adek pembelajaran SOLE membosankan?	Bukan ke membosankan sih kak menurutku, dia lebih menyeruhkan karna kami belajar kelompok itu lebih bergaira dalam bentuk mengeluarkan

		pemikiran kami
--	--	----------------

Catatan Lapangan 3 (26 September 2022)

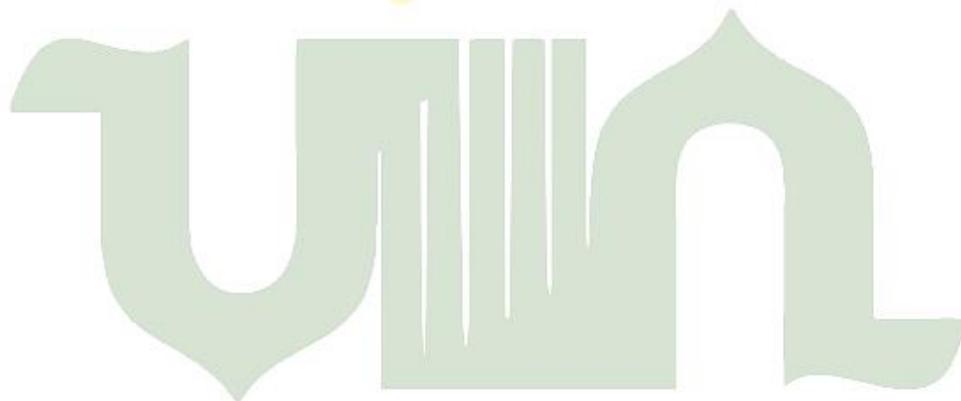
Narasumber : Amar Nst		
Siswa kelas : VIII		
NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1.	Apakah pendapat adek tentang pembelajaran SOLE ?	Menurut Amar kak, pembelajar SOLE ini sangat menarik ya, karna kenapa kami sebagai peserta didik di ajak belajar kelompok untuk mencari jawaban dari suatu pertanyaan dari guru kak
2.	Apakah guru IPS khususnya dapat memfasilitasi kerja kelompok adek-adek?	Kalau soal memfasilitasi kak, karna memang kami diperbolehkan membawa smathphon ke sekolah, untuk masalah mempasilitasi guru kami memberikan beberapa smatrphon milik kami untuk kami belajar. Karna walaupun kami boleh mambawa smartphon itu ketika sudah sampai di sekolah smartphonnya di kumpul oleh guru kepala sekolah dan boleh di minta sebutuhnya saja.
3.	Apakah dalam kelompok ada pembagian tugas dari masing-masing ketua kelompok?	Tentunya ia kak, karna tidak mungkin ada yang mau peserta didik itu kawannya tidak mengerjakan sedangkan yang lain mengerjakan kak, dan disini kami semua wajib mengeluarkan hasil pemikiran ataupun pendapat dari masing-masing anggota kelompok.
4.	Apakah sebelum pembelajaran adek-adek sudah mengetahui materi yang mau di ajarkan?	Tentunya menurut saya tau ya kak, bagi yang ingin tahu, karna setiap pertemuan kan selanjutnya itu materinya sesuai dengan yang di buku, jadi kalau kami sebagai peserta didik ingat materi sebelumnya tentunya materi selanjutnya kami juga tau kka
5.	Hal apa-apa saja yang adek suka dengan pembelajaran SOLE?	Kalau menurut amar, yang paling menarik itu, kami belajar dengan leluasa dengan bantuan berbagai sumber khusus seperti smartphon.
6.	Bagaimana menurut adek dengan penyampaian materi yang diberikan oleh guru?	Menurut amar, penyampainnya sangat jelas ya kak dan juga mudah dipahami menurut saya

7.	Bagaimana menurut adek pembelajaran SOLE membosankan?	Bukan ke membosankan sih kak menurutku, dia lebih menyeruhkan karna kami belajar kelompok itu lebih bergaira dalam bentuk mengeluarkan pemikiran kami dan juga orientasi pembelajarannya tidak membosankan
----	---	--

Catatan Lapangan 4 (26 September 2022)

Narasumber : Khalil Risky Ramadhan Siswa Kelas : VIII		
NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1.	Apakah pendapat adek tentang pembelajaran SOLE ?	Menurut Khalil kak, pembelajar SOLE ini sangat menarik ya, karna kenapa kami sebagai peserta didik di ajak belajar kelompok untuk mencari jawaban dari suatu pertanyaan dari guru kak
2.	Apakah guru IPS khususnya dapat memfasilitasi kerja kelompok adek-adek?	Kalau soal memfasilitasi kak, karna memang kami diperbolehkan membawa smathphon ke sekolah, untuk masalah mempasilitasi guru kami memberikan beberapa smatrphon milik kami untuk kami belajar. Karna walaupun kami boleh mambawa smartphon itu ketika sudah sampai di sekolah smartphonnya di kumpul oleh guru kepala sekolah dan boleh di minta sebutuhnya saja.
3.	Apakah dalam kelompok ada pembagian tugas dari masing-masing ketua kelompok?	Tentunya ia kak, karna tidak mungkin ada yang mau peserta didik itu kawannya tidak mengerjakan sedangkan yang lain mengerjakan kak, dan disini kami semua wajib mengeluarkan hasil pemikiran ataupun pendapat dari masing-masing anggota kelompok.
4.	Apakah sebelum pembelajaran adek-adek sudah mengetahui materi yang mau di ajarkan?	Tentunya menurut saya tau ya kak, bagi yang ingin tahu, karna setiap pertemuan kan selanjutnya itu materinya sesuai dengan yang di buku, jadi kalau kami sebagai peserta didik ingat materi sebelumnya tentunya materi selanjutnya kami juga tau kka
5.	Hal apa-apa saja yang adek suka dengan pembelajaran SOLE?	Kalau menurut khalil,yang paling menarik itu, kami belajar dengan leluasa dengan bantuan berbagai

		sumber khusus seperti smartphon.
6.	Bagaimana menurut adek dengan penyampaian materi yang diberikan oleh guru?	Menurut khalil, penyampainnya sangat jelas ya kakdan mudah dipahami, karna setiap pembelajaran buk fitri selalu menanyakan sampai mana pehaman kami kak
7.	Bagaimana menurut adek pembelajaran SOLE membosankan?	Bukan ke membosankan sih kak menurutku, dia lebih menyeruhkan karna kami belajar kelompok itu lebih bergaira dalam bentuk mengeluarkan pemikiran kami dan lebih bersemangat lagi apalagi kalau kita melihat kawan kita bersemangat, jadi ada rasa tertarik juga ingin belajarnya kka



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Williem Iskandar Pasar V Medan Estate 20371
Telp. (061) 6615683-6622925 Fax. 6615683

Nomor : B-11075/ITK. IV.7/ITK.V.3/PP.00.9/09/2022

12 September 2022

Lampiran : -

Hal : Izin Riset

Yth. Bapak/Ibu Kepala SMP Swasta Bina Siswa Medan

Assalamualaikum Wr. Wb.

Dengan Hormat, diberitahukan bahwa untuk mencapai gelar Sarjana Strata Satu (S1) bagi Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan adalah menyusun Skripsi (Karya Ilmiah), kami tugaskan mahasiswa:

Nama : Siti Aisah Siregar
NIM : 0309182108
Tempat/Tanggal Lahir : Aek Baiyon, 12 Januari 2000
Program Studi : Tadris Ips
Semester : IX (Sembilan)
Alamat : Kelurahan tanjung morang Kecamatan huristak

untuk hal dimaksud kami mohon memberikan Izin dan bantuannya terhadap pelaksanaan Riset di Perhubungan No.42 Laut Dendang, Percut Sei Tuan, guna memperoleh informasi/keterangan dan data-data yang berhubungan dengan Skripsi (Karya Ilmiah) yang berjudul:

Analisis Model Pembelajaran Self Organised Learning Environment (SOLE) Untuk Meningkatkan Berpikir Kritis Siswa SMP Swasta Bina Siswa Medan

Demikian kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Medan, 12 September 2022
a.n. DEKAN
Ketua Prodi PGMI



Digitally Signed

Dr. Sapri, S.Ag, MA
NIP. 197012311998031023

Tembusan:

- Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan



YAYASAN PERGURUAN BINA SISWA
SMP SWASTA BINA SISWA

NSS : 304070106187 NPSN : 10213831
Alamat : Jln. Perhubungan No. 42 Laut Dendang, Percut Sei Tuan
DELI SERDANG – SUMATERA UTARA

Laut Dendang, 15 Oktober 2022

Nomor : 080.129/SMP-BS/X/2022
Lamp : -
Hal : Surat Balasan

Kepada Yth,

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatu.

Merujuk pada surat yang masuk pada kami Nomor **B.11075/ITK.IV.7ITK.V.3//PP.00.9/09/2022**, perihal Mahasiswi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan dalam menyusun Skripsi (Karya Ilmiah) nya Mahasiswi tersebut ingin melakukan Riset di sekolah kami tanggal 12 September s/d 15 Oktober 2022 dalam kegiatan mahasiswi tersebut ber-

Nama	: Siti Aisah Siregar
NIM	: 0309182108
Tempat/Tgl Lahir	: Aek Baiyan, 12 Januari 2000
Program Studi	: Tadris IPS
Semester	: IX (Sembilan)

Dengan ini saya nyatakan bahwa mahasiswi tersebut telah selesai melakukan riset di SMP Swasta Bina Siswa Percut Sei Tuan

Demikianlah surat ini kami sampaikan, untuk dapat di gunakan dengan sebaik mungkin.

Laut Dendang 15 Oktober 2022

Kepala Sekolah

Nani Erha, S.Pd



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

I. IDENTITAS

Nama : SITI AISAH SIREGAR
NIM : 0309182108
T.Tanggal Lahir : Aek Baiyon, 12 Januari 2000
Alamat : Desa Tanjung Morang, Kecamatan
Huristak, Kabupaten Padang Lawas
Email : aisahsiregar0808@gmail.com

II. PENDIDIKAN

1. SDN 0906 PADANG SIHOPAL Tamat Tahun 2012
2. MTs. Pondok Pesantren PEMADU Kecamatan Halongonan, Kabupaten Padang Lawas Utara Tamat Tahun 2015
3. MAS Pondok Pesantren PEMADU Kecamatan Halongonan, Kabupaten Padang Lawas Utara Tamat Tahun 2018
4. UINSU. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Prodi Pendidikan Agama Islam Tamat Tahun 2022

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN