

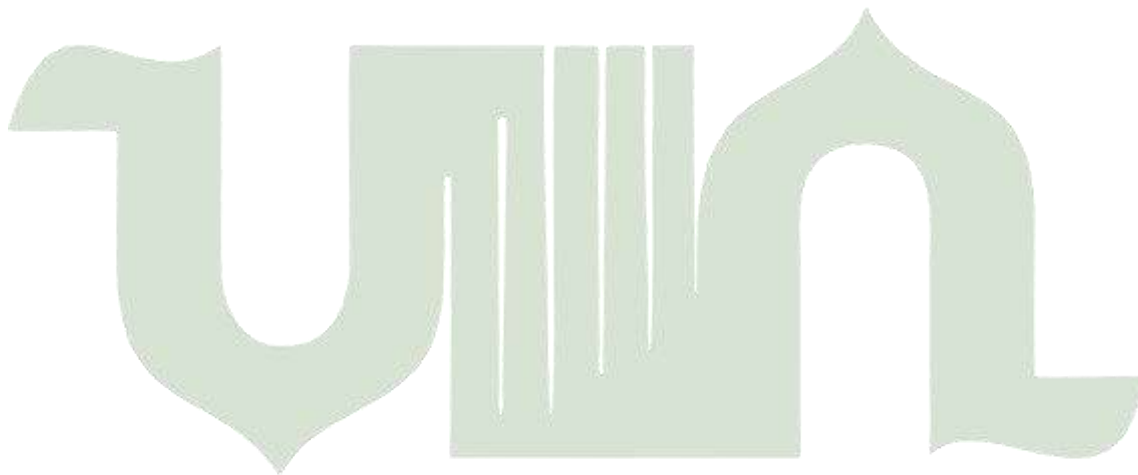
DAFTAR PUSTAKA

- Adriana, S.A., dkk. (2019). "Pengaruh Model Pembelajaran Penemuan Terbimbing Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Raha". *Jurnal Pendidikan Matematika*. 10(1), 66-76.
- Agustin, dkk. (2018). "Pengaruh Model Pembelajaran *Search, Solve, Create, And Share* (SSCS) Terhadap pemahaman Konsep Matematis Ditinjau dari Pengetahuan Awal Siswa". *Jurnal Cendikia: Jurnal pendidikan Matematika*. 2(2), 42-53.
- Asfar, I.T. (2018). *Model Pembelajaran PPS (Problem Posing & Solving)*. Jawa Barat: CV Jejak.
- Asrul, dkk. (2015). *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Cipustaka Media.
- Busan. (2021). *Meningkatkan Motivasi Belajar Matematika Siswa Melalui Pembelajaran dengan Pendekatan Problem Posing*. Jawa Tengah: Penerbit NEM.
- Departemen Agama RI. (2006). *Al-Qur'an dan Terjemahannya*. Bandung: CV Penerbit Diponegoro.
- Eftafiana dkk. (2018). "Hubungan antara Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis dan Motivasi Belajar Siswa SMP yang Menggunakan Pendidikan Kreatif Problem Solving". *Teorema: Jurnal Teori dan Riset Matematika*. 2(2), 85-92.
- Hatari, N., Widyatmoko, A., Parman. (2018). "Keefektifan Model Pembelajaran *Search, Solve, Create, And Share* (SSCS) Terhadap keterampilan Berpikir Kritis Siswa". *UNNES: Science Education Journal*. 5(2), 1253-1260.
- Hendriana, H., Rohaeti, E.E., Sumarmo, U. (2017). *Hard Skills dan Soft Skills Matematika Siswa*. Bandung: Refika Aditama.
- Hidayat, M.A. (2017). *Evaluasi Pembelajaran*. Medan: Perdana Publishing.
- Indra Jaya. (2013). *Statistik Penelitian Untuk Pendidikan*. Bandung: Cipustaka Media Perintis.
- Indriani, A. (2015). "Pengaruh Motivasi Belajar Siswa Kelas V Terhadap Prestasi Belajar Matematika di SMP Negeri Bejirejo Kecamatan Kunduran Kab. Blora". *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*. 4(2), 134-139.

- Irwan. (2011). "Pengaruh Pendekatan Problem Posing Model *Search, Solve, Create, And Share* (SSCS) dalam Upaya Meningkatkan Kemampuan Penalaran Matematis Mahasiswa Matematika". *Jurnal Penelitian Pendidikan*. 12(1), 1-13.
- Ismail, M.I. (2020). *Evaluasi pembelajaran*. Depok: PT. Rajagrafindo Persada.
- Karima, R., Aniswita, Firmanti, P. (2019). "Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Menggunakan Model Pembelajaran *Search, Solve, Create, And Share* di Kelas VII Putri Pondok Pesantren Modern Diniyyah Pasia". 2(3), 265-272.
- Lestari, E.T. (2020). *Cara Praktis Meningkatkan Motivasi Siswa SMP*. Yogyakarta: Penerbit Deepublish.
- Lubis, A., Lubis, N. (2021). *Pembelajaran dan Penilaian (Lengkap dengan Sintaks Pembelajaran Indikator dan Aplikasi Kisi-Kisi Soal)*. Surabaya: CV. Jakad Media Publishing.
- Lutfiyah, dkk. (2021). "Model Pembelajaran SSCS (Search, Solve, Create, And Share) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis". *Sesi Paralel Pendidikan Matematika*. 2(3), 59-68.
- Mawaddah, S., Anisah, H. (2015). "Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa pada Pembelajaran Matematika dengan Menggunakan Model Pembelajaran Generatif (*Generative Learning*) di SMP". *Edu Mat : Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(2), 166-175.
- Meika, I., dkk. (2021). "Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Dengan Menggunakan Model Pembelajaran SSCS". *Jurnal Pendidikan Matematika*. 05(1). 383-390.
- Muhammad Syarif Sumantri. (2016). *Strategi Pembelajaran (Teori dan Praktek di Tingkat Pendidikan Dasar)*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Musingudin, dkk. (2022). *Modul Pembelajaran Evaluasi Program Pendidikan*. Bandung: CV. Media Sains Indonesia.

- Pratama, F., Firman, Neviyarni. (2019). "Pengaruh Motivasi Belajar Matematika Siswa Terhadap Hasil Belajar di Sekolah Menengah Pertama 01". *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 1(3), 280-286.
- Rahmat. (2019). *Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Yogyakarta: Bening Pustaka.
- Rasimin, dkk. (2012). *Media Pembelajaran: Teori Aplikasi*. Yogyakarta: Trut Media Publishing.
- Sari, M.Y., dkk. (2019). "Pengaruh Model Pembelajaran *Search, Solve, Create, And Share* (SSCS) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP Negeri 28 Palembang". *Jurnal Pendidikan Matematika*. 13(2). 92-102.
- Senjayawati, E., Bernard, M. (2018). "Penerapan Model *Search, Solve, Create, And Share* untuk Mengembangkan Kemampuan Penalaran Matematis Berbantuan Software Geogebra 4.4". *MAJU*. 5(1), 66-78.
- Setyosari, P. (2020). *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan*. Jakarta: Kencana.
- Siregar, B., Nasution, H.N. (2019). "Efektivitas Penggunaan Model Pembelajaran Team Quiz dengan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa MTs Syahbuddin Mustafa Nauli". *Jurnal MathEdu: Jurnal Pendidikan Matematika*. 2(2), 1-8.
- Sugiyono. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Suprihatin, S. (2015). "Upaya Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa". *Jurnal Promosi: Jurnal Pendidikan Ekonomi UM Metro*. 3(1), 73-82.
- Suryani, M., Jufri, L.H., Putri, T.A. (2020). "Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Berdasarkan Kemampuan Awal Matematika". *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 9(1), 119-130.
- Suryawan, H.P. (2020). *Pemecahan Masalah Matematis*. Yogyakarta: Sanata Dharma University Press.

- Umar, W. (2016). “Strategi Pemecahan Masalah Matematis Versi George Polya dan Penerapannya dalam Pembelajaran Matematika”. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(1), 59-70.
- Wahyudi., Anugraheni, I. (2017). *Strategi Pemecahan Masalah Matematika*. Salatiga: Satya Wacana University Press.
- Warti, E. (2016). “Pengaruh Motivasi Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa “. *Jurnal Pendidikan Matematika*. 5(2). 177-185.
- Winarni, E.S., Harmini, S. (2016). *Matematika untuk PGSD*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Zamsir, Masi, L., Fajrin, P. (2015). “Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SMPN 1 Lawa”. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(2), 170-181.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN



LAMPIRAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Lampiran 1

RPP Model SSCS

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP 1)

Satuan Pendidikan : MTs Yayasan Hutapungkut

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : VII (Eksperimen)/II (Genap)

Alokasi Waktu : 2×45 menit (2 Pertemuan)

Materi : Aritmatika Sosial

A. Kompetensi Inti

KI-1	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
KI-2	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
KI-3	Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
KI-4	Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/ teori.

B. Kompetensi Dasar (KD)

3.9 Menganalisis aritmatika sosial (penjualan, pembelian, potongan, keuntungan, kerugian)

4.9 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan aritmatika sosial (penjualan, pembelian, potongan, keuntungan, kerugian)

C. Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

- 3.9.1 Menentukan nilai keseluruhan, nilai unit, sebagian, harga jual, dan harga beli.
- 3.9.2 Mengidentifikasi hubungan nilai keseluruhan, nilai unit, harga jual, dan harga beli.
- 3.9.3 Menghitung untung, rugi, persentase untung dan rugi.
- 3.9.4 Mengidentifikasi hubungan untung, rugi, persentase untung dan rugi.
- 3.9.5 Menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang melibatkan untung, rugi, persentase untung, dan persentase rugi.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menentukan nilai keseluruhan, nilai unit, sebagian, harga jual, dan harga beli.
2. Siswa dapat mengidentifikasi hubungan nilai keseluruhan, nilai unit, harga jual, dan harga beli.
3. Menghitung untung, rugi, persentas untung dan persentase rugi.
4. Mengidentifikasi hubungan untung, rugi, persentase untung dan rugi.
5. Menyelesaikan permasalahan yang melibatkan untung, rugi, persentase untung dan persentase rugi.

E. Materi Pembelajaran

Harga satuan dan harga keseluruhan barang

Nilai Keseluruhan dan Nilai per Unit

a. $Nilai\ Keseluruhan = Banyak\ Unit \times Nilai\ per\ Unit$

b. $Banyak\ Unit = \frac{Nilai\ Keseluruhan}{Nilai\ per\ Unit}$

c. $Nilai\ per\ Unit = \frac{Nilai\ Keseluruhan}{Banyak\ Unit}$

Harga pembelian, harga penjualan, dan untung.

- a. Jika harga penjualan lebih besar dari harga pembelian

$$Harga\ Penjualan > Harga\ Pembelian = Untung$$

- b. Jika harga penjualan lebih kecil dari harga pembelian

$$Harga\ Penjualan < Harga\ Pembelian = Rugi$$

- c. Jika harga penjualan sama dengan harga pembelian

$$\text{Harga Penjualan} = \text{Harga Pembelian}$$

Penentuan besar keuntungan ataupun besar kerugian dalam perdagangan ditentukan oleh rumus berikut: Besar keuntungan = Harga Jual – Harga Beli.

Perumusan matematis dari ketentuan diatas dapat dijelaskan sebagai berikut. Misalkan Harga Beli (HB), Harga Jual (HJ), dan Besar Keuntungan (U), maka dalam perdagangan akan terdapat rumusan sebagai berikut:

$$U = HJ - HB \text{ dengan } HB < HJ$$

Persentase Untung dan Rugi

- a. Menentukan persentase untung dan rugi

Dalam perdagangan, besar untung atau rugi terhadap harga pembelian biasanya dinyatakan dalam bentuk persen.

$$\text{Persentase untung} = \frac{\text{Untung}}{\text{Harga pembelian}} \times 100\%$$

$$\text{Persentase rugi} = \frac{\text{Rugi}}{\text{Harga pembelian}} \times 100\%$$

- b. Menentukan harga penjualan dan harga pembelian jika persentase untung atau rugi diketahui. Jika persentase untung atau rugi diketahui kita dapat menghitung harga beli atau harga jualnya. Kalian telah mengetahui bahwa:

$$\text{Untung (laba)} = \text{Harga penjualan} - \text{Harga pembelian}$$

, maka:

- 1) Harga penjualan = harga pembelian + untung
- 2) Harga pembelian = harga penjualan – untung

$$\text{Rugi} = \text{Harga pembelian} - \text{Harga penjualan}$$

, maka:

- 1) Harga penjualan = harga pembelian – rugi
- 2) Harga pembelian = harga penjualan + rugi

F. Metode Pembelajaran

2. Pendekatan : Saintifik
3. Metode : Diskusi kelompok, presentasi, tanya jawab, test
4. Model : Model Pembelajaran *Search, Solve, Create, and Share* (SSCS)

G. Sumber

Buku Ajar :Buku Paket Matematika Kelas VII SLTP:

As'ari, A.R., dkk. 2017: 67-94. *Matematika: Untuk SMP/MTs Kelas VII Semester*

2. Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud. Jakarta: kementerian pendidikan dan kebudayaan.

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1 (2×45 menit)

Aktivitas Guru	Aktivitas Siswa	Alokasi Waktu
KEGIATAN PENDAHULUAN		
1. Guru membuka pelajaran dengan memimpin doa sebelum memulai aktivitas belajar.	1. Siswa dipersilahkan membuka pelajaran dengan membaca doa.	
2. Guru mengabsen kehadiran siswa.	2. Siswa memperhatikan guru.	
3. Menyampaikan apersepsi: bertanya jawab tentang kegiatan jual beli di kehidupan sehari-hari untuk mendorong rasa ingin tahu siswa mengenai materi hari ini. • <i>Siapakah diantara kalian yang pernah melakukan</i>	3. Siswa mendengarkan permasalahan yang dari guru dan menanggapi penjelasan guru.	20 Menit

<p><i>transaksi jual beli?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Dimanakah kalian melakukan transaksi jual beli?</i> • <i>Benda apa yang kalian beli?</i> 		
<p>4. Guru memotivasi siswa. “<i>Ada yang cita-citanya menjadi pengusaha?</i>”</p>	<p>4. Siswa mendengarkan motivasi dari guru dan menanggapi penjelasan guru.</p>	
<p>5. Guru menyampaikan inti pembelajaran hari ini, mengenai harga jual, harga beli, untung dan rugi pada suatu masalah nyata di kehidupan sehari-hari.</p>	<p>5. Menyimak pembelajaran hari ini dan mempersiapkan diri untuk memulai pembelajaran sesuai dengan materi yang disampaikan guru.</p>	
<p>6. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok, kemudian meminta siswa duduk bersama kelompok belajar yang telah ditentukan.</p>	<p>6. Siswa mengikuti arahan dari guru untuk bergabung dengan kelompok belajar masing-masing.</p>	
<p>KEGIATAN INTI</p>		
<p>EKSPLORASI</p>		
<p>Search</p>		
<p>1. Guru mengarahkan siswa untuk berpikir apa yang telah diketahui dan apa yang ingin dibagikan melalui</p>	<p>1. Siswa mendengarkan arahan dari guru dan mendiskusikan apa yang telah diketahui dan apa</p>	

LKS.	yang akan diterima didalam LKS.	15 Menit
2. Guru memberikan waktu untuk mengumpulkan ide-ide yang akan dipecahkan.	2. Siswa memikirkan apa saja ide-ide yang dapat digunakan untuk memecahkan permasalahan.	
3. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya apa yang belum diketahui.	3. Siswa bertanya kepada guru jika ada yang belum dipahami	
ELABORASI		
Solve		
1. Guru membimbing siswa dalam menentukan cara untuk dapat menyelesaikan permasalahan yang dihadapi.	1. Siswa bersama anggota kelompoknya berdiskusi menentukan cara untuk menjawab permasalahan yang dihadapi.	15 Menit
2. Guru mengarahkan siswa untuk bertanya jika mengalami kesulitan.	2. Siswa bertanya kepada guru jika terdapat masalah.	
Create		
1. Guru membimbing siswa dalam mengembangkan hasil diskusi siswa .	1. Siswa bersama anggota kelompoknya membuat kesimpulan dari hasil yang telah diperoleh dan mempersiapkan presentasi.	15 Menit
Share		
1. Guru menentukan setiap	1. Siswa menyajikan	

anggota kelompok mempresentasikan hasil pemikiran kelompoknya.	pemikiran dalam kelompoknya.	60 Menit
2. Guru memberikan tanggapan mengenai diskusi yang dilakukan oleh siswa	2. Siswa memperhatikan tanggapan dari guru.	
3. Guru bertanya kepada siswa tentang materi yang belum dikuasai.	3. Siswa merespon jika ada materi yang belum dikuasai.	
4. Guru memberikan penjelasan lebih lanjut mengenai penyajian dari setiap anggota kelompok	4. Siswa memahami penjelasan tambahan guru mengenai hasil presentasi atau diskusi.	
PENUTUP		
1. Guru membimbing siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari.	1. Siswa bersama guru membuat rangkuman/kesimpulan dari materi yang telah dipelajari.	10 Menit
2. Guru memberikan pertanyaan sebagai penguatan dalam materi yang telah dipelajari.	2. Siswa menanggapi pertanyaan-pertanyaan dari guru sebagai penguatan.	
3. Guru menutup pelajaran dengan memberitahukan materi apa yang dipelajari dipertemuan berikutnya.	3. Siswa diberikan materi apa yang akan dipelajari dipertemuan berikutnya.	

Pertemuan 2 (2×45 menit)

Aktivitas Guru	Aktivitas Siswa	Alokasi Waktu
KEGIATAN PENDAHULUAN		
1. Guru membuka pelajaran dengan memimpin doa sebelum memulai aktivitas belajar.	1. Siswa dipersilahkan membuka pelajaran dengan membaca doa.	20 Menit
2. Guru mengabsen kehadiran siswa.	2. Siswa memperhatikan guru.	
3. Menyampaikan materi yang akan dipelajari yaitu aritmatika sosial dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai (merujuk pada indikator kompetensi dasar materi aritmatika sosial).	3. Menyimak tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan mempersiapkan diri untuk memulai pembelajaran sesuai dengan materi yang disampaikan guru.	
4. Guru memotivasi siswa dengan mengaitkan materi pelajaran dengan kehidupan sehari-hari.	4. Siswa mendengarkan motivasi dari guru dan menanggapi penjelasan guru.	
5. Guru menyampaikan inti pembelajaran hari ini, mengenai menghitung untung, rugi, persentase untung dan rugi pada suatu masalah nyata di kehidupan sehari-hari.	5. Menyimak pembelajaran hari ini dan mempersiapkan diri untuk memulai pembelajaran sesuai dengan materi yang disampaikan guru.	
6. Guru membagi siswa	6. Siswa mengikuti arahan	

menjadi beberapa kelompok, kemudian meminta siswa duduk bersama kelompok belajar yang telah ditentukan.	dari guru untuk bergabung dengan kelompok belajar masing-masing.	
KEGIATAN INTI		
EKSPLORASI		
Search		
1. Guru mengarahkan siswa untuk berpikir apa yang telah diketahui dan apa yang ingin dibagikan melalui LKS.	1. Siswa mendengarkan arahan dari guru dan mendiskusikan apa yang telah diketahui dan apa yang akan diterima didalam LKS.	15 Menit
2. Guru memberikan waktu untuk mengumpulkan ide-ide yang akan dipecahkan.	2. Siswa memikirkan apa saja ide-ide yang dapat digunakan untuk memecahkan permasalahan.	
3. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya apa yang belum diketahui.	3. Siswa bertanya kepada guru jika ada yang belum dipahami	
ELABORASI		
Solve		
1. Guru membimbing siswa dalam menentukan cara untuk dapat menyelesaikan permasalahan yang dihadapi.	1. Siswa bersama anggota kelompoknya berdiskusi menentukan cara untuk menjawab permasalahan yang dihadapi.	15 Menit

2. Guru mengarahkan siswa untuk bertanya jika mengalami kesulitan.	2. Siswa bertanya kepada guru jika terdapat masalah.	
Create		
1. Guru membimbing siswa dalam mengembangkan hasil diskusi siswa .	1. Siswa bersama anggota kelompoknya membuat kesimpulan dari hasil yang telah diperoleh dan mempersiapkan presentasi.	15 Menit
Share		
1. Guru menentukan setiap anggota kelompok mempresentasikan hasil pemikiran kelompoknya.	1. Siswa menyajikan pemikiran dalam kelompoknya.	60 Menit
2. Guru memberikan tanggapan mengenai diskusi yang dilakukan oleh siswa	2. Siswa memperhatikan tanggapan dari guru.	
3. Guru bertanya kepada siswa tentang materi yang belum dikuasai.	3. Siswa merespon jika ada materi yang belum dikuasai.	
4. Guru memberikan penjelasan lebih lanjut mengenai penyajian dari setiap anggota kelompok	4. Siswa memahami penjelasan tambahan guru mengenai hasil presentasi atau diskusi.	
PENUTUP		
1. Guru membimbing siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari.	1. Siswa bersama guru membuat rangkuman/kesimpulan dari materi yang telah dipelajari.	

2. Guru memberikan pertanyaan sebagai penguatan dalam materi yang telah dipelajari.	2. Siswa menanggapi pertanyaan-pertanyaan dari guru sebagai penguatan.	10 Menit
3. Guru menutup pelajaran dengan memberitahukan materi apa yang dipelajari dipertemuan berikutnya.	3. Siswa diberikan materi apa yang akan dipelajari dipertemuan berikutnya.	

I. Penilaian

Teknik : Tes Tertulis

Bentuk Instrumen : Uraian

Hutapungkut, Agustus 2022

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran
Matematika

Mahasiswa Peneliti

Mahmud Efendi, S.Pd

Dahlia Rangkuti
NIM: 0305182097

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Lampiran 2

RPP Model Konvensional

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP 2)

Satuan Pendidikan : MTs Yayasan Hutapungkut

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : VII (Kontrol)/II (Genap)

Alokasi Waktu : 2×45 menit (2 Pertemuan)

Materi : Aritmatika Sosial

A. Kompetensi Inti

KI-1	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
KI-2	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
KI-3	Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
KI-4	Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/ teori.

B. Kompetensi Dasar (KD)

3.9 Menganalisis aritmatika sosial (penjualan, pembelian, potongan, keuntungan, kerugian)

4.9 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan aritmatika sosial (penjualan, pembelian, potongan, keuntungan, kerugian)

C. Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

- 3.9.6 Menentukan nilai keseluruhan, nilai unit, sebagian, harga jual, dan harga beli.
- 3.9.7 Mengidentifikasi hubungan nilai keseluruhan, nilai unit, harga jual, dan harga beli.
- 3.9.8 Menghitung untung, rugi, persentase untung dan rugi.
- 3.9.9 Mengidentifikasi hubungan untung, rugi, persentase untung dan rugi.
- 3.9.10 Menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang melibatkan untung, rugi, persentase untung, dan persentase rugi.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menentukan nilai keseluruhan, nilai unit, sebagian, harga jual, dan harga beli.
2. Siswa dapat mengidentifikasi hubungan nilai keseluruhan, nilai unit, harga jual, dan harga beli.
3. Menghitung untung, rugi, persentas untung dan persentase rugi.
4. Mengidentifikasi hubungan untung, rugi, persentase untung dan rugi.
5. Menyelesaikan permasalahan yang melibatkan untung, rugi, persentase untung dan persentase rugi.

E. Materi Pembelajaran

Harga satuan dan harga keseluruhan barang

Nilai Keseluruhan dan Nilai per Unit

1. $\text{Nilai Keseluruhan} = \text{Banyak Unit} \times \text{Nilai per Unit}$
2. $\text{Banyak Unit} = \frac{\text{Nilai Keseluruhan}}{\text{Nilai per Unit}}$
3. $\text{Nilai per Unit} = \frac{\text{Nilai Keseluruhan}}{\text{Banyak Unit}}$

Harga pembelian, harga penjualan, dan untung.

1. Jika harga penjualan lebih besar dari harga pembelian

$$\text{Harga Penjualan} > \text{Harga Pembelian} = \text{Untung}$$

2. Jika harga penjualan lebih kecil dari harga pembelian

$$\text{Harga Penjualan} < \text{Harga Pembelian} = \text{Rugi}$$

3. Jika harga penjualan sama dengan harga pembelian

$$\text{Harga Penjualan} = \text{Harga Pembelian}$$

Penentuan besar keuntungan ataupun besar kerugian dalam perdagangan ditentukan oleh rumus berikut: Besar keuntungan = Harga Jual – Harga Beli.

Perumusan matematis dari ketentuan diatas dapat dijelaskan sebagai berikut. Misalkan Harga Beli (HB), Harga Jual (HJ), dan Besar Keuntungan (U), maka dalam perdagangan akan terdapat rumusan sebagai berikut:

$$U = HJ - HB \text{ dengan } HB < HJ$$

Persentase Untung dan Rugi

1. Menentukan persentase untung dan rugi

Dalam perdagangan, besar untung atau rugi terhadap harga pembelian biasanya dinyatakan dalam bentuk persen.

$$\text{Persentase untung} = \frac{\text{Untung}}{\text{Harga pembelian}} \times 100\%$$

$$\text{Persentase rugi} = \frac{\text{Rugi}}{\text{Harga pembelian}} \times 100\%$$

2. Menentukan harga penjualan dan harga pembelian jika persentase untung atau rugi diketahui. Jika persentase untung atau rugi diketahui kita dapat menghitung harga beli atau harga jualnya. Kalian telah mengetahui bahwa:

$$\text{Untung (laba)} = \text{Harga penjualan} - \text{Harga pembelian}$$

, maka:

- 1) Harga penjualan = harga pembelian + untung
- 2) Harga pembelian = harga penjualan – untung

$$\text{Rugi} = \text{Harga pembelian} - \text{Harga penjualan}$$

, maka:

- 1) Harga penjualan = harga pembelian – rugi
- 2) Harga pembelian = harga penjualan + rugi

F. Metode Pembelajaran

Model pembelajaran konvensional (ceramah, diskusi, tanya jawab)

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1 (2×45 menit)

Kegiatan Awal (10 menit)

No	Kegiatan	Karakter	Tahap	Alokasi Waktu
1.	Guru mengucapkan salam lalu melakukan apersepsi, antara lain mengenai harga penjualan, harga pembelian, untung, rugi, serta menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini	Rasa hormat Menghargai		10 menit
2.	Untuk memotivasi siswa mempelajari kompetensi ini, guru menyampaikan beberapa hal yang ada dalam kehidupan sehari-hari yang terkait dengan harga penjualan, harga pembelian.	Rasa hormat Menghargai		

Kegiatan Inti (60 menit)

No	Kegiatan	Karakter	Tahap	Alokasi Waktu
1.	Guru menjelaskan materi tentang aritmatika sosial.	Tekun Rasa hormat Menghargai		20 menit
2.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya jika ada materi yang kurang jelas.	Kritis Tekun	Tanya jawab	5 menit
3.	Siswa diberikan kesempatan	Tekun		5 menit

	untuk mencatat hal-hal penting dari penjelasan guru tersebut.			
4.	Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal-soal latihan dibuku cetak.	Tanggung jawab Tekun Mandiri		10 menit
5.	Guru meminta beberapa siswa untuk mengerjakan soal di papan tulis.	Tanggung jawab Rasa hormat Menghargai		10 menit
6.	Guru membahas jawaban siswa dan bersama-sama siswa menyimpulkan jawaban yang tepat	Tanggung jawab Kritis Rasa hormat Menghargai	Diskusi dan tanya jawab	10 menit
7.	Guru memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, maupun isyarat terhadap keberhasilan siswa.	Tanggung jawab Rasa hormat Menghargai		

Kegiatan Penutup (10 menit)

No.	Kegiatan	Karakter	Tahap	Alokasi Waktu
1.	Guru mengondisikan siswa agar mempelajari/membaca materi untuk pertemuan berikutnya.	Tanggung jawab Mandiri	-	10 menit
2.	Guru menutup pelajaran hari ini dan memberikan salam.	Rasa hormat menghargai	-	

Pertemuan 2 (2×45 menit)

No	Kegiatan	Karakter	Tahap	Alokasi Waktu
1.	Guru mengucapkan salam lalu melakukan apersepsi, antara lain mengenai harga penjualan, harga pembelian, untung, rugi, serta menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini	Rasa hormat Menghargai	-	10 menit
2.	Untuk memotivasi siswa mempelajari kompetensi ini, guru menyampaikan beberapa hal yang ada dalam kehidupan sehari-hari yang terkait dengan harga penjualan, harga pembelian.	Rasa hormat Menghargai	-	

Kegiatan Inti (60 menit)

No	Kegiatan	Karakter	Tahap	Alokasi Waktu
1.	Guru menjelaskan materi tentang aritmatika sosial.	Tekun Rasa hormat Menghargai		20 menit
2.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya jika ada materi yang kurang jelas.	Kritis Tekun	Tanya jawab	5 menit
3.	Siswa diberikan kesempatan untuk mencatat hal-hal penting dari penjelasan guru tersebut.	Tekun		5 menit
4.	Guru meminta siswa untuk	Tanggung		10 menit

	mengerjakan soal-soal latihan dibuku cetak.	jawab Tekun Mandiri		
5.	Guru meminta beberapa siswa untuk mengerjakan soal di papan tulis.	Tanggung jawab Rasa hormat Menghargai		10 menit
6.	Guru membahas jawaban siswa dan bersama-sama siswa menyimpulkan jawaban yang tepat	Tanggung jawab Kritis Rasa hormat Menghargai	Diskusi dan tanya jawab	10 menit
7.	Guru memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, maupun isyarat terhadap keberhasilan siswa.	Tanggung jawab Rasa hormat Menghargai		

Kegiatan Penutup (10 menit)

No.	Kegiatan	Karakter	Tahap	Alokasi Waktu
1.	Guru mengondisikan siswa agar mempelajari/membaca materi untuk pertemuan berikutnya.	Tanggung jawab Mandiri	-	10 menit
2.	Guru menutup pelajaran hari ini dan memberikan salam.	Rasa hormat menghargai	-	

H. Alat/Bahan/Sumber Pembelajaran

- Buku Matematika SMP Kelas VII:
As'ari, A.R., dkk. 2017: 67-94. *Matematika: Untuk SMP/MTs Kelas VII Semester 2*. Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud. Jakarta: kementerian pendidikan dan kebudayaan.
- Papan tulis, spidol, dan alat tulis lainnya.

I. Penilaian

Teknik : Tes Tertulis

Bentuk penilaian : Uraian



Hutapungkut, Agustus 2022

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran
Matematika

Mahasiswa Peneliti

Mahmud Efendi, S.Pd

Dahlia Rangkuti
NIM: 0305182097

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Penilaian Kemampuan Pemecahan Masalah

LEMBAR KERJA SISWA I

Kelas/semester : VII/2

Nama Kelompok :

1.
2.
3.
4.
5.



Petunjuk umum:

1. Amati lembar kerja ini dengan seksama!
2. Baca dan diskusikanlah dengan teman sekelompokmu dan tanyakan pada guru jika ada hal yang kurang dipahami!
3. Setiap kelompok akan mengerjakan permasalahan yang berkaitan dengan: nilai keseluruhan, nilai unit, sebagian, harga jual, harga beli.

Skenario Simulasi

1. Siswa yang mendapatkan peran sebagai koperasi, agen, pedagang 1, pedagang 2, pedagang 3, pembeli 1, pembeli 2, pembeli 3 menggunakan *name tag*.
2. Semua pembeli masing-masing meminjam uang di koperasi sebesar Rp.20.000,00
3. Koperasi mengatakan kalimat berikut ke kelompoknya:
“Saya meminjamkan uang kemasing-masing pembeli sebesar Rp.20.000,00”
4. Agen melakukan transaksi kepada semua pedagang. Ia menjual sebungkus biskuit seharga Rp.20.000,00 kepada masing-masing pedagang
5. Agen mengatakan kalimat berikut ke kelompoknya:
“Saya menjual sebungkus biskuit seharga Rp.20.000,00 kepada pedagang”
6. Pedagang 1 dan pembeli 1 melakukan transaksi menggunakan uang-uangan.

Pembeli 1 membeli sebungkus biskuit seharga Rp.20.000,00 kepada pedagang 1.

7. Pedagang 1 mengatakan kalimat berikut ke kelompoknya:
“Saya mendapatkan uang dari pembeli sebesar Rp.20.000,00”
8. Pedagang 2 dan pembeli 2 melakukan transaksi. Pembeli 2 membeli sebungkus biskuit seharga Rp.25.000,00 kepada pedagang 1.
9. Pedagang 1 mengatakan kalimat berikut ke kelompoknya:
“Saya mendapatkan uang dari pembeli sebesar Rp.25.000,00”
10. Pedagang 3 dan pembeli 3 melakukan transaksi. Pembeli 3 membeli sebungkus biskuit seharga Rp.15.000,00 kepada pedagang 1.
11. Pedagang 3 mengatakan kalimat berikut ke kelompoknya:
“Saya mendapatkan uang dari pembeli sebesar Rp.15.000,00”
12. Sekarang semua pedagang mengembalikan uang yang mereka pinjam ke koperasi dengan membayarkannya menggunakan uang yang mereka dapatkan dari masing-masing pembeli
13. Pedagang 1 mengatakan kalimat berikut ke kelompoknya:
“Saya berhasil mengembalikan uang sebesar Rp.20.000,00 yang tadi saya pinjam ke koperasi. Sisa uang di tangan saya sekarang Rp.0”
14. Pedagang 2 mengatakan kalimat berikut ke kelompoknya:
“Saya berhasil mengembalikan uang sebesar Rp.20.000,00 yang tadi saya pinjam ke koperasi. Sisa uang ditangan saya sekarang rp.5.000”
15. Pedagang 3 mengatakan kalimat berikut ke kelompoknya:
“Saya gagal mengembalikan uang sebesar Rp.20.000,00 yang tadi saya pinjam ke koperasi. Saya masih memiliki pinjaman Rp.5.000,- yang belum terbayarkan”

Amati dan tulis informasi yang kalian dapat dari skenario simulasi yang diperankan oleh teman kalian di tabel berikut

Pemeran	Harga sebungkus biskuit oleh agen ke pedagang	Uang yang didapat dari pembeli	Sisa uang yang dimiliki pedagang
Pedagang 1			
Pedagang 2			
Pedagang 3			

Diskusikan dengan teman kelompokmu, berdasarkan kejadian di skenario,

- Harga biskuit yang diberikan oleh agen ke pedagang disebut harga.....
- Harga biskuit oleh pedagang ke pembeli disebut harga.....
- Harga biskuit yang dibayarkan oleh pembeli ke pedagang disebut harga.....

Sekarang, coba lihat kembali ke tabel, sisa uang pedagang 1, pedagang 2 dan pedagang 3 terlihat berbeda.

Apa yang terjadi?

- Pada kasus pedagang 1 mencerminkan kegiatan jual-beli yang pedagangnya tidakataupun tidak
- Pada kasus pedagang 2 mencerminkan kegiatan jual-beli yang pedagangnya mendapatkan
- Pada kasus pedagang 3 mencerminkan kegiatan jual-beli yang pedagangnya memperoleh

Wah, tampaknya kalian sudah bisa membedakan tentang harga beli, harga jual, untung, dan rugi.



Sekarang coba jelaskan kembali pengertian tentang harga jual, harga beli, untung, dan rugi menggunakan kalimat kalian sendiri dan buat pula rumus umumnya dikolom berikut



Harga jual adalah

Rumus umum harga jual

- a) Jika mengalami keuntungan :
- b) Jika mengalami kerugian:

Harga beli adalah

Rumus umum harga beli

- a) jika mengalami keuntungan:
- b) jika mengalami kerugian:

Untung adalah

Rumus umum harga untung =

Rugi adalah

Rumus umum harga rugi =

LEMBAR KERJA SISWA 2

Kelas/semester : VII/2

Nama Kelompok :

1.
2.
3.
4.
5.



Petunjuk umum:

1. Amati lembar kerja ini dengan seksama!
2. Baca dan diskusikanlah dengan teman sekelompokmu dan tanyakan pada guru jika ada hal yang kurang dipahami!
3. Setiap kelompok akan mengerjakan permasalahan yang berkaitan dengan: nilai keseluruhan, nilai unit, sebagian, harga jual, harga beli.



Pak ahmad mempunyai beberapa jenis burung. Selain merupakan kegemarannya, ternyata pak Ahmad juga berusaha di bidang jual beli burung-burung tersebut. Harga satu ekor burung yang dibeli Pak Ahmad adalah Rp. 100.000,00. Pada suatu saat seseorang membeli 10 ekor burung perkutut, dan 5 ekor burung Balam Pak Ahmad. Dari hasil penjualan tersebut, pak Ahmad memperoleh uang sebesar Rp. 1.800.000,00, dan mengatakan kalau ia memperoleh keuntungan 20%. Jelaskan dari mana pak Ahamd mengatakan dapat keuntungan 20% tersebut!

ALTERNATIF JAWABAN (HASIL DISKUSI):

Burung Perkutut:

Harga 1 ekor burung = Rp

Harga 10 ekor burung = Rp

Burung Balam:

Harga 1 ekor burung = Rp

Harga 5 ekor burung = Rp

Jadi, modal atau biaya pembelian Pak Ahmad ketika membeli burung perkutut dan burung balam adalah Rp

Dari penjualan burung tersebut maka Pak Ahmad mendapatkan uang sebesar Rp

Karena harga penjualan lebih dari harga pembelian, maka Pak Ahmad mengalami keuntungan.

Besar keuntungan yang diperoleh Pak Ahmad adalah:

Keuntungan = harga penjualan – harga pembelian

= Rp - Rp

= Rp

$$\begin{aligned} \text{Persentase keuntungan} &= \frac{\text{Untung}}{\text{Biaya Pembelian}} \times 100\% \\ &= \frac{\text{.....}}{\text{.....}} \times 100\% \\ &= \text{.....}\% \end{aligned}$$

Kesimpulan:

.....

.....

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

SUMATERA UTARA MEDAN

.....

.....

.....

Lampiran 3

LEMBAR VALIDITAS RPP

LEMBAR VALIDASI

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : MTs Yayasan Hutapungkut
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/Semester : VII/II
 Materi Pokok : Aritmatika Sosial

Petunjuk:

Mohon memberikan penilaian pada skala penilaian dengan membubuhkan tanda centang (√).

No	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
I	Format					√
	1. Kejelasan pembagian materi					√
	2. Pengaturan ruang/tata letak					√
	3. Jenis dan ukuran huruf					√
II	Bahasa					
	1. Kebenaran tata bahasa					√
	2. Kesederhanaan struktur kalimat					√
	3. Kejelasan petunjuk atau arahan					√
	4. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan					√
III	Isi					√
	1. Kebenaran materi/isi					√
	2. Dikelompokan dalam bagian-bagian yang logis					√
	3. Kesesuaian dengan kurikulum yang berlaku					√
	4. Kesesuaian pembelajaran matematika dengan pembelajaran kontekstual					√
	5. Metode penyajian					√
	6. Kelayakan kelengkapan belajar					√
7. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan					√	

Kualifikasi skala penilaian:

5 = Sangat Baik

4 = Baik

3 = Cukup

2 = Kurang

1 = Sangat Kurang

Penilaian Umum

a. Rencana pembelajaran ini:	b. Rencana pembelajaran ini:
1. Sangat Kurang	1. Belum dapat digunakan, masih memerlukan konsultasi
2. Kurang	2. Dapat digunakan dengan revisi besar
3. Cukup	3. Dapat digunakan dengan revisi kecil
4. Baik	4. Dapat digunakan tanpa revisi
5. Sangat Baik	

*) Lingkari sesuai penilaian Bapak/Ibu

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran atau langsung pada naskah,

Saran:

<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

Hutapungkt, 03 Agustus 2022
Validator


(Mahmud Efendi, S.Pd)

LEMBAR VALIDASI
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : MTs Yayasan Hutapungkut
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VII/II
Materi Pokok : Aritmatika Sosial

Petunjuk:

Mohon memberikan penilaian pada skala penilaian dengan membubuhkan tanda centang (✓).

No	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
I	Format					
	1. Kejelasan pembagian materi					✓
	2. Pengaturan ruang/tata letak					✓
	3. Jenis dan ukuran huruf					✓
II	Bahasa					
	1. Kebenaran tata bahasa					✓
	2. Kesederhanaan struktur kalimat					✓
	3. Kejelasan petunjuk atau arahan					✓
	4. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan					✓
III	Isi					
	1. Kebenaran materi/isi					✓
	2. Dikelompokan dalam bagian-bagian yang logis				✓	
	3. Kesesuaian dengan kurikulum yang berlaku					✓
	4. Kesesuaian pembelajaran matematika dengan pembelajaran kontekstual					✓
	5. Metode penyajian				✓	
	6. Kelayakan kelengkapan belajar				✓	
7. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan					✓	

Kualifikasi skala penilaian:

- 5 = Sangat Baik
- 4 = Baik
- 3 = Cukup
- 2 = Kurang
- 1 = Sangat Kurang

Penilaian Umum

a. Rencana pembelajaran ini:	b. Rencana pembelajaran ini:
1. Sangat Kurang	1. Belum dapat digunakan, masih memerlukan konsultasi
2. Kurang	2. Dapat digunakan dengan revisi besar
3. Cukup	3. Dapat digunakan dengan revisi kecil
4. Baik	4. Dapat digunakan tanpa revisi
5. Sangat Baik	

=) Lingkari sesuai penilaian Bapak/Ibu

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran atau langsung pada naskah,

Saran:

Saran pada bagian kegiatan pembelajaran, bisa dilihat pada naskah ppf.

.....

.....

.....

.....

.....

Medan, Agustus 2022
Validator



(Dwi Ardy Dermawan, M.Pd)
NIP. 19920808 2022 031001

Lampiran 4

Kisi-kisi Kemampuan Pemecahan Masalah

NO	Indikator	Deskripsi	Nomor Soal	Bentuk soal
1	Memahami masalah	<ul style="list-style-type: none"> • Menulis informasi yang diketahui. • Menuliskan informasi yang ditanyakan. 	1,2,3, dan 4	Uraian
2	Merencanakan pemecahan masalah	<ul style="list-style-type: none"> • Menuliskan cara yang dapat digunakan dalam pemecahan soal. 		
3	Menyelesaikan masalah sesuai rencana	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan perhitungan, diukur dengan melaksanakan rencana yang sudah dibuat secara membuktikan langkah yang dipilih benar. 		
4	Memeriksa kembali prosedur dan hasil penyelesaian	<ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa pekerjaan, adakah yang kurang lengkap atau yang kurang jelas. 		

Lampiran 5

Pedoman Penskoran Pemecahan Masalah

Indikator	Reaksi terhadap Soal/Masalah	Skor
Memahami masalah	a. Tidak ada jawaban sama sekali	0
	b. Menuliskan diketahui/ditanya/model tetapi salah memberikan alasan yang tepat	2
	c. Menuliskan yang diketahui, memberi alasan yang benar, logis, dan kelengkapan data	4
Menyusun rencana penyelesaian	a. Tidak ada urutan langkah penyelesaian	0
	b. Membuat model persamaan matematika yang salah	2
	c. Membuat model persamaan matematika yang benar dan mengarah pada solusi yang benar	4
Menyelesaikan penyelesaian	a. Tidak ada pemeriksaan atau tidak ada keterangan	0
	b. Melaksanakan prosedur dan perhitungan salah dan tidak tuntas	2
	c. Ada pemeriksaan tetapi tidak tuntas	3
	d. Melaksanakan prosedur dan perhitungan dengan hasil benar dan tidak tuntas	4
	e. Melaksanakan prosedur dan perhitungan yang benar	8
Memeriksa kembali proses dan hasil	a. Tidak menuliskan kesimpulan sama sekali	0
	b. Menuliskan kesimpulan tetapi tidak tuntas	2
	c. Menuliskan kesimpulan sesuai dengan konteks masalah dengan benar	4

Lampiran 6

Kisi-kisi Angket Motivasi Belajar

Dimensi	Indikator	No. Item Positif	No. Item Negatif	Jumlah Item
Motivasi intrinsik	• Adanya hasrat dan keinginan berhasil dalam belajar matematika	1,3	2	3
	• Adanya dorongan dalam belajar matematika	4, 5, 19	8	4
	• Tekun dalam menghadapi tugas matematika	16, 17	20	3
Motivasi ekstrinsik	• Adanya penghargaan dalam belajar	10, 18	9	3
	• Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar	7, 11	12	3
	• Adanya lingkungan belajar yang kondusif	13, 15, 6	14	4

Lampiran 7

SOAL TES KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS

Satuan Pendidikan : MTs
 Mata Pelajaran : Matematika
 Pokok Bahasan : Aritmetika Sosial
 Kelas/ Semester : VII/II
 Waktu : 2×45 Menit

Petunjuk :

1. Tulislah nama dan kelasmu pada lembar jawaban yang telah disediakan.
2. Baca, pahami dan kerjakan soal berikut ini dengan teliti, cepat dan tepat
3. Diperbolehkan mengerjakan soal tidak sesuai nomor urut soal
4. Kerjakan soal yang menurutmu mudah terlebih dahulu
5. Kumpulkan kertas soal dan jawaban setelah kamu selesai mengerjakan
6. Mulai dan akhiri dengan doa

Kerjakanlah soal di bawah dengan langkah-langkah penyelesaian secara lengkap!

1. Seorang pedagang buah membeli satu karung mangga dengan harga Rp325.000 kemudian mangga tersebut ditimbang dan ternyata timbangannya 45 kg. Kemudian mangga tersebut dijual seharga Rp15.000 per kg. Selidiki apakah pedagang tersebut mengalami untung atau rugi!
 - a. Apa saja yang diketahui dan ditanyakan pada soal tersebut?
 - b. Rumus apa yang digunakan untuk menyelesaikan masalah tersebut?
 - c. Buatlah penyelesaian dari soal tersebut!
 - d. Buatlah kesimpulan berdasarkan hasil penyelesaian yang kamu kerjakan!

2. Seorang pedagang ayam membeli 20 ekor ayam dengan harga seluruhnya Rp600.000. Kemudian 8 ekor ayam dijual dengan harga Rp35.000 tiap ekor dan sisanya dijual dengan harga Rp25.000 tiap ekor. Selidiki apakah pedagang tersebut mengalami untung atau rugi!

- a. Apa saja yang diketahui dan ditanyakan pada soal tersebut?
 - b. Rumus apa yang digunakan untuk menyelesaikan masalah tersebut?
 - c. Buatlah penyelesaian dari soal tersebut!
 - d. Buatlah kesimpulan berdasarkan hasil penyelesaian yang kamu kerjakan!
3. Seorang pedagang membeli 1 lusin buku dengan harga Rp30.000. Setelah seluruh buku habis terjual dengan harga Rp3.000 per buah. Berapakah persentase untung yang diperoleh pedagang tersebut?
- a. Apa saja yang diketahui dan ditanyakan pada soal tersebut?
 - b. Rumus apa yang digunakan untuk menyelesaikan masalah tersebut?
 - c. Buatlah penyelesaian dari soal tersebut!
 - d. Buatlah kesimpulan berdasarkan hasil penyelesaian yang kamu kerjakan!
4. Anton membeli handphone seharga Rp1.000.000. Handphone tersebut kemudian dijualnya seharga Rp1.100.000. Berapa % keuntungan yang diperoleh Anton?
- a. Apa saja yang diketahui dan ditanyakan pada soal tersebut?
 - b. Rumus apa yang digunakan untuk menyelesaikan masalah tersebut?
 - c. Buatlah penyelesaian dari soal tersebut!
 - d. Buatlah kesimpulan berdasarkan hasil penyelesaian yang kamu kerjakan!

Lampiran 8

**KUNCI JAWABAN TES KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH
MATEMATIS**

Nomor soal	Memahami masalah	Skor
1	Diketahui: Harga beli (HB) = Rp325.000 Harga mangga/biji = Rp15.000 Banyak mangga = 45 biji Ditanya: Apakah yang dialami pedagang..?	4
	Menyusun rencana penyelesaian	
	U = HJ-HB	4
	Menyelesaikan penyelesaian	
	Harga jual (HJ) = $45 \times \text{Rp}15.000 = \text{Rp}675.000$ Karena harga jual (HJ) lebih tinggi dari harga beli (HB), maka pedagang mengalami untung (U) $= \text{Rp}675.000 - \text{Rp}325.000$ $= \text{Rp}350.000$	8
	Memeriksa kembali proses dan hasil	
	Jadi, dapat disimpulkan bahwa pedagang tersebut mengalami keuntungan sebanyak Rp350.000	4
	Skor maksimal	20
	Memahami masalah	
	Diketahui: Harga beli (HB) = Rp600.000 Ditanya: Apakah yang dialami pedagang..?	4

2	Menyusun rencana penyelesaian	
	$R = HB - HJ$	4
	Menyelesaikan penyelesaian	
	<p>Harga Jual (HJ) = $(8 \times \text{Rp}35.000) + (12 \times \text{Rp}25.000)$ $= \text{Rp}580.000$</p> <p>Karena harga beli (HB) lebih tinggi dari harga jual (HJ), maka pedagang mengalami rugi (R)</p> $= \text{Rp}600.000 - \text{Rp}580.000$ $= \text{Rp}20.000$	8
	Memeriksa kembali proses dan hasil	
Jadi, dapat disimpulkan bahwa pedagang mengalami kerugian sebesar Rp20.000	4	
Skor maksimal		20
3	Memahami masalah	
	<p>Diketahui:</p> <p>Harga beli (HB) = Rp30.000</p> <p>Harga jual (HJ) = $12 \times \text{Rp}3.000 = \text{Rp}36.000$</p> <p>Ditanya:</p> <p>Berapakah persentase untung (PU) yang diperoleh pedagang..?</p>	4
	Menyusun rencana penyelesaian	
	$PU = \frac{HJ - HB}{HB} \times 100\%$	4
	Menyelesaikan penyelesaian	
<p>Harga jual (HJ) = $12 \times \text{Rp}3.000 = \text{Rp}36.000$</p> $= \frac{\text{Rp}36.000 - \text{Rp}30.000}{\text{Rp}30.000} \times 100\%$ $= \frac{\text{Rp}6.000}{\text{Rp}30.000} \times 100\%$ $= \frac{1}{5} \times 100\%$	8	

	= 20%	
	Mengecek kembali jawaban	
	Jadi, dapat disimpulkan bahwa persentase untung yang diperoleh pedagang sebesar 20%	4
	Skor maksimal	20
4	Memahami masalah	4
	Diketahui: Harga jual (HJ) = Rp1.100.000 Harga Beli (HB) = Rp1.000.000 Ditanya: % Untung..?	
	Menyusun rencana penyelesaian	
	$PU = \frac{U}{HB} \times 100\%$	4
	Menyelesaikan penyelesaian	8
	Langkah pertama: $U = HJ - HB$ $U = Rp1.100.000 - Rp1.000.000$ $U = Rp100.000$ Langkah kedua: $PU = \frac{U}{HB} \times 100\%$ $PU = \frac{Rp100.000}{Rp1.000.000} \times 100\%$ $PU = 10\%$	
	Mengecek kembali jawaban	
	Jadi, dapat disimpulkan keuntungan yang diperoleh anton sebesar 10%	
Skor maksimal	20	

Lampiran 9

**LEMBAR VALIDITAS INSTRUMEN KEMAMPUAN PEMECAHAN
MASALAH MATEMATIS**

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN SOAL

Petunjuk :

1. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berilah tanda centang (√) pada kotak yang tersedia. V: Valid, KV: Kurang Valid, TV: Tidak Valid.
2. Jika ada yang perlu dikomentari atau disarankan, mohon ditulis pada bagian komentar/saran.

No	Kriteria Validasi	Nomor Soal											
		1			2			3			4		
		V	KV	TV	V	KV	TV	V	KV	TV	V	KV	TV
1	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar dan indikator	√			√			√			√		
2	Ketepatan penggunaan kata/bahasa	√			√			√			√		
3	Soal tidak menimbulkan penafsiran ganda	√			√			√			√		
4	Kejelasan yang diketahui dan ditanyakan	√			√			√			√		

Kesimpulan penilaian secara umum terhadap instrumen soal:

- a. Layak digunakan
 - b. Layak digunakan dengan perbaikan
 - c. Tidak layak digunakan
- *) Lingkari huruf sesuai penilaian Bapak/Ibu

Komentar/saran:

.....

.....

.....

.....

.....

Medan, 03 Agustus 2022

Validator



(Mahmud Efendi, S.Pd)



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN SOAL

Petunjuk :

1. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berilah tanda centang (✓) pada kotak yang tersedia. V: Valid, KV: Kurang Valid, TV: Tidak Valid.
2. Jika ada yang perlu dikomentari atau disarankan, mohon ditulis pada bagian komentar/saran.

No	Kriteria Validasi	Nomor Soal											
		1			2			3			4		
		V	KV	TV	V	KV	TV	V	KV	TV	V	KV	TV
1	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar dan indikator	✓			✓			✓			✓		
2	Ketepatan penggunaan kata/bahasa	✓			✓			✓			✓		
3	Soal tidak menimbulkan penafsiran ganda	✓			✓			✓			✓		
4	Kejelasan yang diketahui dan ditanyakan	✓			✓			✓			✓		

Kesimpulan penilaian secara umum terhadap instrumen soal:

- a. Layak digunakan
 - b. Layak digunakan dengan perbaikan
 - c. Tidak layak digunakan
- *) Lingkari huruf sesuai penilaian Bapak/Ibu

Komentar/saran:

baik sudah dapat digunakan

Medan, Agustus 2022

Validator



(Dwi Ardy Dermawan, M.Pd)
NIP. 199208082022031001

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Lampiran 10**ANGKET MOTIVASI BELAJAR SISWA**

Nama :

Kelas :

No. Absen :

Petunjuk Pengisian

1. Instrumen ini berisikan sejumlah pernyataan tentang motivasi belajar matematika. Isilah angket ini dengan apa adanya sesuai dengan keadaan diri kamu serta usahakanlah untuk mengisi seluruh pernyataan tanpa ada nomor yang terlewatkan.
2. Bacalah setiap pernyataan dengan teliti.
3. Berilah tanda check list (\surd) pada lembar kolom yang telah disediakan.
4. Atas kesediaan dan kerjasama kamu dalam mengisi instrumen ini saya ucapkan terima kasih.
5. Pedoman alternatif jawaban adalah sebagai berikut:
 SS = Sangat Setuju
 S = Setuju
 TS = Tidak Setuju
 STS = Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya belajar matematika atas keinginan saya sendiri.				
2	Ketika mendapat nilai yang jelek saya mudah menyerah dan malas belajar lebih giat lagi.				
3	Saya tidak mudah putus asa saat mengalami kesulitan belajar				

	matematika.				
4	Saya senang jika guru menilai hasil pekerjaan rumah (PR).				
5	Saya mempelajari materi matematika sebelum diberikan guru di sekolah.				
6	Saya senang belajar di sekolah karena memiliki banyak teman.				
7	Saya senang bermain tanya jawab dengan ibu mengenai pelajaran yang akan diujikan.				
8	Saya malas mencari informasi yang berhubungan dengan pelajaran matematika dari berbagai sumber.				
9	Meskipun akan diberi hukuman oleh ibu saya tetap malas belajar.				
10	Saya rajin mengerjakan soal-soal latihan maka guru akan memberikan pujian.				
11	Ketika ada pelajaran yang belum dipahami di sekolah, saya akan bertanya kepada ibu.				
12	Saya tidak suka permainan/kuis dalam pelajaran matematika.				
13	Ruang belajar di rumah sangat nyaman sehingga saya dapat berkonsentrasi saat belajar matematika.				
14	Saya tidak bisa belajar matematika dengan baik meskipun dalam				

	suasana tenang dan nyaman.				
15	Saya sangat senang belajar matematika karena ruangan kelas bersih dan nyaman.				
16	Saya tertarik untuk menyelesaikan soal-soal matematika yang diberikan guru.				
17	Saya berusaha dengan giat menyelesaikan soal-soal matematika yang sulit.				
18	Saya mendapat hadiah ketika nilai ulangan matematika saya bagus.				
19	Teman belajar dalam kelompok membantu saya memahami materi matematika yang sulit				
20	Saya berhenti mengerjakan soal jika ada beberapa soal yang cukup sulit.				

Lampiran 11

LEMBAR VALIDITAS ANGKET MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA

LEMBAR VALIDASI ANGKET MOTIVASI BELAJAR SISWA

Petunjuk:

1. Bapak/Ibu dimohon memberikan penilaian dengan memberi tanda cek (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Deskripsi skala penilaian sebagai berikut:
 - 1 = Tidak sesuai**
 - 2 = Kurang sesuai**
 - 3 = Sesuai**
 - 4 = Sangat sesuai**
2. Bila menurut Bapak/Ibu validator angket Motivasi Belajar Siswa perlu ada revisi, mohon ditulis pada bagian komentar dan saran guna perbaikan.

No	Aspek Yang Dinilai	Penilaian			
		1	2	3	4
1	Petunjuk penggunaan angket dinyatakan dengan jelas				✓
2	Kalimat pernyataan mudah dipahami dan tidak menimbulkan penafsiran ganda				✓
3	Kalimat menggunakan bahasa yang baik dan benar				✓
4	Kesesuaian pernyataan dengan indikator motivasi belajar siswa				✓
5	Pernyataan yang diajukan dapat mengungkap motivasi belajar siswa yang dimiliki siswa				✓

Komentar/saran:

Motivasi Belajar Siswa sudah sangat baik

.....

.....

Kesimpulan

Berdasarkan penilaian di atas, lembar angket respon siswa dinyatakan:

- a. Layak digunakan
- b. Layak digunakan dengan perbaikan
- c. Tidak layak digunakan

*) Lingkari huruf sesuai penilaian Bapak/Ibu

Hutapungut, Agustus 2022

Validator



(Mahmud Efendi, S.Pd)

LEMBAR VALIDASI
ANGKET MOTIVASI BELAJAR SISWA

Petunjuk:

1. Bapak/Ibu dimohon memberikan penilaian dengan memberi tanda cek (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Deskripsi skala penilaian sebagai berikut:
 - 1 = Tidak sesuai
 - 2 = Kurang sesuai
 - 3 = Sesuai
 - 4 = Sangat sesuai
2. Bila menurut Bapak/Ibu validator angket Motivasi Belajar Siswa perlu ada revisi, mohon ditulis pada bagian komentar dan saran guna perbaikan.

No	Aspek Yang Dinilai	Penilaian			
		1	2	3	4
1	Petunjuk penggunaan angket dinyatakan dengan jelas				✓
2	Kalimat pernyataan mudah dipahami dan tidak menimbulkan penafsiran ganda				✓
3	Kalimat menggunakan bahasa yang baik dan benar				✓
4	Kesesuaian pernyataan dengan indikator Motivasi Belajar Siswa				✓
5	Pernyataan yang diajukan dapat mengungkap Motivasi Belajar Siswa yang dimiliki siswa				✓

Komentar/saran:

. Motivasi Belajar Siswa sudah sangat baik

.....

.....

Kesimpulan

Berdasarkan penilaian di atas, lembar angket respon siswa dinyatakan:

- a. Layak digunakan
 - b. Layak digunakan dengan perbaikan
 - c. Tidak layak digunakan
- *) Lingkari huruf sesuai penilaian Bapak/Ibu

Medan, Agustus 2022

Validator



(Dwi Ardy Dermawan, M.Pd)

NIP. 199208082022031003

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Lampiran 12

**DATA HASIL *PRE-TEST* DAN *POST-TEST* KEMAMPUAN PEMECAHAN
MASALAH MATEMATIS SISWA (KELAS EKSPERIMEN)**

No	Nama Siswa	<i>Pre-Test</i>	<i>Post-Test</i>
1	Abdul Haris	15	58
2	Ahmad Said	18	74
3	Aditya Firmansyah	20	82
4	Aldi Saputra	15	68
5	Alya Nabila	19	74
6	Amar Mujib	22	84
7	Diva Aulia Lestari	21	93
8	Fattah Ahmad Huzeir	20	84
9	Juni Adelia Aryanti	27	92
10	Kasih Afrianti	20	77
11	Khoirul Aswat	19	84
12	M. Ariadi	28	94
13	M. Davit tanjung	27	90
14	M. Jefri	32	92
15	M. Ramadan Yasin	36	95
16	M. Zein Hudawi	31	89
17	Nila Sari	37	88
18	Raisya Mutmainnah	47	95
19	Sahat Martua	32	89
20	Sahlaini	37	94
21	Sahrul Hidayat	47	88
22	Salman Alfarizi	30	95

SUMATERA UTARA MEDAN

Lampiran 13

**DATA HASIL *PRE-TEST* DAN *POST-TEST* KEMAMPUAN PEMECAHAN
MASALAH MATEMATIS SISWA (KELAS KONTROL)**

No	Nama Siswa	<i>Pre-Test</i>	<i>Post-Test</i>
1	Abdul Aziz	7	49
2	Agung Surya Pratama	9	53
3	Ahmad Al Kautsar	16	50
4	Ahmad Aziz Maulana	18	58
5	Ahmad Hidayat	11	64
6	Anandhita Riyanti	9	50
7	Annisa Febrianti Putri	17	55
8	Aprilia	26	65
9	Arif Winanda	18	56
10	Ayu Novita	24	73
11	Ayu Nadihati	21	68
12	Diaz Saktian	32	60
13	Dita Annisa	22	53
14	Fathur Rahman	44	78
15	Juanda	24	66
16	Karin Aqila Putri	22	52
17	Lernita Siregar	24	57
18	Lutfia Annisa	11	73
19	Miranda	22	75
20	M.Dzikri	21	55

Lampiran 14

**DATA HASIL ANGKET AWAL DAN ANGKET AKHIR MOTIVASI BELAJAR
SISWA (KELAS EKSPERIMEN)**

No	Nama Siswa	Awal	Akhir
1	Abdul Haris	40	63
2	Ahmad Said	43	77
3	Aditya Firmansyah	49	70
4	Aldi Saputra	42	88
5	Alya Nabila	52	83
6	Amar Mujib	43	77
7	Diva Aulia Lestari	44	85
8	Fattah Ahmad Huzeir	60	90
9	Juni Adelia Aryanti	45	80
10	Kasih Afrianti	62	72
11	Khoirul Aswat	65	95
12	M. Ariadi	50	83
13	M. Davit tanjung	51	75
14	M. Jefri	40	84
15	M. Ramadan Yasin	54	65
16	M. Zein Hudawi	55	86
17	Nila Sari	57	87
18	Raisya Mutmainnah	59	81
19	Sahat Martua	45	89
20	Sahlaini	60	79
21	Sahrul Hidayat	46	94
22	Salman Alfarizi	41	82

SUMATERA UTARA MEDAN

Lampiran 15

**DATA HASIL ANGKET AWAL DAN ANGKET AKHIR MOTIVASI BELAJAR
SISWA (KELAS KONTROL)**

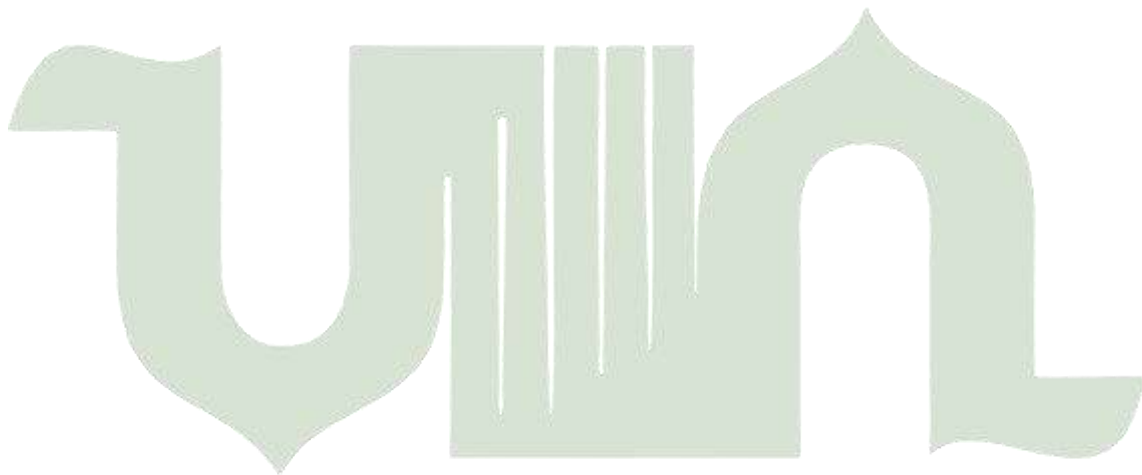
No	Nama Siswa	Awal	Akhir
1	Abdul Aziz	7	49
2	Agung Surya Pratama	9	53
3	Ahmad Al Kautsar	16	50
4	Ahmad Aziz Maulana	18	58
5	Ahmad Hidayat	11	64
6	Anandhita Riyanti	9	50
7	Annisa Febrianti Putri	17	55
8	Aprilia	26	65
9	Arif Winanda	18	56
10	Ayu Novita	24	73
11	Ayu Nadihati	21	68
12	Diaz Saktian	32	60
13	Dita Annisa	22	53
14	Fathur Rahman	44	78
15	Juanda	24	66
16	Karin Aqila Putri	22	52
17	Lernita Siregar	24	57
18	Lutfia Annisa	11	73
19	Miranda	22	75
20	M.Dzikri	21	55

Lampiran 16

**ANALISIS VALIDITAS, RELIABILITAS, TINGKAT KESUKARAN SOAL
KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS**

Responden	Butir item				Y	Y ²
	X.1	X.2	X.3	X.4		
1	12	19	15	15	61	3721
2	10	8	8	11	37	1369
3	8	13	11	8	40	1600
4	16	15	15	15	61	3721
5	8	11	14	9	42	1764
6	10	10	12	10	42	1764
7	14	8	11	10	43	1849
8	8	10	12	10	40	1600
9	12	10	17	11	50	2500
10	13	13	16	20	62	3844
11	7	9	9	10	35	1225
12	14	16	16	20	66	4356
13	10	8	10	15	43	1849
14	12	14	15	14	55	3025
15	11	15	10	10	46	2116
16	16	20	10	15	61	3721
17	8	7	8	11	34	1156
18	16	13	18	15	62	3844
19	10	12	10	8	40	1600
20	12	15	16	8	51	2601
ΣX	227	246	253	245	971	49225
ΣX^2	2731	3282	3391	3257	ΣY	ΣY^2
ΣXY	11499	12506	12753	12467		
Product Moment	0,843	0,770	0,746	0,784		
r tabel(5%); n=20; df =n-2	0,444	0,444	0,444	0,444		
KEPUTUSAN	Valid	Valid	Valid	Valid		
Varians	7,73	12,81	9,53	12,79		
Jumlah varians butir soal					42,8525	
Varians total					104,1475	
n Soal					4	

r11	0,7847204			
KEPUTUSAN	Tinggi			
Rata-rata skor	11,35	12,3	12,65	12,25
Skor max	16	20	16	20
TK	0,709375	0,615	0,790625	0,6125
KRITERIA	Mudah	Sedang	Mudah	Sedang



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Lampiran 17

**DAYA PEMBEDA SOAL KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH
MATEMATIS**

Kel	No	Butir item					Y	Y ²
		Responden	X.1	X.2	X.3	X.4		
Kelompok Atas	1	4	16	15	15	15	61	3721
	2	16	16	20	10	15	61	3721
	3	18	16	13	18	15	62	3844
	4	12	14	16	16	20	66	4356
	5	7	14	8	11	10	43	1849
	6	10	13	13	16	20	62	3844
	7	1	12	19	15	15	61	3721
	8	20	12	15	16	8	51	2601
	9	14	12	14	15	14	55	3025
	10	9	12	10	17	11	50	2500
Kelompok Bawah	11	15	11	15	10	10	46	2116
	12	19	10	12	10	8	40	1600
	13	2	10	8	8	11	37	1369
	14	6	10	10	12	10	42	1764
	15	13	10	8	10	15	43	1849
	16	3	8	13	11	8	40	1600
	17	17	8	7	8	11	34	1156
	18	5	8	11	14	9	42	1764
	19	8	8	10	12	10	40	1600
	20	11	7	9	9	10	35	4800
ΣX			227	246	253	245		
Skor max			16	20	18	20		
Rata-rata kelas atas			13,7	14,3	14,9	14,3		
Rata-rata kelas bawah			8,78	9,78	10,44	10,22		
Daya Pembeda			0,308	0,226	0,248	0,204		
Kriteria			Cukup	Cukup	Cukup	Cukup		

Lampiran 18

ANALISIS VALIDITAS, RELIABILITAS ANGKET MOTIVASI BELAJAR SISWA

No Responden	Nomor Pertanyaan																				Y	Y ²
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	5	3	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	3	4	5	5	5	5	5	5	92	8464
2	5	2	3	4	3	4	3	4	2	1	4	1	4	3	4	3	2	1	3	3	59	3481
3	4	4	4	5	5	5	4	4	3	5	3	5	5	5	5	4	5	2	3	85	7225	
4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	93	8649	
5	4	5	4	4	4	4	3	4	5	2	5	5	4	4	4	5	4	4	5	82	6724	
6	4	4	3	4	4	4	3	5	4	2	4	5	4	4	2	5	5	5	2	78	6084	
7	5	5	5	5	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	3	90	8100	
8	3	5	5	2	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	5	5	91	8281	
9	3	2	3	3	4	3	1	2	4	2	4	2	4	3	4	2	3	2	2	56	3136	
10	1	3	1	2	3	1	3	2	3	3	3	2	4	3	3	1	3	3	3	51	2601	
11	5	5	4	5	5	3	5	4	4	5	5	4	4	5	4	3	5	5	5	90	8100	
12	4	4	5	5	3	4	4	4	3	3	4	4	4	5	3	4	4	4	4	78	6084	
13	5	5	5	3	4	5	5	5	4	3	5	4	5	4	3	4	5	5	3	84	7056	
14	4	4	4	5	2	5	5	4	5	2	5	4	5	5	5	5	5	4	3	85	7225	
15	3	3	2	3	3	4	4	4	5	2	4	5	5	3	3	3	4	4	5	71	5041	
16	5	4	4	5	4	5	5	5	4	3	5	5	5	5	4	4	5	4	3	89	7921	
17	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	95	9025	
18	5	5	4	4	5	4	5	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	81	6561	
19	3	4	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	2	1	1	2	3	2	1	52	2704	
20	2	1	3	2	2	3	2	2	3	3	1	2	1	1	1	3	3	2	2	40	1600	
ΣX	80	78	77	80	78	78	78	80	79	64	83	77	84	78	74	74	84	77	68	71	1542	124062
ΣX ²	346	332	321	344	324	326	334	340	327	232	365	327	374	336	304	300	370	325	262	281	ΣY	ΣY ²
ΣXY	6438	6310	6211	6390	6232	6211	6345	6441	6258	5133	6658	6234	6727	6371	5988	5963	6738	6257	5476	5681		
Product Moment	0,73616	0,781012	0,769653	0,630003	0,681738	0,587184	0,843485	0,848678	0,600829	0,529407	0,793388	0,747798	0,756673	0,880629	0,714931	0,699665	0,876938	0,833391	0,584182	0,534603		
abel(5%); n=20; df = r	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444		
KEPUTUSAN	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid		
Varians	1,3	1,39	1,2275	1,2	0,99	1,09	1,49	1	0,7475	1,36	1,0275	1,5275	1,06	1,59	1,51	1,31	0,86	1,4275	1,54	1,4475		
mlah varians butir so																						
																					25,095	
Varians total																					258,69	
n Soal																					20	
r11																					0,950517893	
KEPUTUSAN																					Sangat Tinggi	

SUMATERA UTARA MEDAN

Lampiran 19

**UJI NORMALITAS *POS-TEST* KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH
MATEMATIS KELAS EKSPERIMEN**

No	X_i	Z	Fz	Sz	[Fz-Sz]
1	58	-2,7869	0,0027	0,045454545	0,0428
2	68	-1,7701	0,0384	0,090909091	0,0526
3	74	-1,1600	0,1230	0,136363636	0,0133
4	74	-1,1600	0,1230	0,181818182	0,0588
5	77	-0,8550	0,1963	0,227272727	0,0310
6	82	-0,3466	0,3644	0,272727273	0,0917
7	84	-0,1433	0,4430	0,318181818	0,1249
8	84	-0,1433	0,4430	0,363636364	0,0794
9	84	-0,1433	0,4430	0,409090909	0,0339
10	88	0,2634	0,6039	0,454545455	0,1493
11	88	0,2634	0,6039	0,5	0,1039
12	89	0,3651	0,6425	0,545454545	0,0970
13	89	0,3651	0,6425	0,590909091	0,0516
14	90	0,4668	0,6797	0,636363636	0,0433
15	92	0,6701	0,7486	0,681818182	0,0668
16	92	0,6701	0,7486	0,727272727	0,0213
17	93	0,7718	0,7799	0,772727273	0,0072
18	94	0,8735	0,8088	0,818181818	0,0094
19	94	0,8735	0,8088	0,863636364	0,0548
20	95	0,9752	0,8353	0,909090909	0,0738
21	95	0,9752	0,8353	0,954545455	0,1193
22	95	0,9752	0,8353	1	0,1647
Rata-Rata	85,409			L hitung	0,165
SD	9,835			L tabel	0,184
Total	1879				
Varian	96,729				

Kesimpulan: Karena $L\text{-hitung} < L\text{-tabel}$, maka *post-test* kemampuan pemecahan masalah matematis kelas eksperimen dinyatakan memiliki sebaran data berdistribusi **Normal**.

Lampiran 20

**UJI NORMALITAS *POS-TEST* KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH
MATEMATIS KELAS KONTROL**

No	Xi	Z	Fz	Sz	[Fz-Sz]
1	49	-1,25910	0,10400	0,05	0,05400
2	50	-1,14961	0,12515	0,1	0,02515
3	50	-1,14961	0,12515	0,15	0,02485
4	52	-0,93064	0,17602	0,2	0,02398
5	53	-0,82115	0,20578	0,25	0,04422
6	53	-0,82115	0,20578	0,3	0,09422
7	55	-0,60218	0,27353	0,35	0,07647
8	55	-0,60218	0,27353	0,4	0,12647
9	56	-0,49269	0,31112	0,45	0,13888
10	57	-0,38320	0,35078	0,5	0,14922
11	58	-0,27372	0,39215	0,55	0,15785
12	60	-0,05474	0,47817	0,6	0,12183
13	64	0,38320	0,64922	0,65	0,00078
14	65	0,49269	0,68888	0,7	0,01112
15	66	0,60218	0,72647	0,75	0,02353
16	68	0,82115	0,79422	0,8	0,00578
17	73	1,36859	0,91444	0,85	0,06444
18	73	1,36859	0,91444	0,9	0,01444
19	75	1,58756	0,94381	0,95	0,00619
20	78	1,91602	0,97232	1	0,02768
Rata-Rata	60,5			L hitung	0,158
SD	9,134			L tabel	0,192
Total	1210				
Varian	83,421				

Kesimpulan: Karena $L\text{-hitung} < L\text{-tabel}$, maka *post-test* kemampuan pemecahan masalah matematis kelas kontrol dinyatakan memiliki sebaran data berdistribusi **Normal**.

Lampiran 21

**UJI NORMALITAS ANGKET AKHIR MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS
EKSPERIMEN**

No	Xi	Z	Fz	Sz	[Fz-Sz]
1	63	-2,1398	0,0162	0,045454545	0,0293
2	65	-1,9038	0,0285	0,090909091	0,0624
3	70	-1,3139	0,0944	0,136363636	0,0419
4	72	-1,0779	0,1405	0,181818182	0,0413
5	75	-0,7240	0,2345	0,227272727	0,0073
6	77	-0,4880	0,3128	0,272727273	0,0400
7	77	-0,4880	0,3128	0,318181818	0,0054
8	79	-0,2521	0,4005	0,363636364	0,0369
9	80	-0,1341	0,4467	0,409090909	0,0376
10	81	-0,0161	0,4936	0,454545455	0,0390
11	82	0,1019	0,5406	0,5	0,0406
12	83	0,2199	0,5870	0,545454545	0,0416
13	83	0,2199	0,5870	0,590909091	0,0039
14	84	0,3379	0,6323	0,636363636	0,0041
15	85	0,4558	0,6758	0,681818182	0,0061
16	86	0,5738	0,7170	0,727272727	0,0103
17	87	0,6918	0,7555	0,772727273	0,0173
18	88	0,8098	0,7910	0,818181818	0,0272
19	89	0,9278	0,8232	0,863636364	0,0404
20	90	1,0458	0,8522	0,909090909	0,0569
21	94	1,5177	0,9355	0,954545455	0,0191
22	95	1,6357	0,9490	1	0,0510
Rata-Rata	81,136			L hitung	0,062
SD	8,476			L tabel	0,184
Total	1785				
Varian	71,838				

Kesimpulan: Karena $L\text{-hitung} < L\text{-tabel}$, maka *post-test* motivasi belajar siswa kelas eksperimen dinyatakan memiliki sebaran data berdistribusi **Normal**.

Lampiran 22

**UJI NORMALITAS ANGKET AKHIR MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS
KONTROL**

No	Xi	Z	Fz	Sz	[Fz-Sz]
1	60	-1,52318	0,06386	0,05	0,0139
2	60	-1,52318	0,06386	0,1	0,0361
3	61	-1,36855	0,08557	0,15	0,0644
4	63	-1,05927	0,14474	0,2	0,0553
5	64	-0,90463	0,18283	0,25	0,0672
6	65	-0,74999	0,22663	0,3	0,0734
7	66	-0,59536	0,27580	0,35	0,0742
8	67	-0,44072	0,32971	0,4	0,0703
9	68	-0,28608	0,38741	0,45	0,0626
10	69	-0,13144	0,44771	0,5	0,0523
11	71	0,17783	0,57057	0,55	0,0206
12	72	0,33247	0,63023	0,6	0,0302
13	73	0,48711	0,68691	0,65	0,0369
14	74	0,64175	0,73948	0,7	0,0395
15	75	0,79639	0,78710	0,75	0,0371
16	75	0,79639	0,78710	0,8	0,0129
17	77	1,10566	0,86556	0,85	0,0156
18	78	1,26030	0,89622	0,9	0,0038
19	79	1,41494	0,92146	0,95	0,0285
20	80	1,56958	0,94174	1	0,0583
Rata-Rata	69,85			L hitung	0,074
SD	6,467			L tabel	0,192
Total	1397				
Varian	41,818				

Kesimpulan: Karena $L\text{-hitung} < L\text{-tabel}$, maka *post-test* motivasi belajar siswa kelas kontrol dinyatakan memiliki sebaran data berdistribusi **Normal**.

Lampiran 23

**UJI HOMOGENITAS *POST-TEST* KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH
MATEMATIS**

Kelas	Jumlah	Rata-rata	Varians
Eksperimen	22	85,409	96,729
Kontrol	20	60,5	83,421

$$F_{hitung} = (\text{Varians terbesar})/(\text{Varians terkecil})$$

$$F_{hitung} = 96,729/83,421$$

$$F_{hitung} = 1,160$$

$$F_{tabel} = 2,144$$

Pada taraf $\alpha = 0,05$

Dengan $dk_{pembilang} = 22 - 1 = 21$ dan $dk_{penyebut} = 20 - 1 = 19$

Jika $F_{hitung} < F_{tabel}$ maka H_0 diterima

Jika $F_{hitung} > F_{tabel}$ maka H_0 ditolak

$F_{hitung} < F_{tabel}$, berarti H_0 diterima dan H_a ditolak.

Dapat disimpulkan bahwa perbandingan varians dari dua kelompok homogen.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Lampiran 24

UJI HOMOGENITAS ANGGKET AKHIR MOTIVASI BELAJAR SISWA

Kelas	Jumlah	Rata-rata	Varians
Eksperimen	22	81,136	71,838
Kontrol	20	69,85	41,818

$$F_{hitung} = (\text{Varians terbesar})/(\text{Varians terkecil})$$

$$F_{hitung} = 71,838/41,818$$

$$F_{hitung} = 1,718$$

$$F_{tabel} = 2,144$$

Pada taraf $\alpha = 0,05$

Dengan $dk_{pembilang} = 22 - 1 = 21$ dan $dk_{penyebut} = 20 - 1 = 19$

Jika $F_{hitung} < F_{tabel}$ maka H_0 diterima

Jika $F_{hitung} > F_{tabel}$ maka H_0 ditolak

$F_{hitung} < F_{tabel}$, berarti H_0 diterima dan H_a ditolak.

Dapat disimpulkan bahwa perbandingan varians dari dua kelompok homogen.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Lampiran 25

PENGUJIAN HIPOTESIS

Hipotesis Pertama

$H_0 : \mu_{A_1B_1} \geq \mu_{A_1B_2}$ (Tidak terdapat pengaruh model pembelajaran SSCS terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis).

$H_a : \mu_{A_1B_1} = \mu_{A_1B_2}$ (Terdapat pengaruh model pembelajaran SSCS terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis).

Menghitung t_{hitung} dengan rumus:

No	Data	N	Rata-rata	Varians
1	Post-test eksperimen	22	85,409	96,729
2	Post-test kontrol	20	60,5	83,421

$$\begin{aligned}
 t_{hitung} &= \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}}} \\
 &= \frac{85,409 - 60,5}{\sqrt{\frac{96,279}{22} + \frac{83,421}{20}}} \\
 &= \frac{24,909}{\sqrt{4,397 + 4,171}} \\
 &= \frac{24,909}{\sqrt{8,568}} \\
 &= \frac{24,909}{2,927} \\
 &= 8,510
 \end{aligned}$$

Untuk mencari t_{tabel}

$$\begin{aligned}
 t_{tabel\ pengganti} &= \left(\frac{t_{tabel\ terbesar} - t_{tabel\ terkecil}}{2} \right) + t_{tabel\ terkecil} \\
 &= \frac{2,093 - 2,080}{2} + 2,080 \\
 &= \frac{0,013}{2} + 2,080 \\
 &= 0,007 + 2,080 \\
 &= 2,086
 \end{aligned}$$

Kesimpulannya: $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_a diterima dan H_0 ditolak.

Hipotesis Kedua

$H_a : \mu_{A_2B_1} \geq \mu_{A_2B_2}$ (Tidak terdapat pengaruh model pembelajaran SSCS terhadap motivasi belajar siswa).

$H_o : \mu_{A_2B_1} = \mu_{A_2B_2}$ (Terdapat pengaruh model pembelajaran SSCS terhadap motivasi belajar siswa).

Menghitung t_{hitung} dengan rumus:

No	Data	N	Rata-rata	Varians
1	Post-test eksperimen	22	81,136	71,838
2	Post-test kontrol	20	69,85	41,818

$$\begin{aligned}
 t_{hitung} &= \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}}} \\
 &= \frac{81,136 - 69,85}{\sqrt{\frac{71,838}{22} + \frac{41,818}{20}}} \\
 &= \frac{30,019}{\sqrt{3,265 + 2,091}} \\
 &= \frac{30,019}{\sqrt{5,356}} \\
 &= \frac{30,019}{2,314} \\
 &= 12,971
 \end{aligned}$$

Untuk mencari t_{tabel}

$$\begin{aligned}
 t_{tabel\ pengganti} &= \left(\frac{t_{tabel\ terbesar} - t_{tabel\ terkecil}}{2} \right) + t_{tabel\ terkecil} \\
 &= \frac{2,093 - 2,080}{2} + 2,080 \\
 &= \frac{0,013}{2} + 2,080 \\
 &= 0,007 + 2,080 \\
 &= 2,086
 \end{aligned}$$

Kesimpulannya: $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_a diterima dan H_o ditolak.

Lampiran 26

DOKUMENTASI PENELITIAN











UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN



PERGURUAN YAYASAN HUTAPUNGKUT
MTs YAYASAN HUTAPUNGKUT

Jl. Terele RT 01 RW 01 No 4 Hutapungkut Kec. Antanggo Kecamatan Tegal Tanaura Kota 22002
 AKREDITASI : B (DIARUI) : NOMOR : 692BAN/PROV/BUS/1.003/2018
 Website: <http://mts.yayasanhutapungkut.edu.id> - email : mts.yayasanhutapungkut@gmail.com



SURAT KETERANGAN
 NOMOR : 62/MTS/YHP/VIII/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : PAISAL NASUTION, S.Ag
 NIP : 19670720200604 1 002
 Pangkat/Gol. : IV/a
 Jabatan : Kepala Madrasah
 Instansi : Mts Yayasan Hutapungkut

Dengan ini menerangkan :

Nama : Dahlia Rangkuti
 NIM : 0305182097

Program Studi : Pendidikan Matematika

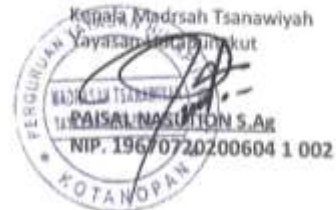
Judul Skripsi : *Pengaruh Model Pembelajaran Search, Solve, Create, And Share (SSCS) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dan Motivasi Belajar Siswa*

Bahwa mahasiswa tersebut diatas telah selesai melaksanakan penelitian di Madrasah Tsanawiyah Yayasan Hutapungkut mulai dari tanggal 8 s/d 27 Agustus 2022 guna menyelesaikan penyusunan Skripsi. Dan kepada mahasiswa tersebut agar mengirimkan Skripsinya dengan judul tersebut sebagai pertinggal di Perpustakaan Mts Yayasan Hutapungkut.

Demikian Surat keterangan ini di buat dengan sebenarnya dan agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Hutapungkut, 29 Agustus 2022

Kepala Madrasah Tsanawiyah
 Yayasan Hutapungkut



DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Dahliana Rangkuti dengan NIM.0305182097 lahir di Muarasoma, 18 Februari 2001. Penulis lahir dan dibesarkan oleh pasangan bapak Sofian Rangkuty dan Saripah dan merupakan anak pertama dari dua bersaudara yakni Isnaini Yunian Sari Rangkuti. Saat ini penulis tinggal bersama orangtua di Muarasoma, Kel. Muarasoma, Kec. Batang Natal, Kab. Mandailing Natal, Sumatera Utara. E-mail/No. Hp ialah liarangkuti01@gmail.com /0822-7694-3575.

Pada tahun 2006 penulis masuk di SD Negeri 277 Muarasoma dan tamat pada tahun 2012. Kemudian pada tahun 2012 melanjutkan sekolah menengah pertama hingga tahun 2015 di MTs.S Al-Abror Muarasoma. Selanjutnya penulis masuk sekolah menengah atas pada tahun 2015 hingga tahun 2018 di MA Negeri Kase Rao-Rao. Pada tahun yang sama penulis diterima sebagai mahasiswa Jurusan Pendidikan Matematika Universitas Islam Negeri (UIN) Sumatera Utara hingga tahun 2022 saat skripsi ini selesai.

Pada Maret 2021 mengikuti kegiatan Pengabdian Masyarakat di Desa Bah Butong I, Kec. Sidamanik, Kab. Simalungun, Sumatera Utara. Pada tahun yang sama pada 10 Juli – 10 Agustus 2021 mengikuti kegiatan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Parbangunan, Kec. Panyabungan, Kab. Mandailing Natal, Sumatera Utara.

Demikianlah Riwayat Hidup Saya Buat Dengan Penuh Rasa Tanggung Jawab.