

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

1.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, serta permasalahan yang telah dirumuskan maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh model pembelajaran *Search, Solve, Create, And Share* (SSCS) terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis. Hal ini didasarkan pada hasil perhitungan uji-t diperoleh $t_{hitung} = 8,510$ dan $t_{tabel} = 2,086$ yang berarti $t_{hitung} > t_{tabel}$. Maka H_0 ditolak dan H_a diterima.
2. Terdapat pengaruh model pembelajaran *Search, Solve, Create, And Share* (SSCS) terhadap motivasi belajar siswa. Hal ini didasarkan pada hasil perhitungan uji-t diperoleh $t_{hitung} = 12,971$ dan $t_{tabel} = 2,086$ yang berarti $t_{hitung} > t_{tabel}$. Maka H_0 ditolak dan H_a diterima.

1.2 Implikasi

Berdasarkan temuan dan kesimpulan yang telah dijelaskan, maka implikasinya dari penelitian ini adalah:

Pembelajaran dengan menggunakan model *Search, Solve, Create, And Share* (SSCS) memiliki pengaruh terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis dan motivasi belajar siswa. Pengaruh yang ditimbulkan disebabkan penggunaan model pembelajaran yang dilaksanakan dengan baik dan benar. Penggunaan model pembelajaran yang baik dan benar yang dilakukan guru dalam kelas, dengan melihat kondisi awal siswa saat proses pembelajaran dan menyesuaikan penggunaan model pembelajaran yang dikuasai. Guru harus memahami kesulitan dari model pembelajaran dengan menyesuaikan materi pelajaran yang akan dipelajari, sehingga pembelajaran dapat berjalan dengan baik dan efektif.

Sebagai calon guru, harus dapat memilih model pembelajaran serta menggunakannya pada kegiatan pembelajaran berdasarkan materi yang akan

dibawakan pada proses pembelajaran. Penggunaan model pembelajaran ini digunakan dengan tujuan agar siswa tidak pasif dan terus aktif. Pemilihan model pembelajaran yang tepat dapat meningkatkan keberhasilan siswa dalam meningkatkan kemampuan pemecahan masalah dalam materi aritmatika sosial.

Kemampuan pemecahan masalah matematis dan motivasi belajar siswa yang diajar dengan menggunakan model pembelajaran *Search, Solve, Create, And Share* (SSCS) lebih baik daripada siswa yang diajar menggunakan model pembelajaran Konvensional pada materi aritmatika sosial. Maka dari itu, model pembelajaran *Search, Solve, Create, And Share* (SSCS) dapat digunakan guru untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis dan motivasi belajar matematika khususnya untuk aritmatika sosial.

Dalam kegiatan pembelajaran, selain pemilihan model pembelajaran yang tepat akan lebih efektif lagi, jika penggunaan model pembelajaran dapat didukung dengan media pembelajaran yang dapat memudahkan proses kegiatan pembelajaran. Dalam pemilihan media yang baik guna menunjang kegiatan belajar maka guru harus memilih media dengan melihat dari sisi:

1. Kegunaan materi yang berkaitan dengan tujuan khusus
2. Format penyajian media yang menarik
3. Dapat dimengerti oleh siswa
4. Melalui proses uji coba atau validasi (Tingkat Keberhasilan)

Dalam memilih media yang akan digunakan maka terdapat beberapa prosedur atau langkah-langkahnya diantaranya:

1. Memastikan, bahwa pesan yang terkandung didalam media dapat tersampaikan berdasarkan tujuan pembelajaran
2. Menentukan apakah media pembelajaran merupakan sesuatu yang dirancang untuk keperluan pembelajaran atau alat bantu mengajar.
3. Memilih media yang sesuai dengan strategi yang digunakan, dengan melihat bentuk strategi yang digunakan berupa bentuk afektif, psikomotorik atau kognitif.

4. Melihat atau meninjau kembali kelemahan atau kelebihan yang terdapat pada media yang dipilih
5. Perencanaan pengembangan dan produksi media tersebut (Rasimin, dkk 2012: 172).

Penggunaan Lembar Kerja Siswa (LKS) merupakan pendukung yang menjadikan tolak ukur bagi guru dan sebagai alat untuk mengembangkan pemahaman siswa dalam proses pembelajaran. Penggunaan LKS dalam penelitian ini juga dilakukan dengan tujuan agar peneliti mampu melihat bagaimana hasil yang diberikan siswa dari proses pembelajaran yang dilaksanakan. Sehingga penggunaan LKS dalam proses pembelajaran merupakan pertimbangan seorang guru yang akan dijadikan sarana dan evaluasi pembelajaran.

Penelitian ini, menunjukkan bahwa model *Search, Solve, Create, And Share* (SSCS) yang digunakan memberikan pengaruh yang signifikan terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis dan motivasi belajar siswa pada materi aritmatika sosial. Sedangkan model Konvensional tidak memberikan pengaruh yang signifikan terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis dan motivasi belajar siswa pada materi aritmatika sosial. Dengan menggunakan analisis statistik deskriptif yang digunakan peneliti maka, terdapat perbedaan pretest dan post test kemampuan pemecahan masalah matematis dan motivasi belajar siswa pada materi aritmatika sosial. Sehingga penelitian yang dilakukan dapat dijadikan referensi untuk penelitian selanjutnya, dengan penelitian yang dilaksanakan secara baik mampu menjadi referensi pula bagi pemilihan model yang tepat bagi proses pembelajaran selanjutnya, sehingga penelitian yang demikian harus diperbanyak lagi dengan menggunakan materi lainnya.

5.3 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, peneliti ingin memberikan saran-saran sebagai berikut :

1. Bagi Guru Atau Calon Guru Matematika, yang ingin menerapkan model Pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Search, Solve, Create, And Share* (SSCS) dapat mengeksplorasi pengetahuan yang dimiliki

siswa dengan menggunakan Lembar Kerja Siswa (LKS) dan media yang mendukung pembelajaran sehingga siswa lebih aktif dan pembelajaran semakin menyenangkan juga siswa semakin tertarik untuk belajar matematika.

2. Bagi siswa, agar siswa mampu memahami pelajaran matematika dan lebih semangat dalam mengikuti pembelajaran di kelas. Sehingga siswa dapat aktif dan dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis dan motivasi belajar siswa pada materi aritmatika social.
3. Bagi sekolah, agar hasil dari penelitian ini dapat dijadikan sebagai salah satu sumber informasi pengetahuan dan pengalaman bagi siapa saja yang membacanya.
4. Bagi peneliti selanjutnya, peneliti dapat melakukan penelitian pada materi yang lain agar dapat dijadikan studi perbandingan dalam meningkatkan kualitas pendidikan terutama dalam pelajaran matematika.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN