

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *SEARCH, SOLVE, CREATE, AND SHARE* (SSCS) TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS DAN MOTIVASI BELAJAR SISWA DI MTs YAYASAN HUTAPUNGKUT MANDAILING NATAL**

**SKRIPSI**

**Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**

**Oleh :**

**DAHLIANA RANGKUTI**

**NIM. 0305182097**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN**

**PENDIDIKAN MATEMATIKA**

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA**

**MEDAN**

**2022**



**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *SEARCH, SOLVE, CREATE, AND SHARE* (SSCS) TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS DAN MOTIVASI BELAJAR SISWA DI MTs YAYASAN HUTAPUNGKUT MANDAILING NATAL**

**SKRIPSI**

*Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*

Oleh :

**DAHLIANA RANGKUTI**  
**NIM. 0305182097**

Pembimbing Skripsi I

Pembimbing Skripsi II



ACC 21 Okt 22



ACC 19/10/2022

**(Drs. Rustam, MA)**  
NIP.196809201995031002

**(Siti Salamah Br. Ginting, M.Pd)**  
NIP.198707012019032015

**PENDIDIKAN MATEMATIKA**  
**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA**  
**MEDAN**  
**2022**

**DISETUJUI DAN DISAHKAN**

**NAMA : DAHLIANA RANGKUTI**  
**NIM : 0305182097**  
**TANGGAL SIDANG : 28 OKTOBER 2022**

**Pembimbing I**

**Pembimbing II**

**Drs. Rustam, MA**  
NIP.196809201995031002

**Penguji I**



**Siti Salamah Br. Ginting, M.Pd**  
NIP.198707012019032015

**Penguji II**

**Tanti Jumaisyarah Siregar, M.Pd**  
NIP.198811252019032019

**Ketua Program Studi**  
**Pendidikan Matematika**

**Dr. Salim, M.Pd**  
NIP.196005151988031004

**Sekretaris Program Studi**  
**Pendidikan Matematika**

**Dr. Yahfizham, M.Cs**  
NIP.197804182005011005

**Tanti Jumaysaroh Siregar, M.Pd**  
NIP.198811252019032019

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**  
**DEKAN FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
**SUMATERA UTARA MEDAN**  
**Universitas Islam Negeri Sumatera Utara**  
**Medan 2022**

**Dr. Mardianto, M.Pd**  
NIP. 196712121994031004

## PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dahliana Rangkuti

NIM : 0305182097

Prodi : Pendidikan Matematika

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Search, Solve, Create, And Share* (SSCS) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dan Motivasi Belajar Siswa”** adalah karya saya sendiri. Pengutipan yang terdapat dalam skripsi ini dilakukan dengan cara-cara yang sesuai dengan etika keilmuan. Atas pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku apabila suatu hari nanti ada pihak lain yang keberatan terhadap keaslian skripsi saya ini atau ditemukan bukti yang sangat kuat adanya unsur plagiasi atau penciplakan atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan.

Medan, Oktober 2022



UNIVERSITAS ISLAM NE Dahliana Rangkuti  
SUMATERA UTARA MEDAN 0305182097

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan mengetahui pengaruh model pembelajaran *Search, Solve, Create, And Share* (SSCS) terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis dan motivasi belajar siswa. Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif jenis eksperimen semu (*quasi experimental design*). Populasinya adalah siswa kelas VII di MTs Yayasan Hutapungkut tahun ajaran 2022/2023 yang terdiri dari 4 kelas berjumlah 76 siswa. Kelas VII<sup>B</sup> berjumlah 22 siswa sebagai kelas eksperimen, dan VII<sup>D</sup> berjumlah 20 siswa sebagai kelas kontrol. Teknik penentuan sampel dilakukan dengan menggunakan *purposive sampling*. Instrumen dalam penelitian ini berbentuk tes uraian dan angket motivasi belajar. Hasil penelitian, diperoleh uji normalitas kelas eksperimen *pre-test*  $L_{hitung} = 0,167$  dan *post-test*  $L_{hitung} = 0,165$ . Kelas eksperimen angket motivasi awal  $L_{hitung} = 0,156$ , dan angket motivasi akhir  $L_{hitung} = 0,062$ . Kelas kontrol *pre-test*  $L_{hitung} = 0,168$  dan *post-test*  $L_{hitung} = 0,158$ . Kelas kontrol angket motivasi awal  $L_{hitung} = 0,113$ , dan angket motivasi akhir  $L_{hitung} = 0,074$ . Berdasarkan  $L_{tabel} = 0,184$  data dari kelas eksperimen dan  $L_{tabel} = 0,192$  data dari kelas kontrol tersebut dinyatakan berdistribusi normal dengan  $L_{hitung} < L_{tabel}$ . Uji homogenitas diperoleh nilai *pre-test*  $F_{hitung} = 1,182$ , dan *post-test*  $F_{hitung} = 1,160$ . Hasil angket motivasi awal  $F_{hitung} = 1,488$  dan hasil angket motivasi akhir  $F_{hitung} = 1,718$ . Berdasarkan  $F_{tabel} = 2,144$  diperoleh  $F_{hitung} < F_{tabel}$ , sehingga kedua sampel homogen. Uji hipotesis Uji-t, untuk hipotesis pertama diperoleh  $t_{hitung} > t_{tabel}$  dengan  $8,510 > 2,086$  menyatakan  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Hipotesis kedua diperoleh  $t_{hitung} > t_{tabel}$  dengan  $12,971 > 2,086$  menyatakan  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Sehingga terdapat pengaruh model pembelajaran *Search, Solve, Create, And Share* (SSCS) terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis dan motivasi belajar siswa.

**Kata Kunci:** Model Pembelajaran SSCS, Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis, Motivasi Belajar

## ABSTRACT

This study aims to determine the effect of the Search, Solve, Create, And Share (SSCS) learning model on mathematical problem solving abilities and students' learning motivation. This research is a quasi-experimental type of quantitative research (quasi-experimental design). The population is class VII students at MTs Yayasan Hutapungkut for the academic year 2022/2023 which consists of 4 classes totaling 76 students. Class VIIB consisted of 22 students as the experimental class, and VIID consisted of 20 students as the control class. The technique of determining the sample is done by using purposive sampling. The instruments in this study were in the form of a description test and a learning motivation questionnaire. The results of the study, obtained the normality test of the experimental class pre-test  $L_{count} = 0.167$  and post-test  $L_{count} = 0.165$ . The experimental class of the initial motivation questionnaire  $L_{count} = 0.156$ , and the final motivation questionnaire  $L_{count} = 0.062$ . The control class pre-test  $L_{count} = 0.168$  and post-test  $L_{count} = 0.158$ . The control class of the initial motivation questionnaire  $L_{count} = 0.113$ , and the final motivation questionnaire  $L_{count} = 0.074$ . Based on  $L_{table} = 0.184$  data from the experimental class and  $L_{table} = 0.192$  the data from the control class is declared to be normally distributed with  $L_{count} < L_{table}$ . Homogeneity test obtained pre-test value  $F_{count} = 1.182$ , and post-test  $F_{count} = 1.160$ . The results of the initial motivation questionnaire  $F_{count} = 1.488$  and the final motivation questionnaire results  $F_{count} = 1.718$ . Based on  $F_{table} = 2.144$ ,  $F_{count} < F_{table}$  is obtained, so that the two samples are homogeneous. Hypothesis test T-test, for the first hypothesis obtained  $t_{count} > t_{table}$  with  $8,510 > 2,086$  stating  $H_0$  is rejected and  $H_a$  is accepted. The second hypothesis is obtained  $t_{count} > t_{table}$  with  $12,971 > 2,086$  stating  $H_0$  is rejected and  $H_a$  is accepted. Thus, it is concluded that the learning of social arithmetic material with the SSCS learning model is better than the conventional learning model. So that there is an effect of the Search, Solve, Create, And Share (SSCS) learning model on mathematical problem solving abilities and student learning motivation.

**Keywords:** SSCS Learning Model, Mathematical Problem Solving Ability, Learning Motivation

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

## KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah, penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan limpahan nikmat dan rahmat-Nya kepada peneliti berupa kesehatan, kesempatan dan kemudahan dalam menyelesaikan skripsi ini. Dan tak lupa pula shalawat bertangkaikan salam peneliti haturkan kepada suri tauladan kita Nabi Muhammad SAW, yang telah membuka pintu pengetahuan bagi kita tentang ilmu hakiki dan sejati sehingga peneliti dapat menerapkan ilmu dalam mempermudah penyelesaian skripsi ini.

Penulis mengadakan penelitian untuk penulisan skripsi yang berjudul: **“Pengaruh Model Pembelajaran Search, Solve, Create, And Share (SSCS) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dan Motivasi Belajar Siswa.”**

Skripsi ini ditulis dalam rangka memenuhi sebagian persyaratan bagi setiap mahasiswa/i yang hendak menamatkan pendidikan serta mencapai gelar sarjana strata satu (S-1) di Perguruan Tinggi Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan.

Dalam menyelesaikan skripsi ini peneliti mendapatkan berbagai kesulitan dan hambatan, baik di tempat pelaksanaan penelitian maupun dalam pembahasannya. Peneliti juga menyadari banyak mengalami kesulitan yang peneliti hadapi baik dari segi waktu, biaya, maupun tenaga. Akan tetapi kesulitan dan hambatan itu dapat dilalui dengan usaha, keteguhan dan kekuatan hati dorongan kedua orangtua yang begitu besar, dan partisipasi dari berbagai pihak, serta ridho dari Allah SWT. Penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan walaupun masih jauh dari kata kesempurnaan. Adapun semua itu dapat diraih berkat dorongan dan pengorbanan dari semua pihak.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini dapat terselesaikan tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, serta dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan kali ini peneliti mengucapkan terimakasih kepada nama-nama yang tercantum dibawah ini:

1. Bapak **Prof. Dr. Abu Rokhmad, M.Ag** selaku Plt. Rektor Universitas Islam Negeri Sumatera Utara.



2. Bapak **Dr. Mardianto, M.Pd** selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara.
3. Bapak **Dr. Yahfizham, M.Sc** selaku ketua Jurusan Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Islam Negeri Sumatera Utara.
4. Ibu **Tanti Jumaisyaroh Siregar, M.Pd** selaku Sekertaris Jurusan Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Islam Negeri Sumatera Utara.
5. Bapak **Drs. Rustam, Ma** selaku Dosen Pembimbing Skripsi I yang telah memberikan banyak bimbingan dan arahan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Ibu **Siti Salamah Br. Ginting, M.Pd** selaku Dosen Pembimbing Skripsi II yang telah memberikan banyak bimbingan dan arahan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Bapak **Muhammad Nuh, S.Pd, M.Pd** selaku Dosen Penasehat Akademik yang senantiasa memberikan nasihat, saran dan bimbingannya kepada penulis selama mengikuti perkuliahan.
8. Bapak/Ibu dosen serta staf pegawai Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan yang telah memberikan pelayanan, bantuan, bimbingan maupun mendidik penulis selama mengikuti perkuliahan.
9. Seluruh pihak MTs Yayasan Hutapungkut terutama Bapak **Paisal Nasution S.Ag** selaku kepala sekolah MTs Yayasan Hutapungkut, Bapak **Mahmud Efendi S.Pd** selaku guru matematika kelas VII, para staf dan juga siswa/i kelas VII MTs Yayasan Hutapungkut yang telah berpartisipasi dan banyak membantu selama penelitian berlangsung sehingga penelitian ini dapat diselesaikan dengan baik.
10. Teristimewa penulis sampaikan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada kedua orang tua penulis yang luar biasa yaitu Ayahanda tercinta **Sofian Rangkuti** dan Ibunda tercinta **Saripah** yang keduanya sangat luar biasa atas semua nasehat dalam segala hal serta doa tulus dan limpahan kasih dan sayang yang tiada henti selalu tercurahkan untuk kesuksesan penulis dalam segala kecukupan yang diberikan serta senantiasa memberikan dorongan secara moril maupun materil sehingga penulis



mampu menghadapi segala kesulitan dan hambatan yang ada dan pada akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

11. Sahabat-sahabat tersayang yang selalu dihati Fitri Agustina, Ika Fitri Nurul Falah, Reny Silpia, Siti Nurjannah Sari yang telah banyak memberikan dorongan, semangat, masukan, dan motivasi kepada peneliti selama perkuliahan penyusunan skripsi ini. Semoga kita selalu diberikan kemudahan dalam segala urusan dan semoga persahabatan ini tetap terjalin.
12. Terima kasih untuk BTS, TXT, Seventeen, Enhypen, NCT Dream, dan NCT 127 yang selalu mewarnai hari-hari penulis dengan lagu-lagu yang menginspirasi dan memotivasi. Berkat mereka penulis jadi bersemangat menyelesaikan tugas akhir ini.
13. Teman-teman kontrakan rempong Fitri Agustina, Siti Nurjannah Sari, Riska Nasution, dan Junida Siregar terima kasih atas kesenangan, canda tawa yang membahagiakan dan menjadi keluarga baru saya.

Penulis menyadari masih banyak kelemahan dan kekurangan baik dari segi isi maupun tata bahasa dalam penulisan skripsi ini. Hal ini dikarenakan keterbatasan pengetahuan dan pengalaman penulis. Untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Kiranya isi skripsi ini bermanfaat dalam memperkaya khazanah ilmu pengetahuan.

Medan, Oktober  
2022

Peneliti

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

Dahlia Rangkuti  
Nim: 0305182097

## DAFTAR ISI

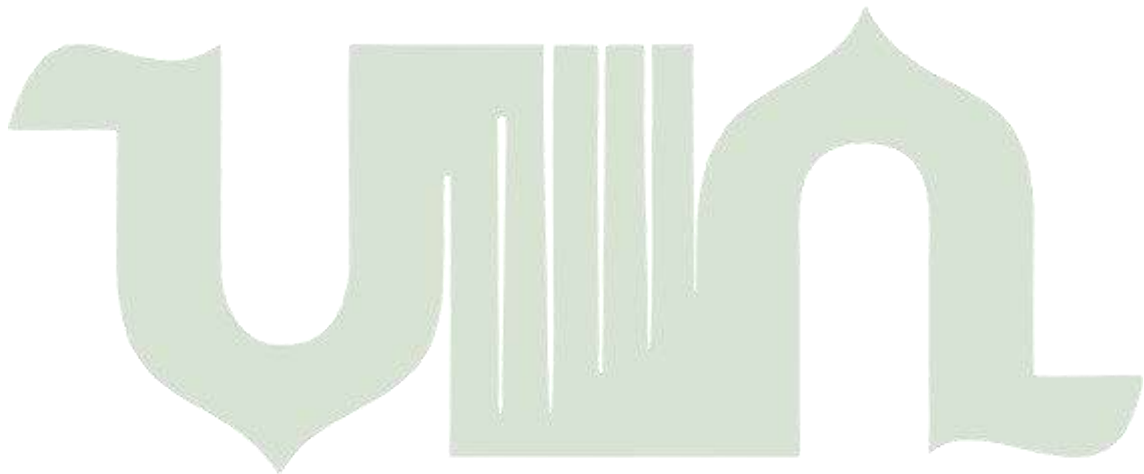
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>i</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>iv</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xi</b>
<b>BAB I. PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah .....	6
1.3 Batasan Masalah.....	6
1.4 Rumusan Masalah .....	7
1.5 Tujuan Penelitian.....	7
1.6 Manfaat Penelitian.....	7
<b>BAB II. TELAAH KEPUSTAKAAN</b> .....	<b>9</b>
2.1 Kerangka Teori .....	9
2.1.1 Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis .....	9
2.1.1.1 Pengertian Kemampuan Pemecahan Masalah.....	9
2.1.1.2 Karakteristik Kemampuan Pemecahan Masalah.....	12
2.1.1.3 Indikator Pemecahan Masalah Matematis.....	13
2.1.1.4 Strategi Pemecahan Masalah.....	14
2.1.2 Motivasi Belajar .....	17
2.1.2.1 Pengertian Motivasi Belajar .....	17
2.1.2.2 Fungsi Motivasi Belajar .....	19
2.1.2.3 Indikator Motivasi Belajar .....	19
2.1.2.4 Faktor-faktor yang Memperoleh Motivasi Belajar.....	20
2.1.3 Model Pembelajaran <i>Search, Solve, Create, And Share</i> (SSCS) ..	21
2.1.3.1 Pengertian Model SSCS .....	21
2.1.3.2 Langkah-Langkah Model Pembelajaran SSCS .....	23
2.1.3.3 Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran SSCS. ....	25
2.1.4 Konsep Tes .....	25
2.1.4.1 Teknik Non Tes .....	26

2.1.5 Validitas.....	27
2.1.6 Reliabilitas.....	27
2.2 Penelitian Terdahulu.....	27
2.3 Kerangka Pikir.....	30
2.4 Hipotesis Penelitian.....	32

**BAB III. METODE PENELITIAN ..... 33**

3.1 Tempat dan Waktu Penelitian.....	33
3.2 Populasi dan Sampel.....	34
3.2.1 Populasi.....	34
3.2.2 Sampel.....	34
3.3 Metode dan Prosedur Penelitian.....	35
3.3.1 Metode Penelitian.....	35
3.3.2 Prosedur Penelitian.....	36
3.4 Instrumen Penelitian.....	37
3.4.1 Tes Kemampuan Pemecahan Masalah.....	37
3.4.2 Angket Motivasi Belajar.....	38
3.4.3 Defenisi Konseptual.....	39
3.4.4 Defenisi Operasional.....	40
3.4.5 Kisi-kisi Instrumen Penelitian.....	41
3.4.6 Kalibrasi Instrumen Penelitian.....	42
3.4.6.1 Validitas Instrumen.....	42
3.4.6.2 Reliabilitas Tes.....	44
3.4.6.3 Tingkat Kesukaran.....	45
3.4.6.4 Daya Pembeda.....	46
3.5 Teknik Analisis Data.....	47
3.5.1 Analisis Deskriptif.....	47
3.5.2 Analisis Statistik Inferensial.....	49
3.5.2.1 Uji Normalitas.....	49
3.5.2.2 Uji Homogenitas.....	50
3.5.2.3 Uji Hipotesis.....	50
3.6 Hipotesis Statistik.....	51

<b>BAB IV. HASIL PENELITIAN.....</b>	<b>53</b>
4.1 Deskripsi Data.....	53
4.2 Uji Persyaratan Analisis.....	73
4.3 Hasil Analisis Data/Pengujian Hipotesis .....	76
4.4 Pembahasan Hasil Penelitian .....	78
4.5 Keterbatasan Penelitian.....	80
<b>BAB V. PENUTUP.....</b>	<b>82</b>
5.1 Kesimpulan .....	82
5.2 Implikasi .....	82
5.3 Saran .....	84
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>86</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>90</b>
<b>RIWAYAT HIDUP</b>	



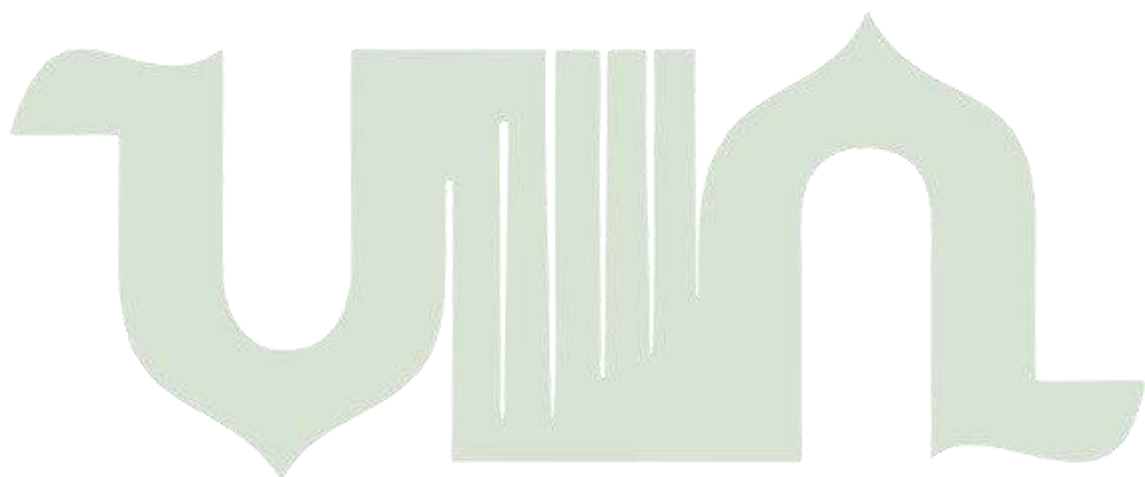
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1. Langkah-Langkah Pembelajaran SSCS .....	23
Tabel 3.1. Waktu Penelitian .....	33
Tabel 3.2. Populasi Penelitian di MTs Yayasan Hutapungkut.....	34
Tabel 3.3. Rancangan Penelitian .....	36
Tabel 3.4. Pedoman Penskoran Pemecahan Masalah .....	37
Tabel 3.5. Penilaian Jawaban Responden .....	39
Tabel 3.6. Kisi-Kisi Kemampuan Pemecahan Masalah.....	41
Tabel 3.7. Kisi-Kisi Angket Motivasi Belajar .....	41
Tabel 3.8. Validitas Butir Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis ...	43
Tabel 3.9. Validitas Butir Angket Motivasi Belajar Siswa.....	43
Tabel 3.10. Hasil Analisis Tingkat Kesukaran Uji Coba Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis .....	46
Tabel 3.11. Hasil Analisis Daya Pembeda Uji Coba Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis .....	47
Tabel 3.12. Kriteria Skor Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis.....	48
Tabel 3.13. Kategori Penilaian Skor Motivasi Belajar Matematika Siswa.....	48
Tabel 4.1. Data <i>Pre-Test</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Pada Kelas Eksperimen .....	54
Tabel 4.2. Distribusi Frekuensi Data Hasil <i>Pre-Test</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Pada Kelas Eksperimen .....	54
Tabel 4.3. Kategori <i>Pre-Test</i> Penilaian Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Pada Kelas Eksperimen .....	55
Tabel 4.4. Data <i>Post-Test</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Pada Kelas Eksperimen .....	56
Tabel 4.5. Distribusi Frekuensi Data Hasil <i>Post-Test</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Pada Kelas Eksperimen.....	57
Tabel 4.6. Kategori <i>Post-Test</i> Penilaian Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Pada Kelas Eksperimen .....	58
Tabel 4.7. Data <i>Pre-Test</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Pada Kelas Kontrol .....	59

Tabel 4.8. Distribusi Frekuensi Data Hasil <i>Pre-Test</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Pada Kelas Kontrol .....	59
Tabel 4.9. Kategori <i>Pre-Test</i> Penilaian Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Pada Kelas Kontrol .....	61
Tabel 4.10. Data <i>Post-Test</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Pada Kelas Kontrol .....	61
Tabel 4.11. Distribusi Frekuensi Data Hasil <i>Post-Test</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Pada Kelas Kontrol .....	62
Tabel 4.12. Kategori <i>Post-Test</i> Penilaian Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Pada Kelas Kontrol .....	63
Tabel 4.13. Data Angket Awal Motivasi Belajar Siswa Pada Kelas Eksperimen .....	64
Tabel 4.14. Distribusi Frekuensi Data Hasil Angket Awal Motivasi Belajar Siswa Pada Kelas Eksperimen .....	65
Tabel 4.15. Kategori Angket Awal Penilaian Motivasi Belajar Siswa Pada Kelas Eksperimen.....	66
Tabel 4.16. Data Angket Akhir Motivasi Belajar Siswa Pada Kelas Eksperimen.....	67
Tabel 4.17. Distribusi Frekuensi Data Hasil Angket Akhir Motivasi Belajar Siswa Pada Kelas Eksperimen .....	67
Tabel 4.18. Kategori Angket Akhir Penilaian Motivasi Belajar Siswa Pada Kelas Eksperimen.....	68
Tabel 4.19. Data Angket Awal Motivasi Belajar Siswa Pada Kelas Kontrol .....	69
Tabel 4.20. Distribusi Frekuensi Data Hasil Angket awal Motivasi Belajar Siswa Pada Kelas Kontrol .....	70
Tabel 4.21. Kategori <i>Pre-Test</i> Penilaian Motivasi Belajar Siswa Pada Kelas Kontrol.....	71
Tabel 4.22. Data Angket Akhir Motivasi Belajar Siswa Pada Kelas Kontrol .....	71
Tabel 4.23. Distribusi Frekuensi Data Hasil Angket Akhir Motivasi Belajar Siswa Pada Kelas Kontrol .....	72
Tabel 4.24. Kategori Angket Akhir Penilaian Motivasi Belajar Matematika Siswa Pada Kelas Kontrol .....	73

Tabel 4.25. Rangkuman Uji Normalitas Kemampuan Pemecahan Masalah	
Matematis dan Motivasi Belajar Siswa .....	75
Tabel 4.26. Rangkuman Uji Homogenitas Kemampuan Pemecahan Masalah	
Matematis dan Motivasi Belajar Siswa .....	76
Tabel 4.27. Hasil Pengujian Hipotesis Pertama .....	77
Tabel 4.28. Hasil Pengujian Hipotesis Kedua.....	78



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN



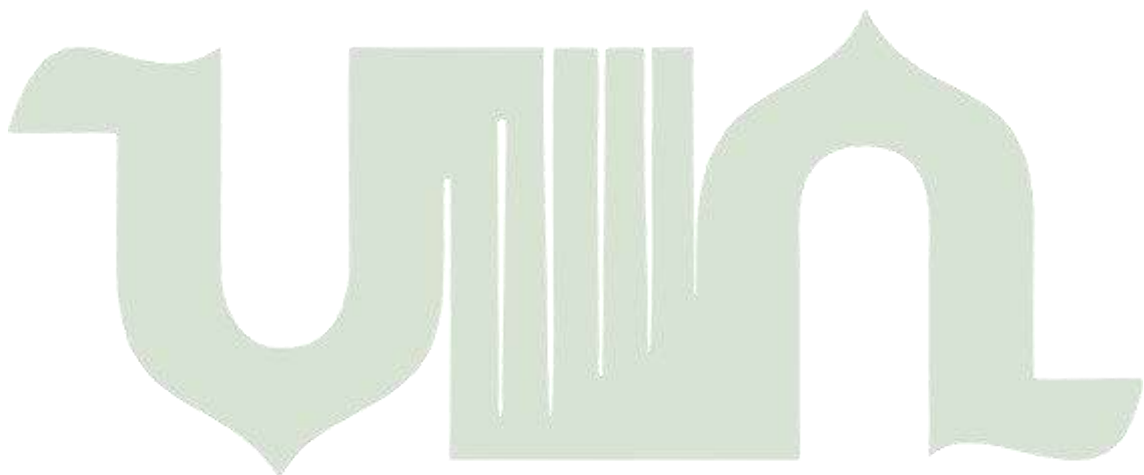
## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1. Dokumen diperoleh dari respon siswa .....	2
Gambar 1.2. Dokumen diperoleh dari respon siswa .....	4
Gambar 2.1. Bagan Kerangka Pikir .....	24
Gambar 4.1. Histogram Data Hasil <i>Pre-Test</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas Eksperimen.....	55
Gambar 4.2. Histogram Data Hasil <i>Post-Test</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas Eksperimen.....	57
Gambar 4.3. Histogram Data Hasil <i>Pre-Test</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas Kontrol .....	60
Gambar 4.4. Histogram Data Hasil <i>Post-Test</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas Kontrol .....	63
Gambar 4.5. Histogram Data Hasil Angket Awal Motivasi Belajar Siswa Kelas Eksperimen .....	64
Gambar 4.6. Histogram Data Hasil Angket akhir Motivasi Belajar Siswa Kelas Eksperimen .....	68
Gambar 4.7. Histogram Data Hasil Angket Awal Motivasi Belajar Siswa Kelas Kontrol .....	70
Gambar 4.8. Histogram Data Hasil Angket Akhir Motivasi Belajar Siswa Kelas Kontrol .....	72

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. RPP Model SSCS .....	91
Lampiran 2. RPP Model Konvensional .....	102
Lampiran 3. Lembar Validitas RPP .....	116
Lampiran 4. Kisi-kisi Kemampuan Pemecahan Masalah .....	120
Lampiran 5. Pedoman Penskoran Pemecahan Masalah.....	121
Lampiran 6. Kisi-kisi Angket Motivasi Belajar.....	122
Lampiran 7. Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis .....	123
Lampiran 8. Kunci Jawaban tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis ...	125
Lampiran 9. Lembar Validitas Instrumen Kemampuan Pemecahan Masalah.....	128
Lampiran 10. Angket Motivasi Belajar Siswa .....	132
Lampiran 11. Lembar Validitas Angket Motivasi Belajar Matematika Siswa .....	135
Lampiran 12. Data Hasil <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa (Kelas Eksperimen).....	139
Lampiran 13. Data Hasil <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa (Kelas Kontrol).....	140
Lampiran 14. Data Hasil Angket Awal dan Angket Akhir Motivasi Belajar Siswa (Kelas Eksperimen) .....	141
Lampiran 15. Data Hasil Angket Awal dan Angket Akhir Motivasi Belajar Siswa (Kelas Kontrol).....	142
Lampiran 16. Analisis Validitas, Reliabilitas, Tingkat Kesukaran Soal Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis .....	143
Lampiran 17. Daya Pembeda Soal Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis .....	145
Lampiran 18. Analisis Validitas, Reliabilitas Angket Motivasi Belajar Siswa ....	146
Lampiran 19. Uji Normalitas <i>Post-Test</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Kelas Eksperimen.....	147
Lampiran 20. Uji Normalitas <i>Post-Test</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Kelas Kontrol .....	148
Lampiran 21. Uji Normalitas Angket Akhir Motivasi Belajar Siswa Kelas Eksperimen.....	149

Lampiran 22. Uji Normalitas Angket Akhir Motivasi Belajar Siswa	
Kelas Kontrol.....	150
Lampiran 23. Uji Homogenitas <i>Post-Test</i> Kemampuan Pemecahan Masalah	
Matematis.....	151
Lampiran 24. Uji Homogenitas Angket Akhir Motivasi Belajar Siswa .....	152
Lampiran 25. Pengujian Hipotesis .....	153
Lampiran 26. Dokumentasi.....	155



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN